



بناء إختبار معرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز

لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

* أ.د/ مشيرة إبراهيم العجمي

** أ.م.د / وسام عادل السيد

*** أ.م.د / إيمان كمال المعصراوى

*** الباحث / ليليان عمار

الملخص :

يهدف البحث إلي بناء إختبار معرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للتعرف علي محاور وعبارات الإختبار المعرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة بنات بكلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩م، وبلغ عددهن (٩٠) طالبة، وقد كان من أهم النتائج بناء إختبار معرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، المحور الأول " القواعد القانونية " ، المحور الثانى " النواحي الفنية " ،المحور الثالث " التدرج التعليمى " المحور الرابع " أخطاء الأداء الفنى، الزمن التجريبي للإختبار المعرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز (٤٦) دقيقة،وقد أوصت الباحثة بضرورة بناء الإختبارات المعرفية المناسبة للمراحل السنوية المختلفة فى رياضة الجمباز

* أستاذ الجمباز بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

** أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

*** أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

**** معيدة بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات





المقدمة ومشكلة البحث :

تُعد المعرفة الرياضية أحد المجالات الهامة في حياة الفرد الرياضى ، حيث تعتبر أهم الوسائل الثقافية التى تسهم فى البنية المعرفية للرياضة ، كما تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية ، وبذلك فإن الإلمام بالمعرفة الرياضية يُعد ذو أهمية كبيرة حيث أنه يتأسس عليها إكتساب السلوك الصحيح للفرد عند تعلم المهارات الرياضية وكلما إزداد إتقان وتطوير المعرفة النظرية لكل نشاط رياضى وكيفية تطبيقها أصبح المتعلم على قدر كبير من تطوير المستوى المهارى لأقصى درجة ممكنه.

ويشير طارق على (٢٠١٣م) إلى أن المجال المعرفى فى التربية الرياضية يمثل إحدى الدعائم الهامة لذا يجب على الفرد أن يعرف قبل أن يمارس بالإضافة إلى أن الممارسة والإتقان لا يأتیان بتعلم المهارات فقط وإنما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٤٥:٦).

كما يؤكد مصطفى السايح (٢٠٠٩م) على أهمية الربط بين تحسين المجال المهارى والمعلومات والمعارف المرتبطة بهذا المجال حيث أن المجال المهارى يعززه تطوير معلومات مكتسبة لبنية هذا المجال فليس هناك مهارات حركية يتم تطويرها بدون معلومات ومعارف.(٩٦:٩)

ويضيف إيزابيل ويكر Isabel waker (٢٠٠١م) إلى أن علماء الرياضة يبحثون بشكل مستمر ودائم عن الطرق التعليمية الحديثة بهدف تحسين المعرفة والأداء الرياضى وكذلك إكتساب ميزة تنافسية.(٢٠٣:١١)

ويتفق كل من أيمن أحمد وجمال محمد وندى محمد (٢٠١٥م) على أن أهمية الإختبارات المعرفية ترجع إلى أنها تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ فى محتواها كافة جوانب العملية التعليمية وأن الإختبار المعرفى عبارة عن مقياس تقويمى شامل للتحصيل فى المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطى كل الأهداف التعليمية التى يمكن قياسها .(٢:٢)

ويشير محمد إبراهيم (٢٠٠٣م) إلى أن تعليم الجمباز هو تعلم حركى مرتبط أساساً بقواعد معرفية وسلوكية ، وإذا كان الغرض هو رفع مستوى الأداء المهارى والمعرفى للوصول إلى مرحلة الإتقان للمهارة فإن الأمر يحتاج إلى المعلومات المتعلقة بالمهارات حتى يتسنى للمتعلمين إنجاز المهارة وإتقانها وبذلك يمكن تقييمها ومن ثم الوصول إلى الأهداف المرجوة .(٢٤:٧)





ويشير الباحثون إلى أن المجال المعرفى لا يقل أهمية عن المجال الحركى ويؤكد ذلك ما أجمعت عليه آراء كلا من نيل Neal (١٩٩٢م) ، سنجر Singer (١٩٩٥م) على أن التنمية للمهارات المعرفية لا يقل أهمية عن تنمية المهارات الحركية ، حيث ان الأداء المهارى ما هو إلا نتاج للتعاون والتكامل بين المجال المعرفى والأداء الحركى ، كما أن المعرفة فى المجال الرياضى يتأسس عليها إكتساب السلوك الصحيح أثناء المنافسات. (١٢:٨٨) (١٣:١١٢)

وقد أثار الجانب المعرفى فى التربية الرياضية عامة وفى الجمباز خاصة إهتمام الباحثون نظرا لأهميته وذلك لأن العملية التعليمية لى تحقق أهدافها لابد من تضامن الجانب المعرفى مع الجانب الحركى من خلال المتابعة المستمرة لها، حيث انه كلما زاد ادراك المتعلمه للنواحي المعرفية المتعلقة بالمهارة المراد تعلمها يؤدى ذلك الى سهولة وسرعة الاكتساب الصحيح للأداء الفنى لهذه المهارة ، ومن هنا تظهر قيمة الجانب المعرفى كجانب حيوى وهام فى مجال الجمباز ، وهذا ما دعا الباحثون الى بناء إختبار معرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات نظرا لان هذا الإختبار سوف يعتبر بمثابة أداة قياس موضوعية لتقويم الجانب المعرفى لدى طالبات الكلية فى مهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي:

