مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
مجلد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الأول " التربية البدنية والرياضة من الكفاية الى الكفاءة" العدد (٢)
كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات - خلال الفترة من ١٧ :١٨/ ٤/ ٢٠١٩

تأثير برنامج للأنشطة الإثرائية باستخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لصف الأول الإعدادي

*أ . م . د / خالد رمضان محمد شاهين

المقدمة ومشكلة البحث :

إن كل جديد في مجال التعليم والمعرفة له الدور الفعال في تحقيق أهداف أي مجتمع ، والارتباط والتواصل بين الإنسان والوسائل التي تحيط به قد يؤثر بالإيجاب في التعامل معه ، وفي الوقت الحالي يواجه التعليم بعض المشكلات والمصاعب وذلك لعدم ملائمة البرامج التعليمية التي تقدم واحتياجات المجتمع ، ويمكن التغلب على أغلب هذه المشكلات بالاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم في جميع المراحل.

وأصبحت تكنولوجيا التعليم من الضروريات المُلحة لجميع التلاميذ في جميع مراحل التعليم وذلك لرفع مستوى كفاءة وفعالية البرامج التعليمية التي تقدم لهم هذا من جانب وتطوير العملية التعليمية من جانب آخر. وقد تشمل عملية التعليم جوانب عديدة من أنواع التعليم ومن أهمها الجانب الحركي وبه مجموعة كبيرة من المهارات المعقدة والتي تحتاج إلى وسائل مساعدة قد تعين المعلم لتوصيل الأداء السليم للتلاميذ.

فقد ظهر استخدام تكنولوجيا الحاسبات الآلية " الكمبيوتر " في التعليم كأداة من الأدوات الفعالة في تطوير أنماط التدريس وفي تقديم مفردات المناهج الدراسية عن طريق برمجيات تيسر التعليم الفردي في وقت مناسب الكفاءة عالية وضوابط تقويم متميزة (٢٥: ١٦٣، ١٦٥)

ويعد استخدام الحاسب الآلي أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تساهم بشكل كبير وإيجابي في تطوير البرامج الدراسية حتى تواكب تطورات العصر الحديث، والحاسب له قيمة عظمى في مجال التعليم ونلاحظ استخدامه في الفترة الأخيرة في مجال التدريس بصفة عامة وتدريس التربية الرياضية بصفة خاصة الأمر الذي جعله الأساس الذي تبنى عليه أساليب التدريس جميعها لكثرة استخدامه وانتشاره (١٦: ٢)، (٢٣: ٩٥)

إن الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تربوية هي برامج الأنشطة والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة، وتعتبر جزءاً هاماً من نظام التعليم في أي مؤسسة تعليمية حيث أنها تعمل على النمو الشامل والمتزن والمتكامل للفرد في جميع النواحي، ويعتبر تخطيط برامج التربية الرياضية من كتابة محتوى النشاط وتحديد

*أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - بكلية التربية الرياضية– جامعة مدينة السادات.

مستوياتها وكذلك شمول هذه الأنشطة لخبرات التلاميذ هو الوسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة منه (٦: ٥٥)، (١٨: ٢٢)

وتتعدد البرامج والأنشطة التي تقدم للتلاميذ لمساعدتهم في تحسين الأداء للمهارات الحركية ومنها الأنشطة الإثرائية والتي تعتبر أنشطة تعليمية غير تقليديه تهدف إلى تقدم وتحسين مستوى تعليم المهارات الحركية ، وتقدم هذه الأنشطة الإثرائية للتلاميذ مع إدخال بعض التعديلات حتى تتلاءم مع احتياجاتهم وميولهم ورغباتهم في جميع النواحي المعرفية والانفعالية والحركية ، وقد تكون هذه التعديلات زيادة صعوبة في الأداء المهاري بما يتناسب مع الفروق الفردية والفترة اللازمة لتعليم كل مهارة .

الثراء في اللغة معناه الغنى والزيادة و الوفر واعتقد أن هذا المعنى يجوز من الزاوية التربوية ، والغرض من هذا النشاط زيادة معلومات ومعارف ومهارات التلاميذ في جميع المواد الدراسية المقررة عليهم فقد يكون هذا النشاط موجوداً في كتاب الوزارة أو قد يضعه ويصممه المعلم ويكلف كل تلاميذ بحله فهذا النشاط مرتبط مباشرة بالمواد الدراسية وخلال الحصص التي تدرس فيها المواد أو خارجها وهو مرتبط بإستراتيجية المعلم في التدريس ، أي أن هذا النشاط هو امتداد للمنهج والمقررات الدراسية وهو يُكسب التلميذ إيجابية وينمي لديه القدرة على ممارسة مهارة التعلم الذاتي . (١٣: ٢)

وقد ظهرت الحاجة إلى المناهج الإثرائية مع النظريات البنائية للتربية ، وما اقتضته من تركيز على عمليات التعلم وعلاقتها بالمعرفة المحيطة ، والمعرفة القبلية و البعدية أي المعرفة بوصفها بنية أو نسق يرتبط سابقة بلاحقه ، ولا يحدث منفصلاً عن واقعه الاجتماعي وعلاقته بالحياة من حوله ، إلا أن الاحتياج الحقيقي للمناهج الإثرائية وضرورة تنظيمها ظهر مع الانفتاح المعلوماتي ، والتطور في منجزات العلم ، وتزيد الاهتمام بدور التعليم في إعداد أفراد قادرين على التعامل مع كافة معطيات الحياة ، ليس بالمعرفة فقط ولكن بالمهارات والقدرة على ممارسة الأنشطة . (٢٤ : ٥٩)

ومما سبق ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي تناولت في دراساتها برامج للأنشطة الرياضية ومنها دراسة كل من نبيلة السيد (١٩٧٩م) (٢٩) وفاروق محمد (١٩٨٩م) (١٥) ومحسن إسماعيل (١٩٩١م)(١٧) وجد أنها لم تتناول إدراج الأنشطة الإثرائية ضمن برامجها، وعلى حد علم الباحث وجد ندرة في الدراسات والبحوث التي تناولت تأثير استخدام الأنشطة الإثرائية بواسطة استخدام الحاسب الآلي في تعلم المهارات الحركية في المجال الرياضي وكما لاحظ الباحث كمشرف للتربية العملية عدم إقبال التلاميذ في حصص التربية الرياضية على دروس التربية الرياضية وذلك قد يكون راجع لعدم وجود أنشطة تطبيقية تحفز التلاميذ وتشجعهم وتزيد من دافعيتهم نحو ممارسة الأنشطة الحركية المهارية وبالتالي للمهارات الموجودة في الوحدة التعليمية بدرس التربية

الرياضية ، مما أستثار الباحث إلى محاولة دراسة هذه الظاهرة وإيجاد حل لها وذلك عن طريق استخدام الحاسب الآلي في تقديم الأنشطة الإثرائية عند تعليم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

هدف البحث :-

يهدف البحث إلي تصميم برنامج للأنشطة الإثرائية باستخدام الحاسب الآلي للتعرف على تأثيره على تعلم مهارة الإرسال من أعلى المواجه (التنس) ومهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين في الكرة الطائرة.

