



تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران على بعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات كلية التربية الرياضية.

أ.د/ محمد جمال الدين محمد حماده

أستاذ كرة اليد المتفرغ بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

أ.م.د/ محمود محمد رفعت تركي

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

م.م/ أسماء عبد الفتاح محمد فروات

مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران على بعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم. استخدم الباحثون المنهج التجريبي بواسطة التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة ، شارك فيه طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطالبات . يوصى الباحثون بالاهتمام باستخدام أسلوب توجيه الأقران في العملية التعليمية لما له من تأثير فعال على مستوى التحصيل المعرفي وبالتالي المستوي المهاري وتعلم بعض المهارات الأساسية لدي الطالبات .

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(أسلوب توجيه الأقران ، كرة القدم)





مقدمة ومشكلة البحث :-

يعتبر التعلم وسيلة هامة لحدوث التغيرات المرغوبة في الأفراد إذ أنه كفيل بتغيير كافة أوجه الحياة بما في ذلك السلوك البشري حيث يتم تزويد الفرد بالقيم الدينية والسلوكية والنواحي المعرفية والمهارية وما غير ذلك في ألوان النشاط المختلفة بحيث يصبح مهياً للمساهمة في بناء وتقدم المجتمع.(٢٢:٣)

كما تعتبر أساليب التعليم التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في نمو المتعلمين من النواحي النواحي البدنية والمهارية والانفعالية والمعرفية، وتتوقف نسبة الاعتماد علي أسلوبها ما علي نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم.(٢٢:٣)

ويشير "علي راشد" (٢٠٠١م) إلي أن أساليب التدريس أنواعها هي وسائل اتصال حقيقية لرسالة التعلم ، سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفيا أو مهاريا أو نفسيا ، وعلي المعلم أن يختار أفضل تلك الأساليب التي تتناسب مع عدد المتعلمين وقدراتهم النفس حركية واهتماماتهم وخبراتهم.(١٥:٦٥)

كما يشير "محمد سعد زغلول ،مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٣م) أن أساليب التعلم الحديثة تهدف إلي استغلال جميع حواس المتعلم في التعلم وذلك باستخدام الوسائل والوسائط التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة تساعد المتعلمين علي التذكر الحركي وتعمل علي تيسير عملية التعلم حيث يكون الأداء أكثر إيضاحا كما تجعل المتعلم ايجابيا.(٨٦:٨٧)

كما يضيف "عبد اللطيف حسن فرج (٢٠٠٩م) " إلي أن طرق التدريس اتجهت الي استخدام اساليب حديثة تعتمد علي اشتراك الأفراد المنتظمين في صف واحد أو مرحلة واحدة بتخطيط وتنفيذ وتقويم النشاطات التي يمارسونها في درس التربية الرياضية ، مستثمرة الفروق الفردية لتجعل منها مصدر قوة بدلا من أن تكون مصدر قلق للمدرس ، ونقطة تثير دافعية الافراد الي بذل ما بوسعهم وحسب قدراتهم الفردية فتدفعهم إلي التحصيل المناسب مع قدراتهم وتدفع بهم الي السعي لمواصلة أقرانهم الذين يعتمدون عليهم. وظهرت اتجاهات حديثة في أساليب تدريس التربية الرياضية التي تسمح للمدرس بالانتقال من اسلوب الي خر واستعمال المناسب منها حسب الحاجة وحسب الفروق الفردية بين المتعلمين وامكاناتهم والغرض الذي يراد تدريسه ، ولغرض إعطاء فرصة أكبر للمتعلم لاتخاذ قرارات في العملة التعليمية.(٩:١٣)





ومن هنا يري كلاً من "أشرف إبراهيم عبد القادر ،ومحمد زكي محمود" (٢٠٠٣م)، " مجدي محمود فهميم " (٢٠٠٩م) أن أسلوب توجيه الأقران يعد أحد الأساليب التي يمكن أن يتبعها القائم بعملية التعليم في انجاز مهمته، حيث تقوم فيه المدربة بشرح المهارة واعطاء نموذج لها ،ثم تسأل ما اذا كان هناك استفسار أو غموض حول المهارة حتي تقوم بإعادة شرحها، ثم تقسم الطالبات في شكل ثنائيات بحيث تعطي كل طالبة دور محدد حيث يكلف فردا من كل ثنائي بأداء المهارة المقصودة ، بينما يكلف الأخي بملاحظة أداء الزميلة وتوجيهها ، وتصحيح أخطائها وتوفير التغذية الراجعة اللازمة ، مستندة في ذلك علي معايير معينة تعطيها المدربة سابقا، أما المدربة فتقوم بملاحظة كل من المؤدية والملاحظة، فاذا وجدت المؤدية تقوم بالأداء بشكل خاطئ أو أن الملاحظة تركز علي النقاط ليست هي الهامة للأداء الفني للمؤدية فإنه يتوجه الي الملاحظة ويرشدها إلي الخطأ، الذي يجب عليها اصلاحه في أداء المؤدية وإلي أهم النقاط الفنية ، التي يجب التركيز عليها وتبقي بجانبها حتي تتأكد من صحة سير عملية التعلم ،وبعد فترة من الوقت الذي تري المدربة أنها مناسبة يتم تبادل الأدوار بين الطالبات (المؤدية والملاحظة). (٢٢١:٣) (٨٦:١٨)

ويذكر " حسن السيد ابو عبده (٢٠١٦م)" أن عملية الإعداد المهاري في كره القدم تهدف الى تعلم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاوله اتقانها وتنشيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات، وتعتبر المهارات الأساسية في كره القدم أحد الأركان الأساسية في وحدة التدريب اليومية اذ تعتبر قاعده أساسية للعبة وبدون اتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه، ولما كان تعلم المهارات الأساسية ما هي الا تعديل السلوك المهاري للاعبين أو تغيير فان هذا التعديل أو التغيير لابد وأن يكون محصله نتيجة لما قد يترتب على شخصيه اللاعب بانتهاء الموقف التعليمي، وحيث ان التعلم الحركي للأداء المهاري هو عملية تطويلا للقدرة الحركية للفرد لأداء المهارة واتقانها بشكل يقوي قدرات الفرد البدنية والحركية و قدراته العقلية واستعدادات النفسية، لذا فمن المهم ان نرى كيف يتعلم اللاعب وكيف نحدد إطار التوجيه من اجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهاري في كره القدم. (٦٧:٧)

ومن خلال ما سبق تتضح أهمية وفاعلية استخدام أسلوب توجيه الأقران في عملية التعليم التي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تعلم بعض مهارات كرة القدم حيث تعطي للمتعلم الدور الأكبر في العملية التعليمية بالتعاون مع زميله في ملاحظة أداء كل منهما لبعض عند أداء المهارة (تغذية راجعة مباشرة عند الأداء) حيث ينشغل أحد المتعلمين بالأداء بينما يلاحظه زميله ويزوده بالتغذية





الراجعة الفرية (تصحيح أخطاء الأداء) ثم بعد ذلك يتبادلان الأدوار ، ويساهم هذا الأسلوب في تعزيز الدور الاجتماعي من خلال التفاعل المشترك ، حيث يجمع بين الملاحظة والتنفيذ ، مما يساهم في تنمية الاتصال بشكل فعال.

ومن خلال عمل الباحثون بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات لوحظ وجود صعوبة لدى الطالبات في استيعاب المعارف المفاهيم الخاصة بالمهارات الحركية في كرة القدم ، مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي ومستوى أدائهم المهاري ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى الإستراتيجيات والطرائق (التقليدية) المعتمدة على الشرح والنموذج ، هذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلقات أثناء المحاضرات العملية ، وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق الفردية بين المتعلقات فيزيد العبء الواقع علي القائم بعملية التدريس واحتياجه إلي جهد كبير لتعليم المهارات وتبسيطها بحيث يسهل إدراك مراحلها في محاولة لإتقان كل مرحلة للوصول بها إلي الأداء المتكامل " الأمثل " والصحيح للمهارة.

