



## دليل إلكترونى تفاعلى تطبيقى للتدريب الميدانى "التربية العملية" للطالبات المعلمات بالتربية الرياضية فى ضوء إحتياجاتهن

\* د/ أميرة محمود طه عبد الرحيم محمود

### مشكلة البحث وأهميته

يشهد هذا العصر ثورة تكنولوجية فى الحاسبات والمعلومات والاتصال برزت العديد من المستحدثات التكنولوجية والمعلوماتية التى ألقت بظلالها على النظم التعليمية العالمية والأقليمية والمحلية ، وكان لها بالغ الأثر على ما نتج عنه إبتكار أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواكبة هذا التطور التكنولوجى ، فظهرت مفاهيم متعددة منها التعلم الإلكتروني مشكلاً منظومة تعليمية قائمة على التعلم من خلال محتوى علمى مختلف عما يقدم فى الكتب الدراسية التقليدية، يعتمد على الوسائط المتعددة ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة. ( ٣ : ٢٨٣ )

وتُعد الكتب الإلكترونية هى الخطوة التالية فى مجال الإبتكارات التعليمية لاسيما وأن الطلاب يفضلون الكتب الإلكترونية على الكتب المطبوعة ويجدونها أكثر مواءمة للعصر الرقوى الجديد الذى يتعلمون فيه ، وهذا يتجلى مع ظهور الجديد من الكتب الإلكترونية التفاعلية التى تتيح لمستخدميها الكثير من الأدوات التفاعلية ، إلى جانب أتاحتها على شبكات التواصل الاجتماعى التى تسهل التواصل وتبادل الملاحظات والتعليقات الفردية والمتخصصة. ( ١٥ : ٤٠ )

كما تُعتبر الكتب التفاعلية هى الجيل الثالث من الكتب الإلكترونية فبعد الـ PDF والذى كان مجرد صورة ثم الـ EPUB التى ظهرت فى ٢٠٠٧م وتُعد الأكثر أنتشاراً والتى تُعد شبه تفاعلية حيث يمكن تغيير حجم الخط ولونه ووضع ملاحظات وغيرها ، من الأمور البسيطة إلى أن جاءت الكتب التفاعلية حيث يمكن التحكم فى حجم وشكل النص وتضم صور تفاعلية وتحتوى على فيديوهات لشرح بعض أجزاء الكتاب. ( ٣١ )

\* أستاذ مساعد بقسم طرق المناهج والتدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.



وقد أكدت دراسة "بي وواجنز" Beer & Wagner (م٢٠١١) على أهمية الكتب الإلكترونية التفاعلية ووصفها بالكتب الذكية التي توفر الدعم الكامل لمستخدميها. (٢٢)

كما نادت العديد من الدراسات إلى توظيف الكتب الإلكترونية في العملية التعليمية كدراسة "عصام محمد الزق" (م٢٠٠٨) (١٤) بتخصيص مقررات كاملة أو أجزاء من تلك المقررات في شكل كتيب إلكتروني ليدرسها الطلاب تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس ، ودراسة "أمل خليفة" (م٢٠٠٨) (٥) إلى نشر وترويج الكتب الإلكترونية في المراحل الجامعية.

ولم يتوقف تأثير الكتب الإلكترونية التفاعلية على إثراء الجانب المعرفي فقط بل أمتد إلى تنمية المهارات العملية والتطبيقية ، وهذا ما أكدت عليه نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة "عباس محمد الجنزوري" (م٢٠٠٩) (١٠) ودراسة "محمود أبو الذهب ، سيد يونس" (م٢٠١٣) (١٦) ودراسة "بدرية سالم الصومالي" (م٢٠١٣) (٨) ودراسة "مشاعل السويل" (م٢٠١٣) (١٧) ودراسة "سامري جرونجروج" Samrejrongoj (م٢٠١٤) (٢٥) .

وتعتبر فترة التدريب الميداني "التربية العملية" من أهم عناصر إعداد المعلم ، أن لم تكن أهمها جميعا ، فهي بحق من أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل ، وتتمثل فيها العلاقة الوثيقة بين كليات التربية وإعداد المعلمين وعملها الأكاديمي التأهيلي والمدارس وعملها التطبيقي. ففيها يتعرف طالب اليوم ومعلم الغد على أهم متطلبات مهنة التدريس ، ويكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وعن أبرز طرق وأساليب التدريس واستخدام بعض الوسائل التعليمية وكيفية تقويم التلاميذ من خلال مجابهته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة. (١٨ : ٩١)

ومن خلال عمل الباحثة بالإشراف على التدريب الميداني "التربية العملية" في كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات وجدت أن هناك قصور وإنخفاض في أداء الطالبات المعلمات أثناء فترة التدريب الميداني داخل المدارس ، وقد توصلت الباحثة إلى هذه النتيجة من خلال متابعتها للطالبات أثناء فترة التدريب الميداني بالإضافة إلى شكوى مشرفات التربية العملية سواء الداخلي أو الخارجي من مستوى أداء الطالبات وخاصاً الفرقة الثالثة. لذا قامت الباحثة بدراسة أستطلاعية إجريت على طالبات الفرقة الثالثة بنات بهدف التعرف على مشكلات الطالبات التي تواجههن أثناء وجودهن بالتدريب الميداني في المدارس المختلفة ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ضعف قدرة الطالبات على تنفيذ



أجزاء درس التربية الرياضية فليس لديهن صورة تخيلية لكيفية أداء أجزاء الدرس حيث لم يتم التدريب التطبيقي على تنفيذ درس التربية الرياضية داخل الكلية بل تم دراسة ذلك نظرياً فقط أثناء دراستهن بالفرفة الثانية بالكلية بالتيرام الدراسى الأول مما يسبب عائقاً أمامهن فى قدرتهن على التدريس الفعلى داخل المدارس وبالتالي وجود قصور بمستواهن التدريسى. هذا بالإضافة إلى شكاوهن من عدم وجود دليل للتربية العملية يرشدهن لطريقة تنفيذ أجزاء الدرس وأن وجد فبعض الطالبات تؤكد على أفتقاده للجانب التطبيقي كأمثله ونماذج تطبيقية على شكل فيديوهات أو أفلام تعليمية.

وأنتلاقاً من نتائج الدراسة الأستطلاعية ووضعها موضع التنفيذ كان لابد من طرح سؤال ومحاولة الإجابة عليه هل يمكن إعداد دليل تطبيقي للتدريب الميدانى "التربية العملية"؟ يحتوى على فيديوهات تعليمية كنماذج عملية لأجزاء الدرس ويحتوى على صور توضيحية وأشكال بيانية بالإضافة إلى بعض وسائل التقويم كإمتحان أو تقويم ذاتى للطالبات.

لذا قامت الباحثة بمسح مرجعى للعديد من الأبحاث والدراسات العلمية لمعرفة هل يوجد دليل تطبيقي للتدريب الميدانى وفى حدود علم الباحثة لم تتوصل إلى أى دراسة كان هدفها الرئيسى هو إعداد دليل للتدريب الميدانى ولكنها وجدت بعض الدراسات مثل دراسة "مجدى محمود فهيم" (٢٠٠٤م) (١٨) ودراسة "أحمد شوقى محمد محمد" (٢٠١٢م) (١)، ودراسة "عبير شاكر أبو هيبه" (٢٠٠٦م) (١٣)، ودراسة "أميرة محمود طه" (٢٠٠٨م) (٧) ودراسة "عبد الله عبد الحليم" (٢٠٠٨م) (١٢) والتي كان من ضمن إجرائتها إعداد دليل للتدريب الميدانى، ولم تجد الباحثة فى حد علمها دليل إلكترونية واحد تطبيقي للتدريب الميدانى.

