



## إنفاق الوالدان على ممارسه الأنشطة الترويحية (الالعاب)

### بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الإسكندرية

\*على أحمد حسنين

#### مقدمه ومشكله البحث:

يشير اياد عبد الفتاح النصور (٢٠١٣) الى:- مفهوم التنمية الاقتصادية العملية التي يحدث من خلالها تغير شاملا متواصل مصحوبا بزياده فى متوسط الدخل الحقيقي ، وتحسن فى توزيع الدخل لصالح الطبقة الفقيرة ، وتحسين فى نوعيه الحياه ، وتغير هيكله فى الانتاج ، ولهذا فإن التنمية الاقتصادية تعنى تغيرا شاملا فى قائمه الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية وغيرها (١٠ : ٣٥٥)

ويذكر **مصطفى يوسف كافي** (٢٠١٤) ان :- التنمية المستدامة حسب تعريف وصفته اللجنة العالمية للتنمية المستدامة سنة ١٩٨٧ تعمل على تلبية احتياجات الحاضر دون ان تؤدى الى تدمير قدره الاجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة وهى تفترض حفظ الاصول الطبيعية لأغراض النمو والتنمية فى المستقبل وذلك مع المحافظة على رصيد ثابت بطريقه فعاله او غير متناقصه من الموارد الطبيعية (٥٣ : ١١٢)

ويلخص **صلاح مصري شهدي** (٢٠١٨) : ان الآثار الاقتصادية للفقر تظهر هذه الآثار على المستوى الاقتصادي فى المظاهر التالية تندى مستوى الدخل او انعدامه ، انخفاض مستوى المعيشة لعدد السكان ، ارتفاع تكاليف الخدمات من تعليم وصحة وغيرها مقارنة مع انخفاض دخول الافراد وعجز أغلبه السكان من الحصول عليها تندى مستوى الانتاج والإنتاجية وتقضى ظاهره البطالة وما يعكس منها من اثار كاختلال ميزان المدفوعات والميزان التجاري ،ارتفاع معدلات التضخم الناتج عن ارتفاع التكاليف الانتاج وخاصة الذى يعتمد على مدخلات الانتاج المستوردة ، ضعف القوه الشرائية للعملة الوطنية ، وذلك بسبب عدم امكانيه منافسه صادرات الدول الفقيرة للإنتاج العالمى ويعود ذلك للنوعيه غير الجيده التى تنتجها الدول الفقيره وارتفاع التكاليف الانتاج نسبيا بسبب الحمايه التى تفرضها الدول الصناعيه (الأكثر تقدما) ، تراكم الديون الخارجيه على البلدان الفقيره لعدم مقدرتها على سداد القروض والفوائد المترتبة عليها. (٢٣ : ٧٥)

ويرى **عبد الرحمن سيف سردار**(٢٠١٥) :- ان مقاييس التخلف الاقتصادى أستخدمت فى قياس ظاهره التخلف الاقتصادى وتحديد مواردها ومستوى او درجه التخلف بين الدول المتخلفه معايير متعدده فمثلا معيار مستوى متوسط نصيب الفرد فى الدخل القومى أأخذ معيار مناسباً للفرقة بين الدول المتخلفه والدول المتقدمه وترتيب الدول المتخلفه بالنسبه لبعضها البعض.(٢٦ : ٤١)

\* مدرس دكتور ر بقسم الإدارة الرياضية والترويج – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية





وفى هذا توضح **عفاف عبد العزيز عايد** ، أسامه **أحمد الفيل** ، **سحر عبد الرؤف القفاش** ، **عبير شعبان عبده (٢٠١٣)** :- ان الاقتصاد الجزئى هو ذلك الجزء من علم الاقتصاد الذى يهتم بدراسه سلوك الوحدات الاقتصادية منفردة مثل الفرد والاسره والمنشأه فعلى مستوى الاقتصاد للجزئى يدرس الباحث الاقتصادى التفاصيل الخاصه بالوحدات الاقتصادية اوشريحه صغيره جدا من الاقتصاد مثل دراسه قدرات المستهلكين الافراد ، الاسر ، منشآت الاعمال فنحن ندرس دخل الفرد او الاسره ، ايرادات المنشأه ، طلب الفرد على سلعه معينه او طلب السوق لسلعه معينه ، قرارات الانتاج الخاصه بمنشأه معينه وكيفيه تحديد الاسعار الفرديه مثل سعر سلعه او خدمه او سعر احد عناصر الانتاج (٣٠ : ١٩ ، ٢٠)

ويرى **ضياء مجيد (٢٠١٩)** :- ان مصطلح الرفاهيه الاقتصادية مركب من مفهومين يتمثلان فى الكفاءه والمساواه وفى الغالب يراد بالرفاهيه الاقتصادية الكفاءه فقط ، يعتبر مستوى الكفاءه المثلى يتم استخدام الموارد الاقتصادية فى افضل المجالات المتاحة لها ، وعندئذ يصبح من غير الممكن عن طريق اعاده التخصيص او التوزيع تحقيق مزيد من انتاج سلعه معينه دون يقابله تخفيض من سلعه اخرى ، او تحسين حاله الفرد ما بأستهلاكه المزيد دون الاضرار بالآخرين ، وهنا يصبح المقصود بالمساواه توزيع دخل الدخل الفردي فما هو التوزيع الامثل للدخل (٢٤ : ٤٠١)

وفى هذا يلخص **مصطفى يوسف كافي (٢٠١٤)** الاستهلاك هو انفاق جزء من الدخل فى شراء سلعه والخدمات فى شكلها النهائى لاشباع الحاجات والرغبات والاعراض المختلفه سواء اكانت ماديه او معنويه عضويه او فكريه ام ثقافيه ضروريه ام ثانويه وذلك كشرء المواد الغذائيه والحاجات المنزليه او الشخصيه وخدمات اصحاب المهن الحره او المؤسسات كخدمات الاطباء والمهندسين والمحاسبين وشركات النقل والسفر والتأمين والفنادق والمطاعم والمستشفيات والمدارس والملاهى وغيرها ..... الخ والاستهلاك غير الانفاق اذ ان الاصطلاح الاخير يشمل كلا من الاستهلاك والاستثمار (٥٣ : ١٢٧)

وفى هذا توجه **أيزيس عازر نوار** :- الى الاقتصاد المنزلى هو العلم الذى يهتم بدراسه الانسان وحاجاته وتطوره خلال مراحل الحياه من جهه ودراسه البيئه المحيطه به والتعرف على مواردها من جهه اخرى ثم العمل على سد حاجات الانسان من موارد البيئه المحدوده والمتاحه (١١ : ٢٨)

وتوضح نعمه مصطفى رقيان ان : من اهداف الاقتصاد المنزلى تنميه القدرات اللازمه للحياه واكتساب الخبرات وتهيئه الفرد بحيث يستطيع الاسهام فى تطوير الحياه الاجتماعيه والنهوض بالمجتمع وأمداده بالفعالیه المثمره، تكوين مجموعه من المبادئ والقيم التى توجه سلوك الفرد الشخصى والاجتماعى وتنميه الاحساس بالمسئوليه لعضويه المجتمع مثل التعاون والنظام والاقتصاد وحسن التصرف ، تهيئه الفرد لتحمل مسؤوليات الاسره والاضطلاع بأعبائها والقيام بواجباته نحوها ، تعويد الفرد التخطيط والتنظيم لكل عمل





والقضاء على الارتجال والسطحية ،حسن التصرف فى موارد الاسره لتحقيق أفضل مستوى معيشى ممكن للاسره فى حدود دخلها الاستقاده من دراسه الماده فى شغل اوقات الفراغ بانتاج نافع ومثمر (٥٥ : ١٠ ، (١١

وفى هذا تشير لمياء محمود لطفى الى : ان الاسر هى الجماعات التى تؤثر على نمو الافراد وأخلاقهم منذ المراحل الاولى من العمر وحتى يستقل الانسان بشخصيته ويصبح مسؤولا عن نفسه وعضو فعالا فى المجتمع (٤٠ : ١٩)

وتؤكد صفاء احمد محمد : ان تكمن أهميه الاسره الحديثه فى كونها تشكل المحيط الاول الذى يدخل الفرد بعد ولادته وهى الاساس الذى يكون الفرد فيه شخصيته النفسيه والجسديه والعقليه والسلوكيه و من مسؤوليه الاسر ايضا تجاه حقوق اطفالهم الحفاظ على مستوى صحى جيد لهؤلاء الاطفال وتربيتهم وتعليمهم وتوفير فرص ملائمه لمشاركتهم بابداء الراى وتحمل المسؤوليات فى حدود أعمارهم وقدراتهم وتوفير المعلومات المناسبه لهم وحمايتهم من كل مايؤثر سلبيا على نموهم الجسدى والعقلى الاجتماعى والعاطفى والروحى اى ان عليهم ان يعملوا على تحويل مبادئ ومفاهيم حقوق الطفل الى واقع يعيشه أطفالهم فى أسرهم (٢٢ ، ٦ ، ٩ ،

وفى هذا تشير امال صادق ، فؤاد ابو حطب (٢٠١٧) : على ان تمتد مرحله سن التميز او الطفوله المتأخره كما تسمى احيانا فى المؤلفات المتخصصه ، من سن ٦ ، ٧ سنوات حتى بدايه البلوغ الجنىسى فى سن ١٢ سنه تقريبا ، اى انها تشمل مرحله المدرسه الابتدائيه تقريبا وفيها يبسط معدل النمو ، الا ان الطفل يواجه فيها تحديات كثيره تتطلب اساليب توافق جديده ففيها يعدل الوالدان وغيرهما من الاشخاص المهمين فى حياه الطفل ومنهم (المدرسون) التوقعات من الطفل بالنسبه

للسلوك الملائم، كما مرحله الجهد المركز لمعرفة الذات والبيئه بطريقه تختلف عن المراحل السابقه فى الحياه وخلال هذه مرحله يتم التركيز على أكتساب وأتقان المهارات الاساسيه وهى مهمه تقع مسؤولياتها على عاتق المدرسه الا ان المجتمع يتوقع لطفل هذه مرحله ايضا ان يتقن بعض المهارات الشخصيه والاجتماعيه الاخرى (٩ : ٢٤٩)

وفى هذا يؤكد احمد امين فوزى:- على ان النمو هو سلسله متتابعه من التغيرات الانشائيه التى تسير بالانسان نحو النضج فالنمو يسير فى مراحل متعدده تعتمد كل مرحله على مرحله السابقه ، كما تؤهل كل مرحله وتساعد على بلوغ مرحله الثانيه ، وهكذا فهى سلسله متتابعه من التغيرات التى تتعدت بالانشائيه نظرا لكونها تسير بالانسان نحو مستويات ارتقائيه متدرجه من القدره على مسايير البيئه بكل متغيراتها الماديه والاجتماعيه (٤ : ٤٣)





كما يوضح المبروك محمد اوبو عميد : ان النمو هو عباره عن سلسله من العمليات تتم بصوره متدرجه لا يستطيع الطفل من اجاده واحده منها الا اذا اجاد العمليه السابقه لها ( ٨ : ١٤ )  
وفى هذا يلخص محمد محمد الحماحمى ، وليد عبد الرازق (٢٠١٧) : ان لقد أهتمت دول العالم المتقدم بالتربيه الترويحيه بغرض تنشئه أبنائهما عند سن مبكره على الوعى بأهميه الترويح فى أستثمار أوقات الفراغ وفى تعريفهم بأساليب أستثمار أوقات الفراغ فى الترويح ، وفى تزويدهم بالمعرفه والمهارات التى تؤهلهم لممارسه مناشط الترويح فى أوقات فراغهم ومن الاهداف المرجوه من التربيه الترويحيه لتحقيق العديد من الاسهامات التربويه فى بناء الانسان المعاصر والمجتمعات المعاصره تكوين اتجاهات ايجابيه لدى الافراد منذ صغر سنهم نحو استثمار اوقات الفراغ والترويح عن الذات توضيح دور المؤسسات المجتمعيه فى دعم التربيه الترويحيه للنشئ وفى تحقيق الاهداف المرجوه (٤٢ : ١٥ ، ٢٦)  
ومما سبق يشير الباحث الى ضروره اهتمام الاسره (الوالدين) ببناءهم وخاصه خلال مرحله الطفوله من سن ٦ سنوات حتى ١٢ سنه وذلك فى اتجاهين :-

- الاتجاه الاول لتلبيه الاحتياجات الاساسيه كالماكل المشرب الملبس المسكن... الخ
- الاتجاه الثانى متطلبات مراحل النمو الشامله من الناحيه البدنيه، النفسيه، الاجتماعيه،العقليه.. الخ  
وفى هذا يعد انفاق (الوالدين) لتلبيه الاحتياجات الاساسيه و الوصول الى النمو الشامل المتزن لمرحله الطفوله بصفه عامه ومرحله الطفوله (الوسطى والمتأخره ) بصفه خاصه من العوامل التى تنمى شخصيه الفرد وصولا الى الشخصيه السويه ممادى الى ان يقوم الباحث بهذه الدراسه وذلك للاتى:
- ضروره دعم المؤسسه الترويحيه للانشطه الترويحيه بصفه عامه.
- ضروره دعم المؤسسه الترويحيه للانشطه الترويحيه (الالعاب) (بصفه خاصه ) حيث ان (انفاق الوالدين) على الانشطه الترويحيه (الالعاب) كاحد مصادر التمويل الذاتى للمؤسسه الترويحيه يدعو الى ضروره توجيه هذا المورد (المالى) الى دعم الانشطه الترويحيه (الالعاب) من خلال المؤسسات الترويحيه بنسبه لا تقل عن ٣٠ % فأكثر طبقا لنظم التمويل السنويه (٣ اشهر ، ٦ اشهر ، ٩ اشهر ، ١٢ شهر فاكثر) تمشيا مع معدلات الارباح طبقا للفترات الزمنيه وطبقا للمعدل الادخارى للمؤسسه الترويحيه وطبقا للخطة المستقبليه (النصف سنويه ، السنويه ، سنتان ، ثلاث سنوات فاكثر)
- ضروره ان يتم توجيه اوجه الصرف على الانشطه الترويحيه (الالعاب) على مشتملات النشاط الترويحي (الالعاب) ككل طبقا للمعدلات الاخاريه.
- وصولا الى زياده اعداد ممارسين الانشطه الترويحيه (الالعاب) من خلال الاتجاه الى اشراك العديد من الطبقات الاجتماعيه المختلفه والمتنوعه بالمؤسسات الترويحيه وخاصه الطبقات ذوى الدخول المحدوده





والمتوسطه مما دفع الباحث الى التعرف على انفاق الوالدان على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب)  
( للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه.

#### هدف الدراسة:

تحديد أنفاق (الوالدين) على ممارسه الأنشطة الترويحيه (الالعاب) للمرحله السنيه من ٦ سنوات  
الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الإسكندرية.

ويتم تحقيق هذا الهدف من خلال الاهداف الفرعية الآتية :-

١. تحديد انفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الالعاب الجماعيه) للمرحله السنيه  
من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه
٢. تحديد انفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الالعاب الفرديه) للمرحله السنيه من  
٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه.

#### فروض الدراسة:

ماهي تحديد أنفاق (الوالدين) على ممارسي الانشطه الترويحيه (الالعاب) للمرحله السنيه من ٦  
سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الإسكندرية

ويتم الاجابه على هذا التساؤل من خلال الاجابه على التساؤلات الآتية :-

١. ماهيه تحديد انفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الالعاب الجماعيه) للمرحله  
السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه
٢. ماهيه تحديد انفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الالعاب الفرديه) للمرحله  
السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه.

#### المصطلحات الإجرائية:

##### انفاق الوالدين

هي رسوم اشترك ممارسه الأنشطة الترويحيه (الالعاب) تقدر بالجنيه المصري ويتم تسديدها من  
قبل اولياء الامور (الوالدين) لأبنائهم لدعم ومسانده المؤسسات الترويحيه (الجمعيات، مراكز الشباب،  
الأندية) لمتطلبات الأنشطة الترويحيه (الالعاب) كالاشترك بالبطولات والمسابقات والمهرجانات  
والمتطلبات الاخرى طبقا للإمكانيات المادية للمؤسسه الترويحيه.





## الأنشطة الترويحية (الالعاب)

نوع من الأنشطة الترويحية ويتم تحديده في التقسيمات الآتية: الأنشطة الترويحية (الالعاب) (الجماعية) الأنشطة الترويحية (الالعاب) (الزوجية) ، الأنشطة الترويحية (الالعاب) (الفردية) وله العديد من الاهداف والمميزات من خلال ممارسه الأنشطة الترويحية (الالعاب) طبقا للبرامج الترويحية (الالعاب) المقدمه التي تؤثرعلى العديد من خصائص النمو وخاصة خلال مرحله الطفوله (الوسطى والمتأخره).

### اجراءات الدراسه

### منهج الدراسه

تم استخدام المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعته الدراسه.

### مجالات الدراسه

### المجال البشرى

اختيار عينه الدراسه بالطريقه العشوائيه من اولياء الامور الانشطه الترويحية (الالعاب) من:

- الالعاب الجماعيه نوع النشاط الترويحي (كره القدم).
- الالعاب الفرديه (لعاب المنازل) نوع النشاط الترويحي (الكاراتيه ، الكونغ فو ، التايكوندو).
- الالعاب الفرديه نوع النشاط الترويحي (الجمباز).
- بلغ إجمالي عدد افراد عينه (١٦٢) من اولياء الامور (الوالدين) الانشطه الترويحية (الالعاب).
- الالعاب الجماعيه نوع النشاط الترويحي (كره القدم).
- الالعاب الفرديه (العاب المنازل) نوع النشاط الترويحي (الكاراتيه ، الكونغ فو، التايكوندو).
- الالعاب الفرديه نوع النشاط الترويحي (الجمباز).
- بلغ عدد افراد عينه الدراسه الاستطلاعيه (٢٠) من اولياء الامور (الوالدين) الانشطه الترويحية (الالعاب).
- الالعاب الجماعيه نوع النشاط الترويحي (كره القدم).
- الالعاب الفرديه (العاب المنازل) نوع النشاط الترويحي (الكاراتيه ، الكونغ فو).
- الالعاب الفرديه نوع النشاط الترويحي (الجمباز).