بناء إختبار معرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

تساؤل البحث :

صاغ الباحثون فرضهم علي هيئة تساؤل :

ما هي محاور وعبارات الإختبار المعرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

مصطلحات البحث :

الإختبار المعرفى :

يعرفه إبراهيم غنيم (٢٠٠٤م) بأنه مجموعة من الأسئلة تأخذ أشكالا متعددة ومتباينة لبنائه والتي يتم من خلال الحصول على المعلومات والمعارف لدى الفرد لتحديد مستواه المعرفى. (١:٢)





خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث :

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعته البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع هذا البحث من طالبات الفرقة الرابعة بنات بكلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة بنات بكلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م، وبلغ عددهن (٩٠) طالبة.

إختبار التحصيل المعرفى :

قام الباحثون بإعداد إختبار للتحصيل المعرفى وذلك من خلال المراحل التى يمر بها الإختبار المعرفى لكى يخرج فى صورته النهائية، وتتمثل تلك المراحل فيما يلى:

١. تحديد الهدف من الإختبار :

تم تحديد هدف الإختبار الذى أعده الباحثون بناءً على المراجع والدراسات السابقة ورأى الخبراء، بحيث يهدف إلى قياس مستوى التحصيل المعرفى للطالبات عينة البحث فى المحتوى الدراسى(المنهج المقرر) لمهارة الشقلبة الأمية على جهاز طاولة القفز والمتمثلة فى بعض القواعد القانونية ، وكذلك النواحي الفنية، وأيضاً التدرج التعليمى ، وأخطاء الأداء الفنى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز.

٢. تحليل المحتوى الدراسى :

قام الباحثون بتحليل المحتوى الدراسى(المنهج المقرر) بشكل تفصيلي لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز والذى تدرسه الطالبات عينة البحث ، حيث تم ذلك من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة لكى يتضمن الإختبار المعرفى الموضوعات الهامة بهذه المهارة.

٣. تحديد محاور الإختبار :

إستناداً إلى ما قام به الباحثون من تحليل للمحتوى الدراسى(المنهج المقرر) لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز ، والذى تدرسه الطالبات بالفرقة الرابعة ، وكذلك من خلال إطلاعهم





على المراجع العلمية المتخصصة، والدراسات التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية توصل الباحثون إلى تحديد محاور الإختبار المعرفى فيما يلي :

- القواعد القانونية لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز .
- النواحي الفنية لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز .
- التدرج التعليمى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز .
- أخطاء الأداء الفنى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز .

٤ . تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار :

قام الباحثون بتصميم إستمارة لإستطلاع آراء الخبراء تشتمل على (٤) محاور مقترحة لبناء الإختبار المعرفى مرفق (٢) وتم فيها مراعاة الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأى الخبير ، وتم عرضها على (١٠) خبراء فى مجالات الجمباز، والمناهج وطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق(١)، وذلك لتحديد ما يلى:

- مدى مناسبة المحاور المقترحة لبناء الاختبار .
- الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار .

وكانت نتيجة إستطلاع الرأى كما يلى :

- إتفاق جميع الخبراء على مناسبة المحاور المقترحة لبناء الاختبار .
- تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار .

وجداول (١) يوضح آراء الخبراء بالنسبة للمحاور المقترحة لبناء إختبار التحصيل المعرفى والأهمية النسبية لكل محور من المحاور كما يلى:

جدول (١)

آراء الخبراء بالنسبة للمحاور المقترحة لبناء إختبار التحصيل المعرفى وأهميتها النسبية

م	المحاور المقترحة	الأهمية النسبية
١	القواعد القانونية	٣٢ %
٢	النواحي الفنية	٣٨ %
٣	التدرج التعليمى	٢٠ %
٤	أخطاء الأداء الفنى	١٠ %
	المجموع	١٠٠ %





يتضح من جدول (١) ما يلي :

- بلغ عدد محاور إختبار التحصيل المعرفى (٤) محاور فقط ، وذلك بناء على آراء الخبراء .
- تباينت الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفى، حيث حصل محور النواحي الفنية على أعلى نسبة مئوية وقدرها (٣٨٪) بينما حصل محور القواعد القانونية على نسبة مئوية قدرها (٣٢٪)، بينما حصل محور التدرج التعليمى على نسبة مئوية قدرها (٢٠٪)، وحصل محور أخطاء الأداء الفنى على أقل نسبة مئوية وقدرها (١٠٪) .

