



المواطنة الرقمية وعلاقتها بجودة الحياة الأكاديمية لطالبات

كلية علوم الرياضة جامعة الإسكندرية

م.د/دنيا على عزب

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
كلية علوم الرياضة للبنات - جامعة الإسكندرية
donia.ali.azab@alexu.edu.eg

أ.م.د/ هدى حسنى الشايب

أستاذ علم الاجتماع المساعد بقسم العلوم التربوية
والنفسية والاجتماعية - كلية علوم الرياضة للبنات -
جامعة الإسكندرية

dr.hodahosny@hotmail.com

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف الى التعرف على المواطنة الرقمية وعلاقته بجودة الحياة الأكاديمية للطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية من خلال التعرف على (مستوى المواطنة الرقمية للطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية، مستوى جودة الحياة الأكاديمية للطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية، العلاقة بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الأكاديمية للطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية، الفروق بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الأكاديمية للطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية فى المستوى الدراسى)، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، وتم اختيار عينة عمدية من الطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية وبلغت (٤٦٥) طالبة للعينة الاساسية ، وتمثلت ادوات جمع البيانات فى مقياس المواطنة الرقمية من (إعداد الباحثان) ، مقياس جودة الحياة الأكاديمية من (إعداد الباحثان)، وكان من أهم النتائج بناء مقياس المواطنة الرقمية لطالبات كلية علوم الرياضة والذي يتضمن ثلاث محاور المحور الاول: التعليم الرقمية (المعرفة الرقمية ، الاتصال الرقمية ، التجارة الرقمية) ، المحور الثانى : الاحترام الرقمية (المشاركة الرقمية ، اللياقة الرقمية ، المسؤولية الرقمية) ، المحور الثالث: الحماية الرقمية (الحرية الرقمية ، الصحة والسلامة الرقمية ، الامن الرقمية) ، بناء مقياس جودة الحياة الأكاديمية لطالبات كلية علوم الرياضة والذي يتضمن ستة محاور (كفاءة الذات الأكاديمية ، الصحة العامة ، المساندة الأكاديمية، جودة البيئة الأكاديمية ، الرضا الأكاديمي ، جودة العملية التعليمية) ، وكان من أهم التوصيات إعداد برامج ارشادية لتنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب كلية علوم الرياضة لتدعيم جودة الحياة الأكاديمية لهم ، وزيادة قدرتهم على التعامل بإيجابية مع المجتمع الرقمية الذى يعيشون فيه .

الكلمات الاستدلالية للبحث : (المواطنة الرقمية ،جودة الحياة الأكاديمية)





المقدمة ومشكلة البحث :

إن التطور الهائل الذي يشهده العالم والتحولت الجذرية المتسارعة أدت ذلك إلى ثورة تقنية حقيقية، التي أصبحت من أساسيات الحياة اليومية والتعايش معها ضرورة حتمية لا غنى عنها. مما أنتج جيلاً يسمى (بالمواطنين الرقميين)، وهكذا برز مفهوم "المواطنة الرقمية" نظراً للطفرة التكنولوجية التي تميز عصرنا الحالي .

لذا كان لزاماً على المؤسسات التعليمية تزويد طلابها بالمهارات التكنولوجية اللازمة ، وتعليمهم كيفية التعامل مع الأشكال المختلفة من التعليم الإلكتروني. مما يعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم عند التعامل مع أي تقنيات تكنولوجية جديدة.

وفى ظل هذا اصبح التواصل اليومي عبر وسائل التواصل الرقمي ، فتحول التفاعل الاجتماعي إلى نسق من التغيرات الثقافية والاجتماعية المترابطة والمتحررة من الآليات التقليدية للضبط الاجتماعي، والتي تتسرب عبر الشبكات الإلكترونية دون إجراءات رقابية واعية .وبذلك انتقل مجال الفعل الاجتماعي إلى نوع جديد من المواطنة.(الصغيري، ٢٠١٤ ، 1)، (Monterosa,2017)

وهو ما يمكن تسميته "بالمواطنة الرقمية"، والذي يمكنهم من فهم كيفية استخدام التقنيات الرقمية بطريقة آمنة، وخلقية، وقانونية ليكونوا مواطنين رقميين صالحين، ومتعلمين مدى الحياة ، حيث برز مصطلح «المواطن الرقمي»، الذي أطلقه "مارك برينسكي" ليشير إلى الأفراد الذين ولدوا ونشأوا في عصر التكنولوجيا المتقدمة الذي شكلت أجهزة الكمبيوتر وألعاب الفيديو والهواتف المحمولة أبرز الملامح المميزة له.(الدهشان ، ٢٠١٦)

"فالمواطنة الرقمية" إذا هي القدرة على المشاركة في مجتمع الأنترنت. إذ أخذت تكنولوجيا المعلومات مكاناً آمناً اليوم في الحياة المتحضرة والمعايير السائدة في العالم بأسره. ويقدر ما تعزز التعليم الديمقراطي والنمو الاقتصادي، فإن الإنترنت لديها القدرة على أن تعود بالنفع على المجتمع ككل، وتسهل عضوية الأفراد ومشاركتهم داخل المجتمع .فالمواطنة الرقمية تشجع الإدماج الاجتماعي ، ويتحدد "المواطنون الرقميون" في أولئك الذين يستخدمون الإنترنت بشكل منتظم وفعال - أي على أساس يومي . (Mossberger et al ,2007) .





