



تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية على المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية

د/ محمد شحات شرف الدين

مدرس بكلية علوم الرياضة جامعة مدينة السادات

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

قام الباحث بدراسة بعنوان تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية على المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية على المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكون مجتمع البحث من الفرقة الثالثة بنين بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات البالغ عددهم، وبلغ حجم عينة البحث (١٥٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم توزيعهم إلى (٥٥) طالب للمجموعة الضابطة، (٥٥) طالب للمجموعة التجريبية، (٤٠) طالب لعينة الدراسة الاستطلاعية، وكانت أهم النتائج استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة أثر إيجابياً على مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم، استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية "قيد البحث" مع المجموعة التجريبية أثر إيجابياً على مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعدين للمجموعة التجريبية (التي استخدمت استراتيجيات السقالات التعليمية "قيد البحث") والمجموعة الضابطة (التي استخدمت الطريقة التقليدية) في مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم.

الكلمات الاستدلالية للبحث:

(السقالات التعليمية، المهارات التدريسية، للطالب المعلم)





أولاً: مقدمة ومشكلة البحث

تعتبر نظريات التعلم من الركائز الأساسية في مجال التعليم والتربية، حيث تقدم إطاراً لفهم كيفية اكتساب المعرفة وتطوير المهارات، حيث تلعب هذه النظريات دوراً حيوياً في توجيه الممارسات التعليمية وتصميم المناهج، مما يساهم في تحسين فعالية التعلم؛ فهي تساعد المعلمين في اختيار الاستراتيجيات المناسبة لتعليم الطلاب، مما يساهم في تحسين نتائج التعلم، وتوفر هذه النظريات رؤى حول كيفية تفكير المتعلمين وتفاعلهم مع المعلومات، مما يساعد المعلمين على تكييف أساليبهم لتلبية احتياجات الطلاب، وتساهم في تطوير مناهج تعليمية تتناسب مع مراحل نمو المتعلمين وأنماط تعلمهم المختلفة، وتمكن للمعلمين من استخدام استراتيجيات فعالة لتعزيز الدافع والرغبة في التعلم، وتساعد في وضع معايير لتقييم فعالية الأساليب التعليمية، مما يتيح تحسين مستمر في العملية التعليمية، إن فهم نظريات التعلم يعد أمراً ضرورياً لكل من المعلمين والطلاب على حد سواء؛ فهي لا توفر فقط إطاراً لفهم كيفية التعلم، بل تساهم أيضاً في تحسين جودة التعليم وتجربة التعلم بشكل عام. ومن إحدى تلك النظريات (النظرية البنائية الاجتماعية) التي تركز على كيفية التعلم واعتمادها على ان المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال تفاعلهم مع مختلف الخبرات في بيئتهم الاجتماعية، باعتبار أن الخبرات السابقة تقوم بدورها في الخبرات التالية، فالأفراد يتعلمون بناء المعنى من خلال التفاعل مع الآخرين، فالمتعلم يبني معرفته بنفسه في ضوء خبراته المعرفية السابقة عند استثارة بنيته المعرفية السابقة من خلال مواجهة مواقف تعليمية أثناء تعلم المهارات الحركية بمحتواها المعرفي بما تتضمنه من تحديات ومشكلات أو متناقضات مما يؤدي لظهور فجوة معرفية (مستوي النمو الفعلي) لدى المتعلم وتتطلب منه التفكير والأداء في ظل الظروف الجديدة والتي تدفعه إلى بنية معرفية جديدة، وبذل نشاط (معرفي/ مهاري) هادف في تفاعل اجتماعي بينه وبين المعلم وزملاء الصف لسد الفجوة المعرفية بتوجيه وإرشاد المعلم، وفي ظل تقديم الدعائم أو السقالات التعليمية، يتمكن الفرد من توليد الحلول وانتقائها، (ظهور بنية معرفية جديدة)، وصولاً إلى حلول للمشكلات أو المتناقضات والتي إعادة تشكيل البنية المعرفية بالمواءمة بين المعرفة الجديدة والسابقة لسد الفجوة المعرفية (مستوي النمو الأرقى)، ثم استخدام البنية المعرفية الجديدة في التطبيقات الحياتية، مما يجعل التعلم ذا معنى. (٩: ١١١، ١١٢)

وتعد سقالات التعلم إحدى صور توظيف النظرية البنائية الاجتماعية حيث أن الأصول البنائية لسقالات التعلم توضح أن المتعلم يعتمد في بناء معرفته الجديدة على أسس معرفته الأولية السابقة، مما يمكنه من توظيفها في سياقات جديدة، وقد أكد فيجوتسكي في نظرية التعلم الاجتماعي أن التعلم





هو عملية نمو معرفي تحدث للفرد بشرط مشاركته في سياق اجتماعي وتفاعله مع الخبراء الأكثر خبرة، ويفترض أيضاً أن كل متعلم يجب أن يصل إلى أقصى درجة من الإتقان في تعلمه، مما يسمح له بتحقيق الأهداف المطلوبة من خلال الدعم والتوجيه وبعد الوصول إلى أعلى درجات النمو؛ تُقدم المساعدة بشكل يساهم في بناء الفهم، مما يساعد المتعلمين على حل مشكلاتهم بأنفسهم، حيث تُقدم هذه المساعدة على شكل تلميحات، مما يسمح للمتعلمين بالاعتماد على أنفسهم تدريجياً ونقل المسؤولية إليهم للاستغناء عن المساعدة والتوجيه لاحقاً. (١٩ : ٩١).

وسقالات التعلم تعد نظام تعليمي يركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة التلاميذ في مواقف التعليم والتعلم المختلفة، من خلال توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة والمواد التعليمية التي تراعى إمكاناتهم وميولهم، وتتوافق مع استعداداتهم، وخلفيتهم المعرفية بهدف تعميق خبراتهم بشكل يؤدي إلى إشباع الحاجات، ويزيد من دافعيتهم نحو تحصيل المعارف مما يتيح لهم فرصة تنمية مهاراتهم العقلية، وقدراتهم الخاصة. (٢١ : ١٧٧)

وتختص هذه الاستراتيجية كنمط تعلم قائم على التفاعل الاجتماعي بخصائص كتحقيق التفكير العميق، وألفة الشراكة، الدعم، وتجنب الإخفاق، والإحباط، وزيادة دافعية التعلم، وحماسة المتعلمين، ووضوح التوجيهات؛ لبيان غرض التعلم وضمان استمراره وإنجاز مهامه بدقة عبر تقديم تنبؤاتهم في ضوء أسئلة مركزها موضوع التعلم، كما تعمل على ربطهم بمصادر معرفية موثوق بها وحديثة. (٣١ : ٦٢٣)

ويلعب المعلم دوراً هاماً في العملية التعليمية، فهو العنصر الأساسي لتحقيق الأهداف التربوية، مهما كانت طموحاتها أو دقتها، حيث تبقى مسؤولية المعلم محورية في تنفيذ السياسات والخطط التربوية بنجاح لذا، فإن التربية الرياضية تلقي عبئاً كبيراً على عاتق معلم التربية الرياضية، مما يجعله مسؤولاً عن إعداد جيل سليم للوطن، فنتطلب هذه المسؤولية من معلم التربية الرياضية أن يكون جديراً بها، من خلال العمل المستمر والتعرف على التغييرات والابتكارات في طرق وأساليب التدريس، لضمان تحقيق كفاءة عالية في عملية التعليم. (١٥ : ٢٧٨، ٢٧٩) (١٦ : ١٢٣)

فيجب التركيز على برامج إعداد معلم التربية الرياضية، وفقاً لأحدث استراتيجيات التعليم، ويأتي ذلك في ظل الزيادة المستمرة في أعداد الطلاب وازدحام المناهج التعليمية بالموضوعات المتعددة التي تميز نظم المعرفة، والتي تفرضها ظروف الحياة الحديثة؛ لذا، يمكن الاستفادة من هذه التقنيات للتغلب على المشكلات المختلفة في الميدان الرياضي بشكل عام، والرياضة المدرسية بشكل





خاص، بهدف إيجاد حلول علمية للتحديات التي تعترض التقدم والتطوير في هذا المجال الهام.
(١٢ : ٣٠٥)

ومن خلال قيام الباحث بالإشراف على مدارس التدريب الميداني لاحظ الباحث انخفاض ملحوظ في مستوى المهارات التدريسية لطلبة التدريب الميداني، ويرجع الباحث هذا الانخفاض إلى اتباع الطريقة التقليدية من قبل المشرفين على التدريب الميداني التي تعتمد بالأساس على عضو هيئة التدريس دون تخطيط منظم للمواقف التعليمية، الذي دفع الباحث إلى البحث عن استراتيجيات يمكن توظيفها لحل تلك المشكلة، وبعد اطلاع الباحث على الدراسات المرجعية مثل دراسة "موضي عبدالرحمن" (٢٠٢٤م) (٢٢) والتي أظهرت فروق بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام استراتيجية السقالات التعليمية ومعوقات تطبيقها يرجع لمتغير المؤهل العلمي، ودراسة "أمل حسن" (٢٠٢٣م) (٢) والتي أظهرت تفوق لاستخدام استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية التفكير الابتكاري لطلاب كلية التربية النوعية، ودراسة " Hung, B. P., & Nguyen, L. T. " (٢٠٢٢م) (٢٩) والتي أظهرت أن استخدام استراتيجيات السقالات يمكن أن يعزز استيعاب الطلاب للمعرفة والمهارات في الفصول الدراسية عبر الإنترنت، ودراسة "علا إبراهيم" (٢٠٢٠م) (١٨) والتي توصلت إلى أن استراتيجية السقالات التعليمية كان لها تأثير واضح علي مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة رياضة مدرسية) بكلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس، ودراسة " Kilic, H. " (٢٠١٦م) (٣٠) والتي أظهرت أن الطلاب المعلمين يميلون إلى استخدام ممارسات السقالات منخفضة المستوى مثل طلب التوضيح والتفسير والتبرير، بدلاً من محاولة استنباط تفكير الطلاب وتحسين فهمهم، واتفقت كل تلك الدراسات على أن السقالات التعليمية هي مجموعة من الإجراءات التدريسية التي يستخدمها المعلم لبناء تعلم ذي معنى، فتعتمد على تخطيط منظم لعدد من المواقف التعليمية، حيث يستخدم المعلم الأنشطة المساندة مثل التلميحات، المناقشات، النماذج، والعمل مع الزملاء، بالإضافة إلى العمل التعاوني، وتعتبر هذه السقالات كدعائم تعليمية مؤقتة وقابلة للتعديل، تساعد الطالب على إنجاز مهام التعلم الجديدة وعبور الفجوة بين ما يعرفه وما يسعى إلى معرفته. كما تساهم في الاندماج والمشاركة في مهارات تتزايد باستمرار، والتعامل مع المواقف المختلفة بهدف الوصول إلى النتيجة المرغوبة والتحقق منها، حتى يصبح المتعلم مستقلاً، وهو ما دفع الباحث للقيام بدراسة يتعرف من خلالها على تأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية على المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.