٥. تحديد طرق صياغة عبارات الاختبار :

قام الباحثون بتحليل بعض الدراسات التى تناولت بناء الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضى من حيث طرق صياغة العبارات التى تناولتها تلك الإختبارات، كما هو موضح فى جدول رقم (٢) كما يلي :

جدول (٢)

طرق صياغة العبارات لبعض الدراسات التى تناولت بناء الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضى

م	العبارات الدراسات	طرق صياغة	التكلمة	الصواب والخطأ	الصور	الاختيار من متعدد	المزوجة	الترتيب
١	نرمين محمد بيومى (٢٠٠٤م) (١٠)	-	*	*	*	*	*	*
٢	أيمن مصطفى طه (٢٠٠٦م) (٣)	*	*	*	*	*	-	-
٣	شيماء عبدالعليم عبد الرازق (٢٠١٥م) (٥)	-	*	*	-	*	-	-
٤	رشا يحيى السيد (٢٠١٦م) (٤)	-	*	*	*	*	*	-
٥	محمد عبد المجيد نبوى (٢٠١٦م) (٨)	-	*	*	-	*	-	-
	عدد مرات التكرار	١	٥	٣	٥	٢	١	

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

- اختلفت الآراء حول استخدام طرق وصياغة العبارات فى كل من هذه الدراسات .
- إتفقت أغلبية الدراسات على إستخدام طريقتى (الصواب والخطأ ، الإختيار من متعدد ، الصور) فى صياغة العبارات .





وبناءً على ما سبق فقد إختارت الباحثة طريقتي (الصواب والخطأ ، والإختيار من متعدد ، الصور) لإعداد وصياغة عبارات الإختبار المعرفي.

٦. إعداد وصياغة عبارات الإختبار :

قام الباحثون بإعداد وصياغة عبارات الإختبار وفقاً للقواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة، وأيضاً بناءً على توجيهات السادة المشرفين، وقد راعت الباحثة في ذلك ما يلي:

- أن تكون لغة صياغة العبارة صحيحة .
- أن تكون العبارات كافية لكل محور وفقاً لأهميته النسبية.
- أن يكون للعبارة معنى واحد ومناسبة للمحور الذي تنتمي إليه .
- الإبتعاد عن العبارات شديدة السهولة وشديدة الصعوبة.

وقام الباحثون بإعداد الإختبار في صورته الأولى، وقد اشتمل الإختبار على عدد (١٠٧) عبارة مرفق(٤)، وزعها الباحثون على محاور الإختبار الأربعة وفقاً للأهمية النسبية لكل محور وطرق صياغة العبارات وذلك ما يوضحه جدول(٣) كما يلي:

جدول (٣)

توزيع عبارات الإختبار المعرفي في صورته الأولى على المحاور

الأساسية وفقاً لأهميتها النسبية وطرق صياغة العبارات

م	محاور الإختبار المعرفي	الأهمية النسبية	عدد العبارات	الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد	الصور
١	القواعد القانونية	٣٢%	٣٥	٢٥	١٠	-
٢	النواحي الفنية	٣٨%	٤٠	٢٧	٨	٥
٣	التدرج التعليمي	٢٠%	٢٢	١٩	٣	-
٤	أخطاء الأداء الفني	١٠%	١٠	٧	٣	-
	المجموع الكلي	١٠٠%	١٠٧	٧٨	٢٤	٥

يتضح من جدول(٣) ما يلي:





- بلغ عدد عبارات محور القواعد القانونية لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز (٣٥) عبارات منها (٢٥) عبارة صواب وخطأ، (١٠) عبارات الاختيار من متعدد، وبلغت عدد عبارات محور النواحي الفنية (٤٠) عبارة منها (٢٧) عبارة صواب وخطأ ، (٨) عبارات إختيار من متعدد، (٥) عبارات من الصور، كما بلغت عبارات محور التدرج التعليمي (٢٢) عبارة منها (١٩) عبارة صواب وخطأ ، (٣) عبارات إختيار من متعدد، وبلغت أيضا عدد عبارات محور أخطاء الأداء الفني (١٠) عبارات منها (٧) عبارات صواب وخطأ ، (٣) عبارات إختيار من متعدد.
- بلغ مجموع عدد عبارات الصواب والخطأ (٧٨) عبارة ، وبلغ أيضا مجموع عبارات الإختيار من متعدد (٢٤) عبارة ، وكذلك مجموع عبارات الصور (٥) عبارات، وأن المجموع الكلي لجميع عبارات الإختبار المعرفى بلغت (١٠٧) عبارة .

٧. تحديد مدى مناسبة (صدق) عبارات الإختبار للمحاور التى تنتمى اليها:

قام الباحثون بتصميم استمارة لإستطلاع آراء الخبراء تشتمل على عبارات الإختبار المعرفى فى صورته الأولية (١٠٧) عبارة مرفق (٣)، وتم عرضها على عدد (١٠) خبراء فى فى مجالات الجمباز، المناهج وطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١)، وذلك لتحديد مدى مناسبة (صدق) عبارات الإختبار للمحاور التى تنتمى اليها، وكانت نتيجة إستطلاع الرأى موافقة الخبراء على صلاحية جميع عبارات الإختبار من حيث مناسبتها للمحاور التى تنتمى اليها ، مع إجراء بعض التعديلات فى صياغة بعض العبارات بناءً على آرائهم.

٨. إعداد تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الإختبار على درجة كبيرة من الأهمية حيث يترتب عليها معرفة الطالبات ما هو مطلوب منهم ، لذلك قام الباحثون بصياغة تعليمات الاختبار بصورة سهلة وواضحة وذلك فى بداية الإختبار، بحيث تشمل التعليمات على طريقة الإجابة والهدف من الاختبار بأسلوب بسيط وسهل.

