



تأثير الموديولات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي في مسابقة رمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

أ.د/ نبال أحمد حسن بدر

أستاذ ألعاب القوى بقسم نظريات وتطبيقات ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

أ.م.د/ محمد عبدالمجيد نبوي أبو دنيا

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

د/ علاء الدين عاطف الأفندي

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

الباحثة/ دينا مجدى محمد حجاج

مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي للتعرف على تأثير الموديولات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي في مسابقة رمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (البعدي- البعدي) لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى (بنات) بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م) والبالغ عددهن (٧٦٠) طالبة.

قامت الباحثة تم البدء في تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديول التعليمي الإلكتروني على مجموعة البحث التجريبية، اعتباراً من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٨ م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٣/١٣ م، وذلك لمدة (٤) أسبوع بواقع (٢) محاضرة في الأسبوع. وتوصلت أهم نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعدين للمجموعة التجريبية التي استخدمت الموديولات التعليمية الإلكترونية " قيد البحث" والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية) في مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي لمسابقة رمي الرمح .

الكلمات الرئيسية للبحث :

(الموديولات التعليمية الإلكترونية ، مستوى التحصيل المعرفي، الرضا الحركي)





مقدمة ومشكلة البحث:

مع التطور العلمي للمجتمع أصبحت العملية التعليمية تعتمد على المناهج التربوية الحديثة، والتي تهدف إلى تنمية وتطوير شخصية المتعلم، وهذا ما أكد عليه المنهاج الحديث للتربية البدنية والرياضة من خلال حصة التربية الرياضية.

وهناك العديد من مفاهيم الموديول التعليمي منها ما أتفق عليه "محمد السيد" (٢٠١٢م) على أن الموديول التعليمي "عبارة عن وحدة تدريسية ضمن وحدات متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتية لإتقان أهداف الوحدة التعليمية، وتساعد الطالب على اختيار مجالات النشاط التي تتناسب مع قدراته وسرعته وممارستها ذاتياً بأقل توجيه من المعلم وأن زمن الوحدة يتوقف على طول ونوعيه الأهداف ومحتوي الوحدة". (٩: ٨٢)

ويشير "عبد السلام عبد الرحمن" (٢٠٠٠م) أن من الخصائص التربوية للموديولات التعليمية: مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، واعتبار كل متعلم حالة خاصة في تعلمه، والتحديد الدقيق للسلوك المبدئي للتعلم الهادف، وإيجابية المتعلم، وتحقيق مبدأ التعزيز الإيجابي، والتغذية الراجعة المستمرة، والتعلم للإتقان والتمكن، ووحدة وتكامل وترابط الموديولات نفسها أو مع الموديولات الأخرى. (٦: ٦٩)

ويرى كلا من "فوزي الشربيني، عفت الطناوي" (٢٠٠٦م) أنه تتيح الموديولات التعليمية الفرصة لكل تلميذ لكي يتعلم الجزء من المادة الدراسية التي تتناولها الموديولات حسب قدرته، وسرعته الخاصة في التعلم، ولا ينتقل الطالب إلى دراسة جزء آخر من المادة الدراسية إلا بعد أن يتقن تعلم الجزء السابق.

(٧: ٤٧)

ويشير "جميل ناصيف" (٢٠١٣م) أن رياضة رمي الرمح هي رياضة تتم داخل الملعب وهي رياضة أولمبية من ألعاب القوى، والرمح هو عمود مسنن مصنوع من الحديد والزجاج النسيجي Fiber Glass، والقوانين فيها مشابهة لغيرها من رياضات الرمي حيث المتسابقين يأخذون ثلاث رميات أو ستة تحسب أفضل رمية قانونية والفائز هو صاحب أفضل رمية وهي الرمية التي تكون قانونية وتكون الأبعد في المسافة، وإن الرأس المسنن للرمح يجب أن يلمس الأرض حتى تكون الرمية قانونية، والفرق الأكبر بين هذه الرياضة ورياضات الرمي الأخرى هي أن المتسابقين لا يكونون داخل دائرة ولكن لديهم مكان للجري يكون على نفس مستوى مضمار الملعب... وهناك خط مرسوم يحدد مكان رمي الرمح، والمتسابقين يستخدمون الدبابيس بحيث يكون هناك إحدى عشرة دبوس في كل حذاء خلافاً لمسابقات الرمي الأخرى، ومتسابق رمي الرمح يتسارعون بقوة في مكان الجري كما أن القوة الجسدية المطلوبة



مشابهة لقوة لاعبي الجري و القفز وهذا فإن البنية الجسدية تكون مشابهة لهذه الرياضات بعيدة عن البنية الجسدية الثقيلة الخاصة بمسابقات الرمي الأخرى. (٢٨ : ٣)

ويشير كلا من "محمد علاوي، محمد نصر الدين" (٢٠٠١م) أن النجاح وتحقيق التقدم في أداء النشاط الحركي مرتبط بالرضا والمتعة وهما من الحوافز الدافعة للاهتمام بالنشاط الحركي فالتربية البدنية ما هي إل خبرة اجتماعية عن طريق أنشطتها يمكن أن يخطو الفرد خطوات واسعة وسريعة نحو التقدم الاجتماعي وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة أساسها رضا الفرد عن معيشتهم، فرضا الفرد عن أدائه في النشطة الرياضية يكون حافزا لبذل أقصى الجهد استثمار قدراتهم وإمكانياتهم وبذلك يتحقق النجاح لها وللمجتمع. لللياقة البدنية مكانة مهمة وتخطي باهتمام كبير، لما يكلفه العمل في هذا المجال من حركة عنيفة ومتطلبات بدنية، وبناءً على ذلك كان اجتياز الطالب لاختبارات اللياقة البدنية وتحقيق مستوى محدد شرطاً للقبول بالكلية العسكرية إلى جانب أهمية اللياقة البدنية للجندي في مجال الحرب والدفاع. (١٠ : ١٠٨)

ومن خلال عمل الباحثة ومشاركتها في العملية التدريسية لمقرر ألعاب القوى لطالبات الفرقة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، وجدت أنه من الممكن استخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية كطريقة جديدة في عملية التدريس، كما أن استخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية قد يؤدي تحسن الرضا الحركي والتحصيل المعرفي ويراعي الفروق الفردية بين الطالبات، ومسابقة رمي الرمح إحدى مسابقات الميدان التي تتطلب تحقيق أقصى مسافة أفقية مقطوعة بواسطة الرمح، كما أنه يتميز بتسلسل حركي مميز من اقتراب في خط مستقيم وإيقاع الخمس خطوات الجانبية تم وضع الرمي ثم التغطية والمتابعة لتقادي تخطى قوس الرمي وفشل المحاولة.

