



تأثير تطبيق مقرر إلكتروني تفاعلي لسباحة الزحف على البطن على اتجاهات الطالبات نحو ممارسة السباحة

أ.د/ أحمد محمود عبدالحكيم

أستاذ السباحة بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب سابقاً.

أ.د/ هبة الله عصام الدين الدياسطي

أستاذ الرياضات المائية بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

م.م/ شيماء محمد حمودة بدر

مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

قام الباحثون بدراسة بعنوان تأثير تطبيق مقرر إلكتروني تفاعلي لسباحة الزحف على البطن على اتجاهات الطالبات نحو ممارسة السباحة، وهدفت تلك الدراسة إلى التعرف على تأثير تطبيق مقرر إلكتروني تفاعلي لسباحة الزحف على البطن على اتجاهات الطالبات نحو ممارسة السباحة، استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الأولى بنات والمقيّدات بالعام الجامعي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤م والبالغ عددهن (٨٣١) طالبة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات وبلغ عددهن (١٠٠) طالبة، بنسبة ١٢.٠٣٪ من إجمالي مجتمع البحث، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث التجريبية على استبيان الآراء والانطباعات نحو استخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي، ولصالح الاستجابات الأعلى، ويوصي الباحثون باستخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي المقترح في تعلم سباحة الزحف على البطن، العمل على تحويل المقررات الإلكترونية للرياضات المختلفة إلى مقررات إلكترونية تفاعلية لما لها من تأثير إيجابي على اتجاهات الطالبات، عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على تصميم المقررات الإلكترونية التفاعلية، إجراء دراسات مشابهة لاستخدام المقررات الإلكترونية التفاعلية لتعلم الرياضات المختلفة.

الكلمات الاستدلالية للبحث:

(مقرر إلكتروني تفاعلي، سباحة الزحف على البطن، الاتجاهات)





أولاً: - مقدمة ومشكلة البحث:

إن بقاء الأمم والحضارات لا يرتبط بقوتها، وإنما بمدى استجابتها للتغيير حسب متطلبات الحال والمستقبل، ولقد أصبح التعليم أداة لصناعة التقدم والنهضة في عصر أصبح التقدم فيه معرفياً، وأصبحت فيه النهضة تكنولوجية بالدرجة الأولى، وتحول الاقتصاد العالمي إلى اقتصاد يعتمد على المعرفة وتقنياتها، ففي السنوات الأخيرة شهدت العديد من الدول تحولاً هاماً في أنظمة التعليم العالي، إلا أن سرعة التغيير في خريطة التعليم العالي تتفاوت بين دولة وأخرى.

ويشير "ماهر صبري" (٢٠٠٩م) إلى أن مواكبة النظام العالمي الجديد الذي بات العالم في ظله كقرية صغيرة يمكن لأي فرد أن يجوب في أرجائها عبر قنوات الاتصال الحديثة، يعد مبرراً قوياً وداعياً من دواعي الاهتمام بتقنيات التعليم في أي نظام تعليمي، الأمر الذي يتيح للمتعلمين الانخراط في هذا النظام، إضافة إلى أن طبيعة النظام العالمي الجديد تجعل من الصعب وضع حدود وقيود بين المجتمعات، وتجعل الغلبة والتفوق لمجتمع على آخر بقدر ما يمتلكه من سبل التقدم العلمي والتكنولوجي في جميع مناحي الحياة بما فيها نظم التعليم، ومن ثم فإن السبيل الوحيد لأفراد مجتمعاتنا العربية هو ضرورة الاهتمام بالتكنولوجيا عموماً وتكنولوجيا التعليم على وجه الخصوص، وضرورة التوجه إلى توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية في مجتمعاتنا العربية، لكي يكون لهم موقعاً على خريطة ذلك النام العالمي الجديد. (١٩ : ٣٤)

وتضيف "سلون الكناني" (٢٠٢٠م) أن توظيف التعلم الإلكتروني في التعليم يُعد من الضروريات الملحة في عصرنا الحالي، فأصبح له دور كبير في إعداد جيل من الخريجين القادرين على التعامل مع متطلبات القرن الجديد، ومواكبة تطوراتهِ المتلاحقة والاستفادة منه في إثراء حياتهم المعرفية والثقافية والاجتماعية والوجدانية، فلم تعد وظيفة التعليم تقتصر على إكساب المعلومات، بل أصبحت تهتم بدور المعلومات وتوظيفها في تشكيل الشخصية المتكاملة. (١٥ : ٢٣)

ويرى كلاً من "وجيه القاسم، محمد عسيري" (٢٠١٦م) أنه من الملامح العامة المطلوبة للمنهج في القرن الحادي والعشرين، أن يمتد المنهج إلى ما هو أبعد من الموضوعات والمفاهيم، والمهارات، وأن تكون المساقات التي يتضمنها غير تقليدية (برمجة، تصميم)، وتعلم باستخدام الخط المباشر، مما يزيد من خيارات الطلاب، كما يُفترض أن يركز المنهج على التكامل بين المهارات الأكاديمية الأساسية ومهارات التفكير العليا اللازمة للقرن الحادي والعشرين، كما يجب أن يتمثل المنهج بمحتوى رقمي وأدوات ضرورية للتعلم والتفكير الإبداعي. (٢٩ : ٢٦٠)





ويشير كلاً من "منال عبدالعال، أحمد فخري" (٢٠١٣م) أن فلسفة المقررات الإلكترونية تتمثل في أنها تتميز بالكثير من المزايا التي تجعلها تفوق المناهج التقليدية في التعليم، فمن خلالها يتم التغلب على مشاكل الأعداد الكبيرة من المتعلمين في قاعات التدريس، كما تسهل مهمة التدريب والتعليم المستمر التعليم الذاتي والتعليم التعاوني دون الارتباط بالزمن أو المكان أو العمر الزمني، فالمقرر الإلكتروني يضع أمام المتعلمين تحديات جديدة وكبيرة وسريعة التغيير، تلك التحديات تفرض عليهم المزيد من الاطلاع والقدرة على تطوير الذات لمواكبة العصر. (٢٦: ٥٦، ٥٧)

ويرى الباحثون أن التقدم التكنولوجي الذي نعيش فيه في عصرنا الحالي، انعكس بالإيجاب على مهارات عضو هيئة التدريس وكذلك الطلاب في التعامل مع الحاسب الآلي وشبكاته والأجهزة اللوحية، الأمر الذي يتماشى مع طبيعة العمل بالمقررات الإلكترونية وهذا ما يشير إليه كلاً من "أحمد عصر، إيهاب جادو" (٢٠١٠م) في أن استخدام المقررات الإلكترونية يوفر لمعلم وطالب التعليم الإلكتروني إتقان مهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني، فالمعلم يقوم باستخدام الوسائط التعليمية، ويعرض للمتعلم المحاضرة مستعيناً بالإمكانات السمعية والبصرية لإثراء العملية التعليمية عبر الإنترنت ثم يكلف المتعلمين بأداء مجموعة من التكاليفات التي يؤدونها ويرسلونها للمعلم عبر الإنترنت، كما يقوم المعلم بمساعدة المتعلمين في استخدام أدوات التعليم الإلكتروني والتفاعل معها، هذا بالإضافة إلى إتقان المعلم مهارات استخدام شبكة الإنترنت وبخاصة في مقال تصميم الصفحات والمواقع الإلكترونية و مهارات البحث للحصول على المعلومات من على الإنترنت. (٥: ١٨٥)

