مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٤٦) العدد (١) / إبريل ٢٠٢٥
ISSN : : 2636-3860 (print)

تأثير استخدام التعلم البنائي سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة على تنفيذ درس التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية

د/ عبير شاكر صبري أبوهيبة
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى التعرف على: "تأثير استخدام التعلم سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة على تنفيذ درس التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية"، واستخدمت **الباحثة** المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة الدراسة قيد البحث، مع تحديد التصميم التجريبي مجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات البعدية لمتغيرات البحث، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ عددهن (٨١٧) طالبة ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الأولى بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات المقيدين للعام الدراسي ٢٠٢٣م/ ٢٠٢٤م، وكان عددهن (١٢٠) طالبة بنسبة ١٤.٦٨٪ من إجمالى المجتمع وقسمت إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة وعددها (٦٠) طالبة، والأخري تجريبية وعددها (٦٠) طالبة، كما تم سحب (٦٠) طالبة بنسبة ٧.٣٤٪ من إجمالى مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية كعينة استطلاعية، وبذلك يصبح العدد الكلي لعينة البحث (١٨٠) طالبة، وهذا يمثل نسبة ٢٢.٣٢ ٪ من إجمالى مجتمع البحث.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(التعلم البنائي ، سباعي المراحل ، درس التربية الحركية)

المقدمة ومشكلة البحث:

لا شك أن ما نشهده في عصرنا الحالي من تقدم وتطور في كثير من العلوم كان من الأهمية أن نجد له انعكاساته علي المستوي التربوي والتعليمي ، حيث يشهد هذا العصر توجه كبير نحو الاهتمام بأساليب التعليم التي تشهد آثار هذا التقدم العلمي ، فهناك محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله المختلفة ، فاحتلت العملية التعليمية مكانا بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع الجوانب المتعلقة بالمتعلم ، عن طريق خلق مواقف جديدة متنوعة تتفاعل معها الجوانب الأدائية والإدراكية والانفعالية للمتعلم بشكل متزن وذلك من خلال استخدام أساليب تعلم حديثة وذلك لدورها الهام في حياه الفرد والمجتمع . (٧)

وظهرت الحاجة الي تبني استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة للأرتقاء بالعملية التعليمية وزيادة فاعليتها بالشكل الذي يسمح بإعطاء مجالاً من الاكتشاف والابتكار من جانب المتعلم ودفعه نحو ان يكون اكثر إيجابية أثناء العملية التعليمية ، ولن يتم ذلك إلا بالأنتقال من أساليب التعلم التقليدية إلي أساليب حديثة وفعالة تعتمد علي خلق بيئة تواصل وتفكير مشترك بين المعلم والمتعلم وتؤدي إلي تفاعل عميق بين أركان المنظومة التعليمية . (١٨: ٢)

يشير "**عثمان مصطفى** " (٢٠٠٧) أن التقنيات الحديثة تلعب دوراً هاماً في تطوير العملية التعليمية فهي تحتل مركز الصدارة حيث أدركت معظم دول العالم مدى أهمية التطور التكنولوجي وكيفية تطويعه خاصة في مجال التدريس الأمر الذي يجب مسايرته في الدول النامية، فمنها من وضعته في أولويات خططها لتطوير العملية التعليمية ومنها ما يزال تتسم طرق وأساليب التدريس في نظامه التعليمي بالنمطية والإطار الموحد رغم التقدم الحادث في النواحي الثقافية والعلمية والرياضية في ظل ثورة المعلومات والاتصالات، ولقد أصبحت التقنيات الحديثة في عصرنا هذا معياراً للتقدم في كل المجالات، لذلك فإن تفعيل عملية التعليم والتعلم داخل الفصل أو الملعب لن تتحقق بالمستويات المطلوبة دون استخدام هذه التقنيات وفقاً لمقتضيات ومتطلبات الموقف التعليمي وبما يدعمه . (١٢: ٣)

أن العملية التعليمية تحتاج إلى أساليب ونماذج تدريسية حديثة تمدنا بآفاق واسعة ومتنوعة لاكتساب المعارف والمعلومات وتزيد من فعاليتها وتنمي مهارات المتعلم العقلية وتحفزه تجاه عملية التعلم والذي هو سبيل لتطور أي مجتمع ، ومن هذه النماذج والأساليب أسلوب النماذج البنائية التي تهتم بتنشيط المتعلم ومنها التعلم القائم على البحث واستراتيجية الخطوات السبع حيث تعتمد علي سبع خطوات إجرائية تركز على تفسير وتحليل المكونات المعرفية وتركيبها ، كما تهتم بتوسيع دائرة التعلم

من خلال إجراء تطبيقات جديدة على مواقف متعددة تؤكد على تبادل المناقشات واستخدام البحث والاستقصاء مما يزيد القدرة على الاستجابة للموضوعات المتعلمة . (١٦: ٢)

يوجد العديد من النماذج التي تقوم عليها النظرية البنائية في التدريس ، ويعتبر من أهم هذه النماذج النموذج البنائي سباعي المراحل ، فهو أحد التصميمات الحديثة من أساليب التدريس ، التي تعتمد علي بشكل كبير علي بناء المتعلم لمعرفته بنفسه بأستخدام مالديه من معرفة سابقة والتأكيد علي أنه محور العملية التعليمية ، وقد تطور هذا التصميم السباعي فبدأ بالتصميم الثلاثي المكون من (مرحلة إكتشاف المفهوم – مرحلة تقويم المفهوم – مرحلة تطبيق المفهوم) إلي التصميم الثلاثي المعدل (مرحلة الأكتشاف – مرحلة التفسير – مرحلة التقويم) ، ثم تتبعه بعد ذلك النموذج الخماسي والمكون من (مرحلة الأشتراك – مرحلة الأكتشاف – مرحلة التفسير– مرحلة التوسع – مرحلة التقويم) ، ثم وصولا بالنموذج سباعي المراحل . (٢٣: ٢)

ويعرف " **إيهاب طلبة** " (٢٠١٣م) نموذج التعلم السباعي بأنه " نموذج تعليمي موسع لنموذج دورة التعلم الخماسية يهدف إلي مساعدة المتعلم علي تشكيل المعرفة والمفاهيم الجديدة بناءة علي معرفته وخبراته السابقة ، وتنمية مهارات ونزعات التفكير المختلفة ، ونقل المتعلم في مواقف جديدة وذلك من خلال سبع مراحل متتالية ومتسلسلة وهي (الإثارة والأكتشاف ، التوضيح ، التوسع ، التمديد ، التبادل ، الفحص) . (٣: ٢٩٤)

كما عرفه " **كرسات ومهمت** "(**Kursat&Mohamet ،2008**) " بأنه نموذج تعليمي ذا تسلسل هرمي مطور من دورة التعلم يتمركز علي اكتشاف المفاهيم ثم توسيعها ويساعد الطلاب علي بناء المعرفة بصورة منتظمة فضلا علي تنمية أساليب تفكير معينة " . (٢٦: ٥٠)