وفى هذه تم عرض استماره انفاق الوالدان على ممارسه الانشطه الترويحية (الالعاب) بجمعيه الهلال

الاحمر محافظه الاسكندريه مرفق (١) على الاتى :-





### جدول (١)

توصيف عينه الدراسة الاستطلاعيه

م	اعداد العينة الاستطلاعيه	عينه الدراسة الاستطلاعيه
١	١٠	الالعاب الجماعيه نوع النشاط الترويحي (كره القدم )
٢	٧	الالعاب الفرديه (العاب المنازل) نوع النشاط الترويحي (الكاراتيه ، الكونغ فو)
٣	٣	الالعاب الفرديه نوع النشاط الترويحي (الجمباز )
٤	٢٠	المجموع

بلغ عدد افراد عينه الدراسة (الاساسيه)(١٤٢) من اولياء الاومور(الوالدين) الانشطه الترويحيه

(الالعاب)

- الالعاب الجماعيه نوع النشاط الترويحي (كره القدم)
  - الالعاب الفرديه (العاب المنازل ) نوع النشاط الترويحي (الكاراتيه ، الكونغ فو ، التايكوندو)
  - الالعاب الفرديه نوع النشاط الترويحي (الجمباز)
- وفى هذه تم عرض استماره انفاق الوالدان على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) بجمعيه الهلال الأحمر محافظه الاسكندريه مرفق (٢) على الاتى :-

### جدول (٢)

توصيف عينه الدراسة الاساسيه

م	اعداد عينه الدراسة الاساسيه	عينه الدراسة الاساسيه
١	٢٩	الالعاب الجماعيه نوع النشاط الترويحي (كره القدم )
٢	٨٣	الالعاب الفرديه (العاب المنازل) نوع النشاط الترويحي (الكاراتيه ، الكونغ فو ، التايكوندو)
٣	٣٠	الالعاب الفرديه نوع النشاط الترويحي (الجمباز )
٤	١٤٢	المجموع

### المجال المكاني

- جمعيه الهلال الاحمر فرع باكوس محافظه الاسكندريه
- خطاب تسهيل المهمه البحثيه مرفق ( ٣ )

### المجال الزمنى

- ٢٨ - ٧ - ٢٠١٩ الى ١٠ - ٩ - ٢٠١٩ وتم تحديد كالاتى :-
- تم تسليم خطاب بدايه الدراسة للسيد عميد كلية التربيه الرياضيه جامعه الاسكندريه مرفق(٤)





- استلام خطاب تسهيل المهمة البحثية ٢٨ - ٧ - ٢٠١٩ م الموافق الاحد بعد طلب استخراج خطاب تسهيل المهمة البحثية من السيد عميد كلية التربية الرياضية للبنين جامعه الاسكندرية
- تسليم خطاب تسهيل المهمة البحثية للسيدة مدير جمعيه الهلال الاحمر المصرى محافظه الاسكندرية ٢٩ - ٧ - ٢٠١٩ م الموافق الاثنين
- تسليم خطاب تسهيل المهمة البحثية للسيد مدير جمعيه الهلال الاحمر المصرى محافظه الاسكندرية فرع باكوس ٢٩ - ٧ - ٢٠١٩ م الموافق الاثنين
- تطبيق صدق وثبات استماره الاستبيان بعنوان انفاق الوالدين على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) جمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندرية فرع باكوس مرفق (١) ٣٠ - ٧ - ٢٠١٩ م الموافق الثلاثاء
- تم انتهاء صدق وثبات استماره الاستبيان بعنوان انفاق الوالدين على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندرية فرع باكوس مرفق (١) ٤ - ٨ - ٢٠١٩ م الموافق الاحد
- بدايه الدراسه الاساسيه باستماره الاستبيان بعنوان انفاق الوالدين على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندرية فرع باكوس مرفق (٢) ٥ - ٨ - ٢٠١٩ م الموافق الاثنين
- تم انتهاء الدراسه الاساسيه باستماره الاستبيان بعنوان انفاق الوالدين على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندرية فرع باكوس مرفق (٢) ١٠ - ٩ - ٢٠١٩ م الموافق الثلاثاء
- تم تسليم خطاب انتهاء الدراسه للسيد عميد كلية التربية الرياضية جامعه الاسكندرية مرفق(٥)

#### المعالجات الاحصائيه

المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - النسبه المئويه - اختبارات - اختبار كا٢ - معامل الارتباط الفاكرونباخ - النسبه المئويه للمتوسط الحسابى

#### الدراسه الاستطلاعيه

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) من اولياء الامور (الوالدين) ممارسى الانشطه الترويحيه (الالعاب)

- الالعاب الجماعيه نوع النشاط الترويحي (كره القدم)
- الالعاب الفرديه (العاب المنازلات) نوع النشاط الترويحي (الكاراتيه ، الكونغ فو)
- الالعاب الفرديه نوع النشاط الترويحي (الجمباز)





- تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وخارج عينه الدراسة الاساسيه
- طبقا للانشطه الترويحيه (الالعاب) بجمعيه الهلال الاحمر فرع باكوس محافظه الاسكندريه من حيث التقسيم (الالعاب الجماعيه) نوع النشاط الترويحي (كره القدم)(الالعاب الفرديه) نوع النشاط الترويحي (الكاراتيه ، الكونغ فو)، (الالعاب الفرديه) نوع النشاط الترويحي (الجمباز) السن (٦ - ١٢ سنه ) ، الجنس (نكور)
  - طبقا للجدول الزمني لممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب)
  - تسهيل المسؤولين بالاداره للانشطه الترويحيه (الالعاب) بجمعيه الهلال الاحمر فرع باكوس محافظه الاسكندريه لاجراء الدرسته الاستطلاعيه
  - قبول الساده اولياء الامور (الوالدين) باجراء الاستبيان بعنوان انفاق الوالدان على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه فرع باكوس مرفق (١)
  - وذلك خلال الفتره من ٣٠ - ٧ - ٢٠١٩ م الى ٤ - ٨ - ٢٠١٩ م

### جدول (٣)

تجانس عينه الدرسته الاستطلاعيه ممارسي الانشطه الترويحيه (الالعاب) الانشطه الترويحيه (الالعاب الجماعيه) ، الانشطه الترويحيه (الالعاب الفرديه)

ن = ٢٠

متغيرات الدرسته	الانشطه الترويحيه الالعاب الجماعية (ن = ١٠)		الانشطه الترويحيه الالعاب الفرديه (ن = ١٠)		الاختبار	دلالة
	العدد	%	العدد	%		
لسن بالسنوات						
المتوسط ± الانحراف المعياري	١٠.٥٠	٠.٥٣	١٠.٩٠	٠.٥٧	اختبار ت = ١.٦٣٣	غير دال
سنوات الممارسه						
المتوسط ± الانحراف المعياري	٣.٧٠	٠.٥٤	٤.٣٠	١.١١	اختبار ت = ١.٥٣٨	غير دال
عدد الابناء						
المتوسط ± الانحراف المعياري	٣.٨٠	٠.٤٢	٣.٩٠	٠.٣٢	اختبار ت = ٠.٦٠٠	غير دال
عمل الاب						
حكومية	٢	٢٠.٠٠	٣	٣٠.٠٠		
غير حكومية	٨	٨٠.٠٠	٧	٧٠.٠٠	اختبار كا = ٠.٢٦٧	غير دال
عمل الام						
تعمل	١	١٠.٠٠	٣	٣٠.٠٠		
لا تعمل	٩	٩٠.٠٠	٧	٧٠.٠٠	اختبار كا = ١.٢٥٠	غير دال

٢١ الجدولية عند ٠.٠١ = ٦.٦٤

ت الجدولية عند ٠.٠١ = ٢.٨٨

٢٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٠





المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فى صورتها الاولييه :-  
أولاً :- الصدق :

صدق الإتساق الداخى : تم حساب صدق الإتساق الداخلى عن طريق حساب معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلى الذى تنتمى إليه .

جدول (٤):

يوضح معامل الصدق طبقا لعبارات انفاق (الوالدين) السنويه على ممارسى الانشطه الترويحيه (الالعاب) (بالجنيه المصرى) والمجموع الكلى الذى تنتمى اليه

م	عبارات انفاق (الوالدين)	معامل الارتباط	الدلالة
١	الاشترك السنوى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) لاول مره	*٠.٥٢٨	دال
٢	تجديد الاشتراك السنوى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	**٠.٦١٨	دال
٣	الاشترك الشهرى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	**٠.٨٢٨	دال
٤	ملابس ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	**٠.٧٤٩	دال
٥	ادوات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	**٠.٦٦٦	دال
6	تكاليف اشتراكات المهرجانات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٠.٠٨٩	غير دال
7	تكاليف اشتراكات البطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	**٠.٨٧٣	دال
٨	المباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	**٠.٥٧٣	دال
9	تكاليف المواصلات للمهرجانات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٠.٣٨٤	غير دال
10	تكاليف المواصلات للبطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	**٠.٨٥٦	دال
١١	المواصلات للمباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	**٠.٥٩٥	دال
١٢	المواصلات للوحدات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	**٠.٧٩٤	دال
١٣	(التقييم التبعى) لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) خلال الخطط المرحليه طبقا للهدف العام للخطة السنويه	٠.٣١٤	غير دال
١٤	(التقويم النهائى) لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) خلال الخطه السنويه	٠.٣١٤	غير دال
١٥	الاختبارات لممارس النشاط الترويحي لتدرج طبقا للمستوى الفنى الاعلى مثال التدرج بالاختبار من الحزام الابيض الى الحزام الاصفر الى الحزام البنى ... الخ	**٠.٨٢٧	دال

\*: دال عند ٠.٠١

\*: دال عند ٠.٠٥

القيمه الجدوليه عند ٠.٠١ = ٠.٥٦١

القيمه الجدوليه عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤٣





يتضح من جدول (٤) قيم معاملات الارتباط الداله تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (٠.٥٢٨ إلى ٠.٨٧٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٦١، معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٣

جدول (٥)

يوضح معامل الثبات طبقا لعبارات انفاق (الوالدين) السنويه على ممارسى الانشطه الترويحيه (الالعاب)(بالجنه المصري) والمجموع الكلى الذى تنتمى اليه

معامل ثبات الفا كرونباخ (فى حالة حذف العبارة)	عبارات انفاق الوالدين	
٠.٨٦١	الاشترك السنوى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) لأول مره	١
٠.٨٥٩	تجديد الاشتراك السنوى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٢
٠.٨٤٢	الاشترك الشهرى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٣
٠.٨٤٩	ملابس ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	٤
٠.٨٥٤	ادوات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	٥
٠.٨٩٣	تكاليف اشتراكات المهرجانات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٦
٠.٨٤٠	تكاليف اشتراكات البطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٧
٠.٨٥٨	المباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٨
٠.٨٦٨	تكاليف المواصلات للمهرجانات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٩
٠.٨٣٩	تكاليف المواصلات للبطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	١٠
٠.٨٦٠	المواصلات للمباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	١١
٠.٨٤٥	المواصلات للوحدات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	١٢
٠.٨٦٩	(التقييم التبعي) لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) خلال الخطط المرحليه طبقا للهدف العام للخطه السنويه	١٣
٠.٨٦٩	(التقويم النهائى) لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) خلال الخطه السنويه	١٤
٠.٨٤٣	الاختبارات لممارس النشاط الترويحي لتدرج طبقا للمستوى الفنى الاعلى مثال التدرج بالاختبار من الحزام الابيض الى الحزام الاصفر الى الحزام البنى ... الخ	١٥
الاجمالي = ٠.٨٦٦		

وفى هذا اشتملت استماره الاستبيان فى صورتها الاولى على عدد (١٥) عباره مرفق (١) وتم حذف عدد (٤) عباره ارقام ٦ ، ٩ ، ١٣ ، ١٤ وفى هذا تراوحت قيمه معامل الثبات ما بين ٠.٨٣٩ الى ٠.٨٦١ واصبحت استماره الاستبيان فى صورتها النهائيه بعدد (١١) عباره مرفق (٢) الدراسه الاساسيه

قام الباحث بإجراء دراسة أساسيه على عينه قوامها (١٤٢) من اولياء الامور (الوالدين) لممارسى الانشطه الترويحيه (الالعاب)





- الالعاب الجماعيه نوع النشاط الترويحي (كره القدم)
- الالعاب الفرديه (العاب المنازلات ) نوع النشاط الترويحي (الكاراتيه ، الكونغ فو، التايكوندو)
- الالعاب الفرديه نوع النشاط الترويحي (الجمباز)

تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه

- طبقا للانشطه الترويحيه (الالعاب) بجمعيه الهلال الاحمر فرع باكوس محافظه الاسكندريه من حيث التقسيم (الالعاب الجماعيه ) نوع النشاط الترويحي (كره القدم) (الالعاب الفرديه) نوع النشاط الترويحي (الكاراتيه ، الكونغ فو، التايكوندو ) الالعاب الفرديه نوع النشاط الترويحي (الجمباز )، السن (٦ - ١٢سنه) ، الجنس (ذكور)
- طبقا للجدول الزمني لممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب)
- الاستعانه بالمسؤولين بالاداره للانشطه الترويحيه (الالعاب) بجمعيه الهلال الاحمر فرع باكوس محافظه الاسكندريه لاجراء الدراسه الاساسيه
- وذلك خلال الفتره من ٥ - ٨ - ٢٠١٩ م الى ١٠ - ٩ - ٢٠١٩ م

#### جدول (٦)

تجانس عينه الدراسه الاساسيه ممارسي الانشطه الترويحيه (الالعاب) الانشطه الترويحيه

(الالعاب الجماعيه)، الانشطه الترويحيه (الالعاب الفرديه ) ن = ١٤٢

متغيرات الدراسه	الانشطه الترويحيه الالعاب الجماعيه (ن = ٢٩)		الانشطه الترويحيه الالعاب الفرديه (ن = ١١٣)		الاختبار	دلاله
	العدد	%	العدد	%		
السن بالسنوات						
المتوسط $\pm$ الانحراف المعياري	١٠.٤٨	١٠.٣٥	١٠.٣٧	١٠.٣٦	اختبار ت = ٠.٤٢٥	غير دال
سنوات الممارسه						
المتوسط $\pm$ الانحراف المعياري	٣.٣٤	١.٣٠	٣.٢٠	١.٢٣	اختبار ت = ٠.٥٤٥	غير دال
عدد الابناء						
المتوسط $\pm$ الانحراف المعياري	٣.٣٤	١.٣٠	٣.٢٠	١.٢٣	اختبار ت = ٠.٥٤٥	غير دال
عمل الاب						
حكوميه	٣	١٠.٣	١٢	١٠.٦	اختبار كا <sup>٢</sup> = ٠.٠٠٢	غير دال
غير حكوميه	٢٦	٨٩.٧	١٠١	٨٩.٤		
عمل الام						
تعمل	٩	٣١.٠	٢٣	٢٠.٤	اختبار كا <sup>٢</sup> = ١.٥٠٨	غير دال
لا تعمل	٢٠	٦٩.٠	٩٠	٧٩.٦		

٢١ الجدوليه عند ٠.٠١ = ٦.٦٤  
ت الجدوليه عند ٠.٠١ = ٢.٦١١

٢٢ الجدوليه عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤  
ت الجدوليه عند ٠.٠٥ = ١.٩٧٧





عرض ومناقشه النتائج :-

من خلال التعرف على الاتي :-

تحديد أنفاق (الوالدين) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه.

ويتم تحقيق هذا الهدف من خلال الاهداف الفرعيه الاتيه :-

١- تحديد إنفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب)(الالعاب الجماعيه) للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه

٢- تحديد إنفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الالعاب الفرديه) للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه

تساؤلات الدراسه :-

• ماهيه تحديد أنفاق (الوالدين) على ممارسى الانشطه الترويحيه (الالعاب) للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه

ويتم الاجابه على هذا التساؤل من خلال الاجابه على الاتي :-

١- ماهية تحديد انفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الالعاب الجماعيه) للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه

٢- ماهية تحديد انفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الالعاب الفرديه) للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه

مناقشه تساؤل الدراسه الاول

١- ماهيه تحديد انفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب)(الالعاب الجماعيه) للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه





جدول (٧)

تحديد انفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الالعاب الجماعيه) للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه

ن = ٢٩

م	عبارات انفاق الوالدين	المتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	المستوى (القيمة)
١	الاشتراك السنوي لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) لأول مره	٢.٠	١٠٠.٠	اقل من ٥٠ - ٢٥٠
٢	تجديد الاشتراك السنوي لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٢.٠	١٠٠.٠	اقل من ٥٠ - ٢٥٠
٣	الاشتراك الشهري لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٤.٠	١٠٠.٠	٦٥٠-٦٥٠ فأكثر
٤	ملابس ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	٢.٠	١٠٠.٠	اقل من ٥٠ - ٢٥٠
٥	ادوات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	١.١	٨٦.٢	لا يوجد
٦	تكاليف اشتراكات البطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	١.٥٢	٥١.٧	لا يوجد
٧	المباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	١.٦٢	٦٢.١	اقل من ٥٠ - ٢٥٠
٨	تكاليف المواصلات للبطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٢.٦٩	٥٥.٢	لا يوجد
٩	المواصلات للمباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	١.٥٥	٥٥.٢	اقل من ٥٠ - ٢٥٠
١٠	المواصلات للوحدات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	١.٩	٥٥.٢	اقل من ٥٠ - ٢٥٠
١١	الاختبارات لممارس النشاط الترويحي لتدرج طبقا للمستوى الفني الاعلى مثال التدرج بالاختبار من الحزام الابيض الى الحزام الاصفر الى الحزام البني ... الخ	٢.٠٣	٥١.٧	لا يوجد

حققت العباره (١) الاشتراك السنوي لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) لأول مره ، العباره(٢) بمتوسط

(٢.٠) ونسبه مؤويه لمتوسط (١٠٠ %) بمستوى (القيمه) اقل من ٥٠ - ٢٥٠

وفى هذا يشير الباحث الى تحديد الدستور المصرى ٢٠١٤ بتعديلاته حقوق الاطفال وايضا قانون الرياضه المصرى ٢٠١٧ بحق الاطفال فى الرعايه الاجتماعيه وممارسه الانشطه الرياضيه والترويحيه خلال مراحل نمو الطفل وصولا الى الشخصيه الفعاله فى المجتمع .

