



التمكين النفسي وعلاقته بالسلوك الإبداعي لدى المدرب الرياضي

م.د. / محمود هشام عبد الرازق إمام

مدرس دكتور بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية علوم الرياضة جامعة بنها

Mahmoud.hisham@fped.bu.edu.eg

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الي التعرف علي التمكين النفسي وعلاقته بالسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي وذلك من خلال التعرف علي التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي ، السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي والتعرف علي العلاقة بين التمكين النفسي والسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي. استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ، يتحدد مجتمع البحث في مدربين بعض الرياضات (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد) بمحافظة القليوبية ، والمسجلين بالاتحادات المصرية لكل رياضة وعددهم (٢٥٠) مدرب ، كما تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد) بمحافظة القليوبية ، وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (١٥٢) مدرب، وقد حدد الباحث بان يكون حجم العينة الاساسية للبحث (١٦٠) مدرب بما يمثل (٦٤.٠٠٪) من تعداد مجتمع البحث ، علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية ، كما تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد) بمحافظة القليوبية وعددهم (٣٠) مدرب بما يمثل (١٢.٠٠٪) من مجتمع البحث ، والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث. في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج تم التوصل إلى ما يلي:

أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول محاور

- مقياس التمكين النفسي (٤) محاور والاتفاق حول محتوى العبارات (٢٨) عبارة .
 - مقياس السلوك الإبداعي (٣) محاور والاتفاق حول محتوى العبارات (٢٠) عبارة.
- كما أوضحت النتائج فاعلية المقياسين الذي تم بناءهم في الدراسة الحالية لقياس التمكين النفسي والسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(التمكين النفسي ، السلوك الإبداعي ، المدرب الرياضي)





مقدمة ومشكلة البحث :

تتميز عملية التدريب الرياضي بوضوح الدور القيادي للمدرب إذ يقع علي عاتقه العديد من المهام التعليمية والتدريبية والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي لتحقيق أعلى المستويات ، فالمدرب هو المحرك الرئيسي لعملية التدريب . (١٣ : ١٦)

كما يعد المدرب مكوناً رئيسياً من مكونات المنظومة الرياضية ، لذلك تعد محاولات تطوير أدائه وإكسابه العديد من الخبرات والقدرات في مهنة التدريب محور عملية الارتقاء بالمنظومة الرياضية بشكل عام وفي مجال التدريب الرياضي بشكل خاص لضمان تحقيق الإنجاز ، وينبغي أن يحظي المدرب الرياضي بالاهتمام والرعاية التي تؤهله وترفع من قدراته ومهاراته وتمكينه ليستطيع مواجهه متطلبات مهنة التدريب الرياضي . (١١ : ١٨٥)

والتمكين النفسي في المجال الرياضي يشير إلي أن يصبح العاملون في هذا المجال قادرين علي وضع الأهداف الخاصة بعملهم والقدرة علي اتخاذ القرارات ومعرفة الطرق العلمية لحل المشكلات التي تواجههم . (٢ : ٧٦٤)

وتشير نغم خالد نجيب (٢٠١٨م) أن التمكين النفسي يعتبر من الموضوعات الحديثة نسبياً في العلوم الإنسانية ، ولا سيما في العلوم التربوية والنفسية وبالأخص في المجال الرياضي ، لأنه يعد وسيلة لتشجيع وزيادة القدرة علي إتخاذ القرار في كثير من المواقف بإعتباره دافع ومثير داخلي يسمح للفرد بأن يشعر ويدرك بأن لديه القدرة علي الثقة بنفسه ، حيث يشير التمكين النفسي إلي الحالة العقلية والنفسية لدي الفرد . (٢٠ : ١٢٧)

ويتمركز جوهر التمكين النفسي حول منح الفرد حرية في الأداء ومشاركة أوسع في تحمل المسؤولية ، ووعي أكبر بمعني الدور الذي يقوم به ، فهو حالة عقلية ونفسية داخلية لدي الفرد تسمح بأن يشعر ويدرك أن لديه ثقة بنفسه وقناعة بما يمتلكه من قدرات معرفية تساعده في اتخاذ القرارات واختيار النتائج التي يريد الوصول إليها ، كما أن التمكين النفسي من المتغيرات التي لها أهميتها كونها تعزز من امتلاك الأفراد للقدرات والكفاءات التي تزيد من دافعيتهم ورغبتهم في تحقيق الإنجازات للوصول إلي أعلى المستويات . (٣ : ٢٥)

ويشير كل من سيف وصلاح Saif & Saleh (٢٠١٣) ، بيرى Perry (٢٠١٣) ، داتس وآخرون Dust et all (٢٠١٨) إلي أن التمكين النفسي شعور داخلي ودافع إيجابي يتولد لدي الفرد وإدراك بما يمتلك من معرفة وقدرة وكفاءة ليكون عضواً فاعلاً في حياته وفي المجتمع ، ويتمثل في أربعة أبعاد إدراك الفرد لأهمية العمل ، الإستقلالية في الأداء ، التأثير ، الجدارة في





الأداء ، وأن الأفراد المتمكنين نفسياً لديهم دافع مرتفع لأداء المهام الموكلة إليهم وقادرون علي تنمية ما لديهم من قدرات تجعلهم قادرين علي التحكم في العمل واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة . (٣٥ : ٥٠) (٣٣ : ١١) (٢٨ : ٤٣)

ويشير سينغوز وكابلان **Cingoz&Kaplan** (٢٠١٥) إلي أن التمكين النفسي يعمل علي جعل الأفراد أكثر كفاءة لأداء وظائفهم بشكل أفضل لأنهم يرون بيئة العمل بشكل أكثر وضوحاً ويتصرفون بشكل مستقل دون الرجوع لرؤسائهم ، كما يؤثر في السلوك الابتكاري والفرد الذي يتمتع بمستوي مرتفع من التمكين النفسي يميل إلي الابتكارية وتوليد الأفكار الجديدة وبالتالي يكون أكثر رضا عن بيئة العمل . (٢٧ : ٦٤-٦٥)

كما يتمحور تركيز التمكين النفسي حول تعزيز دافعية الفرد للسيطرة علي حياته وعمله ، مع الاعتراف بحقه في الحرية والتحكم في مساره الشخصي ، ويبرز هذا المفهوم بالنظر إلي القدرات الذاتية والخبرات والمعرفة التي يمتلكها الفرد ، والدوافع الداخلية التي تحفزها ، ما يظهر أهمية التمكين النفسي بشكل أكبر هو منح الفرد مزيداً من المسؤولية الملائمة لاتخاذ قراراته والمبادرة بعمله استناداً إلي دوافعه الشخصية . (١٩ : ٢٩١)

ويشير كل من إدراين ، وتيبون ، وتوغاس ، **Edralin, & Tibon, & Tugas** (٢٠١٥م) أن التمكين النفسي يعمل علي تعزيز وعي الفرد والإيمان بكفائته الذاتية ، والوعي المعرفي بالمشاكل وحلولها ، وكيفية معالجة المشاكل التي تتسبب علي حياتهم بصورة سلبية ، حيث يعمل التمكين النفسي علي خلق الثقة بالنفس لدي الفرد . (٢٩ : ١٠٨)

وقد أشار كل من بارتون وبارتون **Barton & Barton** (٢٠١١) ، شيانغ وهيسه **Chiang & Hsieh** (٢٠١٢) ، أحمد وآخرون **Ahmed et.all** (٢٠١٨) ، سانلي **Sanli** (٢٠١٩) ، بيرسي **Pierce** (٢٠٢٠) إلي أن واقع التمكين النفسي يتمثل في حرية الفرد في الأداء والمشاركة وتحمل المسؤولية ، مما يعطيه الحرية في تقرير مصيره والسيطرة وحسن اتخاذ القرار بحرية دون قيود كما يرتبط التمكين النفسي بالقدرة علي حل مشاكله مما يزيد من دوافعه وراحته النفسية واستخدامه لمهاراته وطاقاته إلي أقصى حد ممكن وأن يشعر بالاعتزاز بما يفعله ولديه الحرية حول ما يقوم به . (٢٤ : ٢٠١) (٢٦ : ١٨٢) (٢٢ : ١٢٤) (٣٦ : ٤٢٥) (٣٤ : ٤٥)

وتتعدد عوامل التمكين النفسي فيما بينها من حيث عملية تعزيز قوة الأفراد وزيادة قدرتهم علي حرية التصرف والتأثير في الآخرين ، كما أن التمكين النفسي يبدأ من الدوافع الذاتية التي تقوم علي إدراك الفرد لنفسه ومعرفة قدراته وإمكاناته ، وأن الأفراد الذين يشعرون بدرجة كبيرة من التمكين





النفسي لديهم القدرة علي الإبداع والتميز لما يمنحه من حوافز معنوية وزيادة الثقة بالنفس والقدرة علي التفكير الجيد . (٣٢ : ١٦٧) (٣٨ : ٦٧٩) (٣٧ : ١٣٢)

ويشير **بريد وونج Baird & Wang (٢٠١٠)** إلي فائدة التمكين التنافسية خصوصاً عندما يقترن بقوة عمل ذات مهارة عالية تعمل في بيئة ديناميكية ، إذ إن العمل في العصر الحديث يتطلب من الأفراد أن يتفاعلوا من خلال التكنولوجيا والعمل في ترتيبات إبداعية غير تقليدية . (٢٣ : ٥٧٧)

والإبداع هو النظر إلي الظواهر والأشياء والمشكلات بمنظور وعلاقات جديدة غير مألوفة ، يتفاعل فيها الفرد والعمل وبيئة العمل ، ويقوم الفرد بالبحث والاستقصاء والحدس والربط بين الأشياء بما يؤدي إلي إنتاج جديد وأصيل وذو قيمة للفرد والمجتمع ، وقد يتعلق هذا الشيء الجديد بسلعة أو خدمة أو أسلوب عمل جديد أو أفكار جديدة أو اتخاذ قرارات أو طرق جديدة في تصميم العمل . (٥ : ٧)

ويعتبر السلوك الإبداعي محصلة مجموعة قرارات يتخذها الفرد ، فهو عبارة عن مجموعة من الممارسات والأنماط السلوكية التي تظهر في بيئة العمل ويتم إدراكها وتفسيرها بين الأفراد داخل العمل ، كتقديم حلول جديدة والقدرة على التحكم في البيئة والتوصل إلى حل مشكلات قائمة بأفكار جديدة ، كما إن الإبداع يرتبط بمفهوم التمكين حيث يعتبر سلوكاً تنموياً إنسانياً يبرز أشخاصاً لديهم القدرة على النبوغ وحل المشكلات ويمتلكون حس المسؤولية والتأثير على الآخرين وكذلك حس الحدس والبديهة في حل المشكلات ، فهو بذلك يشكل نتيجة منطقية وهدف يسعى التمكين لتحقيقه . (٨ : ١٠٧)

والسلوك الإبداعي يتمثل في المبادرة التي يبديها الفرد في قدرته علي التخلص من السياق العادي للتفكير ، واتباع نمط جديد من التفكير ، أو هو عبارة عن مجموعة من السمات العقلية التي يتمثل أهمها بالطلاقة والمرونة والأصالة ، أو هو ظهور كل ما من شأنه أن يؤدي إلي إنتاج شيء جديد يمثل خلاصة التفاعل بين الفرد والخبرة . (١٥ : ٢٣)

ويعتبر الإبداع من الأهداف التربوية المهمة التي تسعى المجتمعات المتقدمة إلي تحقيقها ، فالأشخاص المبدعون يشاركون دوراً فعالاً في تنمية مجتمعاتهم في جميع مجالات الحياة العلمية والتقنية والتربوية والاجتماعية . (١٢ : ٦)





كما يعتبر السلوك الإبداعي من العمليات المهمة التي تمكن الإنسان من تحقيق ذاته وممارسة التجديد علي حياته المهنية ، فالإنسان يحتاج إلي التجديد بطبعه وممارسة سلوكيات تميزه عن الآخرين من خلال أساليب حل المشاكل واستراتيجيات سير العمل . (١٤ : ٢٣)

ومن خلال ما سبق فيري الباحث أن الوصول إلي السلوك الإبداعي للمدرب لا يأتي إلا عن طريق التمكين النفسي له ، وإعطائه مساحة من الثقة لأنه يسمح للمدرب بتوظيف قدراته ومهاراته الشخصية والفنية والإدارية والفكرية والأداء بكفاءة عالية للوصول إلي المستويات الإبداعية مع الفريق الرياضي ، ويحاول الباحث من خلال هذا البحث التأكد من هذه العلاقة في تساؤل عام للبحث مفاده " هل يوجد علاقة بين التمكين النفسي والسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي ؟ "

هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي التمكين النفسي وعلاقته بالسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي وذلك من خلال :-

- التعرف علي التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي .
- التعرف علي السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي .
- التعرف علي العلاقة بين التمكين النفسي والسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي .

فروض البحث :

تم صياغة فروض البحث علي هيئة تساؤلات كما يلي :-

- ما مستوي التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي .
- ما مستوي السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي .
- هل يوجد علاقة بين التمكين النفسي والسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي .

تعريفات البحث :

التمكين النفسي :

هو شعور داخلي ودافع إيجابي يتولد لدي الفرد ويتمثل في أربعة أبعاد هي (إدراك الفرد لأهمية العمل ، الإستقلالية في الأداء ، التأثير ، الجدارة في الأداء) وأن الأفراد المتمكنين نفسياً لديهم دافع مرتفع لأداء المهام الموكلة إليهم . (٢٨ : ٩٧)

السلوك الإبداعي :

هو القدرة علي إبتكار الأفكار الجديدة أو تطوير الأفكار الموجودة علي مستوي الفرد أو الجماعة أو المنظمة . (٣ : ١٥)





الدراسات المرجعية :

– دراسة دعاء فاروق محمد (٢٠٢٣م) (٧) بعنوان بناء مقياس للتمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق، وهدفت الدراسة الي بناء مقياس للتمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث علي (١٨٠) لاعب ولاعبه بواقع (٩٠) لاعب ، (٩٠) لاعبه ، وجاءت أهم النتائج بناء المقياس لدي لاعبي الأنشطة الرياضية وتوصلت الي خمسة أبعاد وهي (الهادفية – التأثير – الكفاءة – الاستقلالية – الثقة بالنفس) وعدد عبارات المقياس ٤٣ عبارة .

– دراسة شريف محمد عبد الوحد ، السيد علي شبيب (٢٠٢٣م) (١١) بعنوان التمكين النفسي وعلاقته بمهارات مهنة التدريب الرياضي لدي مدربي بعض الرياضات الجماعية ، وهدفت الدراسة الي التعرف علي مستوى التمكين النفسي ومهارات مهنة التدريب الرياضي والعلاقة بينهما لدي مدربي بعض الرياضات الجماعية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث علي (١٢٠) مدرب تم تقسيمهم إلي عينة أساسية قوامها (٩٩) مدرب وعينة استطلاعية قوامها (٢١) مدرب من مدربي بعض الرياضات الجماعية (قدم – طائرة – يد)، وجاءت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية (موجبة) بين أبعاد مقياس التمكين النفسي والدرجة الكلية للمقياس وأبعاد مقياس مهارات مهنة التدريب الرياضي والدرجة الكلية للمقياس لدي مدربي بعض الرياضات الجماعية .

– دراسة أحمد البيومي علي (٢٠٢٠م) (١) بعنوان التمكين النفسي وعلاقته بمستوي الطموح لدي معلم التربية الرياضية، وهدفت الدراسة الي التعرف علي التمكين النفسي وعلاقته بمستوي الطموح لدي معلم التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث علي (٣٣٦) معلم بواقع (١٨٦) معلم و (١٥٠) معلمة ، وجاءت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية بين التمكين النفسي ومستوي الطموح لدي معلم التربية الرياضية ، وتميز معلم التربية الرياضية بمستوي تمكين نفسي ومستوي طموح بدرجة مرتفعة .

– دراسة الحميدي محمد الضيدان (٢٠٢٠م) (٤) بعنوان التمكين النفسي وعلاقته بالسلوك الإبداعي لدي عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية ، وهدفت الدراسة الي التحقق من مستوى كل من التمكين النفسي والسلوك الإبداعي وكشف العلاقة بينهما لدي عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث علي (١٠٦) أعضاء هيئة تدريس من ثلاث جامعات وهي جامعة الملك سعود ، وجامعة المجمعة ، وجامعة الإمام محمد بن سعود بمنطقة الرياض، وجاءت أهم النتائج تبين أن ترتيب مستوى أبعاد التمكين





النفسي لدي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية كان كالتالي : "الكفاءة ، المعني ، التأثير ، الاختيار" ، بينما كان ترتيب السلوك الإبداعي كالتالي : "ترويج الأفكار ، تنفيذ الأفكار ، توليد الأفكار" ، كما تبين أنه توجد علاقة ارتباط موجبة قدرها (٠.٨٣) داله إحصائياً بين التمكين النفسي بأبعاده والسلوك الإبداعي بأبعاده لأعضاء هيئة التدريس .

– دراسة **نغم خالد نجيب (٢٠١٨م) (٢٠)** بعنوان التمكين النفسي وعلاقته بدرجة الطموح لدي العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية، وهدفت الدراسة الي التعرف علي التمكين النفسي وعلاقته بدرجة الطموح لدي العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث علي (١٦١) فرداً، وجاءت أهم النتائج ان العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لديهم درجة التمكين النفسي أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، وهذا يدل علي أن النتيجة ايجابية ، ومن ثم سيؤثر ذلك علي مستوي تقدمهم بالعمل داخل المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية .

– دراسة **خيرية عبد فضل الخالدي (٢٠١٧م) (٦)** بعنوان التمكين النفسي وتأثيره علي السلوك الابداعي دراسة تطبيقية في مديرية بيئة القادسية ، وهدفت الدراسة الي التعرف علي آراء الباحثين حول اثر التمكين النفسي السائد علي السلوك الابداعي لدي العاملين في مديرية بيئة القادسية ، واستخدمت الباحثة المنهج التحليلي ، واشتملت عينة البحث علي (١٢٤) موظف في مديرية بيئة القادسية ، وجاءت أهم النتائج سعي مديرية بيئة القادسية بتتمية السلوك الابداعي لدي العاملين من خلال تكليف الفرد البدع بمهام تثير لديه دوافع التحدي للكشف عن الأفكار الجديدة وترويجها وتطبيقها فعلياً ، وحث الآخرين علي الابداع ، فضلاً عن عقد دورات تدريبية للمدراء من أجل تعلمهم علي كيفية الارتقاء بمستوي التمكين النفسي للعاملين وما هي أبعاده وكيفية ادائها وتأثيرها علي زيادة السلوكيات الإيجابية في مكان العمل .

– دراسة **محمود إبراهيم خلف الله (٢٠١٧م) (١٧)** بعنوان التمكين الإداري وعلاقته بالسلوك الإبداعي لدي مديري المدارس الثانوية بفلسطين ، وهدفت الدراسة الي التعرف علي درجة تقدير مديري المدارس الثانوية بفلسطين لمستوي التمكين الإداري والسلوك الإبداعي لديهم ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث علي (١٥٢) مديراً ومديرة، وجاءت أهم النتائج أن استجابة عينة الدراسة علي مقياس التمكين الإداري جاءت بنسبة مئوية (٦٠.٥٪) وهي نسبة متوسطة ، في حين بلغت استجابتهم علي مقياس السلوك الإبداعي نسبة مئوية (٧٠.٩٪) وهي درجة





كبيرة ، كذلك كشفت عن وجود علاقة ارتباطية طردية بين درجة تقديرهم لمستوي التمكين الإداري ودرجة تقديرهم لمستوي السلوك الإبداعي لديهم .

– دراسة أغاي وسافاري Aghaei & Savari (٢٠١٤م) (٢١) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين التمكين النفسي والالتزام المهني من معلمي التربية البدنية المختارة في محافظة خوزستان في إيران ، ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، تكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) معلماً من معلمي التربية الرياضية من الذكور والإناث ، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد التمكين النفسي (المعني ، الكفاءة ، التأثير ، الاختيار) والالتزام المهني ، وأنه يمكن التنبؤ بالالتزام المهني من خلال التمكين النفسي .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً : مجتمع البحث وعينة البحث:

١- مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث علي مدربين بعض الرياضات (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد) بمحافظة القليوبية ، والمسجلين بالاتحادات المصرية لكل رياضة وعددهم (٢٥٠) مدرب.

٢- عينة البحث الاساسية :

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد) بمحافظة القليوبية ، وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (١٥٢) مدرب.

وقد حدد الباحث بان يكون حجم العينة الاساسية للبحث (١٦٠) مدرب بما يمثل (٦٤.٠٠٪) من تعداد مجتمع البحث ، علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية.

<https://www.calculator.net/sample-size->

<calculator.html?type=1&cl=95&ci=5&pp=50&ps=250&x=Calculate>





Calculator.net

FINANCIAL

FITNESS & HEALTH

home / math / sample size calculator

Sample Size Calculator

Find Out The Sample Size

This calculator computes the minimum number of necessary samples to meet the desired statistical constraints.

Result

Sample size: **152**This means 152 or more measurements/surveys are needed to have a confidence level of 95% that the real value is within $\pm 5\%$ of the measured/surveyed value.

Confidence Level: ②	95%	
Margin of Error: ②	5	%
Population Proportion: ②	50	% Use 50% if not sure
Population Size: ②	250	Leave blank if unlimited population size.
Calculate Clear		

شكل (١)

نتيجة حساب معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة

٣- عينة البحث الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية وعددهم (٣٠) مدرب بما يمثل (١٢.٠٠٪) من مجتمع البحث ، والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة الدراسة

الرياضة	مجتمع		استطلاعية		اساسية		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
كرة قدم	١٣٢	٥٢.٨	١٣	٥.٢	٨٤	٣٣.٦	٩٧	٣٨.٨
كرة سلة	٦٧	٢٦.٨	١١	٤.٤	٤٣	١٧.٢	٥٤	٢١.٦
كرة يد	٥١	٢٠.٤	٦	٢.٤	٣٣	١٣.٢	٣٩	١٥.٦
الاجمالي	٢٥٠	١٠٠	٣٠	١٢	١٦٠	٦٤	١٩٠	٧٦

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات علم النفس ، وعلم النفس الرياضي ، الاختبارات والمقاييس حيث قام الباحث بتصميم مقياسي:





- أ- مقياس التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي "اعداد الباحث"
- ب- مقياس السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي "اعداد الباحث"
- حيث اتبع الباحث في ذلك خطوات بناء المقاييس وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:
- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بـ "التمكين النفسي" و"السلوك الابداعي"
 - ومراجعة قوائم ومقاييس المرتبطة بالمتغيرين ومدي ارتباطهم بأهداف البحث
 - تم تحديد المحاور المقترحة للمقياسين من خلال المسح المرجعي
 - تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياسين المقترحة
 - عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء
 - صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور
 - عرض المقياس في صورته المبدئية على السادة الخبراء لإبداء الرأي
 - صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والاضافة المقترحة من السادة الخبراء .
- اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياسين في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

حيث قام الباحث بصياغة عبارات المقياسين في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس "التمكين النفسي" و"السلوك الابداعي" للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع عينة البحث ، وتم إعداد المقاييس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة المبدئية لمقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" من (٤) محاور وعدد (٣٥) عبارة مرفق (٣) ، في حين تكونت الصورة المبدئية لمقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي" من (٣) محاور وعدد (٢٢) عبارة. مرفق (٧)

وقد راعي الباحث عند صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة ولا تحتاج لكثير من الشرح.
- ألا تحمل العبارة أكثر من معنى.
- أن تكون العبارات مغلقة.
- ألا توجي العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة تؤيد موضوع هدف المقياس.
- ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها.



رابعاً : استطلاع رأي السادة الخبراء :

قام الباحث بعرض المقياسين قيد البحث علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وعددهم (٥) خبير وذلك بهدف مدي ملائمة محاور وعبارات المقياسين لأهداف البحث ، التحقق من صدق المحتوى لملائمة محاور وعبارات المقياسين المقترحة ، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة محاور وعبارات أخرى للمقياسين ، ثم حدد الباحث النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي محاور وعبارات المقياسين ، وكانت نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء كالتالي :-

١ - مقياس "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي":

جدول (٢)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي محاور مقياس "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي"

ن=٥

م	المحور	تكرار موافقة	النسبة المئوية
١	المعني	٥	١٠٠%
٢	التأثير	٥	١٠٠%
٣	الكفاءة	٥	١٠٠%
٤	الإستقلالية	٥	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) تكرار الموافقة علي محاور المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي كانت (١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء ، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدنى للموافقة علي محاور المقياس ، ليصبح عدد المحاور (٤) محاور.