ثانياً: -هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية على المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

ثالثاً: -فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة ولصالح متوسط القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية ولصالح متوسط القياس البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين في مستوى أداء المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

رابعاً: -مصطلحات البحث:

السقالات التعليمية: تتابع منظومي يتكون من المحتوى والمواد والمهام التعليمية ومساعدة المعلم أو الأقران لتحسين وزيادة التعلم، فهي العملية التي تقدم الدعم للتلاميذ لتطبيق مهارات واستراتيجيات جديدة بصورة مستقلة. (٢٨: ٣)

خامساً: -إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

٢- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م) والبالغ عددهم ٥٣٩ طالب.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م) خلال الفصل الدراسي الأول، ويوضح الجدول التالي توزيع عينة البحث.



جدول (١)

توزيع مجتمع البحث

النسبة المئوية		العدد	الفرقة الدراسية	الفئة
		(٤٠) لبناء استمارة تقييم المهارات التدريسية	الرابعة	عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى
		(٤٠) لحساب صدق وثبات اختبار الذكاء	الثالثة	عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية
٢٠.٤١%	١٠.٢٠%	١١٠	الثالثة	الضابطة
	١٠.٢٠%			التجريبية
٧٩.٥٩%		٤٢٩	الثالثة	باقي مجتمع البحث
١٠٠%		٥٣٩	الإجمالي	

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، وقد بلغ عدد العينة (١١٠) طالب بنسبة (٢٠.٤١%) من إجمالي مجتمع البحث، والموزعون على الإدارات التعليمية بمحافظة المنوفية للتدريب الميداني، وقد بلغ حجم عينة الدراسة الاستطلاعية (٤٠) طالب من طلبة الفرقة الرابعة (من خارج مجتمع البحث، وبذلك بلغ إجمالي حجم عينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية (١٥٠) طالب.

أ. اعتدالية توزيع عينة البحث في العمر الزمني والذكاء:

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث (الأساسية والاستطلاعية) في العمر الزمني والذكاء

ن = ١٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
العمر الزمني	السنة	٢٠,٥٨	٢١,٠٠	٠,٧٨	١,٦٢-
الذكاء	الدرجة	٨٥,٧٠	٨٦,٠٠	٣,٤٦	٠,٢٦-

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في العمر الزمني والذكاء تقع بين (٣±) حيث تراوحت بين (١.٦٢-، ٠.٢٦-)، وهذا يعني أن العينة تخضع لمنحني الطبيعي.



ب. التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني والذكاء:

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني والذكاء

ن=١=٢=٥٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س/	ع±	س/		
العمر الزمني	السنة	٠,٨٧	٢٠,٦٥	٠,٧٤	٢٠,٥٦	٠,٠٩	٠,٥٩
الذكاء	الدرجة	٣,٤٣	٨٦,٢٠	٣,٤٠	٨٥,٠٩	١,١١	١,٦٩

"ت" الجدولية عند د.ح: ن=٢= (١٠٨)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة > قيمة "ت" الجدولية حيث قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين (٠,٥٩، ١,٦٩)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني والذكاء.

٤- وسائل وأدوات جمع البيانات:

اختلفت وسائل جمع البيانات تبعاً لنوع البيانات المراد الحصول عليها، وقد استخدم الباحث الوسائل التالية لجمع البيانات:

أ- المقابلات الشخصية:

حيث قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء في مجالي المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم مُلحق (١).

ب- المراجع العلمية والدراسات المرجعية:

حيث قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية ذات الصلة بموضوع البحث في مجال السقالات التعليمية، ومجال المهارات التدريسية للطالب المعلم.

ج- السجلات:

حيث قام الباحث بالاستعانة بالسجلات الموجودة في قسم شئون الطلاب، للحصول على البيانات المتعلقة بالطلاب أفراد العينة والمتمثلة في طلاب الفرقة الثالثة والمقيدون في العام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م خلال الفصل الدراسي الأول، وذلك للتأكد من العمر الزمني ومعرفة الطلاب الباقون للإعادة والطلاب المستجدين.



د- استمارات استطلاع رأي الخبراء :

حيث قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء حول: -

- الأهمية النسبية لمحاوَر استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية

- عبارات استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية

هـ- الاختبارات والاستمارات:

- اختبار الذكاء

للتأكد من مدي ملائمة الاختبار لمجتمع البحث قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالب من الفرقة الثالثة (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية)، بهدف إجراء المعاملات العلمية لاختبار الذكاء (الصدق، الثبات).

• صدق اختبار الذكاء:

لحساب صدق اختبار الذكاء قام الباحث باستخدام صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربع الأعلى والربع الأدنى، وجدول (٤) يوضح صدق اختبار الذكاء.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والأدنى لاختبار الذكاء ن=١=٢=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س/	ع±	س/		
اختبار الذكاء	الدرجة	٩٠,٤٠	٠,٥٢	٨٥,٨٠	٤,٦٤	٤,٦٠	*٢,٩٦

"ت" الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (١٨)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ت" المحسوبة < قيمة "ت" الجدولية حيث قيمة "ت" المحسوبة بلغت (٢.٩٦)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الربع الأعلى والربع الأدنى في اختبار الذكاء، وبالتالي صدق الاختبار.

• ثبات اختبار الذكاء:

تم حساب ثبات اختبار الذكاء بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها (٤٠) طالب من الفرقة الثالثة (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية)، وكانت المدة الفاصلة بين التطبيقين (٧) أيام، حيث كان التطبيق الأول يوم السبت الموافق



٣٠ / ٩ / ٢٠٢٣م، وهي الدرجات المستخرجة عند حساب صدق اختبار الذكاء، وكان التطبيق الثاني يوم السبت الموافق ١٠/٧ / ٢٠٢٣م، وجدول (٥) يوضح ثبات اختبار الذكاء.

جدول (٥)

ن = ٤٠

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر" المحسوبة
		ع±	س/	ع±	س/		
اختبار الذكاء	الدرجة	٣,٤٤	٨٧,٦٠	٣,٢٨	٨٧,٥٨	٠,٠٢	* ٠,٩٤

"ر" الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (٣٨)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ر" المحسوبة < قيمة "ر" الجدولية حيث قيمة "ت" المحسوبة بلغت (٠,٨٠٦)، وهذا يعني وجود ارتباط قوى بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء، وبالتالي ثبات الاختبار.

استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية

بعد اطلاع الباحث على:

• المراجع العلمية التي تناولت المهارات التدريسية (٢٤)، (٢٠)، (٣)، (٢٥)، (١٧)، (١٢)، (١٥).

• الدراسات والبحوث التي تناولت بناء استمارة المهارات التدريسية (١١)، (٨)، (١٦)، (١٣)، (١)، (٢٣)، (٧).

توصل الباحث إلى المراحل التالية لبناء استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم.

المرحلة الأولى:

١- تحديد الهدف من الاستمارة:

تم تحديد هدف الاستمارة وفقاً لأهداف وتساؤلات البحث، حيث يهدف بناء الاستمارة إلى التعرف على مستوى المهارات التدريسية اللازمة لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية في جامعة مدينة السادات.

٢- تحليل المحتوى:

قام الباحث بإجراء تحليل شامل للمحتوى الدراسي (توصيف المقرر) لمقرر التدريب الميداني، حيث تناولت عينة البحث هذه المادة بشكل تفصيلي لضمان تضمين أهم الموضوعات التي يتم التأكيد عليها خلال عملية التدريس.



٣- تحديد محاور الاستمارة:

- قام الباحث بتحديد محاور الاختبار عن طريق: -
- الرجوع لتوصيف المقرر الخاص بالفرقة الثالثة والمعتمد من مجلس الكلية حيث يحتوي على المهارات التدريسية للطالب المعلم.
 - الرجوع للمراجع العلمية التي تناولت المهارات التدريسية (٢٤)، (٢٠)، (٣)، (٢٥)، (١٧)، (١٢)، (١٥).
 - الرجوع للدراسات التي تناولت بناء استمارة للمهارات التدريسية (١١)، (٨)، (١٦) ٢٠١٦ م (١٣)، (١)، (٢٣)، (٧).

جدول (٦)

المهارات التدريسية التي توصل إليها الباحث بعد الاطلاع علي
المراجع والبحوث والدراسات المرجعية

المهارات التدريسية	م	المهارات التدريسية	م
مهارة تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم	٦	مهارة تحديد الأهداف	١
مهارة استخدام الوسائل التعليمية	٧	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	٢
مهارة إدارة الفصل وضبط النظام	٨	مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس	٣
مهارة التقويم	٩	مهارة تقديم وعرض الدرس (تنفيذ الدرس)	٤
مهارة طرق وأساليب التدريس	١٠	مهارة استمرارية الدرس	٥

يوضح جدول (٦) المهارات التدريسية التي توصل إليها الباحث بعد الاطلاع علي المراجع والبحوث والدراسات المرجعية.

٤- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاستمارة:

قام الباحث بعرض العشرة محاور على (٥) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (١). وذلك لإبداء الرأي في المحاور المرغوب تحقيقها وقياسها وكذلك اقتراح ما يضاف إليها أو يحذف وأيضاً تحديد الأهمية النسبية لهذه المحاور وجدول (٧) يوضح الأهمية النسبية لمحاور استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية وفقاً لآراء السادة الخبراء.