وتعرف أيضا بأنها تفاعل الفرد مع غيره باستخدام الادوات والموارد الرقمية مثل الحاسوب بصوره المختلفة ، وشبكة المعلومات كوسيط للاتصال مع الآخرين باستخدام العديد من الوسائل أو الصور مثل : البريد الالكتروني ، والمدونات، والمواقع، ومختلف شبكات التواصل الاجتماعي.(شرف والدمرداش، ٢٠١٤)

و بالتالي ارتبط مفهوم المواطنة الرقمية بمنظومة التعليم، حيث تعد العنصر الرئيسي لمساعدة المعلمين وأولياء الأمور على فهم ما يجب على الطلاب معرفته من أجل استخدام التكنولوجيا بشكل صحيح. فالمواطنة الرقمية ليست مجرد أداة تعليمية، بل هي وسيلة لإعداد الطلاب للانخراط الكامل في المجتمع المشاركة الفعالة في خدمة مصالح الوطن، خاصة في مجال التكنولوجيا الرقمية."(الجزار، ٢٠١٤)

فالمواطنة الرقمية دور ايجابي حيث أن سلوكياتها الأخلاقية وتوظيف التكنولوجيا الرقمية في الارتقاء بحياة الأفراد والمجتمعات، ودورها في التفاعل الذكي والانتقاج على العالم، كما إنها لا تهمل أهمية الوعي بمخاطر سلوكيات الاستخدام غير المسؤول واللا أخلاقي لها (Ribble& Bailey,2007).

لذا تتضح أهمية المواطنة الرقمية من خلال دورها في إعداد المواطن القادر على تفهم القضايا الثقافية والاجتماعية والإنسانية المرتبطة بالتكنولوجي. وإكساب السلوك الإيجابي باستخدام التقنية و الممارسة الآمنة، والاستخدام المسؤول والأخلاقي للمعلومات(مجاهد وجمال الدين ، ٢٠٢٢) .

وحددت الدولة انسجاما مع أهداف وبرامج رؤية (٢٠٣٠) الاهتمام بجودة الحياة كأحد برامج الرؤية التي تهدف إلى تنمية رأس المال البشري وزيادة فعالياته، وبناء خصائص الأفراد في الجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والتعليمية والاقتصادية، بما يتوافق مع متطلبات المرحلة وتحقيق الكفاءة ، ووصولاً إلى مستقبل أفضل وتنمية مستدامة.(الرؤية الاستراتيجية للتنمية المستدامة، ٢٠١٦)

وتعد مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل الأساسية في حياة الطالب، حيث تلعب دوراً كبيراً في نموه وتطوير قدراته ومهاراته، سواء كانت جسدية أو عقلية أو نفسية. هذا المرحلة يتطلب من المعلمين والمربين أن يولوا اهتماماً خاصاً لها، من خلال تقديم جهودهم ودراساتهم المكثفة لهذه





الفترة، إذ تعتبر البنية الأساسية الأولى لبناء المرحلة المهنية في حياة الطالب، ورسم الخطوط العريضة لشخصياتهم وتحديد ملامحهم المستقبلية، لمواجهة التحديات المعاصرة وتحقيق مستوى أفضل لجودة الحياة الأكاديمية. (منسى وكاظم ، ٢٠١٠)، والطالب الجامعي يعتبر أهم مخرجات العملية التعليمية و العنصر الأساسي فيها وطالما أن العملية التعليمية بجميع جوانبها تهدف إلى خدماته والارتقاء بمستواه العلمي والإسهام في نمو شخصيته (معمرية، ٢٠٠٧)

وتسهم البيئة الجامعية في تحديد جودة الحياة لدى الطلاب، وتحسين ما لديهم من خلال مانتيجها من تحديات مفيدة من خلال المناهج والفعاليات كالمرح والاستمتاع بأوقات الفراغ وإتاحة الفرصة لتحقيق إنجازات إيجابية كإشباع الرغبات في حب الاستطلاع والاستقلالية والإحساس بقيمة الذات (أبو هاشم، ٢٠١٠).

إن جودة الحياة الأكاديمية تمثل أحد أهم المتغيرات التي تساعد الطالب على التوافق مع بيئته التعليمية، وتدفعه إلى بذل مزيد من الجهد والمثابرة سعياً نحو إشباع حاجاته الأكاديمية وتحقيق أهدافه الشخصية، والطالب أحد أهم المصادر التي يتم عن طريقها تقييم مستوى هذه الجودة باعتباره الهدف المنشود منها. (عبد المطلب، ٢٠١٤).

وتعرف جودة الحياة الأكاديمية بأنها نجاح الطالب في توظيف إمكاناته العقلية والإبداعية والوجدانية، مع القدرة على التفكير الحر والنقد البناء والتغيير والشعور بالمسؤولية لتحقيق الأهداف المنشودة (Ahangr, ٢٠١٠).

كما تظهر جودة الحياة بصورة واضحة من خلال حالة التوازن بين الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية من خلال شعور الفرد بالرضا عن الحياة، والوجود الأيجابي؛ ذلك لأن جودة الحياة تتمثل في درجة مناسبة من التوافق النفسي كنتاج لظروف الحياة المجتمعية للأفراد، حيث ترتبط جودة الحياة بالإدراك الذاتي لكون هذا الإدراك يؤثر على تقييمات الفرد للجوانب المختلفة للحياة كالتعليم والعمل، ومستوى المعيشة، والعلاقات الاجتماعية. (أبو حلاوة، ٢٠١٠).

وتكمن مشكلة البحث في إن ترسيخ مبادئ المواطنة الرقمية ليست مجرد ترفيه، بل يجب تضمين هذه المبادئ في المناهج الدراسية المستقبلية. حيث أصبحت جودة الحياة الأكاديمية هدفا يسعى إليه الجميع داخل المنظومة التعليمية من خلال خلق بيئة تعليمية محفزة تواكب المستجدات العلمية والتكنولوجية ويواجه التحديات والتعددية الثقافية، لقد أوضحت دراسة يوسف (٢٠١٩)،





العطاس وآخرون (٢٠٢١) إن عدم الاهتمام بتلك الإستعدادات يمكن أن يعرض الطلاب لصعوبات وتحديات. قد تسبب بعض الاضطرابات والإحباط العام، وانخفاض مستوى جودة الحياة الأكاديمية لديهم وتعثرهم دراسيا مما ينعكس سلبيا على الطالب والمجتمع ، وهذا ما اشارت اليه نتائج بعض الدراسات منها دراسة عيد، يوسف (٢٠٢٣) ، دراسة رفاعي (٢٠٢١) ، دراسة العنزي (٢٠٢١) ، (pedro,et al ,2018) ، و اضاف (عابدين والشرقاوى ، ٢٠١٦) انه في ظل التحديات التي تواجه الطلاب في مجال التعليم والتعلم والنتيجة عن التطورات العلمية والتكنولوجيا، فلا بد من تمتعهم وشعورهم بقدر عالي من الجودة الأكاديمية، كي يتوافقوا مع ما يدور حولهم سواء على المستوى الذاتي أو الموضوعي، ولكي يحدث ذلك يجب أن يمتلك طلابنا مقومات جودة الحياة، التي منها مدى ما يمتلكونه من مهارات وقدرات تكنولوجية تساعد على إدارة شؤونهم وتحقيق النجاح والرضا على المستوى الأكاديمي.