جدول (٣)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات مقياس "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي"

ن=٥

المعني			التأثير			الكفاءة			الإستقلالية		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
١	٥	١٠٠	١	٤	٨٠	١	٥	١٠٠	١	٤	٨٠
٢	٣	٦٠	٢	٥	١٠٠	٢	٥	١٠٠	٢	٣	٦٠
٣	٥	١٠٠	٣	٣	٦٠	٣	٤	٨٠	٣	٤	٨٠
٤	٥	١٠٠	٤	٥	١٠٠	٤	٥	١٠٠	٤	٥	١٠٠
٥	٤	٨٠	٥	٤	٨٠	٥	٤	٨٠	٥	٣	٦٠



المعنى			التأثير			الكفاءة			الاستقلالية		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
٦	٥	١٠٠	٦	٥	١٠٠	٦	٣	٦٠	٦	٥	١٠٠
٧	٥	١٠٠	٧	٥	١٠٠	٧	٣	٦٠	٧	٤	٨٠
٨	٤	٨٠	٨	٤	٨٠	٨	٣	٦٠	٨	٤	٨٠
٩	٥	١٠٠				٩	٥	١٠٠			
						١٠	٤	٨٠			

يتضح من جدول (٣) تكرار الموافقة علي عبارات المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٦٠٪ : ١٠٠٪) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠٪) كحد أدني للموافقة علي عبارات المقياس ، وبعد العرض على السادة الخبراء قام الباحث باستبعاد العبارات التي أتفق السادة الخبراء علي استبعادها وهي كالآتي محور المعنى عبارة رقم (٢) ، محور التأثير عبارة رقم (٣) ، محور الكفاءة عبارة رقم (٦ ، ٧ ، ٨) ، محور الإستقلالية عبارة رقم (٢ ، ٥) ، وبذلك يكون عدد عبارات المقياس (٢٨) عبارة.

جدول (٤)

العبارات التي تم تعديلها لمقياس "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي"

بناءً على العرض على السادة المحكمين

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
المعنى	١	امتلك القدرة علي اتخاذ قرارات في عملي.	امتلك القدرة علي اتخاذ القرارات المناسبة في عملي.

يتضح من الجدول (٤) تعديل عدد (١) عبارة من المحور الأول (المعنى) ، وبالتالي يصبح عدد العبارات المعدلة (١) عبارة.
صياغة الصورة الاولى للمقياس :

بعد عرض المقياس في صورته المبدئية التي تضمنت (٣٥) عبارة ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٢٨) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير الثلاثي (نعم - الي حد ما - لا) ويتم توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي ، قام الباحث بوضع الشكل الاول للمقياس ثم بعد ذلك وضع العبارات في ترتيب عشوائي مرفق (٥) وذلك لتطبيقها على عينه



الاستطلاعية التي بلغ عددها (٣٠) مدرب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس ، ويوضح جدول التالي توزيع العبارات بالمقياس .

جدول (٥)

عبارات مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي"

قبل وبعد العرض على السادة المحكمين

م	المحور	عدد العبارات لكل محور		ارقام العبارات المحذوفة
		قبل الخبراء	بعد الخبراء	
١	المعني	٩	٨	٢
٢	التأثير	٨	٧	٣
٣	الكفاءة	١٠	٧	٨ ، ٧ ، ٦
٤	الاستقلالية	٨	٦	٥ ، ٢
المقياس ككل		٣٥	٢٨	٧ عبارات

- طريقة تصحيح المقياس :

بعد استكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة (رنسيس ليكرت) حيث تم وضع أمام كل عبارة سلم ثلاثي (نعم (٣) درجات - الي حداً ما (٢) درجة - لا (١) درجة).

جدول (٦)

الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة الاولى لمقياس

"التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي"

م	المحاور	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
١	المعني	٨	٢٤	٨
٢	التأثير	٧	٢١	٧
٣	الكفاءة	٧	٢١	٧
٤	الاستقلالية	٦	١٨	٦
المجموع		٢٨	٨٤	٢٨

يتضح من الجدول (٦) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية

لمقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" ، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٨٤) درجة كحد أقصى ، (٢٨) درجة كحد أدنى.



٢- مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي" :

جدول (٧)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي محاور مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي"

ن=٥

م	المحور	تكرار موافقة	النسبة المئوية
١	توليد الأفكار	٥	١٠٠%
٢	ترويج الأفكار	٥	١٠٠%
٣	تنفيذ الأفكار	٥	١٠٠%

يتضح من جدول (٧) تكرار الموافقة علي محاور المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي كانت (١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء ، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدني للموافقة علي محاور المقياس .

جدول (٨)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي"

ن=٥

توليد الأفكار			ترويج الأفكار			تنفيذ الأفكار		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
١	٤	٨٠	١	٤	٨٠	١	٥	١٠٠
٢	٥	١٠٠	٢	٥	١٠٠	٢	٥	١٠٠
٣	٣	٦٠	٣	٤	٨٠	٣	٤	٨٠
٤	٤	٨٠	٤	٥	١٠٠	٤	٥	١٠٠
٥	٥	١٠٠	٥	٥	١٠٠	٥	٥	١٠٠
٦	٥	١٠٠	٦	٤	٨٠	٦	٤	٨٠
٧	٣	٦٠				٧	٥	١٠٠
٨	٥	١٠٠						
٩	٥	١٠٠						

يتضح من جدول (٨) تكرار الموافقة علي عبارات المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء ، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدني للموافقة علي عبارات المقياس ،





وبعد العرض على السادة الخبراء قام الباحث باستبعاد العبارات التي أتفق السادة الخبراء على استبعادها وهي كالاتي محور توليد الأفكار عبارة رقم (٣ ، ٧) ، وبذلك يكون عدد عبارات المقياس (٢٠) عبارة.

جدول (٩)

العبارات التي تم تعديلها لمقياس "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي"
بناءً على العرض على السادة المحكمين

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
تنفيذ الأفكار	٦	اناقش اللاعبين المستجدات الحديثة في مجال تخصصهم للعلم بها.	اناقش اللاعبين في المستجدات الحديثة في مجال تخصصهم للعلم بها وتطبيقها
	٧	لدي القدرة علي ابتكار بيئة داعمة قائمة علي الاحترام داخل النادي.	لدي القدرة علي تهيئة إعداد بيئة داعمة قائمة علي الاحترام داخل النادي.

يتضح من الجدول (٩) تعديل عدد (٢) عبارة من المحور الثالث (تنفيذ الأفكار) ، وبالتالي يصبح عدد العبارات المعدلة (٢) عبارة.
صياغة الصورة الاولية للمقياس :

بعد عرض المقياس في صورته المبدئية التي تضمنت (٢٢) عبارة ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٢٠) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقا لميزان التقدير الثلاثي (نعم - الي حداً ما - لا) ويتم توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي ، ثم قام الباحث بوضع الشكل الاولي للمقياس ثم بعد ذلك وضع العبارات في ترتيب عشوائي مرفق (٩) وذلك لتطبيقها على عينه الاستطلاعية التي بلغ عددها (٣٠) مدرب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس ، ويوضح الجدول التالي توزيع العبارات بالمقياس.

جدول (١٠)

عبارات مقياس "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي" في
قبل وبعد العرض على السادة المحكمين

م	المحور	عدد العبارات لكل محور		ارقام العبارات المحذوفة
		قبل الخبراء	بعد الخبراء	
١	توليد الأفكار	٩	٧	٣ ، ٧
٢	ترويج الأفكار	٦	٦	—





م	المحور	عدد العبارات لكل محور		ارقام العبارات المحذوفة
		قبل الخبراء	بعد الخبراء	
٣	تنفيذ الأفكار	٧	٧	—
	المقياس ككل	٢٢	٢٠	٢ عبارة

طريقة تصحيح المقياس :

بعد استكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة (رنسيس ليكرت) حيث تم وضع أمام كل عبارة سلم ثلاثي (نعم (٣) درجات - الي حداً ما (٢) درجة - لا (١) درجة).

جدول (١١)

الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة الاولى لمقياس

"السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي"

م	المحاور	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
١	توليد الأفكار	٧	٢١	٧
٢	ترويج الأفكار	٦	١٨	٦
٣	تنفيذ الأفكار	٧	٢١	٧
	المجموع	٢٠	٦٠	٢٠

يتضح من الجدول (١١) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية لمقياس "السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي" ، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٦٠) درجة كحد أقصى، (٢٠) درجة كحد أدنى.

خامساً : الدراسة الاستطلاعية :

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لمقياسي "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي" ، "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي" ، وذلك بتطبيق المقياسين علي العينة الاستطلاعية والتي يمثلها (٣٠) مدرب من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية ، وكذلك كان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي :-

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس.
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها.
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت.
- وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :





- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياسيين حيث لم يبدر من أى منهم الاستفسار عن أى عبارة من عبارات المقياسيين.
- توصل الباحث إلى الزمن الذي استغرقه المدرب في الإجابة على المقياسيين وكانت مدته (٣٠) دقيقة ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة.
- سادساً : المعاملات العلمية لأدوات البحث:
- ١- المعاملات العلمية لمقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي":
أ- صدق مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي":
- صدق المُحكمين (الصدق المحتوي):

تم إيجاد صدق المُحكمين بعرض مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" في صورتها المبدئية وعدد محاوره (٤) محور وعدد عباراته (٣٥) عبارة مرفق (٣) على مجموعة الخبراء (المُحكمين) والبالغ عددهم (٥) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) خلال الفترة من (السبت ٢٠٢٥/٢/١٥م) إلى (الخميس ٢٠٢٥/٢/٢٠م) وطلب الباحث منهم إبداء الرأي حول مناسبة المحاور لموضوع البحث وكذلك مناسبة العبارات لكل محور من المحاور المذكورة مسبقاً ، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها (٨٠٪) لقبول المحور أو العبارة ، وبناءً على آراء المُحكمين قد احتوى المقياس في صورته النهائية على (٤) محاور يتضمن (٢٨) عبارة ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق المُحكمين على محاور وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وذلك بعد تطبيق المقياس علي عينة قوامها (٣٠) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية والجدول التالية توضح ذلك.



جدول (١٢)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس

"التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي"

ن=٣٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*.٠٦٠٣	٨	*.٠٦٤٠	١٥	*.٠٦٣٦	٢٢	*.٠٥٦٣
٢	*.٠٦٧٨	٩	*.٠٧٨١	١٦	*.٠٦٢٠	٢٣	*.٠٥٤٧
٣	*.٠٦٧١	١٠	*.٠٧٦١	١٧	*.٠٥٨٨	٢٤	*.٠٦٧١
٤	*.٠٥٢٧	١١	*.٠٦٣١	١٨	*.٠٥٠٧	٢٥	*.٠٦٠١
٥	*.٠٦٤٩	١٢	*.٠٥٧٩	١٩	*.٠٥١٣	٢٦	*.٠٦٦٩
٦	*.٠٥٤٥	١٣	*.٠٦٣٧	٢٠	*.٠٦٠٣	٢٧	*.٠٦٣٨
٧	*.٠٥٨٥	١٤	*.٠٧٦٥	٢١	*.٠٥٠٦	٢٨	*.٠٦٣٧

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، د . ح (٢٨) = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند

مستوى معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٠٦ - ٠.٧٨١).

جدول (١٣)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابع له لمقياس

"التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي"

ن=٣٠

المعني		التأثير		الكفاءة		الاستقلالية	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*.٠٦٣٤	١	*.٠٧٧٣	١	*.٠٦٦٢	١	*.٠٦٨٩
٢	*.٠٧٧٨	٢	*.٠٨١٦	٢	*.٠٦١٨	٢	*.٠٧٤٨
٣	*.٠٧٣٦	٣	*.٠٧٢٩	٣	*.٠٦٦٣	٣	*.٠٦٢٥
٤	*.٠٥٦٦	٤	*.٠٦٤٨	٤	*.٠٦٢٩	٤	*.٠٧٢٨
٥	*.٠٦٥٨	٥	*.٠٧٢١	٥	*.٠٦٦٩	٥	*.٠٦٣٠
٦	*.٠٦٤٨	٦	*.٠٨١٢	٦	*.٠٦٤٧	٦	*.٠٦٨٠
٧	*.٠٦٩٣	٧	*.٠٦١٤	٧	*.٠٦١٨		
٨	*.٠٥٨٩						

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، د . ح (٢٨) = (٠.٣٦١)



يوضح الجدول رقم (١٣) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له لمقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٦٦ - ٠.٨١٦) مما يدل علي صدقها .