لذا طرات للباحثة فكرة إعداد وتصميم دليل إلكترونى تفاعلى تطبيقي للتدريب الميدانى "التربية العملية" للطالبات المعلمات بالتربية الرياضية يكون لهن مرشداً وموجه ويتضمن كافة المعلومات والمهام التى يحتاجهن أثناء تدريبهن بالمدارس أثناء فترة التدريب الميدانى، وأن يكون هذا الدليل بناءً على الاحتياجات الفعلية لهن ويُعبر عن وجهة نظرهن.

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى إعداد دليل إلكترونى تفاعلى تطبيقي للتدريب الميدانى "التربية العملية" للطالبات المعلمات بالتربية الرياضية فى ضوء إحتياجاتهن.



## تساؤلات البحث :

- ما هي الاحتياجات الفعلية للطالبات للمُعلمات في التدريب الميدانى "التربية العملية" من وجهة نظرهن؟
- هل يمكن إعداد دليل إلكترونى تفاعلى لتطبيقى للتدريب الميدانى للطالبات المُعلمات بكلية التربية الرياضية فى ضوء احتياجاتهن الفعلية؟

## مصطلحات البحث :

### الدليل الإلكتروني التفاعلى لتطبيقى للتدريب الميدانى "تعريف أجرأى"

هو أحد أشكال التعليم والتعلم الإلكتروني حيث يتم تحويل الدليل من صورته الورقية إلى صيغة رقمية يمثل بيئة تعليمية متكاملة غنية بالعديد من الامكانيات كالوسائط المتعددة والأنشطة والتطبيقات العملية لأجزاء الدرس المختلفة والإختبارات والرسوم التوضيحية ، تتطلب من الطالبة المعلمة قدراً من التفاعلية للحصول على المعرفة ، ويقدم من خلال شبكة الإنترنت أو فى هيئة إسطوانة مدمجة .

## إجراءات البحث

### أولاً :- منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى متبعه الأسلوب المسحى وذلك لملاءمة لإجراءات البحث.

### ثانياً :- عينة البحث :

#### • الطالبات المُعلمات بالفرقة الثالثة

طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات حيث تم اختيارهن بالطريقة العمدية والبالغ عددهن (١١٦) طالبة للعام الجامعى ٢٠١٧-٢٠١٨ م .

#### • مشرفات التربية العملية

تم اختيارهن بالطريقة العمدية والمنوط إليهن الإشراف على الطالبات بمدارس التدريب سواء المشرف الداخلى من أعضاء هيئة التدريس بالكلية أو المشرف الخارجى وهن موجّهات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية ممن سبق لهن الإشراف على طالبات التدريب الميدانى ، وبلغ قوامهن (٢٦) مشرفة.



## ثالثاً - أدوات جمع البيانات:

### ١-المقابلة الشخصية

٢- إستبيان للتعرف على احتياجات الطالبات المُعلمات أثناء فترة التدريب الميدانى "التربية العملية".

## الخطوات التنفيذية لإجراءات البحث

### ١-المقابلة الشخصية

- قامت الباحثة بإجراء المقابلات الشخصية مع مشرفات التدريب الميدانى "الداخلى - الخارجى" للتعرف منهن على مشاكل الفرقة الثالثة بنات أثناء فترة التدريب الميدانى والتي تكرر مؤخراً الشكوى منها وكانت نتائج المقابلات هى الشكوى من مستوى الأداء التدريسى والقدرة على التدريس وتنفيذ درس التربية الرياضية بشكل جيد رغم الجهد المبذول من قبل المشرفات ، ضعف المعلومات والمعارف المرتبطة بمكونات الدرس وأجزائه ، ضعف رغبة الطالبات فى اكتساب المهارات المطلوبة حيث تباطئن فى تنفيذ ما هو مطلوب من أعمال وواجبات .
- كما قامت الباحثة أيضاً بإجراء مقابلات مع الطالبات المُعلمات بالفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات. لمعرفة وتحديد المشكلات التى تواجهن أثناء نزولهن لمدارس التدريب أثناء فترة التدريب الميدانى كمحاولة للوقوف على إحتياجاتهن نحو تنمية تلك المهارات ومدى توافر الدافعية لديهن ، وقد أسفرت نتائج هذه المقابلة إلى أن معظم الطالبات لا تتوافر لديهن المهارات التدريسية وليس لديهن معلومات ومعارف عن كيفية أكتساب تلك المهارات أو تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل جيد ، بل أن لديهن خوف وعزوف من النزول إلى مدارس التدريب وليس لديهن الثقة بأنفسهن فى قدرتهن على التدريس أمام التلميذات أثناء التدريب الميدانى.

ومن خلال نتائج المقابلات التى أجرتها الباحثة وما توصلت إليه من نتائج اقترحت الباحثة إعداد دليل إلكترونى تفاعلى يتضمن محتواه إحتياجات الطالبات المُعلمات أثناء فترة التدريب الميدانى "التربية العملية" ، لذا قامت الباحثة بإعداد إستبيان للتعرف على هذه الإحتياجات من وجهة نظرهن.



٢- إستبيان للتعرف على احتياجات الطالبات المُعلمات أثناء فترة التدريب الميدانى "التربية العملية".  
قامت الباحثة بإعداد هذا الإستبيان للإستفادة منه فى التعرف على المتطلبات والاحتياجات الفعلية للطالبات المُعلمات أثناء فترة التدريب الميدانى من وجهة نظرهن وذلك بعد إجراء المقابلة الشخصية بالطالبات للإستفادة منهن فى إعداد محتوى الدليل المقترح. وتم عرض هذا الإستبيان بعد إعداده على الخبراء مرفق (١) وذلك للتعرف على مدى مناسبة هذا الإستبيان "الإستمارة" لما عده من أجلة ومدى مناسبة العبارات ودقة صياغتها ، والجدول التالى يوضح نسب أتفاق الخبراء على عبارات الإستبيان "الإستمارة".

### جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات إستمارة أستطلاع رأى الطالبات المعلمات

وواقع احتياجاتهن فى التربية العملية

ن = ٨

م	العبارات	نعم	لا	%
١	معرفة النداء وأقسامه.	٨	-	١٠٠%
٢	معرفة أوضاع التمرينات الأصلية والمشتقة والفرق بينهما.	٨	-	١٠٠%
٣	التعرف على أسس كتابه التمرين .	٧	١	٨٧.٥%
٤	التشكيلات المستخدمة فى درس التربية الرياضية وكيفية تنفيذها وكيفية الانتقال من تشكيل إلى آخر .	٨	-	١٠٠%
٥	معرفة ما هى الأدوات البديلة والمبتكرة التى يمكن أستخدامها أثناء فترة التدريب الميدانى وكيفية أنتاجها .	٨	-	١٠٠%
٦	التعرف على أجزاء درس التربية الرياضية وكيفية تنفيذ كل جزء بنجاح .	٧	١	٨٧.٥%
٧	معرفة أنواع الإحماء المختلفة والعوامل التى يجب مراعاتها أثناء التنفيذ .	٨	-	١٠٠%
٨	فيديوهات تعليمية توضح طريقة تنفيذ كل نوع من أنواع الإحماء .	٨	-	١٠٠%
٩	التعرف على كتابة التمرين بطريقة صحة وكيفية النداء عليه .	٨	-	١٠٠%
١٠	فيديوهات توضح كيفية النداء على الوضع الإبتدائى للتمرين .	٦	٢	٧٥%
١١	معرفة ماهى التمرينات الفنية الإيقاعية وما هى الأدوات والتشكيلات المستخدمة بها .	٨	-	١٠٠%