ومن هنا انبثقت فكرة البحث في كونها محاولة عملية للتعرف على تأثير أسلوب توجيه الأقران على تعلم بعض مهارات كرة القدم لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران على بعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات كلية التربية الرياضية

فروض البحث

في ضوء أهداف البحث فقد تم صياغة الفروض التالي :

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطالبات ولصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطالبات ولصالح القياس البعدي.





٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلّابات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
٤. يوجد اختلاف في الآراء والانطباعات الوجدانية لدى طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام استراتيجية توجيه الاقران .

مصطلحات البحث :

أسلوب توجيه الأقران :

هو أسلوب يتم فيه تقسيم الطالبات داخل المجموعة الواحدة الي أزواج للعمل معا بالتبادل أحدهن تؤدي ، والأخري تلاحظ وتعديل ، ويكون دور الملاحظة هو تقديم تغذية راجعة بالمعلومات للمؤدية فيما يختص بأدائها، ومساعدتها في تحديد متي يمكنها انجاز العمل.(٢٠:١٨٣)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي بواسطة التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة نظرا لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والبالغ عددهم (820) طالبة.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (١٠٠) طالبة بنسبة 12.20% من إجمالي مجتمع البحث .

تصنيف عينة البحث:

قسمت عينة البحث لثلاث مجموعات كما هو مبين بالجدول التالي :





جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

النسبة %	العدد	مجموعات البحث	العينة
٤٠ %	٤٠	المجموعة التجريبية	الأساسية
٤٠ %	٤٠	المجموعة الضابطة	
٢٠ %	٢٠	المجموعة الاستطلاعية	
١٠٠ %	١٠٠	الإجمالي	

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (١٠٠) طالبة قسمت لمجموعتان (المجموعة التجريبية وعددهم (٤٠) طالبة ، المجموعة الضابطة وعددهم (٤٠) طالبة) ، في حين بلغت العينة الاستطلاعية (٢٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية

- تجانس (الإعتدالية) عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية والاستطلاعية ، والذي يتضح من الجدول التالي:

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث (التجريبية - الضابطة - الاستطلاعية)

في معدلات النمو واختبار الذكاء ن=١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	السنة	١٨.٦٤٥	١٩.٠٠٠	٠.٧٨٦	١.٠٣٥
الطول	السنتيمتر	١٦٢.٢٠٥	١٦٢.٠٠٠	٣.٨٦٥	٠.٤٠١
الوزن	الكيلوجرام	٦٠.٨٩٠	٦١.٠٠٠	٥.٠٤٩	-٠.١٦٦
الذكاء	الدرجة	٣٧.١٦٠	٣٧.٠٠٠	٣.٥٧٠	٠.١٩٠

يتضح من نتائج جدول (٢) اعتدالية توزيع أفراد عينات البحث (التجريبية - الضابطة - الاستطلاعية) في معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن) واختبار الذكاء، حيث انحصرت قيم معامل الالتواء ما بين (± 3) ، حيث تراوحت ما بين $(-0.166, 1.035)$ مما يدل على وقوع أفراد





عينة البحث تحت المنحنى لاعتدالي وأن أفراد العينات تم توزيعهم بشكل اعتدالي ومتجانس في معدلات النمو والعمر التدريبي

جدول (٣)

اعتدالية توزيع عينة البحث (التجريبية - الضابطة - الاستطلاعية)

في متغيرات البدنية والمهارية ومستوى التحصيل المعرفي

ن=١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
المتغيرات البدنية	السرعة	٥.٦٥٥	٥.٥٢٠	٠.٦٩١	٠.٢٥٢
	المرونة	٨.١٥٦	٨.٣٠٠	١.٢٤٧	٠.٣٠٧-
	الرشاقة	٣٢.٨٩٣	٣٢.٩٣٥	٢.٣٦٠	٠.٠١٨-
	التوافق	١٠.٥٦٦	١٠.٤٤٠	١.٥٦٢	٠.٦٢١-
المهارات الأساسية	الجري بالكرة في خط مستقيم	١٧.٤٢١	١٧.٥٣٥	٢.٥٦٤	٠.٣١١-
	رمية التماس	٦.١٤٤	٥.٨٣٥	١.٢٥٦	٠.٢٤١
	ركل الكرة لأبعد مسافة	١٧.٥٩٧	١٧.٥٢٠	٢.٨٨٥	١.٤٥٣-
	دقة التصويب علي المرمي	٤.٠٧٥	٤.٠٠٠	٠.٧٥٣	٠.٠١١
	التحصيل المعرفي	١٤.٦٥٠	١٥.٠٠٠	٣.٤٨٣	٠.٣٦٥

يتضح من نتائج جدول (٣) اعتدالية توزيع أفراد عينات البحث (التجريبية - الضابطة - الاستطلاعية) في المتغيرات البدنية والمهارية ومستوى التحصيل المعرفي للعينات قيد البحث، حيث انحصرت قيم معامل الالتواء ما بين (± 3) ، حيث تراوحت ما بين $(0.011, -1.453)$ مما يدل على وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى لاعتدالي وأن أفراد العينات تم توزيعهم بشكل اعتدالي ومتجانس.

تكافؤ مجموعتي البحث :

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية والتجريبية قيد البحث، ولضبط العلاقة بين مجموعتي البحث قام الباحثون بحساب التكافؤ بين المجموعتان ، ويتضح ذلك من الجدول التالي:





جدول (٤)

يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
في متغيرات النمو ومستوى الذكاء للعينتين (التجريبية والضابطة) قيد البحث
ن=١٠=٢=٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
متغيرات النمو	السن	١٨,٦٣٨	٠,٧٦٨	١٨,٧٦٣	٠,٨٩١	٠,١٢٥	٠,٦٧٢	٠,٥٠٤
	الطول	١٦١,٨٧٥	٣,٦٦٥	١٦٢,٨٧٠	٤,٢٢٤	٠,٩٩٥	١,١٢٥	٠,٢٦٤
	الوزن	٦٠,٢٧٥	٤,٩٥١	٦١,٤٧٥	٤,٩٥٦	١,٢٠٠	١,٠٨٣	٠,٢٨٢
مستوى الذكاء	الدرجة	٣٧,٠٥٠	٤,٤٩٥	٣٧,١٥٠	٢,٩٤٠	٠,١٠٠	٠,١١٨	٠,٩٠٧

جدول (٥)

يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية
ومستوى التحصيل المعرفي للعينتين (التجريبية والضابطة) قيد البحث

ن=١٠=٢=٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
المتغيرات البدنية	السرعة	٥,٦٦٧	٠,٨٣٣	٥,٦٩٢	٠,٦١٣	٠,٠٢٥	٠,١٥٣	٠,٨٧٩
	المرونة	٨,١٢٨	١,٣٤٢	٨,١٨٠	١,١٣٨	٠,٠٥٣	٠,١٨	٠,٨٥١
	الرشاقة	٣٣,٠٠٠	٢,٠٤٤	٣٢,٨٣	٢,٦٧٤	٠,١٧١-	٠,٣٢	٠,٧٥٠
	التوافق	١٠,٥٩٨	١,٦٧٦	١٠,٥٢	١,٣١٥	٠,٠٧٢-	٠,٢١	٠,٨٣٢
المهارات الأساسية	الجري بالكرة في خط مستقيم	١٧,٣٦١	٢,٥١١	١٧,٤٠	٢,٥١٧	٠,٠٤٣	٠,٠٧	٠,٩٣٩
	رمية التماس	٦,٢٠٢	١,٣٢٤	٦,٠٧٣	١,٢٢٦	٠,١٢٩-	٠,٤٥	٠,٦٥٢
	ركل الكرة لابتعد مسافة	١٧,١٢٧	٣,٥١٠	١٧,٩١٥	٢,٦٦٥	٠,٧٨٨	١,١٣	٠,٢٦٢
	دقة التصويب علي المرمي	٤,٠٦٣	٠,٧٠٠	٣,٨٧٥	٠,٧٦٦	٠,١٨٨-	١,١٤٣	٠,٢٥٦





المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التحصيل المعرفي	الدرجة	١٤,٧٥٠	٣,٦٥٠	١٤,٣٥٠	٣,٥٢٧	٠,٤٠٠-	٠,٤٩٨	٠,٦٢٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية (٧٨) = ١.٩٩٤

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معدلات النمو ومستوى الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية ومستوى التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (٠.٠٧٧ : - ١.١٤٣) وهي اقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ ، مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ومواقع الانترنت ومن خلال الرجوع للدراسات المرجعية كدراسة "مصطفى طه محمود" (٢٠٢٠م) (24)، "يلي سعيد سويلم" (٢٠١٨م) (17)، "حسن السيد أبو عبده" (٢٠١٦م) (7)، "صلاح محسن نجا ، مصطفى عبدالقادر الجيلاني" (٢٠٠٤م) (11)، "رضا مصطفى شلبي" (٢٠٠٦م) (9) ، "محمد علي محمود ، مصطفى عبد القادر الجيلاني" (٢٠٠٢م) (23)، "أحمد ساهر حسانين" (٢٠٠٢م) (2)، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) (٢١) بهدف التعرف على الأدوات والأجهزة والاختبارات المناسبة للبحث كالتالي:

- جهاز كمبيوتر

-أجهزة الهواتف النقالة.

- استمارة تسجيل بيانات عينة البحث مرفق (١)

- استمارة استبيان لرأي الخبراء حول صلاحية البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع مرفق (٢)

- الاختبارات البدنية مرفق (٣) (21)

- اختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالي (لقياس السرعة الانتقالية)

- اختبار ثني الجزع أماما أسفل (لقياس المرونة)





- اختبار بارو (لقياس الرشاقة)

- اختبار الدوائر المرقمة (لقياس التوافق)

- الاختبارات المهارية مرفق (٤)(7)

- اختبار الجري بالكرة في خط مستقيم.

- اختبار رمية التماس لأبعد مسافة

- اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة من الثبات

- اختبار دقة التصويب على المرمى المقسم

- اختبار الذكاء مرفق (٥) إعداد (جابر عبد الحميد ،محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م)) (5)

- اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية.

- اختبار التحصيل المعرفي مرفق (٦). (إعداد الباحثون)

- بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال كرة القدم والتعرف على خطوات بناء الاختبار والمعاملات العلمية لها وطريقة صياغة الأسئلة المستخدمة وفي ضوء ذلك قام الباحثون بإعادة الاختبار المعرفي في شكله المبدئي، واشتمل الاختبار على ثلاثة محاور (التاريخ - القانون - المهارات) حيث تتضمن الاختبار نوعين من الأسئلة هم (الصح والخطأ ، اختيار من متعدد) وتضمن "٧٠" مفردة ، وتم عرضة على مجموعة من الخبراء في مجال كرة القدم والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية من الأساتذة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. مرفق (٧) ، وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء رأى السادة الخبراء ، وبناءاً على ذلك أصبح متضمن "٦٠" مفردة ، حيث تم حذف (١٠) مفردات ، وتم عرضة مرة أخرى عليهم ، وتم تحديد درجة واحدة لكل سؤال .

- خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ومواقع الانترنت ومن خلال الرجوع للدراسات المرجعية إتبع الباحثون الخطوات التالية عند تصميم الاختبار المعرفي :

١- تحديد الهدف من الاختبار.

٢- تحليل المحتوى الدراسى.





- ٣- صياغة مفردات (أسئلة) الإختبار.
- ٤- تحديد نوع الأسئلة.
- ٥- إعداد تعليمات الإختبار.
- ٦- مفتاح تصحيح الإختبار .
- ٧- الصورة المبدئية "الأولي" للإختبار وعرضها على الخبراء .
- ٨- الصورة النهائية للإختبار بعد إستطلاع رأى الخبراء .
- ٩- تحليل مفردات الإختبار (إختبار مدى صلاحية أسئلة الإختبار).
- ١٠ - حساب المعاملات العلمية للإختبار (تجريب الإختبار) .
- ١١ - صورة الإختبار بعد حساب المعاملات العلمية الخاصة به "الصورة الثالثة والنهائية للإختبار" .
- ١٢ - تحديد زمن الإجابة على الإختبار.
- ١٣ - تطبيق الإختبار.
- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار في صورته النهائية قام الباحثون بحساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن الزمن الذي استغرقته أول طالبة وآخر طالبة في الإجابة علي الاختبار في صورته النهائية ثم تم جمع الزمن الذي استغرقته أول طالبة وآخر طالبة وقسمته علي اثنين لإستخراج المتوسط الحسابي لزمن الاختبار وهو الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار. كما هو موضح في جدول (٦)

جدول (٦)

المتوسط الحسابي لزمن اختبار التحصيل المعرفي

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		آخر طالبة	زمن إجابة أول طالبة
٣٥ دقيقة	٧٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٣٠ دقيقة

يتضح من جدول (٦) أن الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية ٣٥ دقيقة.





حساب السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار :

جدول (٧)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي لمهارات كرة القدم " قيد البحث "

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٣١	٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	١
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٢	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٢
٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٣٣	٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٣
٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٣٤	٠,١٣	٠,٨٥	٠,١٥	٤
٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٣٥	٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	٥
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٦	٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٦
٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٣٧	٠,١٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٧
٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٣٨	٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	٨
٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٣٩	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٩
٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٣٥	٤٠	٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	١٠
٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٤١	٠,١٨	٠,٧٦	٠,٢٣	١١
٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٢	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	١٢
٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٤٣	٠,٢٤	٠,٦٥	٠,٣٥	١٣
٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٤٤	٠,٢٧	٠,٩٠	٠,٣٠	١٤
٠,١٣	٠,٨٥	٠,١٥	٤٥	٠,١٧	٠,٧٢	٠,٢٣	١٥
٠,١٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٤٦	٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	١٦
٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٧	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	١٧
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	٤٨	٠,٢٠	٠,٦٣	٠,٣٢	١٨
٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٤٩	٠,٢١	٠,٤١	٠,٥٢	١٩
٠,١٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٥٠	٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٠
٠,٢٣	٠,٣٥	٠,٦٥	٥١	٠,١٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٢١
٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٥٢	٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٢٢
٠,١٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٥٣	٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٣
٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	٥٤	٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٢٤
٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٥٥	٠,١٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٢٥





معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٥٦	٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٢٦
٠,٢٤	٠,٦	٠,٤٠	٥٧	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٢٧
٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٥٨	٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٨
٠,١٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٥٩	٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٩
٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٦٠	٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٣٠

يتضح من جدول (٧) أن معاملات السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت بين (٠,١٥ : ٠,٨٥) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,١٥ : ٠,٨٥) ومعامل التميز يتراوح بين (٠,٢٥ : ٠,١٦) الدراسة الاستطلاعية :
الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢ م ، وحتى الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩ م ، علي أفراد عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ،ومن خارج العينة الأساسية ، واستهدفت التعرف علي ما يلي:

- ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث.
- صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة في القياس.
- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثون عند تنفيذ التجربة الاساسية والعمل علي التغلب عليها قبل التطبيق.

