



تأثير استخدام موديول تعليمى على مستوى أداء بعض مهارات جهاز

التمرينات الأرضية فى الجماز لطلاب كلية التربية الرياضية

* أ.م.د / ياسر السيد محمد عاشور

مقدمة البحث :

تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم فى جميع مراحل المختلفة ، ومن أهم جوانب التطوير فى العملية التعليمية هى الجوانب المرتبطة بشخصية المتعلم من خلال إعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرف فيها لخبرات متنوعة يتفاعل فيها جوانب الأداء والادراك والوجدان بشكل متزن .

وتهدف التربية الحديثة إلى تحقيق ظروف التعلم الأمثل، والأكثر مناسبة لقدرات المتعلم، انطلاقاً من تحقيق مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد، ولذا ظهرت أساليب تعليمية حديثة لتحقيق التعليم الفردى من خلال التعلم الذاتى وفقاً لقدرات كل متعلم.

وتظهر أهمية التعلم الذاتى فى أنه يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، ويشجعهم على الإبداع والإبتكار، ويساعد على حل مشكلة تزايد أعداد الطلاب وتدنى مستوى التحصيل الأكاديمى لديهم، ومعالجة مشكلة نقص المعلمين، وتطوير عملية التعليم والتعلم لى تصل المعلومة إلى كل فرد بالطريقة التى تناسب مع قدراته . (١٣ : ٤٣، ٤٤)

وعند استخدام أساليب حديثة فى التعليم يجب أن يتم تحديد الأهداف التعليمية بدقة ووضوح ويمكن قياسها حيث أن الأهداف العامة والعريضة ستكون غامضة وغير واضحة مما يؤدي إلى صعوبة قياس نتائج الأهداف وبالتالي يصعب قياس الأداء ، كما يجب أن يتم تحديد الدور الذى سيلعبه المتعلم ويكون دوراً محدداً وواضحاً ومعداً مسبقاً وليس دوراً متغيراً حتى يسهل استيعابه من المتعلم (٢٢ : ٢٦)
ويعد الموديول التعليمى أحد أساليب التعلم الذاتى كأحد الأساليب التعليمية الحديثة التى يكتسب فيها المتعلم المعلومات والمهارات نتيجة الجهد الذى يبذله للوصول للهدف التعليمى المراد تحقيقه ،

* أستاذ مساعد بقسم علوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .



وهو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في كيفية الحصول على مصادر التعلم خلال العملية التعليمية.

(٣ : ٤٩) (١٢ : ٧٢) (١٠ : ٦٨)

والموديول التعليمي هو وحدة تدريس صغيرة تسمح للمتعلم بالتعلم الذاتي حسب قدرته وسرعته ، لتحقيق أهداف تعليمية محددة. (١١)

كما أن ٧٥% من الكليات الجامعية في سان فرانسيسكو تستخدم الموديولات التعليمية في التدريس، كما أن استخدامها في المدارس والجامعات أصبح يشكل الركيزة الأساسية لبرامج التعليم فيها . (١٦ : ٣٩)

لذلك اتجه واضعوا المناهج الدراسية وبخاصة في الدول المتقدمة إلى بناء المناهج المختلفة في ضوء الموديولات التعليمية (٢ : ٤١).

حيث يذكر فوزي الشربيني وعفت الطناوي (٢٠٠١م) أن الموديول التعليمي يحتوي على مجموعة من الخبرات وحلقات محددة لمواقف تعليمية مخطط لها بعناية لتحقيق الأهداف التعليمية وهي أداة للتعلم الذاتي تمكن المتعلم من التحرك داخل البرنامج وفق سرعته الذاتية ، وتبدأ بمجموعة من التعليمات الخاصة بالدراسة واختبار قبلي ثم مقدمة من المادة التعليمية يعقبا مجموعة من الأنشطة والتوجيهات ومصادر التعلم يختار منها المتعلم ما يناسب قدراته وتنتهي باختبار بعدي لمعرفة ما تم تعلمه ولا ينتقل المتعلم من موديول لآخر إلا بعد نجاحه في الموديول السابق تحت إشراف وتوجيه المعلم (١٧ : ١٣٢) .

وعن طريق هذه الموديولات (وحدات تعليمية صغيرة) يتم تنوع مصادر التعلم وأساليبه والمواقف التعليمية، بحيث تؤدي إلى تهيئة مجالات الخبرة للمتعلم بالتفاعل مع الموقف التعليمي وبذلك يمكن أن يحقق أهداف تعليمية محددة، ويصل إلى مستوى الأداء المطلوب لكل هدف من هذه الأهداف ، وتتيح الموديولات التعليمية الفرصة لكل طالب أن يتعلم الجزء من المادة الدراسية التي تتناولها الموديولات وفق قدراته، وسرعته الخاصة في التعلم، ولا ينتقل الطالب إلى الجزء التالي من المادة الدراسية إلا بعد أن



يتقن تعلم الجزء السابق، وتوفر الموديولات المحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة المتنوعة، والبدايل التي يختار منها الطلاب مايناسبه لدراسة المحتوى وتعلمه بما يتناسب مع ظروفه وقدراته (١٥ : ٤٧) .
كما أنها تراعى عند تصميمها أن تكون الوحدات التعليمية مصغرة وتحتوى على (مفهوم واحد أو عدة مفاهيم) وأنشطة مستقلة بذاتها تشمل فكرة أو جزء من موضوع يتم معالجته من خلال المرور بالموديول لتحقيق الأهداف السلوكية الإجرائية ومنها إلى الأهداف العامة للبرنامج أو المقرر الدراسى .
(٢٠ : ٢٥٣)

ومادة الجمباز هي أحد المقررات الدراسية العامة لطلاب الفرقة الاولى و الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين _ جامعة حلوان وبناءً على تعدد المهارات على جهاز التمرينات الارضية فى الجمباز فإن ذلك يتطلب من الطلاب إتقان أداء هذه المهارات حتى يتسنى لهم العرض بصورة جيدة ، وهذا يتطلب فترة طويلة من التدريب وقدرة عالية على العمل لإتقان هذه المهارات .
وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات الأجنبية والعربية لأهمية استخدام أسلوب المديول في التعلم الحركي كدراسة كل من جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) (٢٢)، على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (١٠) ، عمادالدين سيد حسب الله (٢٠٠٤م) (١٢) ، رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) (٥) ، شريف فؤاد الجرواني (٢٠١٣م) (٧) .

مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث في تدريس مقررات الجمباز لطلاب العديد من كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية. فقد لاحظ أن طرق وأساليب التعليم لمهارات الجمباز تعتمد على الشرح اللفظى وأداء النموذج من قبل المعلم أو أحد الطلاب ، مما قد يؤدي إلى إنخفاض فى مستوى التحصيل لدى الطلاب ، كما ان المديول التعليمى فى التدريس للطلاب قد يساعد على تحسين تعلم مهارات الجمباز من خلال تصميم برامج تعليمية علي هيئة وحدات تعليمية صغيرة (مديولات) والتي تعد من أكثر الأساليب حداثة في العملية التعليمية تجعله أكثر قدرة علي تحقيق الأهداف المقررة وتوصيل الخبرات للطلاب مع ضرورة إعداد الطلاب لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين ، ومحاولة النهوض بمجال التربية الرياضية عامة والجمباز خاصة نحو أفاق علمية جديدة لا تقتصر على التعلم



بالطرق التقليدية ، وإنما بالمشاركة الإيجابية من جانب المتعلم ، والذي قد يحدث من خلال إستخدام أسلوب المديولات التعليمية لمهارات الجمباز والتي توفر بقاء وتثبيت أداء المهارة في ذاكرة الطلاب كما أنها تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتوفر لهم مجالات التعلم الذاتي .

أهداف البحث: -

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام موديول تعليمي فى تعلم بعض المهارات المقررة على جهاز التمرينات الارضية فى الجمباز لطلاب الفرقة الثانية وذلك من خلال :-
١. التعرف على الفروق بين استخدام الموديول التعليمي والطريقة التقليدية فى مستوى أداء بعض المهارات المقررة على جهاز التمرينات الارضية فى الجمباز للطلاب .

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي -البعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات المقررة على جهاز التمرينات الارضية فى الجمباز لدى الطلاب لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات المقررة على جهاز التمرينات الارضية فى الجمباز لدى الطلاب لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات المقررة على جهاز التمرينات الارضية فى الجمباز لدى الطلاب لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :-

أسلوب الموديول Module Style:

وحدة تدريس مصغرة ضمن مجموعة متتابعة ومتكاملة من الوحدات التي يتضمنها برنامج تعليمي منظم، وتشتمل على مجموعة محددة من الأهداف القريبة المدى والمصاغة بصورة سلوكية



وتعالج مفهوما واحدا من خلال قدر معين من المادة الدراسية مع توجيهات لمصادر تعلم أخرى تساعد المتعلم على إختيار مجالات النشاط التي تتناسب قدراته ، وممارستها ذاتيا بأقل توجيه من المعلم (١٤ :٤٢).

الدراسات السابقة:-

- أجرى محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م) دراسة بعنوان تأثير إستخدام الموديول التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى كرة القدم ، بهدف التعرف على تأثير إستخدام الموديول التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى كرة القدم ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع القياس القبلي والبينى ١ والبينى ٢ والبعدي لكل مجموعة ، وبلغ إجمالي العينة الأساسية للبحث (٤٠) طالبا من مدرسة أبو أيوب الأنصاري للتعليم الأساسي ح ٢ ومن اهم النتائج تؤثر الموديولات تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء للمهارات الأساسية فى كرة القدم ، الموديولات التعليمية أكثر تأثيرا على مستوى الأداء للمهارات الأساسية فى كرة القدم عن الطريقة التقليدية (الشرح . أداء النموذج) مما يدل على فاعلية وتأثير الموديولات ، المجموعة التجريبية أكثر تحسنا من المجموعة الضابطة فى جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (١٨) .

- أجرى أحمد حنش بن أحمد الغامدي (٢٠٠٨ م) دراسة إستهدفت التعرف علي فاعلية إستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات)علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت الدراسة من (٨٠) طالبا من طلاب المستوي الثانى في كلية المعلمين - جامعة الباحة ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية درست بطريقة الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) ، والأخري ضابطة درست بالطريقة التقليدية (الشرح - العرض) وكان قوام كل منهما (٤٠) طالبا وإستخدم الباحث لتطبيق دراسته الأدوات التالية : إعداد الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) ، وإختباري التحصيل العلمي (القبلي - البعدي) ، والإختبارات التحصيلية (الإنقالية) لكل موديول وجميعها من إعداد الباحث ، وتمت المعالجة الإحصائية بإستخدام الأهمية النسبية - معامل التمييز - معامل الصعوبة - إختبار (ت) ،



وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الوحدات التعليمية الصغرى (الموديولات) كانت أكثر تأثيراً علي التحصيل العلمي لمقرر أسس وبرامج التربية البدنية من الطريقة التقليدية (الشرح - العرض).(٣)

- أجرت **رحاب أحمد حافظ** (٢٠٠٧م) دراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمناز الإيقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث اشتملت عينة البحث على عدد (٥٠) طالب بالفرقة الرابعة شعبة تعليم اختيروا بالطريقة العشوائية من طالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، ومن أهم النتائج: يؤثر أسلوب الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الحركية المركبة في الجمناز الإيقاعي(٥) .