وقد عرف "**عايش زيتون**" (٢٠٠٧م) نموذج النعلم البنائي السباعي بأنه " نموذج بنائي تعليمي يتكون من سبعة خطوات أجرائية يستخدمها المعلم مع طلابه داخل غرفة الصف بهدف أن يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه من جهه وتنمية المفاهيم والمهارات العلمية من جهة أخري " (١١: ٤٥)

ويشير " **زيد الهويدي** " (٢٠٠٢م) علي أن نموذج التعلم البنائي من أبرز النماذج التي تستخدم في تدريس المهارات لما له من أمكانيات متعددة فهو يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ، حيث يبحث ويجرب ويكتشف كما أنه يتيح الفرصة لممارسة عمليات التعلم مثل الملاحظة والقياس والأتصال وغيرها ، مما يتيح لهم الفرصة للتفكير في أكبر عدد من الحلول للمشكلة الواحدة ، كما أنه يتيح الفرصة أمام التلاميذ للتفكير بطريقة علمية . ص ١٢٩ (٦: ١٢٩)

وترى **الباحثـــة** ان التصور العقلي بمثابة وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات لخبرات سابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الإعداد العقلي للأداء المطلوب ، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية " الخريطة العقلية " ، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل الطالبة أمكن للمخ إرسال إشارت واضحة لأجزاء الجسم تحدد ماهو مطلوب منه ، كما انه لا يقتصر على استرجاع الخبرات السابقة وما تم دارسته ولكن ينمى العقل لتكوين تصورات جديدة لم تحدث من قبل ، فعند وضع إستراتيجية لمنافسة جديدة فى إحدى المسابقات أو عند تعليمها عادة ما يبدأ اللاعب بتكوين تصور عن كيفية التعامل مع الاداء الأفضل الذى سوف يصل إليه وذلك لأن الإنسان لديه القدرة على صنع التصورات العقلية القادمة ، فالتصور العقلي قد يكون توقعاً لأشياء أو مظاهر أو أحداث مستقبلية ، أو قد يكون تكوين ابتكار أو أفكار جديدة لها معنى ويمكن أن تتحقق وتصبح موجودة على ارض الواقع .

ومن خلال عمل **الباحثة** كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس ومشاركتها في تدريس مادة التربية الحركية وأيضا كعضو في لجنة الممتحنين لاحظت أن هناك قصور لدي الطالبات في تنفيذ درس التربية الحركية وعدم قدرتهم علي التنفيذ بشكل جيد ، وذلك علي الرغم من الجهد المبذول من السادة القائمين بالتدريس مقرر " التربية الحركية " وقد يرجع ذلك إلي أعداد الطالبات المتزايدة وقصر الوقت المخصص للمحاضرة بالنسبة لهذه الأعداد ، وإلي الطرق المستخدمة في التدريس والتي لاتحفز دور الطالبة الأيجابي في العملية التعليمية للوصول إلي أفضل وأسهل الطرق التي تصل بالطالب إلي أعلي مستوي تعليم لذا رأت **الباحثة** ضرورة أستخدام استراتيجيات تعلم جديدة أكثر فاعلية ، وبعد إطلاع **الباحثة** علي أحدث الأبحاث في مجال طرق وأساليب التدريس ومنها استراتيجية نموذج التعلم سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة ، وجدت الباحثة أنها تمثل أسهاماً جادة وفعالة في جعل الطالبة محور العملية التعليمية ، حيث أن يعتبر من أهم أهدافها أنها تستند إلي مهارات التفكير العليا ، وبالتالي تتغلب علي الدور السلبي للطالبة إلي دور إيجابي لرفع مستوي الطالبات وإدائهن التدريسي ومراعاة ميولهن واتجاههن ومشاركتهن الإيجابية في تحصيل المعلومات بالأضافة الي مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات ، ومن هنا جاءت فكرة البحث وهي معرفة تأثير استخدام التعلم سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة علي تنفيذ درس التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على: "تأثير استخدام التعلم سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة على تنفيذ درس التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية".

فروض البحث :

توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنفيذ درس التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

التعلم سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة :- " تعريف إجرائي "

" هو بيئة تعليمية تفاعلية تقوم علي إيجابية الطالبة وجعلها محور العملية التعليمية ومساعدتها في بناء معرفة جديدة في ضوء معرفتها وخبرتها السابقة ، وتوظيف هذه المعلومات في موقف تطبيقي جديد لرفع كفاءتهم في تنفيذ درس التربية الحركية من خلال سبع مراحل مترابطة ومتسلسلة ومتتالية وهي " الإثارة والتحفيز، الاكتشاف ، التفسير ، التوسيع ، التمديد ، تبادل المعلومات ، والتقويم " .

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت **الباحثة** المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة الدراسة قيد البحث، مع تحديد التصميم التجريبي مجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات البعدية لمتغيرات البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١) مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ عددهن (٨١٧) طالبة.

٢) عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الأولى بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات المقيدين للعام الدراسي ٢٠٢٣م/ ٢٠٢٤م، وكان عددهن (١٢٠) طالبة بنسبة ١٤.٦٨٪ من إجمالى المجتمع وقسمت إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة وعددها (٦٠) طالبة، والأخرى تجريبية وعددها (٦٠) طالبة، كما تم سحب (٦٠) طالبة بنسبة ٧.٣٤٪ من إجمالى مجتمع البحث

ومن خارج عينة البحث الأساسية كعينة استطلاعية، وبذلك يصبح العدد الكلي لعينة البحث (١٨٠) طالبة، وهذا يمثل نسبة ٢٢.٣٢ ٪ من إجمالى مجتمع البحث.

٣) تصنيف عينة البحث:

قسمت عينة البحث إلى مجموعتين كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة
الأساسية	المجموعة التجريبية	٦٠	٦٦,٦٧٪
	المجموعة الضابطة	٦٠	
المجموعة الاستطلاعية		٦٠	٣٣,٣٣٪
الإجمالى		١٨٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (١٨٠) طالبة وبنسبة مئوية ٦٦.٦٧٪ من إجمالي عينة البحث المختارة، فى حين بلغت العينة الاستطلاعية (٦٠) طالبة وبنسبة مئوية ٣٣.٣٣٪ من إجمالى عينة البحث المختارة ومن خارج أفراد العينة الأساسية.