و يجدر الإشارة الى أن تمتع الطلاب بجودة الحياة الأكاديمية يعتمد أيضا على وعيهم وفهمهم لمتطلبات عصر الرقمنة والإمام بابعاد المواطنة الرقمية ضرورة لمواجهة التطور التقني ووسيلة لتحقيق التنمية الأكاديمية وأحداث التغيير والارتقاء المعرفي للطلاب وزيادة وعيه بأخطار المجتمع الرقمي، والإمام بقواعد الاستخدام الصحيح وحمايته من المخاطر.

وانطلاقا من أهمية الدور الذي تلعبه المواطنة الرقمية في تحسين جودة الحياة الأكاديمية ، يحاول البحث الحالي ابراز العلاقة بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الأكاديمية ويمكن بلورة مشكلة الدراسة من خلال التساؤلات التالية :

تساؤلات البحث :

- ما هو مستوى المواطنة الرقمية للطلبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية؟
- ما هو مستوى جودة الحياة الأكاديمية للطلبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية؟
- ما العلاقة بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الأكاديمية للطلبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية؟
- ما الفروق بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الأكاديمية للطلبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية في المستوى الدراسي ؟





أهداف البحث:

يهدف الى التعرف على المواطنة الرقمية وعلاقته بجودة الحياة الاكاديمية للطلبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية من خلال :

- التعرف على مستوى المواطنة الرقمية للطلبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية .
- التعرف على مستوى جودة الحياة الاكاديمية للطلبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية
- التعرف على علاقة بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية للطلبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية
- التعرف على الفروق بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية للطلبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية فى المستوى الدراسى .

أهمية البحث:

الأهمية النظرية :

- قد تقدم فهما جديدا للمواطنة الرقمية وعلاقتها بمتغير جودة الحياة الاكاديمية كمتغيرات نوعية حديثة فى المجال الرياضى ، و ما يتضمنه من مكونات و أبعاد مهمة.
- تعد هذه الدراسة دعما ميدانيا لمجال بحثي جديد حول علاقة المواطنة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية لطلبات كلية علوم الرياضة.

الأهمية التطبيقية :

- قد تساعد في رصد مستوى المواطنة الرقمية واثرها على جودة الحياة الاكاديمية لطلبات كلية علوم الرياضة .

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

- المواطنة الرقمية : هى قدرة الطالبة على استخدام الاساليب الرقمية بطريقة ملائمة والالتزام بالضوابط الاخلاقية التى تجعل السلوك الرقمية مقبولا اجتماعيا فى التفاعل مع الاخرين.(تعريف اجرائى)
- جودة الحياة الأكاديمية : هي مجموع تقييمات الطلاب لجوانب حياتهم الجامعية. في مجالات البيئة الجامعية، ومدى توافر الخدمات والأنشطة الطلابية فيها، والعلاقات الإنسانية الإيجابية. باين عناصرها وجودة التعليم والدراسة، وجودة النظم المتبعة في التقييم





والاختبارات. ومدى الشعور بالاستمتاع والفخر والانتماء للمجتمع الجامعي، والرضا عن الحياة الجامعية بصفة عامة. (العطاس واخرون ، ٢٠٢١)

إجراءات البحث

- **منهج البحث:** تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.
 - **مجتمع البحث:** جميع الطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية والذي بلغ (٣٩٨٠) طالبة
 - **عينة البحث:** تم اختيار عينة عمدية من الطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية وبلغت (٤٦٥) طالبة للعينة الاساسية ، (٥٠) طالبة للعينة الاستطلاعية وتم أخذ موافقتهم على إجراء البحث. وسوف يراعى عند اختيار العينة الشروط التالية:
 - الطالبة الجامعية تكون مقيدة ومنتظمة بالدراسة .
 - العينة قيد البحث تكون ممثلة لجميع المستويات والمراحل التعليمية .
- والجدول التالي يحدد الخصائص الديموغرافية لعينة البحث:

جدول رقم (١)

التوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية		عينة البحث		مجتمع البحث	الفئات
%	ت	%	ت	%	ت		
٩٠.١٠%	١٧٣	٩.٩٠%	١٩	١٢.٩٥%	١٩٢	١٤٨٣	الفرقة الاولى
٩٠.٤٣%	١٠٤	٩.٥٧%	١١	١٢.٩٢%	١١٥	٨٩٠	الفرقة الثانية
٩٠.٠٨%	١٠٩	٩.٩٢%	١٢	١٢.٩٣%	١٢١	٩٣٦	الفرقة الثالثة
٩٠.٨٠%	٧٩	٩.٢٠%	٨	١٢.٩٧%	٨٧	٦٧١	الفرقة الرابعة
٩٠.٢٩%	٤٦٥	٩.٧١%	٥٠	١٢.٩٤%	٥١٥	٣٩٨٠	الاجمالي

ادوات جمع البيانات:

- مقياس المواطنة الرقمي (إعداد الباحثان)
- مقياس جودة الحياة الاكاديمية (إعداد الباحثان)





المعاملات العلمية لمقياسي المواطنة الرقمية وجودة الحياة الأكاديمية:

الصدق: لكي يتوصل الباحثان إلى صدق مقياسي المواطنة الرقمية وجودة الحياة الأكاديمية قام بالاعتماد على:

صدق المحتوى:

صدق المحتوى (صدق المحكمين): قامت الباحثان بعرض المحاور على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال علم الاجتماع الرياضي واصلول التربية البدنية والرياضة وعلم النفس الرياضي ، والذي تتوافر فيهم شروط الحصول على درجة الدكتوراة والبالغ عددهم (١٠) خبراء مرفق رقم (١) لاستطلاع آراءهم حول مناسبة المحاور المقترحة لإبداء الرأي في مدى ملائمتها لتحقيق اهداف البحث ، وهذا ما يوضحة جدولي (٢ ، ٣)

جدول رقم (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور وأبعاد مقياس المواطنة الرقمية ن = ١٠ خبراء

الخبراء الموافقون		المحاور والابعاد
النسبة المئوية	التكرار	
٩٠%	٩	المحور الاول: التعليم الرقمي
١٠٠%	١٠	البعد الاول : المعرفة الرقمية
١٠٠%	١٠	البعد الثاني : الاتصال الرقمي
١٠٠%	١٠	البعد الثالث: التجارة الرقمية
١٠٠%	١٠	المحور الثاني : الاحترام الرقمي
١٠٠%	١٠	البعد الاول : المشاركة الرقمية
٨٠%	٨	البعد الثاني : اللياقة الرقمية
١٠٠%	١٠	البعد الثالث : المسؤولية الرقمية
١٠٠%	١٠	المحور الثالث: الحماية الرقمية
١٠٠%	١٠	البعد الاول: الحرية الرقمية
١٠٠%	١٠	البعد الثاني : الصحة والسلامة الرقمية
١٠٠%	١٠	البعد الثالث: الامن الرقمي

يتضح من جدول (٢) اتفاق آراء السادة الخبراء مرفق (١) على صلاحية المحاور والابعاد الموضوعية من قبل الباحثان بنسبة تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) في مقياس المواطنة الرقمية.



جدول رقم (٣)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور وأبعاد مقياس جودة الحياة الاكاديمية ن = ١٠ خبراء

الخبراء الموافقون		المحاور والابعاد
النسبة المئوية	التكرار	
٪١٠٠	١٠	المحور الاول: كفاءة الذات الاكاديمية
٪١٠٠	١٠	المحور الثاني : الصحة العامة
٪١٠٠	١٠	المحور الثالث: المساندة الاكاديمية
٪٩٠	٩	المحور الرابع : جودة البيئة الاكاديمية
٪١٠٠	١٠	المحور الخامس: الرضا الاكاديمي
٪١٠٠	١٠	المحور السادس :جودة العملية التعليمية

يتضح من جدول (٣) اتفاق آراء السادة الخبراء على صلاحية المحاور والابعاد الموضوعية من قبل الباحثان بنسبة تراوحت ما بين (٩٠٪ : ١٠٠٪) في مقياس جودة الحياة الاكاديمية ، ثم قامت الباحثان بوضع العبارات المناسبة الخاصة بكل محور وقد بلغ عدد العبارات (٦١) عبارة اساسية، و(٦) عبارات فرعية، ثم تم عرض المحاور والعبارات لمقياسي المواطننة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية في صورتها الاولية مرفق (٥) على السادة الخبراء لإبداء آراءهم في:

- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه لتحقيق هدفه
- صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة ، حذف او دمج او نقل او تعديل ما ترونة مناسباً
- ويوضح مرفق رقم (٢) التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول كل عبارة من عبارات مقياسي المواطننة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية.

يتضح من مرفق (٢) موافقة السادة الخبراء حول الصورة المبدئية لمقياسي المواطننة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٪ : ١٠٠٪) ، مع اقتراح حذف بعض العبارات وقد قامت الباحثان بإجراء التعديلات اللازمة كما يتضح في مرفق رقم(٣).

- صدق الاتساق الداخلي :

تم التأكد من صدق عبارات مقياسي المواطننة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس وهذا ما يوضحة جدول (٤ ، ٥) .



جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية مقياس المواطنة الرقمية ن = ٥٠

معامل الارتباط بالمقياس	رقم العبارة						
*.٠٢١٣	٣١	*.٠٥٧٥	٢١	*.٠٧٩٩	١١	*.٠٥٧٢	١
*.٠٨١٣	٣٢	*.٠٧٣٤	٢٢	.٠١٩٨	١٢	*.٠٥٨٠	٢
*.٠٣٨١	٣٣	*.٠٥١٧	٢٣	*.٠٤٢١	١٣	.٠٢١٥	٣
*.٠٥٤٩	٣٤	*.٠٤٢٨	٢٤	*.٠٧٩٤	١٤	*.٠٨٩١	٤
*.٠٦٣٦	٣٥	*.٠٨٠٣	٢٥	*.٠٥٢٢	١٥	*.٠٥٢١	٥
*.٠٥٧٢	٣٦	*.٠٥٧٨	٢٦	*.٠٨٣٨	١٦	*.٠٥٥٨	٦
*.٠٦٣١	٣٧	*.٠٥٥٣	٢٧	.٠٢٠٢	١٧	*.٠٦٣٢	٧
*.٠٣٦٤	٣٨	*.٠٦٥٦	٢٨	*.٠٦٢٦	١٨	*.٠٦٥٨	٨
*.٠٤٥٧	٣٩	*.٠٨٦٤	٢٩	*.٠٥١٠	١٩	*.٠٣٢٠	٩
*.٠٨١٦	٤٠	*.٠٢٩٧	٣٠	*.٠٧٦٣	٢٠	*.٠٨١٦	١٠

* دال إحصائيًا عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط بيرسون الجدولي = ٠.٢٧٦)

يتضح من جدول ارقام (٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس المواطنة الرقمية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، فيما عدا العبارات أرقام (٣، ١٢ ، ١٧ ، ٣١) وبالتالي سوف يتم حذف تلك العبارات.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية مقياس جودة الحياة الاكاديمية ن = ٥٠