جدول (١٤)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس
"التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي"

ن=٣٠

م	المحور	معامل الارتباط
١	المعني	*٠.٩٢٧
٢	التأثير	*٠.٩٣٧
٣	الكفاءة	*٠.٨٦٦
٤	الاستقلالية	*٠.٩١٩

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، د . ح (٢٨) = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول رقم (١٤) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٩٣٧ - ٠.٨٦٦) مما يدل علي صدقها .

- صدق التمايز :

كما تم حساب صدق مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٣٠) مدرب من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي المقياس لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين المدربين المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٩) مدرب ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي"



جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس

"التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي"

المقياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوي الدلالة
	ن = ١		ن = ٩				
	ع±	س/	ع±	س/			
المعني	٢٠.٤٤٤	١.٥٩٠	١١.٥٥٦	١.٩٤٤	٨.٨٨٩	*١٠.٦٢٠	٠.٠٠٠
التأثير	١٩.٠٠٠	١.٠٠٠	٩.٠٠٠	١.٤١٤	١٠.٠٠٠	*١٧.٣٢١	٠.٠٠٠
الكفاءة	١٧.٤٤٤	٢.٦٩٨	١٠.٣٣٣	١.٨٧١	٧.١١١	*٦.٤٩٨	٠.٠٠٠
الإستقلالية	١٥.٠٠٠	١.٢٢٥	٧.٢٢٢	١.٣٠٢	٧.٧٧٨	*١٣.٠٥٥	٠.٠٠٠
مجموع المقياس	٧١.٨٨٩	٣.٢٥٧	٣٨.١١١	٣.٤٠٨	٣٣.٧٧٨	*٢١.٤٩٦	٠.٠٠٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٦) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٢٠)

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في مقياس "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي" قيد البحث ، مما يدل على صدق المقياس.

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بأنه صادق

ب- ثبات مقياس "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي":

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور مقياس "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي" وعددهم (٤) محاور وعباراته وعددها (٢٨) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha .

– الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات مقياس "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي" وعددها (٢٨) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.



جدول (١٦)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي"

ن = ٣٠

المقياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
	س/	ع±	س/	ع±		
التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي	٢٧.٣٣٣	٧.٢٤١	٢٧.٩٣٣	٧.٥٣٨	*٠.٩٢٠	٠.٠٠٠

*قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من الجدول (١٦) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات العبارات الفردية ومجموع درجات العبارات الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية (٠.٩٢٠) مما يدل على ثبات مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي".

– الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" والتي عددها (٢٨) عبارة هو (٠.٩٤٠٤)

جدول (١٧)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي"

ن = ٣٠

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠.٩٣٨٥	٨	*٠.٩٣٨١	١٥	*٠.٩٣٨١	٢٢	*٠.٩٣٩٠
٢	*٠.٩٣٧٧	٩	*٠.٩٣٦٣	١٦	*٠.٩٣٨٤	٢٣	*٠.٩٣٩٣
٣	*٠.٩٣٧٧	١٠	*٠.٩٣٦٥	١٧	*٠.٩٣٨٨	٢٤	*٠.٩٣٧٧
٤	*٠.٩٣٩٤	١١	*٠.٩٣٨٢	١٨	*٠.٩٣٩٧	٢٥	*٠.٩٣٨٦
٥	*٠.٩٣٨٠	١٢	*٠.٩٣٨٩	١٩	*٠.٩٣٩٦	٢٦	*٠.٩٣٧٧
٦	*٠.٩٣٩٣	١٣	*٠.٩٣٨١	٢٠	*٠.٩٣٨٦	٢٧	*٠.٩٣٨٢
٧	*٠.٩٣٨٧	١٤	*٠.٩٣٦٦	٢١	*٠.٩٣٩٧	٢٨	*٠.٩٣٨٢

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩٤٠٤)

ويتضح من جدول (١٧) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩٣٦٣ - ٠.٩٣٩٧) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠.٩٤٠٤) ، مما يدل على ثبات عبارات المقياس.



جدول (١٨)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محاور مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي"

ن=٣٠

المعني		التأثير		الكفاءة		الاستقلالية	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*.٧٩٧٥	١	*.٨٢٤٨	١	*.٧٣١٠	١	*.٧٣٣١
٢	*.٧٧١٩	٢	*.٨١٦٠	٢	*.٧٤٣٩	٢	*.٧١٢٥
٣	*.٧٨٠١	٣	*.٨٣٢٥	٣	*.٧٢٩٧	٣	*.٧٥٥١
٤	*.٨٠٨٩	٤	*.٨٥٠٩	٤	*.٧٣٩٣	٤	*.٧١٩٠
٥	*.٧٩٥١	٥	*.٨٣٤٥	٥	*.٧٣٠١	٥	*.٧٥٨٢
٦	*.٧٩٧٧	٦	*.٨١٧٠	٦	*.٧٣٤١	٦	*.٧٣٨٣
٧	*.٧٨٧٤	٧	*.٨٥٣٥	٧	*.٧٤٠٩		
٨	*.٨١٢٣						
معامل ألفا للمحور *.٨١٥٢=		معامل ألفا للمحور *.٨٥٣٦=		معامل ألفا للمحور *.٧٦٤٥=		معامل ألفا للمحور *.٧٧٠٣=	

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩٤٠٤)

يتضح من جدول (١٨)

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (المعني) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٧١٩ ، ٠.٨١٢٣) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨١٥٢)
 - معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (التأثير) والتي تراوحت ما بين (٠.٨١٦٠ ، ٠.٨٥٣٥) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٥٣٦)
 - معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الكفاءة) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٢٩٧ ، ٠.٧٤٣٩) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٦٤٥)
 - معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الاستقلالية) والتي تراوحت ما بين (٠.٧١٢٥ ، ٠.٧٥٨٢) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٧٠٣)
- كما يتضح من جدول (١٨) معامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" والتي تراوحت ما بين (٠.٧٦٤٥ ، ٠.٨٥٣٦) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠.٩٤٠٤) ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بانه ثابت





٢- المعاملات العلمية لمقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي":

أ- صدق مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي":

- صدق المُحكمين (صدق المحتوي):

تم إيجاد صدق المُحكمين بعرض مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي" في صورتها المبدئية وعدد محاوره (٣) محور وعدد عباراته (٢٢) عبارة مرفق (٧) على مجموعة الخبراء (المُحكمين) والبالغ عددهم (٥) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) خلال الفترة من (السبت ٢٠٢٥/٢/١٥م) إلي (الخميس ٢٠٢٥/٢/٢٠م) وطلب الباحث منهم إبداء الرأي حول مناسبة المحاور لموضوع البحث وكذلك مناسبة العبارات لكل محور من المحاور المذكورة مسبقاً ، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها (٨٠٪) لقبول المحور أو العبارة ، وبناءً على آراء المُحكمين قد احتوى المقياس في صورته النهائية على (٣) محاور يتضمن (٢٠) عبارة ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق المُحكمين على محاور وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وذلك بعد تطبيق المقياس علي عينة قوامها (٣٠) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية والجدول التالية توضح ذلك.

جدول (١٩)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس

"السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي"

ن=٣٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠.٥٣٠	٨	*٠.٥٣٤	١٤	*٠.٥١٢
٢	*٠.٥١٣	٩	*٠.٦٠٥	١٥	*٠.٦١٨
٣	*٠.٥٠٨	١٠	*٠.٦٩٨	١٦	*٠.٧٤٥
٤	*٠.٥٣٠	١١	*٠.٥٧٩	١٧	*٠.٥٢٤





*.٠٥٢٩	١٨	*.٠٥٧٣	١٢	*.٠٦٥٥	٥
*.٠٧١٦	١٩	*.٠٥٣٩	١٣	*.٠٥٢٢	٦
*.٠٦٠٨	٢٠			*.٠٦٤١	٧

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، د . ح (٢٨) = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول (١٩) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٠٨ - ٠.٧٤٥) .

جدول (٢٠)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له لمقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي"

ن=٣٠

توليد الأفكار		ترويج الأفكار		تنفيذ الأفكار	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*.٠٥٩٣	١	*.٠٧٣٠	١	*.٠٥١٧
٢	*.٠٦٥٩	٢	*.٠٦٢٧	٢	*.٠٦٤٤
٣	*.٠٦٤٤	٣	*.٠٧٣٠	٣	*.٠٧٩٧
٤	*.٠٦٢٤	٤	*.٠٦٤٥	٤	*.٠٥٤٧
٥	*.٠٦٣٨	٥	*.٠٥٩٥	٥	*.٠٥٨٦
٦	*.٠٥٧٨	٦	*.٠٥٩١	٦	*.٠٧٢٣
٧	*.٠٥٢٢			٧	*.٠٦٨١

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، د . ح (٢٨) = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول رقم (٢٠) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له لمقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي" دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥١٧ - ٠.٧٩٧) مما يدل على صدقها .

جدول (٢١)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي"

ن=٣٠

م	المحور	معامل الارتباط
١	توليد الأفكار	*.٠٩١٦





٢	ترويج الأفكار	*٠.٩٠١
٣	تنفيذ الأفكار	*٠.٩٤٦

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، د . ح (٢٨) = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول رقم (٢١) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي" دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٩٤٦ - ٠.٩٠١) مما يدل على صدقها .

– صدق التمايز :

كما تم حساب صدق مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٣٠) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد) بمحافظة القليوبية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي المقياس لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين المدربين المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٩) مدرب ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي"

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس

"السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي"

المقياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوي الدلالة
	ن = ١		ن = ٢				
	ع±	س/	ع±	س/			
توليد الأفكار	١٨.٧٧٨	٠.٨٣٣	١١.٢٢٢	١.٣٠٢	٧.٥٥٦	*١٤.٦٦٥	٠.٠٠٠
ترويج الأفكار	١٧.٠٠٠	٠.٥٠٠	١٠.٢٢٢	١.٥٦٣	٦.٧٧٨	*١٢.٣٨٧	٠.٠٠٠
تنفيذ الأفكار	١٩.٤٤٤	١.٣٣٣	١٢.٣٣٣	٢.٠٠٠	٧.١١١	*٨.٨٧٥	٠.٠٠٠
مجموع المقياس	٥٥.٢٢٢	١.٢٠٢	٣٣.٧٧٨	٣.١١٤	٢١.٤٤٤	*١٩.٢٧٦	٠.٠٠٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٦) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٢٠)





يتضح من الجدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في مقياس "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي" قيد البحث ، مما يدل على صدق المقياس.

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بانه صادق

ب- ثبات مقياس "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي":

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور مقياس "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي" وعددهم (٣) محاور وعباراته وعددها (٢٠) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha .

– الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات مقياس "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي" وعددها (٢٠) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (٢٣)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي"

ن = ٣٠

المقياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
	ع±	س/	ع±	س/		
السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي	٢٢.٨٠٠	٤.٩٣٠	٢٢.٨٠٠	٤.٦٤٢	*٠.٨٦٥	٠.٠٠٠

*قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من الجدول (٢٣) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات العبارات الفردية ومجموع درجات العبارات الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية (٠.٨٦٥) مما يدل على ثبات مقياس "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي".

– الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي" والتي عددها (٢٠) عبارة هو (٠.٨٩٨٣)





جدول (٢٤)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي"

ن=٣٠

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*.٠.٨٩٥٤	٨	*.٠.٨٩٥٠	١٤	*.٠.٨٩٥٣
٢	*.٠.٨٩٥٩	٩	*.٠.٨٩٢٩	١٥	*.٠.٨٩٢٥
٣	*.٠.٨٩٦٠	١٠	*.٠.٨٨٩٨	١٦	*.٠.٨٨٨٥
٤	*.٠.٨٩٥٢	١١	*.٠.٨٩٣٦	١٧	*.٠.٨٩٥٣
٥	*.٠.٨٩١٣	١٢	*.٠.٨٩٣٨	١٨	*.٠.٨٩٥٠
٦	*.٠.٨٩٥٢	١٣	*.٠.٨٩٤٨	١٩	*.٠.٨٨٩٢
٧	*.٠.٨٩١٨			٢٠	*.٠.٨٩٢٧

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (.٠.٨٩٨٣)

ويتضح من جدول (٢٤) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي" في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (.٠.٨٨٨٥ - .٠.٨٩٦٠) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (.٠.٨٩٨٣) ، مما يدل علي ثبات عبارات المقياس.