٤) تجانس (الإعتدالية) عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعى وبالتالى التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية، والذي يتضح من الجدول التالى:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمعدلات النمو

" الطول، الوزن، السن "، اختبار الذكاء المختارة لمجتمع البحث ن=١٨٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية				
			سَ	± ع	الوسيط	التفلطح	معامل الإلتواء
١. معدلات النمو	١. الطول	سم	١٦.٨٩	٤.٥٤	١٦٤.٠٠	٠.٠٣٣	٠.٥٠٠
	٢. الوزن	كجم	٦٣.٨٨	٨.٤٢	٦٣.٠٠	٠.٠٥١	٠.٤٦٤
	٣. السن	سنة	١٨.٧٦	٠.٧٢	١٩.٠٠	٠.٢٣٣-	٠.٥٧٤
٢. اختبار الذكاء		درجة	٨٨.٠٠	٥.٨٤	٨٩.٠٠	٠.٥٦٧-	٠.٣٤٧-

يتضـح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمعدلات "السـن، الطول، الوزن، اختبار الذكاء، المختارة " **قيد البحث**" قد إنحصـــرت بين (± ٣) حيث تراوحت القيم بين (-٠.٣٤٧ إلى ٠.٥٧٤) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة لمجموعتى فى معدلات "السـن، الطول، الوزن، اختبار الذكاء، المختارة "**قيد البحث**" وبالتالى وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالى له.

٥) تكافؤ مجموعتى البحث:

للتأكد من تقارب المســـتويات بين مجموعتى البحث التجريبية والضـــابطة في المتغيرات المختارة "قيد البحث"، ولضـبط العلاقة بين مجموعتى البحث قامت **الباحثة** بحسـاب التكافؤ بينهما، ويتضِّـح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعتي البحث فى معدلات "الطول، الوزن، السن "، اختبار الذكاء المختارة لمجتمع البحث ن١=ن٢=٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت " المحسوبة
			س-	±ع	س-	±ع	
١.معدلات النمو	١. الطول	سنوات	١٦٣.٧٧	٤.٢٩	١٦٤.١٣	٠.٥١	٠.٣٩
	٢. الوزن	سم	٦٣.٨٨	٨.٤٨	٦٣.٨٧	٨.٤٤	٠.١١
	٣. السن	كجم	١٨.٧٨	٠.٧٨	١٨.٧٣	٠.٦٣	٠.٣٥
٢. اختبار الذكاء		درجة	٨٨.٤٣	٥.٤٣	٨٧.٢٣	٥.٧٩	١.٢١

*" ت " الجدولية عند د.ح: (ن١ + ن٢) -١ = (٥٩)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة " ت " المحسوبة < " ت " الجدولية في جميع المتغيرات السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين معدلات النمو "الطول، الوزن، السن"، اختبار الذكاء المختارة "**قيد البحث**" مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث .

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات :

قامت **الباحثة** بأســتخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث ، بحيث يتوافر بها البساطة والسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها لمعالجتها إحصائياً وهي :

١) تحليل البيانات .

٢) إستمارة تسجيل البيانات (السن – الطول – الوزن) . **(إعداد الباحثة)**

٣) إختبار مستوي القدرات العقلية (الذكاء) .

٤) إستمارة تقييم مستوي الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية.

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١) **تحليل البيانات :**

الدراسات السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث بالإضافة إلي المراجع الخاصة بالتربية الحركية كدراسة " **أحمد فاروق خلف** (٢٠٠٦م)(١) ، "**ريهام محمود محمد**" (٢٠١٨م) (٥) "**سارة عبدالله حسن**" (٢٠١٨م)(٧) ، "**عاطف سيد أحمد**"(٢٠١٧م)(٩) "عايش محمود زيتون "(٢٠٠٧م)(١١) ، "مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طه" (٢٠٢٤م)(١٣) .

٢) **إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحثة)**

قامت **الباحثة** بتصميم إستمارة لتسجيل البيانات وتضمنت : بيانات خاصة (اسم الطالبة – الطول – الوزن – العمر الزمني – مستوي القدرات العقلية) . **مرفق (١)**

٣) **إختبار مستوي القدرات العقلية (الذكاء) .**

قامت **الباحثة** بتطبيق إختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية الذي قام بأعداده " **جابر عبدالحميد محمود أحمد عمر**" (٢٠٠٧م) , ولقد سبق إستخدام هذا في العديد من الدراسات علي عينات مشابهة وكان له معاملات صدق وثبات عالية . **مرفق (٣)**

المُعاملات العلمية لإختبار الذكاء المختار "قيد البحث":

١) معامل صدق لإختبار الذكاء المختار "قيد البحث":

أولاً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدمت **الباحثة** صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" **(t-test)**، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لإختبار الذكاء المختار "قيد البحث"

ن١=ن٢ =١٥

المتغيرات	الربيعى الأعلى د١ =١٥		الربيعى الأدنى د٢ =١٥		الفرق بين المتوسطين " ف. م "	قيمة " ت" المحسوبة
	سَ	± ع	سَ	± ع		
إختبار الذكاء	٩٥.٥٣	٠.٩٢	٧٩.٣٣	٢.٨٢	١٦.٢٠	٢٨.٨١

* " ت " الجدولية عند د.ح: (د١ + د٢) -٢ = (١٣)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٧

يتضح من جدول (٤) أن **قيمة " ت " المحسوبة > " ت** " الجدولية فى اختبار الذكاء المختار "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "**ت**" **دالة** إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لصالح الربيعى الأعلى وبالتالى فإن إختبار الذكاء المختار "**قيد البحث**" قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الاختبار فى قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: معامل ثبات إختبار الذكاء المختار "قيد البحث":

تم حساب ثبات الاختبار المعرفى المختار "قيد البحث" بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية والتى بلغ عددهن (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبقيين (٦) ستة أيام وكان التطبيق الأول يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٤/٢/١٢م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة تطبيق يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٤/٢/١٩م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضِّح معامل ثبات اختبار الذكاء المختار "**قيد البحث**".

جدول (٥)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لاختبار الذكاء المختار "قيد البحث"

د=٦٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الإرتباط " ر " المحسوبة
	سَ	± ع	سَ	± ع	
إختبار الذكاء	٨٨.٣٣	٦.٢٩	٨٨.٢٥	٦.٣٢	**٠.٩٧٠

* " ر " الجدولية عند د.ح : د-٢ = (٥٨) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (٥) أن قيمة " ر " المحسوبة > " ر " الجدولية فى اختبار الذكاء مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثانى وبالتالى ثبات الاختبار.