فروض البحث:-

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :-

برنامج الأنشطة الإثرائية :-Program of enrichment activities

هو عبارة عن برنامج يشتمل على مجموعة من الأنشطة التعليمية الغير تقليدية وغير روتينية التي تقدم للتلاميذ والتي تثير اهتمامهم وتتميز بالمرونة والعمق وتضيف لهم مجموعة من الخبرات التعليمية المختلفة التي يستفيد منها التلاميذ في عملية التعلم وتجعلها أكثر جاذبية وتقدم للتلاميذ بواسطة الحاسب الآلي للوصول لتثبيت المهارة لدى التلاميذ والوصول بالأداء لدرجة الإتقان (**تعريف إجرائي**)

الأنشطة الإثرائية :-Enrichment activities

هي جميع الأنشطة المصاحبة لجميع الأنشطة وتعمل على تنمية التفكير والإبداع وتحقيق الذات وتعمل على إشباع رغبات وحاجات المتعلمين وتساعدهم على الاعتماد على النفس (٣٠: ٢٦-٢٧)

منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

مجتمع وعينة البحث:-

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة جازان العالمية بمدينة جازان بالمملكة العربية السعودية وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٧م / ٢٠١٨م ويبلغ عددهم (٤٦) تلميذاً ستة وأربعون تلميذاً ، وقام الباحث باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث بلغ قوامها (٣٠) تلميذاً ثلاثون تلميذاً بنسبة قدرها (٦٥%) من إجمالي مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين بلغ قوام كل مجموعة (١٥) تلميذاً خمسة عشرة تلميذاً .

- **المجموعة الأولى:** المجموعة التجريبية ويستخدم معها برنامج الأنشطة الإثرائية بواسطة الحاسب الآلي في تعلم المهارات قيد البحث .
- **والمجموعة الثانية :** المجموعة الضابطة و يستخدم معها الأنشطة الإثرائية بدون حاسب الآلي في تعلم المهارات قيد البحث ويستخدم معها الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)وقام الباحث بإيجاد التجانس لمجتمع البحث والبالغ عددهم (٤٦) تلميذاً وذلك في جميع المتغيرات قيد البحث وذلك يوضحه جدول (١) ، (٢) .

جدول(١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجتمع البحث في متغيرات النمو (السن– الطول – الوزن) ومعامل الذكاء

ن=٤٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	السن	سنة	١٢,٢٦	٠,٨٥	٠,٣٥٢
٢	الطول	متر	١٥٤,٧٣	٢,٣٦	٠,٤٩٦
٣	الوزن	كجم	٥٥,٨٠	٢,٦٣	-٠,٣٥٠
٤	معامل الذكاء	درجة	٢٣,٦٣	١,٧٦	٠,٤١٧

يتضح من جدول (١) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في متغيرات(السن – الطول – الوزن – الذكاء) قد إنحصرت مابين(±٣) مما يدل على أن مجتمع البحث يمثل مجتمع اعتدالي طبيعي في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات البدنية والمهارية

ن=٤٦

المتغيرات	م	الاختبارات البدنية والمهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
المتغيرات البدنية	١	اختبار الجري المكوكي مختلف الإبعاد	ث	١١,٢١	٠,٨١٠	-٠,٠٩
	٢	اختيار ثنى الجذع أماماً من الوقوف	سم	١٢,٨٢	١,٠٤	٠,٣٤٢
	٣	اختبار دفع كرة طبية (١،٥) ك	متر	٤,٠١	٠,٧٦٠	-٠,٣٣
	٤	اختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	٢١,٢٥	٢,٢٠	٠,٣٥٠
	٥	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	١٠,٢٣	٢,٢٦	-٠,٣٨
	٦	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	١٠,٢٦	١,٥٦	-٠,٣٠
	٧	اختبار سرعة الاستجابة الحركية الانتقالية	ث	٢,٧٤	٠,١٨٤	-٠,٤٨
المتغيرات المهارية	٨	اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه(التنس)	درجة	١٥,٨٩	١,٩٣	-٠,٤١
	٩	اختبار مهارة استقبال من أسفل بالساعدين الإرسال	درجة	١٣,٩٥	١,٨١	-٠,٣٥

يتضـــح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات البدنية، المهارية قد إنحصـــرت مابين (±٣) مما يدل على أن مجتمع البحث يمثل مجتمع إعتدالي طبيعي في هذه المتغيرات.

وقام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين (الضـــابطة والتجريبية) في المتغيرات البدنية والمهارية وذلك يوضحه جدول (٣)

جدول(٣)

دلالات الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في المتغيرات البدنية والمهارية ومعامل الذكاء لعينة البحث ن١ = ن٢ =١٥

المتغيرات	م	الاختبارات البدنية والمهارية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			س/	±ع	س/	±ع	
المتغيرات البدنية	١	اختبار الجري المكوكي مختلف الإبعاد	١١,١٣	٠,٩١٣	١١,٣٤	٠,٥٩٢	٠,٧٤٧
	٢	اختيار ثنى الجذع أماماً من الوقوف	١٢,٦١	١,١٠	١٣,١٤	٠,٩٥٣	١,٤٢
	٣	اختبار دفع كرة طبية (١،٥) ك	٣,٩١	٠,٦٧٨	٤,٠١	٠,٧٥٦	٠,٣٦٣
	٤	اختبار الوثب العمودي من الثبات	٢٠,٩٦	٢,٢١	٢١,٥٥	٢,٠٧	٠,٧٥٣
	٥	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	٩,٥٣	٢,٢٩	١٠,٩٣	٢,٣١	١,٦٦
	٦	اختبار رمي واستقبال الكرات	١٠,٦٠	١,٥٤	١١,١٣	١,٧٦	٠,٨٧٩
	٧	اختبار سرعة الاستجابة الحركية الانتقالية	٢,٧٢	٠,١٩٨	٢,٧١	٠,١٥٩	٠,١٧٢
المتغيرات المهارية	٨	اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه(التنس)	١٤,٤٠	٣,٥٨	١٥,٨٦	١,٩٩	١,٧٣
	٩	اختبار مهارة استقبال من أسفل بالساعدين الإرسال	١٤,٠٠	١,٦٩	١٤,٢٦	٢,١٢	٠,٣٨١
معامل الذكاء			٢٤,٠٦	٢,٠٨	٢٣,٦٠	١,٩٥	٠,٦٣٢

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) =٢,١٤

يتضح من جدول رقم (٣)عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) حيث أن جميع قيم " ت " المحسوبة أقل من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :-

إستند الباحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:-

١-المراجع والدراسات المرتبطة بالبحث:-

تم الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة بموضوع هذا البحث (٢)(٣)(٩)(١٠)(١٣)(١٦) (٢٤) (٢٦) (٢٧) (٢٨)(٣١)(٣٧) وذلك للاستفادة منها في تعضيد نتائج البحث الحالي .