- أجرى **طارق شكرى القطان** (٢٠٠٧م) دراسة بعنوان تأثير استخدام الموديولات على مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الموديولات على مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة للعام الدراسى ٢٠٠٥م/٢٠٠٦م والدارسين لمقرر تدريب كرة السلة ، وبلغ اجمالى العينة الأساسية للبحث (٦٠) طالباً ، وعدد (٢٠) طالبا لإجراء المعاملات العلمية ، واستخدم الباحث اختبارات المهارات الأساسية فى كرة السلة (التمرير والاستلام على الحائط الأمامى (٣٠ث) عدد ، التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة ، التمرير على المستطيلات ، التصويب على حائط ، التصويب على الهدف ، التنطيط المستمر للكرة حول الملعب ، التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج (الجرى فى زجراج ٣٠م) ، التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج) لجمع البيانات ، ومن أهم الاستخلاصات تؤثر الموديولات تأثيراً إيجابياً مستوى الأداء للمهارات الأساسية فى كرة السلة ، الموديولات التعليمية أكثر تأثيراً على مستوى الأداء للمهارات الأساسية فى كرة السلة عن الطريقة التقليدية (الشرح . أداء النموذج) مما يدل على فاعليته وتأثير الموديولات ، المجموعة التجريبية أكثر تحسناً من المجموعة الضابطة لأن استخدام الموديولات فى التعلم والتدريب تقوم على فكرة إتقان التعلم



محدد بنسبة ٧٠% لكي تجتاز الموديول وتنتقل للأخرى وهذا يدل على فاعليته التعلم وليس مجرد تحقيق النجاح بنسبة ٥٠% كما هو متبع في النظام التقليدي (٩).

- أجرى هشام محمد النجار (٢٠٠٥م) دراسة بعنوان فاعلية الموديولات التعليمية فى تعلم مهارة القفز فتحا على حصان القفز لدى طلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بطنطا بهدف تصميم موديولات تعليمية لتعلم مهارة القفز فتحا على حصان القفز والتعرف على فاعلية إستخدامها على مستوى الأداء المهارى لمهارة الجمباز قيد البحث ومستوى التحصيل فى بعض الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارة الجمباز ، والأداء والإنطباعات الوجدانية ، كما يعبر عنها أفراد المجموعة التجريبية حول إستخدامهم للموديولات التعليمية فى تعليم مهارة الجمباز ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين على عينة من طلاب الفرقة الثالثة بلغ قوامها (٥٠) طالبا تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين قوام كل منها (٢٥) طالبا ، وأشارت النتائج إلى أن أسلوب التعلم الذاتى باستخدام الموديولات التعليمية أدى بفاعلية إلى تعلم مهارة الجمباز وإكساب الجوانب المعرفية المرتبطة بها لدى أفراد المجموعة التجريبية (١٩) .

- أجرى جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) دراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب الموديولات على مستوى أداء بعض المهارات الحركية المعروضة خلال الفيديو وتقييم نموذج التدريب ، واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٤) مديراً مقسمين إلى (٢٧) قبل الخدمة، (٢٧) أثناء الخدمة، ومن أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي (٢٣) .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) والقياس القبلى _ البعدى لمناسبته وطبيعة البحث.



مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين_ جامعة حلوان خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بالفرقة الثانية وبلغ قوامهم (٤٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبلغ قوام كل مجموعة (٢٠) طالب من الطلاب المستجدين والذين لم يسبق لهم دراسة هذه المهارات ، وتم استبعاد الطلاب الباقين للإعادة كذلك الطلاب الممارسين للجمباز والذين لديهم خبرة سابقة في هذه المهارات ، كما أستعان الباحث بعدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم .

جدول (١)

توصيف عينة البحث ككل في متغيرات النمو

ن=٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	18.330	18.300	0.529	-0.160
الوزن	كجم	75.425	74.500	6.850	0.559
الطول	سم	176.200	176.500	5.823	-0.293

تشير نتائج جدول (١) إلى المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد العينة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3) .



جدول (٢)

توصيف عينة البحث المجموعة الضابطة في متغيرات النمو

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الألتواء
السن	سنة	18.240	18.200	0.618	-0.177
الوزن	كجم	77.100	77.000	8.162	0.187
الطول	سم	177.050	177.000	5.472	-0.557

تشير نتائج جدول (٢) إلى المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة الضابطة ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد المجموعة الضابطة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين (± 3) .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث المجموعة التجريبية في متغيرات النمو

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الألتواء
السن	سنة	18.420	18.300	0.419	0.718
الوزن	كجم	73.750	73.500	4.876	0.420
الطول	سم	175.350	175.500	6.175	-0.046

تشير نتائج جدول (٣) إلى المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة التجريبية ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد المجموعة التجريبية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين (± 3) .



جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط المجموعة التجريبية في متغيرات النمو

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
السن	التجريبية	20	22.15	443.00	0.895	0.371
	الضابطة	20	18.85	377.00		
	المجموع	40				
الوزن	التجريبية	20	18.53	370.50	1.070	0.285
	الضابطة	20	22.48	449.50		
	المجموع	40				
الطول	التجريبية	20	18.83	376.50	0.908	0.364
	الضابطة	20	22.18	443.50		
	المجموع	40				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (٤) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات النمو، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

جدول (٥)

توصيف عينة البحث في المتغيرات المهارية والبدنية في القياس القبلي للمجموعتين

ن = ٤٠

المهارة /الاختبار	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١. شقلبة جانبية مع ربع لفة	2.175	2.000	1.960	0.323
٢. شقلبة خلفية على اليدين	2.600	3.000	2.134	0.012-
٣. دورة هوائية امامية مكورة	3.950	4.000	2.417	0.214-
٤. (وقوف عالي) ثنى الجذع أماما أسفل	6.200	6.000	8.061	0.013-
٥. (وقوف) الوثب العمودي من الثبات	33.050	31.500	15.512	0.229
٦. (انبساط مائل) ثنى الذراعين	8.325	8.000	2.454	0.151
٧. (رقود) جلوس التكور	31.450	32.500	9.162	0.081-



تشير نتائج الجدول (٥) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لمتغيرات البحث المهارية والبدنية في القياس القبلي لعينة البحث التجريبية . كما يتضح تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الإلتواء بين ($3 \pm$)

جدول (٦)

توصيف عينة البحث في المتغيرات المهارية والبدنية في القياس القبلي للمجموعة التجريبية