جدول (٧)

المتوسط الحسابي للأهمية النسبية لمحاور للاستمارة وفقاً لآراء الخبراء

ن (عدد الخبراء) = ٥

المتوسط	الخبراء							المحور
	المجموع	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول		
٪٨	٤٠	٦	٨	٧	١١	٨	تحديد الأهداف	
٪٨	٤٠	٨	٨	٧	٩	٨	تخطيط الدرس وتحضيره	
٪٦	٣٠	٧	٦	٧	٤	٦	إعداد وتجهيز مكان الدرس	
٪٣٢	٪٦	٣٠	٧	٥	٥	٧	الإحماء	تنفيذ الدرس
	٪٦	٣٠	٧	٥	٤	٨	الإعداد البدني	
	٪٨	٤٠	٧	٧	٩	٩	النشاط التعليمي	
	٪٨	٤٠	٧	٧	٩	٨	النشاط التطبيقي	
	٪٤	٢٠	٣	٤	٣	٥	٥	
٪٦	٣٠	١٠	٦	٥	٤	٥	استمرارية الدرس	
٪٨	٤٠	٧	٩	١٠	٦	٨	تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم	
٪٨	٤٠	٩	٨	٨	٨	٧	استخدام الوسائل التعليمية	
٪٨	٤٠	٨	٩	٨	٦	٩	إدارة الفصل وضبط النظام	
٪٨	٤٠	٦	٨	٩	٩	٨	التقويم	
٪٨	٤٠	٨	١٠	٩	٦	٧	طرق وأساليب التدريس	
٪١٠٠	المجموع							

يتضح من جدول رقم (٧) أن الأهمية النسبية لاستمارة تقييم للمهارات التدريسية وفقاً لتقديرات السادة الخبراء تتراوح من (٤٪ : ٨٪).

المرحلة الثانية

١- صياغة مفردات الاستمارة (صياغة مفردات كل محور من محاور الاستمارة):

قام الباحث بصياغة مفردات (عبارات) خاصة بكل مهارة من المهارات التدريسية العشر، حيث بلغ عدد عبارات الاستمارة ١٠٠ عبارة. وقد قام الباحث بتقسيم تلك العبارات على محاور الاستمارة وفقاً للأهمية النسبية لكل محور، كما هو موضح في الجدول (٨).

والجدول التالي يوضح عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور استمارة المهارات التدريسية وفقاً للأهمية النسبية:



جدول (٨)

عدد عبارات استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية وفقاً للأهمية النسبية لكل محور

المحور		الخبراء	عدد العبارات	الأهمية النسبية للمحور (%)
تحديد الأهداف			٨ عبارات	٨%
تخطيط الدرس وتحضيره			٨ عبارات	٨%
إعداد وتجهيز مكان الدرس			٦ عبارات	٦%
تنفيذ الدرس	الجزء التمهيدي	الإحماء	٦ عبارات	٦%
	الجزء الرئيسي	الإعداد البدني	٦ عبارات	٦%
		النشاط التعليمي	٨ عبارات	٨%
	الجزء الختامي	النشاط التطبيقي	٨ عبارات	٨%
				٤ عبارات
استمرارية الدرس			٦ عبارات	٦%
تنوع المثبرات والتحفيز للتعلم			٨ عبارات	٨%
استخدام الوسائل التعليمية			٨ عبارات	٨%
إدارة الفصل وضبط النظام			٨ عبارات	٨%
التقويم			٨ عبارات	٨%
طرق وأساليب التدريس			٨ عبارات	٨%
المجموع			١٠٠ عبارة	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٨) أن عدد العبارات وفقاً للأهمية النسبية للمهارات التدريسية ووفقاً لتقديرات السادة الخبراء تتراوح من (٤ : ٨) عبارات.

٢- تحديد نوع التقييم (تحديد مستوى الأداء "من خلال ميزان التقدير"):

استخدام الباحث ميزان "لكرت" للتقييم حيث إن كل استجابة تعطى قيمة عددية بالتدرج التالي:

جدول (٩)

نوع التقييم المقترح لاستمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم

م	التقييم	الدرجة
١	تتوافر بدرجة كبيرة	٣
٢	تتوافر بدرجة متوسطة	٢
٣	لا تتوافر	١

يوضح جدول (٩) نوع التقييم المقترح لاستمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية للطالب

المعلم.





٣- إعداد تعليمات الاستمارة:

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة باستمارة المهارات التدريسية بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى القائم بالتحكيم، وتضمنت الاستمارة البيانات الخاصة بالطالب المعلم من حيث (الاسم-الفرقة-الشعبة-المدرسة-العام الدراسي).

٤- إعداد الصورة المبدئية للاستمارة:

قام الباحث بعد التوصل لمحاول استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية ووضع المفردات (العبارات) الخاصة بكل محور بعرض الاستمارة في صورتها المبدئية وعرضها على عدد (٥) خبراء بكليات التربية الرياضية ملحق (١)، بهدف إبداء الرأي حول ما يلي: -

- مدى مناسبة العبارات المقترحة أسفل كل محور (مهارة).
- إعادة صياغة أية عبارة من عبارات الاستمارة.
- إضافة ما يرويه مناسباً من عبارات.
- حذف ما يرويه غير مناسباً من عبارات.
- مدى مناسبة ميزان التقييم المقترح لموضوع الدراسة.
- مدى وضوح تعليمات الاستمارة.

والجدول التالي يوضح نتائج عرض الصورة المبدئية لاستمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم ونسبة اتفاق الخبراء على عبارات الاستمارة:



نتائج عرض الصورة المبدئية لاستمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم على السادة الخبراء جدول (١٠) ن = ٥

المحور	العبرة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	المحور	العبرة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	المحور	العبرة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	المحور	العبرة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق				
مهارات تحديد الأهداف	س ١	٥	١٠٠%	مهارات إدارة الفصل	س ٥١	٥	١٠٠%	تنفيذ الدرس (الأجزاء)	س ٢٦	٤	٨٠%	تنفيذ الدرس (الإحصاء)	س ١	٥	١٠٠%				
	س ٢	٤	٨٠%		س ٥٢	٤	٨٠%		س ٢٧	٥	١٠٠%		س ٢	٤	٨٠%				
	س ٣	٥	١٠٠%		س ٥٣	٥	١٠٠%		س ٢٨	٤	٨٠%		س ٣	٥	١٠٠%				
	س ٤	٥	١٠٠%		س ٥٤	٤	٨٠%		س ٢٩	٥	١٠٠%		س ٤	٥	١٠٠%				
	س ٥	٤	٨٠%		س ٥٥	٥	١٠٠%		س ٣٠	٥	١٠٠%		س ٥	٤	٨٠%				
	س ٦	٥	١٠٠%		س ٥٦	٥	١٠٠%		س ٣١	٥	١٠٠%		س ٦	٥	١٠٠%				
	س ٧	٥	١٠٠%		س ٥٧	٥	١٠٠%		س ٣٢	٤	٨٠%		س ٧	٥	١٠٠%				
	س ٨	٥	١٠٠%		س ٥٨	٥	١٠٠%		س ٣٣	٤	٨٠%		س ٨	٥	١٠٠%				
	س ٩	٤	٨٠%		س ٥٩	٤	٨٠%		س ٣٤	٥	١٠٠%		س ٩	٤	٨٠%				
	س ١٠	٤	٨٠%		س ٦٠	٤	٨٠%		س ٣٥	٤	٨٠%		س ١٠	٤	٨٠%				
مهارات التخطيط للدرس	س ١١	٥	١٠٠%	مهارات استمرارية الدرس	س ٦١	٥	١٠٠%	تنفيذ الدرس (الإعداد البيني)	س ٣٦	٤	٨٠%	تنفيذ الدرس (النشاط التعليمي)	س ١١	٥	١٠٠%				
	س ١٢	٤	٨٠%		س ٦٢	٥	١٠٠%		س ٣٧	٤	٨٠%		س ١٢	٤	٨٠%				
	س ١٣	٥	١٠٠%		س ٦٣	٤	٨٠%		س ٣٨	٥	١٠٠%		س ١٣	٥	١٠٠%				
	س ١٤	٥	١٠٠%		س ٦٤	٥	١٠٠%		س ٣٩	٤	٨٠%		س ١٤	٥	١٠٠%				
	س ١٥	٤	٨٠%		س ٦٥	٥	١٠٠%		س ٤٠	٤	٨٠%		س ١٥	٥	١٠٠%				
	س ١٦	٤	٨٠%		س ٦٦	٤	٨٠%		س ٤١	٥	١٠٠%		س ١٦	٤	٨٠%				
	س ١٧	٤	٨٠%		س ٦٧	٥	١٠٠%		س ٤٢	٥	١٠٠%		س ١٧	٤	٨٠%				
	س ١٨	٤	٨٠%		س ٦٨	٤	٨٠%		س ٤٣	٥	١٠٠%		س ١٨	٤	٨٠%				
	س ١٩	٥	١٠٠%		س ٦٩	٥	١٠٠%		س ٤٤	٥	١٠٠%		س ١٩	٥	١٠٠%				
	س ٢٠	٤	٨٠%		س ٧٠	٥	١٠٠%		س ٤٥	٤	٨٠%		س ٢٠	٤	٨٠%				
مهارات تجهيز الدرس (تنفيذ الدرس (الإحصاء))	س ٢١	٥	١٠٠%	مهارات تنوع المثيرات	س ٧١	٤	٨٠%	تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)	س ٤٦	٥	١٠٠%	تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)	س ٢١	٥	١٠٠%				
	س ٢٢	٥	١٠٠%		س ٧٢	٥	١٠٠%		س ٤٧	٥	١٠٠%		س ٢٢	٥	١٠٠%				
	س ٢٣	٥	١٠٠%		س ٧٣	٤	٨٠%		س ٤٨	٤	٨٠%		س ٢٣	٥	١٠٠%				
	س ٢٤	٥	١٠٠%		س ٧٤	٤	٨٠%		س ٤٩	٥	١٠٠%		س ٢٤	٥	١٠٠%				
	س ٢٥	٥	١٠٠%		س ٧٥	٥	١٠٠%		س ٥٠	٥	١٠٠%		س ٢٥	٥	١٠٠%				
	مهارات استخدام طرق التدريس	س ٢٦	٥		١٠٠%	مهارات إدارة الفصل	س ٧٦		٥	١٠٠%	تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)		س ٤٧	٥	١٠٠%	تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)	س ٢٦	٥	١٠٠%
		س ٢٧	٤		٨٠%		س ٧٧		٤	٨٠%			س ٤٨	٤	٨٠%		س ٢٧	٤	٨٠%
		س ٢٨	٥		١٠٠%		س ٧٨		٥	١٠٠%			س ٤٩	٤	٨٠%		س ٢٨	٥	١٠٠%
		س ٢٩	٤		٨٠%		س ٧٩		٤	٨٠%			س ٥٠	٤	٨٠%		س ٢٩	٤	٨٠%
		س ٣٠	٤		٨٠%		س ٨٠		٥	١٠٠%			س ٥١	٤	٨٠%		س ٣٠	٤	٨٠%
س ٣١		٤	٨٠%	س ٨١	٥		١٠٠%	س ٥٢	٤	٨٠%		س ٣١	٤	٨٠%					
س ٣٢		٥	١٠٠%	س ٨٢	٥		١٠٠%	س ٥٣	٤	٨٠%		س ٣٢	٥	١٠٠%					
س ٣٣		٤	٨٠%	س ٨٣	٤		٨٠%	س ٥٤	٤	٨٠%		س ٣٣	٤	٨٠%					
س ٣٤		٥	١٠٠%	س ٨٤	٤		٨٠%	س ٥٥	٤	٨٠%		س ٣٤	٥	١٠٠%					
س ٣٥		٤	٨٠%	س ٨٥	٤		٨٠%	س ٥٦	٤	٨٠%		س ٣٥	٤	٨٠%					
مهارات استخدام طرق التدريس	س ٣٦	٥	١٠٠%	مهارات إدارة الفصل	س ٨٦	٥	١٠٠%	تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)	س ٤٨	٤	٨٠%	تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)	س ٣٦	٥	١٠٠%				
	س ٣٧	٤	٨٠%		س ٨٧	٥	١٠٠%		س ٤٩	٤	٨٠%		س ٣٧	٤	٨٠%				
	س ٣٨	٤	٨٠%		س ٨٨	٤	٨٠%		س ٥٠	٤	٨٠%		س ٣٨	٤	٨٠%				
	س ٣٩	٤	٨٠%		س ٨٩	٤	٨٠%		س ٥١	٤	٨٠%		س ٣٩	٤	٨٠%				
	س ٤٠	٤	٨٠%		س ٩٠	٤	٨٠%		س ٥٢	٤	٨٠%		س ٤٠	٤	٨٠%				
	س ٤١	٤	٨٠%		س ٩١	٤	٨٠%		س ٥٣	٤	٨٠%		س ٤١	٤	٨٠%				
	س ٤٢	٥	١٠٠%		س ٩٢	٥	١٠٠%		س ٥٤	٤	٨٠%		س ٤٢	٥	١٠٠%				
	س ٤٣	٤	٨٠%		س ٩٣	٤	٨٠%		س ٥٥	٤	٨٠%		س ٤٣	٤	٨٠%				
	س ٤٤	٥	١٠٠%		س ٩٤	٤	٨٠%		س ٥٦	٤	٨٠%		س ٤٤	٥	١٠٠%				
	س ٤٥	٤	٨٠%		س ٩٥	٤	٨٠%		س ٥٧	٤	٨٠%		س ٤٥	٤	٨٠%				