٢- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

- جهاز ريستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- ساعة إيقاف رقمية لقياس الزمن.
- شريط قياس مرن لقياس المسافة .
- معمل حاسب آلي به عدد (١٥) جهاز حاسب آلي .
- عدد (٢٠) كرة طائرة .
- ملعب كرة طائرة مجهز .
- عدد (٥) معقد خشبي .
- عدد (٤) أقلام طباشير .
- عدد (١٠) أطواق بلاستيك .
- عدد (٤٠) متر أحبال دوبار.
- مانيزيا .
- عدد (١٠) قطع خشب ٣٠سم × ٣٠سم .
- عدد (٣) صندوق يوضع فيه الكرات .
- عدد (١٥) كرة بلاستيك صغيرة .
- عدد (١٥) كرة بلاستيك كبيرة .

٣- المقابلة الشخصية :-

تم إجراء عدة مقابلات شخصية مع مجموعة من السادة الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة وعددهم (٣) خبراء، ومجال طرق التدريس وعددهم (٣) خبراء، مرفق (٢)، وذلك لاستطلاع آرائهم حول برنامج الأنشطة الإثرائية باستخدام الحاسب الآلي، ومدى مناسبة الاختبارات المهارية لقياس مستوى الأداء المهاري ، وتحديد اختبار الذكاء، ومقابلة أخصائي في تكنولوجيا التعليم ممن لديهم

الخبرة في العمل بالحاسب الآلي في مجال التربية الرياضية لتجميع أجزاء البرمجية ، وتحديد الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني لتحديد زمن المشاهدة للمجموعة التجريبية.

٤- الاختبارات المستخدمة في البحث :-

أ - اختبار القدرات العقلية الذكاء مرفق (١) :-

قام بتصميم هذا الاختبار أحمد زكي صالح (٥) ، وهذا الاختبار من النوع غير اللفظي الجمعي ، لأنه لا يعتمد على اللغة إلا كوسيلة اتصال في شرح تعليمات الاختبار والمقصود منه للأفراد الذين يطبق عليهم الاختبار ، أما أداء الأفراد في الاختبار نفسه ، فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في اللغة ، لان طبيعة الأسئلة عبارة عن صور يطلب من المفحوص أن يدرك العلاقة بينهما ثم يعمل علامة على الشكل المختلف ، ويهدف هذا الاختبار إلى القدرة العامة لدى الأفراد في الأعمار من سن الثامنة إلى السابعة عشر وما بعدها .

ب- الاختبارات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة: مرفق (٣)

تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة والاختبارات التي تقيسها (٤) (٨) (١١) (١٢) (١٩) (٢٠) (٢١) (٣٤) (٣٥) ومن خلال ذلك استخلص الباحث الاختبارات البدنية التالية:-

- اختبار الجري المكوكي مختلف الإبعاد لقياس " الرشاقة "
- اختيار ثنى الجذع أماماً من الوقوف لقياس " المرونة "
- اختبار دفع كرة طبية (١،٥) ك لقياس " قدرة الذراعين "
- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس " قدرة رجلين "
- اختبار التصويب على الدوائر المتدخلة لقياس " الدقة "
- اختبار رمي واستقبال الكرات لقياس " التوافق "
- اختبار سرعة الاستجابة الحركية الانتقالية لقياس " سرعة الاستجابة الحركية "

ج-اختبارات المهارية: مرفق (٤)

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة الكرة الطائرة (٤) (٨) (١١) (١٢) (٢١) (٣٥) لتحديد الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري للمهارات قيد البحث،ثم تم عرضها على (٢) خبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة مرفق (٢) للوقوف على مدى مناسبتها لقياس مستوى الأداء المهاري لأفراد عينة البحث في المهارات قيد البحث، وقد أشار السادة الخبراء بمناسبة تلك الاختبارات لأفراد عينة البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:-

أولاً : المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) :

أ - معامل الصدق :

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء عن طريق صدق التمايز وذلك من خلال تطبيق الاختبار على عينة من نفس مجتمع البحث ولهم نفس خصائصها ويبلغ عددهم (١٦) تلميذاً كعينة غير مميزة ، و(١٦) لاعب من نادي اليرموك كعينة مميزة .

جدول (٤)

دلالات الفروق بين المجموعة غير المميزة والمجموعة المميزة في اختبار معامل الذكاء للعينة الاستطلاعية

ن١ = ن٢ =١٦

اختبار	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ت"
	س/	±ع	س/	±ع	
معامل الذكاء	٢٣,٩٣	٢,٠٨	٢٦,٧٥	١,٠٦	٤,٨١٣

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =١,٧٠

يتضح من جدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في اختبار الذكاء لصالح المجموعة المميزة، مما يدل على أن الاختبار قادر على التميز بين التلاميذ و هذا يشير إلي صدق الاختبار فيما وضعت من أجله .

ب - معامل الثبات :

استخدم **الباحث** طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبار قيد البحث على عينة قوامها (١٦) تلميذاً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني مدته (٧) سبعة أيام لاختبار الذكاء وقام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين ويوضح ذلك جدول (٥).

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار معامل الذكاء للعينة الاستطلاعية

ن=١٦

اختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط "ر"
	س/	±ع	س/	±ع	
معامل الذكاء	٢٣,٩٣	٢,٠٨	٢٣,٦٢	١,٥٤	٠,٨٤٣

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٥) وجود إرتباط دال إحصائي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، حيث يتضح أن قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن الاختبار ذات معامل ثبات عالي .

ثانياً : المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية :-

أ. معامل الصدق :

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية عن طريق صدق التمايز وذلك من خلال تطبيق الاختبارات على عينة من نفس مجتمع البحث ولهم نفس خصائصها ويبلغ عددهم (١٦) تلميذاً كعينة غير مميزة ، و(١٦) لاعب من نادي اليرموك كعينة مميزة .

جدول(٦)

دلالات الفروق بين المجموعة غير المميزة والمجموعة المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية لعينة البحث

ن١ = ن٢ =١٦

المتغيرات	م	الاختبارات البدنية والمهارية	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ت"
			س/	±ع	س/	±ع	
المتغيرات البدنية	١	اختبار الجري المكوكي مختلف الإبعاد	١١,٣٠	٠,٥٩١	١٠,٤٣	٠,٥٧٥	٤,٢١
	٢	اختيار ثني الجذع أماماً من الوقوف	١٣,١٧	٠,٩٢٧	١٤,٤٦	٠,٧٨٣	٤,٢٦
	٣	اختبار دفع كرة طبية (١،٥) ك	٤,٠٤	٠,٧٤٣	٤,٦٦	٠,٥٦٣	٢,٦٣
	٤	اختبار الوثب العمودي من الثبات	٢١,٧١	٢,١٠	٢٣,١٦	١,٦٠	٢,١٨
	٥	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	١٠,٩٣	٢,٢٣	١٢,٨١	١,٤٢	٢,٨٣
	٦	اختبار رمي واستقبال الكرات	١١,٣١	١,٨٥	١٣,١٨	٠,٧٥٠	٣,٧٥
	٧	اختبار سرعة الاستجابة الحركية الانتقالية	٢,٧١	٠,١٥٤	٢,٢٦	٠,١٠٢	٩,٦٢
المتغيرات المهارية	٨	اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه(التنس)	١٥,٩٣	١,٩٤	١٩,٨١	٢,٠٤	٥,٤٩
	٩	اختبار مهارة استقبال من أسفل بالساعدين الإرسال	١٤,٠٠	١,٨٢	٢٠,٦٢	٣,٢٨	٧,٠٥

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =١,٧٠

يتضح من جدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير المميزة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية لصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على أن الاختبارات قادرة على التميز بين التلاميذ وهذا يشير إلي صدق الاختبارات فيما وضعت من أجله .