- اجراء المعاملات العلمية (الصدق - والثبات) للاختبارات قيد البحث.
- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التأكد من ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث.
- صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة في القياس.

- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - والثبات) للاختبارات المختارة قيد البحث

حساب المعاملات العلمية للاختبارات المختارة قيد البحث:

أولاً: الصدق: " صدق المقارنة الطرفية"



تم حساب الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية بواسطة التعرف على دلالة الفروق الإحصائية بين كلا من الربع الأعلى والربع الأدنى لدرجات افراد العينة الاستطلاعية قيد البحث جدول (٨)

دلالة الفروق الإحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى للعينة الاستطلاعية في

المتغيرات البدنية والمهارية ومستوى التحصيل المعرفي و مستوى الذكاء قيد البحث ن=١٠=٢=٥

المتغيرات	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
المتغيرات البدنية	السرعة	٦,٢٢٨	٠,١٦٨	٤,٩٨٦	٠,٣٠١	١,٢٤٢	٨,٠٦٩	٠,٠٠٠
	المرونة	٩,٦٠٠	٠,٢١٢	٦,٣٠٠	٠,٥٣٩	٣,٣٠٠	١٢,٧٤٩	٠,٠٠٠
	الرشاقة	٣٥,٧٧٦	٠,٦٨٠	٣٠,٢١٤	٠,١٦٢	٥,٥٦٢	١٧,٧٨٨	٠,٠٠٠
	التوافق	١٢,٦٧٨	٠,٧٧١	٨,١٤٦	١,٣٩٢	٤,٥٣٢	٦,٣٦٨	٠,٠٠٠
المهارات الأساسية	الجري بالكرة في خط مستقيم	٢٠,٩٨٨	٠,٨٢٩	١٣,٧٦	١,٢٠٨	٧,٢٢٠	١١,٠٠٢	٠,٠٠٠
	رمية التماس	٧,٩٥٠	٠,٥٠٥	٤,٩٢٠	٠,٥٠١	٣,٠٣٠	٩,٥١٩	٠,٠٠٠
	ركل الكرة لأبعد	٢٠,١٤٤	٠,٨٠٨	١٦,١٤٤	١,٢١٦	٤,٠٠٠	٦,١٢٦	٠,٠٠٠
	دقة التصويب	٥,١٠٠	٠,٢٢٤	٣,٥٠٠	٠,٠٠٠	١,٦٠٠	١٦,٠٠٠	٠,٠٠٠
	التصويب على المرمى	٥,١٠٠	٠,٢٢٤	٣,٥٠٠	٠,٠٠٠	١,٦٠٠	١٦,٠٠٠	٠,٠٠٠
	التحصيل المعرفي	١٨,٨٠٠	١,٠٩٥	١٠,٨٠٠	١,٠٩٥	٨,٠٠٠	١١,٥٤٧	٠,٠٠٠
مستوى الذكاء	الدرجة	٤١,٠٠٠	١,٠٠٠	٣٤,٤٠٠	١,٣٤٢	٦,٦٠٠	٨,٨٢٠	٠,٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ودرجة حرية (٨) = ٢.٣٠٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى للمجموعة الاستطلاعية في مستوى الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية ومستوى التحصيل المعرفي ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (٦.٣٦٨ : ١٦.٠٠٠) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوي ٠.٠٠٥ ، مما يدل علي صدق تلك الاختبارات فيما وضعت من أجله



ثانيا: الثبات : " التطبيق وإعادة تطبيقه "

تم حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test re-test على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى من نفس مجتمع عينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، و قام الباحثون بإعادة تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد أسبوع من التطبيق الأول وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩م والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول(٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في المتغيرات البدنية والمهارية ومستوى التحصيل المعرفي واختبار الذكاء قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
المتغيرات البدنية	السرعة	٥.٥٦١	٠.٥٢٧	٥.٦١٢	٠.٤٨٦	٠.٩٨٩**
	المرونة	٨.١٦٥	١.٣٢٠	٨.١٧٥	١.٢٩٣	٠.٧٧٤**
	الرشاقة	٣٢.٨٠٣	٢.٣٩١	٣٣.٠٩٧	١.٨٠١	٠.٧١٤**
	التوافق	١٠.٥٨٢	١.٨٤٣	١٠.٦٥٢	١.٢١٦	٠.٦٥٢**
المهارات الأساسية	الجري بالكرة في خط مستقيم	١٧.٥٧٥	٢.٨٧٨	١٧.٦٣٥	٢.٨٦٩	٠.٨٠٥**
	رمية التماس	٦.١٧٠	١.٢٣١	٦.٢٥٥	٠.٩٣٨	٠.٨٥٤**
	ركل الكرة لأبعد مسافة	١٧.٩٠٠	١.٦٥١	١٨.١٦٨	١.٤٦٧	٠.٦٨٥**
	دقة التصويب علي المرمي	٤.٥٠٠	٠.٦٨٨	٤.٧٠٠	٠.٦٥٧	٠.٦٩٨**
التحصيل المعرفي		١٥.٠٥٠	٣.١٥٤	١٥.٥٠٠	٢.٣٥١	٠.٦٣٥**
مستوى الذكاء		٣٧.٤٠٠	٢.٦٦٤	٣٧.٥٥٠	٢.٣٧٣	٠.٨٨٨**

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ، ودرجة حرية (ن-٢) (١٨) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٩) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية ومستوى الذكاء والتحصيل المعرفي "قيد البحث"، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٦٥٢ : ٠.٩٨٩) مما يدل علي ثبات هذه الاختبارات.



**- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب توجيه الأقران:**

قام الباحثون بإعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة القدم المختارة "قيد البحث" وطبقاً لتوصيف المقرر المعتمد، للتطبيق على عينة البحث الأساسية، مع مراعاة تطبيق أسلوب توجيه الأقران مع المجموعة التجريبية حيث تعتمد عملية التعلم علي المتعلم وأقرانه في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية وذلك عن طريق تقسيم المتعلمين بشكل ثنائي بحيث يكون دور أحدهم المؤدي والآخر الملاحظ وبعد ذلك يتبادلان الأدوار وينتج عن ذلك التغذية الراجعة المباشرة لديهم أثناء عملية التعلم.

- الخطة الزمنية لتدريس البرنامج :**- القياس القبلي :**

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي (اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث) على عينة البحث الأساسية خلال يومي الاربعاء و الخميس الموافق ١٨-١٩ /١٠/٢٠٢٣ م وذلك بملاعب كلية التربية الرياضية بمدينة السادات .

- فترة تطبيق البرنامج:

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية توجيه الأقران والذي اشتمل على (١٠) وحدات تعليمية لمدة (١٠) أسابيع من السبت الموافق ٢١/١٠/٢٠٢٣ إلى السبت ٢٣/١٢/٢٠٢٣ م وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع ، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي بملاعب الكلية وذلك لتوافر العينة والأدوات المساعدة مما يوفر الوقت والجهد أثناء التطبيق ، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح استراتيجياً توجيه الأقران.

جدول (١٠)**التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب توجيه الأقران**

البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
مدة تطبيق البرنامج	شهرين ونص
عدد الأسابيع	(١٠) أسبوع
عدد الوحدات التعليمية	(١٠) وحدة تعليمية
عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	(١) وحداه تعليمية





التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
(٩٠) دقيقة	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة
(٩٠) دقيقة	زمن التطبيق في الأسبوع
(٩٠٠) دقيقة	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج

يتضح من جدول (١٠) أن التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب توجيه الأقران يتكون من (١٠) أسابيع بإجمالي (١٥ ساعة) ويحتوي على (١٠) وحدات تعليمية.