جدول (٢٥)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محاور مقياس "السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي"

ن=٣٠

توليد الأفكار		ترويج الأفكار		تنفيذ الأفكار	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*.٠.٦٩٠٠	١	*.٠.٦٦٤٢	١	*.٠.٧٥٩٨
٢	*.٠.٦٦٧٩	٢	*.٠.٧٠٧٠	٢	*.٠.٧٣٧٩
٣	*.٠.٦٧٢٣	٣	*.٠.٦٦٦٨	٣	*.٠.٦٨٩٦
٤	*.٠.٦٧٧٤	٤	*.٠.٦٩٣٥	٤	*.٠.٧٦١٥
٥	*.٠.٦٧٣٣	٥	*.٠.٧١٥٣	٥	*.٠.٧٥٠١
٦	*.٠.٦٨٨٦	٦	*.٠.٧١٦٠	٦	*.٠.٧١٤٩
٧	*.٠.٧١١٩			٧	*.٠.٧٢٣٥
معامل ألفا للمحور = *.٠.٧١٥٨		معامل ألفا للمحور = *.٠.٧٣٢٠		معامل ألفا للمحور = *.٠.٧٦٤٢	

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (.٠.٨٩٨٣)





يتضح من جدول (٢٥) :-

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (توليد الأفكار) والتي تراوحت ما بين (٠.٦٦٧٩ ، ٠.٧١١٩) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧١٥٨)
 - معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (ترويج الأفكار) والتي تراوحت ما بين (٠.٦٦٤٢ ، ٠.٧١٦٠) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٣٢٠)
 - معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (تنفيذ الأفكار) والتي تراوحت ما بين (٠.٦٨٩٦ ، ٠.٧٦١٥) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٦٤٢)
- كما يتضح من جدول (٢٥) معامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس "السلوك الابداعي لدي المدرب الرياضي" والتي تراوحت ما بين (٠.٧١٥٨ ، ٠.٧٦٤٢) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠.٨٩٨٣) ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بانه ثابت

خطوات تطبيق البحث :

المسح المرجعي:

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الاختبارات والمقاييس ، وعلم النفس ، وعلم النفس الرياضي وذلك في الفترة من (الأحد ٢٠٢٥/٢/٢م) إلي (السبت ٢٠٢٥/٢/٨م).

استطلاع رأي الخبراء :

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء وعددهم (٥) خبير وذلك في مدي مناسبة صياغة ووضوح العبارات، مدي مناسبة العبارة للمحاور الذي تنتمي اليه، كفاية العبارات للتعبير عن المحور الخاص بها، وذلك في الفترة من (السبت ٢٠٢٥/٢/١٥م) إلي (الخميس ٢٠٢٥/٢/٢٠م).

التجربة الإستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من صدق، ثبات المقاييس قيد البحث ، وذلك علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (٣٠) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية ، وقد تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة، وذلك في الفترة من (الأثنين ٢٠٢٥/٢/٢٤م) إلي (الخميس ٢٠٢٥/٣/٦م).





التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها (١٦٠) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد) بمحافظة القليوبية ، علي أن لا يكونوا قد إشتراكوا في التجربة الإستطلاعية ، وذلك في الفترة من (السبت ٢٠٢٥/٣/٢٢م) إلي (الثلاثاء ٢٠٢٥/٤/١٥م).

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :-

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean .
- الانحراف المعياري Standard Deviation .
- اختبار "ت" T.test .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient .
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha
- اختبار مربع كاي (كا٢) Chi – Square test Statistic (كا٢) .
- النسبة المئوية percentage

عرض ومناقشة النتائج

اولاً : عرض ومناقشة الفرض الأول:

١- عرض نتائج الفرض الأول :

ينص هذا الفرض علي (ما مستوي التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي ؟)

ولإجابة علي هذا الفرض وجب علي الباحث التوصل للتوصيف الإحصائي لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد) بمحافظة القليوبية للوقوف علي وصف لدرجاتهم علي مقياس "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي" ومحاوره ، ثم التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجاباتهم بإستخدام إختبار (كا٢) لكل عبارة من عبارات مقياس "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي".



جدول (٢٦)

التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" لعينة البحث

ن=١٦٠

المحاور	عدد العبارات	أعلى درجة	المتوسط الحسابي	% من أعلى درجة	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المعني	٨	٢٤	١٦.٩٨١	٧٠.٧٦	١٧	٣.٠٥٦	٠.١٠٩-
التأثير	٧	٢١	١٥.٣٥٦	٧٣.١٣	١٦	٢.٤١٩	٠.٣٥٥-
الكفاءة	٧	٢١	١٤.٩٧٥	٧١.٣١	١٥	٢.٩٠١	٠.٢٥٠-
الإستقلالية	٦	١٨	١٣.٣١٣	٧٣.٩٦	١٤	٢.٥١٦	٠.٤١٧-
المجموع	٢٨	٨٤	٦٠.٦٢٥	٧٢.١٧	٦١	٩.١٢٣	٠.٣٨٨-

يتضح من جدول (٢٦) التوصيف الإحصائي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء) لدرجات كل محور من محاور مقياس "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" لدى افراد عينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافضة القليوبية.

أ- النتائج المتعلقة بمحور (المعني) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٨) عبارات لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافضة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (٢٧)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات

أفراد عينة البحث لعبارات محور "المعني"

ن=١٦٠

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
١	٧٤	٤٦.٢٥	٥١	٣١.٨٨	٣٥	٢١.٨٨	٣٥٩	٧٤.٧٩	*١٤.٤١	١
٢	٦٩	٤٣.١٣	٣٨	٢٣.٧٥	٥٣	٣٣.١٣	٣٣٦	٧٠.٠٠	*٩.٠١	٦
٣	٥٢	٣٢.٥٠	٧٦	٤٧.٥٠	٣٢	٢٠.٠٠	٣٤٠	٧٠.٨٣	*١٨.٢٠	٤
٤	٤٢	٢٦.٢٥	٧٣	٤٥.٦٣	٤٥	٢٨.١٣	٣١٧	٦٦.٠٤	*١٠.٩٦	٨



٥	٥٠	٣١.٢٥	٧٥	٤٦.٨٨	٣٥	٢١.٨٨	٣٣٥	٦٩.٧٩	١٥.٣١ *	٧
٦	٧٣	٤٥.٦٣	٣٩	٢٤.٣٨	٤٨	٣٠.٠٠	٣٤٥	٧١.٨٨	١١.٦٤ *	٣
٧	٦٩	٤٣.١٣	٤٠	٢٥.٠٠	٥١	٣١.٨٨	٣٣٨	٧٠.٤٢	٨.٠٤ *	٥
٨	٦٢	٣٨.٧٥	٦٣	٣٩.٣٨	٣٥	٢١.٨٨	٣٤٧	٧٢.٢٩	٩.٤٦ *	٢

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

يتضح من جدول (٢٧) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور (المعني) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٢٦.٢٥ % - ٤٦.٢٥ %) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٣.٧٥ % - ٤٧.٥٠ %) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٢٠.٠٠ % - ٣٣.١٣ %).

كما يتضح من جدول (٢٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور (المعني) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٨.٠٤ - ١٨.٢٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٧) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٦٦.٠٤ - ٧٤.٧٩).

ب- النتائج المتعلقة بمحور (التأثير) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٧) عبارات لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (٢٨)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات

أفراد عينة البحث لعببارات محور "التأثير"

ن=١٦٠

الترتيب	٢ كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥	٧.٤٠ *	٧٢.٥٠	٣٤٨	٢٥.٠٠	٤٠	٣٢.٥٠	٥٢	٤٢.٥٠	٦٨	١
٦	٦.٦٥ *	٧٢.٠٨	٣٤٦	٢٦.٢٥	٤٢	٣١.٢٥	٥٠	٤٢.٥٠	٦٨	٢





الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٤	*٨.٤١	٧٢.٧١	٣٤٩	٢٥.٦٣	٤١	٣٠.٦٣	٤٩	٤٣.٧٥	٧٠	٣
١	*٢٤.٩١	٧٧.٢٩	٣٧١	١٨.٧٥	٣٠	٣٠.٦٣	٤٩	٥٠.٦٣	٨١	٤
٧	*١٢.٨٤	٧٠.٤٢	٣٣٨	٢١.٨٨	٣٥	٤٥.٠٠	٧٢	٣٣.١٣	٥٣	٥
٣	*٨.٦٤	٧٢.٩٢	٣٥٠	٢٣.١٣	٣٧	٣٥.٠٠	٥٦	٤١.٨٨	٦٧	٦
٢	*١٢.٠١	٧٣.٩٦	٣٥٥	٢٣.٧٥	٣٨	٣٠.٦٣	٤٩	٤٥.٦٣	٧٣	٧

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

يتضح من جدول (٢٨) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور (التأثير) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٣٣.١٣% - ٥٠.٦٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٣٠.٦٣% - ٤٥.٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٨.٧٥% - ٢٦.٢٥%).

كما يتضح من جدول (٢٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور (التأثير) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٦.٦٥ - ٢٤.٩١) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٨) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٠.٤٢ - ٧٧.٢٩).

ج- النتائج المتعلقة بمحور (الكفاءة) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٧) عبارات لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-



جدول (٢٩)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات

أفراد عينة البحث لعبارات محور " الكفاءة "

ن = ١٦٠

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
١	٧٩	٤٩.٣٨	٥٥	٣٤.٣٨	٢٦	١٦.٢٥	٣٧٣	٧٧.٧١	*٢٦.٤١	١
٢	٤٧	٢٩.٣٨	٧٨	٤٨.٧٥	٣٥	٢١.٨٨	٣٣٢	٦٩.١٧	*١٨.٤٦	٥
٣	٥٠	٣١.٢٥	٧١	٤٤.٣٨	٣٩	٢٤.٣٨	٣٣١	٦٨.٩٦	*٩.٩١	٦
٤	٤٢	٢٦.٢٥	٧٨	٤٨.٧٥	٤٠	٢٥.٠٠	٣٢٢	٦٧.٠٨	*١٧.١٥	٧
٥	٦٨	٤٢.٥٠	٥٤	٣٣.٧٥	٣٨	٢٣.٧٥	٣٥٠	٧٢.٩٢	*٨.٤٥	٣
٦	٧٤	٤٦.٢٥	٤٧	٢٩.٣٨	٣٩	٢٤.٣٨	٣٥٥	٧٣.٩٦	*١٢.٦١	٢
٧	٦٧	٤١.٨٨	٣٩	٢٤.٣٨	٥٤	٣٣.٧٥	٣٣٣	٦٩.٣٨	*٧.٣٦	٤

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

يتضح من جدول (٢٩) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور (الكفاءة) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٢٦.٢٥% - ٤٩.٣٨%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٤.٣٨% - ٤٨.٧٥%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٦.٢٥% - ٣٣.٧٥%).

كما يتضح من جدول (٢٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور (الكفاءة) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٧.٣٦ - ٢٦.٤١) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٩) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٦٧.٠٨ - ٧٧.٧١).

د- النتائج المتعلقة بمحور (الاستقلالية) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٦) عبارات لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-



جدول (٣٠)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات
أفراد عينة البحث لعبارات محور " الإستقلالية"

ن=١٦٠

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	*١٨.٧٦	٧٥.٢١	٣٦١	٢٣.٧٥	٣٨	٢٦.٨٨	٤٣	٤٩.٣٨	٧٩	١
٥	*١٤.٠٤	٧٣.٧٥	٣٥٤	١٩.٣٨	٣١	٤٠.٠٠	٦٤	٤٠.٦٣	٦٥	٢
٣	*١٢.٧٦	٧٤.١٧	٣٥٦	٢٠.٦٣	٣٣	٣٦.٢٥	٥٨	٤٣.١٣	٦٩	٣
م٣	*١٢.٩٥	٧٤.١٧	٣٥٦	٢٣.٧٥	٣٨	٣٠.٠٠	٤٨	٤٦.٢٥	٧٤	٤
٦	*١٠.٤٠	٧١.٦٧	٣٤٤	٣٠.٠٠	٤٨	٢٥.٠٠	٤٠	٤٥.٠٠	٧٢	٥
٢	*١٤.٦٤	٧٤.٧٩	٣٥٩	٢٠.٠٠	٣٢	٣٥.٦٣	٥٧	٤٤.٣٨	٧١	٦

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

يتضح من جدول (٣٠) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور (الإستقلالية) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤٠.٦٣٪ - ٤٩.٣٨٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٥.٠٠٪ - ٤٠.٠٠٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٩.٣٨٪ - ٣٠.٠٠٪).