٩. إعداد خطة تصحيح الاختبار:

تم تحديد (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة، و(صفر) لكل إجابة خطأ وذلك لكل بند من بنود الإختبار، كما تم إعداد مفتاح تصحيح للإختبار بحيث يسهل إستخدامه فى تصحيح الإختبار .





١٠. إختبار مدى صلاحية عبارات الاختبار :

قام الباحثون بتطبيق الإختبار فى صورته الأولى التى تضمنت عدد (١٠٧) عبارة على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب الآتى :

معاملى السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار المعرفى :

قام الباحثون بتطبيق الاختبار المعرفى فى صورته الأولى على عينة إستطلاعية بلغ قوامها (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث الاساسية وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار المعرفي التي بلغ عددها (١٠٧) عبارة ، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها ، وقد حدد الباحثون معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠,٣٠-٠,٧٠) لقبول العبارات، وذلك وفقاً لما حددته معظم الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة فى بناء الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضي.

معامل التمييز لعبارات الإختبار المعرفى :

قام الباحثون بحساب معامل التمييز لعبارات الإختبار المعرفي التي بلغ عددها (١٠٧) عبارة ، وذلك لإستخلاص العبارات ذات القدرة على التمييز بين أفراد عينة البحث ، وقد حدد الباحثون معامل التمييز (٠,٣٠) فأكثر لقبول العبارات وذلك وفقاً لما إتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة فى بناء الاختبارات المعرفية فى المجال الرياضى .

وفيما يلى معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للعبارات المختلفة الخاصة بمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز

جدول (٤)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات

محور القواعد القانونية لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز

رقم	معامل	معامل	معامل	رقم	رقم	معامل	معامل	معامل	رقم
م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز	العبارة	العبارة
١	٠,٥٧	٠,٣٣	٠,٣٥	١٩	٦٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٣٥	٤٧
٢	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٠	٢٠	٦٦	٠,٢٥	٠,٧٥	٠,٢٥	٤٨





٠,٥٠	٠,٤٧	٠,٥٣	٦٧	٢١	٠,٤٠	٠,٦٥	٠,٣٥	٤٩	٣
٠,٣٠	٠,٣٨	٠,٦٢	٦٨	٢٢	٠,١٥	٠,٧٥	٠,٢٥	٥٠	٤
٠,٢٠	٠,٢٥	٠,٧٥	٦٩	٢٣	٠,٣٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٥١	٥
٠,٤٥	٠,٤٩	٠,٥١	٧٠	٢٤	٠,٢٠	٠,٧٦	٠,٢٤	٥٢	٦
٠,١٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٧١	٢٥	٠,٣٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٥٣	٧
٠,٣٥	٠,٤١	٠,٥٩	٩٠	٢٦	٠,٢٥	٠,٨٢	٠,١٨	٥٤	٨
٠,٥٠	٠,٣٢	٠,٦٨	٩١	٢٧	٠,١٠	٠,٧٧	٠,٢٣	٥٥	٩
٠,١٥	٠,٨٥	٠,١٥	٩٢	٢٨	٠,٤٤	٠,٥٧	٠,٤٣	٥٦	١٠
٠,٣٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٩٣	٢٩	٠,٣٥	٠,٣٤	٠,٦٦	٥٧	١١
٠,٢٤	٠,٧٢	٠,٢٨	٩٤	٣٠	٠,١٢	٠,٧٩	٠,٢١	٥٨	١٢
٠,٤٨	٠,٤٣	٠,٥٧	٩٥	٣١	٠,٤٠	٠,٣٦	٠,٦٤	٥٩	١٣
٠,٤٠	٠,٣٩	٠,٦١	٩٦	٣٢	٠,٢٠	٠,١٥	٠,٨٥	٦٠	١٤
٠,٣٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٩٧	٣٣	٠,١٥	٠,٧٢	٠,٢٨	٦١	١٥
٠,٣٠	٠,٦٦	٠,٣٤	٩٨	٣٤	٠,٤٥	٠,٣٣	٠,٦٧	٦٢	١٦
٠,٥٠	٠,٤٧	٠,٥٣	٩٩	٣٥	٠,١٠	٠,٨٠	٠,٢٠	٦٣	١٧
					٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٦٤	١٨

يتضح من جدول (٤) أن هناك عدد (١٤) عبارة لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها،

ولذلك تم حذفها وهي عبارات أرقام (٣٠,٢٨,٢٥,٢٣,٢٠,١٧,١٥,١٤,١٢,٩,٨,٦,٤,٢) .

- العبارات التي تم حذفها لعدم تحقيقها للشروط المطلوبة .

* الشروط الخاصة لقبول العبارة :

* معامل السهولة والصعوبة يتراوح ما بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠) .

* معامل التمييز من (٠,٣٠) فأكثر .





جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات

محور النواحي الفنية لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز

م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	١	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤٠	٢١	٢١	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٢٥
٢	٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٥	٢٢	٢٢	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٤٠
٣	٣	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٣	٢٣	٢٣	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠
٤	٤	٠,٢٣	٠,٧٧	٠,١٥	٢٤	٢٤	٠,٢٥	٠,٧٥	٠,١٥
٥	٥	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٣٧	٢٥	٢٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٣٥
٦	٦	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٤٥	٢٦	٢٦	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٤٠
٧	٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٣٥	٢٧	٢٧	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٥٠
٨	٨	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,٢٥	٢٨	٢٨	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٣٥
٩	٩	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٣٠	٢٩	٢٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣٠
١٠	١٠	٠,٣٢	٠,٦٨	٠,٣٣	٣٠	٣٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧
١١	١١	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,١١	٣١	٣١	٠,٢٣	٠,٧٧	٠,١٠
١٢	١٢	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٤٠	٣٢	٣٢	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٥٠
١٣	١٣	٠,٢٩	٠,٧١	٠,١٠	٣٣	٣٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٤١
١٤	١٤	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٥٠	٣٤	٣٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٣٥
١٥	١٥	٠,٧٧	٠,٢٣	٠,١٥	٣٥	٣٥	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٤٤
١٦	١٦	٠,٢٦	٠,٧٤	٠,٢٠	٣٦	٣٦	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٣٦
١٧	١٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٤٠	٣٧	٣٧	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٤٠
١٨	١٨	٠,٢٢	٠,٧٨	٠,٢٥	٣٨	٣٨	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥
١٩	١٩	٠,٨٥	٠,١٥	٠,١٠	٣٩	٣٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٣٠





٠,٤٥	٠,٣٩	٠,٦١	١,٠٧	٤٠	٠,٣٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٠	٢٠
------	------	------	------	----	------	------	------	----	----

يتضح من جدول (٥) أن هناك (١٢) عبارة لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها، ولذلك تم حذفها وهي عبارة رقم (٣١،٢٤،٢٣،٢١،١٩،١٨،١٦،١٥،١٣،١١،٨،٤) .

- العبارات التي تم حذفها لعدم تحقيقها للشروط المطلوبة .

* الشروط الخاصة لقبول العبارة :

* معامل السهولة والصعوبة يتراوح ما بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠) .

* معامل التمييز من (٠,٣٠) فأكثر .

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات محور

محور التدرج التعليمي لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٢٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣٠	١٢	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٥٥	٣٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٥٥
٢٩	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٤٥	١٣	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٤٥	٤٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٤٥
٣٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٥	١٤	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,١٠	٤١	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,١٠
٣١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣٠	١٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣٥	٤٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣٥
٣٢	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٠	١٦	٠,٧٦	٠,٢٤	٠,٢٠	٤٣	٠,٧٦	٠,٢٤	٠,٢٠
٣٣	٠,٣٥	٠,٥٧	٠,٤٣	١٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٤٠	٤٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٤٠
٣٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٠	١٨	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٠	٤٥	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٠
٣٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٩	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٥	٤٦	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٥
٣٦	٠,١٧	٠,٨٣	٠,١٥	٢٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٥	٨٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٥
٣٧	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٥٠	٢١	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٥٠	٨٨	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٥٠
٣٨	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٣٠	٢٢	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٣٠	٨٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٣٠

يتضح من جدول (٦) أن هناك (٣) عبارات لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها، ولذلك تم حذفها وهي عبارة رقم (١٦،١٤،٩) .





- العبارات التي تم حذفها لعدم تحقيقها للشروط المطلوبة .
- * الشروط الخاصة لقبول العبارة :
- * معامل السهولة والصعوبة يتراوح ما بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠).
- * معامل التمييز من (٠,٣٠) فأكثر .

جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات محور

أخطاء الأداء الفني لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز

رقم م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٧٢	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٠	٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٣
٢	٧٣	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٧	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,١٥
٣	٧٤	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٣٨	٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣٥
٤	٧٥	٠,١٥	٠,٨٥	٠,٢٠	٩	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٠
٥	٧٦	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٤٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٤٠

يتضح من جدول (٧) أن هناك عدد (٢) عبارة لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها، ولذلك تم حذفها وهي عبارات أرقام (٧,٤) .

- العبارات التي تم حذفها لعدم تحقيقها للشروط المطلوبة .
- * الشروط الخاصة لقبول العبارة :
- * معامل السهولة والصعوبة يتراوح ما بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠).
- * معامل التمييز من (٠,٣٠) فأكثر .

عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الإختبار المعرفي في صورته الأولية وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز، ويتضح ذلك من خلال جدول (٨) كما يلي:





جدول (٨)

عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الإختبار المعرفي فى صورته الأولى
وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز

م	محاور الإختبار المعرفي	عدد العبارات فى الصورة الأولى	عدد العبارات المحذوفة	إجمالى عدد العبارات بعد الحذف	أرقام العبارات المحذوفة
١	محور القواعد القانونية	٣٥	١٤	٢١	١٢,٩,٨,٦,٤,٤,٢,٢ ٠,١٧,١٥,١٤,٣,٠,٠ ٢٨,٢٥,٢٣
٢	محور النواحي الفنية	٤٠	١٢	٢٨	١٣,١١,٨,٤,٤,١,٩,١ ٨,١٦,١٥,٣,١,٢,٤,٠ ٢٣,٢١
٣	محور التدرج التعليمى	٢٢	٣	١٩	١٦,١٤,٩
٤	محور أخطاء الأداء الفنى	١٠	٢	٨	٧,٤
	المجموع	١٠٧	٣١	٧٦	

يتضح من جدول (٨) أن عدد عبارات الإختبار فى صورته الاولى بلغت (١٠٧) عبارة وقد تم حذف عدد (٣١) عبارة وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز ، ومن ثم أصبح عدد العبارات الموجودة فى الإختبار المعرفى بعد الحذف (٧٦) عبارة، وبالتالي أصبحت الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز تحتوى على عدد(٧٦) عبارة.