معامل الارتباط بالمقياس	رقم العبارة						
*.٠٥٦١	٣٧	*.٠٧٥٦	٢٥	*.٠٤٨١	١٣	*.٠٤٣٩	١
*.٠٥٣١	٣٨	*.٠٥٩١	٢٦	*.٠٦٥٧	١٤	*.٠٨١٦	٢
*.٠٦٨٩	٣٩	*.٠٦٣٠	٢٧	*.٠٧٥٧	١٥	*.٠٥٤١	٣
*.٠٥٤٧	٤٠	*.٠٦٥٨	٢٨	*.٠٥٢٩	١٦	*.٠٨٢٣	٤
*.٠٦٥٦	٤١	*.٠٥٠٦	٢٩	*.٠٥٥٦	١٧	*.٠٣٢٧	٥
*.٠٧٤٢	٤٢	*.٠٥٢٣	٣٠	*.٠٦٤٨	١٨	*.٠٨٢٣	٦
*.٠٨٢١	٤٣	*.٠٦٥٩	٣١	*.٠٧٧٩	١٩	*.٠٥٥٧	٧
*.٠٥٥٨	٤٤	*.٠٣٢٠	٣٢	*.٠٥٠٠	٢٠	*.٠٨١٦	٨
*.٠٥٦٩	٤٥	*.٠٧٣١	٣٣	*.٠٥٠٢	٢١	*.٠٤٢٩	٩
.٠١٤٧	٤٦	*.٠٨٥٩	٣٤	*.٠٦٧٥	٢٢	*.٠٨٣٥	١٠
*.٠٥٢١	٤٧	.٠١٧٣	٣٥	*.٠٥٩٩	٢٣	*.٠٦٣٠	١١
*.٠٣٦٨	٤٨	*.٠٦٨٦	٣٦	.٠١٨٣	٢٤	*.٠٨٢١	١٢

* دال إحصائيًا عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط بيرسون الجدولي = ٠.٢٧٦)

يتضح من جدول ارقام (٥) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة الاكاديمية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، فيما عدا العبارات أرقام (٢٤، ٣٥ ، ٤٦) ، وبالتالي سوف تقوم الباحثتان بحذف تلك العبارات .





جدول رقم (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية مقياس المواطنة الرقمية ن = ٥٠

معامل الارتباط	المحاور والابعاد
٠.٧٦١	المحور الاول: التعليم الرقمي
٠.٦٢٤	المحور الثاني: الاحترام الرقمي
٠.٧١٢	المحور الثالث: الحماية الرقمية

ينتضح من جدول ارقام (٦) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس المواطنة الرقمية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول رقم (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية مقياس جودة الحياة الاكاديمية ن = ٥٠

معامل الارتباط	المحاور
٠,٥٣١	المحور الاول: كفاءة الذات الاكاديمية
٠,٦٩٣	المحور الثاني: الصحة العامة
٠,٤٧٨	المحور الثالث: المساندة الاكاديمية
٠,٧٥٤	المحور الرابع: جودة البيئة الاكاديمية
٠,٨٠٢	المحور الخامس: الرضا الاكاديمي
٠,٦٣٦	المحور السادس: جودة العملية التعليمية

ينتضح من جدول ارقام (٧) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس جودة احياة الرقمية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

النتائج :

تم التحقق من الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات عبارات مقياس المواطنة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية وهذا ما يوضحه جدول (٨ ، ٩).





جدول (٨)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس المواطنة الرقمية ن = ٥٠

معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة	رقم العبارة
٠.٨٣٣	٣١	٠.٧٨٤	٢١	٠.٧٩٤	١١	٠.٧٩٠	١
٠.٨٣٥	٣٢	٠.٨٦١	٢٢	٠.٧٩٥	١٢	٠.٧٩٤	٢
٠.٧٢٦	٣٣	٠.٧٨٤	٢٣	٠.٨٢٦	١٣	٠.٧١٣	٣
٠.٨٢٠	٣٤	٠.٨٢١	٢٤	٠.٦١٢	١٤	٠.٧٩٢	٤
٠.٧٦٤	٣٥	٠.٨٩٧	٢٥	٠.٧٩٠	١٥	٠.٨١٩	٥
٠.٨٥٤	٣٦	٠.٧٨٤	٢٦	٠.٧٩٣	١٦	٠.٧٩٣	٦
٠.٨٥٥	٣٧	٠.٨٤٧	٢٧	٠.٧٩٣	١٧	٠.٧٩٣	٧
٠.٨٣٣	٣٨	٠.٧٩٩	٢٨	٠.٨٨٧	١٨	٠.٨٥٤	٨
٠.٥٩٩	٣٩	٠.٧٨٤	٢٩	٠.٧٠٨	١٩	٠.٧٩٩	٩
٠.٨٤٥	٤٠	٠.٨٢٥	٣٠	٠.٨٣١	٢٠	٠.٧٩٣	١٠

يتضح من جدول (٨) والخاص بمعاملات ثبات مقياس المواطنة الرقمية باستخدام معامل ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٧٠ مما يدل على ثبات المقياس ، فيما عدا العبارات أرقام (١٤ ، ٣٩) ، وسوف تقوم الباحنتان بحذف تلك العبارات .

جدول (٩)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس جودة الحياة الاكاديمية ن = ٥٠

معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة	رقم العبارة
٠.٨٦٥	٣٧	٠.٨٣٨	٢٥	٠.٧٤٨	١٣	٠.٧٩٨	١
٠.٧٩٩	٣٨	٠.٨٣٥	٢٦	٠.٧٨٤	١٤	٠.٧٩٧	٢
٠.٨٦٤	٣٩	٠.٨١٣	٢٧	٠.٧٦٣	١٥	٠.٧٨٩	٣
٠.٧٨٩	٤٠	٠.٨٢٦	٢٨	٠.٧٤٤	١٦	٠.٧٩٠	٤
٠.٨٦٤	٤١	٠.٧٠٢	٢٩	٠.٨٨٤	١٧	٠.٦٦٩	٥
٠.٧٥٤	٤٢	٠.٨٦٠	٣٠	٠.٧٤٨	١٨	٠.٨٦٤	٦
٠.٨٦٤	٤٣	٠.٨٢١	٣١	٠.٨٢٠	١٩	٠.٧١٨	٧
٠.٧٨٩	٤٤	٠.٨٢٥	٣٢	٠.٧٩١	٢٠	٠.٨٠٢	٨
٠.٦٩٣	٤٥	٠.٨٠٨	٣٣	٠.٨١٩	٢١	٠.٨٠٤	٩
٠.٨١٦	٤٦	٠.٧٢٦	٣٤	٠.٦٣٩	٢٢	٠.٨٢٥	١٠
٠.٧٤٧	٤٧	٠.٨٦٦	٣٥	٠.٧٨٨	٢٣	٠.٧١٨	١١
٠.٧٨٤	٤٨	٠.٦٤٧	٣٦	٠.٨١١	٢٤	٠.٧٨٢	١٢