١٢	رؤية نماذج للعروض الرياضية بأدوات مختلفة .	٧	١	٨٧.٥%
١٣	معرفة مكونات الجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية.	٨	-	١٠٠%
١٤	فيديوهات توضح التشكيلات المستخدمة فى الجزء التعليمى وكيفية تنفيذها.	٨	-	١٠٠%
١٥	معرفة ما يجب مراعاته أثناء تعليم المهارات الرياضية المختلفة بالجزء الرئيسى بالدرس .	٨	-	١٠٠%
١٦	كيفية اكتشاف الأخطاء وتصحيحها أثناء التدريب على المهارة.	٦	٢	٧٥%
١٧	معرفة الهدف من الجزء الختامى وكيفية تنفيذه بطرق مختلفة.	٨	-	١٠٠%
١٨	دليل إرشادى تفاعلى تطبيقى يعينك أثناء فترة التدريب العملية .	٨	-	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق التكرارات والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول الإستبيان "الإستمارة" ومدى مناسبة عباراته. فنجد أن أعلى نسبة اتفاق على مناسبة العبارات بين آراء الخبراء بنسبه (١٠٠%) ، بينما أقل نسبة اتفاق على مناسبة العبارات بين آراء الخبراء بنسبه (٧٥%) ، وقد ارتضت الباحثة نسبة اتفاق لا تقل عن ٧٥% وهكذا أصبح الإستبيان "الإستمارة" جاهز بعبارته (١٨). ولإيجاد المعاملات العلمية للإستبيان "الإستمارة" قامت الباحثة بتطبيقه على عينة أستطلاعية من طالبات الفرقة الرابعة بواقع (٨٧) طالبة مُعلمة حيث تتوفر لديهن الخبرة والمعرفة السابقة باحتياجات ومتطلبات الطالبات المُعلمات أثناء فترة التدريب الميدانى "كمجموعة مميزة".  
أولاً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدمت الباحثة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t-test) ، كما هو موضح بالجدول التالى:

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لعبارات الإستبيان ن=١ ن=٢ = ٢٢

قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين "ف م"	الربيعى الأدنى		الربيعى الأعلى		الإستبيان "الإستمارة"
		٢٢ = ٢٥	٢٢ = ١٥	ع ±	س	
* ١٠.٨٠	١.٥٥	٠.٦٧	١٦.٤٥	٠.٠٠	١٨.٠٠	المجموع الكلى

\* "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٢



يتضح من جدول (٢) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في الإستبيان "الإستمارة" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن الإستبيان "الإستمارة" قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الاختبار في قياس ما وضعت من أجله.

ثالثاً : معامل ثبات الإستبيان "الإستمارة":

تم حساب ثبات الإستبيان "الإستمارة" بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاعية والتي بلغ عددهن (٨٧) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٧) سبعة أيام وكان التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١٠/٣م ، تم إعادة تطبيق يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١٠/١٠م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات الإستبيان "الإستمارة".

### جدول (٣)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني الإستبيان "الإستمارة"  $r = 0.961$

معامل الارتباط "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإستبيان "الإستمارة"
	ع±	س	ع±	س	
* ٠.٩٦١	٠.٧٦	١٧.٥٤	٠.٧٨	١٧.٥٢	المجموع الكلي للاختبار

\* "ر" الجدولية عند د.ح :  $2-5 = (19)$  ، ومستوى معنوية  $(0.05) = 0.217$

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية في الإستبيان "الإستمارة" مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الإستبيان "الإستمارة" .

وبعد التأكد من المعاملات العلمية للإستبيان "الإستمارة" تم توزيعه على الطالبات المُعلمات بالفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات وعددهن (١١٦) طالبة. وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠١٧/١٠/١٦م ، ثم تم تجميع الإستبيان وتفرغته ، والجدول التالي يوضح إستجابات الطالبات حول واقع التدريب الميداني "التدريب العملية" في ضوء احتياجاتهن.





جدول ( ٤ )

إستجابات الطالبات المُعلمات حول واقع احتياجاتهن

ن = ١١٦

أثناء فترة التدريب الميدانى "التربية العملية"

الطالبات المُعلمات				نعم	العبارات	م
%	لا	%	%			
عزيزتى الطالبة المُعلمة أثناء فترة التدريب الميدانى "التربية العملية" هل انت بحاجة إلى :-						
%٠	-	%١٠٠	١١٦	١	معرفة النداء وأقسامه.	
%٥	٦	٩٤.٨ %	١١٠	٢	معرفة أوضاع التمرينات الأصلية والمشتقة والفرق بينهما.	
%٠	-	%١٠٠	١١٦	٣	التعرف على أسس كتابه التمرين .	
%١٣.٨	١٦	%٨٦	١٠٠	٤	التشكيلات المستخدمة فى درس التربية الرياضية وكيفية تنفيذها وكيفية الانتقال من تشكيل إلى آخر .	
%٠.٩	١	%٩٩	١١٥	٥	معرفة ما هى الأدوات البديلة والمبتكرة التى يمكن استخدامها أثناء فترة التدريب الميدانى وكيفية أنتاجها.	
%٠	-	%١٠٠	١١٦	٦	التعرف على أجزاء درس التربية الرياضية وكيفية تنفيذ كل جزء بنجاح.	
%٠.٩	١	%٩٩	١١٥	٧	معرفة أنواع الإحماء المختلفة والعوامل التى يجب مراعاتها أثناء التنفيذ.	
%٠	-	%١٠٠	١١٦	٨	فيديوهات تعليمية توضح طريقة تنفيذ كل نوع من أنواع الإحماء .	
%١٣.٨	١٦	%٨٦	١٠٠	٩	التعرف على كتابة التمرين بطريقة صحيحة وكيفية النداء عليه .	
%٠.٠٣	٣	%٩٧	١١٣	١٠	فيديوهات توضح كيفية النداء على الوضع الإبتدائى للتمرين .	
%٠.٠٦	٧	%٩٣	١٠٩	١١	معرفة ماهى التمرينات الفنية الإيقاعية وما هى الأدوات والتشكيلات المستخدمة بها .	
%٥	٦	٩٤.٨	١١٠	١٢	رؤية نماذج للعروض الرياضية بأدوات مختلفة.	
%١٣.٨	١٦	%٨٦	١٠٠	١٣	معرفة مكونات الجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية	
%٠	-	%١٠٠	١١٦	١٤	فيديوهات توضح التشكيلات المستخدمة فى الجزء التعليمى وكيفية تنفيذها.	
%٠.٠١	٢	%٩٨	١١٤	١٥	معرفة ما يجب مراعاته أثناء تعليم المهارات الرياضية المختلفة بالجزء الرئيسى بالدرس.	
%٠.٠٣	٣	%٩٧	١١٣	١٦	كيفية اكتشاف الأخطاء وتصحيحها أثناء التدريب على المهارة .	
%١٣.٨	١٦	%٨٦	١٠٠	١٧	معرفة الهدف من الجزء الختامى وكيفية تنفيذة بطرق مختلفة .	
%٠	-	%١٠٠	١١٦	١٨	دليل إرشادى تفاعلى تطبيقى يعينك أثناء فترة التربية العملية .	