لذا قامت الباحثة باستخدام هذا الأسلوب وتغيير الشكل التقليدي في التطبيق لمعرفة تأثير هذا الأسلوب على التحصيل المعرفي والرضا الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

هدف البحث:

تصميم برنامج تعليمي للتعرف على تأثير الموديولات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي في مسابقة رمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

فرض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تتبع (الموديولات التعليمية الإلكترونية) على تطوير الرضا الحركي والتحصيل المعرفي في





مسابقة رمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات"، ولصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي تتبع الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تطوير الرضا الحركي والتحصيل المعرفي في مسابقة رمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات، ولصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على تطوير الرضا الحركي والتحصيل المعرفي في مسابقة رمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات"، ولصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات المرجعية:

بعض الدراسات المرجعية التي تم الاستفادة منها أثناء إجراء البحث:

دراسة "شيماء محليس" (٢٠٢٤م) (٥) بعنوان تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والرضا الحركي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، وهدف البحث إلى استخدام التعلم النشط وذلك للتعرف على تأثيره على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والرضا الحركي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو القياسين (القبلي، البعدي)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث المتمثل في تلميذات الصف الثاني الإعدادي، وبلغ عدد أفراد عينة البحث (٦٦) تلميذه، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم النشط على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع وذلك في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والرضا الحركي.

دراسة "أحمد ياسين" (٢٠٢٣م) (١) بعنوان أثر التعلم الإثقاني على الرضا الحركي والأداء المهاري لفعالية الوثب العالي في ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية وهدفت الدراسة للتعرف على أثر التعلم الإثقاني على الرضا الحركي والأداء المهاري لفعالية الوثب العالي في ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية، استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم الإثقاني على الرضا الحركي والأداء المهاري لفعالية الوثب العالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ولصالح القياس البعدي، وأن هناك فروق في القياسات البعدية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي والأداء المهاري لفعالية الوثب العالي ولصالح المجموعة التجريبية.



دراسة "ريباز مجيد أمين" (٢٠١٥م) (٤) بعنوان تأثير إستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة جامعة كوبة، واستهدفت التعرف على إستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة كوبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين كل مجموعة (١٥) طالب، ومن أهم النتائج فعالية البرنامج التعليمي القائم على الموديولات التعليمية وإيجابيته في تعلم الجوانب المعرفية والمهارية في الكرة الطائرة مقارنة بالطريقة التقليدية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين واحدة تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لمُناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، والمقيدون خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م) والبالغ عددهن (٧٦٠) طالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عدد العينة (١٠٠) طالبة بنسبة (١٣.١٦٪)، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

فئة العينة	الفرقة الدراسية	عدد الطالبات	النسبة المئوية	الهدف من العينة
الدراسة الاستطلاعية	الثانية	٢٠		لإجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي وصدق الاختبارات البدنية واستمارة تقييم الأداء المهاري والرضا الحركي
	الأولى	٢٠	٢,٦٣٪	لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية واستمارة تقييم الأداء المهاري والرضا الحركي
الأساسية	التجريبية	٥٠	٦,٥٨٪	تخضع للبرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية
	الضابطة	٥٠	٦,٥٨٪	تخضع للطريقة التقليدية
مجموع عينة الدراسة الأساسية	الأولى	١٠٠	١٣,١٦٪	
إجمالي مجتمع البحث	الأولى	٧٦٠	١٠٠٪	



- يوضح جدول (١) تصنيف عينة البحث حيث بلغ حجم:
- المجموعة الضابطة (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بنسبة (٦.٥٨%).
 - المجموعة التجريبية (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بنسبة (٦.٥٨%).
 - عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بنسبة (٢.٦٣%).
 - كما تم الاستعانة بـ (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية.
- اعتدالية توزيع عينة البحث:
- ١- تجانس عينة البحث:

للتأكد من وقوع مجتمع البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتدالي له تم إيجاد معامل الالتواء، ويوضح جدول (٢) معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) من الفرقة الأولى في معدلات النمو، ومستوى التحصيل المعرفي، والرضا الحركي

ن=١٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
مُعدلات النمو	السن	١٨,٩١	١٩,٠٠	٠,٧٤	٠,٣٧-
	الطول	١٦٤,٩٨	١٦٤,٠٠	٥,٤٧	٠,٥٤
	الوزن	٦٢,٣٧	٦١,٠٠	٧,٩٠	٠,٥٢
اختبار التحصيل المعرفي	المحور الأول (التاريخ)	٠,٤٠	٠,٠٠	٠,٤٩	٢,٤٤
	المحور الثاني (النواحي الفنية)	٠,٩٤	١,٠٠	٠,٦٥	٠,٢٧-
	المحور الثالث (الخطوات التعليمية)	١,٠٦	١,٠٠	٠,٨٧	٠,٢٠
	المحور الرابع (القانون)	٠,٥٣	١,٠٠	٠,٥٠	٢,٧٩-
	المجموع الكلي	٢,٩٣	٣,٠٠	١,٠٨	٠,١٨-
الرضا الحركي		٦٢,٦٨	٦٣,٠٠	١,٦٦	٠,٥٩-

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الالتواء في جميع المتغيرات قيد البحث قد انحصرت بين (٣±) حيث تراوحت القيم بين (-٢.٧٩ إلى ٢.٤٤) مما يعنى تجانس المجتمع في المتغيرات السابقة وبالتالي وقوع المجتمع تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الاعتدالي له.