وقد ارتضى الباحث نسبة اتفاق ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول العبارات، كما بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على التعليمات وكذلك ميزان التقييم المقترح لاستمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم ١٠٠٪.

المرحلة الثالثة

١- حساب صدق الاستمارة:

قام الباحث باستخدام طريقتين لحساب صدق استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم كالتالي: -

أ- صدق المحكمين: -

حيث قام الباحث بعرض الاختبار على عدد (٥) خبراء بكلية التربية الرياضية مُلحق (١)، وقد أشار الخبراء على أن الاختبار صادق ويقيس الجوانب التي وضع من أجلها وهذا ما يوضحه جدول (٩).

ب- صدق الاتساق الداخلي: -

قام الباحث بحساب صدق الاختبار على عينة قوامها (٤٠) طالب من طلبة الفرقة الرابعة يوم الأحد الموافق ١ / ١٠ / ٢٠٢٣م عن طريق

- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه.
- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للاختبار.
- إيجاد معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار.



جدول (١١)

معامل الارتباط بين العبارة مع مجموع محورها والمجموع الكلي للاستمارة والارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة ن = ٤٠

المحور	العبارة	ارتباط العبارة مع		الارتباط بين المحور والمجموع الكلي	المحور	العبارة	ارتباط العبارة مع		الارتباط بين المحور والمجموع الكلي	المحور	العبارة	ارتباط العبارة مع		الارتباط بين المحور والمجموع الكلي	المحور	العبارة	ارتباط العبارة مع																					
		المجموع الكلي	مجموع محورها				المجموع الكلي	مجموع محورها				المجموع الكلي	مجموع محورها				المجموع الكلي	مجموع محورها																				
*٠,٨٩٥	٧٦	*٠,٦٢٤	*٠,٧١٧	*٠,٩٢٥	تتابع	٧٦	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٩٢٥	تنفيذ الدرس (الجزء)	*٠,٨٢٢	*٠,٨٣٤	*٠,٦٢٢	*٠,٨٨٨	١	مهارة تحديد الأهداف	*٠,٦٢٢	*٠,٨٨٨																				
																			٧٧	*٠,٦١٧	*٠,٧٣٩	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣			
																			٧٨	*٠,٥٩٣	*٠,٧١٠	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	
																			٧٩	*٠,٧٥٥	*٠,٧٧٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	
																			٨٠	*٠,٧٨٠	*٠,٨١٩	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	
																			٨١	*٠,٥٧٣	*٠,٨٥٠	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	
																			٨٢	*٠,٦١٣	*٠,٧٣٧	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	
																			٨٣	*٠,٥٥٨	*٠,٦٤٢	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	
																			٨٤	*٠,٥٧٢	*٠,٦٥٤	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	
																			٨٥	*٠,٨١٢	*٠,٨٣٥	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	*٠,٧٤٩	*٠,٧٨٣	
*٠,٨٢٥	٨٦	*٠,٥٦٩	*٠,٥٩٥	*٠,٨٨٧	مهارة التقويم	٨٦	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٩٢٥	تنفيذ الدرس (النشاط التعليمي)	*٠,٧٢٣	*٠,٨٧١	*٠,٧٥٣	*٠,٦٧٨	*٠,٨٥٩	١٠	مهارة التخطيط للدرس	*٠,٧٥٣	*٠,٩٤٨																			
																				٨٧	*٠,٨٢٢	*٠,٨٦٩	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤		
																				٨٨	*٠,٧٤٨	*٠,٨٦٩	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤
																				٨٩	*٠,٥٤٢	*٠,٨٢٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤
																				٩٠	*٠,٥٨٦	*٠,٧٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤
																				٩١	*٠,٤٩٤	*٠,٧٢٠	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤
																				٩٢	*٠,٥١١	*٠,٧١٩	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤
																				٩٣	*٠,٧٨٤	*٠,٨٤٠	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤
																				٩٤	*٠,٥٣٩	*٠,٥٩٦	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤
																				٩٥	*٠,٧٩٤	*٠,٨٧٦	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤	*٠,٨٤٦	*٠,٩٣٤
*٠,٨٠٣	٩٦	*٠,٧٢٣	*٠,٨٣٥	*٠,٨٩٥	مهارة استخدام طرق التدريس	٩٦	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٩٢٥	تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)	*٠,٧٧٠	*٠,٨٤٩	*٠,٦٦٠	*٠,٨٧٥	١٧	مهارة تجهيز الدرس	*٠,٦٦٠	*٠,٨٧٥																				
																			٩٧	*٠,٥١٨	*٠,٨٠٧	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩			
																			٩٨	*٠,٥٧٠	*٠,٧٤٨	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦		
																			٩٩	*٠,٤٨٠	*٠,٧٧٦	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦		
																			١٠٠	*٠,٥٥٥	*٠,٧٠٢	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦		
																			٩٦	*٠,٧٢٣	*٠,٨٣٥	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦		
																			٩٧	*٠,٥١٨	*٠,٨٠٧	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦		
																			٩٨	*٠,٥٧٠	*٠,٧٤٨	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦		
																			٩٩	*٠,٤٨٠	*٠,٧٧٦	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦		
																			١٠٠	*٠,٥٥٥	*٠,٧٠٢	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦	*٠,٨٦٩	*٠,٧٩٦		

ار " الجدولية عند د.ح: ن=٢ = (٣٨)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥



يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثله العبارة، والمجموع الكلي للاختبار، مما يدل علي صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله وبالتالي صدق استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية قيد البحث.

٢- حساب ثبات الاستمارة:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستمارة، حيث استخدم الباحث درجات الصدق وتقسيمها إلى نصفين

○ النصف الأول (٥٠ سؤال)

○ النصف الثاني (٥٠ سؤال)

ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار وبالتالي الحصول على ثبات نصف الاستمارة فقط.

وللحصول على معامل الثبات الكلي للاستمارة قام الباحث بتطبيق معادلة "سيير مان براون"، وجدول (١٢) يوضح حساب معاملات الثبات لاستمارة المهارات التدريسية

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين نصفي استمارة تقييم المهارات التدريسية بالتجزئة النصفية $n = ٤٠$

معامل ارتباط "سيير مان براون" للاختبار ككل	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	عدد العبارات	نصفي الاختبار
*٠,٨٠٦	*٠,٦٧٥	٥٠	النصف الأول
		٥٠	النصف الثاني
		١٠٠	المجموع الكلي

"ر" الجدولية عند د.ج: ن-٢ = (٣٨)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة "ر" المحسوبة < قيمة "ر" الجدولية حيث قيمة "ت" المحسوبة بلغت (٠,٨٠٦)، وهذا يعني وجود ارتباط قوى بين نصفي استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية، وبالتالي ثبات الاستمارة.