٤) إستمارة تقييم مستوي الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية

أولاً: صدق المحكمين:

اعتمدت **الباحثة** فى اختبار صدق استمارة تقييم أجزاء **درس التربية الحركية** على آراء السادة الخبراء فى التربية الرياضية من أقسام المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية الرياضية (الجزيرة بنات "جامعة حلوان"، جامعة مدينة السادات). **مرفق (٢)**

ثانياً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدمت **الباحثة** صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" **(t-test)**، كما هو موضح بالجدول:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لأجزاء درس التربية الحركية المختارة "قيد البحث"

ن١=ن٢=٧

المتغيرات		وحدة القياس	الربيعى الأعلى		الربيعى الأدنى		ف. م	قيمة " ت " المحسوبة
			س−	±ع	س−	±ع		
أجزاء درس التربية الحركية	أ) الجزء التمهيدى	درجة	٢٥.٢٥	١.١٦	٢٠.٥٠	٠.٥٣	٤.٧٥	١٩.٠٠
	ب) الجزء الرئيسى	درجة	٢٩.٣٨	١.٣٠	٢٣.٢٥	١.٤٩	٦.١٣	٢٠.٧٦
	ج) الجزء الختامى	درجة	١٥.١٣	٠.٣٥	١٢.٠٠	٠.٧٦	٣.١٣	١٣.٧٩
المجموع الكلى لأجزاء الدرس		درجة	٦٨.٨٨	٢.٦٠	٥٦.٢٥	٢.٦٩	١٢.٦٣	٣٠.٠٧

* " ت " الجدولية عند د.ح: (ن١ + ن٢) −١ = (٦)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٤٤٧

يتضح من جدول (٦) أن **قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية** فى أجزاء درس التربية الحركية المختارة "**قيد البحث**" مما يدل على أن قيمة "**ت**" **دالة** إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لصالح الربيعى الأعلى وبالتالى فإن استمارة التقييم لأجزاء الدرس المختارة "**قيد البحث**" قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق تلك القائمة فى قياس ما وضعت من أجله.

- معامل ثبات استمارة تقييم أجزاء درس التربية الحركية المختارة "قيد البحث" :

تم حساب ثبات **استمارة تقييم أجزاء درس التربية الحركية المختارة "قيد البحث"** بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية الثانية والتى بلغ عددهن (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) ستة أيام وكان التطبيق الأول يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٤/٢/١٢م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، ثم تم إعادة تطبيق يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٤/٢/١٩م ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضِّح معامل ثبات **استمارة تقييم أجزاء درس التربية الحركية المختارة " قيد البحث "**.

جدول (٧)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني استمارة تقييم أجزاء درس التربية الحركية المختارة "قيد البحث" ن=٦٠

المتغيرات		وحدة القياس	الربيعى	الأعلى	الربيعى	الأدنى	قيمة " ر " المحسوبة
			س-	±ع	س-	±ع	
أجزاء درس التربية الحركية	أ) الجزء التمهيدى	درجة	٢٢.٩٣	٢.٠٢	٢١.٧٠	٢.٤١	٠.٦٠٦**
	ب) الجزء الرئيسى	درجة	٢٦.٤٣	٢.٥٣	٢٥.٨٣	٢.٨٣	٠.٧٥٣**
	ج) الجزء الختامى	درجة	١٣.٦٣	١.٢٧	١٣.١٧	١.٦٦	٠.٦٨٢**
المجموع الكلى لأجزاء الدرس		درجة	٦٣.٠٠	٥.٢٨	٥٨.٤٣	٥.٠٠	٠.٦٨٧**

*** " ر " الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (٥٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٥٠**

يتضح من جدول (٧) أن قيمة " ر " المحسوبة > " ر " الجدولية فى استمارة تقييم أجزاء درس التربية الحركية المختارة السابقة مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثانى وبالتالى ثبات بطاقة الملاحظة. وبذلك أصبحت الاستمارة جاهزة للطبيق بشكلها النهائى **مرفق (٤)**.

رابعاً: خطوات تصميم برنامج التعلم البنائي سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة :

قامت **الباحثة** بإجراء مسح مرجعي للمراجع والدراسات العلمية التي تناولت نموذج البنائي التعلم سباعي المراحل وهي " مجدي فهيم و أميرة طه " (٢٠٢٤م) (١٣) ، " محمد بن مفرح عسيري" (٢٠٢٠م) (١٤) ، " محمد فتحي السيد إبراهيم " (٢٠١٩م)(١٥) ، " نايف صالح الغامدي "

(٢٠١٨م)(٢٠)، " ريهام محمود محمد " (٢٠١٨م)(٥) ،" ميلودي محمد زغلول " (٢٠١٥م)(١٩) ، " منتصر محمد عبداللطيف " (٢٠١٤م)(١٧)، " هبة إدريس محمد " (٢٠١٤م)(٢٢) " حمدان يوسف الإغا " (٢٠١٢م)(٤) ، " ندي محمود الخضري " (٢٠٠٩م)(٢١) ، وذلك للتعرف علي مراحل إعداد محتوي البرنامج التعليمي بأستخدام التعلم البنائي سباعي المراحل ، وتوصلت إلي أن دورة التعلم البنائي سباعي المراحل تمر بسبعة مراحل مترابطة ومتسلسلة ، وكل مرحلة تعتمد علي المرحلة السابقة لها وتؤثر في المرحلة التالية لها ، كما موضح بشكل (١)

شكل (١)

مراحل التعلم البنائي سباعي المراحل

- **محتوي البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام التعلم البنائي سباعي المراحل :-**
- قامت الباحثة بإعداد الوحدات التعليمية بأستخدام التعلم البنائي سباعي المراحل وكانت كالاتي:-

(١) **تحديد الأهداف السلوكية :-** لمراحل التعلم سباعي المراحل وتمثلت هذه الأهداف في " مرحلة الأثارة والتحفيز – مرحلة الأكتشاف – مرحلة التفسير – مرحلة التوسيع – مرحلة التمديد – مرحلة تبادل المعلومات – مرحلة التقويم (لكل وحدة تعليمية ، وكذلك تحديد الوسائل والأنشطة التطبيقية وأيضا تحديد أساليب التقويم المناسبة) " .

(٢)**تحليل محتوي المادة العلمية :-** يتم تحليل المحتوي لمقرر " التربية الحركية " ووضعه في صورة مواقف تعليمية تحتاج الي حلول وواجبات تعليمية ، وكلما كانت هذه المواقف والواجبات التعليمية محددة بدقة ومحسوسة بالنسبة للطالبات كلما كان محتوي الوحدة التعليمية فعال

وأعطي فرصة للطالبات للتصور والتخيل والربط بين المواقف التعليمية المختلفة والبحث عن المعرفة .

(٣) **إعداد الدليل التدريسي لنموذج التعلم البنائي سباعي المراحل :**

أ- **دليل المعلم** : حتي تتمكن **الباحثة** من القيام بعملية التدريس بشكل جيد وفقاً للتعلم البنائي سباعي المراحل فقامت **الباحثة** بأعداد الدليل التالي وهو :

- تحديد الأدوات والوسائط المتعددة التي سوف تستخدمها الباحثة في تعليم الطالبات تنفيذ درس التربية الحركية .
- أشتمل الدليل علي أجزاء درس التربية الحركية " الجزء التمهيدي " ويحتوي علي أنواع الأحماء، "والجزء الرئيسي" الذي أحتوي علي القصة الحركية الغنائية والقصة الحركية التمثيلية والقدرات الأدراكية الحركية والمهارات الحركية الأساسية ، " والجزء الختامي" لدرس التربية الحركية .
- أشتمل الدليل بعد كل وحدة علي بعض الأسئلة لتقويم الطالبات ويراعي أن تكون في مستوي خبرة الطالبات ، كما يجب أن تساعدها علي اكتساب خبرة جديدة .
- تحقيق الأهداف السلوكية للتعلم البنائي سباعي المراحل من خلال اتباع المراحل السبعة التي يتضمنها التعلم السباعي .
- قيام الباحثة بتحديد الأهداف السلوكية لكل وحدة تعليمية تحديداً إجرائياً ، حتي تتمكن الباحثة من تطبيقها أثناء تنفيذ درس التربية الحركية .