٢- تكافؤ مجموعات البحث:

للتأكد من تقارب المستويات بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث لضبط العلاقة بين مجموعات البحث، ويتضح ذلك من الجدول التالي:



جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في معدلات النمو، ومستوى

التحصيل المعرفي، والرضا الحركي

ن=١=٢=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س		
معدلات النمو	السن	١٨,٨٤	٠,٨٢	١٩,٠٦	٠,٦٥	٠,٢٢	١,٤٧
	الطول	١٦٤,٧٠	٤,٩٤	١٦٥,٤٤	٦,٠٩	٠,٧٤	٠,٦٦
	الوزن	٦٢,٢٨	٧,٨٦	٦١,٦٥	٧,٥٣	٠,٦٣	٠,٤١
أثر التحصيل المعرفي	المحور الأول (التاريخ)	٠,٣٢	٠,٤٧	٠,٤٤	٠,٥٠	٠,١٢	١,٢٢
	المحور الثاني (النواحي الفنية)	١,٠٠	٠,٦٧	٠,٩٨	٠,٦٢	٠,٠٢	٠,١٥
	المحور الثالث (الخطوات التعليمية)	١,٠٢	٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٧٨	٠,١٠	٠,٥٧
	المحور الرابع (القانون)	٠,٦٠	٠,٤٩	٠,٤٨	٠,٥٠	٠,١٢	١,١٩
	المجموع الكلي	٢,٩٤	١,٠٨	٢,٨٢	١,٠٤	٠,١٢	٠,٥٦
	الرضا الحركي	٦٢,٨٨	١,٥٣	٦٢,٦٠	١,٨٠	٠,٢٨	٠,٨٣

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن+١)-٢= (٩٨)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (معدلات النمو)، واختبار التحصيل المعرفي، والرضا الحركي.

رابعاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

- ١- المقابلات الشخصية.
- ٢- المراجع العلمية والدراسات المرجعية.
- وختلفت وسائل جمع البيانات تبعاً لنوع البيانات المراد الحصول عليها، وقد استخدمت الباحثة الوسائل التالية لجمع البيانات:
- ١- تحليل البيانات.
- ٢- السجلات.
- ٣- الاختبارات والاستمارات:



- أ- استمارات استطلاع رأى السادة الخبراء.
ب- استمارات جمع البيانات.
ج- مقياس الرضا الحركي.
د- اختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحثة).

خامساً: الدراسات الاستطلاعية:

• مقياس الرضا الحركي

○ صدق مقياس الرضا الحركي

تم حساب معاملات صدق مقياس الرضا الحركي (قيد البحث) عن طريق إيجاد صدق التمايز، وذلك بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية من طالبات الفرقة الأولى (مجموعة غير مميزة)، البالغ عددهن (٢٠) طالبة وعلى عينة الدراسة الاستطلاعية من طالبات الفرقة الثانية (مجموعة مميزة)، البالغ عددهن (٢٠) طالبة ملحق (٥)، ثم حساب دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة المميزة وغير المميزة، كما هو موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في مقياس الرضا الحركي ن=١ ن=٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		س/	ع±	س/	ع±		
الرضا الحركي	الدرجة	٦٢,٣٥	١,٦٠	١٠٣,٤٥	١,٣٦	٤١,١٠	*٨٥,٤٦

"ت" الجدولية عند د.ج: (ن+١) - ٢ = (٣٨)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين قياسات عينة البحث الاستطلاعية (المجموعة المميزة، المجموعة غير المميزة) في مقياس الرضا الحركي (قيد البحث)، ولصالح متوسطات درجات المجموعة المميزة. مما يدل على أن هذا المقياس يستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فهو صادق فيما وضع من أجله.

○ ثبات مقياس الرضا الحركي

تم إيجاد معاملات ثبات مقياس الرضا الحركي (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبة من الفرقة الأولى، حيث اعتبرت الباحثة القياسات الخاصة بالصدق بمثابة تطبيق للمقياس، ثم قامت بإعادة التطبيق (بفاصل زمني قدره أسبوع واحد) تحت نفس الظروف ونفس التعليمات، والجدول (٥) يوضح معاملات الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق.



جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في مقياس الرضا الحركي

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر" المحسوبة
		س/ع	±ع	س/ع	±ع		
الرضا الحركي	الدرجة	٦٢,٣٥	١,٦٠	٦٢,٢٥	١,٦٨	٠,١٠	٠,٩٦*

"ر" الجدولية عند د.ج: (ن) = ٢ - (١٨)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس الرضا الحركي (قيد البحث) قد بلغت (٠,٩٦)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥). مما يدل على ثبات هذا المقياس.

• اختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحثة)

اتبعت الباحثة الخطوات التالية لإعداد اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" ملحق (٤):

○ تحديد الهدف من الاختبار:

تم تحديد الهدف من الاختبار تبعاً لهدف وفروض البحث وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

○ تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسي (توصيف المقرر) لمقرر ألعاب القوى الذي تتناوله عينة البحث بالدراسة (طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات) بشكل تفصيلي لكي يتضمن الاختبار المعرفي موضوعات المقرر.

○ تحديد الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي:

قامت الباحثة بعرض المحاور على (٧) خبراء مجموعة من الأساتذة من أقسام ألعاب القوى بكليات التربية الرياضية (جامعة بورسعيد، جامعة بنها، جامعة مدينة السادات) ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأي في تلك المحاور ملحق (٦)، والجدول التالي يوضح متوسط الأهمية النسبية لكل محور

جدول (٦)

من المحاور.

متوسط الأهمية النسبية لكل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي

المحاور	الأهمية النسبية
المحور الأول	١٤%
المحور الثاني	٣٠%
المحور الثالث	٣٠%
المحور الرابع	٢٦%
المجموع الكلي	١٠٠%



يوضح جدول (٦) متوسط الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي حيث تراوحت بين (١٤٪، ٣٠٪).

○ كتابة أسئلة الاختبار:

في ضوء جدول الموصفات السابق قامت الباحثة بكتابة الاختبار المعرفي في صورته الأولية، واختارت الباحثة نوعين من الأسئلة لاستخدامهم في الاختبار المعرفي وهما (صح أم خطأ، اختياري من متعدد) لملائمتها لأهداف البحث، وبعد ذلك تم عرض الاختبار المعرفي في صورته الأولية على بعض السادة الخبراء ملحق (٧).