تحديد زمن الإختبار فى صورته النهائية :

قام الباحثون بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار فى صورته النهائية، وذلك من خلال حساب زمن الإجابة، وهو عبارة عن الزمن الذى استغرقته أول طالبه وأخر طالبه فى الإجابة على الإختبار فى صورته النهائية ، ثم تم جمع زمن الإجابة الذى إستغرقته أول طالبة وأخر طالبة وتم قسمته على إثنتين لاستخراج المتوسط الحسابى لزمن الإختبار وهو الزمن المناسب للإجابة على الإختبار، ويتضح ذلك من خلال جدول(٩) كما يلى:





جدول (٩)

الزمن المناسب للإجابة على عبارات إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية

الزمن المناسب	المجموع الكلي	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة أول طالبة	زمن إجابة آخر طالبة
٤٦ ق	٩٢ ق	٥٦ ق	٣٦ ق

يتضح من جدول (٩) أن الزمن المناسب للإجابة على إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية هو (٤٦) دقيقة .

المعاملات العلمية للإختبار المعرفي قيد البحث:

صدق الإختبار المعرفي :

قام الباحثون بتطبيق الإختبار المعرفي على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٢٠) طالبة ومن خارج عينة البحث الاساسية ، وذلك لحساب صدق الإتساق الداخلي للإختبار المعرفي والذي إشتمل على عدد (٧٦) عبارة بعد حذف العبارات التي لم تحقق الشروط العلمية الخاصة لقبولها وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز وذلك بهدف ما يلي:

- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه العبارة .
- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار .
- إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإختبار .

ويتضح صدق الإتساق الداخلي للإختبار المعرفي من خلال جداول (١٨ ، ١٩ ، ٢٠) كما يلي:

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه ن=٢٠

محور القواعد القانونية		محور النواحي الفنية		محور التدرج التعليمي		محور أخطاء الأداء الفني	
رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
٤٧	٠,٥١٣	١	٠,٥٨٢	٢٨	٠,٥٤٦	٧٢	٠,٥٥٢
٤٩	٠,٤٩٢	٢	٠,٦٠١	٢٩	٠,٦٠٣	٧٣	٠,٥١٨
٥١	٠,٦١١	٣	٠,٥٦٧	٣٠	٠,٥٧٢	٧٤	٠,٤٩٦
٥٣	٠,٥٦٤	٥	٠,٥٦٤	٣١	٠,٥١٨	٧٦	٠,٥٦٣





٠,٥٩٨	٧٧	٠,٥٥٥	٣٢	٠,٥٧٣	٦	٠,٥٨٥	٥٦
٠,٥٠٤	١٠٠	٠,٦١٨	٣٣	٠,٦٢١	٧	٠,٤٩١	٥٧
٠,٥٢٧	١٠١	٠,٥٩٠	٣٤	٠,٤٩٦	٩	٠,٦٢٨	٥٩
٠,٦١٩	١٠٢	٠,٥٠٧	٣٥	٠,٥٥٢	١٠	٠,٥٣٦	٦٢
		٠,٤٨٤	٣٧	٠,٥١٠	١٢	٠,٥٠٧	٦٤
		٠,٥٩١	٣٨	٠,٥٢١	١٤	٠,٥٩٣	٦٥
		٠,٥٦٦	٣٩	٠,٥٨٤	١٧	٠,٦١٢	٦٧
		٠,٦٢٤	٤٠	٠,٦٢٠	٢٠	٠,٤٨١	٦٨
		٠,٥١٣	٤٢	٠,٤٨٧	٢٢	٠,٥٨٨	٧٠
		٠,٦٣٠	٤٤	٠,٥٧٩	٢٥	٠,٥٢٩	٩٠
		٠,٥٤٤	٤٥	٠,٥٦١	٢٦	٠,٤٨٩	٩١
		٠,٥٠٧	٤٦	٠,٥١٤	٢٧	٠,٦٤١	٩٣
		٠,٦٣٣	٨٧	٠,٥٥٩	٧٩	٠,٥٤٨	٩٥
		٠,٥٢٥	٨٨	٠,٦٤٧	٨٠	٠,٥٥٠	٩٦
		٠,٥٣٦	٨٩	٠,٥١١	٨١	٠,٥٠١	٩٧
				٠,٥٩٢	٨٣	٠,٤٧٣	٩٨
				٠,٥٦٨	٨٤	٠,٦٣١	٩٩
				٠,٤٩١	٨٥		
				٠,٦٢٥	٨٦		
				٠,٥٧٠	١٠٣		
				٠,٤٨٢	١٠٤		
				٠,٥٠٠	١٠٥		
				٠,٥٦٣	١٠٦		
				٠,٦٠٨	١٠٧		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = (0,444)$.

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله.





جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفي $n=20$

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٥١١	١٧	٠,٥٩٢	٣٣	٠,٦١٤	٤٩	٠,٥٨٨	٦٥	٠,٥٩٢
٢	٠,٥٧٠	١٨	٠,٥٠٧	٣٤	٠,٥٨٨	٥٠	٠,٥٦٧	٦٦	٠,٥٢١
٣	٠,٥٩٩	١٩	٠,٦٠٠	٣٥	٠,٥٠٧	٥١	٠,٥٣١	٦٧	٠,٥٣٨
٤	٠,٥٠٤	٢٠	٠,٥٢٦	٣٦	٠,٤٨٤	٥٢	٠,٦٢٦	٦٨	٠,٦١٧
٥	٠,٥٦١	٢١	٠,٤٨٨	٣٧	٠,٦١٠	٥٣	٠,٤٩٣	٦٩	٠,٥٠٤
٦	٠,٦٠١	٢٢	٠,٦٣٧	٣٨	٠,٥١١	٥٤	٠,٥٦٦	٧٠	٠,٤٩٩
٧	٠,٤٨٥	٢٣	٠,٤٩٤	٣٩	٠,٦٣٦	٥٥	٠,٥٨٢	٧١	٠,٥٧٥
٨	٠,٦٢٠	٢٤	٠,٥٦٩	٤٠	٠,٥٤٧	٥٦	٠,٥٣٩	٧٢	٠,٥٩٣
٩	٠,٥٣٢	٢٥	٠,٥١٣	٤١	٠,٥٥٥	٥٧	٠,٥٦١	٧٣	٠,٥١٨
١٠	٠,٥٤٦	٢٦	٠,٥٨٢	٤٢	٠,٥١٧	٥٨	٠,٥٩٩	٧٤	٠,٤٧٧
١١	٠,٦٢٦	٢٧	٠,٤٩٦	٤٣	٠,٥٦٩	٥٩	٠,٥٥٠	٧٥	٠,٥٩٠
١٢	٠,٥٦٧	٢٨	٠,٤٨٨	٤٤	٠,٦١٩	٦٠	٠,٤٨٠	٧٦	٠,٦٤١
١٣	٠,٤٨٠	٢٩	٠,٥١١	٤٥	٠,٥٢٥	٦١	٠,٦٤٤		
١٤	٠,٦١٦	٣٠	٠,٥٩٧	٤٦	٠,٥١٥	٦٢	٠,٥١٥		
١٥	٠,٥٥٢	٣١	٠,٥٢٩	٤٧	٠,٥٥١	٦٣	٠,٤٩٧		
١٦	٠,٦٢٤	٣٢	٠,٥٦٩	٤٨	٠,٥٩٠	٦٤	٠,٥٧٠		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = (0,444)$.

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

للإختبار المعرفي، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للإختبار المعرفي قيد البحث .





جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفي ن=٢٠

رقم المحور	محاور الإختبار المعرفي	قيمة " ر "
الأول	محور القواعد القانونية	٠,٥٩٣
الثاني	محور النواحي الفنية	٠,٦٤٧
الثالث	محور التدرج التعليمي	٠,٦٠١
الرابع	محور أخطاء الأداء الفني	٠,٥٧٨

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤).

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفي، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للإختبار المعرفي قيد البحث .

ثبات الإختبار المعرفي:

قام الباحثون بحساب ثبات الإختبار المعرفي لمهارة الشقبة الأمامية على جهاز طاولة القفز بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الإستطلاعية والتي بلغ عددهن (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية ، حيث قام الباحثون بتطبيق الإختبار المعرفي الخاص بالمهارة بعد التأكد من الإتساق الداخلي لعبارات ومحاور الإختبار، ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات ، وبفاصل زمني قدره أسبوع واحد بين التطبيقين ، ويتضح ذلك من خلال جدول (١٣) كما يلي:

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبار المعرفي للمهارة قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبار المعرفي للمهارة قيد البحث
	ع±	س-	ع±	س-	
٠,٨٦٣	٠,٦٨	٨,٣١	٠,٧٤	٧,٧٩	محور القواعد القانونية
٠,٨٤٢	٠,٧٦	١١,٩٥	٠,٨١	١١,٤٢	محور النواحي الفنية
٠,٨٨٧	٠,٦١	٩,٦٦	٠,٦٧	٨,٩١	محور التدرج التعليمي
٠,٨٣١	٠,٥١	٢,٤٨	٠,٥٧	٢,٠٥	محور أخطاء الأداء الفني





٠,٧٩٥	١,٩٨	٣٢,٤٠	١,٨٢	٣٠,١٧	المجموع الكلى للإختبار
-------	------	-------	------	-------	------------------------

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤).

تشير نتائج جدول (١٣) إلى أن قيمة (ر) بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٥) مما يدل على ثبات الإختبار المعرفي.

مناقشة نتائج البحث :

بناء على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث يقدم الباحثون فيما يلي عرض تفصيلي لنتائج البحث في ضوء هدف وتساؤل البحث :

توصل الباحثون إلى بناء إختبار معرفي لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، وقد إحتوى الإختبار فى صورته النهائية على عدد (٤) محاور ، (٧٦) عبارة موزعه على (٣) أنواع وهى أسئلة الصواب والخطأ وبلغ عددها (٥٠) سؤال ، أسئلة الإختبار من متعدد وبلغ عددها (٢١) سؤال ، أسئلة الصور وبلغ عددها (٥) أسئلة ، ومن ثم فإن الإختبار المعرفي قيد البحث فى صورته النهائية إشتمل على معظم الخبرات المعرفية التى يجب أن تكتسبها الطالبة وفقاً لأراء السادة الخبراء .