وفى هذا يشير محمد زكى ابو النصر (٢٠١٠) الى ان :- الحقوق الاساسيه للطفل طبقا لميثاق حقوق الطفل العربى وتقع فى المواد من ٨ : ١٤ وتتلخص فى تأكيد حق الطفل فى الرعايه الاسريه وتامين البيئه الاجتماعيه السليمه واشباع الحاجات الاساسيه دون تميز بين البنين والبنات ، تأكيد حق الطفل فى الام والصحه والغذاء ورعايه الامومه ، حق الطفل فى الجنسيه كفاله حق الطفل فى التعليم قبل المدرسه والاساسى المجانى على الاقل وحقه فى الترفيه وأوقات الفراغ تأكيد الحق فى خدمه الاجتماعيه للاطفال فى الحضر والباديه وبخاصه لانباء الفقراء والمعوقين (نوى الاهتمامات الخاصه) والموهبين ، كفاله الدوله حق الطفل فى الرعايه الاجتماعيه من الاستغلال والاهمال وان يكون مقدما فى حمايه والوقايه والاغاثة عند الكوارث وخاصه





الاطفال المعوقين (نوى الاهتمامات الخاصة) ،حقه فى ان ينشأ على حب الخير والسلام (٤٤ : ١٠٥ - ١٠٦)

وفى هذا يرى عماد حسين المرشدى (٢٠١٨) ان تشكل مظاهر النمو عند الانسان وحده متماسكه ومتكامله ، وتعمل فى انسجام وتوافق تام فهى ترتبط فيما بينها ارتباطا وظيفيا قويا ، ولذلك يلاحظ انه اذا حدث اضطراب او نقص او شذوذ فى اى مظهر منها ادى الى اضطراب فى عمليه النمو والاداء الوظيفى للشخصيه بشكل عام لذا سنتحدث عن اهم هذه المظاهر بشئ من التفصيل سيما فى مرحله الطفوله وعلاقتها مع بعضها البعض وكما يأتى النمو الجسمى أهميه النمو الجسمى وتأثيره فى سلوك الطفل للنمو الجسمى أهميه كبيره فى سلوك الطفل حيث يؤدى نمو عضلات الجسم الى حدوث بعض التغيرات فى القدرات الحركيه وفى انواع النشاطات التى يقوم بها الطفل ، خاصه الالعاب الرياضيه (٣٥ : ٦١ - ٦٢)

يلخص أسامه كامل راتب ، ابراهيم عبد ربه خليفه: النمو البدنى والحركى للمرحله السنيه (٦ - ١٢ سنه ) عندما نتكلم عن تطور نمو القدرات البدنيه فيجب ان توضح مفهوم اللياقه البدنيه للطفل والذي يعنى مقدره الجسم على اداء وظائف بكفاءه وفاعليه اثناء العمل (الدراسه) - اللعب - والظروف الطارئه التى قد تواجه الطفل خلال حياته اليوميه ومفهوم اللياقه البدنيه على النحو السابق يتضمن نوعين من اللياقه اولهما مكونات اللياقه البدنيه المرتبطه بالصحه وتتضمن لياقه الجهاز الدورى والتنفسى - القوه العضليه - التحمل العضلى - المرونه - والبناء الجسمى ثانيهما مكونات اللياقه بالمهاره وتتضمن السرعة - القدره - التوافق - الرشاقه - التوازن تشير هنا الى طبيعه العلاقه الوثيقه والمتداخله فيما بين مكونات اللياقه المرتبطه بالصحه ومكونات اللياقه المرتبطه بالمهاره (٦ : ٨٧ ، ٨٨)

يعضد جيم دالى ، Jim daly الوقت والجهد يعدان الموجهان لتعريف الترويح والرياضه الا ان الترويح هو التعريف الاكثر شمولاً الذى يشتمل على العديد من الانشطه الترويحيه المختلفه و ايضا الانشطه الرياضيه (الالعاب) وفى هذا تم ايضاح ان معظم الناس يستخدمون هذه المصطلحات بالتبادل والنتاج من ذلك ان الانشطه الرياضيه ، الانشطه الترويحيه (الالعاب) تشتمل على عدد كبيراً من الانشطه الترويحيه المختلفه (p 1: 73)

تشير عفاف عثمان عثمان مصطفى الى النمو الانفعالى والاجتماعى للمرحله السنيه (٦ : ٩ سنوات) يدرك الطفل ان تعبيراته الانفعاليه التى كان يعبر بها فى المرحله السابقه لاتناسب نموه فى هذه المرحله ، حيث يميل الى التعبيرات الساره من خلال القفز والضحك العالى ويعبر عن عدم سروره بالتقطيب والعبوس ويقل لجوءه الى البكاء والمرحله السنيه (٩ : ١٢ سنه ) يعد التفاعل الاجتماعى عمليه مستمره طوال الحياه حيث تعنى تغير وتعلم سلوك مقبول للحياه فى المجتمع ، فمن خلال التعامل مع الافراد والزملاء يكتسب





التلميذ التنشئة الاجتماعية التي تعتبر الاساس الذى يبنى عليه شخصيه التلميذ (ممارس النشاط الترويحي ) الذى يميل الى معرفه المزيد عن القيم والمعايير الاجتماعيه التي تجعله عضوا نافعا فى المجتمع ويزداد شعوره بالمسئوليه والقدره على ضبط النفس (٣١ : ٧٣ ، ٧٨)

يوجه **حسن عبد السلام محفوظ** ، **نجلاء فتحى خليفه** النمو العقلى للمرحله السنيه (٦ : ٩ سنوات ) الى ان تشير الدراسات الى وجود فروق بين اطفال العمر الواحد فى النمو المعرفى فقد تصل احيانا الى ٣ او ٤ سنوات كما ان الطفل لايفكر دائما بالمستوى نفسه امام جميع المواقف وان تطور التفكير متدرج ولا توجد حدود فاصله دقيقه بين مراحل هذا التطور (١٦ : ٩٢ - ٩٣)

كما توضح **عفاف عثمان عثمان مصطفى** الى اهم خصائص النمو العقلى للمرحله السنيه (٩ : ١٢ سنه) الى ان تطور النمو العقلى عند الاطفال يتوقف على التفاعل الوظيفى لامكانياتها واستعدادات الطفل مع القدرات الملائمه التي توفرها عمليه التعلم والرعايه ، ويرتبط النمو العقلى بنمو الوظائف العقلية والذكاء العام والقدرات والعمليات العقلية العليا (كالادراك ، الحفظ ، الانتباه ، التخيل ، التحصيل ) (٣١ : ٧٧)

وفى هذا يشير الباحث الى نمو الطفل من الجانب البدنى والحركى والاجتماعى والانفعالى والعقلى بالاضافه الى مختلف جوانب الشخصيه يودى الى الوصول بالطفل الى النمو المترن الملائم للمرحله السنيه وذلك من خلال مؤسسات الدوله المختلفه المتمثله فى المدرسه والمؤسسات الاجتماعيه المختلفه بالاشتراك مع الجماعه الاولى للطفل (الاسره) من خلال انفاق الوالدين على العديد من الانشطه الترويحيه المختلفه وخاصه الانشطه الترويحيه (الالعاب)

وفى هذا يرى ابراهيم الاخرس- : ان يعد الانفاق العام من اهم الادوات الرئيسيه فى السياسه الماليه للدوله ، والتي يمكن ان تؤثر تأثيرا ملموسا فى الاوضاع الاقتصاديه والاجتماعيه والسياسيه داخل اى دوله ما (١ : ١٧٥ - ١٧٦)

يشير **اياذ عبد الفتاح النسور (٢٠١٣)** الى ان تعد من استراتيجيات التنميه الاقتصاديه استراتيجيه تلبيه الحاجات الاساسيه ينادى انصار هذه الاستراتيجيه بضروره فهم التنميه الاقتصاديه على انها تشمل بالاضافه الى الزيادة فى متوسط دخل الفرد الحقيقى تخفيض عدد العاطلين عن العمل والذين يعيشون فى نطاق الفقر والتقليص المستمر لفجوه الدخل بين الفئات الاجتماعيه وكذلك فى تلبيه الحاجات الاساسيه المتمثله بحد ادنى مقبول من الماكل ، المياه الغير ملوثه ، المسكن ، والتعليم الاساسى ، العنايه الصحيه (١٠ : ٣٦٠)

وفى هذا توضح **نعمه مصطفى رقبان** : - ان تعد من اهم خصائص موارد الاسره وسيله لتحقيق الاهداف ، تهدف الموارد لاشباع الحاجات الانسانيه (الاساسيه) وتحقيق رغبات ومتطلبات الاسره و تتحصر اهميه اداره المنزل فى توزيع الموارد المتاحة مع مراعاة مبدأ الموازنه عند التوزيع المورد الواحد على





الاهداف المتعدده لتحقيق اكبر قدر ممكن من الحاجات المطلوبه ، اذن ما اتخذته ربه الاسره (الوالدين ) بشأن احد افرادها يعنى ان هناك حاجه دائمه لموارد متنوعه الامرالذى يؤثر ايجابيا على رفاهيه ورقى حياه الاسره (٥٦ : ٣٤ - ٣٥)

وفى هذا الصدد يؤكد اراجو جويرةون ، Araujo Guerrón ، سانتاجو ، Santiago ، لاسترا كالديرون نيكسون ، Lastra Calderón Nixon ، لوكيروسالسيديون جافير ، Lucero Salcedo, Javier ، ساندوفال مالكيون دانى ، Sandoval Malquín, Danny (٢٠١٩) ان التربيه الماليه (النقود) غالبا تاخذ من تماسك قرار الحياه اليوميه على اختلاف الاقتصاد المنزلى للبلاد الشخصيه الماليه تمتلك التاثيرات الكبيره بسبب النمو السريع لماليه المنتجات (النقود) التى اصبحت اكثر تعقيدا وفى هذا المشهد (الموقف) التربيه الماليه اصبحت خطأ من المعلومات المزوده و الادوات عبر التمويل للاقتصاد الاسره والماليه (النقود) اعطت الاوليه للحياه اليوميه والقصد من هذه المقاله اخذ قواعد التربيه الماليه (النقود) خلال هذه الايام داخل المجتمع خصوصا الاقتصاد الاسرى (٥٨: ١-١٨, p18)

وفى هذا يؤكد الباحث على ان انفاق (الوالدين) على ممارسه الانشطه الترويحيه المختلفه والمتنوعه ، الانشطه الترويحيه (الالعاب) يعد من متطلبات التنميه ومن النواتج المستهدفه للفرد بصفه عامه ولمرحله الطفوله على اختلاف انواعها لذا يعد دعم المؤسسات الترويحيه للانشطه الترويحيه المختلفه كمؤسسات اجتماعيه متخصصه للتربيه الترويحيه من الامور التى ينبغى توجيه الاهميه والاهتمام من خلال معدلات الادخار للمؤسسه الترويحيه فى ضوء الرؤى والخطط المستقبلية للمؤسسات الترويحيه وفى ضوء رؤى الدوله لرعايه الطفوله كأحد اهم مراحل عمر الفرد والتي من خلالها يتشكل البناء القيمي للفرد.

ويشير فى هذا الاتجاه جراى برادون Gray braden ٢٠١٨ ان هذه الدراسه لتصميم المنشآت الرياضيه فى كندا ، يتم مراعاها ان يكون التصميم متناسبا مع (أعداد الجماهير) لمشاهده نخبه العالم (المنتخبات المختلفه) التى تتنافس على المستوى الاولمبى والدولى وفى هذا نشير الى ان (المجتمع الكندى) بصفه عامه ليسوا من ممارسى الانشطه الرياضيه (المنتخبات الكنديه) ولكنهم يشاركون فى العديد من برامج الانشطه الترويحيه اليوميه وفى هذا نشير الى ان يتواجد ارتفاع لمؤشر السمنه فى كندا ، تراجع المشاركه فى الانشطه الرياضيه ، اصبح التركيز على ممارسه الانشطه الترويحيه (النشاط البدنى) مع انخفاض معدل ممارسه للانشطه الترويحيه الاخرى (٦٢)

حققت العبارة (٣) الاشتراك الشهرى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط ٤٠٠ ونسبه مؤويه ١٠٠٠٠ بمستوى (القيمه) ٤٥٠-٦٥٠ فاكثر





وفى هذا يرى محمد سيد فهمى على ان من اهداف الرعاية الاجتماعيه أهداف تنمويه تتمثل فى الانشطه التربويه والتدريبية وتوعيه وتنميه القدرات للافراد والجماعات ليكونوا أكثر فاعليه فى تنميه أنفسهم ومجتمعاتهم ،أهداف وقائيه تتمثل فى الجهود والبرامج التى تستهدف الحمايه من كافه المشكلات الاجتماعيه (كجهود حمايه النشئ ) حمايه الاسره والطفوله من خلال البرامج الوقائيه ، كالتعليم ، الترويج ، الاعلام ، الصحه الوقائيه ..... الخ اهداف علاجيه تتمثل فى الجهود والبرامج التى تستهدف مواجهه المشكلات سواء التكيف الاجتماعى (كالبطاله ، الانحراف ، وغيرها .... الخ) (٤٥ : ٣١)

يشير احمد فوزى الحصرى (٢٠١٧) الى النمو الاقتصادى نعى به حدوث زياده مستمره فى متوسط الدخل الفردى الحقيقى مع مرور الزمن ومتوسط الدخل هو حاصل قسمه الدخل الكلى على عدد السكان اى انه يشير لنصيب الفرد فى المتوسط من الدخل الكلى للمجتمع وهذا يعنى ان النمو الاقتصادى لايعنى مجرد حدوث زياده نصيب الفرد من الدخل الكلى والناتج الكلى لانه يتعدى ذلك ليعنى حدوث تحسن فى مستوى المعيشه الفرد ممثلا فى زياده نصيبه من الدخل الكلى وهذا لايتحقق الا اذا كانت الزياده فى معدل نمو الدخل الكلى معدل الدخل فى عدد السكان فاذا كان معدل النمو الدخل الكلى مساويا لمعدل النمو السكانى فان نصيب الفرد من الدخل الكلى سوف يظل ثابتا اى ان مستوى المعيشه للفرد لن تتغير بمعنى لا يحدث نمو اقتصادى اما اذا زاد الدخل الكلى بمعدل اقل من معدل النمو السكانى فان نصيب الفرد سوف ينخفض وبالتالي يعد تدهور مستوى المعيشه والعكس صحيح (٥ : ١٤٩)

يعضد مصطفى يوسف كافي (٢٠١٤) على ذلك بأن تغير مفهوم التنميه الاقتصاديه من مجرد زياده استغلال الموارد الاقتصاديه للوفاء باحتياجات الانسان المتعدده الى مفهوم التنميه المتواصله والتى ينظر اليها كأفضل خيار للوفاء باحتياجات الحاضر دون التفريط فى حق الاجيال القادمه ادى الى ادخال عنصرين جديدين لقياس مستوى التنميه والتطور فى اى بلد متوسط دخل الفرد ، الناتج الداخلى (الخام) ، الدخل الشخصى = الدخل القومى - جميع الاقتطاعات القانونيه (أرباح محتجزه + ضرائب دخل الشركات + مساهمه ارباب العمل فى التأمينات الاجتماعيه .. الخ) + التحويلات للافراد من الحكومه ومن الخارج (٥٣ : ١٩٢) وفى هذا تشير نعمه مصطفى رقبان الى أهميه موارد الاسره تتركز فى كونها متاحه تحقق بها الاسره قدر كبير من الاشباع فى الحاجات المتعدده والمتنافسه بحيث تحقق الرضا لجميع افراد الاسره تنقسم تلك الموارد الى قسمين رئيسين الموارد البشريه ، الموارد الغير بشريه ، الموارد غير البشريه من اكثر الموارد ادراكا من قبل الفرد حيث ان تتعلق بأشياء ملموسه ومحسوسه ومنها الموارد الماديه للموارد الماديه فعاليه بالغه للخروج بمطالب ورغبات الفرد الى نطاق التنفيذ والوصول الى تحقيق الاهداف المرجوه والمتعدده واهم مايميز تلك الموارد سهوله التعرف على معايير لقياسها والاخذ بها (٥٥ : ٣٠)





وفى هذا يشير الباحث لاستمرار الانشطه الترويحيه بصفه عامه والانشطه الترويحيه بصفه خاصه (الالعاب) كأحد اهم الانشطه التى تؤثر فى نمو الطفل من مختلف الجوانب الشخصيه مع زياده معدلات اعداد الممارسين للانشطه الترويحيه (الالعاب) خاصه للالعاب الشعبيه (الجماعيه) والتى تحتل مكانه بالنسبه (لجمهور المستقيدين) (ممارسى الانشطه الترويحيه) (اولياء الامور) (الوالدين) وفى هذا يتم التأكيد على ضروره استمرار وزياده تنوع طرق التمويل الذاتى الذى تتعكس اثاره على المعدلات الادخاريه للمؤسسه الترويحيه والذى يعد المؤشر الاول والهام لاستمرار الانشطه الترويحيه (الالعاب) طبقا للرؤى والخطط المستقبليه للدوله بالاشتراك مع العديد من المؤسسات الترويحيه

ويوجه فى اتجاه اخر جونسون ' Johnson ' بروس ' Bruce K ' وايت هيد ' Whitehead ' جون ' John C ' ماسون ' Mason ' دانيل ، Daniel S ، والكر ، Walker ، جوردون ، Gordon J (٢٠٠٧) شروط طرق تقييم الدراسه الاستقصائيه البرتا كندا (CVM) يسمح بتقدير استعداد الدفع المنزلي (WTP) من اجل التحسين والمحافظه على رياضه وبرامج الترويج يقدر سنويا (WTP) ١٨ دولار = ٣٦٠ جنيهه مصرياً قبل التحسينات المخفضه للبرامج من اجل عائد التقدير السنوى (WTP) للاسر بالولايات لتجنب خساره الدور الرئيسى لرياضه الفرق مثل تحديد دورات دراسيه للطلاب (الوالدين) (CVM (64: 64pp - 553

ويرى بوجهه نظر مختلفه بران بريفر Baran , perver K ، سميث ويليم Smith WilliamR مور روبن Moore robin C فلاود ميرنف Floyd myronF بوكارو جوسن Bocarro Jason N سوسكونيلدش Cosco nildag G دينجير توماس Danninger Thomas M (٢٠١٤) الى تناول هذا المقال استثمار وقت الفراغ من خلال ممارسه الانشطه الترويحيه المختلفه (الترويج الخلوى) (الحدائق ، المنتزهات ) وخاصه التى ترتبط بالاحياء الاجتماعيه (الفقيه ، الأمنه )بالاضافه الى التعرف على الشكل الحضارى (للبنيه التحتيه) بين الفئات السكانيه المختلفه للاعمار السنيه (مرحله الشباب ، مرحله النضج ، مرحله كبار السن ) (تكور ، أناث ) والاطفال ايضا وتم التوصل الى ان علاقه بين استثمار (الحدائق ، المنتزهات ) وانواع الانشطه الترويحيه المختلفه التى تتم ممارستها علاقه طرديه تختلف حسب العمر والجنس وبشكل عام وجدت الدراسه أن حجم (المنتزه ، الحديق) يرتبط ايجابيا مع انواع الانشطه الترويحيه التى يتم ممارستها (الحديق، المنتزه) .فى حين اظهرت الدراسه ان الفقر ومعدل الجريمه فى الحى الذى يتواجد به المنتزه مرتبطان سلبا باستثمار المنتزه ( P33 59 : 768 - 800 )

حققت العبارة (٤) ملابس ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (٢٠٠) بنسبه مئويه (١٠٠٠٠) بمستوى (قيمه) اقل من ٥٠ - ٢٥٠





وفى هذا يشير محمود جاسم الصميدى ، ردينه عثمان يوسف تعتبر عمليه تحديد الاسعار من الانشطه الاقتصادية الصعبة والمعقده والتي تلعب دور اساسى فى انجاح أوافشال جميع الانشطه الاخرى لان الهدف الاساسى لجميع المؤسسات (الاقتصاديه، الاجتماعيه) من تحديد السياسه السعريه ، مشكله تحديد الاسعار من اجل التمكن من توجيه (جمهور المستفيدين ) الى زياده المبيعات (للمنتج) (للخدمه ) تتم عن طريق جمع المعلومات عن الدخل والقدرة الشرائيه للأفراد ودراسه حركه بيئه العمل وطبيعته الاسعار الجاريه ومايخطط له المنافسون من سياسات سعريه لكى يتم اتخاذ قرار تحديد الاسعار بشكل مناسب ومعتدل يحقق (للمؤسسه) موقع تنافسى جيد ويعزز ثقته (جمهور المستفيد) (بالمنتج) (الخدمه ) لان اعطاء سعر مرتفع أو سعر منخفض يعرض المؤسسه الى التدهور ( ٤٩ : ٦١ )

وفى هذا يؤكد **حجازى سعيد أبو غانم** على التأثير الشخصى (للمنتج ، الخدمه ) تقف التأثيرات الشخصيه عاملا نو أهميه بالنسبه للطبقات الاجتماعيه المتقاربه طبقا للشرائح الاجتماعيه المختلفه (الديموجرافيه ) وينشر قاده الرأى بين الناس لوصول (معلومه) (خبره ) بين الناس وقد يكون تأثيرهم كبيرا عند بعض الناس ولكنه يتناول الى مستويات متدنيه عند البعض الاخر ولقاده الرأى دورهم ومراجعتهم الخاصه بهم لتشكيل اراء الناس واعمالهم وقد يكون لوسائل الاعلام دورا سلبيا احيانا لبعض الاراء ويتم موازاتها ببعض وسائل الاتصال الشخصيه التى تغير عادات وسلوكيات واتجاهات الافراد المستفيدين (١٤ : ٢٦٦ - ٢٦٧ ) وفى هذا يؤكد الباحث على الدعم المؤسسى للانشطه الترويحيه (الالعاب) من خلال تواجد العديد من الشراكات مع المؤسسات التجاريه كنوع من الرعايه المستقبليه لممارسى الانشطه الترويحيه (الالعاب) وتعضيدا لتقويه العلاقات مع المؤسسات الحكوميه والاهليه وصولا الى زياده معدلات استمرار الانشطه الترويحيه خلال المراحل العمرية المتنوعه طبقا للمستويات الاجتماعيه المختلفه وخاصه الطبقات محدوده الدخل ومتوسطه الدخل.