ب-**دليل الطالب** : قامت **الباحثة** بأعداد دليل الطالب من خلال الأتي :

- شرح وعرض أجزاء درس التربية الحركية (الجزء التمهيدي – الجزء الرئيسي –الجزء الختامي) وفقاً لمراحل التعلم السباعي السابق ذكرها .
- أحتوي الدليل علي كثير من الأنشطة الحركية والتطبيقية التي تتيح للطالبات أكبر قدر من الممارسة والتجريب و تنفيذ "درس التربية الحركية" بأتقان .

(٤) خطوات تطبيق برنامج التعلم سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة :-

(٥) قامت الباحثة بتطبيق نموذج التعلم سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة من خلال النقاط الأتية :-

- قامت **الباحثة** بالشرح للطالبات وتوضيح كيفية العمل والتدريس بأستخدام التعلم البنائي سباعي المراحل ، وكذلك الهدف من استخدام هذا النموذج في تنفيذ درس التربية الحركية .

- تقوم **الباحثة** قبل تدريس الوحدة التعليمية لكل جزء من أجزاء الدرس بعرض فيديوهات وصور مسلسلة ونماذج لكيفية تنفيذ كل نوع من أنواع الأحماء المختلفة وطريقة تنفيذه وكيفية أستخدام الأدوات البديلة في التطبيق ، وذلك يهدف إلي استثارة دافعية الطلاب وحثهم علي التصور العقلي والتفكير في طريقة تنفيذ أجزاء درس التربية الحركية .
- أتاحة الفرصة أمام الطالبات لطرح التساؤلات الذاتية ، وكذلك تبادل التساؤلات مع بعضهن البعض واكتشاف ما لديهم من خبرة سابقة عن أجزاء درس التربية الحركية وكيفية أدائها ، وما يجب أن تعرفه كل طالبة عن طريقة تنفيذ أجزاء الدرس ، علي أن تكون كل طالبة بتسجيل ملاحظتها في ورقة التسجيل الموجودة مع كل طالبة .
- ثم تأتي مرحلة الأكتشاف حيث يتم توزيع الطالبات إلي مجموعات غير متجانسة ، ثم تطلب المعلمة من الطالبات الإجابة علي الأسئلة إستعداداً للمناقشة وبدأ التطبيق العملي للتنفيذ أجزاء الدرس ، ودور الباحثة هو تشجيع الطلاب علي المشاركة والاستكشاف ، وإتاحة الفرصة للطالبات لتبادل الآراء والخبرات والمناقشات وتسجيل الأفكار .
- وهي مرحلة التفسير والتوضيح وفيها تقوم الباحثة بشرح أجزاء الدرس المختارة موضوع الوحدة مع العرض لفيديو تعليمي لنماذج لأجزاء الدرس ، ثم تقوم الباحثة مرة آخري بأتاحة الفرصة أمام الطالبات لفتح المناقشات والحوار مرة آخري للتصور الحركي السليم لأجزاء درس التربية الحركية وكيفية تنفيذ أجزاء الدرس .
- ثم تأتي بعد ذلك مرحلة التوسع والتفكير والتي بدورها ساعدت الطالبات علي زيادة المعلومات ، وكذلك زادت من قدرة الطالبات علي اكتشاف طررق وأساليب مختلفة ومتنوعة لتحسين قدرتهن في تنفيذ درس التربية الحركية ، كما كان للباحثة دور فعال وهو تشجيع الطالبات علي اكتشاف طرق وأساليب جديدة ونماذج مختلفة لتنفيذ درس التربية الحركية مع أمكانية العودة إلي الفيديو المُعد من قبل الباحثة اتحسين مستوي تنفيذ درس التربية الحركية ، وأيضاً يمكن الرجوع إلي الفيديو في أي وقت كنوع من التغذية الراجعة للطالبات لتحسين مستواهن.
- والمرحلة التالية هي مرحلة التمديد ويتم خلال هذه المرحلة محاولة ربط أجزاء الدرس ببعضها البعض وبذلك رفع قدرات الطالبات علي تنفيذ درس التربية الحركية .
- والمرحلة التالية هي مرحلة المشاركة وتبادل الأفكار ، وقد أهتمت الباحثة في تلك المرحلة بحس وتشجيع الطالبات علي تبادل الأفكار والخبرات فيما بينهم .

- تم تأتي المرحلة الأخيرة وهي مرحلة التقويم ، والتي أعتمدت فيها الباحثة أولا علي التقويم الذاتي للطالبة لنفسها ، حتي تتمكن كل طالبة بمعرفة مستواها في تنفيذ الدرس ، ثم يأتي التقويم النهائي من خلال الباحثة ولجنة المحكمين المشكلة من أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية لتقويم مستوي الطالبات في تنفيذ درس التربية الحركية .

خامساً : الدراسة الأستطلاعية :

أجريت هذه الدراسة علي عينة عشوائية من طالبات الفرقة الأولي بنات – بكلية التربية الرياضية بالسادات ومن خارج أفراد عينة البحث الأساسية وقد بلغ قوامها(٦٠) طالبة في الفترة ما بين الأثنين ٢٠٢٤/٢/١٢م إلي الخميس ٢٠٢٤/٢/١٩م ولمدة أسبوع وذلك بهدف معرفة مدي فهم الطالبات للنموذج التعلم سباعي المراحل ، والتغلب علي أي صعوبات تواجه الطالبات وبالتالي يكون البرنامج جاهز للتطبيق علي عينة البحث .

سادساً : إجراء تجربة البحث :

تم عقد اجتماع مع طالبات المجموعة التجريبية:

- ✓ بغرض التحدث معهن عن أهمية البحث وفائدته لهن في رفع مستوي تنفيذ درس التربية الحركية ، وما سيعود عليهن من تحسين درجاتهن في مادة التربية الحركية ، كما أن هذا البحث سوف يراعي الفروق الفردية بينهم ويجعل التعلم أكثر متعة وتشويق ، فضلا عن تعريفهن بالتعلم سباعي المراحل وطريقة تطبيقه .

القياسات القبلية :

- ✓ قامت **الباحثة** بأجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات قيد البحث (الطول, الوزن , السن , إختبار الذكاء) في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/٢/١٢م .

الدراسة الأساسية :

وقد تم التدريس لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة داخل الكلية وطبقاً للجدول الدراسي المحدد ولمدة ١٢ أسبوع بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م ، وذلك يوم السبت من كل أسبوع بداية من السبت الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٦م إلي السبت الموافق ٢٠٢٤/٥/١٣ م .