يتضح من جدول (٩) والخاص بمعاملات ثبات مقياس جودة الحياة الاكاديمية باستخدام معامل ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٧٠ مما يدل على ثبات المقياس ، فيما عدا العبارات أرقام (٥) ، ٢٢ ، ٣٦ ، ٤٥) ، وسوف تقوم الباحثة بحذف تلك العبارات وهذا ما يوضحه مرفق (٤) .





الدراسة الاساسية :

تم تطبيق المقياسين على عينة عمدية من الطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية وبلغت (٤٦٥) طالبة للعينة الاساسية ، (٥٠) طالبة للعينة الاستطلاعية ، من مجتمع البحث الاصلى والذى بلغ (٣٩٨٠) طالبه بعد موافقتهم على إجراء البحث ، تم التطبيق الكترونيا إلى أفراد عينة البحث خلال الفترة من ٢٠٢٤/١٢/١٠ - ٢٠٢٥ /١/٤ .

سابعاً: المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث

- تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version 2020 فيما يلى :-
- النسبة المئوية % لحساب تكرارات اراء الخبراء فى عبارات ومحاور الاستبيان
 - معامل الارتباط (لبيرسون) لحساب صدق الاتساق الداخلى بين عبارات الاستبيان
 - معامل ثبات الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياسيين - مربع كا^٢ لحساب الفروق بين استجابات العينة
 - الاتجاه السائد لاستجابات افراد العينة - نسبة الموافقة لعينة البحث على عبارات المقياسيين.





عرض ومناقشة النتائج

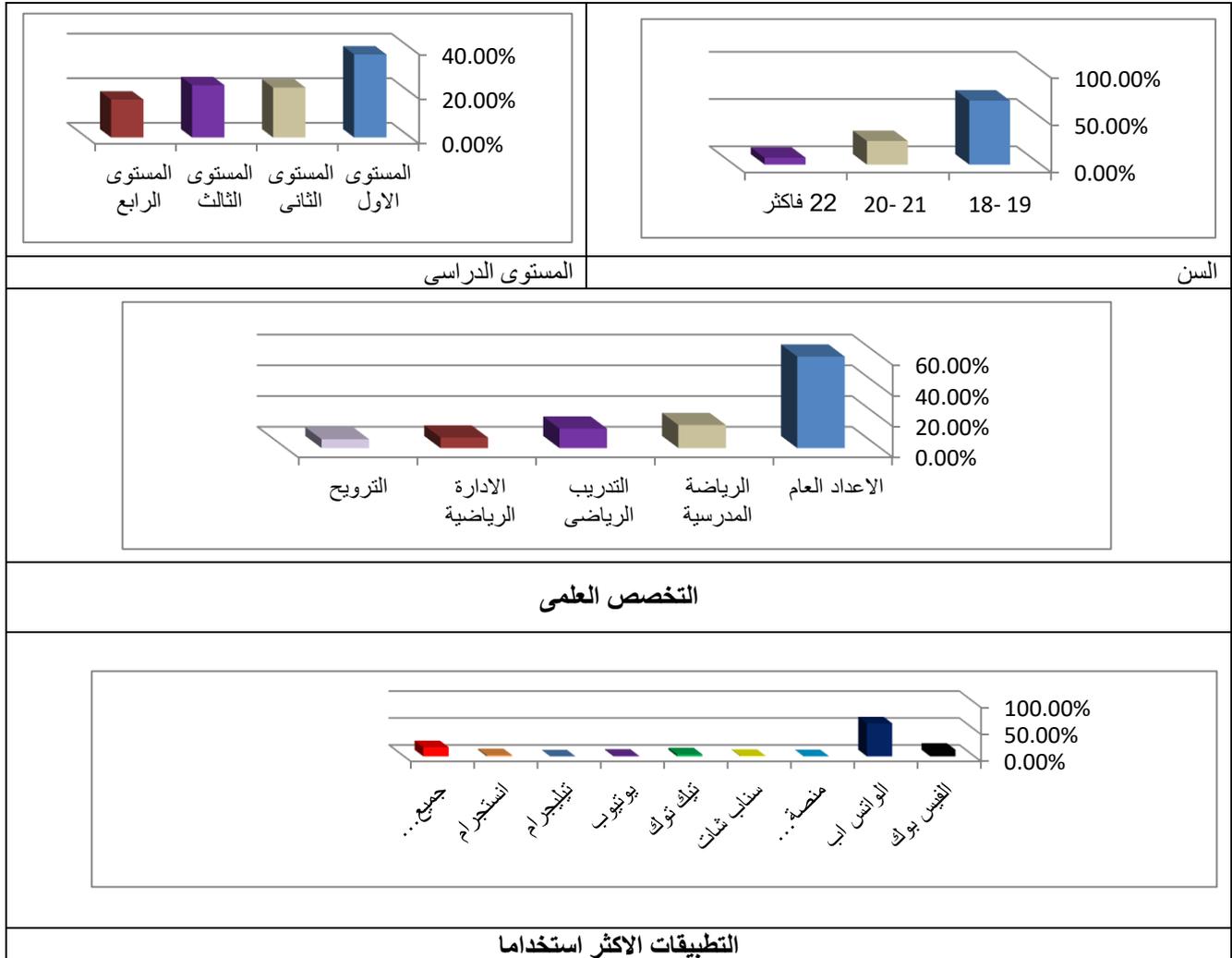
جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية لعينة البحث في البيانات الاولية