٥- البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية قيد البحث:

أ. أسس إعداد البرنامج:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات المرجعية في مجال المهارات التدريسية للطلاب المعلمين، واستراتيجية السقالات التعليمية، أمكن التوصل إلى أسس البرنامج المقترح وتتمثل فيما يلي:

- تحديد الأهداف العامة المراد تحقيقها تحديداً دقيقاً.
- تحديد أنماط السلوك والأداء المتوقع من الطلبة المعلمين.
- التكامل والترابط في بناء الخبرات وتنظيمها.
- التنوع في الأنشطة والوسائل والمواد التعليمية.
- الإيجابية والمشاركة من جهة الطلبة المعلمين في عملية التعلم.
- التنوع في استراتيجيات السقالات التعليمية المستخدمة في البرنامج وفقاً لما يقتضيه الموقف التعليمي.

- تنوع أساليب التقويم وشموليتها.

ب. تحديد الهدف العام للبرنامج:

يتمثل الهدف العام للبحث في التعرف على تأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية على مستوى أداء (المهارات التدريسية) لطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

ج. تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج:

في ضوء الهدف العام قام الباحث بتحديد الأهداف الإجرائية، حيث تتفرع من هدف البحث الرئيسي الأهداف المهارية التالية، وهي أن يكون الطالب قادر علي:

- تحديد أهداف درس التربية الرياضية " النفس حركي، المعرفي، الوجداني"
- تحضير درس التربية الرياضية.
- إعداد وتجهيز مكان الدرس.
- أداء التشكيلات المستخدمة في درس التربية الرياضية.
- النداء على الأوضاع المختلفة "الأصلية، المشتقة، الخاصة".
- الكتابة والنداء على التمرينات.
- أداء أجزاء درس التربية الرياضية.
- تنفيذ أنواع الإحماء المختلفة.





- تنفيذ الإعداد البدني.
- تنفيذ الجزء الرئيسي "النشاط التعليمي، النشاط التطبيقي"
- تنفيذ الجزء الختامي.
- تنفيذ إستراتيجيات زيادة فاعلية التدريس.
- أداء العوامل التي تجعل الدرس ذات طابع مميز بالإثارة والتشويق والرغبة في التعلم.
- استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية.
- إدارة الفصل وضبط النظام ومنع ظهور المشكلات.
- استخدام طرق وأساليب التدريس المختلفة في درس التربية الرياضية.
- تقويم التلاميذ في درس التربية الرياضية.
- د. تحديد السقالات التعليمية الملائمة للبرنامج المقترح:
في ضوء طبيعة البحث ومستوى عينة البحث، تمثلت السقالات التعليمية المستخدمة في البرنامج المقترح كالتالي:
السقالات اللفظية: توجيهات شفوية، أسئلة توجيهية، ونقاشات تفاعلية.
السقالات البصرية: أدوات مرئية مثل الصور، فيديوهات تعليمية (نماذج للأداء).
- هـ. خطوات استخدام استراتيجية السقالات التعليمية:
من خلال اطلاع الباحث على الدراسات المرجعية في مجال استراتيجية السقالات التعليمية،
أمكن التوصل إلى توظيفها في الخطوات التالية:
- الخطوة الأولى: تقديم النموذج التدريسي: هذه الخطوة تتضمن الخطوات الفرعية التالية:
 - استخدام التلميحات والتساؤلات.
 - إعطاء نموذج للأداء التدريسي المطلوب.
- الخطوة الثانية: المناقشة الجماعية الموجهة: وتتضمن هذه الخطوة ما يلي:
 - إجراء المناقشات الجماعية مع الطلبة المعلمين.
 - توجيه أنظار الطلبة المعلمين لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- الخطوة الثالثة الممارسة الموجهة لمحتوى علمي ومهام متنوعة: وتتضمن ما يلي:
 - يقوم الطالب المعلم بتنفيذ المهمة المحددة له على عدد محدود من تلاميذ المدرسة.
 - مساعدة باقي الزملاء لطالب التدريب الميداني المؤدي في الجوانب التنظيمية وحفظ النظام.





- القيام بتصوير فيديو لطالب التدريب الميداني وهو يؤدي المهمة المطلوبة منه.
- **الخطوة الرابعة: تقديم التغذية الراجعة الفورية:** وتتضمن تلك الخطوة ما يلي:
 - عرض الفيديو الخاص بأداء الطالب المعلم على باقي الطلاب المعلمين.
 - البدء في تحليل أداء الطالب المعلم.
 - إبراز نقاط القوة في الأداء وتدعيمها.
 - إعطاء الإرشادات والنصائح لتلافي نقاط الضعف.
- **الخطوة الخامسة: زيادة مسؤوليات الطلبة المعلمين وذلك من خلال:**
 - تقليل التلميحات والنماذج.
 - ممارسة الأداء التدريسي المطلوب من الطالب المعلم على عدد كبير من تلاميذ المدرسة.
 - الزيادة التدريجية لدرجة الصعوبة والتعقيد في المهمة.
 - تقليل الدعم المقدم من قبل باقي الطلبة المعلمين في الجوانب التنظيمية وحفظ النظام.
 - مراجعة أداء الطالب المعلم حتى الإتقان.
- **الخطوة السادسة: تقديم الممارسة المستقلة وذلك من خلال:**
 - إدارة الحصّة من قبل الطالب المعلم بمفرده دون مساعدة الزملاء في الجوانب التنظيمية وحفظ النظام.
 - إعطاء فرصاً للطلبة المعلمين لأداء المهمة بطريقة مكثفة وشاملة (بقاء أثر التعلم).

٦- مراحل تنفيذ التجربة البحثية:

أ- إجراء القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعة البحث التجريبية في استمارة تقييم مستوي المهارات التدريسية من خلال لجنة محكمين مكونة من السادة المشرفين "الداخليين، الخارجيين"، يوم الأربعاء الموافق ٤ / ١٠ / ٢٠٢٣ م.

وللتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتدالي، قام الباحث باستخدام درجات القياس القبلي؛ لحساب (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء) لإيجاد الاعتدالية لمتغيرات الدراسة والذي يوضحه جدول (١٣)

- اعتدالية توزيع عينة البحث في استمارة المهارات التدريسية:



جدول (١٣)

اعتدالية توزيع عينة البحث (الأساسية والاستطلاعية)

ن = ١٥٠

في استمارة المهارات التدريسية

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
مهارة تحديد الأهداف	(٢٤) درجة	١٢,٠٤	١٢,٠٠	٠,٧٩	٠,١٥
مهارة التخطيط للدرس	(٢٤) درجة	١٢,٠٦	١٢,٠٠	٠,٨٣	٠,٢٢
مهارة تجهيز مكان الدرس	(١٨) درجة	٨,٩١	٩,٠٠	٠,٨٣	٠,٣١-
مهارة تنفيذ الدرس (الإحماء)	(١٨) درجة	٩,٠٣	٩,٠٠	٠,٧٨	٠,١٣
مهارة تنفيذ الدرس (الإعداد البدني)	(١٨) درجة	٩,١٧	٩,٠٠	٠,٧١	٠,٧٣
مهارة تنفيذ الدرس (النشاط التعليمي)	(٢٤) درجة	١٢,١٢	١٢,٠٠	٠,٨٣	٠,٤٣
مهارة تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)	(٢٤) درجة	١١,٩٣	١٢,٠٠	٠,٧٤	٠,٢٧-
مهارة تنفيذ الدرس (الجزء الختامي)	(١٢) درجة	٥,٩١	٦,٠٠	٠,٧٩	٠,٣٣-
مجموع مهارة تنفيذ الدرس	(٩٦) درجة	٤٨,١٧	٤٨,٠٠	١,٦٢	٠,٣٢
مهارة استمرارية الدرس	(١٨) درجة	٨,٩٥	٩,٠٠	٠,٨٣	٠,١٩-
مهارة تنوع المثيرات	(٢٤) درجة	١٢,١٤	١٢,٠٠	٠,٧٩	٠,٥٣
مهارة استخدام الوسائل التعليمية	(٢٤) درجة	١١,٩٧	١٢,٠٠	٠,٧٧	٠,١٠-
مهارة إدارة الفصل	(٢٤) درجة	١١,٩٥	١٢,٠٠	٠,٨٢	٠,٢٠-
مهارة التقويم	(٢٤) درجة	١١,٩٦	١٢,٠٠	٠,٧٨	٠,١٥-
مهارة استخدام طرق التدريس	(٢٤) درجة	١٢,٠٦	١٢,٠٠	٠,٨١	٠,٢٢
المجموع الكلي لاستمارة المهارات التدريسية	(٣٠٠) درجة	١٥٠,٢١	١٥٠,٠٠	٣,٢٥	٠,٢٠

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في استمارة تقييم المهارات التدريسية

تقع بين (٣±) حيث تراوحت بين (-٠,٣٣ ، ٠,٧٣)، وهذا يعني أن العينة تخضع لمنحني الطبيعي.