كما يتضح من جدول (٣٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور (الإستقلالية) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (١٨.٧٦ - ١٠.٤٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٣٠) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧١.٦٧ - ٧٥.٢١).

٢- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (٢٦) أن مستوى التمكين النفسي لدى عينة قيد البحث أكبر من المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل الي (٦٠.٦٢٥) من اجمالي (٨٤) بنسبة مئوية (٧٢.١٧) ، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال نفس الجدول حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحاور ما بين (١٣.٣١٣ - ١٦.٩٨١) ، فجاء في الترتيب الأول محور (المعني) حيث بلغ





المتوسط الحسابي له (١٦.٩٨١) من اجمالي (٢٤) بنسبة مئوية (٧٠.٧٦) ، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول (٢٧) حيث ترواحت قيم الوزن النسبي ما بين (٦٦.٠٤ - ٧٤.٧٩) ، حيث جاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٧٤.٧٩) والتي تنص علي الأتي (امتلك القدرة علي اتخاذ القرارات المناسبة في عملي) ، بينما تأتي العبارة رقم (٤) في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٦٦.٠٤) والتي تنص علي الأتي (أري أن عملي يساعدني في تقديم العديد من الانجازات التي افخر بها).

كما جاء في الترتيب الثاني محور (التأثير) حيث بلغ المتوسط الحسابي له (١٥.٣٥٦) من اجمالي (٢١) بنسبة مئوية (٧٣.١٣) ، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول (٢٨) حيث ترواحت قيم الوزن النسبي ما بين (٧٠.٤٢ - ٧٧.٢٩) ، حيث جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٧٧.٢٩) والتي تنص علي الأتي (لدي القدرة علي توجيه اللاعبين لكي يؤديوا أدوارهم بشكل صحيح سواء في التدريبات أو المنافسات) ، بينما تأتي العبارة رقم (٥) في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٧٠.٤٢) والتي تنص علي الأتي (أري ان رأيي من الآراء المؤثرة التي يتخذ بها في مكان عملي).

كما جاء في الترتيب الثالث محور (الكفاءة) حيث بلغ المتوسط الحسابي له (١٤.٩٧٥) من اجمالي (٢١) بنسبة مئوية (٧١.٣١) ، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول (٢٩) حيث ترواحت قيم الوزن النسبي ما بين (٦٧.٠٨ - ٧٧.٧١) ، حيث جاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٧٧.٧١) والتي تنص علي الأتي (أثق في قدراتي علي انجاز المهام التي توكل لي) ، بينما تأتي العبارة رقم (٤) في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٦٧.٠٨) والتي تنص علي الأتي (لدي القدرة علي اتقان المهارات اللازمة والجديدة لانجاز عملي بكل كفاءة).

كما جاء في الترتيب الرابع محور (الاستقلالية) حيث بلغ المتوسط الحسابي له (١٣.٣١٣) من اجمالي (١٨) بنسبة مئوية (٧٣.٩٦) ، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول (٣٠) حيث ترواحت قيم الوزن النسبي ما بين (٧١.٦٧ - ٧٥.٢١) ، حيث جاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٧٥.٢١) والتي تنص علي الأتي (أستطيع أن اعبر عن رأيي بكل حرية بمكان عملي) ، بينما تأتي العبارة رقم (٥) في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٧١.٦٧) والتي تنص علي الأتي (تعطيني إدارة النادي الحرية في اختيار مواعيد التدريبات التي تتناسب معي).





ويعزو الباحث أن كلما ارتفع مستوى التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي يعتبر مؤشراً إيجابياً بأن المدرب الرياضي قادر علي تحقيق أشياء إيجابية في حياته ، ويجعله شخصاً مسؤولاً عن تصرفاته وينجز أعماله علي أحسن وجه ، وتقبله عن العمل الذي يقوم به ، وشعوره بثقته في قدراته وأنه قادر علي تحقيق أهدافه والتغلب علي التحديات التي تواجهه أثناء عمله .

كما يري الباحث أن وجود المدرب الرياضي بشكل مستمر في بيئة تدريبية تشجع علي التعلم والابتكار فإنها تزيد من شعور المدربين بالتمكين النفسي كما أن تطوير قدرات المدربين من خلال الدورات التدريبية وورش العمل فإنها تساعد علي تحقيق التفوق والإنجاز ، كما أن الدعم والمساندة من قبل الإدارة والتفاعل الإيجابي بين المدربين والإدارة يعزز من مهاراتهم وثقتهم في الأداء ، وقد يؤدي ذلك إلي تحقيق الأهداف الفردية والجماعية للفريق مما يعزز من شعور المدرب بالكفاءة والتمكين النفسي .

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلاً من سيف وصلاح Saif & Saleh (٢٠١٣) (٣٥) ، بيرى Perry (٢٠١٣) (٣٣) ، داتس وآخرون Dust et all (٢٠١٨) (٢٨) إلي أن التمكين النفسي شعور داخلي ودافع إيجابي يتولد لدي الفرد وإدراك بما يمتلك من معرفة وقدرة وكفاءة ليكون عضواً فاعلاً في حياته وفي المجتمع ، ويتمثل في أربعة أبعاد إدراك الفرد لأهمية العمل ، الاستقلالية في الأداء ، التأثير ، الجدارة في الأداء ، وأن الأفراد المتمكنين نفسياً لديهم دافع مرتفع لأداء المهام الموكلة إليهم وقادرون علي تنمية ما لديهم من قدرات تجعلهم قادرين علي التحكم في العمل واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة جوردن وآخرون Jordan,et al (٢٠١٧) (٣٠) التي توصلت إلي أن التمكين النفسي يعتبر من الأساليب الحديثة التي تولد شعور الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وتقوم فكرته علي الاستقلالية في العمل ، ويعمل التمكين علي زيادة دوافع الفرد نحو العمل بكفاءة وفاعلية فهو يفجر الطاقات الكامنة لديهم .

كما تتفق هذه النتائج أيضاً مع نتائج دراسة كلاً من زهير عبد الحميد (٢٠١٦م) (٩) ، ودراسة كني وتازيك Khany & Tazik (٢٠١٦) (٣١) التي أشارت إلي أن التمكين النفسي يجعل الفرد منخرط في العمل ويزيد من تفاؤله وسعادته ويجعله يشعر بأن عمله له قيمة وبلاستقلالية والثقة والكفاءة الذاتية .



ويؤكد إدراين ، وتيبون ، وتوغاس Edralin, & Tibon, & Tugas, F (٢٠١٥) (٢٩) علي أن التمكين النفسي يعمل علي تعزيز وعي الفرد والإيمان بكفائته الذاتية ، والوعي المعرفي بالمشاكل وحلولها ، وكيفية معالجة المشاكل التي تسيطر علي حياتهم بصورة سلبية ، حيث يعمل التمكين النفسي علي خلق الثقة بالنفس لدي الفرد .
وقد تم الإجابة علي الفرض الأول الذي ينص علي :-

ما مستوي التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي ؟

ثانياً : عرض ومناقشة الفرض الثاني:

١- عرض نتائج الفرض الثاني :

ينص هذا الفرض علي (ما مستوي السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي ؟)

وللإجابة علي هذا الفرض وجب علي الباحث التوصل للتوصيف الإحصائي لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافضة القليوبية للوقوف علي وصف لدرجاتهم علي مقياس "السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي" ومحاورة ، ثم التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجاباتهم بإستخدام إختبار (كا) (٢) لكل عبارة من عبارات مقياس "السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي".

جدول (٣١)

التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس "السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي" لعينة البحث

ن=١٦٠

المحاور	عدد العبارات	اعلي درجة	المتوسط الحسابي	% من اعلي درجة	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
توليد الأفكار	٧	٢١	١٥.٦٣١	٧٤.٤٣	١٧	٣.٣٢٣	٠.٧٠٤-
ترويج الأفكار	٦	١٨	١٣.٣٦٩	٧٤.٢٧	١٤	٢.٨٠٥	٠.٥٩٦-
تنفيذ الأفكار	٧	٢١	١٥.٦٣٨	٧٤.٤٦	١٧	٣.٥٢٨	٠.٩٠٧-
المجموع	٢٠	٦٠	٤٤.٦٣٨	٧٤.٤٠	٤٧.٥	٨.٦٩٦	٠.٨٥٢-

يتضح من جدول (٣١) التوصيف الإحصائي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء) لدرجات كل محور من محاور مقياس "السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي" لدي افراد عينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافضة القليوبية.



هـ- النتائج المتعلقة بمحور (توليد الأفكار) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٧) عبارات لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (٣٢)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات
أفراد عينة البحث لعبارات محور "توليد الأفكار"

ن=١٦٠

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
١	٧٣	٤٥.٦٣	٤٣	٢٦.٨٨	٤٤	٢٧.٥٠	٣٤٩	٧٢.٧١	*١٠.٨٩	٧
٢	٧٧	٤٨.١٣	٥١	٣١.٨٨	٣٢	٢٠.٠٠	٣٦٥	٧٦.٠٤	*١٩.١٤	٢
٣	٦٧	٤١.٨٨	٥٦	٣٥.٠٠	٣٧	٢٣.١٣	٣٥٠	٧٢.٩٢	*٨.٦٤	٦
٤	٦٩	٤٣.١٣	٥٤	٣٣.٧٥	٣٧	٢٣.١٣	٣٥٢	٧٣.٣٣	*٩.٦١	٤
٥	٦٩	٤٣.١٣	٦٤	٤٠.٠٠	٢٧	١٦.٨٨	٣٦٢	٧٥.٤٢	*١٩.٧٤	٣
٦	٧٠	٤٣.٧٥	٥١	٣١.٨٨	٣٩	٢٤.٣٨	٣٥١	٧٣.١٣	*٩.١٦	٥
٧	٧٤	٤٦.٢٥	٦٤	٤٠.٠٠	٢٢	١٣.٧٥	٣٧٢	٧٧.٥٠	*٢٨.٥٥	١

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

يتضح من جدول (٣٢) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور (توليد الأفكار) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤١.٨٨% - ٤٨.١٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٦.٨٨% - ٤٠.٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٣.٧٥% - ٢٧.٥٠%).

كما يتضح من جدول (٣٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور (توليد الأفكار) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٨.٦٤ - ٢٨.٥٥) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).
ويوضح الجدول (٣٢) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٢.٧١ - ٧٧.٥٠).



و- النتائج المتعلقة بمحور (ترويج الأفكار) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٦) عبارات لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (٣٣)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات

أفراد عينة البحث لعبارات محور "ترويج الأفكار"

ن=١٦٠

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
١	٧٦	٤٧.٥٠	٤٤	٢٧.٥٠	٤٠	٢٥.٠٠	٣٥٦	٧٤.١٧	*١٤.٦٠	٣
٢	٦٩	٤٣.١٣	٥٢	٣٢.٥٠	٣٩	٢٤.٣٨	٣٥٠	٧٢.٩٢	*٨.٤٩	٤
٣	٧٦	٤٧.٥٠	٥٩	٣٦.٨٨	٢٥	١٥.٦٣	٣٧١	٧٧.٢٩	*٢٥.٢٩	١
٤	٦٧	٤١.٨٨	٥٤	٣٣.٧٥	٣٩	٢٤.٣٨	٣٤٨	٧٢.٥٠	*٧.٣٦	٦
٥	٦٨	٤٢.٥٠	٥٤	٣٣.٧٥	٣٨	٢٣.٧٥	٣٥٠	٧٢.٩٢	*٨.٤٥	٤م
٦	٧٨	٤٨.٧٥	٤٨	٣٠.٠٠	٣٤	٢١.٢٥	٣٦٤	٧٥.٨٣	*١٨.٩٥	٢

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

يتضح من جدول (٣٣) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور (ترويج الأفكار) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤١.٨٨% - ٤٨.٧٥%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٧.٥٠% - ٣٦.٨٨%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٥.٦٣% - ٢٥.٠٠%).