ويشير "دريد الحمداني" (٢٠١٦م) إلى أن رياضة السباحة تعتبر من أبرز الرياضات المائية التي تستغل الوسط المائي للتحرك والنشاط باستخدام الذراعين والرجلين والجذع وهي من الأنشطة التي تمارس لمختلف الأعمار ولكلا الجنسين، ولها غايات وأهداف ترتقي بكفاءة الفرد بدنياً ونفسياً ومهارياً، ولكونها رياضة عالمية ولها سباقاتها التنافسية والترويحية تنظم في أندية متخصصة وبها قانون دولي خاص معتمد من قبل الاتحاد الدولي للسباحة. (١٤: ٧٥)

وتُعد سباحة الزحف على البطن من مهارات السباحة التي تتطلب المعرفة والفهم والتحليل الدقيق للمراحل التعليمية والفنية والربط الصحيح بين المعلومات التي يحصل عليها المتعلمين وتوجيههم لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، ومن هذا المنطلق يرى كلاً من "هبة الله الدياسطي" (٢٠٢٢م) (٢٨)، "آثار حسن" (٢٠٢٠م) (١)، "حمدي خطاب" (٢٠٢٠م) (١٣)، "لطفي إبراهيم" (٢٠٢٠م) (١٨)، "أحمد بدوي" (٢٠١٩م) (٢)، "منار خيرت" (٢٠١٩م) (٢٥)، أنه نظراً للاختلاف الواضح بين الطرق المستخدمة في تعليم سباحة الزحف على البطن، أصبح هناك





ضرورة لاستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة التي تساعد المعلم على تقديم المعلومات المعرفية الخاصة بالأداء الفني والتدريبات التعليمية لسباحة الزحف على البطن، كما تساعد المتعلمين على الفهم الصحيح والتصور الدقيق للتسلسل الحركي للأداء وكيفية أداء التدريبات بطريقة صحيحة لتحقيق التعلم بصورة أفضل.

ومن خلال عمل الباحثون في مجال تدريس مقرر السباحة لاحظوا أن الطريقة المتبعة في التدريس هي الطريقة التقليدية التي تعتمد على شرح المعلم وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح بعض الأخطاء الشائعة الأمر الذي لا يراعى جذب اهتمام المتعلمين للاشتراك بفاعلية مما يؤدي لقصور في تقديم تلك الطرق للمعلومات الخاصة بالمادة والتقدم غير الملحوظ في النواحي المهارية التي من شأنها أن تحدث تغييراً في مستوى المتعلمين، ولجعل الطالبات أكثر فاعلية يجب إيجاد مواقف إيجابية لذا كان لابد من وضع برامج تعليمية تتيح للطالبات أن يكن محوراً أساسياً للعملية التعليمية.

ومن ثم يرى الباحثون ضرورة الاستفادة من إمكانيات تكنولوجيا التعليم والتعلم واستخدامها بطريقة منهجية في تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة وتجريب أساليب التقنية الحديثة التي يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي تطبيقاً لمبدأ تفريد التعليم والتعلم الذاتي والتعلم من أجل الإتقان والتمكن.

ومما سبق تتضح أهمية البحث الحالي في أنه محاولة لوضع إحدى اللبانات لاستخدام تقنيات تكنولوجيا تعليمية حديثة مثل المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث"، إيماناً من الباحثين بضرورة التطور في طرق تعليم وتعلم السباحة عامة وسباحة تقنية الزحف على البطن بصفة خاصة، مما دفع الباحثون إلى القيام بدراسة للتعرف على تأثير تطبيق مقرر الإلكتروني التفاعلي لسباحة الزحف على البطن على اتجاهات الطالبات نحو ممارسة السباحة.

ثانياً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير تطبيق مقرر الإلكتروني التفاعلي لسباحة الزحف على البطن على اتجاهات الطالبات نحو ممارسة السباحة.

ثالثاً: فرض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث التجريبية على استبيان الآراء والانطباعات نحو تأثير تطبيق المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث" على اتجاهات الطالبات نحو ممارسة السباحة، ولصالح الاستجابات الأعلى.





رابعاً: بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

١. المقرر الإلكتروني التفاعلي: هو مقرر يتم نشره على الإنترنت، ويتفاعل فيه الطلاب مع بعضهم البعض ومع مدرس المقرر باستخدام أدوات التفاعل عبر الإنترنت، حيث يستطيع الطلاب دراسة المقرر في أي وقت خلال اليوم الدراسي وفي أي مكان بصورة تتناسب مع احتياجاتهم. (٦: ٣٥٨)

٢. الاتجاه: هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول، أو الرفض، أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية. (١١: ١٦)

خامساً: الدراسات المرجعية:

١. دراسة "تامر محمد" (٢٠٢٠م) (٨)، والتي أجريت بهدف التعرف على فعالية مقرر إلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، وبلغ قوام عينة البحث (١٦٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٨٠) طالب للمجموعة الواحدة، وكانت أهم النتائج فعالية المقرر الإلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، فعالية المقرر الإلكتروني لكرة اليد في تنمية اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة نحو المقرر.

٢. دراسة Brumini, G., Špalj, S., Mavrinac, M., Biočina-Lukenda, D., Strujić, M. & Brumini, M. (2014) (٣١)، والتي أجريت بهدف التعرف على اتجاهات طلاب طب الأسنان نحو استخدام التعلم الإلكتروني في جامعات كرواتيا، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع البحث في طلاب كليات طب الأسنان الثلاث في جامعات كرواتيا، وبلغ قوام عينة البحث (٣٨٦) طالب، وكانت أهم النتائج تمتع طلاب طب الأسنان عمومًا بمواقف إيجابية تجاه التعلم الإلكتروني، كما يجب على المعلمين تبني استراتيجيات لتغيير المواقف السلبية من خلال تقديم المزيد من دورات التعلم الإلكتروني في سنوات الدراسة الأقل ويجب عليهم تشجيع الطلاب على استخدام الإنترنت في تعليمهم والتواصل مع المعلمين والزملاء.





٣. دراسة "محمد رخا"، "محمد عزت" (٢٠١٢م) (٢١)، والتي أجريت بهدف التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد (بنين - بنات) للعام الجامعي ٢٠١١ / ٢٠١٢م، وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٢٠) طالب للمجموعة الواحدة، وكانت أهم النتائج إيجابية آراء عينة البحث نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن.