جدول (١١)

التوزيع الزمني لكل وحدة تعليمية

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن المحدد
١	أعمال إدارية (تعليمات - الغياب - توزيع المجموعات)	٥ ق
٢	احماء عام	١٥ ق
٤	الشرح اللفظي وأداء النموذج للمهارة	١٥ ق
٥	تقسيم المتعلمات والتطبيق العملي للبرنامج	٣٥ ق
٦	تدريبات للتقدم بالمهارة	١٥ ق
٧	الختام	٥ ق
	إجمالي الزمن	٩٠ دقيقة

يتضح من جدول (١١) أن الزمن المحدد لأجزاء للوحدة التعليمية يتراوح ما بين (٥ ق- ٢٠ ق) بإجمالي (٦٠ دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة.

جدول (١٢)

توزيع المحتوى التعليمي على الوحدات الكلية للبرنامج

م	رقم الوحدة	تاريخ التنفيذ	المحتوي التعليمي
١	الأولي	٢٠٢٣/١٠/٢١	مهارة ركل الكرة بباطن القدم
٢	الثانية	٢٠٢٣/١٠/٢٨	مهارة ركل الكرة بوجه القدم الامامي
٣	الثالثة	٢٠٢٣/١١/٤	مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
٤	الرابعة	٢٠٢٣/١١/١١	مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
٥	الخامسة	٢٠٢٣/١١/١٨	مراجعة على مهارات ركلات الكرة
٦	السادسة	٢٠٢٣/١١/٢٥	مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
٧	السابعة	٢٠٢٣/١٢/٢	مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي





م	رقم الوحدة	تاريخ التنفيذ	المحتوي التعليمي
٨	الثامنة	٢٠٢٣/١٢/٩	مراجعة على مهارات الجري بالكرة
٩	التاسعة	٢٠٢٣/١٢/١٦	مهارة رمية التماس
١٠	العاشر	٢٠٢٣/١٢/٢٣	مراجعة علي جميع المهارات

يتضح من جدول (١٢) أن عدد الوحدات الإجمالية للبرنامج (١٠) وحدة تعليمية بدأت من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢١ م وانتهت يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/١٢/٢٣ أي لمدة شهرين ونص.

القياس البعدي

قام الباحثون بإجراء القياس البعدي (اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية) على عينة البحث الأساسية خلال يومى الاحد والاثنين الموافق ٢٤-٢٥ / ١٢/ ٢٠٢٣ وذلك بملاعب الكلية وبنفس ترتيب القياس القبلى .

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثون فى معالجة البيانات إحصائياً البرنامج الإحصائي SPSS لنتائج البحث وقد استخدم المعالجات التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- إختبار (T)
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء
- النسب المئوية للمعدلات التحسن



عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية

ن=٤٠

ومستوى التحصيل المعرفي

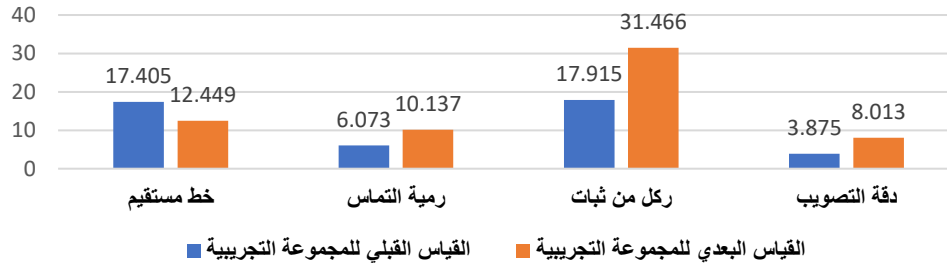
المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	معدل التغير (التحسن)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
المهارات الأساسية	الجري بالكرة في خط مستقيم	١٧,٤٠٥	٢,٥١٧	١٢,٤٤٩	٢,٧٩٦	٤,٩٥٦	١٧,١٥٢	٣٩,٨١%
	رمية التماس	٦,٠٧٣	١,٢٢٦	١٠,١٣٧	١,٣٢١	٤,٠٦٤	٣٦,٩٧٩	٦٦,٩١%
	ركل الكرة لأبعد مسافة	١٧,٩١٥	٢,٦٦٥	٣١,٤٦٦	٣,٨١٠	١٣,٥٥٠	١٩,٧٣٦	٧٥,٦٤%
	دقة التصويب على المرمى	٣,٨٧٥	٠,٧٦٦	٨,٠١٣	٠,٧٧٢	٤,١٣٨	٦٦,٧٥٠	١٠٦,٧٨%
التحصيل المعرفي	الدرجة	١٤,٣٥٠	٣,٥٢٧	٥١,٢٢٥	٣,٠١٧	٣٦,٨٧٥	٤٩,٤٨١	٢٥٦,٩٦%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية (ن-١) (٣٩) = ٢.٠٢٣١

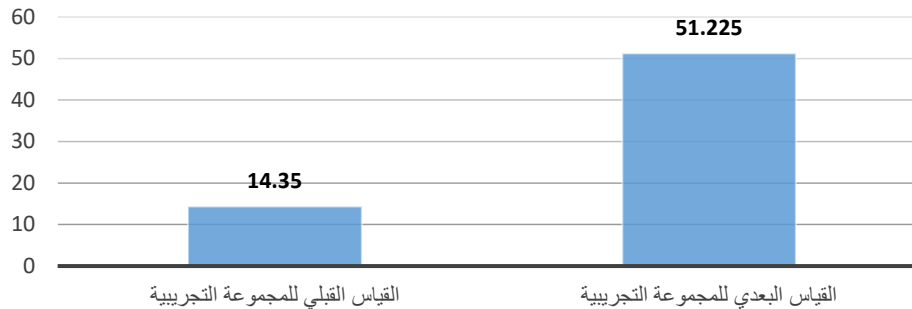
يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ومستوى التحصيل المعرفي ، ولصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة ، اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ ، مما يدل على تفوق القياس البعدي على القياس القبلي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ومستوى التحصيل المعرفي.



المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الأساسية في كرة القدم



المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي



ويعزي الباحثون هذه النتائج ونسب التحسن الحادثة الي البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب توجيه الأقران (الثنائي) يسمح للطلّبات بالمشاركة الإيجابية في القرارات المرتبطة بالتقويم ومعرفة النتائج مباشرة التي تؤدي بدورها إلي نجاح العملية التعليمية وتحسين مخرجات التعلم التي بدورها تستثير دوافع الطالبة للعمل والإنجاز والرغبة في الكفاح ومنافسة مستوي قدراتها وبالتالي يزداد مستوى الدافعية لتحقيق الإنجاز.