ب. معامل الثبات :

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث على عينة قوامها (١٦) تلميذاً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني مدته (٧) سبعة أيام لاختبار البدنية والمهارية وقام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين و يوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=١٦

المتغيرات	م	الاختبارات البدنية والمهارية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س/	±ع	س/	±ع	"ر"
المتغيرات البدنية	١	اختبار الجري المكوكي مختلف الإبعاد	١١,٣٠	٠,٥٩١	١١,١٠	٠,٦٥٦	٠,٨٠٦
	٢	اختيار ثنى الجذع أماماً من الوقوف	١٣,١٧	٠,٩٢٧	١٣,١٠	١,٨٣٣	٠,٩٤٢
	٣	اختبار دفع كرة طبية (١،٥) ك	٤,٠٤	٠,٧٤٣	٤,١٧	٠,٥٧٠	٠,٦٩١
	٤	اختبار الوثب العمودي من الثبات	٢١,٧١	٢,١٠	٢١,٥٩	١,٨٥	٠,٩٥٦
	٥	اختبار التصويب على الدوائر المتدخلة	١٠,٩٣	٢,٢٣	١١,٦٢	١,٥٤	٠,٨٦٢
	٦	اختبار رمي واستقبال الكرات	١١,٣١	١,٨٥	١١,٦٨	١,٤٠	٠,٧٦٠
	٧	اختبار سرعة الاستجابة الحركية الانتقالية	٢,٧١	٠,١٥٤	٢,٧٧	٠,١٤٠	٠,٧٢١
المتغيرات المهارية	٨	اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه(التنس)	١٥,٩٣	١,٩٤	١٦,٦٢	١,٤٠	٠,٨٩٠
	٩	اختبار مهارة استقبال من أسفل بالساعدين الإرسال	١٤,٠٠	١,٨٢	١٤,٥٠	١,٧٥	٠,٨٧٦

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط دال إحصائي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، حيث يتضح أن قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن الاختبارات ذات معامل ثبات عالي .

برنامج الأنشطة الإثرائية باستخدام الحاسب الآلي :-

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام الأنشطة الإثرائية بواسطة الحاسب الآلي ، ومن خلال ذلك استخلص الباحث الأسس والخطوات التالية لإعداد البرنامج .

أولاً : تحديد الهدف :-

- قام الباحث بتحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية باستخدام الحاسب الآلي في ثلاث أهداف عامة طبقاً لجوانب التعلم المتمثلة في :-

هدف معرفي :

- يتمثل في إكساب التلاميذ بعض المعلومات والمعارف بالنواحي القانونية للمهارات (الإرسال من أعلى المواجه (التنس) ، استقبال الإرسال بالساعدين) .

هدف مهاري :

- يتمثل في تعليم التلاميذ كيفية أداء المهارات (الإرسال من أعلى المواجه (التنس) ، استقبال الإرسال بالساعدين) .

هدف وجداني :

- يتمثل في إكساب التلاميذ الإيجابية والتفاعل نحو استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية باستخدام الحاسب الآلي .

ثانياً : **محتوى البرنامج** :-

قام **الباحث** بتحليل محتوى الوحدة الدراسية التي يتم تدريسها بمنهج التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي وقد قام بتدريس مهارات (الإرسال من أعلى المواجه (التنس) ، استقبال الإرسال) الموجودة في المنهج الذي يدرس للصف الأول الإعدادي بواقع درسان في الأسبوع وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٧م / ٢٠١٨م .

ثالثاً : **تصميم وتجهيز البرمجية** :-

١) قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة التي تناولت إعداد برمجيات تعليمية مثل دراسة أسامة عبد العزيز(٢٠٠١م)(١) ، ودراسة عثمان وهشام(٢٠٠٢م)(١٠) وفيقة مصطفى سالم(٢٠٠١م)(٣٢) ، ودراسة منى محمد مستجير(٢٠١١م) (٢٧) ، ودراسة **ريتشارد مانرو Richard, Manro**(٢٠١١م)(٣٧) ، ودراسة هدى محمد سلمان (٢٠١٣م)(٣١)، ودراسة شريف علي إبراهيم (٢٠١٤م)(٩) لتصميم برمجية الأنشطة الإثرائية فقام الباحث بما يلي :-

٢) تحليل محتوى مهارات التي سيتم تدريسها (الإرسال من أعلى المواجه (التنس) ، استقبال الإرسال بالساعدين) قيد البحث من تحديد طريقة الأداء والخطوات التعليمية بالإضافة لمعارف ومعلومات قانونية خاصة بالمهارات , بالإضافة لبعض الألعاب الصغيرة ومجموعة من التدريبات الخاصة بالمهارات قيد البحث وقد استعان الباحث بالمراجع العلمية المتخصصة (٤) (٩) (١٢) (١٣) (٢٢) وذلك لتصميم سيناريو برنامج الأنشطة الإثرائية للمهارات قيد البحث باستخدام الحاسب الآلي .

٣) استعان الباحث بأفلام تعليمية وصور للمهارات قيد البحث ومباريات كرة طائرة وقام الباحث بتجزئة المهارات قيد البحث (مرحلة تمهيدية ، مرحلة أساسية ، مرحلة ختامية) .

٤) ومن خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في الكرة الطائرة تم كتابة (طريقة الأداء وبعض التدريبات وألعاب صغيرة)وتم عرضها على خبراء في مجال الكرة الطائرة من أعضاء هيئة التدريس مرفق (٢) وقد أقروا بصحتها ووضعها في سيناريو برنامج الأنشطة الإثرائية مرفق (٩)

٥) استعان الباحث بأخصائي في تكنولوجيا التعليم ممن لديهم الخبرة في العمل بالحاسب الآلي في مجال التربية الرياضية لتجميع أجزاء البرمجية (الكتابة وأجزاء الأفلام وصور المهارات) بالإضافة إلي صوت الباحث في التعليق على المهارات وموسيقى هادئة مصاحبة للأداء تعمل على التشويق وجذب انتباه التلاميذ عن طريق برنامج (power point).

محتويات البرمجية :-

١) عنوان البحث ، اسم الباحث ، هدف البحث

٢) التعريف بالمهارات قيد البحث .

٣) مراحل سيناريو برنامج الأنشطة الإثرائية وتشمل (طريقة الأداء والتدريبات وألعاب صغيرة) وتوضع في الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية والتي سوف تعرض على التلاميذ المجموعة التجريبية .