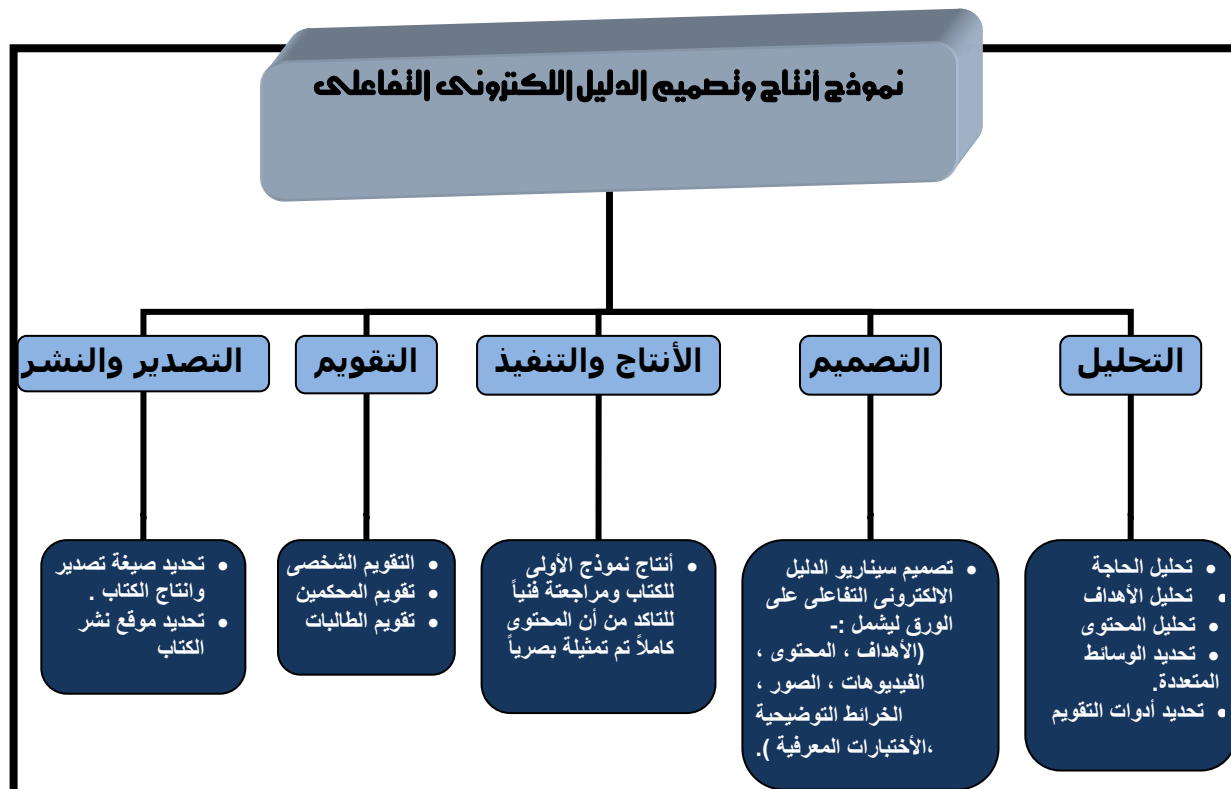


وقد أشارت نتائج جدول (٤) إلى نسبة أتيق إستجابات الطالبات المُعلمات وحاجاتهن للموضوعات المحددة تراوحت ما بين ١٠٠٪ إلى ٨٦٪ مما يدل على حاجتهن إلى دليل إرشادي إلكتروني تفاعلي لتطبيقي للتدريب الميداني "التربية العملية".

رابعاً :- إعداد وتصميم الكتيب الإلكتروني التفاعلي التطبيقي :-

يُعتبر النموذج العام لتصميم التعليم (A D D E) هو أساس كل نماذج التصميم التعليمي حيث يُعد أسلوب نظامي لعملية تصميم التعليم فيزود المصمم بإطار إجرائي يضمن أن تكون المنتجات التعليمية ذات فاعلية وكفاءة في تحقيق الأهداف ، ويشمل النموذج التعليمي العام عدة مراحل للإعداد هي (التحليل ، التصميم ، الأنتاج والتطوير ، التنفيذ ، التقييم ، التصدير والنشر).

لذا قامت الباحثة بالأطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية التي تصف نماذج ومنهاج تصميم الكتب الإلكترونية مثل " أماديو وتريكوت ومارين " **Amadiou, Tricot, & Marine** (٢٠٠٩م) (٢٠) ، " وشن ويوشانج " **Chen, Yu, & Chang** (٢٠٠٧م) (٢٣) ، " أحمد أبو زايد " (٢٠١٣م) (٢) ، " زكريا فؤاد زكي العيس " (٢٠١٦م) (٩) ، وقد لاحظت الباحثة ندرة الأبحاث التي تتحدث عن معايير إنتاج الكتاب التفاعلي وأن النماذج الموجودة جميعها تتكون من عناصر مشتركة تقتضيها طبيعة العملية التربوية والاختلاف بينهما يرجع إلى وجهة نظر الباحث ومجال تخصصه لذا قامت الباحثة بتحليل المعايير السابقة والإستفادة منها في إعداد قائمة معايير لتصميم وأنتاج الكتب التفاعلية تضمنت المحاور الرئيسية التالية مرحلة (التحليل - التصميم - الأنتاج والتطوير - التقييم - التصدير والنشر) ، وسوف يتم شرح كل مرحلة وما تم بها.



شكل (١)

نموذج إنتاج وتصميم الدليل الإلكتروني التفاعلي

١. مرحلة التحليل :-

أ- تحليل الحاجة

في هذه الخطوة من مرحلة التحليل يتم إجراء سلسلة من عمليات التحليل المرتبطة بدراسة الوضع الراهن للفئة المستهدفة المتمثلة في طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات ، وذلك من خلال المقابلات الشخصية مع مشرفات التدريب الميداني " الداخلي - الخارجي " للتعرف منهن على مشاكل الفرقة الثالثة بنات أثناء فترة التدريب والتي تتكرر كل عام دراسي وكانت نتائج المقابلات هي الشكوى من مستوى الأداء التدريسي والمقدرة على التدريس وتنفيذ درس التربية الرياضية بشكل جيد رغم الجهد المبذول من قبل المشرفات ، ضعف المعلومات والمعارف



المرتبطة بمكونات الدرس وأجزاءه ، وضعف رغبة الطالبات في اكتساب المهارات المطلوبة حيث تباطئن في تنفيذ ما هو مطلوب من أعمال وواجبات .

كما تم تحليل خصائص تلك الفئة وتحديد المشكلات التي تواجهن أثناء تواجدهن بمدارس التدريب أثناء فترة التدريب الميداني "التربية العملية" كمحاولة للوقوف على إحتياجاتهن نحو تنمية تلك المهارات ومدى توافر الدافعية لديهن ، لذا قامت الباحثة بإجراء مقابلة شخصية مع طالبات الفرقة الثالثة لأستطلاع آرائهن ، وقد أسفرت هذه المقابلة إلى أن معظم الطالبات لا تتوافر لديهن المهارات التدريسية وليس لديهن معلومات ومعارف عن كيفية أكتساب تلك المهارات أو تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل جيد ، بل أن لديهن خوف وعزوف من النزول إلى مدارس التدريب وليس لديهن الثقة بأنفسهن وقدرتهن على التدريس أمام التلميذات أثناء التدريب الميداني.

ب- تحديد الأهداف :-

بعد تحليل الحاجة وتحديد المشكلة ، تم تحليل الأهداف لتحديد الهدف العام والأهداف

السلوكية التي يفترض للدليل الإلكتروني التفاعلي تحقيقها وهي كالتالي :-

#### • الهدف العام

إعداد دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي يساعد الطالبات المُعلمات على معرفة وأكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل جيد أثناء فترة التدريب الميداني "التربية العملية".