القياسات البعدية :

- ✓ تم أجراء القياس البعدي لمجموعتي **البحث** التجريبية والضابطة لتقويم " **تأثير أستخدام التعلم سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة علي تنفيذ درس التربية الحركية لطالبات كلية التربية**

الرياضية " بواسطة لجنة الممتحنين المشكلة من قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٥/٢٠م

سابعاً : **المعالجات الإحصائية** :

استخدمت **الباحثة** المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حِزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معادلة اختبار"ت"(t-test).
- معامل ارتباط "بيرسون".
- النسب المئوية لمعدلات التحسن
- تحليل التباين.
- إختبار "ف".
- أقل فرق معنوية L.S.D

ثامناً : **عرض ومناقشة النتائج** :

أولاً: عرض نتائج متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للتعلم سباعي المراحل وتأثيره علي مستوي تنفيذ أجزاء درس التربية الحركية "المختارة قيد البحث ".

جدول (٨)

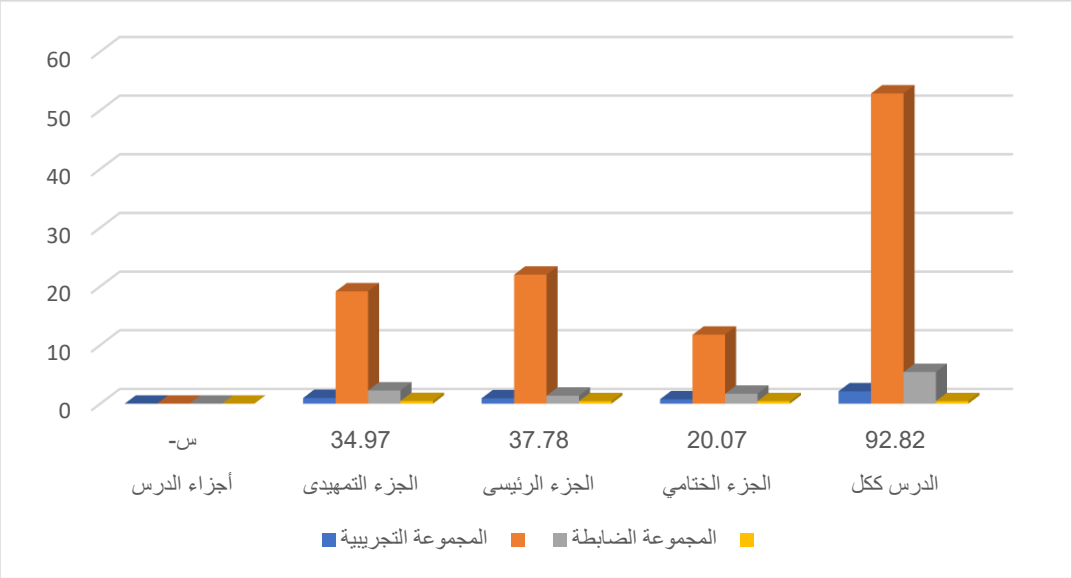
دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للتعلم سباعي المراحل وتأثيره علي مستوي تنفيذ أجزاء درس التربية الحركية "المختارة قيد البحث" ن=٦٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف. م	قيمة " ت" المحسوبة	نسبة التحسن
			س-	±ع	س-	±ع			
أجـــزاء درس التربيـة الحركية	أ) الجزء التمهيدى	درجة	٣٤.٩٧	٠.٩٧	١٩.١٣	٢.٢٥	١٥.٨٤	٤٦.٩٧	٪٤٥.٣٠
	ب) الجزء الرئيسى	درجة	٣٧.٧٨	٠.٩٢	٢١.٩٨	١.٣٦	١٥.٨٠	٤٨.٢٥	٪٤١.٨٢
	ج) الجزء الختامي	درجة	٢٠.٠٧	٠.٧٦	١١.٧٥	١.٦٩	٨.٣٢	٣٩.٤٩	٪٤١.٤٥
المجموع الكلى لأجزاء الدرس		درجة	٩٢.٨٢	٢.١١	٥٢.٨٧	٥.٣٩	٣٩.٩٥	٥٤.٤٦	٪٤٣.٠٤

*" ت " الجدولية عند د.ح: (ن١ + ن٢) -١ = (٥٩)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٨) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في **التعلم سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة وتأثيره علي مستوي تنفيذ أجزاء درس التربية الحركية المختارة " قيد البحث** " مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسي البعدين في مستوي تنفيذ أجزاء درس التربية

الحركية "المختارة قيد البحث" لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيما بين (**٣٩.٤٩ : ٥٤.٩٥**)، ونسب التحسن بلغت على التوالي (٤٥.٣٠ %، ٤١.٨٢% ، ٤١.٤٥%، ٤٣.٠٤ %). وهذا ما يوضحه شكل (٢) .



شكل (٢)

يوضح فروق المتوسطات بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوي تنفيذ أجزاء درس التربية الحركية ونسب التحسن "المختارة " قيد البحث "

يتضح من جدول (٨) وشكل (٢) وجود فروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التعلم سباعي المراحل **المدعم بالوسائط الفائقة** وتأثيرة علي تنفيذ درس التربية الحركية المختارة " قيد البحث " لصالح المجموعة التجريبية حيث تمثلت نسبة التحسن بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في" **الجزء التمهيدي**" نسبة " **٤٥.٣٠٪** " لصالح المجموعة التجريبية ، حيث ساعد التعلم السباعي الطالبات علي اكتشاف المعلومات والمعارف والبحث عنهم بأنفسهن وبمساعدة زملائهن في التحديد الدقيق والصحيح للجزء التمهيدي للدرس ومعرفة أنواع

الأحماء المستخدمه وطريقة تنفيذ كل نوع لرفع كفائتهن في تنفيذ الجزء التمهيدي وكذلك تحديد الطرق والأساليب المناسبة لتنفيذ جزء الأحماء من خلال النماذج المختلفة لكل نوع والتي تتناسب مع الأدوات والأمكانات المتاحة بالأضافة الي عدد التلاميذ واختيار التشكيلات المناسبة ، بالأضافة إلي الشرح والتوضيح من قبل المعلم والتعاون بين الطالبات وبعضهن البعض علي حل بعض المشكلات أو الأجابة علي بعض الأسئلة .

في حين بلغت نسبة التحسن بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في " **الجزء الرئيسي** " بنسبة "٤١.٨٢٪" لصالح المجموعة التجريبية ، حيث استطاعت الطالبات بربط المعلومات والمعارف السابقة في الجزء التمهيدي بالجزء الرئيسي وأستطاعت توظيفها في مواقف جديدة تساعدها في تنفيذ الجزء الرئيسي وما يتضمنه من القصة الحركية (الغنائية والتمثيلية) و المهارات الحركية الأساسية و القدرات الادراكية الحركية ، كما استطاعت إبتكار وسائل تعليمية مبتكرة وجذابة لتدريس القصة الحركية التمثيلية بالإضافة إلي استخدام أغاني تعليمية وشيقة للقصة الحركية الغنائية ، كما ساعدت علي استخدام وسائل تعليمية لتوضيح نماذج للمهارات الحركية الأساسية لرفع مستوي تنفيذ الجزء الرئيسي ، كما ساهمت الوسائط الفائقة من فيديوهات تعليمية وصور ونماذج في رفع مستوي أداء الطالبات للجزء الرئيسي بكفاءة .