ن = ٤٦٥

م	العبارات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
١	السن	١٨ - ١٩	٣١٥	٦٧,٧٤%
		٢٠ - ٢١	١١٦	٢٤,٩٥%
		٢٢ فأكثر	٣٤	٧,٣١%
		الاجمالي	٤٦٥	١٠٠%
٢	المستوى الدراسي	المستوى الأول	١٧٣	٣٧,٢٠%
		المستوى الثاني	١٠٤	٢٢,٣٧%
		المستوى الثالث	١٠٩	٢٣,٤٤%
		المستوى الرابع	٧٩	١٦,٩٩%
		الاجمالي	٤٦٥	١٠٠%
٣	التخصص العلمي	الاعداد العام	٢٧٧	٥٩,٥٧%
		الرياضة المدرسية	٧٠	١٥,٠٥%
		التدريب الرياضي	٥٩	١٢,٦٩%
		الادارة الرياضية	٣٢	٦,٨٨%
		الترويج	٢٧	٥,٨١%
		الاجمالي	٤٦٥	١٠٠%
٤	التطبيقات الاكثر استخداما	الفييس بوك	٥٨	١٢,٤٧%
		الواتس اب	٢٨٦	٦١,٥١%
		منصة اكس (تويتر سابقا)	٢	٠,٤٣%
		سناب شات	٤	٠,٨٦%
		تيك توك	١٨	٣,٨٧%
		يوتيوب	٦	١,٢٩%
		تيليجرام	٠	٠,٠٠%
		انستجرام	١١	٢,٣٧%
		جميع ماسبق	٨٠	١٧,٢٠%
				الاجمالي





شكل (١) البيانات الأولية

يتضح من الجدول (١٠) أن الفئة العمرية (١٨-١٩) سنة من العينة هي الأكثر بنسبة ٦٧.٧٤% وتمثل الطالبات المستجدات بالكلية ، والتي تمثل المستوى الدراسى الأول بنسبة ٣٧.٢٠%، و التخصص العام بنسبة ٥٩.٥٧% ، كما يستخدمون تطبيق whats app ككثر تطبيقات التواصل الاجتماعي خلال الدراسة الاكاديمية بنسبة ٦١.٥١%



عرض ومناقشة التساؤل الأول: ما هو مستوى المواطنة الرقمية للطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية ؟

جدول (١١)

ن = ٤٦٥

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات مقياس المواطنة الرقمية

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	وافق بشدة		وافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجدلة (ليكاترت)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
	المحور الأول : التعليم الرقمي البعد الأول : المعرفة الرقمية													
١	استفيد من التكنولوجيا الحديثة في دراستي الأكاديمية	٤٣,٤٤ %	202	٣٨,٢٨ %	178	١٦,١٣ %	75	٢,١٥ %	10	٠,٠٠ %	0	4.23	اوافق بشدة	٨٠,٧٥ %
٢	اتمكن من حل واجباتي الدراسية عبر الإنترنت	٢٠,٨٦ %	97	٤٠,٠٠ %	186	٣٢,٠٤ %	149	٦,٦٧ %	31	٠,٤٣ %	2	3.74	اوافق	٦٨,٥٥ %
٣	انمى مهارات التصفح والبحث عن المعلومات الأكاديمية عبر الإنترنت	٤٣,٢٣ %	201	٣٨,٤٩ %	179	١٥,٠٥ %	70	٢,٨٠ %	13	٠,٤٣ %	2	4.21	اوافق بشدة	٨٠,٣٢ %
٤	أستطيع نشر أفكارى وارائى بكل حرية عبر الإنترنت	٢٧,٣١ %	127	٣٨,٤٩ %	179	٢٤,٥٢ %	114	٨,٦٠ %	40	١,٠٨ %	5	3.82	اوافق	٧٠,٥٩ %
	البعد الثاني : الاتصال الرقمي													
٥	أقبل طلبات التواصل مع زميلائى واساتنتى	٥٠,٣٢ %	234	٤١,٢٩ %	192	٧,٩٦ %	37	٠,٤٣ %	2	٠,٠٠ %	0	4.42	اوافق بشدة	٨٥,٣٨ %
٦	أتبادل معلومات مع الآخرين بكل سهولة عبر الإنترنت	٤٢,٥٨ %	198	٤٥,١٦ %	210	١٠,٩٧ %	51	٠,٨٦ %	4	٠,٤٣ %	2	4.29	اوافق بشدة	٨٢,١٥ %
٧	أستطيع بناء صداقات وعلاقات جديدة عبر الإنترنت	٣٠,٣٢ %	141	٢٨,١٧ %	131	٢٨,١٧ %	131	٩,٠٣ %	42	٤,٣٠ %	20	3.71	اوافق	٦٧,٨٠ %
٨	استخدم الرموز والأشكال المعبرة عند الاتصال بالآخرين	٢٧,١٠ %	126	٤٥,١٦ %	210	٢٤,٧٣ %	115	٣,٠١ %	14	٠,٠٠ %	0	3.96	اوافق	٧٤,٠٩ %
٩	أستطيع عمل بريد إلكترونى خاص به	٣٨,٤٩ %	179	٤٦,٦٧ %	217	١٣,١٢ %	61	١,٧٢ %	8	٠,٠٠ %	0	4.22	اوافق بشدة	٨٠,٤٨ %
	البعد الثالث : التجارة الرقمية													
١٠	أستطيع البيع والشراء للادوات والملابس الرياضية عبر الإنترنت	٢٤,٥٢ %	114	٣٤,٦٢ %	161	٢٤,٥٢ %	114	١٥,٧٠ %	73	٠,٦٥ %	3	3.67	اوافق	٦٦,٦٧ %
١١	أفاضل بين المواقع الالكترونية الأمانة للشراء او البيع	٢٨,٦٠ %	133	٣٢,٩٠ %	153	٢٥,٨١ %	120	١٢,٠٤ %	56	٠,٦٥ %	3	3.77	اوافق	٦٩,١٩ %
١٢	أفضل التسويق الرقمية لتوفير الوقت والجهد	٢١,٩٤ %	102	٣١,٦١ %	147	٢٩,٨٩ %	139	١٤,١٩ %	66	٢,٣٧ %	11	3.57	اوافق	٦٤,١٤ %