كما يتضح من جدول (٣٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور (ترويج الأفكار) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٧.٣٦ - ٢٥.٢٩) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥). ويوضح الجدول (٣٣) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٢.٥٠ - ٧٧.٢٩).



ز - النتائج المتعلقة بمحور (تنفيذ الأفكار) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٧) عبارات لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (٣٤)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات
أفراد عينة البحث لعبارات محور " تنفيذ الأفكار "

ن=١٦٠

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥	*١٣.٤٠	٧٤.١٧	٣٥٦	٢٠.٠٠	٣٢	٣٧.٥٠	٦٠	٤٢.٥٠	٦٨	١
٦	*١٠.٢١	٧١.٤٦	٣٤٣	٢١.٨٨	٣٥	٤١.٨٨	٦٧	٣٦.٢٥	٥٨	٢
٣	*٢٤.٨٤	٧٦.٢٥	٣٦٦	٢٣.١٣	٣٧	٢٥.٠٠	٤٠	٥١.٨٨	٨٣	٣
٢	*٢١.٨٠	٧٦.٦٧	٣٦٨	١٧.٥٠	٢٨	٣٥.٠٠	٥٦	٤٧.٥٠	٧٦	٤
٧	*٩.٦٥	٦٩.٥٨	٣٣٤	٢٣.٧٥	٣٨	٤٣.٧٥	٧٠	٣٢.٥٠	٥٢	٥
٤	*١٩.٦٦	٧٥.٨٣	٣٦٤	٢١.٨٨	٣٥	٢٨.٧٥	٤٦	٤٩.٣٨	٧٩	٦
١	*٢٦.٣٤	٧٧.٢٩	٣٧١	٢٠.٠٠	٣٢	٢٨.١٣	٤٥	٥١.٨٨	٨٣	٧

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

يتضح من جدول (٣٤) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور (تنفيذ الأفكار) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٣٢.٥٠٪ - ٥١.٨٨٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٥.٠٠٪ - ٤٣.٧٥٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٧.٥٠٪ - ٢٣.٧٥٪).

كما يتضح من جدول (٣٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور (تنفيذ الأفكار) لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٩.٦٥ - ٢٦.٣٤) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويوضح الجدول (٣٤) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٦٩.٥٨ - ٧٧.٢٩).



٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (٣١) أن مستوى السلوك الإبداعي لدي عينة قيد البحث أكبر من المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل الي (٤٤.٦٣٨) من اجمالي (٦٠) بنسبة مئوية (٧٤.٤٠) ، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال نفس الجدول حيث ترواحت المتوسطات الحسابية للمحاور ما بين (١٣.٣٦٩ - ١٥.٦٣٨) ، فجاء في الترتيب الأول محور (تنفيذ الأفكار) حيث بلغ المتوسط الحسابي له (١٥.٦٣٨) من اجمالي (٢١) بنسبة مئوية (٧٤.٤٦) ، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول (٣٤) حيث ترواحت قيم الوزن النسبي ما بين (٦٩.٥٨ - ٧٧.٢٩) ، حيث جاءت العبارة رقم (٧) في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٧٧.٢٩) والتي تنص علي الآتي (لدي القدرة علي تهيئة/إعداد بيئة داعمة قائمة علي الاحترام داخل النادي) ، بينما تأتي العبارة رقم (٥) في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٦٩.٥٨) والتي تنص علي الآتي (أسعي إلي ترجمة الافكار والاساليب المبتكرة في عملية التدريب الي تطبيقات نافعة تقيد الفريق).

كما جاء في الترتيب الثاني محور (توليد الأفكار) حيث بلغ المتوسط الحسابي له (١٥.٦٣١) من اجمالي (٢١) بنسبة مئوية (٧٤.٤٣) ، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول (٣٢) حيث ترواحت قيم الوزن النسبي ما بين (٧٢.٧١ - ٧٧.٥٠) ، حيث جاءت العبارة رقم (٧) في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٧٧.٥٠) والتي تنص علي الآتي (أسعي دائماً الابتعاد عن اي طرق واساليب تدريبية روتينية وتقديم طرق واساليب جديدة ومبتكرة) ، بينما تأتي العبارة رقم (١) في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٧٢.٧١) والتي تنص علي الآتي (اسعي الي ابتكار حلول وطرق جديدة لمواجهة المشاكل الصعبة التي تواجهني).

كما جاء في الترتيب الثالث محور (ترويج الأفكار) حيث بلغ المتوسط الحسابي له (١٣.٣٦٩) من اجمالي (١٨) بنسبة مئوية (٧٤.٢٧) ، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول (٣٣) حيث ترواحت قيم الوزن النسبي ما بين (٧٢.٥٠ - ٧٧.٢٩) ، حيث جاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٧٧.٢٩) والتي تنص علي الآتي (أسعي إلي تبني الأفكار الناجحة في مجال تخصصي وأعمل علي ترويجها) ، بينما تأتي العبارة رقم (٤) في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٧٢.٥٠) والتي تنص علي الآتي (امتلك القدرة علي تنظيم وتسهيل أفكار ومقترحاتي).

ويعزو الباحث أن تقديم مقترحات وأفكار جديدة وحلول للمشكلات التي تعترض أي مدرب فهو يعتبر أمر بالغ الأهمية فالمدرّب بحاجة إلي التطوير بصفة مستمرة وفي حاجة للإبداع وألا يكون مدرباً روتينياً فالمدرّب المبدع هو الشخص القادر علي تحقيق أعلي مستوى رياضي مع فريقه وقادر





علي خلق جو من الألفة وعدم الملل بين اللاعبين لإبتكاره طرقاً جديدة في تدريباته وكذلك في خطوات حله لأي مشكلة تعترض الفريق كما أنه يشجع اللاعبين أيضاً علي تقديم أفضل مستوى لديهم ، كما أن المدرب الذي يمتلك المجازفة المصحوبة بعملية تفكير سليمة ومخطط لها جيداً فهو مدرب ناجح ، وأيضاً امتلاك المدرب القدرة علي التغيير والشخصية المبدعة يعتبر أمر بالغ الأهمية لأنها تميز المدرب الناجح عن المدرب الروتيني .

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلاً من محمد علي (٢٠١٣م) (١٦) ، ميسون طلاع (٢٠١٤م) (١٨) علي أن السلوك الإبداعي هو محصلة لمجموعة قرارات يتخذها الفرد وهي عبارة عن أنماط سلوكية تظهر في بيئة المؤسسة أغلب الأحيان كما يتم إدراكها وتغييرها من الأفراد داخل المؤسسة .

ويؤكد محمد حسن حمادات (٢٠٠٧م) علي أن السلوك الإبداعي يتمثل في المبادرة التي يبديها الفرد في قدرته علي التخلص من السياق العادي للتفكير ، واتباع نمط جديد من التفكير ، أو هو عبارة عن مجموعة من السمات العقلية التي يتمثل أهمها بالطلاقة والمرونة والأصالة ، أو هو ظهور كل ما من شأنه أن يؤدي إلي إنتاج شئ جديد يمثل خلاصة التفاعل بين الفرد والخبرة . (٢٣ :

كما يتفق ذلك مع ما ذكره زين العابدين درويش (٢٠٠٦م) (١٠) علي أن السلوك الإبداعي هو التصرف المميز الذي يمارسه الفرد أو المجموعة في موقع العمل وليس بالضرورة أن ينجم عنه نتائج أو خدمات جديدة إذ أنه سلوك يسبق الإبداع في صيغته النهائية وقد يكون هذا السلوك إبداعاً في حد ذاته عندما نمارسه أو يمارسه الفرد لأول مرة .
وقد تم الإجابة علي الفرض الثاني الذي ينص علي :-

ما مستوي السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي ؟

ثالثاً : عرض ومناقشة الفرض الثالث:

١- عرض نتائج الفرض الثالث :

ينص هذا الفرض علي " هل يوجد علاقة بين التمكين النفسي والسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي؟"

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث ايجاد مصفوفة الارتباط بين درجات محاور مقياسي "التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي" و"السلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي" لعينة البحث من مدربين بعض الرياضات (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد) بمحافظة القليوبية.





جدول (٣٥)

مصفوفة الارتباط بين درجات محاور مقياسي "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي"
والسلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي"

ن=١٦٠

المحاور	توليد الأفكار	ترويج الأفكار	تنفيذ الأفكار	المجموع
المعني	*٠.٧٦٤	*٠.٧٣٢	*٠.٦٩٢	*٠.٨٠٩
التأثير	*٠.٦٥٣	*٠.٧٠١	*٠.٦٥٩	*٠.٧٤٣
الكفاءة	*٠.٦٥٧	*٠.٦١٦	*٠.٦٢٥	*٠.٧٠٣
الاستقلالية	*٠.٧٠٩	*٠.٦٨٠	*٠.٧١٠	*٠.٧٧٩
المجموع	*٠.٨٣٤	*٠.٨١٤	*٠.٨٠١	*٠.٩٠٦

*قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (١٥٨) ، مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.١٩٥)

يتضح من جدول رقم (٣٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات محاور مقياسي "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" و"السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٦١٦ - ٠.٩٠٦) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية ما بين درجات محاور مقياسي "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" و"السلوك الابداعي لدى المدرب الرياضي" وهي علاقة طردية .

٢- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

للإجابة على هذا الفرض قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة جميعا على مقياسي "التمكين النفسي لدى المدرب الرياضي" و"السلوك الإبداعي لدى المدرب الرياضي"، وأشارت النتائج على وجود علاقة ارتباطية طردية بين "التمكين النفسي والسلوك الإبداعي" لدى المدرب الرياضي.

ويتضح من جدول (٣٥) وجود علاقة ارتباطية طردية بين مقياس التمكين النفسي والسلوك الإبداعي ، حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠.٩٠٦) وبالتالي تصبح أكبر من قيمة (ر) الجدولية ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال قيم الارتباط محاور متغيرات البحث بعضها ببعض ، حيث بلغت قيمة محور المعني بمحور توليد الأفكار (٠.٧٦٤) ، كما بلغت قيمة محور المعني بمحور ترويج الأفكار (٠.٧٣٢) ، كما بلغت قيمة محور المعني بتنفيذ الأفكار (٠.٦٩٢) .





كما بلغت قيمة محور التأثير بمحور توليد الأفكار (٠.٦٥٣) ، كما بلغت قيمة محور التأثير بمحور ترويج الأفكار (٠.٧٠١) ، كما بلغت قيمة محور التأثير بمحور تنفيذ الأفكار (٠.٦٥٩) .

كما بلغت قيمة محور الكفاءة بمحور توليد الأفكار (٠.٦٥٧) ، كما بلغت قيمة محور الكفاءة بمحور ترويج الأفكار (٠.٦١٦) ، كما بلغت قيمة محور الكفاءة بمحور تنفيذ الأفكار (٠.٦٢٥) .

كما بلغت قيمة محور الإستقلالية بمحور توليد الأفكار (٠.٧٠٩) ، كما بلغت قيمة محور الإستقلالية بمحور ترويج الأفكار (٠.٦٨٠) ، كما بلغت قيمة محور الإستقلالية بمحور تنفيذ الأفكار (٠.٧١٠) .

حيث يتضح أن قيمة (ر) المحسوبة لجميع المتغيرات جاءت أكبر من قيمة (ر) الجدولية . ويعزو الباحث أن السلوك الإبداعي بحاجة إلي إنسان يمتلك الإمكانيات والقدرات بجانب الجوانب النفسية التي تؤهله لذلك فحينما يكون المدرب علي قدر من الكفاءة مع وجود مستوي عالي من التمكين النفسي يكون حينئذ قادر علي الإبداع . ويرى الباحث أن المدرب عندما يكون متمكناً نفسياً يصبح لديه المرونة والجرأة لتجربة أساليب جديدة في التدريب ، وهذا ما يشجع علي الإبداع والإبتكار وتعزيز القدرة علي التعامل مع التحديات والصعوبات التي يواجهها والتغلب عليها .

ويتفق ذلك مع ما ذكره باتاه مورا، راديزي S, Radizi , Patah M.O.R.A, (٢٠٠٩)(٣٢) بأن الأفراد الذين يشعرون بدرجة كبيرة من التمكين النفسي لديهم القدرة علي الإبداع والتميز لما يمنحه من حوافز معنوية وزيادة الثقة بالنفس والقدرة علي التفكير الجيد .