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في استمارة تقييم المهارات التدريسية:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة

ن=١ ن=٢ = ٥٥

في استمارة تقييم المهارات التدريسية

المهارات التدريسية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س/	ع±	س/		
مهارة تحديد الأهداف	(٢٤) درجة	٠,٨٠	١٢,٠٢	٠,٧٧	١٢,٠٤	٠,٠٢	٠,١٢
مهارة التخطيط للدرس	(٢٤) درجة	٠,٨١	١٢,٠٧	٠,٨٨	١١,٩٦	٠,١١	٠,٦٧
مهارة تجهيز مكان الدرس	(١٨) درجة	٠,٨٥	٨,٩٥	٠,٧٩	٨,٨٤	٠,١١	٠,٦٩



قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات التدريسية
		ع±	/س	ع±	/س		
٠,٦٠	٠,٠٩	٠,٨٠	٨,٩٨	٠,٧٧	٩,٠٧	(١٨) درجة	مهارة تنفيذ الدرس (الإحماء)
٠,٦٦	٠,٠٩	٠,٧٤	٩,١١	٠,٧٠	٩,٢٠	(١٨) درجة	مهارة تنفيذ الدرس (الإعداد البدني)
١,٠٢	٠,١٦	٠,٨٤	١٢,٠٠	٠,٨٣	١٢,١٦	(٢٤) درجة	مهارة تنفيذ الدرس (النشاط التعليمي)
٠,٣٨	٠,٠٥	٠,٧٤	١١,٩٣	٠,٧٦	١١,٩٨	(٢٤) درجة	مهارة تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)
٠,١٢	٠,٠٢	٠,٧٧	٥,٩٣	٠,٨٢	٥,٩١	(١٢) درجة	مهارة تنفيذ الدرس (الجزء الختامي)
١,٢٥	٠,٣٨	١,٦٠	٤٧,٩٥	١,٥٨	٤٨,٣٣	(٩٦) درجة	مجموع مهارة تنفيذ الدرس
٠,٦٨	٠,١١	٠,٨٧	٨,٩١	٠,٨٠	٩,٠٢	(١٨) درجة	مهارة استمرارية الدرس
٠,٤٨	٠,٠٧	٠,٨٠	١٢,٠٩	٠,٧٩	١٢,١٦	(٢٤) درجة	مهارة تنوع المثيرات
٠,٤٩	٠,٠٧	٠,٧٥	١١,٩١	٠,٧٨	١١,٩٨	(٢٤) درجة	مهارة استخدام الوسائل التعليمية
٠,٤٥	٠,٠٧	٠,٨٦	١٢,٠٠	٠,٨١	١١,٩٣	(٢٤) درجة	مهارة إدارة الفصل
٠,٤٨	٠,٠٧	٠,٨٢	١٢,٠٠	٠,٧٧	١١,٩٣	(٢٤) درجة	مهارة التقويم
٠,٤٧	٠,٠٧	٠,٧٦	١٢,١١	٠,٨٤	١٢,٠٤	(٢٤) درجة	مهارة استخدام طرق التدريس
٠,٩٩	٠,٦٢	٣,٣٠	١٤٩,٨٠	٣,٢٠	١٥٠,٤٢	(٣٠٠) درجة	المجموع الكلي لاستمارة المهارات التدريسية

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة "ت" المحسوبة > قيمة "ت" الجدولية حيث قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين (٠,١٢، ١,٢٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة تقييم المهارات التدريسية.

ب- إجراء الدراسة الأساسية:

تم البدء في تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصات التعليمية التفاعلية على مجموعة البحث التجريبية، اعتباراً من يوم الأربعاء الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٣م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٣م، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.



ج- إجراء القياسات البعدية:

بعد انتهاء التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية في استمارة تقييم مستوي المهارات التدريسية من خلال لجنة محكمين مكونة من السادة المشرفين "الداخليين، الخارجيين"، يوم الإثنين الموافق ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٣ م.

٧- المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*Statistical Package for the Social Science*)، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- النسب المئوية.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- معامل ارتباط بيرسون.
- ٤- معامل ارتباط سبيرمان براون.
- ٥- اختبار "ت"
- ٦- التجزئة النصفية
- ٧- المتوسط الحسابي.
- ٨- الوسيط
- ٩- معامل الإلتواء.
- ١٠- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز.
- ١١- اختبار "ت"
- ١٢- التجزئة النصفية

سادساً: - عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسط القياس (القبلي والبعدى) للمجموعة الضابطة

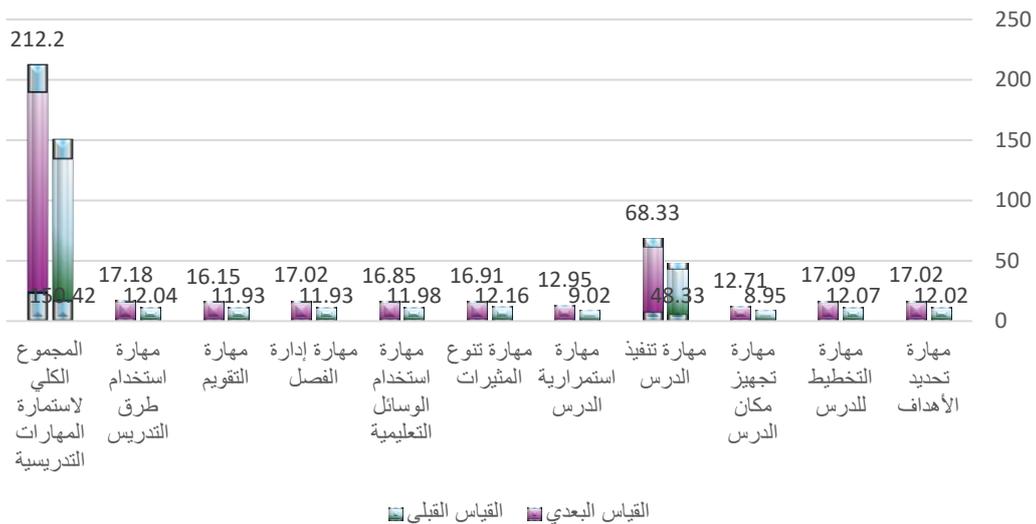
ن = ٥٥

في استمارة تقييم المهارات التدريسية

المهارات التدريسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسب التحسن
		ع±	/س	ع±	/س			
مهارة تحديد الأهداف	(٢٤) درجة	٠,٨٠	١٢,٠٢	٠,٧٨	١٧,٠٢	٥,٠٠	*٣٢,١١٣	%٤١,٦٠
مهارة التخطيط للدرس	(٢٤) درجة	٠,٨١	١٢,٠٧	٠,٧٨	١٧,٠٩	٥,٠٢	*٣٤,٤٦٠	%٤١,٥٧
مهارة تجهيز مكان الدرس	(١٨) درجة	٠,٨٥	٨,٩٥	٠,٨٣	١٢,٧١	٣,٧٦	*٢٠,٩٤٢	%٤٢,٠٧
مهارة تنفيذ الدرس (الإحماء)	(١٨) درجة	٠,٧٧	٩,٠٧	٠,٨٨	١٢,٨٧	٣,٨٠	*٢٤,٦١٢	%٤١,٨٨
مهارة تنفيذ الدرس (الإعداد البدني)	(١٨) درجة	٠,٧٠	٩,٢٠	٠,٨٩	١٢,٩٥	٣,٧٥	*٢٣,٦٥٩	%٤٠,٧١
مهارة تنفيذ الدرس (النشاط التعليمي)	(٢٤) درجة	٠,٨٣	١٢,١٦	٠,٧٩	١٧,١١	٤,٩٥	*٣١,١٥٥	%٤٠,٦٦



نسب التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات التدريسية
			ع±	/س	ع±	/س		
٪٤٣,٥٥	*٣٤,١٤١	٥,٢٢	٠,٨٠	١٧,٢٠	٠,٧٦	١١,٩٨	(٢٤) درجة	مهارة تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)
٪٣٨,٧٧	*١٦,٧٨٢	٢,٢٩	٠,٧٣	٨,٢٠	٠,٨٢	٥,٩١	(١٢) درجة	مهارة تنفيذ الدرس (الجزء الختامي)
٪٤١,٣٨	*٥١,٤٩٥	٢٠,٠٠	٢,٦٢	٦٨,٣٣	١,٥٨	٤٨,٣٣	(٩٦) درجة	مجموع مهارة تنفيذ الدرس
٪٤٣,٥٥	*٢٣,٦٧٧	٣,٩٣	٠,٨٩	١٢,٩٥	٠,٨٠	٩,٠٢	(١٨) درجة	مهارة استمرارية الدرس
٪٣٩,٠١	*٢٦,٨٩٩	٤,٧٥	٠,٨٩	١٦,٩١	٠,٧٩	١٢,١٦	(٢٤) درجة	مهارة تنوع المثبرات
٪٤٠,٦٧	*٣٠,٨٤٧	٤,٨٧	٠,٨٣	١٦,٨٥	٠,٧٨	١١,٩٨	(٢٤) درجة	مهارة استخدام الوسائل التعليمية
٪٤٢,٦٨	*٢٦,٦٣٠	٥,٠٩	١,٠٥	١٧,٠٢	٠,٨١	١١,٩٣	(٢٤) درجة	مهارة إدارة الفصل
٪٣٥,٣٧	*٣٠,٣٤٧	٤,٢٢	٠,٧٠	١٦,١٥	٠,٧٧	١١,٩٣	(٢٤) درجة	مهارة التقويم
٪٤٢,٧٥	*٢٣,٦٢٩	٥,١٥	١,٢٠	١٧,١٨	٠,٨٤	١٢,٠٤	(٢٤) درجة	مهارة استخدام طرق التدريس
٪٤١,٠٧	*٥٥,٢٨٣	٦١,٧٨	٧,١٤	٢١٢,٢٠	٣,٢٠	١٥٠,٤٢	(٣٠٠) درجة	المجموع الكلي لاستمارة المهارات التدريسية



شكل (١)

متوسطات القياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في استمارة تقييم المهارات التدريسية



يتضح من جدول (١٥) والبيانات التي تمثله في شكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة حيث إن قيمة "ت" المحسوبة < قيمة "ت" الجدولية فتزاوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٦.٧٨٢ : ٥٥.٢٨٣)، وجاءت تلك الفروق لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

يعزو الباحث هذه النتائج إلى أن المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي المتبع، والذي لا يمكن إغفاله، كان له دور أيضاً في استيعاب الطلاب. هذا الأسلوب اعتمد على الإلقاء والشرح اللفظي من المعلم فقط، حيث تلقى المتعلم المعلومة بشكل مباشر، حيث انحصرت نسبة التحسن بين (٣٥.٣٧% : ٤٢.٦٨%) وبناءً على ما ذكر فقد ساهمت الطريقة التقليدية في رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا علا أحمد (٢٠٢٠م) (١٨)، جميلة شرف (٢٠١٥م) (٦) والتي أشارت نتائجها إلى تحسن المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية أو المعتادة .

وبذلك تتحقق صحة نتائج الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة ولصالح متوسط القياس البعدي".