وقد حقق الإختبار معاملات صدق وثبات عالية حيث تراوح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى عند حساب الثبات لمحور القواعد القانونية (٠,٨٦٣) ، وبالنسبة لمحور النواحي الفنية (٠,٨٤٢) ، وبالنسبة لمحور التدرج العلمى (٠,٨٨٧) ، وبالنسبة لمحور أخطاء الأداء الفنى (٠,٨٣١) ، وبالنسبة للمجموع الكلى للإختبار (٠,٧٩٥) ، وذلك عند مستوى معنوى (٠,٠٥) ، كما تحقق أيضاً صدق الإتساق الداخلى للإختبار المعرفى حيث إتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوى (٠,٠٥) وذلك بين (درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التى تنتمى إليه العبارة ، درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفى ، درجة كل محور والدرجة الكلية للإختبار) .

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من نرمين محمد بيومى (٢٠٠٤م) (١٠) ، أيمن مصطفى طه (٢٠٠٦م) (٣) ، شيماء عبدالعليم عبدالرازق (٢٠١٥م) (٥) ، رشا يحيى السيد (٢٠١٦م) (٤) ، محمد عبدالمجيد نبوى (٢٠١٦م) (٨) من حيث إختيار محاور الإختبار وشكل مفردات الإختبار ونوع الأسئلة وإستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .





وبهذا يتحقق هدف البحث وهو بناء إختبار معرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات يمكن الإعتماد عليه فى قياس الجوانب المعرفية .

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً- الإستخلاصات:

فى ضوء اهداف وتساؤل البحث توصل الباحثون إلى الإستخلاصات التالية :-

١- بناء إختبار معرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وذلك من خلال عدد (٤) محاور رئيسية يمثلون (٧٦) عبارة تقيس مدى التحصيل المعرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعى ٢٠١٨-٢٠١٩م حيث جاءت محاور وعبارات الإختبار على النحو التالى :

أ- المحور الأول " القواعد القانونية " ويتمثل فى (٢١) عبارة أرقامها (٤٧ ، ٤٩ ، ٥١ ، ٥٣ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٣ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩) .

ب-المحور الثانى " النواحي الفنية " ويتمثل فى (٢٨) عبارة أرقامها (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ١٠٣ ، ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦ ، ١٠٧) .

ج- المحور الثالث " التدرج التعليمى " ويتمثل فى (١٩) عبارة أرقامها (٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩) .

د- المحور الرابع " أخطاء الأداء الفنى " ويتمثل فى (٨) عبارات أرقامها (٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ١٠٠ ، ١٠١ ، ١٠٢) .

٢- الزمن التجريبي للإختبار :

الزمن التجريبي للإختبار المعرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات (٤٦) دقيقة .





ثانياً- التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي:
- ١- استخدام الإختبار المعرفى فى رياضة الجمباز قيد البحث بصورة دورية لتقويم طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات بجانب الإختبارات البدنية والمهارية .
 - ٢- بناء الإختبارات المعرفية المناسبة للمراحل السنوية المختلفة فى رياضة الجمباز .

قائمة المراجع:

قائمة المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٤م) : بناء إختبار معرفى فى رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
٢. أيمن أحمد عبدالفتاح ، جمال عبدالسميع محمد ، ندى محمد الشحات (٢٠١٥م) : بناء إختبار معرفى فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
٣. أيمن مصطفى طه (٢٠٠٦م) : بناء إختبار معرفى فى اللياقة البدنية للمدرب الرياضى ، رسالة دكتوراه، غير منشورة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
٤. رشا يحيى السيد (٢٠١٦م) : تأثير التعلم الشبكي المتمازج على بعض نواتج التعلم فى البالية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات .
٥. شيماء عبدالعليم عبد الرازق (٢٠١٥م): تأثير إستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعليم منهج ألعاب القوى لطالبات كلية التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات .
٦. طارق على فرج الخضرى (٢٠١٣م) : تأثير برنامج تعليمى بإستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق .
٧. محمد إبراهيم شحاته (٢٠٠٣م) : أسس تعليم الجمباز ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .





٨. محمد عبد المجيد نبوى (٢٠١٦م) : تأثير إستراتيجية كيلر وتوجيه الأقران علي تعليم بعض مهارات ألعاب القوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات .
٩. مصطفى السايح (٢٠٠٩م) : ملامح لبنية أكاديمية للتحصيل.
١٠. نرمين محمد بيومى (٢٠٠٤م) : بناء إختبار معرفى للسباحات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان.

قائمة المراجع باللغة الإنجليزية:

- 11.Isabel wokr(2001) : why visual training programmes for sport dont work , sports sci,mar19(3)b203-22.
- 12.Neal,D : Coaching Methods for Woman, Prentice Hall ,New York ,1992.
- 13.Singer,R : Physical Education Foundations ,Holt Rinehart and Winston, New York ,1995.