ن = ٢٠

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	المهارة / الاختبار
0.465	2.134	2.000	2.350	١. شقلبة جانبية مع ربع لفة
0.063-	2.174	3.000	2.900	٢. شقلبة خلفية على اليدين
0.182-	2.726	4.000	3.800	٣. دورة هوائية امامية مكورة
0.022-	8.559	6.000	6.000	٤. (وقوف عالي) ثنى الجذع أماما أسفل
0.275	17.174	31.500	33.750	٥. (وقوف) الوشب العمودي من الثبات
0.255	2.807	8.000	8.250	٦. (انبطاح مائل) ثنى الذراعين
0.114-	9.929	32.500	31.450	٧. (رقود) جلوس التكور

تشير نتائج الجدول (٦) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لمتغيرات البحث المهارية والبدنية في القياس القبلي لعينة البحث التجريبية . كما يتضح تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الإلتواء بين ($3 \pm$)



جدول (٧)

توصيف عينة البحث في المتغيرات المهارية والبدنية في القياس القبلي للمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

المهارة /الاختبار	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١. شقلمة جانبية مع ربع لفة	2.000	2.000	1.806	0.000
٢. شقلمة خلفية على اليدين	2.300	2.500	2.105	0.011
٣. دورة هوائية امامية مكورة	4.100	4.500	2.125	0.145-
٤. (وقوف على) ثنى الجذع أماما أسفل	6.400	6.000	7.749	0.017
٥. (وقوف) الوثب العمودى من الثبات	32.350	32.000	14.069	0.083
٦. (انبطاح مائل) ثنى الذراعين	8.400	8.500	2.113	0.006
٧. (رقود) جلوس التكور	31.450	31.500	8.587	0.037-

تشير نتائج الجدول (٧) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث المهارية والبدنية في القياس القبلي للمجموعة الضابطة. كما يتضح تجانس افراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والبدنية

المهارة /الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
• شقلمة جانبية مع ربع لفة	التجريبية	20	21.38	427.50	0.485	0.628
	الضابطة	20	19.63	392.50		
	المجموع	40				
• شقلمة خلفية على اليدين	التجريبية	20	22.10	442.00	0.892	0.372
	الضابطة	20	18.90	378.00		
	المجموع	40				



تابع جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والبدنية

المهارة /الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
• دورة هوائية امامية مكورة	التجريبية	20	20.03	400.50	0.260	0.794
	الضابطة	20	20.98	419.50		
	المجموع	40				
• (وقوف عالى) ثنى الجذع أماما أسفل	التجريبية	20	20.38	407.50	0.068	0.946
	الضابطة	20	20.63	412.50		
	المجموع	40				
• (وقوف) الوثب العمودى من الثبات	التجريبية	20	20.50	410.00	0.000	1.000
	الضابطة	20	20.50	410.00		
	المجموع	40				
• (انبطاح مائل) ثنى الذراعين	التجريبية	20	20.00	400.00	0.274	0.784
	الضابطة	20	21.00	420.00		
	المجموع	40				
• (رقود) جلوس التكور	التجريبية	20	20.43	408.50	0.041	0.968
	الضابطة	20	20.58	411.50		
	المجموع	40				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (٨) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والبدنية قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين.



أدوات ووسائل جمع البيانات :

الآختبارات المستخدمة فى البحث :

أولا : الإختبارات البدنية : مرفق (١)

- (رقود) جلوس التكور

- انبطاح مائل (ثنى الذراعين

- (وقوف)الوثب العمودى من الثبات

- (وقوف عالى) ثنى الجذع أماما أسفل

ثانيا :استمارة تقييم مستوى أداء المهارات مرفق (٢)

- شقلبة جانبية مع ربع لفة

- شقلبة خلفية على اليدين

- دورة هوائية امامية مكورة

قام الباحث بتصميم إستمارة تسجيل مستوى الطلاب فى الأداء المهارى قيد البحث (الأداء الفنى) .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من يوم الأحد الموافق ١٨ / ٩ / ٢٠١٦ م

يوم الأحد الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١٦ م على عينة إستطلاعية قوامها (٢٠) طالب من مجتمع كلية

التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، وخارج عينة البحث الأساسية وكان الهدف من هذه الدراسة

هو :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة فى البحث.

- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها فى الدراسة الأساسية.



المعاملات العلمية للاختبار:

أولاً : صدق الاختبارات :

قام الباحث بعرض الأختبارات المستخدمة في البحث على السادة أساتذة الجمباز مرفق (٣) للتعرف على مدى ناسبتها للمهارات قيد البحث ، وقد وافق السادة الخبراء على مناسبة الأختبارات البدنية للمهارات قيد البحث .

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق صدق التمايز ، حيث قام الباحث بأختبار مجموعة من الطلاب بالفرقة الثالثة وعددهم (٢٠) طالب كمجموعة مميزة ، وعدد (٢٠) من نفس السنة الدراسية لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية كمجموعة غير مميزة ، ثم قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية

المهارة	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
• (وقوف عالي) ثنى الجزع أماماً أسفل	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.439	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				
• (وقوف) الوثب العمودى من الثبات	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.421	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				
• (انبطاح مائل) ثنى الذراعين	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.472	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				
• (رقود) جلوس التكور	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.427	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦



تشير نتائج الجدول (٩) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث ، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة .

ثانياً : ثبات الإختبارات :

قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية لمهارات الجمباز قيد البحث ، عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقها **Test Retest** بفارق زمني قدره (٧) أيام ، حيث قام بتطبيق الإختبارات على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٢٠) طالب الفرقة الثانية ومن مجتمع كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، ومن خارج عينة البحث الأساسية .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المهارة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	(وقوف عالي) ثنى الجذع أماماً أسفل	13.950	1.820	13.850	1.872
٢	(وقوف) الوثب العمودي من الثبات	47.300	7.109	46.300	6.989
٣	(انبطاح مائل) ثنى الذراعين	10.500	1.235	10.550	0.999
٤	(رقود) جلوس التكور	40.100	2.245	40.300	2.179

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٤٤٤

تشير نتائج الجدول (١٠) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات البدنية المستخدمة قيد البحث.