٤. قام خيمينز لوبيز، خوسيه لويس (أ)، جارسيا لا بوردا خيسوس (ب)، "ريو مجيل تيريزا م. (ج) Teresa, M & .López, G., Luis, J., Labord, G., Royo, M (٢٠١١م) (٣٢) بدراسة بعنوان "التحفيز لاجتياز اختبار اللغة الجامعي للمرشحين من خلال التكنولوجيا المحمولة" وهدفت الدراسة الى استكشاف قبول مهام موضوعية من جانب المرشحين لدخول اختبارات الجامعة في المحتوى الأكاديمي لعددت ٢٤ طالب من المسجلين في السنة الثانوية الأخيرة وكان المنهج المستخدم المنهج الوصفي والذين قاموا بإجراء اختبار عن طريق جهاز محاكاة الهاتف المحمول واستجابوا للاستبيان وكانت أهم النتائج أن الطلاب كانوا مهتمين ولديهم الدافع نحو التدريب التلقائي المستقل من خلال تكنولوجيا الهاتف المحمول. وجاءت الآثار المترتبة على كلاهما جذابة لمختلف أصحاب المصلحة ومصممي البرمجيات التعليمية.

سادساً: إجراءات البحث:

١ - منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس البعدي لمجموعة واحدة.

٢ - مجتمع وعينة البحث:

أ- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات والبالغ عددهن (٨٣١) طالبة، والمقيدات بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.





ب- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات وبلغ عددهن (١٠٠) طالبة، بنسبة ١٢.٠٣٪ من إجمالي مجتمع البحث، في حين بلغ حجم عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) طالبة بنسبة ٢.٤١٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث".

٣- وسائل وأدوات جمع البيانات:

وقد تمثلت تلك الوسائل والأدوات في التالي:

أ- المقابلة الشخصية:

حيث تمت المقابلة الشخصية مع بعض خبراء التربية الرياضية من أساتذة السباحة، والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية. (مُلحق ١)

ب- تحليل المحتوى والمراجع العلمية والدراسات المرجعية:

وذلك من خلال الاطلاع على التالي:

- توصيف مقرر (سباحة ٢) للفرقة الأولى بنات للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

- الدراسات المرجعية، والبحوث العلمية، والإنتاج العلمي.

ج- استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحثون بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث (مُلحق ٣) حيث احتوت هذه الاستمارات على البيانات الآتية:

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في متغيرات (السن، الطول، الوزن، اختبار الكفاءة)، استمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث".

د- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثون مجموعة من الأدوات والأجهزة أثناء تطبيق البحث للتعرف على قياسات البحث كالتالي:

- ساعة إيقاف.
- مسطرة متدرجة.
- جهاز أقماع.
- شريط قياس.
- طباشير.
- جهاز الرستامير.
- أطواق.





هـ- استمارات استطلاع رأى الخبراء :

حيث تم إعداد استمارات لاستطلاع رأى السادة الخبراء في المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث". ملحق (٦).

و- الاختبارات والاستمارات:

اختبار الذكاء.

– اختبارات عناصر اللياقة البدنية لسباحة الزحف على البطن.

• تحديد عناصر اللياقة البدنية.

• تحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية (الاختبارات البدنية).

– استمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث".

٤- البرنامج التعليمي باستخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي المقترح:

بعد اطلاع الباحثون على المراجع العلمية، والدراسات المرجعية (٧، ٨، ١١، ١٦، ٢٢، ٢٧) توصل الباحثون إلى اتباع الخطوات التالية:

أ- مرحلة التحليل

– تحليل المشكلة وتقدير الحاجات

– تحليل خصائص المتعلمين وحاجاتهم

– تحليل الأهداف العامة

– تحليل بيئة التعلم الإلكترونية

ب- مرحلة التصميم:

– تصميم الأهداف الإجرائية:

في ضوء الهدف العام قام الباحثون بتحديد الأهداف الإجرائية التالية: –

• الأهداف السلوكية الوجدانية:

حيث تتفرع من هدف البحث الرئيسي اكساب الطالبات الانطباعات الإيجابية نحو تطبيق

المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث"، وهي أن تكتسب الطالبة:

○ الثقة بالنفس والشعور بالرضا.

○ الاعتماد على النفس.

○ التعود على التعلم الذاتي.





○ قوة الملاحظة والفهم والإدراك.

– **تنظيم عناصر وموضوعات المحتوى التعليمي:**

حيث تم تحديد المحتوى التعليمي كالتالي:

- التاريخ.
- وضع الجسم في سباحة الزحف على البطن.
- ضربات الرجلين في سباحة الزحف على البطن.
- حركات الذراعين في سباحة الزحف على البطن.
- التنفس في سباحة الزحف على البطن.
- التوقيت والتوافق في سباحة الزحف على البطن.

– **تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم:**

- استراتيجية التعلم الذاتي.
- استراتيجية التعلم المعكوس.
- استراتيجية المناقشة الإلكترونية.

– **تحديد طبيعة التفاعلات التعليمية:**

- التفاعل بين المتعلم والمحتوي.
- التفاعل بين المتعلمين وبعضهم.
- التفاعل بين المعلم والمتعلمين.

– **تحديد الأنشطة:**

في ضوء طبيعة البحث تم تحديد الأنشطة التي تقوم بها الطالبات وهي كالتالي: –

- التفاعل مع المحتوى بمختلف صوره (صور، نصوص، ملفات فيديو).
- التفاعل مع الاختبارات والاستمارات الإلكترونية.
- التفاعل مع الباحثين في ساحة المناقشات المخصصة لكل المجموعات (عينة البحث ككل).

– **إعداد أساليب التقويم:**

تمثلت أساليب التقويم في (اختبار الذكاء، استمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث")



• اختبار الذكاء

استخدم الباحثون اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية والذي قام بإعداده جابر عبد الحميد، محمود عمر ٢٠٠٧م (٩)، (١٠) ملحق (٤)، ثم قام الباحثون بتحويله من الصورة الورقية للصورة الالكترونية باستخدام نماذج جوجل *google forms* ملحق (٤)، متبعاً في ذلك نفس شروط وتعليمات الاختبار الورقي.

○ تقنين اختبار الذكاء :

للتأكد من مدي ملائمة الاختبار لمجتمع البحث قام الباحثون بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١١) طالبة من طالبات الفرقة الأولى (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية)، بهدف إجراء المعاملات العلمية لاختبار الذكاء (الصدق، الثبات).

○ صدق اختبار الذكاء :

لحساب صدق اختبار الذكاء قام الباحثون باستخدام صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربع الأعلى والربع الأدنى، وجدول (١) يوضح صدق اختبار الذكاء.

جدول (١)

دلالة الفروق باختبار مان ويتني بين الربعي الأعلى والربعي الأدنى

ن=١٢=٣

لاختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية

اختبار الذكاء اللفظي	وحدة القياس	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z المحسوبة	مستوي الدلالة
اختبار الذكاء اللفظي	الدرجة	الربعي الأعلى	٣	٥	١٥	٢,١٢١	دال
		الربعي الأدنى	٣	٢	٦		

قيمة "z" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من جدول (١) أن قيمة "z" المحسوبة < "z" الجدولية مما يدل على أن قيمة "z" دالة إحصائياً وهذا يشير الى صدق اختبار الذكاء "قيد البحث".