ويتفق ذلك مع "سامية فرغلي منصور" (٢٠٠٢م) بأن أسلوب توجيه الأقران تزيد رغبة الطالّبات للأداء ويزداد دافعيتهن في الموقف التعليمي، وبذلك يؤدي إلي تحسين المستوي المهاري للطلّبات، حيث تقوم فيه المعلمة بتقسيم الطالّبات مع بعضهن كل واحدة تقوم بدور المعلمة والأخري مؤدية للمهارات وبالتبادل في الأدوار بينهم، مما يجعل الطالبة متفهمة للأداء بدرجة كبيرة، وبالتالي ينعكس علي قدراتها علي الاستيعاب من خلال التغذية الراجعة في المواقف بينها وبين زميلتها وتعاونهن مع بعضهن البعض. (٤٢:١٠)



كما يرى الباحثون أن عملية استخدام الزميل بصورة متبادلة متكافئة لتصحيح الأخطاء وتقديم المساعدة وتوفير عامل التثبيت عندما يؤدي المهارة بشكل صحيح قد يرجع إلي أن المعلم بمفرده لا يستطيع ملاحظة الأداء المباشر لجميع المتعلمين أثناء الأداء، ولذا فهو يسند تصحيح الأخطاء والمساعدة إلي الزميل وأنه لكي ينجح هذا الأسلوب في التدريس لابد من زيادة الثقة بين الطالب والمعلم وتدريب المتعلم علي تصحيح الأخطاء وهذا يعني تغييراً سلوكياً من جانب المعلم وإعتماد المتعلمين علي أنفسهم في عمليتي التنفيذ والتقويم .

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "نبال أحمد بدر" (٢٠١٣م) (٢٥) ، "حسين جمعة شفعة" (٢٠١٠م) (٨) ، "يحيي محمود لموم" (٢٠١٠م) (٢٩) ، "فادية أحمد عبد العزيز" (٢٠٠٣م) (١٦) في أن لأسلوب توجيه الأقران (الثنائي) دور إيجابي كبير في تحسين عملية التعلم إذا إن الاستخدام المنظم لهذا الأسلوب يساعد علي الوصول للأهداف الاجتماعية ويعمل علي تنمية السلوك التعاوني بين المتعلمين مما يؤدي إلي نجاح عملية التعلم وتحسين مستوى التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية لطالبات عينة البحث.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطالبات ولصالح القياس البعدي"

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية

ن=٤٠

ومستوى التحصيل المعرفي

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	معدل التغير (التحسن)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
المهارات الأساسية	الجري بالكرة في خط مستقيم	١٧.٣٦١	٢.٥١١	١٦.١٩٢	٢.٥٣٩	١.١٧٠	٢١.٤٩٠	٪٧.٢٢
	رمية التماس	٦.٢٠٢	١.٣٢٤	٧.٩٦٠	١.٢٥٦	١.٧٥٨	٢٠.١٨٤	٪٢٨.٣٤

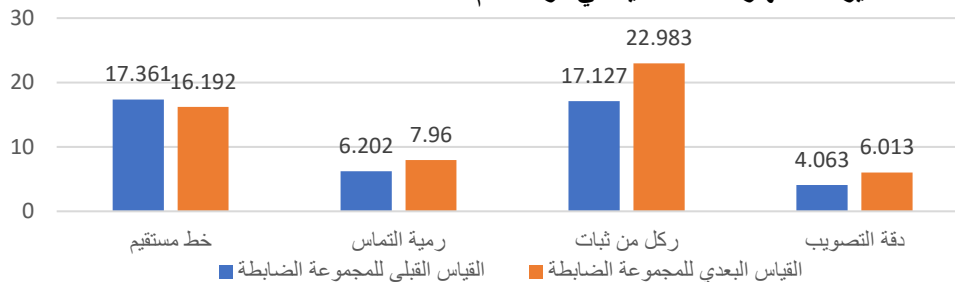


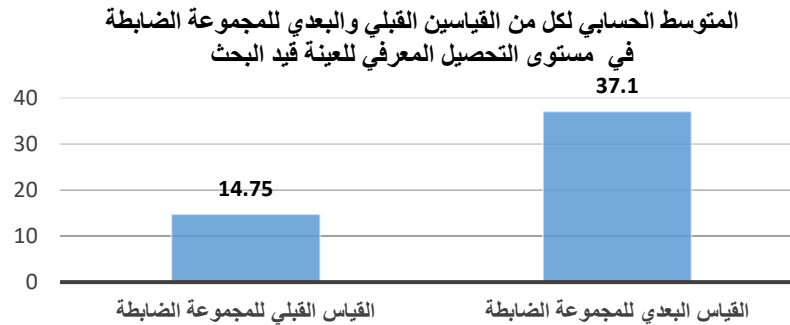
المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	معدل التغير (التحسن)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
ركل الكرة لأبعد مسافة	الدرجة	١٧.١٢٧	٣.٥١٠	٢٢.٩٨٣	٢.٨٧٦	٥.٨٥٦	١٠.٥٦٨	٣٤.١٩%
دقة التصويب علي المرمي	الدرجة	٤.٠٦٣	٠.٧٠٠	٦.٠١٣	٠.٨٨٨	١.٩٥٠	١٠.٦٤٠	٤٧.٩٩%
التحصيل المعرفي	الدرجة	١٤.٧٥٠	٣.٦٥٠	٣٧.١٠٠	١١.٠١٧	٢٢.٣٥٠	١٢.٣٦٠	١٥١.٥٢%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية (ن-١) (٣٩) = ٢.٠٢٣١

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية ومستوى التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة ، اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ ، مما يدل علي تفوق القياس البعدي على القياس القبلي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية ومستوى التحصيل المعرفي

المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الاساسية في كرة القدم





يعزي الباحثون هذه النتائج ونسب التحسن الحادثة إلي جدوي الطريقة التقليدية والتي لا يمكن اغفالها والتي تعتمد علي تلقي الطلاب للمعلومات والمفاهيم من المعلم ، فقيام المعلم بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعلم ، كما أن الطريقة التقليدية تبرز وتقوي العلاقات الاجتماعية والجوانب الانسانية بين الطالبات ، اضافة الي التنافس المستمر بين الطالبات لتقديم الأفضل ، كل ذلك يزيد دافعية الطالبات للتعلم مما يؤثر ايجابيا في كفاءة الأداء المهاري وتحسين مستوى التحصيل المعرفي للطالبات.

كما يرجع الباحثون هذه الفروق الذي طرأت علي المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم إلي انتظام الطالبات في حضور الوحدات التعليمية وذلك لتعلم مهارات كرة القدم بالإضافة الي الفارق الزمني بين القياسين ، حيث أنه في خلال هذه الفترة الزمنية مارس المتعلمين المنهج التطبيقي للمهارات الأساسية لكرة القدم مع تصحيح الاخطاء التي تظهر لديهم وتوجيههم للأداء الصحيح .

ومن خلال ماسبق يتضح أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والعرض) تتمتع بمزايا حقيقية جعلت لها تأثير إيجابي على مستوى أداء الطالبات في بعض مهارات كرة القدم وتتفق هذه النتائج مع نتائج الكثير من الدراسات الي تأثير الطريقة التقليدية على مستوى الأداء المهاري لدي الطالبات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من " جوسيه هارسون Jocyce Harrison (١٩٩٠) (٣٠) "بوسي جودة احمد، رنيا ابراهيم خميس" (٢٠٢٠م) (٤) ، "ياسمين مصطفى سليمان"





(٢٠٢٠)(٢٨)، "هشام محمد كمال" (٢٠١٩)(٢٧)، في أن استخدام الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والنموذج) ذات فاعلية كبيرة وأره في تعلم المهارات الحركية المختلفة .

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطالبات ولصالح القياس البعدي".