لجنة المحكمين :



قام الباحث بالإستعانة بلجنة محكمين مكونة من (٣ محكمين) مرفق (٤) وذلك لتقييم الطلاب خلال الأداء للمراحل الفنية للمهارات قيد البحث .

البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الموديولات التعليمية : مرفق (٥)

الهدف من المنهج التعليمي :

يهدف المنهج التعليمي بإستخدام الموديول إلى التعرف على فاعلية تعلم بعض مهارات جهاز التمرينات الارضية فى الجمباز من خلال المقرر الدراسي التعليمي للطلاب .

أسس وضع المنهج التعليمي (الموديول) :

- مراعاة الهدف من المنهج التعليمي .
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من المنهج التعليمي .
- مراعاة التشويق والإثارة فى مكونات المنهج التعليمي .
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية .
- ان تكون محتويات المنهج التعليمي بسيطة وغير مركبة .
- مراعاة توزيع محتوى المنهج التعليمي على عدد المحاضرات الدراسية .
- مراعاة توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة .
- أن يتمشى المنهج التعليمي المقترح مع جدول المقرر الدراسي للطلاب .
- عدم الوصول بالطلاب إلى مرحلة الإجهاد .

محتوي المنهج التعليمي (الموديول) :

بالرجوع إلى المنهج المقرر على طلاب الفرقة الثانية بالكلية والمهارات المقررة على جهاز

التمرينات الارضية وهى كما يلى :

- شقلبة جانبية مع ربع لفة
- شقلبة خلفية على اليدين
- دورة هوائية امامية مكورة

خطوات وضع المنهج التعليمي(الموديول) :

- تحديد المراحل الفنية للمهارات المستخدمة قيد البحث .



- تحديد تدريبات الإعداد البدني المناسبة لمهارات البحث التي يحتويها المديول التعليمي .
 - تحديد الأدوات المستخدمة في المديول التعليمي .
- الفترة الزمنية الخاصة بالموديول :**
- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي(٦) أسبوع تبدأ يوم الأحد موافق ٩/١٠/٢٠١٦م إلى يوم الاحد موافق ١٣/١١/٢٠١٦م
 - تحديد عدد الوحدات الأسبوعية محاضرتان أسبوعيا .
 - قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع ٩٠ دقيقة تنقسم الي (٥) دقائق إحماء ، (٢٠) دقيقة إعداد بدني ، (٦٠) دقيقة للنشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الأساسي) ، (٥) الختام
- المجموعة التجريبية:-**
- تستخدم الموديولات التعليمية المقترحة حيث قام الباحث بتقسيم الموديولات التعليمية على المحتوى التعليمي إلى ثلاث موديولات موزعة على الطلاب بمساعدة المساعدين
- الموديول الأول:-**
- قام الباحث بتطبيق الموديول الأول ، في الفترة من يوم الأحد موافق ٩/١٠/٢٠١٦م إلى يوم الاحد موافق ١٦/١٠/٢٠١٦م ولمدة اسبوعين بواقع محاضرتين أسبوعيا خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- ١- **المحاضرة الأولى والثانية:** (٩٠) ق (الأسبوع الأول) (٢٥) ق للتعليم ، (٣٠) ق تعليم مهارة شكلية جانبية مع ربع لفة ، على ان يقوم المعلم بأداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم .
- ٢- **المحاضرة الثالثة والرابعة:** (٩٠) ق (الأسبوع الثاني) تطبيقات عملية على ما تم شرحه في المحاضرة الأولى والثانية .
- الموديول الثاني:-**



- في الفترة من يوم الأحد موافق ٢٣/١٠/٢٠١٦م الى يوم الاحد موافق ٣٠/١٠/٢٠١٦م لمدة اسبوعين بواقع محاضرتين أسبوعيا زمن كل محاضرة (٩٠) ق يطبق محاضرات الموديول الثاني .
- ١- المحاضرة الأولى والثانية: (٩٠) ق (الأسبوع الأول) (٢٥) ق للتعليم ، (٣٠) ق تعليم مهارة شقبة خلفية على اليدين ، على ان يقوم المعلم بأداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم.
- ٢- المحاضرة الثالثة والرابعة: (٩٠) ق (الأسبوع الثاني) تطبيقات عملية على ما تم شرحه في المحاضرة الأولى والثانية .

الموديول الثالث:-

- في الفترة من يوم الأحد موافق ٦/١١/٢٠١٦ م إلى يوم الاحد موافق ١٣/١١/٢٠١٦م لمدة اسبوعين بواقع محاضرتين أسبوعيا زمن كل محاضرة (٩٠) ق يطبق محاضرات الموديول الثالث مثل .
- ١- المحاضرة الأولى والثانية: (٩٠) ق (الأسبوع الأول) (٢٥) ق للتعليم ، (٣٠) ق تعليم مهارة دورة هوائية امامية مكورة ، على ان يقوم المعلم بأداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم .
- ٢- المحاضرة الثالثة والرابعة: (٩٠) ق (الأسبوع الثاني) تطبيقات عملية على ما تم شرحه في المحاضرة الأولى والثانية .

المجموعة الضابطة

تم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي المتبع باستخدام أسلوب شرح المعلم لبعض مهارات الجمباز قيد البحث ، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد موافق ٩/١٠/٢٠١٦م وحتى يوم الاحد موافق ١٣/١١/٢٠١٦ م .

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في الاختبارات قيد البحث أيام الاحد الموافق ٢/١٠/٢٠١٦م.



القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للاختبارات قيد البحث يوم الأحد الموافق ٢٠/١١/٢٠١٦ م .

المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS وإستخدم المعالجات التالية " المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - معامل الإلتواء - الوسيط - معامل الإرتباط - إختبار " Z " لحساب دلالة الفروق - معدلات التغير " .