كما يتفق ذلك مع ما ذكره بريد وونج Baird & Wang (٢٠١٠) (٢٣) إلي فائدة التمكين التنافسية خصوصاً عندما يقترن بقوة عمل ذات مهارة عالية تعمل في بيئة ديناميكية ، إذ إن العمل في العصر الحديث يتطلب من الأفراد أن يتفاعلوا من خلال التكنولوجيا والعمل في ترتيبات إبداعية غير تقليدية .

وتؤكد دعاء ندا (٢٠١٩م) (٨) أن الإبداع يرتبط بمفهوم التمكين حيث يعتبر سلوكاً تنموياً إنسانياً يبرز أشخاصاً لديهم القدرة على النبوغ وحل المشكلات ويمتلكون حس المسؤولية والتأثير على الآخرين وكذلك حس الحس والبداهة في حل المشكلات ، فهو بذلك يشكل نتيجة منطقية وهدف يسعى التمكين لتحقيقه . (ندا، ٢٠١٩)





ويؤكد بارتون Barton (٢٠١١) أن التمكين دافع داخلي يجعل الفرد يشعر بالرضا وأنه قادر علي مواجهة الصعاب ويتكون لدي الفرد احساس بقيمة العمل مما يجعله يبدع فيه .
(٢٤ : ٢٠١)

وقد تم الإجابة علي الفرض الثالث الذي ينص علي :-

هل يوجد علاقة بين التمكين النفسي والسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي؟

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً : الاستنتاجات: أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول محاور مقياس التمكين النفسي (٤) محاور والاتفاق حول محتوى العبارات (٢٨) عبارة .

- أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول محاور مقياس السلوك الإبداعي (٣) محاور والاتفاق حول محتوى العبارات (٢٠) عبارة.

- فاعلية المقياسين الذي تم بناءهم في الدراسة الحالية لقياس التمكين النفسي والسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي.

- يتمتع المدرب الرياضي بمستوى تمكين نفسي مرتفع .

- يتمتع المدرب الرياضي بمستوى سلوك إبداعي مرتفع.

- وجود علاقة ارتباطية طردية بين التمكين النفسي والسلوك الإبداعي لدي المدرب الرياضي عينة البحث .

ثانياً : التوصيات :

- علي أعضاء مجالس إدارات الأندية الرياضية ضرورة تعزيز مفهوم التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي من خلال تهيئة بيئة عمل ومناخ تنظيمي مناسب يساعدهم علي أداء عملهم بصورة جيدة .

- علي الإتحادات الرياضية ضرورة تعزيز مفهوم التمكين النفسي لدي المدرب الرياضي من خلال تهيئة بيئة عمل ومناخ تنظيمي مناسب يساعدهم علي أداء عملهم بصورة جيدة .

- علي أعضاء مجالس إدارات الأندية الرياضية دعم المدربين للإرتقاء بالتفكير والسلوك الإبداعي في العملية التدريبية .

- علي الإتحادات الرياضية دعم المدربين للإرتقاء بالتفكير والسلوك الإبداعي في العملية التدريبية .

- وضع خطط من الجهات المعنية بالمدرّب بإعداد المدرّب وتمكينه نفسياً عن طريق وسائل عدة ومنها (الندوات - ورش العمل - الدورات التدريبية) لكي يتم الإرتقاء بتفكيرهم وسلوكهم الإبداعي.





المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد البيومي علي (٢٠٢٠م) : التمكين النفسي وعلاقته بمستوي الطموح لدي معلم التربية الرياضية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد ٢ ، العدد ٥٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٢- أحمد كامل الشيخ (٢٠١٩م) : دراسة تحليلية لواقع التمكين الوظيفي للعاملين بالأندية الرياضية المصرية ودوره في تطوير الأداء المؤسسي ، مجلة جامعة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، عدد (٥١) ، جزء (٣) .
- ٣- أميمة عمور (٢٠٠٥م): أثر برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في مواقف حياتية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان .
- ٤- الحميدي محمد الضيدان (٢٠٢٠م) : التمكين النفسي وعلاقته بالسلوك الإبداعي لدي عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية ، مجلة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة . والاجتماعية ، العدد الرابع ، الجزء الثاني ، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .
- ٥- حنين أبو ليلي (٢٠٠٧م) : مقومات العملية الإبداعية في منظمات الأعمال الصغيرة والمتوسطة في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك . اردن ، الأردن .
- ٦- خيرية عبد فضل الخالدي (٢٠١٧م) : التمكين النفسي وتأثيره علي السلوك الابداعي دراسة تطبيقية في مديرية بيئة القادسية ، مجلة المثني للعلوم الادارية والاقتصادية ، المجلد (٨) العدد (١) ، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة المثني .
- ٧- دعاء فاروق محمد (٢٠٢٣م) : بناء مقياس للتمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد (٠٠٧٣) ، العدد (٥) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٨- دعاء ندا (٢٠١٩م): التمكين الإداري : مدخل لتطوير أداء مديري مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية ، دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، جامعة المنصورة ، ١٠٧، (٤)، ١٠٤-١٣٣.





- ٩- زهير عبد الحميد النواحجة (٢٠١٦م) : التمكين النفسي والتوجه الحياتي لدي عينة من معلمي المرحلة الأساسية ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، العدد (١٥) ، ٢٣٨ - ٣١٦ .
- ١٠- زين العابدين درويش (٢٠٠٦م): الإدارة فى مناخ الإبداع ، مجمع أعمال المؤتمر السنوى الثانى ، مستقبل الإدارة العربية فى عالم المعرفة والتقنية العالمية ، مصر ، الجمعية العربية للإدارة .
- ١١- شريف محمد عبد الوحد ، السيد علي شبيب (٢٠٢٣م) : التمكين النفسي وعلاقته بمهارات مهنة التدريب الرياضي لدي مدربي بعض الرياضات الجماعية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (٦٧) ، العدد الرابع (ب) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ١٢- عادل عبد الفتاح محمد ، عماد الدين محمد السكري (٢٠١٩م) : تعزيز المعلم للسلوك الإبداعي وعلاقته بفاعلية الذات الإبداعية لدي طلاب المرحلة الثانوية ، العدد الرابع ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- ١٣- عبدالله حسين اللامي (٢٠٠٤م) : الاسس العلمية للتدريب الرياضي ، الطيف للطباعة ، جامعة القادسية.
- ١٤- فارسي إبراهيم خليل (٢٠٢٣م) : مستوى السلوك الإبداعي وعلاقته بالولاء التنظيمي لدي عينة من عمال المؤسسة الوطنية للنقل سوناطراك ، مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية ، المجلد ٦ ، العدد ١ ، جامعة عمار ثليجي ، الأغواط.
- ١٥- محمد حسن حمادات (٢٠٠٧م) : السلوك التنظيمي ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٦- محمد على العكاشة (٢٠١٣م): دوافع السلوك الإنساني ، دار الكتب الثقافية ، القاهرة .
- ١٧- محمود إبراهيم خلف الله (٢٠١٧م) : التمكين الإداري وعلاقته بالسلوك الإبداعي لدي مديري المدارس الثانوية بفلسطين ، المجلة التربوية ، المجلد ٣١ ، العدد ١٢٣ ، الجزء الأول ، كلية التربية ، جامعة الأقصى ، فلسطين .
- ١٨- ميسون طالع الزغبى (٢٠١٤م): مستوى السلوك الإبداعي فى إدارة الصف لدى معلمي مدارس الملك عبد الله الثانى للتميز فى المملكة الأردنية الهاشمية ، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية ، مج ١٤ ، ع ١٤ ، ص ١٤٢-١٦٠ ، جامعة الزرقاء الخاصة ، الأردن.





١٩- نادية أبو طعمة ، محمد عاشور (٢٠١٦م) : دور مديري المدارس الحكومية داخل الخط

الأخضر في تمكين المعلمين وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية من وجهة نظر المعلمين

، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، ١٢ (٢) ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن .

٢٠- نغم خالد نجيب (٢٠١٨م) : التمكين النفسي وعلاقته بدرجة الطموح لدى العاملين في

المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، مج ١١ ، ع ٢٤ ،

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، العراق .

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 21- **Aghaei, N & Savari, M. (2014)** : The relationship between psychological empowerment and professional commitment of selected physical education teachers in Khuzestan province, iran. *European journal of Experimental Biology*,. 4(4) : 147-155 .
- 22- **Ahmed, A. & Suleiman, S. & Abdel-Bar, N. (٢٠١٨)**: Determinants of empowering employees in the educational institution: an analytical study (in Arabic). *Journal of Educational Knowledge*, .١٢٠-١٥٤ , (١١) ٦
- 23- **Baird, K., & Wang, H. (٢٠١٠)**: Employee Empowerment: Extent of Adoption and Influential Factors. *Journal of Personnel Review*, ٣٩(٥):574-599.
- 24- **Barton .H . & Barton .L.(٢٠١١)**: Trust And Psychological Empowerment IsThe Russian Work Context . *Human Resource Management Review* , ٢١(٣) Page ٢٠١
- 25- **Blannchard ,K,Carlos ,J ,& Randolph ,A .(٢٠٠١)** : The 3 Key To Empowerment :Release The Power Within People For Astonishing Reswts .San Francisco : Berret – Koehler Publishers ,Inc . Page ٣
- 26- **Chiang, C.-F., & Hsieh, T.-S. (٢٠١٢)**: The impacts of Perceived organizational support and psychological empowerment on Job performance : The mediating effects of organizational citizenship Behavior. *International Journal of Hospitality Mangament*, ٣١(١) , ١٨٠- ١٩٠
- 27- **Cingoz,A.& Kaplan ,A.(٢٠١٥)**: An examination of the mediating role of job satisfaction on the relationship between psychological empowerment and innovative behavior. *International Review of Social Sciences*,٣(٢),60-72 .
- 28- **Dust , S. B., Resick , C. J., Margolis , J. A., Mawritz, M. B& , Greenbaum, R. L. (٢٠١٨)**: Ethical Leadership And Employee Success:





- Examining The Roles Of Psychological Empowerment And Emotional Exhaustion. The Leadership Quarterly.
- 29- **Edralin, D, M.; Tibon, M, V. & Tugan, F, C. (٢٠١٥):** Initiating Women Empowerment and Youth Development through Involvement in Non-Formal Education in Three Selected Parishes: An Action Research on Poverty Alleviation. DLSU Business & Economics Review. ٢٤(٢): ١٠٨-١٢٣ .
- 30- **Jordan, G., Miglic, G., Todorovic, I& Maric, M. (2017):** Psychological Empowerment, Job Satisfaction and organizational Commitment Among Lecturers in Higher Education :comparison of six CEE countries. Organizacija, ٥٠(١),17-32.
- 31- **Khany, R. & Tazik, K. (2016) :** on the relationship between psychological empowerment, trust, and Iranian EFL teachers Job satisfaction: The case of secondary school teachers. Journal of career Assessment, 24 (1), 112-129 .
- 32- **Patah M.O.R.A, Radizi ,S.M. (٢٠٠٩):** The Influence Of Psychological Empowerment On Overall Jop Satisfaction Of Front Office Receptionists ,International Journal Of Bussiness And Management ,Vol , ٤,No . ١١,Pp .167-176.
- 33- **Perry, A, H. (2013):** Effect of demographic factors on empowerment Attributions of parents of children with autism spectrum disorders Unpublished doctoral dissertation, The University of Alabama ,Pp10-25
- 34- **Pierce, M (٢٠٢٠):** Critical Spacing for Agency and Empowerment Habitation, Art Education, ٧٢(٦),43-47.
- 35- **Saif ,N . I ., & Saleh , A. S (٢٠١٣) :** Phychological Empowerment And Jop S satisfaction In Jordan Hospitals. International Journa l Of Humanities And Social Sciences, ٥٠
- 36- **Sanli,. (٢٠١٩):** Analyzing Effect of Teachers' Personal Empowerment Perceptions to Their Passion for Working by Various Factors, Educational Research and Reviews , ١٤(١٢), ٤١٩-٤٣٣.
- 37- **Singh,M.&Sarka,A.(٢٠١٢):**The relationship between psychological empowerment and innovative behavior a dimensional analysis with job involvement as mediator.Journal of Personnel Psychology, (٣)١١,127-137.
- 38- **Spreitzer ,Gretchen ;(2007):**The Handbook Of Organizational Behavior ,Sage Publications ,Edited By Cooper And Julion Barling :P679