٤) وتم عرض الأسطوانة بعد تجميعها على خبراء في مجال الكرة الطائرة وطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس مرفق (٢) وقد أقاموا ببعض التعديلات عليها وتم عمل التعديلات اللازمة ثم تم عرضها علي الخبراء مرة آخري وأقروا بصحتها ووضعها في سيناريو برنامج الأنشطة الإثرائية مرفق (٩) .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :-

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١/٢٨م إلي يوم الأحد ٢٠١٨/٢/٤م على عينة قوامها (١٦) تلميذاً من خارج عينة البحث الأساسية ومن ضمن مجتمع البحث بالإضافة إلى ذلك تم الاستعانة بي عدد (١٦) لاعب من نادي اليرموك وذلك من أجل الأتي :-

١) إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (الذكاء ، البدنية ، المهارية) .

٢) للتعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات ومحاولة تلافيها في الدراسة الأساسية .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٢/٥مإلي يوم الخميس٢٠١٨/٢/٨م على عينة قوامها (١٦) تلميذاً من خارج عينة البحث الأساسية ومن ضمن مجتمع البحث من أجل الأتي :-

١) تجربة برنامج الأنشطة الإثرائية بدون الحاسب الآلي لتعلم مهارات قيد البحث الخاص بالمجموعة الضابطة.

٢) تجربة برنامج الأنشطة الإثرائية بواسطة الحاسب الآلي لتعلم مهارات قيد البحث الخاص بالمجموعة التجريبية.

٣) التعرف على مدى مناسبة واستيعاب التلاميذ للأسطوانة المعدة التي بها البرنامج .

خطوات قام بها الباحث قبل تنفيذ التجربة :-

١. قام الباحث بعمل الموافقة الإدارية مرفق (٥)
٢. قام الباحث بتدريب المجموعة التجريبية من يوم ٢٠١٨/٢/١١م إلي ٢٠١٨/٢/١٤م على كيفية تطبيق البرنامج وتم شرح كيفية تشغيل الحاسب الآلي وكيفية استخدام الأسطوانة وكيفية التنقل بين وحداتها وتم تجميع بعض التعليمات الإرشادية في ورقة وتم وضعها بجانب كل جهاز حتى يستعين بها التلميذ أثناء العمل على الجهاز .
٣. قام الباحث بعمل شكل تنظيمي وتوزيع زمني لدرس التربية الرياضية وتم عرضه على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس مرفق (٢) لتحديد زمن المشاهدة للمجموعة التجريبية وتم الموافقة عليه وهو كالتالي :-

جدول (٨)

التوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية وفق أراء الخبراء

أجزاء الدرس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
زمن المشاهدة	١٠ دقائق	ـــــ
الإحماء	٥ دقائق	٥ دقائق
الإعداد البدني	١٠ دقيقة	١٠ دقيقة
الجزء الرئيسي	١٥ دقيقة	٢٥ دقيقة
الجزء الختامي	٥ دقائق	٥ دقائق
إجمالي الزمن	**٤٥ دقيقة**	**٤٥ دقيقة**

التدريس للمجموعات (التجريبية والضابطة) :-

١- قام الباحث بتدريس مهارات قيد البحث بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية بحيث أخذت كل مهارة (٨) دروس و يتم توزيع عدد من الأسطوانات الموجود عليها البرنامج لمتابعة العمل من التلاميذ والتأكد من وصول التلاميذ لمرحلة الأداء الجيد للمهارات قيد البحث .
٢- قام الباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة وقد تم استبدال زمن المشاهدة الخاص بالمجموعة التجريبية بالشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الطريقة التقليدية) للمهارات قيد البحث وتم عرض بعض وسائل تعليمية أخرى .

خطوات تطبيق البحث :-

أ – القياسات القبلية :-

تم إجراء القياسات القبلية على المجموعتين (التجريبية ، الضابطة) في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٢/١٨م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٢/٢١م .

ب - تطبيق التجربة الأساسية :-

قام الباحث بتطبيق البرنامج الخاص بالمجموعة التجريبية وذلك كالتالي :-

١- بعد أخذ الغياب تبدأ المشاهدة بذهاب التلاميذ مع الباحث إلى معمل الحاسب الآلي بالمدرسة القريب من الملعب الذي سوف يتم فيه التطبيق العملي وكان زمن المشاهدة (١٠) دقائق .

٢- بعد الإنتهاء من زمن المشاهدة يتحرك التلاميذ سريعاً إلي مكان التطبيق بالملعب وقد تم تقسيمهم سابقاً إلي ثلاث مجموعات حسب درجاتهم في القياس القبلي ، بحيث تتكون كل مجموعة من خمسة تلاميذ ويتم توزيع أوراق بيان العمل على التلاميذ وتبدأ عملية الإحماء والإعداد البدني .

٣- وبعد الإنتهاء من الإحماء و الإعداد البدني يتم توزيع التلاميذ على أماكنهم في الملعب المعده مسبقاً.

٤- يبدأ التلاميذ في تطبيق ما شاهدوه على الحاسب الآلي والمطابق لما هو موجود في CD .

٥- دور الباحث في تنفيذ البرنامج كان كالتالي :-

أ – قبل تدريس البرنامج .

يقوم الباحث بالتعرف على مدى قدرة التلاميذ في التعامل مع الحاسب الآلي .

ب – أثناء تدريس البرنامج .

يقوم الباحث الإشراف على عملية التعليم والتطبيق والتأكد من عملية تصحيح الأخطاء وتسجيل الملاحظات وعملية توزيع الأدوار على التلاميذ والإجابة على التساؤلات التي قد تظهر أثناء التعلم وكذلك الالتزام بالزمن المخصص للتطبيق حسب أوراق العمل الموزعة على كل تلميذ .

١- وقام الباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) وعرض بعض الوسائل التعليمية الأخرى ، لمهارات قيد البحث بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية بحيث أخذت كل مهارة (٨) دروس.

٢- قام الباحث بتطبيق التجربة في الفترة من يوم الأحد الموافق إلي ٢٠١٨/٢/٢٥م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٨م .

٣- قام الباحث بتدريس مهارات قيد البحث بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة، أيام (الأحد والأربعاء) من كل أسبوع واستغرقت فترة تطبيق البحث (٨) أسابيع بواقع درسان في الأسبوع لكل مجموعة بواقع (١٦) درس زمن كل درس

(٤٥) دقيقة، ومرفق (٦) يوضح خطة التوزيع لدروس التربية الرياضية طوال فترة تنفيذ التجربة .

٤- وتم توزيع الأزمنة طبقاً لما أشار إليه الخبراء وروعي في تطبيق البرنامج الإلتزام بمحتوى منهج الكرة الطائرة للصف الأول الإعدادي المقرر من الوزارة .

ج – القياس البعدي :-

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية للبحث قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجوعتين (التجريبية والضابطة) للمهارات قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٤/٢٢م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٤/٢٥موقد راعى الباحث أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها إجراء القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية :-

في ضوء أهداف وفروض البحث، استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، معامل الإلتواء
- اختبار (ت) للفروق ، معامل الارتباط ، نسب التحسن .