- عرض النتائج:

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات المهارية في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

القياس البعدي		القياس القبلي		المهارة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.387	7.650	2.134	2.350	شقلبة جانبية مع ربع لفة
1.268	8.150	2.174	2.900	شقلبة خلفية على اليدين
0.995	8.600	2.726	3.800	دورة هوائية امامية مكورة

تشير نتائج الجدول (١١) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات المهارية

والبدنية في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية



جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارية

المهارة	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال الخطأ
• شقلبة جانبية مع ربع لفة	-	0	0.00	0.00	*3.932	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
• شقلبة خلفية على اليدين	-	0	0.00	0.00	*3.935	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
• دورة هوائية امامية مكورة	-	0	0.00	0.00	*3.931	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				

*قيمة "ذ" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (١٢) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية والبدنية للمجموعة التجريبية .

جدول (١٣)

معدل تغير المتغيرات المهارية في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية

المهارة	القياس القبلي	القياس البعدي	معدل التغير %
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
شقلبة جانبية مع ربع لفة	2.350	7.650	٢٢٥,٥٣٢ %
شقلبة خلفية على اليدين	2.900	8.150	١٨١,٠٣٤ %
دورة هوائية امامية مكورة	3.800	8.600	١٢٦,٣١٦ %

تشير نتائج الجدول (١٣) إلى معدل التغير المتغيرات المهارية والبدنية في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية قيد البحث .



جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات المهارية في القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

القياس البعدي		القياس القبلي		المهارة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.333	5.750	1.806	2.000	شقلبة جانبية مع ربع لفة
1.095	5.400	2.105	2.300	شقلبة خلفية على اليدين
1.522	6.000	2.125	4.100	دورة هوائية امامية مكورة

تشير نتائج الجدول (١٤) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات المهارية في القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارية

المهارة	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال الخطأ
• شقلبة جانبية مع ربع لفة	-	0	0.00	0.00	*3.940	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
• شقلبة خلفية على اليدين	-	0	0.00	0.00	*3.944	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
• دورة هوائية امامية مكورة	-	0	0.00	0.00	*3.774	0.000
	+	18	9.50	171.00		
	=	2				
	المجموع	20				

*قيمة "ذ" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦



تشير نتائج الجدول (١٥) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القلي والقياس البعدي
ولصالح القياس الضابطة في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية .

جدول (١٦)

معدل تغير المتغيرات المهارية في القياس البعدي عن القياس القلي للمجموعة الضابطة

معدل التغير %	القياس البعدي	القياس القلي	المهارة
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
١٨٧,٥٠٠ %	5.750	2.000	شقلبة جانبية مع ربع لفة
١٣٤,٧٨٣ %	5.400	2.300	شقلبة خلفية على اليدين
٤٦,٣٤١ %	6.000	4.100	دورة هوائية امامية مكورة

تشير نتائج الجدول (١٦) إلى معدل التغير المتغيرات المهارية في القياس البعدي عن القياس
القلي للمجموعة الضابطة قيد البحث .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي
للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية

المهارة	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
• شقلبة جانبية مع ربع لفة	التجريبية	20	27.18	543.50	*3.676	0.000
	الضابطة	20	13.83	276.50		
	المجموع	40				
• شقلبة خلفية على اليدين	التجريبية	20	29.30	586.00	*4.827	0.000
	الضابطة	20	11.70	234.00		
	المجموع	40				
• دورة هوائية امامية مكورة	التجريبية	20	28.90	578.00	*4.608	0.000
	الضابطة	20	12.10	242.00		
	المجموع	40				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦



تشير نتائج الجدول (١٧) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من نتائج جدول (١١) ، (١٢) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية والبدنية للمجموعة التجريبية. ويرى الباحث أن هذه الفروق جاءت لصالح المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي نتيجة التأثير الإيجابي لاستخدام الموديول التعليمي المقترح لتعلم مهارات الجمباز لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، وما اشتملت عليه الموديولات التعليمية من الوسائل التعليمي لمهارات (شقلبة جانبية مع ربع لفة - شقلبة خلفية على اليدين - دورة هوائية امامية مكورة) وكذلك صور سلسلة وصور مفصلة لكل مرحلة من مراحل الأداء ساعدت الطلاب في فهم وإدراك المهارات ، حيث أن إستخدام الموديولات تساهم في إيجاد بيئة تعليمية أفضل استطاع الطلاب من خلالها الإهتمام والانتباه للعملية التعليمية ، وذلك من خلال إثارتهم وتشجيعهم على التفكير العلمي والمشاركة الإيجابية في التعلم وفقاً لقدراتهم وإستعداداتهم الخاصة ، هذا بالإضافة إلى التسلسل المنطقي الذي يقدمه الموديول الذي يساهم في زيادة تركيز إنتباههم وتفهمهم لكل جزء من أجزاء المهارة وترتيبها في الذاكرة بطريقة سلسلة ، مما يسهل عملية إسترجاعها وتذكر المعلومات الحركية من خلال التحليل العقلي للمهارة الحركية التي يقوم به الطالب وتمكنه من الوصول إلى درجة عالية من التعلم وهذا يساهم في إثراء الموقف التعليمي نحو تعلم أفضل .

كما يتضح من نتائج الجدول (١٣) إلى معدل التغير المتغيرات المهارية والبدنية في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس القبلي لمهارات الجمباز لدى الطلاب بالفرقة الثانية في مستوى



الأداء المهارى (شقبة جانبية مع ربع لفة ٢٢٥,٥٣٢ % - شقبة خلفية على اليدين ١٨١,٠٣٤ % -
دورة هوائية امامية مكورة ١٢١,٣١٦ %) .

كما يرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية إلى إستخدام المجموعة التجريبية للموديولات
التعليمية ويستطيع الطالب الرجوع إلى الموديول والاطلاع على المعلومات التي قد لا يتذكرها الطالب
وإعادة تكرار الأداء أكثر من مرة .