حققت العبارة (٥) ادوات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب) متوسط (١.١) بنسبه مئويه (٨٦.٢) بمستوى (قيمه ) لا يوجد وفى هذا توضح سلوى العوادلى من المخاطر المدركه المرتبطه بشراء المنتج يتم القضاء على المخاطر طبقا لاحتياجات (جمهور المستفيدين) (المؤسسه الترويحيه ) (الالعاب ) عن طريق جمع اكبر قدر ممكن من المعلومات ثم يتخذ قراره فى النهايه على ضوء المستوى الاجتماعى (ممارسى الانشطه الترويحيه ) (الالعاب)، المستوى الاقتصادى (ممارسى الانشطه الترويحيه ) (الالعاب )، الموازنه بين التكاليف والعائد (المؤسسه الترويحيه)، الظروف الموقفيه غير المتوقعه (١٩ : ٢٣٣ - ٢٣٤ ) وفى هذا يرى الباحث ان كلما كان المستوى الاجتماعى من نوى الطبقات الاجتماعيه المتقاربه من الناحيه الاقتصادية وخاصه الطبقات نوى الدخول المحدوده والمتوسطه يدعو الى ان تكون الادوات من ضمن





تكاليف ممارسه الانشطه الترويحيه المختلفه (الالعاب ) (الالعاب الجماعيه ) عن طريق الجهاز الفنى لاداره النشاط الترويحي (الالعاب) فى ضوء النسبه المقرره (٥٠ % ) وصولا الى زياده اعداد الممارسين وطبقا لسياسه المؤسسه الترويحيه (الالعاب ) بالاضافه الى الوصول للادوات الحديثه طبقا للمتغيرات التقنيه الحديثه داخل الدوله او خارجها وفى حاله ان تكون الادوات من ضمن المشتريات الكليه للمشاركه فى الانشطه الترويحيه (الالعاب ) المؤسسه الترويحيه ينبغى تخفيض مستوى (قيمه) الاشتراك (الاجمالى ) وصولا الى زياده اعداد المشاركين من الطبقات المحدوده والمتوسطه

### و العبارة (٦) اشتراكات المهرجانات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) مرفق (١)

وفى هذا يذكر حليم المنيرى ، عصام بدوى ان تعريف المهرجان الرياضى هو تنظيم تقيمه جماعه تنتمى لهيئه او مؤسسه يقام ليوم واحد او لعدده ايام على ان يكون له هدف وبرنامج يتضمن أنشطه ترويحيه متنوعه ذات طابع استعراضى لقدرات الجماعه ومهارات افرادها وتكون مسابقاته التنافسيه من الالعاب المعروفة وانشطه غير تقليديه تبرز روح وتضامن الجماعه (١٨ : ٥٩) ويوضح عزمى عبد الخالق مصطفى ان من اهداف المهرجانات الرياضيه وعناصرها (غاياتها)

وسيله مؤثره لتوطيد العلاقات بين الافراد والمجتمعات والدول ، اسلوب فعال للترويج المنظم وقضاء وقت الفراغ الهادف ، تنميه النواحي النفسيه - حركيه والعقليه (الذهنيه) والانفعاليه (النفسيه) والفسولوجيه للمشاركين وحيانا المشاهدين ، الارتقاء بالنواحي الاجتماعيه والتربويه والاخلاقيه والجماليه تنميه المهارات الحركيه المختلفه ، تنميه الصفات البدنيه مثل القوه والسرعه والمرونه والرشاقه والتحمل ، غرس وتنميه السمات الاراديه كاشجاعه والجره والثقه بالنفس ، اقامه المنافسات السنويه لكافه القطاعات فى المهرجانات الرياضيه وابرار الفائزين والمتقدمين بمعايير محدد ، تنميه الميول والاهتمامات والاستعدادات للمشاركين فى المهرجانات الرياضيه للبراعم والاشبال والنشئ والشباب من كلا الجنسين لزياده قاعده المشاركه والممارسه (٣٣ : ٦٣-٦٤)

ويعضد عزت الكاشف على ان من تصنيفات المهرجانات الرياضيه مهرجانات للرجال ، مهرجانات للنساء مهرجانات للاطفال ، مهرجانات مختلطه (بنين ، بنات ) (٢٩ : ٣٥ )

وفى هذا يذكر الباحث ان تعدد المؤسسات الترويحيه وعلاقتها العامه المختلفه سواء على مستوى المؤسسات الترويحيه الاخرى او على المستوى المحلى والاقليمى او الدولى وطرق التواصل المختلفه التى تزيد من مستوى العلاقات الاجتماعيه والاقتصاديه على جميع مستويات المشاركه وطبقا للمراحل العمرية المختلفه و معدلات المشاركه هذا من جانب ومن جانب اخر تعدد رعايه الدوله المصريه على المستوى المحلى





والاقليمي والدولي بالشاركة مع العديد من المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية داخليا وخارجيا للمشاركة في تلك المهرجانات الرياضية يعد من العوامل التي لها تاثيرات على المستويات الاقتصادية طبقا للخطة المستقبلية حققت العبارة ( 6 ) اشتراكات البطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) متوسط ( ١.٥٢ ) بنسبه مئويه (٥١.٧%) ومستوى (القيمه ) لا يوجد

وفي هذا يلخص حسن سيد معوض على ان البطوله او الدوره الرياضيه هي سلسله من المباريات (او المقابلات او المنافسات) الرياضيه (الرسميه) التي تقام بين وحدات رياضيه لمعرفة احسن هذه الوحدات او لترتيبها فيما بينها من جهه الاداء الرياضى والوحده المشتركه فى دوره الرياضيه قد تكون فردا كما فى الملاكمه والمصارعه.. الخ وقد تكون فريقا او هيئه ، وفى مجال النشاط الرياضى لا يقبل بالجهد المبذول فى اكتساب اللياقه البدنيه المتكامله وفى تعلم المهارات الفنيه الفرديه او الجماعيه التكنيكيه والتكتيكيه وخطط اللعب.. الخ لا يقابل هذا الجهد كله من اللاعب (ممارس النشاط الترويحي ) (الالعاب ) بارتياح اذا لم يجد هذا اللاعب (ممارس النشاط الترويحي ) (الالعاب ) الفرصه . ( ١٥ : ١٠ ، ١١ )

ويذكر مروان عبد المجيد ابراهيم :- ان من انواع المسابقات (البطولات ) مسابقات (بطولات ) فرديه ، مسابقات (بطولات ) ( الفرق ) ، مسابقات (بطولات ) مشتركه ( فرقى ، فردى ) ومن طرق تنظيم المسابقات ، خروج مغلوب من مره واحده ، خروج مغلوب من مرتين ، الدورى الكامل نصف الدورى ، طريقه السلم ، الطريقه الهرميه ، طريقه النقط ( ٥١ ، ٣١ )

وفى هذا يؤكد الباحث على ان يعد الاشتراك لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) (كليا ) من خلال انفاق الوالدين على ابنائهم الاشتراكات الشهرية (الاجماليه ) فى حين يتم التاكيد على (اجباريه) المشاركه للممارسى النشاط الترويحي وصولا الى الاداء الامثل لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) ، الفرقه ، المؤسسه الترويحيه طبقا للامكانيات المؤسسه الترويحيه وفى ضوء مجموعات الممارسه واعدادها طبقا لمرحل نمو ممارسى الانشطه الترويحيه والوصول الى الاداء الامثل طبقا للفروق الفرديه للممارسى الانشطه الترويحيه الالعاب وبرامج الانشطه الترويحيه (الالعاب ) ومن ثم يعود التأثير على المستوى العام للنشاط الترويحي (الالعاب ) ككل من خلال الاتحاد واللجنه الاولمبيه للنشاط الترويحي (الالعاب)

وحققت العبارة ( 7 ) المباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (١.٦٢) ونسبه مئويه (٦٢.١%) ومستوى (قيمه ) اقل من ٥٠ - ٢٥٠

وفى هذا يشير كمال عبد الحميد اسماعيل (٢٠١٥) على الرغم من ان الدافع الاولى للمشاركه فى عمليه الترويح هى البحث عن المتعه ولكنه يمكن ايضا ان يكون اشباع احتياجات عقليه او بدنيه او اجتماعيه ( ٣٩ : ٩١ )





وتعتمد سهام درويش ابوعطيه ، احلام عادل خوننده ، مراد على عيسى لتعزيز المهارات الحركية ان مشاركته اطفال المدرسه في الانشطه البدنيه مهم للحفاظ على وزنهم (ممارسى الانشطه الترويحيه) ، كما انها مساهمه ايضا في تعزيز نمو المهاره اثناء الطفوله الوسطى ، ينخرطون الاطفال في العديد من الانشطه البدنيه والمشاركه في العديد من انواع الرياضه المنظمه ، الانشطه الترويحيه (الالعاب ) ( ٢٠ : ٢٤٧ ) وفى هذا يشير الباحث الى ضروره مشاركته الاطفال فى مختلف انواع المباريات الوديه والمسابقات ايضا على مختلف انواعها (مؤسسيه ، محليه ، اقليميه، دوليه) (مؤسسيه ، محافظه ، جمهوريه) حيث ان التأثير على ممارس النشاط الترويحي (الالعاب) يكون من مختلف جوانب الشخصيه وخاصه الجانب البدنى والفنى هذا بالاضافه الى العديد من التأثيرات النفسيه والاجتماعيه للممارس النشاط الترويحي (الالعاب ) وخاصه من الجانب السيسومتيرى وحقت العبارة (٨) تكاليف المواصلات للبطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (٢.٦٩) بنسبه مئويه (٥٥.٢ %) بمستوى قيمه ( لا يوجد

والعبارة (٩) تكاليف المواصلات للمهرجانات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) مرفق (١) وفى هذا يوجه هيدجس اليكز Hedges, alexis 2018 قدر قيمه الترويح (الترويح الخلوى ) فى المناطق البريه (لغابات ) (الولايات ) باستخدام( نموذج ) تكلفه (المواصلات) (السفر) فى مكان (واحد) لممارسه الانشطه الترويحيه المختلفه (الترويح الخلوى ) مقدر طبقا لتكلفه ، وفى هذا ينقسم ممارسى الانشطه الترويحيه المختلفه (الترويح الخلوى ) الى مجموعات طبقا للنشاط الترويحي (الترويح الخلوى ) ويتم تغيير المكان (الواحد ) لممارسه الانشطه الترويحيه (الترويح الخلوى ) (طبقا للطلب ) وتشير النتائج الى ان سلوك (جمهور المستقيدين ) يختلف طبقا للنشاط الترويحي والمكان (الواحد ) (الغابات ، المناطق البيئيه ) لممارسه الانشطه الترويحيه وفى هذا تشير الى ان قيمه المبالغ الماليه (لجمهور المستقيدين ) (سنويا ) منطقه خدمات (غابات)(الولايات ) يقدر اجماليا بالدولار ١٩٦.٨٤٢٠٠٠ ، عندما لا يتم التوجه الى تكلفه الفرص البديله (الطلب ) (النموذج ) . (٦٣)

كما توضح زينج سوي زينج Zheng siwei zheng ٢٠١٨ ان تهدف هذه الدراسه المرتبطه الى ان تقييم قرارات (السفر ) وفقا لدوافع (طلاب الجامعات ) والسلوك المتوقع عن الاحساس بالمخاطر للدول التي يتم الانتقال اليها (سياحه ترويحيه خارجيه ) وتشير هذه الدراسه الى ان تم جمع بيانات عن الدول التي يرغب (طلاب الجامعه ) فى الذهاب اليها ٢٠١٦ وطلب من المشاركين فى ممارسه الانشطه الترويحيه (الترويح الخلوى) (نشاط الترويح السياحى ) بأكمال نتائج الاستطلاع وتم التوصل الى النتائج الاتيه أن اختيار (طلاب الجامعه ) للدول التي يرغبوا فى الذهاب اليها مرتبطا (الدافع ) و(السلوك المتوقع عن الاحساس بالمخاطر





( ويعد هذا العامل من العوامل السلبية التي تؤثر على ممارسه (طلاب الجامعه ) للانشطه الترويحيه (الترويح الخلوى ) ( نشاط السياحه الترويحيه ) (ذكور ، أناث ) (٧١)

وبوجهه نظر مختلفه يشير عزمى عبد الخالق مصطفى ( ٢٠١٥ ) المهرجانات الرياضيه والقطاع الاهلى يضم القطاع الاهلى بالدوله هيئات ومؤسسات وجمعيات ووزارات عديده يتردد عليها شريحه واسعه من البراعم والاشبال والنشئ والشباب للاستفاده بمرافقها المختلفه التى تتناسب مع قدرات هذه الشريحيه سنيا وجسميا ولمشاركه القطاع الاهلى فى نشاط المهرجانات الرياضيه اهميه واهداف متعدده تعود على المشارك بأن يكون مواطن صالحا بالاضافه الى خدمه المجتمع والدوله ، دور المهرجانات الرياضيه فى القطاع الاهلى ، مشاركته الانديه والمؤسسات والهيئات ومراكز الشباب وغيرها من التجمعات للبراعم والاشبال والنشئ والشباب ، وذلك فى تنفيذ المهرجانات الرياضيه ، مشاركته كافه المراحل السنيه (بنين - بنات ) فى المهرجانات الرياضيه ، المهرجانات الرياضيه فى القطاع الاهلى على مستوى الهيئه او المؤسسه او الوزاره او المحافظه تكون بالامكانات (البشريه - الماديه ) المتاحه . ( ٣٣ : ١٨١ ، ١٨٢ )

وفى يؤكد الباحث ان مشاركته المؤسسات الترويحيه المختلفه بالعديد من المهرجانات سواء على المستوى الدولى او الاقليمى او الدولى يؤدى الى اكساب الاطفال العديد المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف التى تؤثر عليهم مدى الحياه لذا رعايه الاطفال وخاصة مرحله الطفوله المتاخره عن طريق العديد من البرامج التى تمول ذاتيا بالشاركه مع العديد من المؤسسات الاجتماعيه والاقتصاديه يؤدى الى النمو والنماء للمراحل السنيه المختلفه هذا من جانب بالاضافه الى العائد الاقتصادى للدوله طبقا لاهميه المهرجانات الترويحيه (الالعاب) و العبارة ( ٩ ) المواصلات للمباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (١.٥٥) بنسبه مئويه (٥٥.٢%) بمستوى (قيمه) اقل من ٥٠ - ٢٥٠

وحققت العبارة ( ١٠ ) المواصلات للوحدات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (١.٩)

بنسبه مئويه (٥٥.٢) بمستوى (قيمه) اقل من ٥٠ - ٢٥٠

وفى هذا يؤكد جو دوجلاس Shaw w douglass ، فازر بيتر feather peter (١٩٩٩) على ان الاقتصاد الذى يقوم بين العلاقه بين (العرض للممارسه الانشطه الترويحيه وتكلفه استثمار وقت الفراغ طبقا للفرص (الطلب) المقدم للاستثمار وقت الفراغ ويتم تركيز هذه الطريقه على (الطلب) (المشروط) طبقا للنماذج التى من خلالها يتم ممارسه الانشطه الترويحيه مع استثمار وقت الفراغ فى ضوء اماكن ممارسه الانشطه الترويحيه طبقا للامكانات المؤسسه ونشير الى ان مخطط (الطلب) (فرد) (مجموعه) (مؤسسه) على الترويح دمج قيمه (المواصلات) للممارسه الانشطه الترويحيه (النموذج) على قيمه استثمار وقت الفراغ طبقا للاماكن التى يتم من خلالها ممارسه الانشطه الترويحيه التى من الممكن التوجه اليها





(أسبوعيا ) ( شهريا ) ( فصليا ) ( سنويا) ونؤكد على ضروره دراسته علاقه بين العرض والطلب على الترويح مع التركيز على أنظمه الطلب (المشروط) طبقا (للنماذج المقدمه) التي ترتبط بإمكانات المؤسسه للممارسه الانشطه الترويحيه (68: 592-11,602 p)

كما يلخص اندرو ترسا ANDREW H. TRICE SA يتم تقدير نفقات وسائل المواصلات بناءا على بعدها (بالكيلو متر ) (تقديريا من - : - عدد الكيلو مترات ) عن اماكن الممارسه للانشطه الترويحيه ومن ثم تزداد التكلفة الاجماليه للممارسه الانشطه الترويحيه للمؤسسه ومن ثم يتم اتباع أحد الاساليب لتخفيض التكلفة على الممارسين للانشطه تبعا لمعدل الانفاق والمسافات المقطوعه التي يتم من خلالها الوصول الى اماكن الممارسه لانشطه الترويحيه المختلفه خاصه (الترويح الخلوى ) ( ٥٧ : ٢٠٥)