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسط القياس (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية

ن = ٥٥

في استمارة تقييم المهارات التدريسية

المهارات التدريسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسب التحسن
		ع±	/س	ع±	/س			
مهارة تحديد الأهداف	(٢٤) درجة	١٢,٠٤	٠,٧٧	١٩,٨٥	٠,٨٠	٧,٨٢	*٥٠,٨٥٩	٪٦٤,٩٥
مهارة التخطيط للدرس	(٢٤) درجة	١١,٩٦	٠,٨٨	١٩,٩١	٠,٨٢	٧,٩٥	*٤٩,٣٩٨	٪٦٦,٤١
مهارة تجهيز مكان الدرس	(١٨) درجة	٨,٨٤	٠,٧٩	١٥,٨٧	٠,٨٤	٧,٠٤	*٤٧,٢٢٧	٪٧٩,٦٣
مهارة تنفيذ الدرس (الإجماع)	(١٨) درجة	٨,٩٨	٠,٨٠	١٦,٢٢	٠,٨٣	٧,٢٤	*٤٤,١١١	٪٨٠,٥٧
مهارة تنفيذ الدرس (الإعداد البدني)	(١٨) درجة	٩,١١	٠,٧٤	١٦,٣١	٠,٧٤	٧,٢٠	*٥٣,٠٠٥	٪٧٩,٠٤
مهارة تنفيذ الدرس (النشاط التعليمي)	(٢٤) درجة	١٢,٠٠	٠,٨٤	٢١,٥٨	١,١٠	٩,٥٨	*٥٢,٣٨١	٪٧٩,٨٥





يتضح من جدول (١٦) والبيانات التي تمثله في شكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية حيث إن قيمة "ت" المحسوبة < قيمة "ت" الجدولية فتراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٨.٩٤٩ : ١١١.١٤٨)، وجاءت تلك الفروق لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذا التحسن إلى أن استراتيجيات السقالات التعليمية تعد إحدى النماذج التدريسية التي تعتمد على التفكير والتنمية المعرفية لدى المتعلم لكي تزيد من رغباتهم وفاعليتهم في العملية التعليمية، وفي هذا الصدد يشير كلاً من "صادق الحايك"، أشرف أبو الوفا (٢٠٢٢م) إلى أن دور المتعلم في استراتيجيات السقالات التعليمية قد تغير من حالة السكون والتلقي إلى التتقيب والتفكير عن المعرفة ومعالجتها من خلال الأنشطة الفردية والجماعية لبنني المعرفة بنفسه وربطها معاً لتكسب تلك المعرفة معنى، وربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية لمواجهة تطورات العصر ومستجداته. (١٠٩ : ٩) كما يضيف كلاً من Ozmantar ٢٠٠٧م، Vaacc, J,S., ٢٠٠٨م، Dianne ٢٠٠٩م، محمد حمادة ٢٠١١م، إلى أن استخدام السقالات التعليمية يمكن أن يحقق العديد من الأهداف التي يمكن إيجازها فهي تعمل على تعميق الفهم وإعمال العقل من خلال عملية التفاعل بين المعلم والطلاب أثناء المشاركة والتأمل والتفكير في المواقف التعليمية المختلفة، كما تشجيع الطلاب على التفكير، وتنميته من خلال توجيههم إلى العمليات العقلية التي يقومون بها، وتحسن وتنمي قدرة الطلاب على الاستيعاب والتخطيط والإدارة واتخاذ القرارات، كما تحول الموقف التعليمي إلى بيئة نشطة تفاعلية نتيجة المناقشات الواضحة بين المعلم والطلاب، وتوجه نشاط الطالب أثناء أداء حل المشكلات من خلال مساعدته على أن يخطط ويراقب ويسيطر ويقوم تفكيره، كما توفر فرص أمام الطلاب لتوضيح تطبيقات المعارف المكتسبة في مواقف متعددة؛ مما يكسب الطالب خبرة في توظيف المعلومات المكتسبة في المواقف العملية، وتدعم قدرة الطالب على تكوين وجهات نظر مختلفة في المواقف المختلفة. (٣٢ : ٩٠) (٣٤ : ٦٥٣) (٢٧ : ٢٠) (٢١ : ١٨١، ١٨٢)

وهذا يتفق مع نتائج كلاً من أمل حامد ٢٠٢٣م (٢)، علا إبراهيم ٢٠٢٠م (١٨)، جميلة شرف ٢٠١٥م (٦)، محمد حمادة ٢٠١١م (٢١) في التأثير الإيجابي لتوظيف استراتيجيات السقالات التعليمية في الموقف التعليمي.

وبذلك تتحقق صحة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية ولصالح متوسط القياس البعدي".



٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة

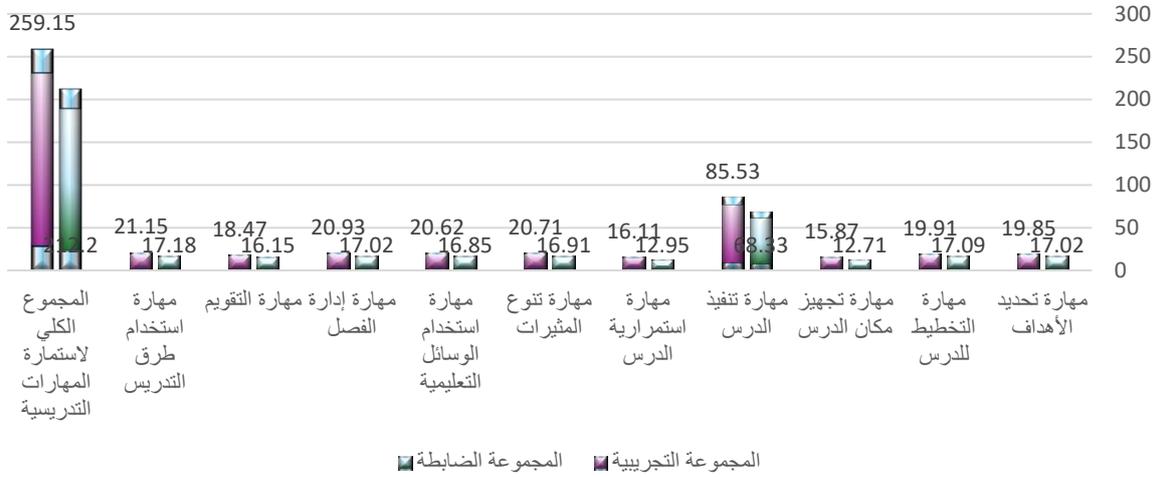
ن=١ ن=٢ = ٥٥

في استمارة تقييم المهارات التدريسية

المهارات التدريسية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسب التحسن
		ع±	/س	ع±	/س			
مهارة تحديد الأهداف	(٢٤) درجة	٠,٧٨	١٧,٠٢	٠,٨٠	١٩,٨٥	٢,٨٤	*٦,٧٠	%١٦,٦٧
مهارة التخطيط للدرس	(٢٤) درجة	٠,٧٨	١٧,٠٩	٠,٨٢	١٩,٩١	٢,٨٢	*٦,٥٩	%١٦,٤٩
مهارة تجهيز مكان الدرس	(١٨) درجة	٠,٨٣	١٢,٧١	٠,٨٤	١٥,٨٧	٣,١٦	*٧,٠٨	%٢٤,٨٩
مهارة تنفيذ الدرس (الإحماء)	(١٨) درجة	٠,٨٨	١٢,٨٧	٠,٨٣	١٦,٢٢	٣,٣٥	*٧,٣٠	%٢٥,٩٩
مهارة تنفيذ الدرس (الإعداد البدني)	(١٨) درجة	٠,٨٩	١٢,٩٥	٠,٧٤	١٦,٣١	٣,٣٦	*٧,٦٨	%٢٥,٩٨
مهارة تنفيذ الدرس (النشاط التعليمي)	(٢٤) درجة	٠,٧٩	١٧,١١	١,١٠	٢١,٥٨	٤,٤٧	*٨,٧٥	%٢٦,١٤
مهارة تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)	(٢٤) درجة	٠,٨٠	١٧,٢٠	٠,٨٥	٢١,٨٩	٤,٦٩	*١٠,٥٩	%٢٧,٢٧
مهارة تنفيذ الدرس (الجزء الختامي)	(١٢) درجة	٠,٧٣	٨,٢٠	١,١٥	٩,٥٣	١,٣٣	*٢,٥٧	%١٦,١٩
مجموع مهارة تنفيذ الدرس	(٩٦) درجة	٢,٦٢	٦٨,٣٣	٢,٥١	٨٥,٥٣	١٧,٢٠	*١٢,٥٥	%٢٥,١٧
مهارة استمرارية الدرس	(١٨) درجة	٠,٨٩	١٢,٩٥	٠,٧٤	١٦,١١	٣,١٦	*٧,٢٤	%٢٤,٤٤
مهارة تنوع المثيرات	(٢٤) درجة	٠,٨٩	١٦,٩١	١,٤١	٢٠,٧١	٣,٨٠	*٦,٠٣	%٢٢,٤٧
مهارة استخدام الوسائل التعليمية	(٢٤) درجة	٠,٨٣	١٦,٨٥	١,٤٨	٢٠,٦٢	٣,٧٦	*٥,٨٦	%٢٢,٣٣
مهارة إدارة الفصل	(٢٤) درجة	١,٠٥	١٧,٠٢	١,٥٩	٢٠,٩٣	٣,٩١	*٥,٤٥	%٢٢,٩٧
مهارة التقويم	(٢٤) درجة	٠,٧٠	١٦,١٥	٠,٩٤	١٨,٤٧	٢,٣٣	*٥,٢٤	%١٤,٤١
مهارة استخدام طرق التدريس	(٢٤) درجة	١,٢٠	١٧,١٨	١,٦٥	٢١,١٥	٣,٩٦	*٥,١٤	%٢٣,٠٧
المجموع الكلي لاستمارة المهارات التدريسية	(٣٠٠) درجة	٧,١٤	٢١٢,٢٠	٦,١٢	٢٥٩,١٥	٤٦,٩٥	*١٣,٢١	%٢٢,١٢

"ت" الجدولية عند د.ج: ن=١ (٥٤)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٨٤





شكل (٣)

متوسطات القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة تقييم المهارات التدريسية

يتضح من جدول (١٧) والبيانات التي تمثله في شكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث إن قيمة "ت" المحسوبة < قيمة "ت" الجدولية فتراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٢.٥٧ : ١٣.١٢)، وجاءت تلك الفروق لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث هذا التحسن إلى توظيف استراتيجيات السقالات التعليمية في الموقف التعليمي فالسقالات التعليمية شكل من أشكال المساعدة الوقائية التي تقدم إلى المتعلم لإجراء المهمة التي يكون غير قادراً على إنجازها بشكل مستقل من خلال إكسابه بعض المهارات والقدرات التي تؤهله لمواصلة بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية، فيتم تقديم نموذج للأداء يوضح للطالب المعلم الشكل المثالي للأداء يلي ذلك إجراء مناقشات مع الطلبة المعلمين والرد على استفساراتهم، ثم ينتقل الطالب المعلم إلى تنفيذ المهمة المطلوبة منه مع التدرج في زيادة الصعوبة للمهام المطلوبة، ثم القيام بتحليل أداء الطالب المعلم وتدعيم نقاط القوة وإعطاء الإرشادات لإصلاح نقاط الضعف، ثم يلي ذلك زيادة المسؤولية على عاتق الطالب المعلم وتقليل الدعم الموجه لطالب المعلم لينتهي به الحال إلى الممارسة المستقلة.