جدول (٧)

عدد العبارات لكل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي $N = 7$

عدد العبارات	المحاور
٧	المحور الأول
١٥	المحور الثاني
١٥	المحور الثالث
١٣	المحور الرابع
٥٠	المجموع الكلي

يوضح جدول (٧) عدد عبارات محاور اختبار التحصيل المعرفي حيث تراوحت بين (٧: ١٥) عبارة.

○ كتابة تعليمات الاختبار:

وضعت الباحثة تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى الطالبات مع بيان لكيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت البيانات الخاصة بالطالبات من حيث (الاسم - الصف الدراسي - العام الدراسي،).

○ مفتاح تصحيح الاختبار:

تم حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وحيث أن مجموع الأسئلة (٥٠) سؤال فإن النهاية الكبرى للاختبار = (٥٠) درجة، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة.

○ عرض الاختبار في صورته الأولية على السادة الخبراء:

بعد توصل الباحثة للصورة المبدئية للاختبار المعرفي والتي بلغت (٥٠) سؤال قامت الباحثة بعرض الاختبار في صورته المبدئية ملحق (٧) على عدد (٧) خبراء بكلية التربية الرياضية ملحق (١) بهدف إبداء الرأي حول:



- إعادة صياغة أية سؤال من أسئلة الاختبار.
- إضافة ما يروونه مناسباً من أسئلة.
- حذف ما يروونه غير مناسب من أسئلة.
- مدى مناسبة نوع الأسئلة التي اشتمل عليها الاختبار.
- مدى وضوح تعليمات الاختبار.
- مدى ملائمة مفتاح تصحيح الاختبار.

جدول (٨)

نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي على الخبراء ن = ٧

المحور	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	المحور	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
المحور الأول (التاريخ)	١	٧	٪١٠٠	تابع المحور الثالث (الخطوات التعليمية)	٢٦	٦	٪٨٦
	٢	٢	٪٢٩		٢٧	٧	٪١٠٠
	٣	٦	٪٨٦		٢٨	٧	٪١٠٠
	٤	٦	٪٨٦		٢٩	٧	٪١٠٠
	٥	٢	٪٢٩		٣٠	٦	٪٨٦
	٦	٧	٪١٠٠		٣١	٦	٪٨٦
	٧	٧	٪١٠٠		٣٢	٦	٪٨٦
	٨	٧	٪١٠٠		٣٣	٦	٪٨٦
	٩	٦	٪٨٦		٣٤	٧	٪١٠٠
	١٠	٧	٪١٠٠		٣٥	٧	٪١٠٠
	١١	٦	٪٨٦		٣٦	٧	٪١٠٠
	١٢	٧	٪١٠٠		٣٧	٦	٪٨٦
المحور الثاني (النواحي الفنية)	١٣	٦	٪٨٦	المحور الرابع (القانون)	٣٨	٣	٪٤٣
	١٤	٧	٪١٠٠		٣٩	٦	٪٨٦
	١٥	٦	٪٨٦		٤٠	٧	٪١٠٠
	١٦	٦	٪٨٦		٤١	٦	٪٨٦
	١٧	٦	٪٨٦		٤٢	٧	٪١٠٠
	١٨	٧	٪١٠٠		٤٣	٧	٪١٠٠
	١٩	٦	٪٨٦		٤٤	٧	٪١٠٠
	٢٠	٧	٪١٠٠		٤٥	٧	٪١٠٠
	٢١	٦	٪٨٦		٤٦	٧	٪١٠٠
	٢٢	٧	٪١٠٠		٤٧	٦	٪٨٦
	٢٣	٧	٪١٠٠		٤٨	٧	٪١٠٠
	٢٤	٧	٪١٠٠		٤٩	٦	٪٨٦
المحور الثالث (الخطوات التعليمية)	٢٥	٧	٪١٠٠		٥٠	٦	٪٨٦



يوضح جدول (٨) عدد مرات ونسب اتفاق السادة الخبراء حول عبارات اختبار التحصيل المعرفي، وقد ارتضت الباحثة نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول الأسئلة، وبالتالي قد تم استبعاد الأسئلة رقم (٢، ٥، ٣٨).

جدول (٩)

عدد العبارات لكل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي
بعد العرض على السادة الخبراء
ن = ٧

عدد العبارات	المحاور
٥	المحور الأول
١٥	المحور الثاني
١٥	المحور الثالث
١٢	المحور الرابع
٤٧	المجموع الكلي

يوضح جدول (٩) عدد عبارات محاور اختبار التحصيل المعرفي حيث تراوحت بين (٥: ١٥) عبارة.

○ حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي:

للتعرف على مدى صلاحية أسئلة الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٠) طالبة (من طالبات الفرقة الثانية) وذلك لحساب كل من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار، حيث إن معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة وقد تم تحديد معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) لقبول العبارات ملحق (٨)، كما تم حساب معامل التمييز عن طريق حاصل ضرب معامل السهولة × معامل الصعوبة حيث يتم قبول العبارات التي يكون معامل تمييزها (٠.٢) كما بجدول (١٠).

جدول (١٠)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لاختبار التحصيل المعرفي
ن = ٢٠

المحور	رقم السؤال	معامل			المحور	رقم السؤال	معامل			مُعامل التمييز
		السهولة	الصعوبة	التمييز			السهولة	الصعوبة	التمييز	
المحور الأول (التاريخ)	١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	تابع المحور الثالث (الخطوات التعليمية)	٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	
	٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤		٢٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	
	٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥		٢٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	
	٤	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥		٢٨	٠,١٥	٠,٨٥	٠,١٣	
	٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣		٢٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	
المحور الثاني (النواحي)	٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤		٣٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	
	٧	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦		٣١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	
	٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣		٣٢	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	



المحور	رقم السؤال	مُعامل			المحور	رقم السؤال	مُعامل		
		السهولة	الصعوبة	التمييز			السهولة	الصعوبة	التمييز
المحور الفنية)	٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	المحور الرابع (القانون)	٣٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
	١٠	٠,١٥	٠,٨٥	٠,١٣		٣٤	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
	١١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥		٣٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
	١٢	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦		٣٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
	١٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥		٣٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
	١٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣		٣٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
	١٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٣٩	٠,٢٥	٠,٧٥	٠,١٩
	١٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥		٤٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥		٤١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
	١٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥		٤٢	٠,٢٥	٠,٧٥	٠,١٩
المحور الثالث (الخطوات التعليمية)	١٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٤٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
	٢٠	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥		٤٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٢١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥		٤٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
	٢٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥		٤٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
	٢٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٤٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
	٢٤	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦					

يتضح من جدول (١٠) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) وان معامل التمييز لاختبار التحصيل المعرفي أكثر من (٠.٢)، كما تم حذف العبارات رقم (٧، ١٠، ١٢، ٢٤، ٢٨، ٣٩، ٤٢).