كما يعضد ستويرز ماتيو أليك Stowers matthew alec ٢٠١٨ الى ان تشير اهم نتائج دراسته الى ان لتحديد (الطلب ) يتم تحديد العديد من (القيم التنبؤيه ) من خلال تحليل نتائج (معامل الانحدار) وصولا الى تحديد القيم الماليه لتقدير (فائض جمهور المستفيدين) (الحاليه) الناتج عن اعداد (جمهور المستفيدين ) ،ومن أهم العوامل التي تساعد على تقدير القيم المستقبلية لتقدير القيم الماليه لممارسه تلك الانشطه الترويحيه (الترويح الخلوى ) (تقدير تكلفه الرحلات ) ( مواد الطاقه المختلفه) التي يتم استثمارها مثل (البنزين) (٧٠) وفى هذا يؤكد الباحث على ان لممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب ) والوصول الى اماكن ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب ) القريبه من اولياء الامور وممارسى الانشطه الترويحيه (الالعاب) تبعا لاماكن المناطق السكانيه كلما كان تزايد اعداد الممارسين للانشطه الترويحيه (الالعاب ) فى معدل مرتفع وفى حاله بعد اماكن ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب ) يتم التوجيه الى وسائل المواصلات الجماعيه (العامه ، الخاصه ) تبعا لامكانيات المؤسسه الترويحيه و الدعم الادخارى تبعا لنظم الاشتراك الاوليه لانفاق الوالدين ضمنا لاستمرار النشاط الترويحي (الالعاب) وفى ضوء الشراكات مع العديد المؤسسات التجاربه والاجتماعيه طبقا لنظم التعاقد

و العبارة ( ١٣ ) (التقييم التبعي) لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) خلال الخطط المرحليه طبقا للهدف العام للخطة السنويه مرفق (١)، والعباره (١٤) (التقويم النهائى) لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) خلال الخطة السنويه مرفق (١)

يوضح محمد نصر الدين رضوان ان التقويم أعم واشمل من القياس والاختبار ، ان كل الاختبارات مقاييس وليست كل المقاييس اختبارات ، ان الصدق والثبات والموضوعيه ومتطلبات التطبيق من شروط الجوده (كفاءه الاداء ) المطلوب توافرها فى ادوات ووسائل القياس المختلفه ، ان التقويم (التقييم ) بنمطيه الكبيرين





التكويني والتجميعی يتطلب استخدام كل من المعايير او المستويات او المحكات كأساس للحكم على الدرجات المتجمعه من عمله القياس بغرض اصدار الاحكام القيميہ عليها . ( ٤٨ : ١٢ )  
كما يشير مصطفى الباهى ، صبرى عمران ان من انواع التقييم (التقييم ) القبلى ،التقويم البنائى او التكويني التقييم التشخيصى ، التقييم الختامى او النهائى ( ٥٢ : ١٢ )  
كما يعضد بهاء سيد محمود ، محمد ابراهيم مغاورى ، بهاء حيدر فليح على اهميه التقييم الوقوف على اهميه وصحة الاغراض المرجو تحقيقها ، معرفه اتجاه الجهود وهل تتمشى مع اتجاهات الجهود التربويه والاجتماعيه والاهداف المشتركة وفلسفه الدوله ، الوقوف على مدى ماتم تحقيقه من خلال الجهود المبذوله وتحقيق الاغراض المراد تحقيقها ، فرض الاساليب والطرق التى تستخدم فى الجهود والخدمات لمعرفه مدى ملائمتها للتطور الدائم لرقى المجتمع ، معرفه النتائج وهل هى تتناسب مع الجهود والاموال التى بذلت وفى الخدمات التى قدمت ، معرفه وقياس مدى مطابقه ماتم انجازه من أعمال لما كان مخططا اتمام تنفيذه من خلال التخطيط المسبق لذلك دراسه الاثار التى تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التى ساهمت فى نجاح وفشل الاهداف ( ١٣ : ٢٨ )

يلخص الباحث ان طبقا لنظم التقييم المرحلى ،التقويم للبرامج الترويحيه (الالعاب ) فى ضوء المهارات الاساسيه بالاضافه الى مستويات اللياقه البدنيه طبقا للمحكات المحليه و الاقليميه والدوليه يتم تحسين مستوى ممارس النشاط الترويحي (الالعاب) و تكوين مجموعات ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) طبقا للخطط المرحليه (٣ شهور ، ٦ شهور ، ٩ شهور ، ١٢ شهر ) وصولا الى نواتج ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب ) والتوجه الى مستويات مرتفعه لمجموعات الممارسه للانشطه الترويحيه (الالعاب ) ضمنا لاستمرار الممارسه خلال مراحل النمو المختلفه بالاضافه الى التوجه الى الاختبارات المقرره من الاتحادات واللجان الاولمبيه من خلال تقليل التكلفة للاختبارات (للمؤسسه الترويحيه) ، كما ان انفاق الوالدين خلال التقييم المرحلى ، التقييم يتم تحديد الرسوم بالجنيه المصرى ومن خلال المعدلات الادخاريه وفى ضوء امكانات المؤسسه الترويحيه تخفيضا لانفاق المؤسسه الترويحيه (لاختبارات) الاتحادات واللجان الاولمبيه طبقا لنظم المحليه والدوليه.

وفى هذا يشير كنيج جيلن ، King, Gillian ، لومارى Law, Mary ،هارلى باتريكا Hurley, Patricia ،بيتريينك تريسا Petrenchik, Theresa ، شولينس هيدي Schwellnus, Heidi (٢٠١٠) التشابه والاختلاف فى فحص الانشطه الترويحيه الخارجه كاحد انشطه وقت الفراغ ٤٢٢ طفل ، ذوى اعاقات بدنيه وبدونها ٣٥٤ طفل خلال المراحل العمريه التاليه (٦-٨) (٩-١١) (١٢ - ١٤) (ذكور - اناث ) وتشير النتائج للابعد وانواع المشاركات والتاثيرات المختلفه ، ولتدعيم النتائج لخدمه التطوير وازاله سوء الفهم للاطفال من خلال المشاركات والمعلومات التى يتم استخدامها للخدمه المقدمه والاداره المقدمه ذات اهميه للمركز الحالى





للاستمرار و الخدمات الاجتماعيه الترويحيه الحاليه للمجتمع الداخلى وفرصه توفير المعلومات للوالدين من خلال كيفيه دعم الاطفال على مشاركات الترويح وانشطه وقت الفراغ (65 : 77-107p,31) وحققت العبارة ( ١١ ) الاختبارات لممارس النشاط الترويحي لتدرج طبقا للمستوى الفنى الاعلى مثال التدرج بالاختبار من الحزام الابيض الى الحزام الاصفر الى الحزام البنى ... الخ بمتوسط (٢٠٠٣) بنسبه مئوية (٥١.٧ % ) بمستوى ( قيمه ) لا يوجد وفى هذا يلخص كاظم جابر امين ان من فوائد الاختبارات التعرف على نقاط الضعف والقوه فى الرياضه و (الشخص العادى ) ملاحظه التقدم فى الاداء البدنى والمهارى وتتبع حاله الرياضى البدنيه (ممارس النشاط الترويحي ) (الالعاب) والصحيه خلال الموسم التدريبى (ممارسه الانشطه الترويحيه) (الالعاب) مساعده (المدرين ) (أخصائى النشاط الترويحي) (الالعاب) فى عمليه اختيار اللاعبين كل حسب قدراتهم البدنيه والصحيه وحسب تكوينهم الجسمى، او الوسيله الاكثر تعقيد وهى من خلال اجراء الفحوصات الطبيه مثل فحص الالياف العضليه لمعرفة نوعيتها ونسبتها فى العضلات الهيكلية ، تقييم البرنامج التدريبى (الترويحي ) تعتبر مقارنة نتائج الاختبارات والقياس قبل التدريب وبعده (ممارس النشاط الترويحي ) (الالعاب ) دافعا نفسيا للرياضى (ممارس النشاط الترويحي) (الالعاب) فى تحسين ادائه وتحقيق افضل النتائج (٣٦ : ٥٦ - ٥٨ )

وفى هذا يوجه الباحث الى ضروره الوصول الى نواتج عمليه ممارسه الانشطه الترويحيه مخرجات الممارسه لبرامج الانشطه الترويحيه (الالعاب ) من خلال نظم يتم تفعيلها من خلال الاتحادات واللجنه الاولمبيه لاجراء الاختبارات طبقا للمحكات والمعايير المحليه والاقليميه والدوليه كأحد المتغيرات التى يتم من خلالها الحكم على مستوى ممارس النشاط الترويحي (الالعاب ) وخاصه من الجانب البدنى والمهارى كأحد جوانب التقييم التقييم المرحلى والتقييم الكلى للممارس النشاط الترويحي (الالعاب ) خلال مراحل النمو المختلفه

### مناقشه تساؤل الدراسه الثانى

٢- ماهيه تحديد انفاق (الوالدان ) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب ) (الالعاب الفرديه ) للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه





جدول (٨)

تحديد انفاق (الوالدان) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الالعاب الفرديه) للمرحله السنيه من ٦ سنوات الى ١٢ سنه بجمعيه الهلال الاحمر محافظه الاسكندريه

ن = ١١٣

م	بنود الانفاق	المتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	المتسوى (القيمه)
١	الاشتراك السنوى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) لأول مره	٢.٠	١٠٠.٠٠	اقل من ٥٠ - ٢٥٠
٢	تجديد الاشتراك السنوى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٢.٠	١٠٠.٠٠	اقل من ٥٠ - ٢٥٠
٣	الاشتراك الشهرى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	٣.٩٨	٩٦.١	٦٥٠-٤٥٠ فاكثر
٤	ملابس ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	٢.٠٢	٩٦.٥	اقل من ٥٠ - ٢٥٠
٥	ادوات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	٢.٠	٩٥.٦	اقل من ٥٠ - ٢٥٠
٦	تكاليف اشتراكات البطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	١.٦	٥٤.٠	لا يوجد
٧	المباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	١.٥	٥٩.٣	لا يوجد
٨	تكاليف المواصلات للبطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	١.٥	٥٤.٩	لا يوجد
٩	المواصلات للمباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب)	١.٥	٥٩.٣	لا يوجد
١٠	المواصلات للوحدات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب)	١.٥	٦٢.٨	لا يوجد
١١	الاختبارات لممارس النشاط الترويحي لتدرج طبقا للمستوى الفنى الاعلى مثال التدرج بالاختبار من الحزام الابيض الى الحزام الاصفر الى الحزام البنى ... الخ	٢.٣	٦٤.٦	اقل ٢٥٠ - ٤٥٠

حققت العبارة (١) الاشتراك السنوى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) لأول مره بمتوسط (٢.٠) بنسبه مؤويه (١٠٠.٠٠) بمستوى (قيمه) اقل من ٥٠ - ٢٥٠ والعبارة (٢) الاشتراك السنوى لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (٢.٠) بنسبه مؤويه (١٠٠.٠٠) بمستوى (قيمه) اقل من ٥٠ - ٢٥٠.

وفى هذا يؤكد الباحث على ان قانون الجمعيات لسنة ٢٠٠٢ وقانون الرياضه لسنة ٢٠١٧ يشير الى الاهتمام برعايه الطفل من مختلف جوانب الشخصيه وخاصه من الجانب البدنى والنفسى والاجتماعى والعقلى من خلال ممارسه الانشطه الترويحيه المتنوعه (الالعاب) عن طريق استثمار وقت الفراغ بطريقه بناءه وهادفه

وفى هذا يشير ابراهيم عبد الهادى المليجى ، محمد السيد حلاوه الى ميثاق الامم المتحده للحقوق الطفل ١٩٥٩ والتي تضمنت ٥٤ ماده حددت أطارا شاملا لحقوق الطفل منذ ميلاديه فى كافه جوانب الرعايه سواء الاجتماعيه ، تعليميه ، اقتصاديه ، سياسيه ، تشريعه ، أنسانيه ، ثم درج الاهتمام العالمى





أخيرا فى الاعلان العالمى لبقاء الطفل وحمائيته ونمائه والذى أعلنه مؤتمر القمه العالمى من أجل الطفل وأنبثق من المؤتمر خطه عمل لتنفيذ الاعلان العالمى لبقاء الطفل وحمائيته ( ٢ : ١٩١ - ١٩٣ ) يوضح محمود عنان قد اختلف الباحثون حول دراسته من هو المسئول عن المشاركه الرياضيه المبكره (ممارسه الانشطه الترويحيه) (الالعاب) ومن الذى يستمر تأثيره على مسار مشاركته الطفل للرياضه ويشير ماكفرسون macpherson وبرون brown1988 ان الاسره هى الفاعله ولها الدور الرئيسى فى ذلك بينما يضيف كل من جرينيدونر greenofer وليوكر lewker 1978 ، دايونج 1988 ewing دور الاقران ، الزملاء الى دور الاسره فى التأثير الفعال فى ذلك الدور الجوهرى ( ٥٠ : ٦١ )

يؤكد اسامه كامل راتب (٢٠١٥) على ان عندما يشارك الطفل او الناشئ فى البرنامج الرياضى فان هناك نوعا من الالتزام وتحمل المسئوليه من قبل الاباء (الوالدين) ويلاحظ ان بعض الاباء (الوالدين) غير مدركين لذلك وربما يندهبون كثيرا عندما يكتشفون اهميه الدور الذى يجب ان يؤدوه بينما بعض الاباء (الوالدين) الاخرين لم يساهموا باى قدر من تحمل المسئوليه نحو ابنائهم ولايحسنون استثمار الفرص المتاحة لمساعدته اطفالهم على تحقيق النمو المتكامل خلال ممارسه الرياضيه (الانشطه الترويحيه (الالعاب) ( ٧ : ٤٥٧ )

يلخص جيم دالى ، Jim daly، يعد استخدام التعريفات لممارسه الانشطه الترويحيه والانشطه الرياضيه لاتوضح المكونات الرئيسيه للانشطه الترويحيه و الانشطه الرياضيه باستخدام هذه المصطلحات وقت الفراغ هو وقت اختيار ممارسه الانشطه الترويحيه المختلفه وطبقا لهذا المعنى يتم استثمار وقت الفراغ فى حين عندما تصل اتجاهات ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) الى الانشطه الرياضيه (الاحترافيه) يتم استثمار وقت الفراغ طبقا لمتطلبات احتراف (العمل) ( 73 : 2 p)

كما يرى ايسكيلر ايرسن Eskiler, Ersin ( ٢٠١٩ ) مؤخرا الترويج والتسويق الرياضى يدل البحث على المشاركه التى يمكن استخدامها بالتصنيفات الجديده الاستراتيجيه و للعروض المحتمله من اجل تحسين الادراك عن المشاركه بالانشطه الترويحيه وفى الدراسه الحاليه ثلاث خطوات Psychological (Pcm) Continuum Model

اجراء التصنيفات لتنفيذها من اجل تصنيفات المشاركه بواسطه استخدام انشطه وقت الفراغ البدنيه لنماذج المشاركه وهذه الدراسه تتكون من عدد الذكور = ٥٦١ ، عدد الاناث = ٣٢١ ، ٢٤٠ للانشطه البدنيه لوقت الفراغ و بمشاركه ثلاث جوانب قيمه (المتعاه) كاحد درجات السعاده ومركزيته توزيع الانشطه البدنيه الذى ادى الى و قيمه الرمز الذى ادى الى تصنيفات المشاركه طبقا للدرجه الخام (p11,179- 169: 60) :





ويعضد محمد محمد الحماحمى ، وليد عبد الرازق ( ٢٠١٧ ) ان من دور الاسره فى تكوين الاتجاهات نحو الترويح يشير كل من كمال درويش ومحمد الحماحمى الى ان الاسره هى التى تستقبل ميلاد الطفل وتقوم من خلال تربيتها له بتكوين العديد من اتجاهاته ، ولذا فان للاسره دور مهم فى تنمية ميول الطفل واتجاهاته نحو مناشط وقت الفراغ والترويح حتى يمكنه الاستثمار الامثل لوقت الفراغ (٤٢: ٥٨)

وفى هذا يلخص حسين بن سالم الزبيبرى ان :- النمو الجسدى تختلف سرعه نمو الطفل من مرحله عمرية لآخري ، لانه لا يوجد طفل ينمو بسرعه او على وتيره ثابتة ، او منتظمه طيله فتره الطفوله والمراهقه ، وقد تخلل حياه الطفل فترات من بطء النمو وأخري من هبه سريعه لنمو بشكل طبيعى وتحدث هبه النمو او فتره النمو السريع خلال البلوغ عند الجنسين الى غير ذلك ( ١٧ : ٤٤ )

كما يلخص احمد امين فوزى ان النمو البدنى والحركى لمرحله الطفوله الوسطى (من سن ٦ الى ٩ سنوات ) يقل نمو العظام والعضلات كثيرا فى هذه المرحله عن المرحله السابقه لها وتبدأ تشوهات القوام فى الوضوح والاسنان الدائمه فى الظهر مما قد يؤدى الى اعتلال الصحه فى بعض الاوقات ، غالبا ما يتعرض الطفل الى السمنه التى قد تعوقه عن اكتساب كثير منه المهارات الحركيه ، فى نهايه هذه المرحله يتحسن التوافق بين العين واليد وبين العضلات الكبيره تحسنا نسبيا عن بدايتها مما يساعد الطفل على استخدام الادوات بصوره افضل من قبل وطفل هذه المرحله نشيط الحركه سريع التحول من نشاط الى اخر يستجيب الطفل بحركات واسعه لكل المثيرات البيئيه التى يتعرض لها ( ٤ : ٥٦ - ٥٧ )

كما تلخص عفاف عثمان عثمان مصطفى النمو البدنى الحركى (٩ - ١٢ سنه ) يرتبط النمو الحركى بالتطور البدنى للجسم ، ويتميز طفل هذه المرحله بسرعه النمو البدنى نسبيا عند البنات عن البنين كما تتسم بزياده فى النمو الجسمى من حيث الطول والوزن ويصل معدل النمو السنوى للطول ( ٥ : ٧.٥ سم ) ويتسم بقوام معتدل قوى البنيه ( ٣١ : ٧٦ )

كما ترى مون شارل Moon, M. Sherril تشير هذه الدراسه تطوير جزء من مشروع بدمج الشباب المعاقين بالترويح المنظم وانشطه وقت الفراغ هذا التقرير محاوله لتحديد العديد من البرامج وانواع انشطه وقت الفراغ للاطفال والمراهقين مع الشباب بدون اعاقات يمكنهم الاستمتاع معا بغض النظر عن المستوى المهارى (pp54: 66)