#### • الأهداف السلوكية

أنه من المتوقع بعد دراسة الطالبة المُعلمة لهذا الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي أن

تكون قادرة على معرفة الآتي :-

- النداء وأقسامه.
- الفرق بين الأوضاع الأساسية والمشتقة.
- التشكيلات المختلفة في درس التربية الرياضية.
- أسس كتابة التمرينات بطريقة صحيحة.
- ماهية الأدوات البديلة وكيفية إعدادها وإستخدامها.
- أقسام الدرس بإجزاءه المختلفة .



- تنفيذ جزء الإحماء بأنواعه المختلفة بشكل جيد .
- تنفيذ جزء الإعداد البدني بشكل جيد .
- تنفيذ جزء التمرينات الفنية الإيقاعية بسهولة وإبتكار .
- تنفيذ الجزء الرئيسي بالدرس بشكل جيد (التعليمي - التطبيقي).
- تنفيذ الجزء الختامي بالدرس بنجاح .

### ج- تحليل المحتوى

وتحديد المادة العلمية التي سيتضمنها الدليل الإلكتروني التفاعلي قامت الباحثة بالأطلاع على توصيف المقرر للتربية العملية للفرقة الثالثة بنات والمعتمد من مجلس القسم والكلية ، بالإضافة إلى الأطلاع على العديد من الأبحاث والدراسات التي كانت من ضمن إجرائتها البحثية إعداد دليل للطلاب المعلم كمرشد له لإتقان المهارات والكفايات التدريسية وبعد ذلك قامت الباحثة بتحليل هذه الأدلة والمقررات وقامت بإعداد محتوى الدليل الإلكتروني التفاعلي ليشمل (٩) موضوعات أساسية ، (٣٠) موضوعاً فرعياً يجب على الطالبه المُعلمة معرفتها قبل وأثناء نزولها إلى التدريب الميداني .

تم عرض هذا المحتوى على مشرفات التربية العملية حيث أن المشرفات سواء الداخلي أو الخارجي هن الأكثر دراية وقدرة على تحديد احتياجات الطالبات المُعلمات وتحديد محتويات الدليل الإلكتروني التفاعلي المقترح من خلال متابعتهن للطالبات أثناء فترة التدريب الميداني ، وقد تم توزيع الإستبيان على عينة قوامها (٢٦) مشرفة.

كما تم توزيع الإستبيان على الطالبات المُعلمات بالفرقة الثالثة لأخذ رأيهن أيضاً في محتوى الدليل الإلكتروني التفاعلي وكان قوامهن (١١٦) طالبة مُعلمة.



### جدول (٥)

النسب المئوية لآراء مشرفات التدريب الميداني " التربية العملية " والطالبات

المُعلّمت حول موضوعات الدليل المقترح

م	الموضوعات	مشرفات التربية العملية ن = ٢٦		الطالبات المُعلّمت ن = ١١٦	
		نعم	%	نعم	%
١	النداء وأقسامه	٢٦	%١٠٠	١١٥	%٩٩
٢	الأوضاع الأساسية والمشتقة	٢٦	%١٠٠	١١٠	%٩٤
٣	أسس كتابة التمرين	٢٦	%١٠٠	١١٦	%١٠٠
٤	التشكيلات المستخدمة في درس التربية الرياضية	٢٦	%١٠٠	١١٠	%٩٤
٥	الأدوات البديلة	٢٦	%١٠٠	١١٥	%٩٩
٦	درس التربية الرياضية	٢٦	%١٠٠	١١٦	%١٠٠
٧	أجزاء درس التربية الرياضية : أولاً :- الجزء التمهيدي	٢٦	%١٠٠	١١٦	%١٠٠
٨	ثانياً :- الجزء الرئيسي .	٢٦	%١٠٠	١١٦	%١٠٠
٩	ثالثاً :- الجزء الختامي .	٢٦	%١٠٠	١١٦	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة اتفاق المشرفات حول موضوعات الدليل كانت جميعها بنسبه ١٠٠% ، في حين تراوحت نسبة اتفاق الطالبات المُعلّمت حول الموضوعات ما بين ٩٤% إلى ١٠٠% .

#### - تحديد الوسائط المتعددة

في ضوء تحديد المحتوى الذي سيتضمنه الدليل الإلكتروني التفاعلي قامت الباحثة بتحليل المحتوى لتحديد الوسائط المتعددة والأنشطة التطبيقية التي سيتضمنها الدليل لتكسبه صبغة التفاعلية والتطبيق والتي تكون الطالبة المُعلّمة في حاجة إليها سواء كانت تلك الوسائط في شكل (أمثلة تطبيقية - صور - فيديوهات تعليمية - أشكال توضيحية - عروض بوربوينت - أدوات التقييم) .

- أدوات التقييم





قامت الباحثة بإعداد إختبار معرفى إلكترونى كى تستطيع الطالبة تقييم مستواها فى المعرفة والتحصيل بشكل ذاتى وتتعرف على نتائجها بشكل فوري وقد استخدمت الباحثة برنامج Quiz Creato لإعداد الإختبارات الإلكترونية.

اتبعت الباحثة الخطوات التالية والتي يوضحها الشكل (٢) كمرحلة لتصميم الإختبارات

الإلكترونية :



شكل (٢)

مراحل تصميم الإختبارات الإلكترونية

تمر عملية تصميم الإختبارات الإلكترونية بستة مراحل هي:

أولاً : مرحلة التحليل

تتضمن مرحلة التحليل تحديد الهدف العام للإختبار وتحليل المادة التعليمية إلى عناصرها

لصيغة محتوى الإختبار ، وفيما يلي شرح لكل منهما.

- تحديد الهدف العام للإختبارات الإلكترونية

وتمشياً مع هدف البحث وإجراءاته حددت الباحثة الهدف من الإختبارات الإلكترونية واستخدمها

فى تقديم التغذية الراجعة الفورية وكذلك الهدف التشخيصى حيث تستطيع الطالبة تحديد نقاط القوى

والضعف فى تحصيل أى موضوع من الموضوعات.

- تحديد محتوى المادة الدراسية

تم تصميم دليل التدريب الميدانى "التربية العملية" لطالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية

الرياضية - جامعة مدينة السادات بناءً على تحليل توصيف المقرر.



ثانياً : مرحلة التصميم:

- إعداد جدول المواصفات

جدول المواصفات بصفة عامة يعمل على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء إختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للإختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى بأتران ، ولإعداد جدول المواصفات أتبعته الباحثة الخطوات التالية :

١- تحديد موضوعات المادة الدراسية:

تم بناء جدول المواصفات هنا على فصول الدليل الإلكتروني للتدريب الميداني "التربية العملية" حيث تضمن فصلين رئيسية وتتضمن كل فصل عدة موضوعات تدريسية وهي كالتالي:-

• الفصل الأول :- موضوعات هامة.

• الفصل الثاني :- درس التربية الرياضية.

٢- تحديد الوزن النسبي لموضوعات وفصول الدليل :

وقد حددت الباحثة الوزن النسبي لفصول الدليل الإلكتروني للتدريب الميداني "التربية العملية" من خلال رأى الخبراء فى مجال طرق التدريس والتدريب الميداني " التربية العملية " .