جدول (١١)

عدد العبارات لكل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي
بعد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز $\gamma = ٧$

عدد العبارات	المحاور	
٥	التاريخ	المحور الأول
١٢	النواحي الفنية	المحور الثاني
١٣	الخطوات التعليمية	المحور الثالث
١٠	القانون	المحور الرابع
٤٠	المجموع الكلي	

يوضح جدول (١١) عدد عبارات محاور اختبار التحصيل المعرفي حيث تراوحت بين (٥ : ١٣) عبارة.

○ حساب معاملات صدق اختبار المعرفي:

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية

يوم السبت الموافق ٢٠٢٤ / ٢ / ١٠ م عن طريق:



- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه.
- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للاختبار.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي للاختبار المعرفي
وبين مجموع المحور والمجموع الكلي للاختبار

ن = ٢٠

المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط بين			المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط بين		
		العبارة ومحورها	العبارة والمجموع الكلي	والمجموع الكلي			العبارة ومحورها	العبارة والمجموع الكلي	والمجموع الكلي
المحور الأول (التاريخ)	١		*٠,٨٧٦	*٠,٥٤٥	تابع المحور الثالث (الخطوات التعليمية)	٢١		*٠,٧٢٠	*٠,٦٢٢
	٢		*٠,٧٤٩	*٠,٦٥٤		٢٢		*٠,٨٣٩	*٠,٧١٥
	٣		*٠,٨٧٨	*٠,٦٨٧		٢٣		*٠,٩٠٤	*٠,٧٦٢
	٤		*٠,٩١٧	*٠,٨٩٤		٢٤		*٠,٨٩٩	*٠,٧٩٤
	٥		*٠,٨٢٥	*٠,٥٢٢		٢٥		*٠,٨٢٤	*٠,٧٢٦
	٦		*٠,٧٣٩	*٠,٧٤١		٢٦		*٠,٧٩٩	*٠,٧٦٥
	٧		*٠,٦٤٢	*٠,٦٤٢		٢٧		*٠,٧٦٠	*٠,٧٢٢
	٨		*٠,٦٧٩	*٠,٥٢٠		٢٨		*٠,٨٥٧	*٠,٨٣٠
	٩		*٠,٦٤٥	*٠,٥٤٤		٢٩		*٠,٦٥٨	*٠,٦٦٥
	١٠		*٠,٦٢٥	*٠,٥١٥		٣٠		*٠,٧٤٣	*٠,٦٩١
المحور الثاني (النواحي الفنية)	١١		*٠,٥٤٠	*٠,٥٦٠	المحور الرابع (القانون)	٣١		*٠,٨٢٣	*٠,٨٧٩
	١٢		*٠,٨٢٦	*٠,٧٦٩		٣٢		*٠,٧٥٩	*٠,٧٥١
	١٣		*٠,٧٦٧	*٠,٧٨٠		٣٣		*٠,٨٨١	*٠,٨٣٠
	١٤		*٠,٤٤٩	*٠,٤٧٩		٣٤		*٠,٧٥٤	*٠,٧٦٩
	١٥		*٠,٨٤٥	*٠,٧٨٠		٣٥		*٠,٧٣٢	*٠,٧٨٠
	١٦		*٠,٨٢٦	*٠,٧١٢		٣٦		*٠,٨٨١	*٠,٧٦٥
	١٧		*٠,٧٩٦	*٠,٧٥١		٣٧		*٠,٧٧٩	*٠,٧٢٦
	١٨		*٠,٨٣٩	*٠,٧٤٤		٣٨		*٠,٨٨١	*٠,٧٦٥
	١٩		*٠,٦٣٨	*٠,٧٨٠		٣٩		*٠,٧٨٢	*٠,٧٢٢
	٢٠		*٠,٦٨٥	*٠,٧١٢		٤٠		*٠,٨٥٩	*٠,٨٣٠

"ر" الجدولية عند د. ح: (ن-٢) = (١٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤



يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثلها العبارة، والمجموع الكلي للاختبار، وارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثلها والاختبار "قيد البحث".

○ حساب معاملات ثبات اختبار المعرفي:

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي عن طريق (التجزئة النصفية)، حيث استخدمت الباحثة درجات الصدق وتقسمها إلى نصفين:

▪ النصف الأول (٢٠) عبارة

▪ النصف الثاني (٢٠) عبارة

ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار وبالتالي الحصول على ثبات نص الاختبار فقط، وللحصول على معامل الثبات الكلي للاختبار قامت الباحثة بتطبيق معادلاتي "سبيرمان براون".

جدول (١٣)

معاملات الثبات لمفردات (أسئلة) اختبار التحصيل المعرفي بالتجزئة النصفية ن = ٢٠

معامل ارتباط "سبيرمان براون" للاختبار ككل	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	عدد العبارات	نصفي الاختبار
*٠,٨٨٠	*٠,٧٨٥	٢٠	النصف الأول
		٢٠	النصف الثاني
		٤٠	المجموع الكلي

"ر" الجدولية عند د. ح: (ن-٢) = (١٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤
يتضح من جدول (١٣) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين النصف الأول والثاني من العبارات وبالتالي ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

○ تحديد زمن الاختبار:

قامت الباحثة بحساب الزمن المناسب للإجابة على اختبار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب أقل زمن وأكبر زمن وجدول (١٤) يوضح تحديد زمن الإجابة على الاختبار.