ثالثا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة

ن=١٢=٤٠

في المتغيرات المهارية ومستوى التحصيل المعرفي

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	معدل التغير (التحسن)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
المهارات الأساسية	الجري بالكرة في خط مستقيم	١٢.٤٤٩	٢.٧٩٦	١٦.١٩٢	٢.٥٣٩	٣.٧٤٢	٦.٢٦٧-	٣٠.٠٦%
	رمية التماس	١٠.١٣٧	١.٣٢١	٧.٩٦٠	١.٢٥٦	٢.١٧٨	٧.٥٥٧	٢٧.٣٤%
	ركل الكرة لأبعد مسافة	٣١.٤٦٦	٣.٨١٠	٢٢.٩٨٣	٢.٨٧٦	٨.٤٨٣	١١.٢٣٩	٣٦.٩٠%
	دقة التصويب علي المرمي	٨.٠١٣	٠.٧٧٢	٦.٠١٣	٠.٨٨٨	٢.٠٠٠	١٠.٧٥١	٣٣.٢٦%
التحصيل المعرفي	الدرجة	٥١.٢٢٥	٣.٠١٧	٣٧.١٠٠	١١.٠١٧	١٤.١٢٥	٧.٨٢١	٣٨.٠٧%

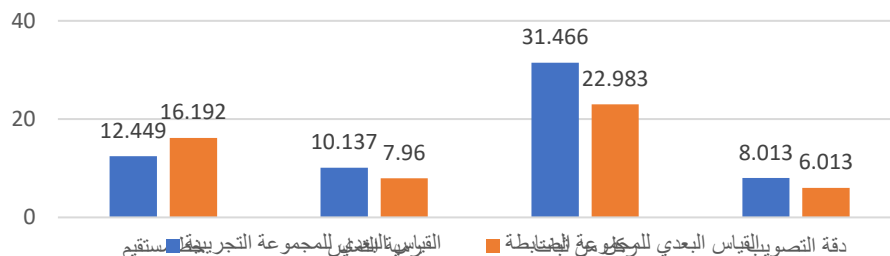
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية (ن-٢)(٧٨) = ١.٩٩٤



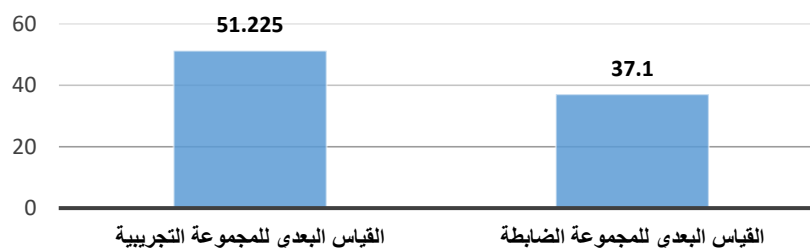


يتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة تراوحت ما بين (٧.٥٥٧ : ١١.٢٣٩) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوي (٠.٠٥)، مما يدل علي تفوق القياس البعدي للمجموعة التجريبية على القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية ومستوى التحصيل المعرفي

المتوسط الحسابي لكل من القياسين البعديين للمجموعتين " التجريبية - الضابطة " في متغيرات المهارات الاساسية في كرة القدم



المتوسط الحسابي لكل من القياسين البعديين للمجموعتين " التجريبية - الضابطة " في مستوى التحصيل المعرفي للعيينة قيد البحث



ويعزي الباحثون هذه الفروق ونسب التحسن الحادثة لصالح المجموعة التجريبية إلي الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب توجيه الاقران ويعد أسلوب جديد علي الطالبات غير الطريقة التقليدية للتعلم، بينما المجموعة الضابطة طبق عليها الأسلوب التقليدي للمحاضرة فبالتالي توافر عامل التشويق في الجانب التعليمي للمجموعة التجريبية ، يجعل الطالبة علي وعي كامل واهتمام وتركيز بالأداء واتقان للمهارات أثناء أداء المهارة علي عكس الطريقة المعتادة بالتدريس تسبب الاحباط بأوقات كثيرة بالنسبة للطالبات لأنها لا تراعي الفروق الفردية بينهم .

كما تضيف " سامية فرغلي منصور " (٢٠٠٢م) أن هذا الأسلوب يزيد رغبة الطالبات للأداء ويزيد دافعيتهم في الموقف التعليمي ، وبذلك يؤدي إلي تحسين المستوى المهاري للطالبة،





لأنه تقوم فيه المعلمة بتقسيم الطالبات مع بعضهن كل واحدة تقوم بدور المعلمة والأخرى مؤدية للمهارات وبالتبادل في الأدوار بينهن ، مما يجعل الطالبة متفهمه للأداء بدرجة كبيرة، وبالتالي ينعكس علي قدرتها علي الاستيعاب من خلال التغذية الراجعة في المواقف بينها وبين زميلاتها وتعاونهم مع بعضهم البعض. (٤٢:١٠)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من "عبد الحميد بن أحمد" (٢٠٠١م)، "جابر عبد الحميد جابر" (٢٠٠٠م) أن أسلوب توجيه الأقران له تأثير إيجابي علي جوانب التطور البدني والمهاري والمعرفي والانفعالي للطالبة .وتعد الطريقة التقليدية في التدريس غير فعالة بالقدر الكافي للطالبات في اظهار قدراتهم المهارية ، لأن المعلمة تكتفي بإعطاء النموذج ولا تحدد وسيلة تعليمية في المحاضرة ، فهي بذلك تجذب الطلبة بدون تفكير منها ، بعكس الطرق الحديثة للتعليم التي اهتمت بذاتية الطالبة واحترام قدراتها وتقويمها واتاحة الفرصة للموقف التعليمي الذي يبرز من خلاله شخصيتها. (٢١٣:١٢) (٨٨:٦)

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من "نبيل محمد خطاب" (٢٠٠٤) (٢٦) ، "ابراهيم محمود فهمي" (٢٠٠٨م) (١) ، "عبد الله احمد فؤاد" (٢٠٠٦م) (١٤) ، الي ان استخدام أسلوب توجيه الأقران له تأثير إيجابي على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والارتقاء بمستوي الأداء المهاري لدي أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة التقليدية.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".



رابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

جدول (١٦)

إستجابات الطالبات على عبارات إستمارة الآراء والأنطباعات الخاصة

باستخدام استراتيجية توجيه الاقران علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم. ن = ٤٠

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
١	٤٠	-	-	-	-	٢٥٠	١٠٠٪
٢	٤٠	-	-	-	-	٢٥٠	١٠٠٪
٣	٣٧	٣	-	-	-	٢٤٨	٩٢.٥٪
٤	٣٨	٢	-	-	-	٢٤٧	٩٥٪
٥	٣٦	٤	-	-	-	٢٥٠	٩٠٪
٦	٣٦	٤	-	-	-	٢٤٥	٩٠٪
٧	٣٨	٢	-	-	-	٢٥٠	٩٥٪
٨	٤٠	-	-	-	-	٢٤٦	١٠٠٪
٩	٣٩	١	-	-	-	٢٥٠	97.5٪
١٠	40	-	-	-	-	٢٣٩	١٠٠٪
١١	٤٠	-	-	-	-	٢٤٧	١٠٠٪
١٢	٤٠	-	-	-	-	٢٥٠	١٠٠٪
١٣	٣٥	٥	-	-	-	٢٥٠	87.5٪
١٤	40	-	-	-	-	٢٥٠	١٠٠٪
١٥	50	-	-	-	-	٢٥٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (١٦) الأهمية النسبية لآراء وأنطباعات المجموعة التجريبية في استخدام أسلوب توجيه الاقران لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم حيث تراوحت نسبة إستجاباتهم ما بين 87.5٪ : ١٠٠٪ .

ويعزو الباحثون ردود أفعال الطالبات إلى استخدام " استراتيجية توجيه الأقران " تمكنهم من المشاركة الإيجابية في القرارات المرتبطة بالتقويم ومعرفة النتائج مباشرة التي تؤدي بدورها إلي نجاح العملية التعليمية وتحسين مخرجات التعلم التي بدورها تستثير دوافع الطالبة للعمل والإنجاز والرغبة في الكفاح ومنافسة مستوى قدراتها وبالتالي يرتفع مستوى دافعية الإنجاز .





وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الرابع والأخير والذين ينص على " يوجد إختلاف في الآراء والانطباعات الوجدانية لدى طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام استراتيجية توجيه الأقران.

الاستخلاصات والتوصيات :

في ضوء هدف البحث وفروضة ، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها ، وفى حدود عينة البحث توصل الباحث إلى

الاستخلاصات التالية:

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى و مستوى بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطالبات تراوحت بين (٣٩.٨١٪:٢٥٦.٩٦٪) ولصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى و مستوى بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطالبات تراوحت بين (٧.٢٢٪:١٥١.٥٢٪) ولصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى و مستوى بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطالبات تراوحت بين (٢٧.٣٤٪:٣٨.٠٧٪) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
- أن الأهمية النسبية للآراء والانطباعات الوجدانية لدى طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الإستراتيجية تراوحت ما بين (٨٧.٥٪: ١٠٠٪) مما يعنى مؤشر جيد لتأثير الإستراتيجية المقترحة على تعلم مهارات كرة القدم المختارة قيد البحث.

ثانياً: التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات التالية :-

- استخدام أسلوب توجيه الأقران فى تدريس مقرر كرة القدم فى كليات التربية الرياضية.
- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن فاعلية استخدام إستراتيجية توجيه الأقران فى تدريس مقررات ومراحل تعليمية مختلفة وخاصة التعلم الجامعى.





قائمة المراجع العربية و الأجنبية و مواقع شبكة المعلومات الدولية

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم محمود
فهمي (٢٠٠٨م)
: تأثير بعض أشكال الأسلوب المتباين علي تحسين مستوى الأداء المهاري لدي طلبة تخصص كرة القدم" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلي التربية الرياضية بالمنصورة، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ٢- احمد ساهر حسانين
(٢٠٠٢م)
: أثر برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية .
- ٣- أشرف ابراهيم عبد القادر،
محمد زكي
محمود (٢٠٠٣م)
: تأثير استخدام الأسلوب المتبادل علي تعليم سباحة الذحف علي البطن للمبتدئين" ، بحث منشور ، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضية ، العدد الثالث، السنه الثانية، يوليو.
- ٤- بوسي أحمد جودة، رانيا
ابراهيم خميس (٢٠٢٠م)
: " فاعلية استراتيجية الصف المقلوب علي التحصيل المعرفي وتطبيق الجزاءات لناشئ الهوكي الخماسي" ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج ٥٣، ج ١، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٢٠م.
- ٥- جابر عبد الحميد ، محمود
أحمد عمر (٢٠٠٧م)
: اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية " كراسة التعليمات"، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٦- جابر عبد الحميد جابر
(٢٠٠٠م)
: "سيكولوجية ونظريات التعلم" ، دار النهضة المصرية ، القاهرة.
- ٧- حسن السيد أبو
عبدة (٢٠١٦م)
: "الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم" ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.
- ٨- حسين جمعة
حسين (٢٠٢٠م)
: تأثير استخدام بعض اساليب التدريس علي تعلم مهارة دفع الكرة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.





- ٩- رضا مصطفى شلبي
(٢٠٠٦م)
: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ١٠- سامية فرغلي منصور
(٢٠٠٢م)
: "التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية"، دار الحكمة القاهرة.
- ١١- صلاح محسن نجا،
مصطفى عبد القادر
الجيلاني(٢٠٠٤م)
: "تقنيات الرسوم المتحركة باستخدام الحاسب الآلي وتأثيرها علي مستوي أداء مهارة التصويب في كرة القدم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية"، المجلد الثالث عشر، مجلة جامعة أسيوط للتربية البدنية والرياضية.
- ١٢- عبد الحميد بن أحمد
(٢٠٠١م)
: "تأثير استخدام اسلوب التعلم التبادلي في دروس التربية البدنية علي بعض جوانب التطوير لدي طالب الصف الثالث متوسط بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
- ١٣- عبد اللطيف حسن فرج
(٢٠٠٩)
: "طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين"، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ١٤- عبد الله أحمد
فؤاد(٢٠٠٦م)
: "تأثير استخدام الاسلوب المتباين علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالمنصورة، جامعة المنصورة.
- ١٥- علي راشد (٢٠٠١م)
: "اختبار المعلم واعداده"، دليل التربية العملية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- فادية أحمد عبد العزيز
(٢٠٠٣م)
: "تأثير استخدام اساليب مختلفة في التدريس علي مستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارة دفع الكرة"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية بالمنيا، المجلد الرابع.
- ١٧- نيلي سعيد سويلم
(٢٠١٨م)
: "تصميم المواد البصرية"، العيبكان، الرياض.
- ١٨- مجدي محمود
فهيم(٢٠٠٩م)
: "الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط١، الاسكندرية.





- ١٩- محسن محمد حمص : "المرشد في تدريس التربية الرياضية"، منشأة المعارف الاسكندرية. (١٩٩٧م)
- ٢٠- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية " ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية. (٢٠٠٣م)
- ٢١- محمد صبحي حسانين : "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية" ، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة. (٢٠٠١م)
- ٢٢- محمد عبد المجيد أبودنيا ، محمد علي محمود ، مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٢٢م) : "تأثير استراتيجية كيلر وتوجيه الأقران علي تعليم بعض مهارات ألعاب القوى" ، مج٢، ع٢، المجلة العلمية لعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية. (٢٠٢٢م)
- ٢٣- محمد علي محمود ، مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٢م) : "تأثير استخدام اسلوب الهيروميديا علي تعلم مهارتي التصويب وضرب الكرة بالرأس لدي المبتدئين في كرة القدم" ، مجلة كلية التربية الرياضية بالاسكندرية، جامعة الاسكندرية. (٢٠٠٢م)
- ٢٤- مصطفى طه محمود (٢٠٢٠م) : " تأثير اسراتيجية تدريس قائمة علي التعلم البصري علي تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في تنس الطاولة" ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد ٢٥ الجزء الخامس ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها. (٢٠٢٠م)
- ٢٥- نبال أحمد حسن بدر : "تأثير استخدام العمل التبادلي علي دافعية الانجاز ومستوي الأداء في الوثب الثلاثي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية " ، انتاج علمي ، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بنها، يوليو (٢٠١٣م).
- ٢٦- نبيل محمد خطاب : "اساليب التدريس في التربية الرياضية " ، ط١ مكتبة الإشعاع الفني ، الاسكندرية. (٢٠٠٤م)





"تأثير استخدام استراتيجيات التعلم وفقا للذكاءات المتعددة
علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية
للمبتدئين في الهوكي"، بحث منشور ، المجلة العلمية
للبحوث والدراسات الأساسية في التربية الرياضية، مج ٢٧،
كلية التربية الرياضية (بنين-بنات)، جامعة
بورسعيد ٢٠١٩م.

هشام محمد كمال
(٢٠١٩م)

-٢٧

"تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات التوافقية علي
بعض مظاهر الانتباه ومستوي الأداء المهاري لدي لاعبي
الكاراتيه"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة
اسيوط، ٢٠٢٠م.

ياسمين مصطفى سليمان
(٢٠٢٠م)

-٢٨

" أثر برنامج تعليمي قائم علي الوسائط المتعددة مع كل
من أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي علي
تعلم مهارة دفع الكرة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية
التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية .

يحي محمود
لملوم (٢٠٢٠م)

-٢٩

ثانيا : المراجع الأجنبية :

30- Jocy : In Struction Strategies For Secodart
Harrison(1990) school 4ED,Brown &Benchmark
Pub.,V.S.A.