جدول (٦)

الوزن النسبي لأهمية الفصول

الوزن النسبي لفصول الدليل	فصول الدليل الإلكتروني للتدريب الميداني " التربية العملية"
%٥٠	الفصل الأول (موضوعات هامة )
%٥٠	الفصل الثاني ( درس التربية الرياضية )
%١٠٠	المجموع

٣- تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة لمحتوى الدليل الإلكتروني للتدريب الميداني "التربية العملية" :-



تم حصر الأهداف التعليمية السلوكية لموضوعات الدليل ضمن مرحلة التحليل في خطوات التصميم التعليمي. حيث يُعتبر تصنيف بلوم Bloom للأهداف في كتابة المشهور OBJECTIVES TAXONOMY EDUCATIONAL من أشهر التصنيفات في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدها. حيث يرى أن هناك ثلاث مجالات للأهداف التعليمية هي: المجال المعرفي COGNITIVE DOMAIN، والمجال الوجداني AFFECTIVE DOMAIN، والمجال النفس حركي Psychomotor Domain .

وتم تحديد الأهداف التعليمية السلوكية الخاصة بجدول المواصفات وفقاً للمجال المعرفي Cognitive Domain وهي تشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية وتتضمن (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم).

حيث قامت الباحثة بتحديد عدد الأهداف في كل فصل من الدليل والتي تم تحديدها في الخطوة السابقة ، ثم تم حساب الوزن النسبي لأهداف كل فصل.

الوزن النسبي لأهمية أهداف الفصل = عدد أهداف الفصل الواحدة / العدد الكلي لأهداف الدليل × ١٠٠ ، والجدول التالي يوضح ذلك

#### جدول رقم (٧)

#### الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة

الأهداف الفصول	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع	الوزن النسبي لأهداف كل فصل
الفصل الأول	٦	٦	٦	٥	٣	٦	٣٢	%٤٥.١
الفصل الثاني	٨	٦	٨	٧	٥	٢	٣٩	%٥٤.٩
المجموع	١٤	١٢	١٤	١٢	٨	١٢	٧١	%١٠٠
الوزن النسبي لكل هدف	%١٩.٧	%١٦.٩	%١٩.٧	%١٦.٩	%١١.٣	%١٦.٩	%١٠٠	

يتضح من جدول (٧) الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة سواء لكل هدف من أهداف الدليل أو لكل فصل من فصوله .



#### ٤- تحديد عدد الأسئلة:

قامت الباحثة بعد ذلك بتحديد عدد الأسئلة لكل فصل من فصول الدليل في كل مستوى من مستويات الأهداف وفقاً للمعادلة التالية:

عدد أسئلة الفصل = العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الفصل × الوزن النسبي لأهداف الفصل ، والجدول التالي يوضح جدول المواصفات كاملاً :-

#### جدول (٨)

جدول المواصفات للإختبار الإلكتروني

مستويات الأهداف الموضوع	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
	%١٩.٧	%١٦.٩	%١٩.٧	%١٦.٩	%١١.٣	%١٦.٩	%١٠٠
الفصل الأول (٥٠٪)	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٢٠
الفصل الثاني (٥٠٪)	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٢٠
المجموع (١٠٠٪)	٨	٦	٨	٨	٤	٦	٤٠

يتضح من جدول (٨) توزيع عدد أسئلة الإختبار على أهداف محتوى الدليل الإلكتروني وتبعاً للوزن النسبي لها داخل الفصل الواحدة ، وبذلك تكون الباحثة قد انتهت من خطوات إعداد جدول المواصفات كاملاً والذي تم من خلاله إعطاء الوزن الحقيقي لكل فصل من فصول الدليل وتحقيق صدق المحتوى للإختبارات وتوزيعها على فصول المحتوى بآتزان .

#### - كتابة أسئلة الإختبار

فى ضوء جدول المواصفات السابق قامت الباحثة بكتابة الإختبار فى صورته الورقية ، وقد قسمته إلى جزئين كل جزء خاص بفصل من فصول الدليل ، واختارت الباحثة ثلاث أنواع من الأسئلة لإستخدامها فى الإختبار وهم (صح أم خطأ ، والاختيار من متعدد ، أكمل) لملائمتها لهدف البحث. وبعد ذلك تم عرض الإختبار فى صورته الورقية على الخبراء لمراجعته والتأكد من خلوه من الأخطاء ، وفى ضوء ملاحظاتهم تم التعديل وأصبح فى صورته الورقية صحيح وجاهز لتحويله إلى إختبار إلكتروني.



ثالثاً : مرحلة الإنتاج : تم فيها اختيار برنامج التأليف وتنفيذ وتصميم الإختبار .  
أختارت الباحثة برنامج Quiz Creato حيث يُعد من أشهر برمجيات تصميم ونشر الإختبارات الإلكترونية ، ورابط تحميل البرنامج هو :

<http://www.sameshow.com/quiz-creator.html>

• بعد ذلك قامت الباحثة باتباع الخطوات العلمية الصحيحة لإعداد الإختبارات وذلك بنسخها على أسطوانة CD وعرضها على السادة الخبراء تخصص مناهج وطرق تدريس مرفق (1) لأبداء آرائهم فى الإختبارات الإلكترونية وسهولة التعامل معها وكذلك خلوها من الأخطاء الإملائية ومدى مناسبة بنط وحجم الخط ، كما قامت الباحثة بإجراء كافة الملاحظات التى حددها الخبراء وتم تعديلها وأصبحت الإختبارات صالحة وجاهزة للنشر .

رابعاً : مرحلة النشر الإلكتروني : تم فيها نشر الإختبار إلكترونياً ، وهنا أستعانت الباحثة بالإختبار الإلكتروني بعد تقسيمة إلى جزئين ووضع كل جزء فى نهاية الفصل الخاص به حتى تستطيع الطالبة تقييم مستوى تحصيلها بشكل ذاتى أثناء أستخدامها للدليل الإلكتروني .

#### ١. مرحلة التصميم .

بعد أن قامت الباحثة فى الخطوة السابقة "التحليل" بتحديد الأهداف وتحديد المحتوى والموضوعات الرئيسية والفرعية وحصر الوسائط المتعددة التى سوف يشملها الكتيب ، قامت بإعداد وتصميم الفيديوهات والصور والأشكال التوضيحية وخرائط المفاهيم وكذلك الأسئلة المعرفية والإختبارات.

وفى ضوء الخطوات السابقة أصبح لدى الباحثة سيناريو كتاب واضح على الورق بما يتضمنه من أهداف ومفاهيم مرتبطة وأنشطة وإختبارات وأشكال توضيحية وتهيئته للقارى بحيث يكون مجموعة من الخبرات المنظمة وفقاً لأحداث مسلسلة. ويمثل جميع المواد التى ستدمج بالكتاب التفاعلى.

#### ٢. مرحلة الإنتاج والتطوير .

فى هذه المرحلة تم تطوير مخرجات مرحلة التصميم من مواصفات مكتوبه إلى مواد مادية ملموسة وقد استغرقت هذه الخطوة الكثير من الوقت والجهد والعمل تم تصدير النموذج الأول للكتاب التفاعلى .



وقد استخدمت الباحثة برنامج (kotobee publisher) لإعداد الدليل الإلكتروني وتم تصديرة وإخراج الدليل بصيغة (EXE) لأنه يتوافق مع كافة أنظمة التشغيل ولا يحتاج إلى برامج أخرى لتشغيله ويعمل على أقل المواصفات التشغيلية لأجهزة الحاسوب.

٣. مرحلة التقييم .