○ ثبات اختبار الذكاء :

تم حساب ثبات اختبار الذكاء بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها (١١) طالبة من طالبات الفرقة الأولى (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية)، وكانت المدة الفاصلة بين التطبيقين (٧) أيام، وجدول (٢) يوضح ثبات اختبار الذكاء.



جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار الذكاء

اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "قيد البحث"

ن = ١١

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر" المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س		
اختبار الذكاء اللفظي	الدرجة	٨٦,٧٣	٣,٩٠	٨٦,٠٠	٤,٨٠	٠,٧٣	٠,٩٥*

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) = ٢ - (٩)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٢) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وبالتالي ثبات الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "قيد البحث".

• الاختبارات البدنية ملحق (٥):

○ تحديد عناصر اللياقة البدنية:

حدد الباحثون عناصر اللياقة البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن من خلال الرجوع إلى الدراسات المرجعية رقم (٣، ٢، ١٣، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٣٠)، وهي كما يلي:

- السرعة.
- مرونة الجذع.
- التوافق.
- القدرة العضلية للرجلين.
- الرشاقة.
- تحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية:

حدد الباحثون الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن من خلال الرجوع إلى الدراسات المرجعية والمراجع العلمية رقم (٣، ٢، ١٣، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٣٠)، كما يلي:

- اختبار عدو (٣٠م) من البدء العالي.
- اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
- اختبار الدوائر المرقمة.
- اختبار الوثب العريض من الثبات.
- اختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو ٣ × ٤.٥.
- المعاملات العلمية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية:



○ الصدق:

استخدم الباحثون صدق التمايز لإيجاد معامل صدق الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما مميزة تتكون من (١١) طالبة (تخصص أول سباحة) والأخرى غير مميزة تتكون من (١١) طالبة (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية) والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة

في العناصر البدنية، "قيد البحث"

ن=١١، ن=٢

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		س/	±ع	س/	±ع		
السرعة	٣٠ م عدو	٣,٨٨	٠,٣٣	٤,٤٠	٠,٢٩	٠,٥٢	*٣,٧٧
التوافق	الدوائر المرقمة	٦,٧٩	٠,٣١	٨,٤٣	٠,٢٦	١,٦٤	*١٢,٧٩
الرشاقة	الجري بين الأقماع	٢٣,٢٤	٠,٨٠	٢٧,٣٢	٠,٩٧	٤,٠٨	*١٠,٢٥
مرونة الجذع	اختبار ثني الجذع	١١,٩١	٠,٧٤	٧,٣٢	١,٠٣	٤,٥٩	*١١,٤٦
القدرة للرجلين	الوثب العريض	١,٥٦	٠,٠٦	١,٤٠	٠,١٧	٠,١٦	*٢,٨٣

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن+١) - ٢ = (٢٠)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٨٦

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة مما يدل على صدق اختبارات العناصر البدنية "قيد البحث".

○ الثبات

قام الباحثون بحساب ثبات الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية "قيد البحث" عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (٧) أيام وذلك على عينة قوامها (١١) طالبة (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية)، وقد كانت الاختبارات تجري في نفس الوقت وب نفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، والجدول التالي يوضح



معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية "قيد البحث":

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

في العناصر البدنية، "قيد البحث"

ن = ١١

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر" المحسوبة
		س/	±ع	س/	±ع		
السرعة	٣٠ م عدو	٤,٤٠	٠,٢٩	٤,٤٦	٠,٢٥	٠,٠٦	*٠,٨٨
التوافق	الدوائر المرقمة	٨,٤٣	٠,٢٦	٨,٤٦	٠,٢٧	٠,٠٣	*٠,٩٨
الرشاقة	الجري بين الأقماع	٢٧,٣٢	٠,٩٧	٢٧,٣١	٠,٩٧	٠,٠١	*٠,٩٩
مرونة الجذع	اختبار ثني الجذع	٧,٣٢	١,٠٣	٧,٥٥	٠,٩٣	٠,٢٣	*٠,٩٢
القدرة للرجلين	الوثب العريض	١,٤٠	٠,١٧	١,٤١	٠,١٥	٠,٠١	*٠,٨٩

"ر" الجدولية عند د.ج: (ن) = ٢ - (٩)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وبالتالي ثبات اختبارات العناصر البدنية "قيد البحث".

• استمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث":

لإعداد استمارة الآراء والانطباعات نحو تطبيق المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث" اتبع الباحثون الخطوات التالية: -

▪ تحديد الهدف: -

تهدف هذه الاستمارة إلى التعرف على آراء وانطباعات الطالبات نحو تطبيق المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث".

▪ صياغة عبارات الاستمارة: -

تم الاستعانة باستمارة الآراء والانطباعات من إعداد أحمد عبدالحكيم ٢٠١٥م (٤) والتي تعكس رأي الطالبات في تأثير استخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث" على ممارسة السباحة.





■ نظام تقدير الدرجات

تضمنت الاستمارة ميزان تقييم خماسي، حيث إن كل استجابة تعطى قيمة عددية بالترتيب التالي:

جدول (٥)

نوع التقييم المقترح لاستمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث"

م	التقييم	الدرجة
١	لا أوافق بشدة	١
٢	لا أوافق	٢
٣	محايد	٣
٤	أوافق	٤
٥	أوافق بشدة	٥

يوضح جدول (٥) نوع التقييم المقترح لاستمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث".

■ تعليمات الاستمارة:

تضمنت الاستمارة مجموعة من التعليمات توضح من خلالها الهدف منها وطريقة الإجابة عليها، بالإضافة إلى مجموعة من التعليمات تتعلق بالتالي: -

- قراءة العبارات قراءة جيدة.
- اختيار الإجابة وفقاً لانطباعاتك.
- اختيار انطباع واحد فقط لكل عبارة من عبارات الاستمارة.
- التأكد من الإجابة عن جميع عبارات الاستمارة.

■ المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات:

- صدق الاستمارة

■ صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثون بحساب صدق الاستمارة على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع الكلي للاستمارة.



جدول (٦)

معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي لاستمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث" ن = ٢٠

العبارة	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاستمارة	العبارة	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاستمارة	العبارة	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاستمارة
١.	*٠,٥٤٦	١٢.	*٠,٨٩١	٢٣.	*٠,٩١٢
٢.	*٠,٥٠٢	١٣.	*٠,٩٣٨	٢٤.	*٠,٦٣٣
٣.	*٠,٨٧١	١٤.	*٠,٧٠٩	٢٥.	*٠,٧٣٤
٤.	*٠,٨٠٤	١٥.	*٠,٧٤٧	٢٦.	*٠,٧٩٥
٥.	*٠,٨٩٢	١٦.	*٠,٩٠٧	٢٧.	*٠,٩٣٤
٦.	*٠,٩٣٩	١٧.	*٠,٨٨٢	٢٨.	*٠,٤٥٦
٧.	*٠,٦٠٣	١٨.	*٠,٧٥٧	٢٩.	*٠,٨٦٤
٨.	*٠,٦٣١	١٩.	*٠,٧١٨	٣٠.	*٠,٧٠٥
٩.	*٠,٦٥٥	٢٠.	*٠,٦٤٥	٣١.	*٠,٧٢٨
١٠.	*٠,٥٢٢	٢١.	*٠,٩٤٤	٣٢.	*٠,٩٦٦
١١.	*٠,٥٣٨	٢٢.	*٠,٥٤٤	٣٣.	