جدول (١٤) زمن الإجابة على الاختبار المعرفي

زمن الاختبار	الزمن التجريبي		متوسط الزمن
	أقل زمن	أكبر زمن	
	١٤ دقيقة	٢٦ دقيقة	٤٠ دقيقة

يتضح من جدول (١٤) أن متوسط زمن الإجابة على الاختبار هو (٢٠) دقيقة.

سادساً: التصميم التعليمي للتجربة البحثية:

١-الهدف من البرنامج: تصميم برنامج تعليمي للتعرف على تأثير الموديولات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي في مسابقة رمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٢-الأسس العامة للبرنامج:

- تطبيق برنامج الموديولات التعليمية الإلكترونية بناءً على توصيف المقرر الدراسي للفرقة الأولى (بنات)
- ضرورة الالتزام بالتوزيع الزمني لتوصيف المقرر.
- أن يكون محتوى البرنامج مناسب مع الأهداف الموضوعية من أجله.
- مراعاة أزمدة كل وحدة من البرنامج لكي تتناسب مع زمن المحاضرة.
- أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة للطلبات.
- يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.

٣- تنظيم البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية:

جدول (١٥)

المحاور الأساسية لتنفيذ تجربة البحث

المحاور الأساسية لتجربة البحث	المجموعة التجريبية
عدد الأسابيع	(٤) أسابيع
عدد المحاضرات في كل أسبوع	(٢) محاضرة
المهارات	(مسك الرمح، حمل الرمح، وقفة الاستعداد، الاقتراب، خطوات الرمي، الرمي والاتزان، الاحتفاظ بالاتزان)





سابعاً: إجراء الدراسة الأساسية:

تم البدء في تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديول التعليمي الالكتروني على مجموعة البحث التجريبية، اعتباراً من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٨ م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٣/٢٠ م، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ثامناً: إجراء القياسات البعدية:

بعد انتهاء التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الرضا الحركي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٣/٢٧ م.

تاسعاً: المُعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث، استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل الارتباط لسبيرمان براون.
- اختبار T. Test لحساب دلالة الفروق.
- اختبار مان ويتني.
- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز.
- نسب التحسن.



عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسط القياس (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في
مستوي التحصيل المعرفي، والرضا الحركي

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س/	ع±	س/		
اختيار التحصيل المعرفي	المحور الأول (التاريخ)	٠,٤٤	٠,٥٠	٣,١٨	٠,٧٧	٢,٧٤	*٢١,٠٢٢
	المحور الثاني (النواحي الفنية)	٠,٩٨	٠,٦٢	١٠,١٠	٠,٨١	٩,١٢	*٥٩,٦٤٥
	المحور الثالث (الخطوات التعليمية)	٠,٩٢	٠,٧٨	٩,٩٦	٠,٨٦	٩,٠٤	*٥٥,٩٦٧
	المحور الرابع (القانون)	٠,٤٨	٠,٥٠	٨,٠٦	٠,٨٢	٧,٥٨	*٥٢,٩٦٥
	المجموع الكلي	٢,٨٢	١,٠٤	٣١,٣٠	١,٧٤	٢٨,٤٨	*١٠٤,٣٥٦
الرضا الحركي		٦٢,٦٠	١,٨٠	١٠٢,٣٨	١,٧٤	٣٩,٧٨	*١٢١,٥١١

"ت" الجدولية عند د.ج: (ن) - ١ = (٤٩)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٨٤



شكل (١)

متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في
مستوي التحصيل المعرفي والرضا الحركي



يتضح من جدول (١٦) والبيانات التي تمثله في شكل (١) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموع التجريبية ولصالح متوسط درجات القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي لأفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام أسلوب الموديولات التعليمية الإلكترونية، والذي أدى إلى زيادة مستوى إكتساب الطالبات للمعلومات والحقائق العلمية المتصلة بمسابقة رمي الرمح من خلال التفاعل المتبادل بين المتعلمة والمادة التعليمية، والتي تم تقسيمها إلى وحدات مصغرة "موديولات" بحيث يسمح لسير المتعلمة في البرنامج وفق قدراتها وسرعتها الذاتية، وعدم انتقال من موديول إلى آخر إلا بعد نجاحها في الموديول السابق، وتحقيقها نسبة لا تقل عن (٨٠%) من الهدف المطلوب تحقيقه، بالإضافة إلى المعرفة الفورية بنتائج التعلم عن طريق التغذية الراجعة المناسبة من خلال الموديول التعليمي الإلكتروني أدت إلى زيادة مستوى التحصيل المعرفي في مسابقة رمي الرمح وتحسين درجة الرضا الحركي لدى الطالبات، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه: "مروين وسكيندر" Merwin & Sciineider (٢٠٠٤م) (١٦)، "مارتين وبرين" Martin & Brien (٢٠٠٨م) (١٥) أن الموديول التعليمي الإلكتروني يعتمد على فلسفة تفريد التعلم، حيث أن التعلم بأسلوب الموديولات يوفر للمتعم تنوعاً في طرق الوصول إلى الهدف واختيار الطرق المناسبة له، والوسائل وفق سرعته وقدراته وخبراته الخاصة، ويكون ذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم للمتعم، وهذا الأسلوب في التعليم يجعل المتعلم يصل إلى الهدف بالشكل الذي يتناسب معه.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: إيمان جمال (٢٠١٩) (٢)، منى المرسى (٢٠١٩) (١١)، منى مجد (٢٠١٩) (١٢)، ندا محي الدين (٢٠٢٠) (١٣) على أهمية أسلوب الموديولات التعليمية في إتقان جوانب التعلم المختلفة.