كما يعتبر الموديول وحدة تدريس مصغرة ضمن مجموعة متكاملة من الوحدات التي يتضمنها
برنامج تعليمى منظم، وتشمل على مجموعة محددة من الأهداف القريبة المدى وتعالج مفهوما واحدا من
خلال قدر معين من المادة الدراسية مع توجيهات لمصادر تعلم أخرى وفقا لقدراته ، وممارستها ذاتيا .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (١٠) حيث
توصل إلى أن أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلاميذ
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م) (٧) ، إبراهيم إبراهيم
أحمد نوار (٢٠٠٦م) (١) ، رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) (٥) حيث أشارت النتائج إلى أن أسلوب
الموديولات التعليمية لها تأثير إيجابيا على التعلم بعض المهارات الحركية للمجموعة التجريبية .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كاترين ليفلى Kathryn Leflay n, Mark Groves
(٢٠١٣م) (٢٣) ، جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) (٢٢) ، أجرت جاستنا اوبراين
Jacinta O'Brien (٢٠٠١م) (٢١) ، طارق شكري القطان (٢٠٠٧م) (٩) أحمد حنش بن
أحمد الغامدي (٢٠٠٨م) (٣) ، محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م) (١٨) ، حسام الدين نبيه (٢٠٠٢
(٤)، شرين دسوقي (٢٠٠٥م) (٨) حيث تشير النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب
الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.



وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات جهاز التمرينات الارضية في الجمباز لدى الطلاب لصالح القياس البعدي "

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من نتائج جدول (١٤) ، (١٥) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية والبدنية للمجموعة الضابطة. ويرى الباحث أن هذه الفروق جاءت لصالح المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي نتيجة التأثير الإيجابي لاستخدام التعليم التقليدي بأسلوب الشرح وأداء النموذج من خلال المعلم لتعلم مهارات الجمباز لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، حيث أن الأسلوب التقليدي يساعد في تعلم المهارات المختلفة للجمباز وذلك لمستوى يسمح للطلاب أداء المهارات تمكنهم من اجتياز الاختبارات العلمية .

كما يتضح من جدول رقم (١٦) معدل التغير المتغيرات المهارية في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة الضابطة في القياس البعدي عن القياس القبلي لمسابقة ١١٠م/ح لدى الطلاب بالفرقة الثانية في مستوى الأداء المهارى (شقلبة جانبية مع ربع لفة ١٨٧,٥٠٠ % - شقلبة خلفية على اليدين ١٣٤,٧٨٣ % - دورة هوائية امامية مكورة ٤٦,٣٤١ %) .

ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب الشرح وأعطاء النموذج ، مما أدى إلى معدلات التحسن منخفضة أقل من معدلات تحسن المجموعة التجريبية.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كاترين ليفلى Kathryn Leflay n, Mark Groves (٢٠١٣ م) (٢٣) ، جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) (٢٢) ، أجرت جاستنا اوبراين Jacinta O'Brien (٢٠٠١ م) (٢١) ، طارق شكرى القطان (٢٠٠٧م) (٩) أحمد حنش بن



أحمد الغامدي (٢٠٠٨ م) (٣) ، محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م) (١٨) ، حسام الدين نبيه (٢٠٠٢ م) (٤) ، شرين دسوقي (٢٠٠٥م) (٨) حيث تشير النتائج إلى تحسن أداء أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات جهاز التمرينات الارضية في الجماز لدى الطلاب لصالح القياس البعدي"

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

تشير نتائج الجدول (١٧) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات مهارية والبدنية ، بينما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار ثنى الجذع.

ويرى الباحث أن هذه الفروق جاءت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة التأثير الإيجابي لاستخدام الموديول التعليمي المقترح لتعلم مهارات الجماز لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، وما اشتملت عليه الموديولات التعليمية من الوسائل التعليمية لمهارات (شقلبة جانبية مع ربع لف - شقلبة خلفية على اليدين - دورة هوائية امامية مكورة) كما أشتمل على صور مسلسة وصور مفصلة لكل مرحلة من مراحل الأداء ساعدت الطلاب في فهم وإدراك المهارات بشكل أفضل من استخدام الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج فقط كما كانت تستخدم المجموعة الضابطة ، حيث أن مهارات الجماز تعتمد على الأداء الفردي ويعتمد على قدرات الطالب الفردية في انجاز متطلبات الأداء الحركي .

كما أن التدريس بإستخدام الموديولات التعليمية يركز على تحسين نوعية التعليم ، بتمكين كل متعلم من الوصول إلى درجة عالية من الإجادة في تحقيق الأهداف التعليمية ، ولذلك لا يسمح للمتعلم بالانتقال من دراسة موديول إلى دراسة موديول لا حق الا بعد اتقان الأول ، ويثبت أنه قد تمكن من



تحقيق أهدافه على المستوي المطلوب , وترجع أهمية استخدام الموديولات أنه يحتوى على بعض المواد التعليمية المناسبة ، التي تمكن المتعلم من إستخدامها بطريقة ذاتية في دراسة موضوع أو مفهوم كفاية معينة في مجال تخصصه، وذلك لإحتوائه على التوجيهات الواضحة ، والمراجع والمصادر المناسبة التي تتيح للطلاب فرصة التعلم الذاتي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (١٠)** حيث توصل إلى أن أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م) (٧)** ، **إبراهيم إبراهيم أحمد نوار (٢٠٠٦م) (١)** ، **رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) (٥)** حيث أشارت النتائج إلى أن أسلوب الموديولات التعليمية لها تأثير إيجابيا علي التعلم بعض المهارات الحركية للمجموعة التجريبية .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **كاترين ليفلى Kathryn Leflay n, Mark Groves (٢٠١٣م) (٢٣)** ، **جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) (٢٢)** ، **أجرت جاستنا اوبراين Jacinta O'Brien (٢٠٠١م) (٢١)** ، **طارق شكري القطان (٢٠٠٧م) (٩)** **أحمد حنش بن أحمد الغامدي (٢٠٠٨م) (٣)** ، **محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م) (١٨)** ، **حسام الدين نبيه (٢٠٠٢م) (٤)**، **شرين دسوقي (٢٠٠٥م) (٨)** حيث تشير النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات جهاز التمرينات الارضية في الجمباز لدى الطلاب لصالح المجموعة التجريبية "



الإستنتاجات :

من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وإجراءات البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج من خلال التحليل الإحصائي يستنتج الباحث ما يلي :-

(١) إستخدام المديول التعليمي له تأثير إيجابي على مستوى أداء مهارات الجمباز (شقلبة جانبية مع ربع لف - شقلبة خلفية على اليدين - دورة هوائية امامية مكورة) لدى الطلاب بالفرقة الثانية .