يؤكد أسامه كامل راتب ، ابراهيم عبد ربه خليفه على ان النمو الانفعالى الاجتماعى للمرحله السنيه (٦ - ١٢ سنه ) تتسع بيئه الطفل الاجتماعيه فى هذه المرحله حيث ان اصبح تلميذا فى مدرسه (ممارس نشاط ترويحى ) (الالعاب ) (جمعيه ، مركز شباب ، نادى ) التى تضم مجموعه من الاصدقاء او الزملاء





فى نفس العمر وكذلك مجموعه من الراشدين الكبار المعلمين (اخصائى النشاط الترويحي ) وعلى الطفل ان يتعامل مع هؤلاء جميعا وان يكتسب معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم ، كما ان هذه المرحلة تتميز بالاستقرار والثبات الانفعالى وبالاعتدال فى حاله المزاجيه ويطلق عليها مرحله الطفوله الهادئه انفعاليا تلك المرحلة التى تتوسط مرحلتى الطفوله المبكره (ماقبل المدرسه ) ومرحلة المراهقه وكلاهما يتسم بدرجة من الحده الانفعاليه ، ويرجع سبب الهدوء الانفعالى لدى الطفل فى هذه المرحلة الى دائره اتصاله بالعالم الخارجى اتسعت وتشعبت ( ٦ : ١٠٣ )

وفى هذا تؤكد مجله القوى الاجتماعيه Social Forces من اهم نتائج الدراسه أثر انشطه ووقت الفراغ على معرفه الاطفال انشطه وقت الفراغ تضع مجموعه عوامل التطوير للاطفال نسبيا للدلاله على الانشطه الخاصه و حجم التأثير للانشطه و فى هذا يؤثر الوالدين ولهم دور فعال فى تحديد متغيرات وقت الفراغ ومعرفته وتحديد الوالدين فى هذه الدراسه يتحكمون فى متغيرات النمو (PSID) نمو اطفالهم و تكمله تطوره طويلا خلال المراحل السنيه اللاحقه التطور (CDS) وفى هذا من خلال مجموعه الدراسات خلال الفتره ١٩٩٧ الى ٢٠٠٧ يتم التحكم فى متغيرات ممارسه الانشطه البدنيه الخارجيه (OUT DOOR) وسلوكيات ممارسه الانشطه فى وقت الفراغ الغير مكتمله مع مراحل التطور للاطفال التطور (CDS) ويشير الفريق البحثى الى التأثير الايجابى للانشطه البدنيه وانشطه وقت الفراغ الخارجيه ابتداء من سن الخمس سنوات فى حين تشير النتائج الى ان الاطفال الذين لم يصلوا الى مراحل التطور مكتمله من خلال انشطه وقت الفراغ ان الامهات لم يحصلن على مستوى تعليمى مرتفع (69: 129-156, p28)

ويلخص محمد حسن علاوى يتطور النمو العقلى للمرحله السنيه (٦ - ٩ سنوات) فى هذه السن نمو سريعا ويزداد حب الاستطلاع عن الفعل يبدأ الطفل فى هذه المرحله فى تعلم وضع قواعد اللعب ويطبقيها بعداله مطالبا بدوره وحفظ حقه ، وبالتدرج نجده يبدأ فى اجاده الاستماع وفى نهايه هذه المرحله يبدأ فى جمع الاشياء ويحب القصص والمغامرات والابطال ويتمكن الطفل من تعلم القراءه والكتابه والحساب والنمو العقلى للمرحله السنيه (٩ - ١٢ سنه) يتطور ادراك الطفل للعلاقات بين اجزاء الاشياء المركبه منها ، يزداد نضج العمليات العقليه كالتذكر والتفكير اذ ينتقل الطفل من طور التفكير الخيالى الى طور الواقعيه ، يزداد ميله للاستطلاع ما يحفزها الى الكشف عما يقع تحت حواسه ، يبدأ الانتقال من طور الخيال والايهام الى طور الواقعيه (٤٣: ١٠٤ ، ١٠٥)

فى هذا يشير الباحث ان الدوله ودعمها من مواردها كسبيل لاغنى عنه للاحتياجات الاساسيه بالاضافه الى متطلبات النمو المختلفه للاطفال وخاصه خلال المراحل الاولييه للطفوله (الوسطى والمتاخره ) يعد من العوامل والاساسيات للطبقات ذات الدخول المنخفضه والمتوسطه وصولا الى النمو الشامل





لمختلف جوانب الشخصية للطفل وخاصة ابناء الطبقات الاقل من المتوسط والمتوسط لتحقيق المساواه كحق من الحقوق الاساسيه للطفل المصري

يوضح ابراهيم الاخرس ووفقا لاسلوب التخطيط الاستراتيجي على الدعم فان هناك خلل ما على الدعم من اننا لايمكن ان ننكر او نتجاهل دعم الدوله ومساهماتها في تخفيف معاناه الفقراء (المحتاجين ) وتحقيق الاشباع والحاجات ولكننا لايمكن ان نتجاهل ايضا علاقه المتشابهه بين عناصر الانفاق المختلفه من دعم الغذاء الى دعم التعليم الى دعم في مجال الصحه الى بقيه انواع الدعم الذي يصل الى حد الضمان الاجتماعى ( ١ : ١٧٨ )

يلخص عبد الرحمن سيف سردار ( ٢٠١٥ ) ان كل فرد فى المجتمع له دخله الخاص الذى يشبع له حاجاته الاقتصاديه والاجتماعيه ويطلق على هذا الدخل اسم الدخل الفردى ومن مجموع دخول الافراد يتكون الدخل القومى ، الدخل الفردى ، يمكن تعريف الدخل على انه مايحصل عليه الشخص من مقابل نقدى او عينى فى سنه كامله وهذا المقابل يمثل أجر او ربح نظير العمل او الخدمه التى يؤديها ، نصيب الفرد او حصه الفرد من الناتج الداخلى (الخام) يسمى ايضا معدل الدخل الفردى وهو مؤشر اقتصادى يقيس درجه التنميه الاقتصاديه فى بلد ما واثرها الاجتماعى ويتم ذلك من خلال قسمه قيمه الناتج المحلى الاجمالى على عدد السكان لذلك هو ليس القيمه الحقيقيه للانتاج الافراد ، وهو يشمل كذلك لقياس مستوى الرفاه الاجتماعى ( ٢٦ : ٦٨ )

يعضد عبد الكريم جابر شنجار العيساوى ( ٢٠١٨ ) على ان تسعى كل الدول فى العالم الى ردف احتياطاتها وتنميتها لتحقيق عده اهداف منها تعزيز الاستقرار المالى دعم قدره على التعامل مع الصدمات الخارجيه زياده الثقه فى قدرات الاقتصاد المحلى على مقابله الالتزامات الخارجيه ( ٢٧ : ٣٥٦ )

وفى هذا توضح ايزيس عازر نوار ان محورى اهتمام علم الاقتصاد المنزلى هما الاسره والبيئه المحيطه بها وتأثير كل منها على الاخر فالتأثير المتبادل بين الاسره والبيئه عمليه ديناميكيه مستمره حيث ان افراد الاسره لهم جوانب جسميه وعقليه ونفسيه واجتماعيه فى تغير مستمر ومؤثر فى بعضها البعض . ( ١١ : ٤١ )

وفى هذا الصدد تعضد نعمه مصطفى رقبان ان لاداره موارد الاسره الدخل المالى للأسره دخل الاسره عماد حياتها فمن الاهميه بمكان تخطيطه وادارته لتحقيق اهداف ومتطلبات الاسره فكل اسره تدرك بشكل او بأخر اهميه تخطيط واداره دخلها وذلك لرغبتها فى ان يكفيها وذلك خلال الفتره المحدده





له سواء اكانت اسبوعيه ام شهريه او سنويه .... الخ حتى لاتضطر الى الاستدانه وجدير بالملاحظه انه لايمكن وضع نموذج ثابت لتخطيط واداره دخل الاسره بحيث تتبعه الاسر ( ٥٥ : ٣٤٣ ) وفى هذا يشير الباحث ان انفاق الاسره (الوالدين ) من خلال الاشتراكات السنويه لاول مره مع تجديدها بالمؤسسات الترويحيه كأحد متطلبات النمو السليم للاطفال مرحله الطفوله (الوسطى والمتأخره) يعد تأثيره الايجابى كاستثمار لوقت الفراغ من خلال ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب ) (الفرديه ) بتلك المؤسسات الترويحيه لذا يعد الدعم من خلال الدوله طبقا لمواردها المختلفه وتخصيصها لموازنات الوزارات المسئوله او من خلال المعدلات الادخاريه لمستحقيها (الاحتياطى النقدى ) فى إطار السياسه العامه للمؤسسه الترويحيه من مؤشرات استمرار الاطفال لممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب ) (الفرديه) كما يرى بوجهه نظر مختلفه ومغايره زيف سوزان Zieff Susan G تشودرى انوشا Chaudhuri Anoshua مسلمان الينى Musselman Elaine ٢٠١٦ فى هذه مقاله ٢٠١٣ (سان فرانسيسكو) احد المواقع (الثمانيه) التى تمويلها (الشراكه) من أجل صحه المجتمع (للولايات)(للدوله) لتنفيذ برنامج (play streets) تهدف الى ارتفاع مؤشر ممارسه الانشطه الترويحيه (البدنيه) بين الاطفال والشباب عن طريق إغلاق شوارع بعض الاحياء (للممارسه الانشطه الترويحيه) (الانشطه البدنيه) (الالعاب) وتم تقييم برنامج (play streets) مع دراسه خصائص (جمهور المستفيدين) (الاطفال والشباب) مع استثمار المساحات المفتوحه ومستويات المشاركه المجتمعيه وصولا الى البيانات الاوليه والثانويه التى من خلالها يتم تفعيل البرنامج (play streets) وصولا الى زياده مؤشر (الانشطه الترويحيه ) (الانشطه البدنيه ) (الالعاب ) . (p 7,95- 101: 72)

وحققت العبارة ( ٣ ) الاشتراك الشهرى لممارسه النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط ( ٣.٩٨ ) بنسبه مئويه (٩٦.١) بمستوى (قيمه ) ٤٥٠-٦٥٠فاكتر

وفى هذا الصدد يشير كمال درويش ، امين الخولى ان عائد الانفاق على الترويج فى الواقع نجد ان الخدمات الترويحيه فى حد ذاتها لها بعد أستثمارى قريب او بعيد المدى شأنها فى ذلك شان التربيه وهو الناتج الذى أطلق عليه تيودر شولترز (القيمه الاقتصاديه للتربيه ) ويوضح الباحث التربوى ايكاً ووس ان الانشطه التربويه لها قيمه اقتصاديه عاليه فليس صحيحا ان المواهب الانسانيه تنمو وتتضج مهما كانت البيئه غير مشجعه او كانت التربيه غير سليمه لذا فإنه من المجدى وجود نظام تربوى كالتربيه الترويحيه وأنشطه وقت الفراغ بهدف العمل على اكتشاف وصقل المواهب الانسانيه ويسعى الى تحسين الاساليب لبلوغ هذه الغايه ولقد ابرز الاقتصادى الفريد مارشال هذه القيمه مؤكدا ان اكثر انواع الاستثمارت قيمه ما يستثمر فى البشر ( ٣٧ : ٣٠١ )





لذا تلخص ايزيس عازر فواز ، سهير فؤاد نور ، ساميه ابراهيم لطفى ، ليلي محمد الخضرى ، مها سليمان ابو طالب على ان اهم الممارسات الخاطئه فى اداره موارد الاسره بصفه عامه فيمايلي غياب التخطيط لاستخدام موارد الاسره ، عدم قدره على التعرف وحصر الموارد الاسره والامكانيات المتاحه وكيفيه توظيفها على الوجه الاكمل ، ميل الاسره للاسراف فى استعمال الموارد اكثر من محاوله توجيهها لملائمه احتياجات الافراد والاسره كوحده معيشيه ، قله الوعى بالقيمه الحقيقيه لموارد الاسره وخاصه البشريه منها اى ان الموارد البشريه تلقى اهتماما اقل بكثير من الموارد المالىه ، الاهتمام بالموارد المالىه اكثر من الموارد البشريه الاخرى (12 : ٦٠٢ - ٦٠٤)

وفى هذا يؤكد الباحث على ضروره توجيه الاسره (الوالدان ) لاطفالهم الى ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الفرديه) من خلال المؤسسات الترويحيه للوصول الى التنميه لاطفالهم بالمفهوم الشامل ويتم تحقيق ذلك من خلال انفاق الوالدين (بالجنه المصريه) للاشتراك الشهرى على استثمار وقت الفراغ من خلال ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الفرديه) وفى ضوء رعايه المؤسسه الترويحيه للاستثمار المواهب طبقا للقدرات والاستعدادات والامكانيات البشريه المختلفه والمتنوعه وخاصه للطبقه محدوده الدخل (الفقره) والطبقه المتوسطه (المحتاجين) للدعم ويوجه لوف لوك برينت ، Lovelock, Brent ، والترس تريدى ، Walters, Trudie ، جيليم كارلا ، Jellum, Carla ، ثومبسون كارر انا ، Thompson-Carr, Anna (٢٠١٦) تعبر هذه الدراسه على التواصل خلال مرحله الطفوله والمراهقه والشباب وتفحص كيف حافظ المشاركون على مشاركتهم او بدلا من ذلك الذين تم ابعادهم عن ممارسه الانشطه خلال تلك المراحل ، كما توفر الدراسه دعما تجريبيا لدور الاسره والممارسه الايجابيه المبكره للانشطه الترويحيه الخلويه (الطبيعيه) فى المحافظه على المشاركه المستمره واذا فشل هذا يتم توجيه دور المدرسه او النادى او تدعيم تنظيم الانشطه الترويحيه الخارجيه من خلال التعليم بعد الثانوى المرحله الجامعيه (الشباب ) وايضا تحديد الدور الحاسم للانشطه الترويحيه (الالعاب) لمرحه الطفوله من خلال الانشطه الترويحيه الخلويه (الطبيعيه ) كما ان هذه الدراسه تحدد التحديات السابقه وتحافظ على الشكل الرسمى والغير الرسمى لممارسه الانشطه الترويحيه (الطبيعيه) فى الخلاء من سلبيات الابتعاد عن ممارسه الانشطه الترويحيه الخلويه (الطبيعيه ) بين طبقات المجتمع (٦٧ : 441-460, p20) وحققت العبارة (٤) ملابس ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (٢٠٠٢) ونسبه مؤويه (٩٦.٥) بمستوى (قيمه) اقل من ٥٠ - ٢٥٠

وفى هذا الصدد يؤكد محمد عبده حافظ من أنواع البيع ، البيع الشخصى يتم عن طريق رجال البيع ويستخدم فيه العنصر الانسانى فى أقناع (المشارك ) أو الاقناع بالاشتراك فى (الخدمه ) ويتم





الاعتماد فى ذلك على المهارات الذاتيه التى تعد الاساس فى نجاح رجال البيع ، البيع غير الشخصى وهو الذى يتم أساسا من خلال استخدام عوامل غير شخصيه مثل الاعلان وأساليب تنشيط المبيعات من خلال توضيح خصائص ومميزات (المنتج) (الخدمات) (٤٧ : ٣١)

و يرى محمود جاسم الصميدى ، ردينه عثمان عبد الفتاح ان المؤثرات القانونيه لقرار تحديد الاسعار يتأثر بالانظمه والقوانين والقرارات الصادره من الحكومه فى دوله معينه وأن هذه القوانين تختلف فى بنودها وتقاصيلها من دوله الى أخرى ، كذلك صانعى القرار يأخذون بنظر الاعتبار القوانين السائده فى بيئات العمل لدول أخرى (منتجات) (خدمات) حيث يشير (kotler) الى ان أحيانا تكون المؤثرات القانونيه الاسعار فى تحديد الاسعار ولاتتح أى مجال التأثير العوامل الاخرى مثل أسعار مدعومه من قبل الدوله حيث تقوم الدوله بتحديد أسعار (المنتجات) (الخدمات) (الضروريه) وذلك من خلال دعمها من قبل (الدوله) (٤٩ : ٦٣ - ٦٤)

وفى هذا يؤكد الباحث ان الاعلان على الملابس ومستلزماتها المختلفه بصوره (كليه)من خلال منافذ البيع للمؤسسه الترويجيه يعد من العوامل المؤثره من الوصول للخدمات الى (جمهور المستفيدين) وخاصة فى المؤسسات الترويجيه (الحكوميه) كما اتخاذ قرار الشراء من (جمهور المستفيدين) يعد من العوامل التى تزيد من (قيمه)المؤسسه التجاربه ولاسيما حينما يحدث نوع من الشراكات مع العديد من المؤسسات التجاربه فى عمليه الاعلان التجارى وصولا الى (المنتج) بصوره مجانيه من خلال زياده اعداد الممارسين وتأكيدا لقيمه المؤسسه الترويجيه وعلاقتها بالمجتمع

و العبارة (٥) ادوات ممارسه النشاط الترويجى (الالعاب) بمتوسط (٢٠٠) بنسبه مؤويه (٩٥.٦) ومستوى (قيمه) اقل من ٥٠ - ٢٥٠

وفى هذا الصدد يلخص ماهر العجى أنواع قرارات الشراء لسلوك الشراء يختلف بين (جمهور المستفيدين) - طبقا لاحتياجات التى يليها لدى (جمهور المستفيدين) واليه الشراء ، لها دور رئيسى فى اتخاذ قرار الشراء ومن أنواع القرارات الشراء نجد قرار الشراء المورط ، قرار الشراء الروتينى (المعتمد على الاخلاص) قرار الشراء الغير مورط ، قرار الشراء الاندفاعى ، قرار الشراء بدافع البحث عن التنوع والتغير (٤١ : ١١٢ - ١٢٣)

وفى هذا يؤكد الباحث على ان الاتصال الشخصى بالنسبه لجمهور المستفيدين (الوالدين) ممارسى الانشطه الترويجيه (الالعاب) له دور موجه ورئيسى لاتخاذ قرار الشرار عن طريق اولياء الامور (الوالدين) لذا من خلال توجيه تحديد تكاليف الادوات من ضمن التكاليف الاجماليه لممارسه الانشطه الترويجيه (الالعاب) من ضمن نسبه التعاقد ٥٠ % للجهاز الفنى للنشاط الترويجى وصولا الى





الادوات الاكثر تنوعا واختلافا طبقا للنظم الحديثه ( داخليا ، خارجيا ) هذا بالاضافه الى الوصول الى افضل معدلات الاداء من الناحيه الفنيه للجهاز الفني للنشاط ككل وخاصه ان تلك الانظمه تلاقى اقبال كبير مع المستويات الاجتماعيه لذوى الدخول المنخفضه والمتوسطه مما يؤدي الى وصول الدعم العيني من خلال الجهاز الفني للنشاط الترويحي من خلال النظم المقرره للتعاقد ٥٠ % مع المؤسسه الترويحيه وصولا الى افضل استثمار للامكانيات البشريه