عرض ومناقشة النتائج :-

أولاً :عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :-

جدول(٩)

دلالات الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحثن=١٥

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س/	±ع	س/	±ع	
١	مهارة الإرسال من أعلى المواجه(التنس)	١٥,٨٦	١,٩٩	٢٢,٠٠	٣,٢٠	٦,٢٨
٢	مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين	١٤,٢٦	٢,١٢	١٨,٨٦	٢,٥٥	٥,٣٦

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =٢,١٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين كلاً من القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (الإرسال من أعلى المواجه، مهارة استقبال الإرسال بالساعدين) لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٥,٣٦ ، ٦,٢٨)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجـود فـروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ويعزو **الباحث** هذه الفروق إلي استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية بالطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) الذي كان له التأثير الإيجابي على تعلم المهارات قيد البحث ، حيث أن برنامج الأنشطة الإثرائية عبارة عن نشاط تعليمي يثير اهتمام المتعلم ويجعله يستغل كل طاقاته وإمكانياته ومهاراته المعرفية في التعلم .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من فاروق البوهي وأحمد فاروق (٢٠٠١م) (١٦)في أن المتعلم حينما يشترك في مواقف وأنشطة تعليمية تتطلب منه نشاطاً من نوعاً ما نجد أنه يستغل كافة طاقاته ومهاراته المعرفية ، فالنشاط يثير اهتمام المتعلم .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلاً من ناهد عبد الراضي نوبي (١٩٩٨م) (٢٨)، أسماء إسماعيل الصرايره (٢٠٠٤م)(٢)، هدى محمد سلمان (٢٠١٣م)(٣١) ، شريف علي إبراهيم (٢٠١٤م)(٩) والتي تشير إلي أن استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية للمجموعة الضابطة أثر تأثيراً إيجابياً في مستوى أداء المتعلمين للمهارات قيد البحث ، بالإضافة إلي وجود المعلم وشرحه ومتابعته لأداء المتعلمين وقيامه بإعطاء التغذية الراجعة الفورية كان له الأثر الكبير في حدوث هذا الفرق .

ويتفق ذلك مع كلاً من محمود محمد الضبع (٢٠٠٦م)(٢٤)،وفتحي عبد الرحمن(٢٠٠٨م)(١٦) في أن استخدام الأنشطة الإثرائية أثر بالإيجاب في تعلم التلاميذ للمهارات قيد البحث .

<u>ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتحقق الفرض الأول والذي ينص على :</u>

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :-

جدول (١٠)

دلالات الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=١٥

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س/	±ع	س/	±ع	
١	مهارة الإرسال من أعلى المواجه(التنس)	١٤,٤٠	٣,٥٨	٢٧,٠٠	٣,٧٤	١٠,٧٣
٢	مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين	١٤,٠٠	١,٦٩	٢٢,٨٦	٣,٢٢	٩,٤٢

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =٢,١٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين كلاً من القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (الإرسال من أعلى المواجه، مهارة استقبال الإرسال) لصالح

القياس البعدي، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٩,٤٢، ١٠,٧٣)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ،

ويعزو الباحث هذه الفروق التي توجد بين درجات القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية إلي استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية بواسطة الحاسب الآلي الذي كان له التأثير الإيجابي على تعلم المهارات قيد البحث ، حيث أن استخدام الحاسب الآلي له دور فعال في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يتناسب مع المتعلم الذي لديه قدرة سريعة على الفهم والإدراك بحيث تجده يتخطى مستواه وينتقل إلي مستوى أعلى هذا من جانب ومن جانب أخر يتناسب مع المتعلم بطئ الفهم وذلك عن طريق سهولة وتتدرج وتبسيط المعلومات التي تعطى للمتعلم للوصول لتعلم المهارة .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه منذر محمد كمال (١٩٩٩م)(٢٦)في أنه يلعب استخدام الحاسب الآلي دوراً هاماً في مواجهة الفروق الفردية حيث يمكن إعداد برامج تناسب القدرات العقلية المختلفة ، فمنها ما يتناسب مع التلميذ سرع الفهم فيكون هناك مستويات أعلى يتنقل إليها دون إضاعة الوقت ، ومنها ما يتناسب مع التلميذ بطئ الفهم من خلال تبسيط المعلومات المقدمة وتقديمها بصورة واقعية .

كما يرجع الباحث أيضاً سبب تقدم التلاميذ في هذه المجموعة إلي استخدام الحاسب الآلي في عرض برنامج الأنشطة الإثرائية حيث أن استخدامه أدى إلي تنمية قدرات التلاميذ المهارية وزيادة الحماس والكفاءة والتحدي وتكرار تقديم المعلومات أدي إلي حفظ الأداء لمراحل تعلم المهارة وتثبيتها بالإضافة لتوفير الوقت والجهد للتلميذ في عملية التعلم .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من زاهر أحمد (١٩٩٧م)(٧)،منذر محمد كمال(١٩٩٩م)(٢٦) في أن من مميزات استخدام الحاسب الآلي في تعليم المهارات الرياضية زيادة حماس وكفاءة التلميذ ويساعده على حفظ المعلومات عن طريق التكرار ويعمل على بث روح التحدي لدى التلميذ واختصار الوقت والجهد للوصول للأداء السليم للمهارة .

كما يعزو الباحث أيضاً نتيجة هذا التقدم في تعلم المهارات قيد البحث إلي أن تنفيذ برنامج الأنشطة الإثرائية باستخدام الحاسب الآلي وفر بيئة تعليمية جيدة أدت إلي إتاحة الفرصة للتلميذ استخدام جميع حواسه واستثارة دوافعه نحو التعلم من خلال المثيرات المتنوعة السمعية والبصرية التي يجدها في الحاسب الآلي ومساعدة التلميذ في السير في العملية التعليمية وفقاً لرغبته وقدراته.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من عثمان مصطفى وهشام الحليم (٢٠٠٢م)(١٠) ، إيمان سليم محمد سليم (٢٠٠٨م)(٣) ، هدى محمد سلمان (٢٠١٣م)(٣١) ، شريف علي إبراهيم(٢٠١٤م

)(٩) والتي تشير إلي أن استخدام الحاسب الآلي في عرض برنامج الأنشطة الإثرائية للمجموعة التجريبية له دور فعال في عملية تعلم المهارات قيد البحث .

وتتفق نتيجة هذا التقدم في تعلم المهارات قيد البحث مع كلاً من محمود محمد الضبع(٢٠٠٦م)(٢٣) ، وفتحي عبد الرحمن(٢٠٠٨م)(١٦) ، ناهد عبد الراضي نوبي(١٩٩٨م)(٢٨) ،شريف علي إبراهيم(٢٠١٤م)(٩) في أن استخدام الأنشطة الإثرائية أثر بالإيجاب في تعلم التلاميذ للمهارات قيد البحث .

ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :-

جدول(١١)

دلالات الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=١٥

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س/	±ع	س/	±ع	
١	مهارة الإرسال من أعلى المواجه(التنس)	٢٧,٠٠	٣,٧٤	٢٢,٠٠	٣,٢٠	٣,٩٠
٢	مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين	٢٢,٨٦	٣,٢٢	١٨,٨٦	٢,٥٥	٣,٧٦

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =٢,١٤

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين كلاً من القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية (الإرسال من أعلى المواجه، مهارة استقبال الإرسال) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٣,٧٦ ، ٣,٩٠)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يعزو الباحث سبب تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة إلي استخدام تلاميذ المجموعة التجريبية الحاسب الآلي في تنفيذ برنامج الأنشطة الإثرائية ، كما يرى الباحث أن استخدام الحاسب الآلي أدى إلي حدوث تقدم ورفع مستوى الأداء المهاري للتلاميذ في عملية التعلم بالنسبة للمهارات قيد البحث مما له من مميزات كثيرة ومتنوعة استفاد بها التلاميذ أكثر من تلاميذ

المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في تعلم المهارات .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلاً من هدى محمد سلمان(٢٠١٣م)(٣١) ، منى محمد مستجير(٢٠١١م)(٢٧) ريتشارد مانرو Richard, Manro(٢٠١١م)(٣٧) ، شريف علي إبراهيم(٢٠١٤م)(٩) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلي أن استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية بواسطة الحاسب الآلي كان سبب في تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة .

كما يرى الباحث أن استخدام الحاسب الآلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث عمل على جذب انتباه وتشويق التلاميذ من خلال تعرضهم لمثيرات متنوعة مثل الصوت والصورة المتحركة والثابتة والألوان بحيث يختار منها التلاميذ ما تتناسب معهم لتساعده في عملية التعلم بحيث يلبي كل متطلباتهم ورغباتهم .

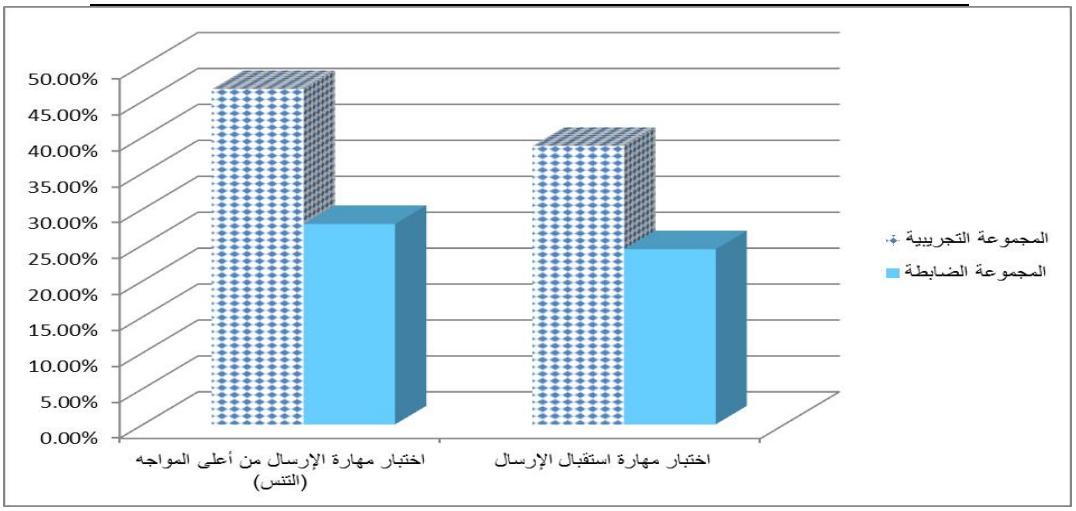
ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد محمد هادي(٢٠٠١م)(٢٢) في أن الحاسب الآلي يتميز بإعطاء التلميذ مثيرات كثيرة مثل الصور الملونة والصوت بدرجاته المختلفة والصور والحركة وقوة التفاعل ، ويضع التلميذ أمام أكثر من اختيار وبديل ، بالإضافة إلي أنه يقدم للمتعلم التغذية الراجعة واسعة المجال في أي وقت .

جدول(١٢)

نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		نسبة التحسن	
		القياس القبلي	القياس البعدي	القياس القبلي	القياس البعدي	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
		س/	س/	س/	س/		
١	مهارة الإرسال من أعلى المواجه(التنس)	١٤,٤٠	٢٧,٠٠	١٥,٨٦	٢٢,٠٠	%٤٦,٦٦	%٢٧,٩٠
٢	مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين	١٤,٠٠	٢٢,٨٦	١٤,٢٦	١٨,٨٦	%٣٨,٧٥	%٢٤,٣٩

يتضح من جدول (١٢) أن نسب التحسن للمجموعة التجريبية أعلي من نسب التحسن للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث والتي قد تراوحت ما بين (٢٧,٩٠% إلي ٤٦,٦٦%) بالنسبة لمهارة الإرسال من أعلى المواجه (التنس) و(٢٤,٣٩% إلي ٣٨,٧٥%)بالنسبة لمهارة استقبال الإرسال .



شكل(١)

نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية

للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

ويتضح من جدول (١٢) وشكل (١) أن نسب التحسن للمجموعة التجريبية أعلي من نسب التحسن للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث ،حيث كانت نسبة التحسن لمهارة الإرسال من أعلى المواجه (التنس)للمجموعة التجريبية(٤٦,٦٦%)، بينما كانت نسبة التحسن لمهارة الإرسال من أعلى المواجه (التنس)للمجموعة الضابطة (٢٧,٩٠%) ، ونسبة التحسن لمهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين للمجموعة التجريبية كانت (٣٨,٧٥%) ، بينما كانت نسبة التحسن لمهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين للمجموعة الضابطة (٢٤,٣٩%) وهذا يعني تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الأنشطة الإثرائية بواسطة الحاسب الآلي على تلاميذ المجموعة الضابطة التي استخدمت برنامج الأنشطة الإثرائية بالطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في تعلم مهارات قيد البحث .

ويرى الباحث أيضاً أن سبب التحسن يرجع إلى استخدام الحاسب الآلي الذي يعد من أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تعمل على تطوير عملية التعليم وتساعد في تحقيق أهداف العملية التعليمية ، حيث أنه يعمل على تقديم المعلومات للتلميذ بصورة سهلة وبسيطة بحيث يمكن أن يخزينها ويسترجعها في أي وقت ويراعي الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث مستوى الأداء ، بالإضافة لتوفير الوقت و الجهد في العملية التعليمية ويتميز بتقديم التشويق والإثارة ، وينمي ثقة التلميذ بنفسه بالإضافة للتحدي في عملية التعلم للوصول إلي تثبيت المهارة المراد تعلمها.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من منذر محمد كمال(١٩٩٩م)(٢٦) ، زاهر أحمد(١٩٩٧م)(٧) ، محمود محمد الضبع(٢٠٠٦م)(٢٤) ، فتحي عبد الرحمن(٢٠٠٨م)(١٦) حيث

أشاروا إلي أهمية استخدام الحاسب الآلي في أنه يعتبر من أهم الاختراعات الذي عرفته البشرية ويستخدم في مجال التعلم بتقديم المعلومات وتخزينها ويساعد الفرد على أن يكتشف بنفسه الحلول المختلفة ، كما أنه يعد من أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تساهم بشكل إيجابي في تطوير المناهج الدراسية حتى تواكب تطورات العصر ، وأن الحاسب الآلي له قيمة عظمى في مجال التعلم .

ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم المهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

الإستخلاصات:-

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلي الإستخلاصات التالية :-

- برنامج الأنشطة الإثرائية بالطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)للمجموعة الضابطة له تأثير إيجابي على تعلم المهارات قيد البحث .
- برنامج الأنشطة الإثرائية باستخدام الحاسب الآلي للمجموعة التجريبية له تأثير إيجابي على تعلم المهارات قيد البحث .
- استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية بواسطة الحاسب الآلي كان أكثر فاعلية وأفضل من استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية بالطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) فيتعلم المهارات قيد البحث .

التوصيات :-

١- ضرورة من استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية بواسطة الحاسب الآلي في تعلم مهارات الكرة الطائرة.

٢- ضرورة من استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية بواسطة الحاسب الآلي في تعلم أي مهارة حركية لما له من تأثير إيجابي في عملية التعلم .

٣- ضرورة تصميم برامج للأنشطة الإثرائية باستخدام وسائل تكنولوجية حديثة تساعد في إسراع عملية التعلم.

٤- ضرورة إجراء أبحاث مشابهة وذلك لعينات أخرى مهارات حركية أخرى ولمراحل سنية مختلفة .

المرجع العربية :-

١- **أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠١م)**: أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

٢- **أسماء إسماعيل الصرايره (٢٠٠٤م)**: فاعلية الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى متفوقات الصف الأول الثانوي في الرياضيات واتجاهاتهن نحوها ، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، العدد ٢١ ، عمان .

٣ - **إيمان سليم حسن سليم (٢٠٠٨م)** : برنامج مقترح لمعلمي على استخدام الأنشطة الإثرائية بمساعدة الكمبيوتر وأثره على تنمية الإبداع لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

٤- **إلين وديع فرج (١٩٩٩م)** : فن لكرة الطائرة ، مطبعة المصري ، الإسكندرية .

٥ - **أحمد زكي صالح (١٩٧٨م)** : نظريات التعلم ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة .

٦- **حسن السيد أبو عبده (٢٠٠١م)**: أساسيات تدريس الحركية والبدنية ، دار الإشعاع ، الإسكندرية.

٧- **زاهر أحمد (١٩٩٧م)** : تكنولوجيا التعليم ، الجزء الثاني ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .

٨- **زكي محمد محمد حسن (٢٠٠٠م)** :الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس ، ملتقى الفكر ، الإسكندرية .

٩- **شريف علي إبراهيم (٢٠١٤م)** : تأثير برنامج أنشطة إثرائية بالحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

١٠- **عثمان مصطفى عثمان وهشام عبد الحليم (٢٠٠٢م)** : أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من لتعليم الأساسي بحث منشور ، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية .

١١- **علي حسب الله وآخرون (٢٠٠٠م)** : الكرة الطائرة المعاصرة ، مكتبة ومطبعة الغد ، القاهرة

١٢- **علي مصطفى طه (١٩٩٩م)** : الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٣- **عماد عبد الرحمن العجان (٢٠١٠م)**: الأنشطة الإثرائية ، مقال منشور ، موقع ملتقى محبي الجودة للتعليم قبل الجامعي، مصر .

١٤- **فاروق البوهي ، أحمد فاروق (٢٠٠١م)** : الأنشطة المدرسية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية

١٥- **فاروق محمد فريد (١٩٨٩م)**: تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على الأداء الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

١٦-**فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٨م)** : الموهبة والتفوق والإبداع ، دار الفكر ، عمان ، الأردن.

١٧- **محسن إسماعيل إبراهيم (١٩٩١م)** : برنامج مقترح في النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنيا وقياس مدى فعاليته في تعديل اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي " دراسة تجريبية " رسالة دكتوراه ، غير منشورة كلية التربية ، جامعة المنيا .

١٨- **محمد حسن علاوي (١٩٩٢م)** : علم النفس الرياضي ، ط١ ، دار المعارف ، القاهرة .

١٩- **محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م)** : اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٠- **محمد صبحي حسانين (١٩٩٥م)** : القياس والتقويم في التربية البدنية ، الجزء الأول ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢١- **محمد صبحي حسانين ، وحمدي عبد المنعم (١٩٩٧م)** : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس (بدني –مهاري –معرفي –نفسي –تحليلي)،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٢- **محمد محمد هادي (٢٠٠١م)** : التوجيهات الحديثة لتطوير تعليم علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في مصر ، المكتبة الرقمية , القاهرة .

٢٣- **محمود الشريف (١٩٩٠م)** : موسوعة مصطلحات الكمبيوتر، درا الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة.

٢٤- **محمود محمد الضبع (٢٠٠٦م)**:المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

٢٥- **مصطفى عبد السميع محمد(١٩٩٩م)** : تكنولوجيا التعليم دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٦- **منذر محمد كمال (١٩٩٩م)** : أثر استخدام مدخلي في تدريس الرياضيات باستخدام الكمبيوتر على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي واستبقاء أثر تعلمهم لها واتجاهاتهم نحوها ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، مجلة التربية العلمية ، العدد ٣ ، جامعة الإسكندرية .

٢٧-**منى محمد مستجير(٢٠١١م)** : فاعلية أنشطة إثرائية مقترحة باستخدام الكمبيوتر في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بالمدارس التجريبية للغات ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٢٨- **ناهد عبد الراضي نوبي (١٩٩٨م)** : أنشطة إثرائية في العلوم للتلاميذ المتفوقين بالصف الأول الإعدادي وأثرها في اكتسابهم بعض جوانب التعلم والاستدلال المنطقي ، مجلة التربية العلمية ، العدد ٣ ، جامعة الإسكندرية .

٢٩- **نبيلة السيد منصور(١٩٧٩م)** : آثر النشاط الرياضي على النمو الحركي والتكيف الاجتماعي لمرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.

٣٠- **هادي أحمد الفراجي ، موسى عبد الكريم أبوسل (٢٠٠٦م)**: الأنشطة والمهارات التعليمية ، دار كنوز للمعرفة للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، الأردن .

٣١- **هدى محمد سلمان (٢٠١٣م)** : فاعلية أنشطة إثرائية باستعمال برنامج حاسوبي عند تلاميذ الصف الثاني الإبتدائي في مادة كتاب المحادثة ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ٣٧ ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد , العراق .

٣٢- **وفيقه مصطفى سالم (٢٠٠١م)** : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة دار المعارف ، الإسكندرية .

المراجع الأجنبية:-

33-**Allen Scates (1993):** Wining Volleyball,Brown Publisher's united states of America.

34-**Becky Schmidt (2015)** :Volleyball Steps To Success Human kinetics united states of America.

35-**Cecile Reynaud (2011):**CoachingVolleyball technical and tactical Skills, Human kinetics united states of America.

36- **Mary Wise(1999):**Volleyball drills for champions, Human Kinetics, United States of America .

37–**Richard, Manro (2011):**The effectiveness of the use of scientific enrichment activities in the development of complementary science processes, and the creative thinking of the students stage, Journal for Education of Gifted .