حيث بلغت نسبة التحسن بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في " الجزء الختامي " بنسبة (٤١.٤٥٪) لصالح المجموعة التجريبية ، حيث ساعد التعلم السباعي الطالبات في اتقان الجزء الختامي وذلك من خلال النماذج التطبيقية لتمرينات التهدئة والاسترخاء من خلال الصور والفيديوهات وعرضها بطريقة تجذب انتباه الطالبات للتعلم ورفع كفاءة تنفيذ الجزء الختامي.

ونجد ان هناك فروق دالة أحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي تنفيذ درس التربية الحركية لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت نسبة التحسن في تنفيذ درس التربية الحركية نحو ٤٣.٠٤٪ ، وتُعزو **الباحثة** ذلك إلي تأثير التعلم سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة قد ساهم في :-

- أستخدام أسئلة التهيئة في المرحلة الأولي **(مرحلة الإثارة والتحفيز)** من مراحل النموذج ساعدت علي زيادة الدافعية للتعلم لدي الطالبات ، وكان له أثر في فهم واستيعاب كافة

المعلومات والمعارف المرتبطة بتنفيذ أجزاء درس التربية الحركية (الجزء التمهيدي – الجزء الرئيسي – الجزء الختامي) .

- اشبع هذا النموذج حب المغامرة والفضول من خلال المرحلة الثانية **(مرحلة الأكتشاف)** لدي الطالبات من خلال سعي الطالبة للوصول إلي المعرفة بنفسها او بالتعاون مع زملائها وتربط المفاهيم الحالية بالمعلومات والمفاهيم السابقة واللاحقة .
- التعلم السباعي جعل التعلم له معني وذلك من خلال **(مرحلة التفسير)** فلا يتم التعلم إلا إذا فهم معناه ، لانه يركز علي نشاط الطالبة في تلقي المعرفة وفهمها وفق خطوات متتابعة ومنسجمة بهدف ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة .
- التعلم السباعي عمل علي مراعاة الفروق الفردية للطالبات من خلال **(مرحلة التوسع)** ، فالطالبة المتفوقة تساعد زميلتها الضعيفة للارتقاء بمستوي تنفيذ درس التربية الحركية ، وأدي هذا إلي الأقبال علي التعلم بفاعلية مما أسهم في تطوير مستوي تنفيذ درس التربية الحركية للطالبات .
- ساعد نموذج التعلم سباعي المراحل الطالبات علي إدراك المفاهيم والمعلومات والمعارف التي تعلموها وأكتسبوها سابقاً وربطها بما تعلموه حديثاً وذلك من خلال **(مرحلة التمديد)** مما أدي إلي حدوث ربط بين هذه المفاهيم والمعلومات العملية التطبيقية لاجزاء درس التربية الحركية ، أي ربط المفاهيم الجديدة بمفاهيم سبق دراستها .
- أوجد نموذج التعلم سباعي المراحل بيئة تعاونية إيجابية فعالة تتعلم فيها الطالبة من زملائها ومن أخطائها ، وأيضا بيئة تنافسية يتعاون فيها طالبات المجموعة الواحدة لتفوقهم علي المجموعات الأخرى وذلك من خلال **(مرحلة تبادل المعلومات)** :
- ساعدت الوسائط الفائقة المدعمة لمراحل التعلم سباعي المراحل من صور وفيديوهات تعليمية وصور ونماذج لتطبيق الأجزاء المختلفة لدرس التربية الحركية علي فهم وأتقان الطالبات لتنفيذ الدرس بشكل جيد.
- نموذج التعلم السباعي جعل دور الطالبة إيجابياً وفعالاً ونشطاً بطرح الأسئلة واكتشاف العلاقات وجعلها متفاعلة دائماً مع أقرانها بالمجموعات الأخرى .
- التقويم المستمر طوال مراحل التعلم السبع من خلال (مرحلة التقويم) ساعد الطالبات في الأحتفاظ بالمعلومات التي أكتسبوها أطول فترة , وظهر ذلك من خلال تنفيذهن لأجزاء درس التربية الحركية .

وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة كلاً من " **مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طه** " (٢٠٢٤م)(١٣) ،" **وائل السيد العبد خليفة** " (٢٠٢٢م)(٢٣) ،**Afridayanti, R. & Azizah.** "**(2020) (24)** ، **ميلودي محمد زغلول** "(٢٠١٥م) (١٩) ، " **منتصر محمد عبداللطيف** " (٢٠١٤م)(١٧) " **أحمد فاروق خلف** " (٢٠٠٦م) (١) .

الأستنتاجات والتوصيات :-

أولاً : الأستنتاجات :-

في حدود هدف البحث وفروضــه وفي حدود العينة ومن خلال النتائج توصــلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١- وجود فروق دالة احصائيا بين نتائج القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوي التحصيل المعرفي وتنفيذ درس التربية الحركية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم البنائي سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٤٦.٩٧ : ٥٤.٤٦) .

٢- بلغت نسبة التحسن بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في كافة أجزاء درس التربية الحركية لصالح المجموعة التجريبية وهما علي التوالي كالأتي نسبة التحسن في الجزء التمهيدي (٤٥.٣٠%) ، والجزء الرئيسي (٤١.٨٢ %) ، والجزء الختامي (٤١.٤٥ %) ، في حين بلغت نسبة التحسن في مستوي تنفيذ درس التربية الحركية ككل (٤٣.٠٤٪) ولصالح المجموعة التجريبية .

ثانيا: التوصيات :-

في ضوء نتائج التي توصلت لها الباحثة ، وفي ضوء عينة الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

١- استخدام وتطبيق التعلم البنائي سباعي المراحل .

٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس علي كيفية أستخدام نموذج التعلم البنائي سباعي المراحل في تدريس المقررات الدراسية

٣- أهمية وضع نموذج التعلم البنائي سباعي المراحل في المراحل التعليمية المختلفة .

٤- . إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي سباعي المراحل المدعم بالوسائط الفائقة في تدريس موضوعات ومراحل تعليمية مختلفة وخاصة التعلم الجامعي .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية .

١. **أحمد فاروق خلف (٢٠٠٦م) :** " فاعلية استخدام أسلوبي التعلم البنائي والمتباين علي تعلم بعض المهارات الهجومية والحصائل المعرفية في كرة السلة ، بحث منشور ، المؤتمر الدولي العاشر ، اتجاهات حديثة في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الأردن .