بعد الإنتهاء من تطوير الدليل الإلكتروني التفاعلى تم تجريب الدليل تمهيداً لتصديرة ونشرة ليصبح قابل للتنفيذ وذلك وفق الخطوات التالية :-

أ. التجريب الفردى

تم تجريب البرنامج "الدليل الإلكتروني التفاعلى" بشكل شخصى حيث الأطلاع عليه واستخدامه عدة مرات لكشف الأخطاء الأولية وتنقحها وقد تم اكتشاف بعض الأخطاء الخاصة بالتنسيق والأشكال التوضيحية وقائمة المحتوى ، وقد تم تصحيح ذلك .

ب. عرضة على المحكمين

استخدمت الباحثة بطاقة تقييم للدليل الإلكتروني من إعداد "زكريا فؤاد زكى العيس" (٢٠١٦م) (٩) حيث تم توزيع بطاقة تحكيم للدليل الإلكتروني التفاعلى التطبيقى والدليل على مجموعة من الخبراء فى مجال التكنولوجيا وطرق التدريس لإختباره وكشف الإخطاء الدقيقة به والمصادقة على صلاحيته.

وقد أشتملت بطاقة التحكيم على ثلاث محور (المعايير التربوية - المعايير الفنية - المعايير التفاعلية) مرفق ( ٣ ) وقد تم تنقيح هذه الأخطاء وتعديلها.

عرضة على الطالبات

تم عرضة على مجموعة أستطلاعية من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للتعرف على آرائهن حول الدليل وتضمنه لاحتياجاتهن أم لا ، وبهدف التعرف أيضاً على أى مشكلات قد تواجهها أثناء الأطلاع على الدليل الإلكتروني.

ج - مرحلة التصدير والنشر

وبعد أتمام كافة مراحل التصميم التعليمى للدليل الإلكتروني التفاعلى التطبيقى (التحليل - التصميم - الأنتاج والتطوير - التقييم) خرج الدليل فى صورته النهائية مرفق (٤) وأصبح جاهز للتصدير والنشر .





## مناقشة النتائج

فى ضوء هدف البحث وتساؤلاته سوف تناقش الباحثة أهم النتائج التى خلصت بها من هذه الدراسة ونبدأ بالتساؤل الأول والذى ينص على "ما هى الاحتياجات الفعلية للطالبات المُعلمات أثناء فترة التدريب الميدانى "التربية العملية " من وجهة نظرهن.

ليكى تقوم الباحثة بالإجابة على هذا التساؤل فقد أتبع عدة خطوات وهى :-

إجراء المقابلات الشخصية مع كل من مشرفات التدريب الميدانى "الداخلى - الخارجى" والطالبات المُعلمات بالفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للتعرف منهن على المشاكل التى تقابل الطالبات أثناء فترة التدريب الميدانى التى تؤثر على مستواه التدرسى رغم الجهد المبذول من قبل المشرفات كمحاولة للوقوف على إحتياجاتهن نحو تنمية تلك المهارات ومدى توافر الدافعية لديهن ، وقد أسفرت نتائج هذه المقابلة إلى أن معظم الطالبات لا تتوافر لديهن المهارات التدرسية وليس لديهن معلومات ومعارف عن كيفية أكتساب تلك المهارات أو تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل جيد ، بل أن لديهن خوف وعزوف من النزول إلى مدارس التدريب وليس لديهن الثقة بأنفسهن فى قدرتهن على التدريس أمام التلميذات أثناء التدريب الميدانى.

ثم قامت الباحثة ببناء إستبيان للتعرف على واقع احتياج الطالبات المُعلمات أثناء فترة التدريب الميدانى "التربية العملية" وتم عرض الإستبيان بعد إعداده على الخبراء للتعرف على مدى مناسبة العبارات ودقة صياغتها وجدول رقم (١) يوضح نسب أئناق الخبراء على عبارات الإستبيان "الإستمارة" التى تراوحت ما بين (٧٥٪ ، ١٠٠٪) وتم إجراء المعاملات العلمية للإستبيان وأصبح جاهز للتطبيق.

ويتضح من جدول (٤) إستجابات الطالبات المُعلمات حول واقع إحتياجاتهن أثناء فترة التدريب الميدانى "التربية العملية" حيث أرتفعت النسبة المئوية لأرائهن حول حاجاتهن للموضوعات المحددة إلى أكثر من ٨٦٪ مما يدل على أن هذه الاحتياجات ضرورية بالنسبة لهن ، كما نجد أن بعض العبارات قد حصلت على نسبة أئناق ١٠٠٪ وهى أرقام (١-٣-٦-٨-١٤-١٨) وهم على التوالى حاجة الطالبات المُعلمات "معرفة النداء وأقسامه" ، "التعرف على أسس كتابة التمرين" ، "التعرف على أجزاء درس التربية الرياضية وكيفية تنفيذ كل جزء بنجاح" ، "فيديوهات تعليمية توضح طريقة تنفيذ كل نوع



من أنواع الإجماء " ، فيديوهات توضح التشكيلات المستخدمة فى الجزء التعليمى وكيفية تنفيذها " ،  
"احتياجاتهن لوجود دليل إرشادى تفاعلى تطبيقى يعينك أثناء فترة التدريب العملية".

و يرى " فولر وبراون " Fuller FF & Brown (٢٠٠٢م) أن كليات التربية تهتم بإعداد  
طلابها وحل جميع المعوقات التى تواجههم لتخريهم كمعلمين وقادة ليحتلوا أماكنهم فى المؤسسات  
التعليمية (٢٤) لذا اقترحت الباحثة إعداد دليل إلكترونى تفاعلى تطبيقى يتضمن محتواه إحتياجات  
الطالبات المُعلمات أثناء فترة التدريب الميدانى "التربية العملية".

وبهذا يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول وهو " ما هى الإحتياجات الفعلية للطالبات  
المُعلمات أثناء فترة التدريب الميدانى " التربية العملية " من وجهة نظرهن.

ولمحاولة الإجابة على التساؤل الثانى والذى ينص على "هل يمكن إعداد دليل إلكترونى  
تفاعلى تطبيقى للتدريب الميدانى "التربية العملية " للطالبات المُعلمات بكلية التربية الرياضية فى  
ضوء احتياجاتهن الفعلية " .

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بإعداد خطة لتصميم الدليل الإللكترونى التفاعلى  
التطبيقى للطالبات المُعلمات فى التربية العملية بعد الأطلاع على نماذج التصميم التعليمى ، ولقد قامت  
الباحثة بإعداد نموذج تصميم مقترح ليشمل خمس مراحل هى (التحليل - التصميم - الإنتاج والتطوير  
- التقويم - التصدير والنشر) ، توضح خطوات تصميم وأنتاج الكتاب التفاعلى بشكل شامل ومبسط  
يساعد فى بناء وتصميم الكتب التفاعلية الأخرى.

وقد قامت الباحثة بتوضيح وشرح خطوات تصميم وبناء الدليل الإللكترونى التفاعلى سابقاً بشئ  
من التفصيل.

كما تم التأكد من صدق وكفاءة الدليل الإللكترونى التفاعلى عن طريق استخدام إستمارة تقييم  
معايير تصميم الكتب التفاعلية مرفق (٣) وقد أستخدمت الباحثة الإستمارة التى استخدمها الباحث  
"زكريا فؤاد زكى العيس" (٢٠١٦م) (٩) ، حيث تتضمنت الإستمارة ٣٠ عبارة موزعة على ثلاث معايير  
هم "المعايير التربوية - المعايير الفنية - المعايير التفاعلية " .