"ر" الجدولية عند د. ح: (ن - ٢) = (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) =

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لاستمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث"، مما يدل على صدق تمثيل العبارات لاستمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث".

○ حساب ثبات الاستمارة:

استخدم الباحثون طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات اختبار استمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث"، حيث استخدم الباحثون درجات الصدق وتقسيمها إلى نصفين



جدول (٧)

معاملات الثبات لمفردات استمارة الآراء والانطباعات

"قيد البحث" بالتجزئة النصفية

ن = ٢٠

نصفي الاختبار	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل ارتباط "سبيرمان براون" للاختبار ككل
النصف الأول	١٦	٦٧,٦٠	٠,٨٠٣	٠,٨٩١ *
النصف الثاني	١٦	٦٩,٤٠		
المجموع الكلي	٣٢	١٣٧		

"ر" الجدولية عند د. ح: (ن - ٢) = (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) =

يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين النصف الأول والثاني من المفردات وبالتالي ثبات استمارة الآراء والانطباعات "قيد البحث".

ج- مرحلة الإنتاج

إعداد السيناريو التعليمي

• إنتاج السيناريو التعليمي

• تحديد المواقع المطلوبة:

- استخدم الباحثون مواقع **google sites** لإنتاج المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث".
- استخدم الباحثون **جوجل شات google chat** لإنشاء مجموعات المناقشة (المجموعات الصغيرة والمجموعة الكبيرة)
- كما تم استخدام **جوجل شات google chat** لإرسال التكاليفات المطلوبة من الطالبات
- استخدم الباحثون **تقويم جوجل google calendar** وذلك لتحديد موعد المحاضرات والقياسات.
- استخدم الباحثون نماذج **جوجل google forms** لإنتاج اختبار الذكاء، واختبار التحصيل المعرفي، واستمارة الآراء والانطباعات نحو تطبيق المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث".





- استخدم الباحثون جوجل درايف *google drive* لإنتاج المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث".
- قام الباحثون باستخدام تطبيق واتس آب *Whats App* للتواصل مع الطالبات.
- التصميم الفعلي للمقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث":
- الأدوات التي استخدمها الباحثون لإنتاج المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث":
 - أدوات إعداد المحتوى:
- استخدم الباحثون برنامج *Microsoft Word* ثم قامت بتحويل الملفات بهذه الصيغة إلى صورة *.pdf*.
- استخدم الباحثون موقع *Eleven labs* لتحويل النصوص لصوت بتقنية الذكاء الاصطناعي *.Ai*.
- استخدم الباحثون برنامج *photoshop* لتحرير الصور.
- استخدم الباحثون برنامج *Camtasia studio* لتحرير الفيديوهات.
- أداة إنشاء صفحة جديدة
- أدوات إضافة النصوص والصور وتضمين الروابط
- إنشاء صفحات المقرر الإلكتروني التفاعلي
- ☒ الصفحة الرئيسية للمقرر: واشتملت على مقدمة ترحيبية للطالبات وتوضيح هدف البحث وفكرته.
- ☒ التقويم الدراسي: وهو على هيئة مربعات تبين اليوم والأسبوع والشهر تعرف الطالبات من خلالها التوقيات المحددة لتنفيذ الخطوات الإجرائية للتجربة البحثية.
- ☒ صفحة الإعلانات: وتضمنت الإعلان عن موعد إجراء الاختبارات مع إتاحة روابط للاختبارات لسهولة الوصول إليها.
- ☒ دليل الطالبة: وتضمنت هذه الصفحة ملف مُخزّن سحابياً موضح فيه كيفية التسجيل على المقرر، وكيفية التعامل مع كل صفحة من صفحات المقرر.
- ☒ صفحة الوحدات: وتضمنت صفحات فرعية لوحدات المقرر.
- واشتملت كل صفحة من الصفحات الفرعية لصفحة المحتوى على ما يلي:
- ❖ عنوان الوحدة.





- ❖ الأهداف السلوكية للوحدة.
- ❖ التاريخ (نص وصوت).
- ❖ الأداء الفني (كنص لمراحل الأداء، وصوت لقراءة النص، وفيديو للأداء، وصورة).
- ❖ فيديوهات للتمرينات لكل وحدة من الوحدات.
- ❖ القانون (نص وصوت).
- ❖ الأنشطة والتكليفات (للمجموعات الفرعية).
- ❖ ساحة المناقشات (لكل عينة البحث التجريبية).
- ❖ أسئلة بنهاية كل وحدة: مع ضبط إعدادات الأسئلة ليكون بإمكان الطالبة إذا أخطأت في إجابة السؤال معرفة الإجابة الصحيحة.
- ❑ صفحة قياسات البحث: وتضمنت روابط الاختبارات التي تمت خلال التجربة البحثية.
- عمليات التقويم البنائي للمقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث"
- بعد الانتهاء من إعداد المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث" تم التحقق من صلاحيته للتطبيق وذلك من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس لإبداء الرأي حول مدى مراعاة المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث" لمعايير تصميم بيئات التعلم الإلكترونية.
- الشكل النهائي للمقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث"
- بعد الخطوات السابقة أصبح المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث" جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية على الرابط التالي

https://sites.google.com/d/118JdUqfuK5BVPsLVq8GhZarOtJv0vnU/p/182kA9Ed0sXyT1HN8pnNb1BiwZUsbleSq/e_dit

د- مرحلة التطبيق

- إجراء التجانس والتكافؤ:
- تجانس مجتمع البحث:
- للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتيادي، تم حساب (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء) لإيجاد الاعتدالية لمتغيرات الدراسة والذي يوضحه جدول (٨)



جدول (٨)

اعتدالية توزيع عينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) في معدلات النمو،
والذكاء، والعناصر البدنية
ن = ١٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الصفات البيومترية	السن	١٨,١٨	١٨,٠٠	٠,٣٩	١,٤٣
	الطول	١٦٢,٣٢	١٦٢,٠٠	١,٦٥	٠,٥٨
	الوزن	٦١,٩٩	٦٢,٠٠	١,٤٠	٠,٠٣-
اختبار الذكاء		٨٦,٨٥	٨٧,٠٠	٣,٨٩	٠,١١-
الصفات البيومترية	السرعة	٤,٣٩	٤,٣٨	٠,٢٩	٠,١٠
	التوافق	٨,٥٧	٨,٦٠	٠,٨٦	٠,١١-
	الرشاقة	٢٧,٠٤	٢٦,٩٤	١,١٦	٠,٢٦
	مرونة الجذع	٧,٦٠	٧,٥٠	٠,٨١	٠,٣٨
	القدرة للرجلين	١,٤٢	١,٤٣	٠,٢٩	٠,١٥-

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الالتواء في جميع المتغيرات قيد البحث قد انحصرت بين (٣±) حيث تراوحت القيم بين (-٢,٦١ إلى ٢,٧٣) مما يعنى تجانس المجتمع في المتغيرات السابقة وبالتالي وقوع المجتمع تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الاعتدالي له.