والعباره (٦) اشتراكات البطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (١.٦) بنسبه مئويه (٥٤.٠) مستوى (قيمه ) لا يوجد ، فى حين تراوح مستوى (قيمه ) ما بين (٥٠ - ٢٥٠ ) الى (٤٥٠ - ٦٥٠ ) بنسبه مئويه (٤٦ %)

ويوضح عامر فاذر شفاتى (٢٠١٤) ان قابليه الانسجام والجهد (التكيف ) للاطفال والفتيان ، فالاطفال الذين يملكون قابليه الانسجام جيده لمتطلبات المحيط المتغيره (البيئه التدريبيه ) (بيئه ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب ) على الاسس المتاحه لديهم لقابليه التطور واحيانا تصل قابليه الانسجام البيولوجيه (التكيف ) لدى الاطفال والفتيان اقصاها فى المرحله التى تكون فيها القابليه الجسميه قد وصلت اقصاها (٢٥ : ٢٢١ ، ٢٢٤ )

وفى هذا يؤكد حسن سيد معوض من اغراض المنافسات والدورات الرياضيه (البطولات ) تطوير طرق التدريب والارتفاع بالمستوى الفني للاداء الرياضى (ممارس النشاط الترويحي ) (الالعاب ) الاهتمام بالمهارات العقلية ، اكتساب ونمو الصحه المتكامله وتوازن الشخصيه وتكاملها ، النمو الاجتماعى ممارسه الاسلوب الديمقراطى ، التدريب على قياده البناءه ، تنميه النضج الانفعالى ، تدريب الصفات الخلقية الايجابيه ، حسن قضاء وقت الفراغ (15 : ١٢ )

ويعضد ابراهيم محمود عبد المقصود ، حسن احمد الشافعى من أغراض المنافسات (الرسميه) والبطولات اهميه اداره المنافسات والبطولات والدورات الرياضيه ، تعتبر المنافسات والبطولات والدورات الرياضيه مظهرا من مظاهر الحياه الرياضيه بالدوله وسواء اقيمت على مستوى الدوله او المحافظه او الهيئه او المدرسه او (المؤسسه الترويحيه ) فانها تقوم لتحقيق اغراض معينه منها اظهار مدى تقدم التربيه البدنيه والرياضيه ، تقديم كحل ما هو جديد او مستحدث فى هذا المجال بقصد نشر الثقافه الرياضيه والوعى الرياضى بين الافراد والجماعات ، فيها ترويح لكل المشتركين فيها والمشاهدين ( ١١ : 3 )

وفى هذا يؤكد الباحث الى ان للوصول الى اعلى معدلات الاداء لابد من ان(ممارس النشاط الترويحي) (الالعاب) ان يصل من خلال الاشتراك بالبطولات والمسابقات والمنافسات الرسميه من خلال





المؤسسه الترويحيه كاحد متطلبات بيئه ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) للاعلى معدلات التكيف سواء من الناحيه البدنيه والنفسيه والاجتماعيه والعقليه من جانب ومن جانب اخر النواتج المهاريه للنشاط الترويحي (الالعاب) وذلك خلال مراحل النمو المختلفه ابتداء من مرحله الطفوله وصولا الى مراحل المراهقه وخاصه عند وصول الناشئ او الناشئه ١٦ سنه

ويوضح كراشى رامسهااندى ، Girish Ramchandani ، رشاد كولومن ، Richard Coleman ، ايلزابيث كراستى ، Elizabeth Christy ( ٢٠١٧ ) لفحص الورقه الدراسيه الى اى مدى لحضور دعوى القيادات الاحداث الرياضيه الرئيسيه لتغيرات اللاحقه للمشاركات الرياضيه بسلوكيات المتفرجين ولتغطيه ٧ احداث رياضيه فريده عالميه واوربيه لمستويات عقدت ب المملكه المتحده ٢٠١٤ وعقدت لمشاهدين فوق ١٦ سنه لحضور اى من هذه الاحداث والخط الزمنى للبيانات التى جمعت من عينه من المشاهدون فى كل حدث من خلال الدراسه الاستقصائيه (الميدانيه) وجه لوجه ولمتابعه البيانات التى تم جمعها باستخدام الدراسه الاستطلاعيه عبر الانترنت خلال ٩ اشهر بعد الاحداث وخلال التحليلات الاحصائيه ٢٥٨ فرد من الخط الزمنى للمتابعه للبيانات من المباريات الزوجيه المتاحه Using the Transtheoretical Model (TTM)

الدليل لنقاط البحثيه (net) الايجابيه لتغيرات على مراحل للمشاركات الرياضيه بين العينه ككل (الشامله) والاختلافات الطبيعيه للمقياس تتغير للمؤسسات طبقا للحدث واختلاف الرياضه الملاحظه التقدم بين (61: 82-94) TTM stages was evident

وحققت العبارة (٧) المباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (١.٥) بنسبه مئويه (٥٩.٣) بمستوى (قيمه) لا يوجد فى حين تراوح مستوى (قيمه) ما بين (٥٠ - ٢٥٠) الى (٤٥٠ - ٦٥٠) بنسبه مئويه (٤٠.٧)

وفى هذا يلخص عماد الدين عباس ابو زيد الى ان تلعب المنافسه دورا هاما فى تحقيق اهداف الالعاب الرياضيه

( الجماعيه ) ( الزوجيه ) ( الفرديه ) يكون الفوز هو الهدف الاساسى الذى يحاول كل لاعب او فريق احرازه والمنافسه تدعو الى بذل الجهد فى بذل التفوق سواء كان التفوق مهاريا او خططيا او بدنيا .... الخ، ويمكن تقسيم المنافسه وفقا للاشكال التاليه التنافس الجماعى ، التنافس الفردي ، تنافس الفرد مع نفسه كما يمكن تقسيم المنافسه طبقا للهدف منها الى الانواع التاليه منافسه تمهيديه ، منافسه الاختياريه ، منافسه التجريبيه ، منافسه للانتقاء منافسه رئيسيه ، تعتبر المنافسه بنوعها الرسميه او التجريبيه فى حد ذاتها اهم انواع التقويم النهائى والمتكامل والشامل بمرحله سابقه حيث يتم خلالها تحديد





حقيقى لقدرات اللاعبين ( ممارسى الانشطه الترويحيه ) ( الالعاب ) كأفراد والفرق كمجموعه على تنفيذ الاهداف المطلوبه خلال المنافسه بالكفاءه المطلوبه ( ٣٤ : ٣٦٤ - ٣٦٧ ، ٣٧١ )  
وحققت العبارة ( ٨ ) تكاليف المواصلات للبطولات والمسابقات لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (١.٥) ونسبه مئوية (٥٤.٩) ( بمستوى قيمه ) لا يوجد وتراوح مستوى (قيمه ) ما بين ( ٥٠ - ٢٥٠ ) الى ( ٤٥٠ - ٦٥٠ ) بنسبه مئوية (٦٥.١) ، والعبارة ( ٩ ) المواصلات للمباريات والمنافسات الوديه لممارس النشاط الترويحي (الالعاب) بمتوسط (١.٥) ونسبه مئوية (٥٩.٣) ومستوى (قيمه) (لا يوجد).

والعبارة ( ١٠ ) المواصلات للوحدات ممارسه النشاط الترويحي (الالعاب) بنسبه مئوية (١.٥) بنسبه مئوية (٦٢.٨) بمستوى (قيمه) لا يوجد وتراوح مستوى القيمه ما بين ( ٥٠ - ٢٥٠ ) الى ( ٤٥٠ - ٦٥٠ ) بنسبه مئوية (٣٧.٢)

يلخص اندرو ترسا ANDREW H. TRICE SA وفى هذا يتم تحديد القيمه التسعيره للمواصلات فى ضوء البعد عن اماكن ممارسه الانشطه الترويحيه المختلفه (الترويح الخلوى) بالكيلو متر - :  
- ) وكلما ازداد عدد الكيلو مترات ادى الى تخفيض النفقات ومن ثم يؤدى ذلك الى تخفيض التكلفة على المؤسسه الترويحيه هذا بالاضافه كلما زاد عدد الممارسين للانشطه الترويحيه للوصول الى اماكن الممارسه للانشطه الترويحيه المختلفه (الترويح الخلوى) ادى ذلك الى الوصول بالقيمه التسعيره للمواصلات من حيث النفقات (من متوسطه : منخفضه ) ومن ثم تنخفض التكلفة على المؤسسه الترويحيه من خلال زياده اعداد ممارسى الانشطه الترويحيه داخل الاماكن الترويحيه يؤدى ذلك الى انخفاض الانفاق لممارسى الانشطه الترويحيه ومن ثم يؤدى الى انخفاض التكلفة على المؤسسه الترويحيه (٥٧ : ٢٠٦)

وحققت العبارة (١١) الاختبارات لممارس النشاط الترويحي لتدرج طبقا للمستوى الفنى الاعلى مثال التدرج بالاختبار من الحزام الابيض الى الحزام الاصفر الى الحزام البنى ... الخ بمتوسط (٢.٣) بنسبه مئوية (٦٤.٦) بمستوى (قيمه) اقل من ٥٠ - ٢٥٠ فى حين تراوح مستوى (قيمه) ما بين ( ٢٥٠ - ٤٥٠ ) الى ( ٤٥٠ - ٦٥٠ ) بنسبه مئوية (٣٥.٤) بالاضافه الى مستوى (قيمه) لا يوجد

يذكر كمال عبد الحميد الاختبار يعنى فى حد ذاته تجربه لمحاوله تقدير كمى او كيفى لجوانب بدنيه او مهاريه او اجتماعيه او نفسيه (٣٨ : ١٥)

وفى هذا يؤكد عبد المنعم أحمد جاسم الجانبي على الاعتبارات الواجب توافرها عند التطبيق فى المجال الرياضى اعتبارات الظروف المكانية والزمانية والمناخيه ، اعتبارات المستوى والجنس والعمر





، أعتبرت الاقتصاد عند وضع الاختبار ، أعتبرت سهوله وصعوبه الاختبار ، اعتبارات التشويق ، الاثارة ، اعتبارات السلامه والامان ( ٢٨ : ١٢٥ - ١٢٧ )

ويعضد محمد صبحى حسانين على ان انواع الاختبارات ، اختبارات الاداء الاقصى هي الاختبارات التي تستخدم لتحديد الى اى حد يستطيع المختبر ان يقوم باداء ما الى اقصى قدرته ، اختبارات تحديد الاداء المميز هي اختبارات تقيس ما يحتمل ان يفعله المختبر فى موقف معين او نوع معين من المواقف ، كما يمكن تقسيم الاختبارات الى اختبارات موضوعيه وهي الاختبارات التي تعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بحيث يمكن عن طريقها اصدار احكام موضوعيه على الافراد والاحداث او الموضوعات ، اختبارات اعتباريه وهي اختبارات تعتمد على التقدير الذاتى او الاعتبارى فى تقويم الاداء ( ٤٦ : ٤٢ )

كما يؤكد الباحث الى انواع اخرى من انواع الاختبارات وهي الاختبارات الميدانيه والاختبارات المعملية طبقا للمراجع العلميه التي تؤدى الى تقييم نتائج ممارسى الانشطه الترويحيه (الالعاب) وخاصه من الناحيه البدنيه والمهاريه وتعد الاختبارات الميدانيه اكثر فاعليه كما ان الاختبارات التي من خلالها يتم تقييم النواحي الفنيه والبدنيه لمختلف المراحل العمريه يتم تحديد قيمه الاختبار (بالجنيه المصرى) من خلال الاتحادات او اللجان الاولمبيه اثناء المراحل الزمنيه لتطبيق الاختبار طبقا للخطط (٣ شهور ، ٦ شهور ، ٩ شهور ، ١٢ شهر) ويتم التسديد من خلال المؤسسات الترويحيه عن طريق المعدلات الادخاريه للمؤسسه الترويحيه فى ضوء اتفاق (الوالدين) على ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) ومن خلال الموازنات التقديرية وينبغى مراعاة تحديد سعر الاختبار بصوره موحد طبقا للمستويات الاجتماعيه ذوى الدخل المنخفض والدخل المتوسط وفى حاله تطبيق الاختبار الميدانى طبقا للمستويات (نهر ريش) ينبغى توجيه الدعم النقدى للمؤسسات الترويحيه (الوالدين) للممارسى الانشطه الترويحيه ذوى الدخل المنخفض والمتوسط من خلال تخفيض مستوى (قيمه) الاختبار

#### التوصيات:

١- دعم المؤسسات الترويحيه المختلفه (مراكز شباب، انديه، جمعيات) للانشطه الترويحيه (الالعاب) من المعدلات الادخاريه ويتم توجيه الدعم لممارسى النشاط الترويحي (الالعاب) من الطبقات ذوى الدخول المنخفضه والدخول المتوسطه.





## المراجع العربيه

- ١ ابراهيم الاخرس ،  
الدعم وحمايه المستهلك فى ظل العولمه ، مكتبه مذبولى ،  
الطبعه الاولى ، ٢٠٠٨ م ص ١٧٥ ، ص ١٧٦ ، ص ١٧٧ ، ص ١٧٨
- ٢ ابراهيم عبد الهادى المليجى ،  
محمد السيد حلاوه  
الرعايه الاجتماعيه والقضايا المعاصره، الاحتياجات الانسانيه  
والفقر ، الخصصه ومحاسبه الخدمات، مكتبه بستان المعرفه  
، مطبعه البحيره ، البحيره ، مصر ص ١٩١- ص ١٩٣
- ٣ ابراهيم محمود عبد المقصود ،  
حسن احمد الشافعى  
اداره المنافسات والبطولات والدورات الرياضيه ، منشاه  
المعارف بالاسكندريه، مصر، ١٩٩ ص ١١ ، ص ٨٥ ، ص ١٠٦ ،  
ص ١٠٧ ، ص ١٢٣ ، ص ١٢٤ ، ص ١٣٥ ، ص ١٤١ ، ص ١٤٥
- ٤ احمد امين فوزى  
مبادئ علم النفس الرياضى (المفاهيم والتطبيقات ) ، دار الفكر  
العربى، الطبعه الثانيه ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٣ ، ص ٤٤ ، ص ٥٦ ، ص  
٥٧ ، ص ٥٨ ، ص ٥٩ ، ص ٦١ ، ص ٦٢ ، ص ٦٣ ، ص ٦٤
- ٥ احمد فوزى الحصرى  
الانظمه الاقتصاديه ودورها فى جذب الاستثمار ، مؤسسه  
شباب الجامعه ، ٢٠١٧ م ، ص ١٤٩ ، ص ١٥٠ ، ص ١٥١ ، ص ١٥٢  
، ص ١٥٣ ، ص ١٥٤ ، ص ١٥٥ ، ص ١٥٦ ، ص ١٥٧ ، ص ١٥٨ ، ص ١٥٩  
، ص ١٦٠ ، ص ١٦١ ، ص ١٦٢ - ص ١٦٣ ، ص ١٦٣ ، ص ١٦٤ ، ص ١٦٥
- ٦ أسامه كامل راتب ، ابراهيم عبد  
ربه خليفه  
النمو والدافعيه فى توجيه النشاط الحركى للطفل والانشطه  
الرياضيه المدرسيه ، دار الفكر العربى، ٢٠٠٥ م ص ١٤ ، ص  
٨٥ ، ص ٨٧ ، ص ٨٨ ، ص ١٠١ ، ص ١٠٣
- ٧ اسامه كامل راتب  
والادارين واولياء الامور ، الطبعه الرابعه ، ٢٠١٥ ص ٥٧
- ٨ المبروك محمد ابوعميد  
مقدمه فى علم النفس التربوى والرياضى ، دار المطبوعات  
والنشر ، الطبعه الاولى، جامعته الفتح ، الجماهيريه العربيه  
الليبيه الشعبيه الاشتراكيه العظمى ص ٥٩ ، ص ٦١ ، ص ٦٨ ، ص  
٦٩
- ٩ امال صادق ، فؤاد ابو حطب  
نمو الانسان من مرحله الجنين الى مرحله المسنين ، مكتبه  
الانجلو المصريه ، ٢٠١٧ م ، ص ٢٤٩ ، ص ٢٥٠ ، ص ٢٥١ ، ص ٢٥٢ ،  
ص ٢٥٥ ، ص ٢٥٦ ، ص ٢٦٤ ، ص ٢٦٩ ، ص ٢٧١





- ١٠ ايداد عبد الفتاح النسور  
المفاهيم والنظم الاقتصادية الحديثه (التحليل الاقتصادي الجزئي والكلية ) ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، عمان ، ٢٠١٣ م ، ص ٣٥٥ ، ص ٣٦٠ ،  
أستراتيجيات وطرائق تدريس الاقتصاد المنزلي ، دار المعرفة الجامعيه ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٨ ، ص ٢٩ ، ص ٣٠ ، ص ٣٢ ، ص ٤١
- ١١ أيزيس عازرنور  
ايزيس عازر فواز ، سهير فؤاد نور ، ساميه ابراهيم لطفى ، ليلى محمد الخضرى ، مها سليمان ابو طالب
- ١٢ بهاء سيد محمود ، محمد ابراهيم مغاورى ، بهاء حيدر فليح
- ١٣ حجازى سعيد ابوغانم
- ١٤ حسن سيد معوض
- ١٥ حسن عبد السلام محفوظ ، نجلاء فتحى خليفه
- ١٦ حسين بن سالم الزبيرى
- ١٧ حليم المنيرى ، عصام بدوى
- ١٨ سلوى العوادلى
- ٢٠ سهام درويش ابوعطيه ، احلام عادل خوندنه ، مراد على عيسى
- الاتجاهات الحديثه فى التقويم الرياضى ، مركز الكتاب الحديث للنشر ، الطبعة الاولى ، القاهره ، مصر ، ٢٠١٦ ، ص ١٩ ، ص ٢٢ ، ص ٢٣ ، ص ٢٥ ، ص ٢٧ ، ص ٢٨ ، ص ٢٩ ، ص ٣٩ ،  
تخطيط واداره النشاط والحملات الاعلاميه ، دار أسامه للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، ص ٤٠ - ص ٧٦ ، ص ٢٥٢ - ص ٢٦٦  
البطولات والدورات الرياضيه وتنظيمها ، دار الفكر العربى ، ص ١٠ ، ص ١١ ، ص ١٢  
منظومه التربيه الحركيه (نظريات - تطبيقات ) ، الطبعة الاولى ، منشأه المعارف ، ص ٩٠ ، ص ٩١ ، ص ٩٢ ، ص ٩٢ - ص ٩٣ ، ص ٩٤  
علم النفس النمو ، الوراق ، الطبعة الاولى ، ٢٠١٥ م ، ص ٣٧ ، ص ٣٨ ، ص ٣٩ ، ص ٤٠ ، ص ٤٤ ، ص ٤٥  
الاداره فى الميدان الرياضى ، المكتبه الاكاديميه ، الجزء الثانى ، ١٩٩٤ م ، ص ٥٩ ، ص ٦٠ ، ص ٧١ ، ص ٧٢ ، ص ٧٣ ، ص ٧٤ ، ص ٧٥ ، ص ٧٦ ، ص ٧٧ ، ص ٧٨ ، ص ٧٩ ، ص ٨٠ ، ص ٨١ ، ص ٨٢ ، ص ٨٣ ، ص ٨٤ ، ص ٨٥ ، ص ٨٦ ، ص ٨٧ ، ص ٨٨ ، ص ٨٩ ، ص ٩٠ ، ص ٩١ ، ص ٩٢ ، ص ٩٣ ، ص ٩٤ ، ص ٩٥ ، ص ٩٦ ، ص ٩٧ ، ص ٩٨ ، ص ٩٩ ، ص ١٠٠ ، ص ١٠١ ، ص ١٠٢ ، ص ١٠٣ ، ص ١٠٤ ، ص ١٠٥ ، ص ١٠٦ ، ص ١٠٧ ، ص ١٠٨  
الاعلان وسلوك المستهلك ، كليه الاعلام ، جامعه القاهره ، دار النهضه العربيه ص ٢٠١ - ٢٤٥  
علاقات الوالدين - الطفل - السياق - البحوث - التطبيق ، دار الفكر العربى ، الطبعة الاولى ، الاردن ، عمان ٢٠١٥ م ص ٢٢٩ ، ص ٢٣٥ ، ص ٢٤٧