وفي هذا الصدد يشير كمال زيتون (٢٠١٤) (٨) بأهمية استخدام أسلوب الموديولات التعليمية الإلكترونية لأنها وسيلة لتنظيم وتتابع الخبرات التعليمية، وإنجاز المادة العلمية بشكل متقن، وبمجهود أقل كما تكشف للمعلم جوانب الضعف لدى المتعلم أثناء دراسته للموديول فتساعد في عملية التقويم، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تتبع (الموديولات التعليمية الإلكترونية) على تطوير الرضا الحركي والتحصيل المعرفي في مسابقة رمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات"، ولصالح القياسات البعدية.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:



جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسط القياس (القبلي، البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		س/ع	ع±	س/ع	ع±		
اختبار التحصيل المعرفي	المحور الأول (التاريخ)	(٥) درجات	٠,٣٢	٠,٤٧	٢,٤٢	٠,٥٠	*٢١,٩١٣
	المحور الثاني (النواحي الفنية)	(١٢) درجة	١,٠٠	٠,٦٧	٧,٠٨	٠,٧٨	*٤١,٠٧٥
	المحور الثالث (الخطوات التعليمية)	(١٣) درجة	١,٠٢	٠,٩٦	٧,٠٠	٠,٨٨	*٣٤,١٨٣
	المحور الرابع (القانون)	(١٠) درجات	٠,٦٠	٠,٤٩	٥,٧٠	٠,٩٩	*٣٠,٠٦٥
	المجموع الكلي	(٤٠) درجة	٢,٩٤	١,٠٨	٢٢,٢٠	١,٧٠	*٧٧,٤٢١
الرضا الحركي		الدرجة	٦٢,٨٨	١,٥٣	٨٧,٩٤	١,٥٨	*٨٠,٩٤٦

"ت" الجدولية عند د.ج: (ن) = ١ - (٤٩)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٨٤



شكل (٢)

متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي





يتضح من جدول (١٧) والبيانات التي تمثلها في شكل (٢) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموع الضابطة ولصالح متوسط درجات القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي في مسابقة رمي الرمح لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى البرنامج المتبع (أسلوب التعلم بالأمر والذي أثر في استجابات الطالبات لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران، وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات، والفترة الزمنية للتعلم، ومعرفة الطالبة لمضمون الأداء الخاص بمسابقة رمي الرمح كل ذلك ساعد في تكوين صورة واضحة عن مسابقة رمي الرمح، بالإضافة إلى وجود المعلمة التي تعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج والشرح اللفظي)، وتقديم التغذية الراجعة للطالبات أثناء تنفيذ محتوى الدرس الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي في مسابقة رمي الرمح لدى أفراد المجموعة الضابطة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "مارلي ولولا" Marley & Lolas (٢٠٠٦م) (١٧) أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساساً على المعلم فهو القائم بالشرح والتفسير، والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة، وتكرار ذلك وصولاً إلى حلول حركية أفضل، ولذا نتوقع تعلم الأفراد بشكل لائق نتيجة وجود المعلم.

كما ترجع الباحثة وجود فروق غير دالة إحصائياً في الرضا الحركي للمجموعة الضابطة إلى أن أسلوب التعلم بالأمر يتأسس على أداء النموذج ثم إنصاف الطالبات للممارسة والتكرار، فلا يوجد تفاعل بين الطالبات بعضهم البعض، وقلة التفاعل بين الطالبات والمعلمة، بالإضافة إلى جو الرتابة والملل أثناء تنفيذ الدرس مما أثر بالسلب في حالة الرضا الحركي عن الدرس.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي تتبع الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تطوير الرضا الحركي والتحصيل المعرفي في مسابقة رمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات، ولصالح القياسات البعدية".



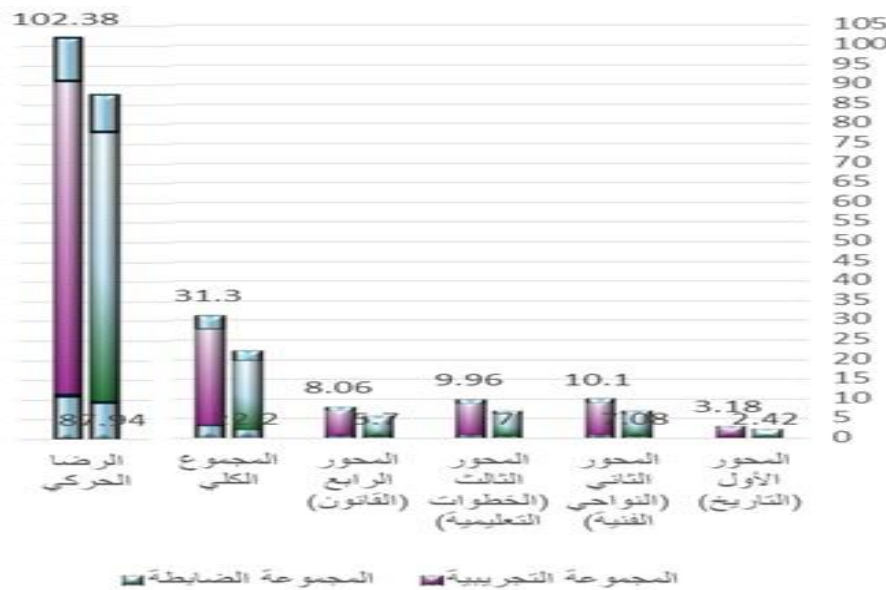
ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسط القياس القياسيين (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي، والرضا الحركي $n=1$ $n=2$ 50

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسب التحسن %
		ع±	س/	ع±	س/			
اختبار التحصيل المعرفي	المحور الأول (التاريخ)	٢,٤٢	٠,٥٠	٣,١٨	٠,٧٧	٠,٧٦	٥,٧٨	٣١,٤٠%
	المحور الثاني (النواحي الفنية)	٧,٠٨	٠,٧٨	١٠,١٠	٠,٨١	٣,٠٢	١٨,٧٧	٤٢,٦٦%
	المحور الثالث (الخطوات التعليمية)	٧,٠٠	٠,٨٨	٩,٩٦	٠,٨٦	٢,٩٦	١٦,٨٧	٤٢,٢٩%
	المحور الرابع (القانون)	٥,٧٠	٠,٩٩	٨,٠٦	٠,٨٢	٢,٣٦	١٢,٨٢	٤١,٤٠%
	المجموع الكلي	٢٢,٢٠	١,٧٠	٣١,٣٠	١,٧٤	٩,١٠	٢٦,١٦	٤٠,٩٩%
	الرضا الحركي	٨٧,٩٤	١,٥٨	١٠٢,٣٨	١,٧٤	١٤,٤٤	٤٣,٠١	١٦,٤٢%