أ- إجراء الدراسة الأساسية:

تم البدء في تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي على مجموعة البحث التجريبية، اعتباراً من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٤م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ١٤ / ٥ / ٢٠٢٤م، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م.





هـ- مرحلة التقويم

- إجراء القياسات البعدية:

بعد انتهاء التجربة الأساسية قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في استمارة الآراء والانطباعات نحو تأثير تطبيق المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث" يوم الخميس الموافق ١٦ / ٥ / ٢٠٢٤ م.

ب- تحديد المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حزمة

البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS Statistical Package for the Social Science*).

وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ١- النسب المئوية. | ٦- المتوسط الحسابي. |
| ٢- الانحراف المعياري. | ٧- الوسيط |
| ٣- معامل ارتباط بيرسون. | ٨- معامل الالتواء . |
| ٤- معامل ارتباط سبيرمان براون. | ٩- التجزئة النصفية |
| ٥- اختبار "ت" | ١٠- اختبار كا ^٢ |



سابعاً: عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٩)

الفروق بين استجابات المجموعة التجريبية حول لاستمارة الآراء والانطباعات نحو تأثير استخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي على ممارسة السباحة ن = ١٠٠

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	قيمة "كا" المحسوبة	الترتيب
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	٤,٥١٠	٠,٦٧٢	٠	٠	٠	٠	١٠	١٠	١٠	٢٩	٦١	٦١	٤٥١	٪٩٠,٢٠	٣٩,٨٦٠	١٤
٢	٤,٣٠٠	٠,٧٥٥	٠	٠	٠	٠	١٨	١٨	٣٤	٣٤	٤٨	٤٨	٤٣٠	٪٨٦,٠٠	١٣,٥٢٠	٣٠
٣	٤,٤٦٠	٠,٧٠٠	٠	٠	٠	٠	١٢	١٢	٣٠	٣٠	٥٨	٥٨	٤٤٦	٪٨٩,٢٠	٣٢,٢٤٠	١٩
٤	٤,٦٤٠	٠,٥٥٩	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٢٨	٢٨	٦٨	٦٨	٤٦٤	٪٩٢,٨٠	٦٢,٧٢٠	١
٥	٤,٤٢٠	٠,٧٥٢	٠	٠	٠	٠	١٦	١٦	٢٦	٢٦	٥٨	٥٨	٤٤٢	٪٨٨,٤٠	٢٨,٨٨٠	٢٣
٦	٤,٤٥٠	٠,٧١٤	٠	٠	٠	٠	١٣	١٣	٢٩	٢٩	٥٨	٥٨	٤٤٥	٪٨٩,٠٠	٣١,٢٢٠	٢٠
٧	٤,٦٤٠	٠,٥٥٩	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٢٨	٢٨	٦٨	٦٨	٤٦٤	٪٩٢,٨٠	٦٢,٧٢٠	١ ك
٨	٤,٤٧٠	٠,٧٢٩	٠	٠	٠	٠	١٤	١٤	٢٥	٢٥	٦١	٦١	٤٤٧	٪٨٩,٤٠	٣٦,٢٦٠	١٨
٩	٤,٤٤٠	٠,٧٢٧	٠	٠	٠	٠	١٤	١٤	٢٨	٢٨	٥٨	٥٨	٤٤٤	٪٨٨,٨٠	٣٠,٣٢٠	٢١
١٠	٤,٦٤٠	٠,٥٥٩	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٢٨	٢٨	٦٨	٦٨	٤٦٤	٪٩٢,٨٠	٦٢,٧٢٠	١ ك
١١	٤,٤٣٠	٠,٧٤٠	٠	٠	٠	٠	١٥	١٥	٢٧	٢٧	٥٨	٥٨	٤٤٣	٪٨٨,٦٠	٢٩,٥٤٠	٢٢
١٢	٤,٥٣٠	٠,٦٤١	٠	٠	٠	٠	٨	٨	٣١	٣١	٦١	٦١	٤٥٣	٪٩٠,٦٠	٤٢,٣٨٠	١١
١٣	٤,٢٩٠	٠,٧٥٣	٠	٠	٠	٠	١٨	١٨	٣٥	٣٥	٤٧	٤٧	٤٢٩	٪٨٥,٨٠	١٢,٧٤٠	٣١
١٤	٤,٥١٠	٠,٦٧٢	٠	٠	٠	٠	١٠	١٠	٢٩	٢٩	٦١	٦١	٤٥١	٪٩٠,٢٠	٣٩,٨٦٠	١٤ ك
١٥	٤,٥٤٠	٠,٦٥٦	٠	٠	٠	٠	٩	٩	٢٨	٢٨	٦٣	٦٣	٤٥٤	٪٩٠,٨٠	٤٥,٠٢٠	١٠
١٦ ع	٤,٣٩٠	٠,٧٣٥	٥٤	٥٤	٣١	٣١	١٥	١٥	٠	٠	٠	٠	٤٣٩	٪٨٧,٨٠	٢٣,٠٦٠	٢٥
١٧	٤,٣٧٠	٠,٧٥٨	٠	٠	٠	٠	١٧	١٧	٢٩	٢٩	٥٤	٥٤	٤٣٧	٪٨٧,٤٠	٢١,٣٨٠	٢٧
١٨	٤,٢٨٠	٠,٧٥٠	٠	٠	٠	٠	١٨	١٨	٣٦	٣٦	٤٦	٤٦	٤٢٨	٪٨٥,٦٠	١٢,٠٨٠	٣٢

"كا" الجدولية عند د.ح: (٥) - ١ = (٤)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٩,٤٩



تابع جدول (٩)