- ٢١ مصطفى الباهى ، صبرى  
عمران  
٢٢ صفاء احمد محمد  
٢٣ صلاح مصرى محمد شهدى  
٢٤ ضياء مجيد  
٢٥ عامر فاذر شفاتي  
٢٦ عبد الرحمن سيف سردار  
٢٧ عبد الكريم جابر شنجار  
العيساوى  
٢٨ عبد المنعم أحمد جاسم الجانبي  
٢٩ عزت الكاشف  
٣٠ عفاف عبد العزيز عايد ، أسامه  
أحمد الفيل ، سحر عبد الرؤف  
القفاش ، عبير شعبان عبده  
٣١ عفاف عثمان عثمان مصطفى  
الاختبارات والمقاييس فى التربيه الرياضيه ، ، مكتبه الانجلو ،  
٢٠٠٧ ص ١٢  
التربيه الوالديه ، مكتبه دار العلم ، الفيوم ، ص ٤ ، ص ٥ ، ص ٦  
، ص ٩ ، ص ٤١  
أقتصاديات الفقر ، الدار العالميه للنشر والتوزيع ، ٢٠١٨ ،  
ص ٧٥ ، ص ٧٦ ، ص ٧٧  
اسس ومبادئ الاقتصاد ، النظرية الاقتصادية (التحليل  
الاقتصادى الجزئى ) ، مؤسسه شباب الجامعه ، ٢٠١٩ ،  
ص ٤٠١  
علم التدريب الرياضى ، نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا  
، مكتبه المجتمع العربى ، الطبعة الاولى ، ٢٠١٤ ، ص ٢٢١  
- ص ٢٢٤  
اقتصاديات الفقر وتوزيع الدخل ، الرايه للنشر والتوزيع ،  
الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن ٢٠١٥ ، ص ٤١ ، ص ٦٧ ، ص  
٦٨ ، ص ٦٩ ، ص ٧٠ ، ص ٧١ ، ص ٧٢ ، ص ٧٣ ، ص ٧٤ ، ص ٧٧ ، ص ٧٨  
التكامل الاقتصادى العربى ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ،  
الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٨ ، ص ٣٤٩ ، ص ٣٥١ ،  
ص ٣٥٢ ، ص ٣٥٤ ، ص ٣٥٦ ، ص ٣٥٨  
اساسيات القياس والاختبار فى التربيه الرياضيه ، دار الكتاب  
للنشر ، الطبعة الاولى ، القايره ، ٢٠١٩ م ، ص ٤٥ ، ص ٤٦ -  
ص ٥٣ ، ص ١٠٩ ، ص ١١٠ ، ص ١٢٥ - ص ١٢٧  
دليلك فى المهرجانات والعروض الرياضيه ، مركز الكتاب  
للنشر ، الطبعة الاولى ، ٢٠١٤ م ، ص ٣٤ ، ص ٣٥  
مبادئ الاقتصاد الجزئى ، دار التعليم الجامعى ، ٢٠١٣ م ،  
ص ٩ ، ص ١٢ ، ص ١٩ ، ص ٢٠  
المهارات الحركيه للاطفال ، دار الوفاء للطباعه والنشر ،  
الطبعة الاولى ، ٢٠١٣ ، ص ٧٠ ، ص ٧١ ، ص ٧٢ ، ص ٧٣ ، ص ٧٤ ،  
ص ٧٦ ، ص ٧٧ ، ص ٧٨





- ٣٢ عزمى عبد الخالق مصطفى  
الجديد فى المهرجانات الرياضيه الحديثه والمعاصره للقطاعين  
التعليمى والاهلى أساسيات - اداء - تطبيقات - ثقافه ، ،  
منشاه المعارف ، الاسكندريه ، مصر ، ٢٠١٥ م ص ٢٥ ، ص ٢٦  
، ص ٢٦ - ص ٢٧ ، ص ٢٧ ، ص ٣٠ ، ص ٣٣ ، ص ٣٣ ، ص ٣٤ ، ص ١١٠  
، ص ١١١ ، ص ١٨١ ، ص ١٨٢ ،  
٣٣ عزمى عبد الخالق مصطفى  
المهرجانات الرياضيه الحديثه والمعاصره نظريات - تطبيقات  
- ثقافيه مؤسسه عالم الرياضه للنشر ، الطبعة الاولى،  
٢٠١٧ م ص ٦٣ ، ص ٦٤  
٣٤ عماد الدين عباس ابو زيد  
التخطيط والاسس العلميه لبناء واعداد الفريق فى الالعاب  
الجماعيه نظريات وتطبيقات، الطبعة الاولى ، ٢٠٠٥ م ، ص  
٣٥٤ - ص ٣٥٧ ، ص ٣٦٤ - ص ٣٦٧ ، ص ٣٧٠ ، ص ٣٧١  
٣٥ عماد حسين المرشدى  
علم النفس النمو مفاهيم ونظريات ، دار المنهجيه ، الطبعة  
الاولى ، ٢٠١٨ م ص ٦١ ، ص ٦٢ ، ص ٦٣ ، ص ٦٤ ، ص ٦٦ ، ص ٧٢  
ص ٧٣ ، ص ٧٨ - ص ٨٠ ، ص ٨٢ ، ص ٨٣ ، ص ٩١ ، ص ٩٢ ، ص ٩٤ ، ص ٩٥  
ص ٩٨ ، ص ٩٩ ، ص ١٠٠ ، ص ١٠٢  
٣٦ كاظم جابر امير  
الاختبارات والقياسات الفسيولوجيه فى المجال الرياضى ، ص  
٣٢ ، ص ٣٣ ، ص ٥٦ - ص ٥٨ ، ص ٦٠ - ص ٦٢  
٣٧ كمال درويش ، امين الخولى  
الترويج وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربى ، ص ٢٩٧ ، ص  
٣٠١ - ٣٠٤ ، ص ٣٠٧ - ٣٠٨ ، ص ٣١٧ - ٣١٨  
٣٨ كمال عبد الحميد اسماعيل ،  
عبد المحسن مبارك العازمى  
القياس والتقويم فى التربيه الرياضيه المدرسيه ، دار الفكر  
العربى ، الطبعة الاولى ، ٢٠١١ م ، ص ٢ ، ص ٤ ، ص ١٤ ،  
ص ١٥ ، ص ١٨ ، ص ٥٤ ، ص ٥٦ ، ص ٥٧ ، ص ٦١ - ص ٦٢ ، ص ٦٤  
، ص ٧٨ ،  
٣٩ كمال عبد الحميد اسماعيل  
الاسس الفلسفيه للترويج الرياضى ، مركز الكتاب للنشر ،  
القاهره ، ٢٠١٥ ، الطبعة الاولى ص ٩١  
٤٠ لمياء محمود لطفى  
رعايه الامومه والطفوله ، دار الثقافه للنشر والتوزيع ، الطبعة  
الاولى ، ٢٠١٤ م ، ص ١٩  
٤١ ماهر العجى  
سلوك المستهلك ، دار الرضا للنشر ، ص ١١٢ - ص ١٢٢





- ٤٢ محمد محمد الحماحمى ، وليد عبد الرازق  
التنشئه الاجتماعيه من أجل الترويج ، مركز الكتاب الحديث ،  
الطبعة الاولى ، ٢٠١٧ م ، ص ١٥ ، ص ٢٦ ، ص ٣٠ ، ص ٣٢ ،  
ص ٤٨ ، ص ٥٨ ، ص ٦٠ ، ص ٦١ ، ص ١٤٨ ، ص ١٨٤ ، ص ١٨٦ ،  
سيكولوجيه النمو للمربي الرياضى ، مركز الكتاب للنشر ،  
الطبعة الاولى ، ١٩٩٨ م ص ١١ ، ص ٨١ ، ص ٨٢ ، ص ٨٤ ، ص ٩٦ ،  
ص ٩٧ ، ص ٩٨ ، ص ١٠٠ ، ص ١٠٤ ، ص ١٠٥ ،  
٤٣ محمد حسن علاوى  
أغتراب الرعايه الاجتماعيه فى مجتمع الرفاهيه ، قضايا  
العمل الاجتماعى ، الرعايه ، المكتب الجامعى الحديث ،  
٢٠١٠ م ص ٨٥ - ص ٩٣ ، ص ١٠٥ ، ص ١٠٦ ، ص ١٠٧ ، ص ١٠٨ ، ص ١٠٩ ،  
ص ٤١٦ ، ص ٤٢٧ ،  
٤٤ محمد زكى ابو النصر  
الرعايه الاجتماعيه بين حقوق الانسان وخصصه الخدمات  
، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الطبعة الاولى ، ٢٠٠٨ م  
ص ١٨ - ص ٢٣ ، ص ٣٠ - ص ٣٥ ، ص ٣٧ - ص ٣٨ ،  
٤٥ محمد سيد فهمى  
القياس والتقويم فى التربيه البدنيه والرياضيه الجزء الاول ،  
دار الفكر العربى ، دار الفكر العربى ، الطبعة السادسه ،  
٢٠٠٤ م ، ص ٢٩ ، ص ٣١ ، ص ٤٢ ،  
٤٦ محمد صبغى حسانين  
العملية البيعيه ، تعلم كيف تكون بائعا ناجحا ، المكتب  
العربى للمعارف ص ٩ - ص ١٠ ، ص ١٣ - ص ١٣ ، ص ١٦ - ص ١٨ -  
ص ٢٠ ، ص ٢١ ، ص ٢٥ - ص ٢٦ ، ص ٣١ ، ص ٣٢ - ص ٣٤ ، ص ٣٥ -  
المدخل الى القياس فى التربيه البدنيه والرياضيه ، مركز  
الكتاب للنشر ، الطبعة الثانيه ، ٢٠١١ م ، ص ٢٠ ، ص ٢٢ ، ص  
٢٤ ، ص ٢٦ ،  
٤٧ محمد عبد حافظ  
مدخل فى الاقتصاد الادارى ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،  
الطبعة الاولى ، ٢٠٠٣ م ص ٦١ - ص ٦٢ ، ص ٦٢ - ص ٦٩ ، ص ٩٣ -  
ص ٩٤ ، ص ٩٥ - ص ١٠٧ ،  
٤٨ محمد نصر الدين رضوان  
اولياء الامور والادوار النفس اجتماعيه فى منظومه التدريب  
والمنافسات الرياضيه ، ٢٠٠٤ م ، ص ١٥ ، ص ٤١ ، ص ٥٦ ، ص  
٦١ ،  
٤٩ محمود جاسم الصميدى ، ردينه عثمان يوسف  
اداره البطولات والمنافسات الرياضيه ، الدار العلميه للنشر  
والتوزيع ، دار الثقافه للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ،  
٥٠ محمود عنان  
٥١ مروان عبد المجيد ابراهيم





الاصدار الاول ، عمان ، ٢٠٠٢ م ، ص٩ ، ص١٤ ، ص٣١ ،  
ص١٣٠ ، ص١٣١

الاختبارات والمقاييس فى التربية الرياضيه ، مكتبه الانجلو  
٢٠٠٧م ، ص١٢

الحسابات الاقصاديه والقوميه وأستخداماتها فى التخطيط  
والتنميه (الجزء الاول ) ، دار الرواد ، مكتبه المجمع  
العربى ، الطبعة الاولى، ٢٠١٤ م ، ص٤٨ ، ص٤٩ ، ص٥٠ ، ص

٥١ ، ص٥٥ ، ص١١٢ ، ص١٢٧ ، ص١٢٨ ، ص١٢٩ ، ص١٣٠ ، ص١٣٢

الحسابات الاقصاديه القوميه واستخداماتها فى التخطيط  
والتنميه (الجزء الثانى ) ، مكتبه المجمع العربى للنشر  
والتوزيع ، ٢٠١٤ م ، ص٧٩ ، ص٨٠ ، ص١٨٩ ، ص١٩٠ ، ص١٩٢

مبادئ علم الاقصاد المنزلى، 2003 ص١٠ ص١١

١٢ ، ص٢٢٩ ، ص٢٣١ ، ص٢٣٢ ، ص٢٣٣ ، ص٢٣٤ ، ص٢٣٦ ، ص٣٠٨ ، ص٣١٠ ، ص٣٤٣ ، ص٣  
٤٤ ، ص٣٥٣ ، ص٣٥٤ ، ص٣٥٥ ، ص٣٥٦ ، ص٣٥٨ ، ص٣٥٩ ، ص٤٧٣ ، ص٤٧٤

دليلك فى الاداره العلميه للشئون المنزليه ، ٢٠٠٨ م ، ص٣٠ ،  
ص٣١ ، ص٣٤ ، ص٣٥ ، ص٣٦ ، ص٣٧ ، ص٣٨ ، ص٤٠ ، ص٤١ ، ص٤٧

٥٢ مصطفى الباهى ، صبرى  
عمران

٥٣ مصطفى يوسف كافى

٥٤ مصطفى يوسف كافى

٥٥ نعمه مصطفى رقبان

٥٦ نعمه مصطفى رقبان

#### المراجع الاجنبيه الالكترونيه

٥٧

Andrew H Trice SA

a quarterly jound of planning housing , public unitive ,  
august is6a volume xxxivNumber8, measurement of  
recreation  
benefits,195,196,197,198,199,200,201,202,203,204,205,20  
6,207 jstor

٥٨

Araujo Guerrón  
Santiago

Lastra Calderón,  
Nixon

El papel de la Educación Financiera y su incidencia en la  
(economía familiar. (Spanish

The role of Financial Education and its impact on the  
(family economy. (English

Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores;  
2019 Special Issue, Vol. 6, p1-18, 18p

D EBSCO Industries- EBSCOhost Objectiv

Abstract





- ٥٩ Baran , perver K , Smith WilliamR ,Moore robin C , Floyd myronF Bocarro Jason N , Cosco nildag G , Danninger Thomas M, Park Use Among Youth and Adults Examination of Individual Social and Urban Factors, Environment , behavior , aug 2014 , vol 46 issue 6 p 768-800, p33 EBESCO
- ٦٠ Eskiler, Ersin Physically Active Leisure Participants Segmentation: PCM Stage-Based Investigation International Journal of .Progressive Education, v15 n3 p169-179 2019. 11 pp EBSCO Industries- EBSCOhost Objectiv
- ٦١ Girish Ramchandani, Richard Coleman, Elizabeth Christy The sport participation legacy of major events in the UKHealth Promotion International, Volume 34, Issue 1, February 2019, Pages 82–94, Published15 September 2017PubMed
- ٦٢ Gray braden Facilitating – recreation , 2018, university of waterloo, theses
- ٦٣ Hedges, alexis Christine estimating the value of recreation in the wilderness areas us national forests , 2018 , ms ,environmental Economics , university of Georgia
- ٦٤ Johnso Bruce K Whitehead John C Mason Daniel S Walker Gordon J Willingness to Pay for Amateur Sport and Recreation Programs Contemporary Economic Policy, October 2007, v. 25, iss. 4, pp. 553-64 PlumXCIN AHL EBSCOhost Objectiv
- ٦٥ King, Gillian; Law, Mary; Hurley, Patricia; Petrenchik, Theresa; A Schwellnus, Heidi Developmental Comparison of the Out-of-School Recreation and Leisure Activity Participation of Boys and Girls with and without Physical Disabilities International Journal of Disability, Development and Education, v57 n1 Mar 2010 p77-107. 31 pp. –EBSCOhost Objectiv
- ٦٦ Moon, M. Sherril Finding or Creating the Fun in Your Community or School: Places and Ways To Integrate Recreation Programs. Project REC.Children's Hospital, Boston, MA. Training and Research Inst. for People with Disabilities. 54 pp. EBSCO Industries- EBSCOhost Objectiv
- ٦٧ Lovelock, Brent The Participation of Children, Adolescents, and Young Adults in Nature-Based Recreation Leisure Sciences. 2016,





- Walters, Trudie  
Jellum, Carla  
Thompson-Carr, Anna
- ٦٨ Shaw w douglass  
feather peter
- ٦٩ Social Forces
- ٧٠ matthew Stowers  
alec
- ٧١ Zheng siwei zheng
- ٧٢ Zieff Susan G  
Chaudhuri Anoshua  
Musselman Elaine
- ٧٣ Jim daly
- Vol. 38 Issue 5, p441-460. 20p. EBSCOhost Search  
ABSTRACT
- possibilities for including the opportunity cost of time in  
recreation demand systems , land economics , November  
1999 vol 75 issue p592-602 p 11
- . The Effects of Active and Passive Leisure on Cognition in  
Children: Evidence from Exogenous Variation in  
Sep2018, Vol. 97 Issue 1, p129-156. 28p .Weather  
EBSCOhost Search
- national park visitation an econometric analysis of past and  
future recreation , 2018 , ms ,department environmental  
economics , university of Georgia,
- evaluating the impact of travel motivations sensation  
seeking destination perceived risk on consumer choice  
,2018,ms , College and Graduate School of Education,  
Health and Human Services / School of Foundations,  
Leadership and Administration , kent state university
- creating neighborhood recreational space for youth and  
children in the urban environment play (ing in the) streets in  
san francisco , children , youth services review , nov 2016 ,  
vol 70 , p 95 – 101 , p 7 .
- recreation and sport planning and design , second edition  
,human kinetics, p1