"ت" الجدولية عند د.ج: (ن+١) - ٢ = (٩٨)، ومستوي مغنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠



شكل (٣)

متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والرضا الحركي

يتضح من جدول (١٨) والبيانات التي تمثله في شكل (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين



متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي، الرضا الحركي "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في مسابقة رمي الرمح والرضا الحركي إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية، والذي تضمن محتوى تعليمي مرتب بشكل دقيق وملائم لقدرات الطالبات، ووجود تغذية راجعة بصرية عن طريق عرض الصور التوضيحية سواء الثابتة أو المتحركة كل هذا أسهم بشكل إيجابي في تعلم وإتقان جوانب التعلم المهارية والمعرفية في مسابقة رمي الرمح مما أسهم في زيادة الرضا الحركي لدى الطالبات عن مستواه في مقرر مسابقات الميدان والمضمار، بينما أكتفت المجموعة الضابطة بإتباع أسلوب التعلم الأمر.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: إيمان جمال (٢٠١٩)(٢)، منى المرسى (٢٠١٩)(١١)، منى مجد (٢٠١٩)(١٢)، ندا محي الدين (٢٠٢٠)(١٣) على فاعلية استخدام أسلوب الموديولات التعليمية في إتقان جوانب التعلم المختلفة مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: "هانون وآخرون" Hannon ,et., al (٢٠٠٨م)(١٤)، محمد السيد (٢٠١٢)(٩) على أن أسلوب الموديولات التعليمية يتميز ببعض الخصائص عن غيره من الأساليب التدريسية حيث أنه يحتوى على مكونات ذاتية تجعل التعليم متكاملًا من معلومات - إرشادات - وسائط تعليمية مساعدة - أساليب تقويم مرحلية ونهائية مما يجعل استخدام هذا النظام له قبولاً لدى العديد من الهيئات التربوية، والمؤسسات التعليمية لأنه يحقق مستوى يفوق الأنظمة التقليدية الأخرى.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على تطوير الرضا الحركي والتحصيل المعرفي في مسابقة رمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات"، ولصالح المجموعة التجريبية".

الاستخلاصات والتوصيات:

في ضوء هدف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث استخلصت الباحثة ما يلي:





- ١- استخدام الموديلات التعليمية الإلكترونية "قيد البحث" مع المجموعة التجريبية أثر إيجابياً على مستوى الرضا الحركي، مستوى التحصيل المعرفي لرمي الرمح.
- ٢- استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة أثر إيجابياً على مستوى الرضا الحركي، ومستوى التحصيل المعرفي لرمي الرمح.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعدين للمجموعة التجريبية (التي استخدمت الموديلات التعليمية الإلكترونية "قيد البحث" والمجموعة الضابطة) التي استخدمت الطريقة التقليدية) في مستوى الرضا الحركي، ومستوى التحصيل المعرفي لرمي الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات"، ولصالح المجموعة التجريبية".

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء هدف البحث والمنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:
- ١- استخدام الموديلات التعليمية الإلكترونية "قيد البحث" في تعلم مسابقة رمي الرمح.
 - ٢- العمل على تحويل المقررات الإلكترونية للرياضات المختلفة إلى صورة الموديلات التعليمية الإلكترونية لما لها من تأثير إيجابي على نواتج التعلم.
 - ٣- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على تصميم الموديلات التعليمية الإلكترونية.
 - ٤- إجراء دراسات مشابهة لاستخدام الموديلات التعليمية الإلكترونية لتعلم الرياضات المختلفة.

المراجع العربية:

- ١- أحمد ياسين، نزار محمد الويسي، محمد خلف ذيابات (٢٠٢٣م): أثر التعلم الإثنائي على الرضا الحركي والأداء المهاري لفعالية الوثب العالي في ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بأبي قير، المجلد ٩، العدد ١١٥، مارس ٢٠٢٣، الصفحة ٢٥٢-٢٧٨، جامعة الإسكندرية.
- ٢- إيمان جمال حافظ (٢٠١٩م): تأثير استخدام الموديلات التعليمية بتقنية الإنفوجرافيك على التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية والاتجاه نحو التقييم الإلكتروني، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد (٣)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٣- جميل ناصيف (٢٠١٣م): موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة - تعريفها، قواعدها، نشأتها وأماكن انتشارها، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.





- ٤- ريباز مجيد أمين (٢٠١٥م): تأثير استخدام أسلوب الموديولات التعليمية على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة جامعة كوبة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
- ٥- شيماء محليس (٢٠٢٤م): تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والرضا الحركي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية.
- ٦- عبد السلام عبد الرحمن (٢٠٠٠م): التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية اتجاهات معاصرة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- ٧- فوزي الشربيني، عفت الطناوي (٢٠٠٦م): الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٨- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠١٤م): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط ٢، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩- محمد السيد على (٢٠١٢م): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- منى المرسى محمد (٢٠١٩م): تأثير الموديول على التحصيل المعرفي والأداء المهارى بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٢- منى مجد محمد (٢٠١٩م): تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٣- ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

المراجع الأجنبية:

14- Hannon, J., Brett, J., & Holt, J., (2008): Personalized systems of Instruction Model: Teaching Health- Related Fitness Content in High





School Physical Education Journal of Curriculum & Instruction Vol 2
No 26 East Carolina University.

- 15- Martin, G., & Brien, J.,(2008):** The effects of a body – focused physical and health education Module on self – objectification and social physical anxiety in Irish Girls., Journal of Teaching in physical education, Vol., 27, No.,(1),P.,116-125.
- 16- Merwin, W., & Sciineider, D., (2004):** The Use of Self Instruction Modules in the training of Social Studies Teachers to employ lhigher Cognitive Level Questioning Strategies, The Journal of Educational Research, Vol., 67,No., 1, September.
- 17- Marley, A.,& Lolas, F.,(2006):** Developing children their changing movement, Aguide for teacher, 2nd ed., Lea and Febiger, Philadelphia, U.S.A.