وهذا ما يشير إليه كلاً من Stahr ٢٠٠٨م، Bikmaz, et al ٢٠١٠م في الدور الإيجابي للمعلم أثناء العمل باستراتيجية السقالات التعليمية فهو يقوم بتشخيص احتياجات الطلاب ومدى





استيعابهم، فلا بد أن يكون المعلم أكثر معرفة بالمحتوى ويحدد الخلفية المعرفية لطلابه والمفاهيم المقفولة لديهم لتحديد مدى تقدمهم في عملية توفير المساعدة المصممة من خلال المناقشة والنمذجة وطرح الأسئلة.... الخ عند الحاجة وتكون وفقا لحاجات الطلاب، كما يعمل على الحفاظ على متابعة تحقيق الهدف من خلال طرح الأسئلة والتوضيحات، وأيضا التشجيع لمساعدة الطلاب في الحفاظ على تركيزهم على أهدافهم، ويقوم بتقديم التغذية الراجعة لمساعدة الطلاب على مراقبة تقدمهم، ويدون السلوكيات التي أسهمت في نجاح إكمال المهام، ويعمل على التقليل من الإحباط بتهيئة البيئة التي يشعر الطلاب فيها بحرية التعلم من خلال التشجيع والتحفيز واستخدام البدائل، كما يقوم بالحفاظ على التوازن الدقيق بين مستوى الصعوبة للمهام والدعم المقدم للطلاب، ويعطي التغذية الراجعة بشأن أسئلة وتعليقات الطلاب حتى يستطيعوا تحمل مسؤولية تعلمهم بشكل مستقل، فالمعلم له دور أساسي في إدارة الموقف التعليمي فهو يحدد احتياجات طلابه والخلفية المعرفية لديهم من أجل اختيار المهام المناسبة والسقالات التعليمية المناسبة لتلك المهام، كما يحافظ على انتباه طلابه نحو المهمة من خلال المناقشة وطرح الأسئلة وتقديم التغذية الراجعة لأدائهم والتشجيع اللفظي والتحفيز لهم من أجل تجنب الإحباط وتوفير بيئة مناسبة للتعلم. (٣٣: ١٣، ١٤) (٢٦: ٢٦)

وهذا يتفق مع نتائج كلاً من أمل حامد ٢٠٢٣م (٢)، علا إبراهيم ٢٠٢٠م (١٨)، جميلة شرف ٢٠١٥م (٦)، محمد حمادة ٢٠١١م (٢١) في التأثير الإيجابي لتوظيف استراتيجيات السقالات التعليمية في الموقف التعليمي.

وبذلك تتحقق صحة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين في مستوى أداء المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

سابعاً: -الاستخلاصات والتوصيات:

١. الاستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث استخلص الباحث ما يلي:

أ- استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة أثر إيجابياً على مستوى أداء المهارات التدريسية للطلاب المعلم.





ب- استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية "قيد البحث" مع المجموعة التجريبية أثر إيجابياً على مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم.

ج- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعدين للمجموعة التجريبية (التي استخدمت استراتيجيات السقالات التعليمية "قيد البحث") والمجموعة الضابطة (التي استخدمت الطريقة التقليدية) في مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم.

٢. التوصيات:

في ضوء هدف البحث والمنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:

أ- استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية "قيد البحث" في تعليم المهارات التدريسية للطالب المعلم.

ب- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على مدراس التدريب الميداني للتدريب على الاستراتيجيات التعليمية الحديثة.

ج- إجراء دراسات مشابهة لاستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية لتعليم المقررات المختلفة.

ثامناً: -قائمة المراجع:

المراجع العربية:

١. أحمد محمد بكري (٢٠١٧م): تأثير المديولات التعليمية في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٢. أمل حسن حامد (٢٠٢٣م): برنامج للأنشطة الفنية قائم على استراتيجيات السقالات التعليمية لتنمية التفكير الابتكاري لطلاب التربية الفنية بكلية التربية النوعية (جامعة دمنهور)، العدد ١٢٣، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.
٣. بدور المطوع، سهير بدير (٢٠٠٦م): التربية البدنية "مناهجها وطرق تدريسها"، الطبعة الثانية، مركز الكتاب، القاهرة.
٤. جابر عبدالحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "كراسة الأسئلة"، دار النهضة العربية، القاهرة.
٥. جابر عبدالحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "كراسة التعليمات"، دار النهضة العربية، القاهرة.





٦. جميلة على شرف (٢٠١٥م): فاعلية السقالات التعليمية في تدريس العلوم على تنمية التحصيل المعرفي الدراسي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
٧. سارة نشأت حسني (٢٠١٩م): على تأثير استراتيجية التعلم المعكوس على مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطالبة المعلمة كلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٨. سامح محمود عبد العال (٢٠١٥م): تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٩. صادق خالد الحايك، أشرف أبو الوف عبد الرحيم (٢٠٢٢م): استراتيجيات ونماذج معاصرة في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفي، دائرة المكتبة الوطنية، الأردن.: ١١١، ١١٢
١٠. عبد الله عبد الحليم محمد (٢٠٠٨م): تأثير برنامج للتعلم الذاتي على أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية العملية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
١١. عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١٨م): التدريس في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم-مبادئ-تطبيقات)، الطبعة الثالثة، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
١٢. عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١٨م): التدريس في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم-مبادئ-تطبيقات)، الطبعة الثالثة، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
١٣. عبير شاكر أبو هيب (٢٠١٦م): تأثير حقيبة تعليمية على مستوى بعض الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات في التدريب الميداني، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.





١٤. عصام الدين متولي عبد الله (٢٠٢٠م): الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، مؤسسة عالم لرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٥. عصام الدين متولي عبد الله (٢٠٢٠م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٦. عصام الدين متولي عبد الله (٢٠٢٠م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٧. عفاف عثمان مصطفى (٢٠١٤م): إستراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٨. علا طه أحمد (٢٠٢٠م): تأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس، المجلد الرابع والعشرون، العدد السابع عشر، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
١٩. محمد رجب خلف (٢٠١٦). مهام الويب وبنية الدعم التعليمي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
٢٠. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، الطبعة الثانية، دار الوفاء، الإسكندرية.
٢١. محمد محمود حمادة (٢٠١١م): فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية التفكير التألمي والأداء الكتابي والتحصيل في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي أساليب التعلم المختلفة، مجلة تربويات الرياضيات، مج ١٤، ج ٢، يناير.
٢٢. موضي عبدالرحمن سعد (٢٠٢٤م): اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام استراتيجية السقالات التعليمية ومعوقات تطبيقها، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، العدد ٢٧، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.





٢٣. نسرین عبدالمعبود محمد (٢٠١٩م): تأثير استخدام الإنفوجرافيك على تنمية كفاية تنفيذ الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية للطالبات المعلمات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
٢٤. نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م): "طرق تدريس في التربية الرياضية" التدريس للتعليم والتعلم، الجزء الثاني، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
٢٥. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

المراجع الأجنبية:

26. Bikmaz , F., Celebi ,O.,Ata ,a., Ozer,E.(2010): " Scaffolding Strategies Applied By Student Teachers TO Teach Mathematics ". Educational Research Association The International Journal Of Research In Teacher Education (Special Issue) ,2010 ,PP25-36 .
27. Dianne, F. (2009): " Scaffolding Instructions and Using Graphic Organizers for Writing Effective in — Class Summaries", M.A. Dissertation, United States, University of California, Publication Number: AAT1471212.
28. Fretz, E, B. (2010): " A longitudinal Examination of Middle School Science Learners' Use of Scaffolding in And Around Adynamic Modeling Tool ". A dissertation Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements for The Degree of Doctor of Philosophy, (Education and Psychology) IN The University of Michigan, 2010.
29. Hung, B. P., & Nguyen, L. T. (2022). *Scaffolding Language Learning in the Online Classroom* (pp. 109–122). springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-99329-0_8
30. Kilic, H. (2016). Pre-service Mathematics Teachers' Noticing Skills and Scaffolding Practices. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16(2), 377–400. <https://doi.org/10.1007/s10763-016-9784-0>
31. Molenaar, I., Chiu, M., Slegers, P., & Boxel, C. (2011). *Scaffolding of Small Group' Metacognitive Activities with an Avatar Computer-Supported Collaborative Learning*.





- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning* ,6 (4),601-624.
32. Ozmantar, M. (2007): " A Dialectical Approach to the Formation of Mathematical Abstractions", *Mathematics Education Research Journal* ,v19n2, pp89-112.
33. Stahr.(2008) :"*Differential Effectiveness Of Two Scaffolding Methods For Web Evaluation Achievement And Retention In High School Students . A dissertation Submitted to The Kent State University College and Graduate School of Education, Health, And Human Services in Partial Fulfillment of The Requirements for The Degree of Doctor of Philosophy, May 2008.*
34. Vacca, James,S . (2008):"*Using Scaffolding Techniques to Teach A social Studies Lesson About Buddha TO Six Addlescent & Adult Literacy, V51. N8, May,2008, pp652-658 DOI: 10.1598/JAAL.51.*