٢. **أسامة كامل راتب (١٩٩٧م) :** علم نفس الرياضة " المفاهيم والتطبيقات " دار الفكر العربي ، القاهرة .

٣. **إيهاب طلبة (٢٠١٣م) :** " فاعلية استخدام دورة التعلم البنائي المعدل في أكتساب المفاهيم العلمية وحل أنماط مختلفة من المسائل الفيزيائية وتنمية نزعات التفكير لدي طلاب الصف الأول الثانوي " ، بحث منشور ، المجلة التربوية الكويت .

٤. **حمدان يوسف الأغا (٢٠١٢م) :** "فاعلية توظيف إستراتيجية Seven E's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدي طلاب الصف الخامس" ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر –غزة .

٥. **ريهام محمود محمد (٢٠١٨م) :** " فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي سباعي المراحل المدعم بالسبورة التفاعلية علي مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط ، المجلد (٢٤) ، العدد (٩) ، سبتمبر ٢٠١٨م .

٦. **زيد الهويدي (٢٠٠٢م) :** مهارات التدريس الفعال ، دار الكتاب الجامعي ، الأردن

٧. **سـارة عبـدالله حسـن عبـدالله (٢٠١٨م):** فاعلية النموذج البنائي سباعي المراحل علي التصور العقلي والتحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لدي طالبات كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية

للبنين بالهرم جامعة حلوان ،العدد ٨٤ الجزء (٢) ، سبتمبر ٢٠١٨م .

٨. **ســها أحمد أبوالحاج ، حســن خليل المصالحة (٢٠١٦م) :** استراتيجيات التعلم النشط أنشطة تطبيقية عملية ، مركز ديبونو لتعليم التفكير ،عضو أتحاد الناشرين الأردنيين .

٩. **عاطف سيد أحمد(٢٠١٧م) :** تأثير استخدام التعلم البنائي علي مستوي الأداء والتحصيل المعرفي في مسابقة الوثب العالي لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٨١ ، المجلد ٣ سبتمبر ٢٠١٧م

١٠. **عايش محمود زيتون (٢٠٠٧م) :** النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، عمان ، دار الشروق للتوزيع والنشر .

١١. **عايش محمود زيتون (٢٠٠٧م) :** النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٧م .

١٢. **عثمان مصــطفى عثمان (٢٠٠٧م) :** : تأثير التعلم باستخدام الحاسب الآلى في بعض المهارات في درس التربية الرياضية في أطار الأزمنة المفتوحة والمغلقة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، يناير ٢٠٠٧م

١٣. **مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طه(٢٠٢٤م) :** "النموذج البنائي سباعي المراحل المدعم بالوسائط المتعددة وتأثيره علي مستوي الأداء التدريسي للطالبة /المعلمة للجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية "، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات ، المجلد (٤٢) العدد(١) يناير ٢٠٢٤م .

١٤. **محمد بن مفرح عســيري (٢٠٢٠م) :** "أستخدام نموذج التعلم البنائي السباعي (7E"s) في تدريس الرياضيات لتنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم لدي طلاب الصف الثاني المتوسط بمدينة نجران" ، مجلة

العلوم التربوية والنفسية –كلية التربية جامعة نجران ، المجلد (٢١) العدد(٤) ديسمبر ٢٠٢٠م .

١٥. **محمد فتحي السيد إبراهيم (٢٠١٩م):** فاعلية دورة التعلم السباعية Seven E.S المبرمجة وأثرها علي تعلم وتحسين بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٨٧ المجلد ٢ ، سبتمبر ٢٠١٩ .

١٦. **مرفت سمير حسين (٢٠١٥م) :** فاعلية النموذج البنائي سباعي المراحل علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وتنمية التفكير الناقد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، أكنوبر ٢٠١٥م .

١٧. **منتصر محمد عبداللطيف (٢٠١٤م):** "تأثير برنامج بأستخدام التعلم البنائي المدعم بالحاسب الألي علي جوانب تعلم مهارات كرة اليد للمبتدئين " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

١٨. **منير مرسي صادق (٢٠٠٣م):** فاعلية نموذج Seven E البنائي في تدريس العلوم على تنمية التحصيل وبعض مهارات سلبيات العلم لدى تالميذ الصف الثاني الاعدادي، بحث منشور مجلة التربية العملية ، العدد ٨ ، المجلد ٦ ، كلية التربية – جامعة عين شمس

١٩. **ميلودي محمد سعد زغلول (٢٠١٥م):** "تأثير أستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية علي بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا " رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٢٠. **نايف صلاح الغامدي (٢٠١٨م) :** " فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي السباعي (7E's) في تدريس الرياضيات علي تنمية التحصيل لدي تلاميذ

الصف الرابع الأبتدائي ، المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط ، المجلد (٢٤) العدد (٩) سبتمبر ٢٠١٨م .

٢١. **ندي محمود الخضري (٢٠٠٩م) :** "أثر برنامج محوسب يوظف إستراتيجية Seven E's البنائية في تنمية مهارات التفكير العليا لمادة التكنولوجيا لدي طالبات الصف السابع الأساسي بغزة " ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية –غزة .

٢٢. **هبة إدريس محمد (٢٠١٤م) :** "تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الألي علي بعض مهارات كرة السلة وتنمية التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الأعدادية "، رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٢٣. **وائل السيد العبد خليفة(٢٠٢٢م) :** " تأثير النموذج سباعي المراحل المدعوم ببعض الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد علي التصور العقلي وبعض نواتج التعلم لبعض مسابقات إلعاب القوي لطلاب التربية الرياضية "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم . العدد ٩٤ الجزء ٣ يناير ٢٠٢٢م

ثانياً: المراجع الأجنبية.

٢٤ **Afridayanti, R. & Azizah, U. (2020).** Validates Lembar Kirja Peseta Didik (LKPD) denga Model Pembelajaran Learning Cycle Seven E's untuck Meletian Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Asam Basa di SMA Kelas XI. Unesa, Journal of Chemical Education. 9.(١)

٢٥ **Abdullah, H. M. (2019) :** . The Effect of 7E's Learning Cycle Model in Teaching, Journal of Research on Technology in Education,34(٢)

٢٦	**Kursat Yenilmez &Mehmet Erosy,2008:**	Opinion of Mathematics Teather Candidates Towards Applying 7E Instruction Model on Computer Aided Instruction Enviroments ,International Journal Of Instruction.January V.(1),N.(1) .
٢٧	**Huang,K,Liu,T. Graf,S. &Lin ,Y. (2008) :**	Embedding mobile technology to outdoor natural science learning based on the 7E learning cycle In Proceedings of World. Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, Chesapeake, VA: AACE, 2082-2086. Institute of Graduate Institute of Learning & Instruction. National Central University Taiwan. 2, 1-34

ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.

٢٨. https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1053470
٢٩. https://www.youtube.com/watch?v
٣٠. https://www.google.com/search?sca_
٣١. https://www.google.com.eg/books/edition
٣٢. https://almuajih.com/2