(٢) استخدام المديول التعليمي له تأثير إيجابي على مستوى الأداء البدني لدى الطلاب بالفرقة الثانية.

(٣) تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى عن القياس القبلى لمهارات الجمباز لدى الطلاب بالفرقة الثانية فى مستوى الأداء المهارى (شقلبة جانبية مع ربع لف ٢٢٥,٥٣٢ % - شقلبة خلفية على اليدين ١٨١,٠٣٤ % - الدورة الهوائية الامامية المكورة ١٢١,٣١٦ %) .

(٤) تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة الضابطة فى القياس البعدى عن القياس القبلى لمهارات الجمباز لدى الطلاب بالفرقة الثانية فى مستوى الأداء المهارى (شقلبة جانبية مع ربع لف ١٨٧,٥٠٠ % - شقلبة خلفية على اليدين ١٣٤,٧٨٣ % - الدورة الهوائية الامامية المكورة ٤٦,٣٤١ %) .

التوصيات :

من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وإجراءات البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج من خلال التحليل الإحصائي وما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بما يلي :-

- ١- إستخدام المديول التعليمي لتحسين مستوى الأداء فى مهارات الجمباز للطلاب بالفرقة الثانية .
- ٢- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على عينات مختلفة ومهارات الجمباز المختلفة بواسطة المديول التعليمي لدى الطلاب بالفرقة الثانية .
- ٣- استخدام الموديولات في تعليم الألعاب الرياضية المختلفة .



٤- ضرورة إهتمام كليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج إعداد الطلاب بالكلية في فترة الإعداد الأكاديمي .

المراجع :

- ١- إبراهيم إبراهيم أحمد نوار (٢٠٠٦م) : فعالية إستراتيجية مقترحة باستخدام الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - فرع كفر الشيخ ، جامعة طنطا .
- ٢- إبراهيم أحمد غنيم، الصافي يوسف شحاته (٢٠٠٨م): "الكفاءات التدريبيه فى ضوء الموديولات التعليمية"، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٣- أحمد بن حنث أحمد الغامدي (٢٠٠٨م) : " التعرف علي فاعلية إستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات)علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية " ، ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية .
- ٤ - حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٢م): تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .
- ٥-رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) : " تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمناز الإيقاعى لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .
- ٦-سعد حماد أجميلي (٢٠٠١) : تأثير الموديولات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة " ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، جامعة بغداد .



- ٧- شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م): الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، المجلة العلمية لعلم التربية الرياضية، العدد الثاني، جامعة طنطا.
- ٨ - شرين دسوقي محمد دسوقي (٢٠٠٥م): تأثير استخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٩- طارق شكرى القطان (٢٠٠٧م) : تأثير استخدام الموديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة ، مجلة علم النفس المعاصر ، جامعة المنيا .
- ١٠- على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) : أثر استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالمنيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .
- ١١- على محمد عبد المجيد ، مرفت ابراهيم دسوقي (٢٠٠٩) : مستحدثات تكنولوجيه مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية فى بعض الدول العربية ، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية ، ديسمبر ٢٠٠٩ م .
- ١٢- عماد الدين سيد حسب الله (٢٠٠٤م): " تأثير النموذج الذاتى الإيجابى على مستوى التحصيل الحركى والمعرفى للجملة الحركية الحرة في التمرينات"، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٢٠)، العدد (٣)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .
- ١٣- عمر محمود غباين (٢٠٠١م): التعلم الذاتى بالحقائب التعليمية ،دار المسيرة ،عمان .
- ١٤ - فتحى أحمد النمر (١٩٩٥م): وضع برنامج لتنمية التفكير الناقد فى التاريخ بالصف الأول الثانوى، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية ،جامعة عين شمس .
- ١٥- فوزى الشربيني ، عفت الطناوى (٢٠٠٦م): الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتى فى عصر المعلوماتية ، مركز الكتاب ، القاهرة .



- ١٦- فوزى الشربيني ، عفت الطناوى (٢٠١١م): التعلم الذاتى بالموديولات التعليمية ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٧- فوزى الشربيني ، عفت الطناوى (٢٠٠١م): مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٨- محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م): تأثير إستخدام الموديول التعليمى على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى كرة القدم المؤتمر العلمى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ١٩- هشام محمد النجار (٢٠٠٥م):فاعلية الموديولات التعليمية فى تعلم مهارة القفز فتحا على حصان القفز لدى طلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية،جامعة طنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية،العدد السابع،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.
- 20- **Harrison, J. (1996)** : Instruction strategies for secondary school physical education, times Mirror Co. Madison U.S.A.
- 21- **Jacinta O'Brien , Martin G.K. Kirk. D. : (2008)** : The effects of a Body-focused physical and health education module on self-objectification land social physical anxiety in Irish girls , Jounal of teaching in hysical education , 27(1), PP. 116- 125 .
- 22- **Jefferis, Anne M (1989)** : Distance learning. In New Jersy School leader (vol 19,no.2,p35- 36-,38,40 Sep –Oct .
- 23- **Jeffery,W(1995)** : An Investigation of the Effectiveness of an Interactive Video disc Motor Skill Assessment Training Module, University of Virginia (0246). P. 131.
- 24 – **Kathryn Leflay n, Mark Groves (2013)** : Using online forums for encouraging higher order thinking and ‘deep’ learning in an underg raduate Sports Socio logy module , Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education 13 , P. 226– 232 .