وقد قامت الباحثة باعطاء المحكمين نسخة من الدليل الإللكترونى التفاعلى ونسخة من الإستمارة  
لتقييم الدليل الإللكترونى فى ضوءها ثم قامت الباحثة بحساب معدلات اتفاق المحكمين حيث كان متوسط



نسبه ألتفاق المحكمين على المعايير التربوى يساوى (٩٨.٥٢%) ، متوسط نسبه ألتفاق المحكمين على المعايير الفنية يساوى (٩٦.٨٣%) ، نسبه ألتفاق المحكمين على المعايير التفاعلية يساوى (٩٧.٢٢%) ، بينما نسبة ألتفاق العام للمحكمين على توافر معايير أنتاج وتصميم الدليل الإكترونى التفاعلى تساوى (٩٨.٠٣%).

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الثانى والأخير حول "هل يمكن إعداد دليل إلكترونى تفاعلى تطبيقى للتدريب الميدانى "التربية العملية" للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية فى ضوء احتياجاته الفعلية".

### الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث وتسأولاته ، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التى تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها ، وفى حدود عينة البحث توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات التالية:

- تحديد الاحتياجات الفعلية للطالبات المعلمات فى التدريب الميدانى "التربية العملية" من وجهة نظرهن .
- إعداد دليل إلكترونى تفاعلى تطبيقى للتدريب الميدانى للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية فى ضوء احتياجاتهن الفعلية .

ثانياً : التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم

التوصيات التالية :-

- الإستعانة بالدليل الإكترونى التفاعلى التطبيقى أثناء التدريب الميدانى للطالبات المعلمات للتعرف على مدى تأثيرة فى مستوى تنفيذ درس التربية الرياضية .
- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن الكتب الإكترونية التفاعلية فى تدريس مقررات مختلفة داخل القسم .



## المراجع

أولاً : المراجع العربية:

١. أحمد شوقي محمد محمد (٢٠١٢م) : "تأثير إستراتيجية مقترحة على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء التطبيقي لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها". مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقايق.
٢. أحمد محمد أبو زيد (٢٠١٣م) : " فاعلية كتاب تفاعلى محوسب فى تنمية التفكير البصرى لدى طلاب الصف السادس بمدينة غزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - الجامعة الإسلامية - غزة .
٣. أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ، مكتبة الرشد ، الرياض .
٤. أحمد محمود سيد (٢٠١٠م) : الكتاب الإلكتروني : إنتاجة ونشرة ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض .
٥. أمل حافظ خليفة (٢٠٠٨م) : "الكتاب الجامعى بين الحاضر ورؤية مستقبلية ، مجلة كلية التربية بجامعة طنطا ، ٣٨ (١) ١٩٦-٢٢٨.
٦. أمل القحطانى (٢٠١٥م) : الكتاب الإلكتروني .  
[http://aammaalll.blogspot.com.eg/2015/04/blog-post\\_4.html](http://aammaalll.blogspot.com.eg/2015/04/blog-post_4.html).
٧. أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠٠٨م) : "استراتيجية التدريس الفعال لإعداد المعلم وتأثيرها على تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات في التربية الرياضية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .
٨. بدرية سالم الصومالى (٢٠١٣م) : " فاعلية كتاب إلكترونى مقترح لتنمية بعض المهارات الاعرابية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، برنامج الدراسات العليا التربوية ، جامعة الملك عبد العزيز ، المملكة العربية السعودية .



٩. زكريا فؤاد زكى العيسى (٢٠١٦م) : " أثر توظيف كتاب تفاعلى فى تنمية المفاهيم ومهارات التفكير فوق المعرفة بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - الجامعة الاسلامية - غزة .
١٠. عباس محمد الجنزورى (٢٠٠٩م) : "أثر بعض أنماط تصميم الكتاب الإلكتروني على تنمية مهارات تشغيل واستخدام مهارات العرض الضوئى كلية التربية النوعية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية.
١١. عبد الحميد بسيونى (٢٠٠٧م) : الكتاب الإلكتروني ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، القاهرة.
١٢. عبد الله عبد الحليم محمد علي (٢٠٠٨م) : "تأثير برنامج للتعلم الذاتي على أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية العملية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.
١٣. عبير شاكر أبو هيبية (٢٠٠٦م) : " تأثير حقيبة تعليمية على مستوى بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات فى التدريب الميدانى . " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات .
١٤. عصام محمد الزق (٢٠٠٨م) : " أثر أختلاف واجهه تفاعل الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفى والأداء المهارى لدى دارسى ماجستير تقنيات التعليم واتجاهاتهم نحوه " ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ٢(٢٣)، ١٠٤-١٤١ ، جامعة المنوفية .
١٥. علي أحمد راشد (١٩٩٦م) : اختيار المعلم وإعداده - دليل التربية العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٦. محمود محمد أبو الذهب ، سيد يوسف يونس (٢٠١٣م) : " فاعلية أختلاف أنماط تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلى فى تنمية مهارات تصميم وأنتاج المقررات الإلكترونية لدى معلمى الحاسب الآلى " ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ١(٤١)، ١٤٥-٢٠٠ .
١٧. مشاعل السويل (٢٠١٣م) : " فاعلية كتاب إلكترونى مقترح فى تنمية بعض مهارات البرمجة بلغة الفيجوال بيسك فى مقرر الحاسب الآلى لدى طالبات الصف الثانى الثانوى " ، رسالة



ماجستير غير منشورة برنامج الدراسات العليا التربوية ، جامعة الملك عبد العزيز ، المملكة العربية السعودية .

١٨ . مجدي محمود فهم محمد (٢٠٠٤م) : "الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية ومدى امتلاك وممارسة الطالب المعلم لها من وجهة نظر هيئة الإشراف المتخصصين" ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.

١٩ . هدى بنت يحيى ناصر اللىامى (٢٠١٤م) : "فاعلية كتاب إلكترونى تفاعلى (Interactive eBook) لتتمية مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) لدى الطالبات المعلمات" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

ثانياً : المراجع الأجنبية:

20. 20- Amadiu, F., Tricot, A., & Marine, C. (2009). Prior knowledge in Learning from a Non-Linear Electronic Document: Disorientation and Coherence of the Reading Sequences. Computers in Human Behavior, 25(2), 381-388.

21. 21-Binas, P., Stancel, M., & Michalko, M. (2012). Interactive eBook as a Supporting Tool for Education Process. Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) 10th International Conference Slovakia. 39-44.

22. 22-Beer, W., & Wagner. A. (2011). Smart books: adding context-awareness and interaction to electronic books. 9th International Conference on Advances in Mobile Computing and Multimedia. USA: Association for Computing Machinery (ACM). 218-222.





23. 23–Chen, H., Yu, C., & Chang, C. (2007). E–Homebook System: A web based Interactive Education Interface. Computers & Education, 49(2),160–175.
24. 24–Fuller, FF and Brown, O.H.:(2002) Becoming a teacher in physical Education, NSSE Chicago: University of Chicago press Jne.
25. 25–Samrejongroj, P., Boonsiri, T., Thunyaharn, S., & Sangarun, P. (2014). The Effectiveness Of Implementing An E–Book: Antigen And Antibody Reaction For Diagnosis Of Diseases In Microbiology Learning. Journal of College Teaching & Learning (TLC), 11(1), 35–44.

ثالثاً : مواقع الإنترنت:

26. <http://www.new-educ.com> .
27. <https://www.kotobee.com/ar>
28. <http://b7oth.com/?p=3457>.
29. <http://www.alukah.net/social/0/117586/>.
30. <http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/13552>
31. <https://iphoneislam.com>
32. <http://www.sameshow.com/quiz-creator.html>