الفروق بين استجابات المجموعة التجريبية حول لاستمارة الآراء والانطباعات نحو تأثير

استخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي على ممارسة السباحة

ن = ١٠٠

الترتيب	قيمة "كا" المحسوبة	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٩	٤٦,٢٢٠	%٩١,٠٠	٤٥٥	%٦٣	٦٣	%٢٩	٢٩	%٨	٨	%٠	٠	%٠	٠	٠,٦٤٠	٤,٥٥٠	١٩
١٧	٣٦,٩٨٠	%٨٩,٦٠	٤٤٨	%٦١	٦١	%٢٦	٢٦	%١٣	١٣	%٠	٠	%٠	٠	٠,٧١٦	٤,٤٨٠	٢٠
٧	٤٧,٥٤٠	%٩١,٢٠	٤٥٦	%٦٣	٦٣	%٣٠	٣٠	%٧	٧	%٠	٠	%٠	٠	٠,٦٢٣	٤,٥٦٠	٢١
٢٣ ك	٢٨,٨٨٠	%٨٨,٤٠	٤٤٢	%٥٨	٥٨	%٢٦	٢٦	%١٦	١٦	%٠	٠	%٠	٠	٠,٧٥٢	٤,٤٢٠	٢٢
١١ ك	٤٢,٣٨٠	%٩٠,٦٠	٤٥٣	%٦١	٦١	%٣١	٣١	%٨	٨	%٠	٠	%٠	٠	٠,٦٤١	٤,٥٣٠	٢٣
٤	٦١,٣٤٠	%٩٢,٦٠	٤٦٣	%٦٨	٦٨	%٢٧	٢٧	%٥	٥	%٠	٠	%٠	٠	٠,٥٧٩	٤,٦٣٠	٢٤
١٣	٤١,٠٦٠	%٩٠,٤٠	٤٥٢	%٦١	٦١	%٣٠	٣٠	%٩	٩	%٠	٠	%٠	٠	٠,٦٥٧	٤,٥٢٠	٢٥
٢٨	٢٠,٧٢٠	%٨٧,٢٠	٤٣٦	%٥٤	٥٤	%٢٨	٢٨	%١٨	١٨	%٠	٠	%٠	٠	٠,٧٧٠	٤,٣٦٠	٢٦
٦	٤٨,٩٨٠	%٩١,٤٠	٤٥٧	%٦٣	٦٣	%٣١	٣١	%٦	٦	%٠	٠	%٠	٠	٠,٦٠٦	٤,٥٧٠	٢٧
٧	٤٧,٥٤٠	%٩١,٢٠	٤٥٦	%٦٣	٦٣	%٣٠	٣٠	%٧	٧	%٠	٠	%٠	٠	٠,٦٢٣	٤,٥٦٠	٢٨
١٦	٣٨,٧٨٠	%٩٠,٠٠	٤٥٠	%٦١	٦١	%٢٨	٢٨	%١١	١١	%٠	٠	%٠	٠	٠,٦٨٧	٤,٥٠٠	٢٩
٥	٦٠,٠٨٠	%٩٢,٤٠	٤٦٢	%٦٨	٦٨	%٢٦	٢٦	%٦	٦	%٠	٠	%٠	٠	٠,٥٩٨	٤,٦٢٠	٣٠
٢٦	٢٢,١٦٠	%٨٧,٦٠	٤٣٨	%٥٤	٥٤	%٣٠	٣٠	%١٦	١٦	%٠	٠	%٠	٠	٠,٧٤٧	٤,٣٨٠	٣١
٢٩	١٤,٤٢٠	%٨٦,٢٠	٤٣١	%٤٩	٤٩	%٣٣	٣٣	%١٨	١٨	%٠	٠	%٠	٠	٠,٧٥٨	٤,٣١٠	٣٢

"كا" الجدولية عند د.ح: (٥) - ١ = (٤)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٩,٤٩





يتضح من جدول (٩) أن قيمة "كا^٢" المحسوبة < "كا^٢" الجدولية مما يدل على أن قيمة "كا^٢" دالة إحصائياً، حيث تراوح الوزن النسبي بين (٧٨٪ : ٩٣.٣٣٪)، وهذا يشير إلى أن الفروق بين استجابات المجموعة التجريبية حول عبارات استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي دالة إحصائياً.

ويعزو الباحثون إيجابية آراء وانطباعات الطالبات نحو تطبيق المقرر الإلكتروني التفاعلي المُصمم من قبل الباحثون إلى أن استخدامه أدى إلى كسر الجمود الناتج عن استخدام الطريقة التقليدية أثناء عملية التعليم فالتطبيقات أبحرن داخل المقرر الإلكتروني التفاعلي بكل أريحية وذلك نتيجة سهولة التعامل مع واجهته كذلك تصميمه بصورة تسمح لهن بالتجول داخل صفحاته بكل سهولة حيث أنه تحدى قدراتهن في التعامل معه كإحدى التقنيات الرقمية الحديثة التي يجدن استخدامها مما أدى إلى إثارة دافعيتهن نحو التعامل مع محتوى المقرر والتفاعل معه بصورة إيجابية. ويُرجع الباحثون إيجابية آراء وانطباعات الطالبات أيضاً إلى تعرض الطالبات لمحتوى المقرر المقترح بمختلف صور تقديم المحتوى، فتم تقديم المحتوى بصورة تناسب جميع أنماط الطالبات النمط البصري من خلال النصوص والصور والفيديوهات، والنمط السمعي من خلال تحويل المحتوى لصوت مسموع بتقنية الذكاء الاصطناعي AI مما كان له التأثير الإيجابي نحو تعامل الطالبات مع المحتوى، والنمط الحركي عن طريق التفاعل مع كافة عناصر المحتوى (تقديم وتأخير عرض المحتوى والتحكم في سرعة عرضه) والتفاعل مع الزميلات، كل ذلك انعكس بالإيجاب على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن وبالتبعية أثر تأثيراً إيجابياً على آرائهن وانطباعاتهن نحو تطبيق المقرر الإلكتروني التفاعلي " قيد البحث".

كما أن تعدد أدوات التواصل داخل المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث" من بريد إلكتروني والمناقشات داخل المجموعات الصغيرة والمجموعة الكبيرة مكن الباحثون من التواصل مع جميع الطالبات بمختلف شخصياتهن سواء كن اجتماعيين أو انعزاليين (يشعرن بالحرج من طرح الأسئلة والاستفسارات على الملأ) فعمل ذلك على تحفيزهن لطرح الأسئلة والاستفسارات دون شعورهن بأي حرج وبالتالي الحصول على التغذية الراجعة المناسبة من الباحثين، مما أدى إلى المشاركة الفعالة والوصول لكافة الطالبات دون استثناء.

ولعبت الاختبارات الالكترونية في نهاية كل وحدة دوراً هاماً في تحقيق أقصى تفاعل للطالبات مع الاختبار وذلك بتقديم معلومات التغذية الراجعة السريعة في الوقت المناسب التي تعمل على تصحيح المفاهيم الخاطئة ورفع ثقة الطالبات للاستمرارية في الحصول على المعلومات والمعارف.





وفي هذا الصدد يشير (Truss,D,2006 p,4) (٣٤) ان التغذية الراجعة الإلكترونية تستند على مبادئ النظرية السلوكية والتي تؤكد أن الطالب يقوم بتغيير سلوكه عندما تقدم له تغذية راجعه تعرفه بنتيجة استجابته السابقة وتقديم التعزيز والدعم المطلوب له من أجل تقوية العلاقة بين المثير والاستجابة مما يعمل على استثارة دافعيته للتعلم، ورفع مستوى أدائه للمهام التعليمية اللاحقة وتثبيت استجاباته الصحيحة وترسيخها، وتعديل استجاباته الخاطئة.

كما يرى الباحثون أن سير الطالبات في تعلمهن عن طريق استخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث" في تعلم سباحة الزحف على البطن قد راعى الفروق الفردية بين الطالبات وسمح لهن بالسير وفق سرعتهم الذاتية في التعلم، وذلك بسبب إتاحة الفرص للطالبات للتعلم وفقاً لقدراتهن الذاتية والعلمية، وذلك نظراً لما يحتويه المقرر الإلكتروني التفاعلي من محتوى تعليم متنوع ومناسب. وهذا يتفق مع دراسة تامر محمد ٢٠٢٠م (٨)، Sorokova, M. G. (2020) (٣٣) ودراسة محمد حسن ٢٠١٥ (٢٢) في التأثير الإيجابي للمقررات الإلكترونية التفاعلية على اتجاهات المتعلمين نحوها.

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث التجريبية على استبيان الآراء والانطباعات نحو تأثير استخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي "قيد البحث" على اتجاهات الطالبات نحو ممارسة السباحة، ولصالح الاستجابات الأعلى."

ثامناً: الاستخلاصات والتوصيات:

١- الاستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث استخلص الباحثون ما يلي:

أ- وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث التجريبية على استبيان الآراء والانطباعات نحو استخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي، ولصالح الاستجابات الأعلى.

٢- التوصيات:

في ضوء هدف البحث والمنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحثون بما يلي:

أ- استخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي المقترح في تعلم سباحة الزحف على البطن.

ب- العمل على تحويل المقررات الإلكترونية للرياضات المختلفة إلى مقررات إلكترونية تفاعلية لما لها من تأثير إيجابي على اتجاهات الطالبات.





ج- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على تصميم المقررات الإلكترونية التفاعلية.

د- إجراء دراسات مشابهة لاستخدام المقررات الإلكترونية التفاعلية لتعلم الرياضات المختلفة.

المراجع العربية:

١. آثار حسن حامد (٢٠٢٠م): فعالية استخدام استراتيجية المكعب في تنمية التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، المجلد الثالث، العدد السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
٢. أحمد بدوي عبدالعال (٢٠١٩م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم فائقة التدخل على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين بأعمار من (٦ : ٨) سنوات، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الواحد والخمسون، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
٣. أحمد حمدي فتحي (٢٠٢٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم البنائي المدعوم إلكترونياً على تعلم سباحة الزحف على البطن، العدد الأول، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٤. أحمد محمود عبدالحكيم (٢٠١٥م): تأثير استخدام التعلم النقال *M-learning* على المخرجات التعليمية في سباحة الزحف على الظهر واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحوها، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٥. أحمد مصطفى عصر، إيهاب مصطفى جادو (٢٠١٠م): تكنولوجيا التعليم والاتصال قراءات أساسية للطالب المعلم، مكتبة الرشد _ ناشرون، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٦. أسامة سعيد علي، حمادة محمد مسعود، إبراهيم يوسف محمود (٢٠٠٩م): تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
٧. إيهاب محمد عماد الدين (٢٠١٨م): مقرر إلكتروني لتربية القوام وتأثيره على الثقافة القوامية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد الرابع والثمانون، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٨. تامر محمود محمد (٢٠٢٠م): فاعلية مقرر إلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد مئة وأربعة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.





٩. جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "كراسة الأسئلة"، دار النهضة العربية، القاهرة.
١٠. جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "كراسة التعليمات"، دار النهضة العربية، القاهرة.
١١. حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣م): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
١٢. حسين صالح عبدالله (٢٠١٦م): فاعلية مقرر إلكتروني مقترح على تعلم مهارة الإرسال في كرة الطاولة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
١٣. حمدي أحمد خطاب (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على تحسين مستوى الأداء الفني والرقمي لسباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد التاسع والثلاثون، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
١٤. دريد مجيد الحمداني (٢٠١٦م): الأسس والمفاهيم الحديثة في تعليم وتدريب السباحة، مطبعة جامعة صلاح الدين، أربيل، العراق.
١٥. سلون خلف الكناني (٢٠٢٠م): البرامج التعليمية "الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها واستراتيجياتها" رؤية نظرية معرفية وتوظيفية، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
١٦. شيماء بنيامين حسين، إبراهيم أحمد السيد، ابتسام عز الديم محمد (٢٠٢٢م): أثر اختلاف نمط تقديم مقرر إلكتروني على تنمية لغة البرمجة لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، العدد مائة وسبعة عشر، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١٧. عبدالرحمن محمد مصطفى (٢٠٢٠م): تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، المجلد السادس والستون، مائة وخمسة وعشرون، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٨. لطفي إبراهيم محمد (٢٠٢٠م): تأثير استخدام النظرية البنائية سباعية المراحل المدعمة إلكترونياً على مستوى التحصيل المعرفي لسباحة الزحف على البطن، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد المئة وسبع وعشرون، المجلد السابع والستون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.





١٩. ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٩م): من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم "الجزئين الأول والثاني"، سلسلة الكتاب الجامعي العربي، مكتبة الشقري، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٢٠. محمد حسن رخا (٢٠١٤م): تأثير استراتيجية للتعليم المدمج على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، العدد الحادي والسبعون، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٢١. محمد حسن رخا، محمد كمال عزت (٢٠١٢م): اتجاهات الطلاب نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد السادس والستون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٢٢. محمد حسن محمد (٢٠١٥م): فعالية مقرر إلكتروني لرفع الأثقال على نواتج التعلم المستهدفة لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الثالث والخمسون، العدد التاسع والتسعون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٢٣. محمد سليم عبد الحميد (٢٠٢١م): تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم سباحة الزحف على البطن، العدد الأول، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٢٤. مصطفى محمود إسماعيل (٢٠٢٢م): فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على تعلم سباحة الزحف على البطن، المجلد التاسع والعشرون، العدد الثامن، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٢٥. منار خيرت أحمد (٢٠١٩م): استخدام الوحدات النسقية المدعمة بالرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٢٦. منال عبدالعال مبارز، أحمد محمود فخري (٢٠١٣م): التعليم الإلكتروني "مفهومه _ بيئاته _ مقرراته _ إدارته _ تقويمه _ تطبيقاته المتقدمة"، دار الزهراء، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٢٧. منتصر سعدي عبدالله (٢٠١٨م): تصميم مقرر إلكتروني في مادة أساسيات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.





٢٨. هبة الله عصام الدين الدياسطي (٢٠٢٢م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على بعض نواتج التعلم لسباحة الزحف على البطن، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، المجلد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان.
٢٩. وجيه بن قاسم القاسم، محمد بن مفرح عسيري (٢٠١٦م): المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة، شركة روابط للنشر وتقنية المعلومات، القاهرة، مصر.
٣٠. ياسمين مجدي شطا (٢٠٢٢م): تأثير استخدام برنامج تعليمي بتقنية التجسيد ثلاثي الأبعاد على درجة أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، العدد الثالث والأربعون، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

المراجع الأجنبية:

31. Brumini, G., Špalj, S., Mavrinac, M., Biočina-Lukenda, D., Strujić, M & ,. Brumini, M. (2014). *Attitudes towards e-learning amongst dental students at the universities in Croatia*. European Journal of Dental Education 18 (1), 23-15.
32. López, G., Luis, J., Labord, G., Royo, M & ,. Teresa, M. (2011). *Motivating PAU language testing candidates through mobile technology*. Procedia-Social and Behavioral Sciences 16-12, 15.
33. Sorokova, M. G. (2020). *E-course as blended learning digital educational resource in university*. Psychological science and education, 25(1), 36-50.
34. Truss, D. (2006). *"Three Quotes-Servant Leadership, Creative Tension & Vision-knowledge sharing in schools"* -retrieved on April 25, 2008, from: <http://elgg.net/dtruss/weblog/1431.html> - I - I - 2007.