تابع جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات مقياس المواطنة الرقمية

ن = ٤٦٥

نسبة الموافقة %	الاستجابة المجملة (ليكاترت)	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	مربع كاي	لاوافق بشدة		لاوافق		إلى حد ما		وافق		وافق بشدة		الدلالات الإحصائية	م
					النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
															المحور الثاني : الاحترام الرقمي البعد الاول : المشاركة الرقمية	
%٨٤,٣٥	وافق بشدة	4.37	.000	511.527	%٠,٤٣	2	%١,٠٨	5	%٧,٧٤	36	%٤٢,١٥	196	%٤٨,٦٠	226	أتواصل مع اصدقائي واساتذتي بسهولة عبر الانترنت	١٣
%٧٨,٩٨	وافق	4.16	.000	224.075	%٠,٠٠	0	%١,٢٩	6	%١٦,٧٧	78	%٤٦,٦٧	217	%٣٥,٢٧	164	أدرك أهمية الاتصال الرقمي في مجال دراستي	١٤
%٧٦,١٣	وافق	4.05	.000	335.032	%٠,٨٦	4	%٤,٥٢	21	%١٦,٣٤	76	%٤٥,٨١	213	%٣٢,٤٧	151	أشارك في المناسبات الاجتماعية لاصدقائي واساتذتي عبر الانترنت	١٥
															البعد الثاني : اللياقة الرقمية	
%٨٩,١٩	وافق بشدة	4.57	.000	821.140	%١,٩٤	9	%٢,٨٠	13	%٣,٠١	14	%٢١,٠٨	98	%٧١,١٨	331	أتجنب الدخول على مواقع غير أخلاقية أو مشبوهة	١٦
%٨٤,٧٨	وافق بشدة	4.39	.000	501.978	%٠,٤٣	2	%٠,٢٢	1	%١٠,٣٢	48	%٣٧,٨٥	176	%٥١,١٨	238	تتمني بعد المنشورات ولائي وانتمائي لكليتي وجامعتي وبلدي	١٧
%٨٧,٦٩	وافق بشدة	4.51	.000	398.424	%٠,٠٠	0	%٠,٤٣	2	%٦,٤٥	30	%٣٥,٠٥	163	%٥٨,٠٦	270	أتأكد من صحة المعلومات الرياضية والصحية قبل مشاركتها	١٨
%٨٩,٦٨	وافق بشدة	4.59	.000	477.787	%٠,٠٠	0	%٠,٢٢	1	%٤,٠٩	19	%٣٢,٤٧	151	%٦٣,٢٣	294	أحترم الآراء وتقبل الاختلافات مع الآخرين	١٩
															البعد الثالث : المسؤولية الرقمية	
%٨٤,٣٠	وافق بشدة	4.37	.000	479.398	%٠,٢٢	1	%١,٥١	7	%١١,٤٠	53	%٣٤,٦٢	161	%٥٢,٢٦	243	اعرف العقوبات القانونية الخاصة بالجرائم الإلكترونية	٢٠
%٨٨,٨٢	وافق بشدة	4.55	.000	215.858	%٠,٠٠	0	%٠,٠٠	0	%٣,٨٧	18	%٣٦,٩٩	172	%٥٩,١٤	275	احترم حقوق التأليف والملكية الفكرية والتوثيق لمصدر المعلومة	٢١
%٨٩,٤١	وافق بشدة	4.58	.000	232.310	%٠,٠٠	0	%٠,٠٠	0	%٥,٣٨	25	%٣١,٦١	147	%٦٣,٠١	293	أنترم بالقوانين واللوائح المنظمة للاستخدام الآمن	٢٢

تابع جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات مقياس المواطنة الرقمية

ن = ٤٦٥

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	وافق بشدة		وافق		إلى حد ما		لاوافق		لاوافق بشدة		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملة (ليكاترت)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار							
المحور الثالث : الحماية الرقمية																
	البعد الأول : الحرية الرقمية															
٢٣	أحرص على عدم نشر الشائعات.	299	64.30%	145	31.18%	19	4.09%	2	0.43%	0	0.00%	488.041	.000	4.59	وافق بشدة	89.84%
٢٤	أتحمل مسؤولية سلوكياتى عند استخدام الإنترنت	279	60.00%	174	37.42%	12	2.58%	0	0.00%	0	0.00%	233.458	.000	4.57	وافق بشدة	89.35%
٢٥	أراعى الضوابط الاجتماعية والأخلاقية اللازمة عند استخدام الإنترنت	284	61.08%	162	34.84%	18	3.87%	1	0.22%	0	0.00%	457.366	.000	4.57	وافق بشدة	89.19%
	البعد الثاني : الصحة والسلامة الرقمية															
٢٦	أتجنب الاستخدام المفرط للإنترنت حفاظا على وقت مذاكرتي.	219	47.10%	175	37.63%	63	13.55%	8	1.72%	0	0.00%	245.701	.000	4.30	وافق بشدة	82.53%
٢٧	أراعى شروط الإضاءة والتهوية الجيدة عند استخدام الأجهزة الرقمية	214	46.02%	193	41.51%	55	11.83%	3	0.65%	0	0.00%	275.465	.000	4.33	وافق بشدة	83.23%
٢٨	أدرك مخاطر الإدمان الإلكتروني على صحتي	252	54.19%	166	35.70%	46	9.89%	1	0.22%	0	0.00%	336.523	.000	4.44	وافق بشدة	85.97%
٢٩	أتجنب الجلوس لفترات طويلة على الأجهزة الرقمية	202	43.44%	174	37.42%	79	16.99%	8	1.72%	2	0.43%	367.140	.000	4.22	وافق بشدة	80.43%
	البعد الثالث: الامن الرقمي															
٣٠	أحرص على عدم مشاركة بياناتي الخاصة مع الغير.	310	66.67%	124	26.67%	27	5.81%	1	0.22%	3	0.65%	741.613	.000	4.58	وافق بشدة	89.62%
٣١	أستخدم برامج حماية قوية ضد القرصنة والفيروسات للصفح الامن	244	52.47%	168	36.13%	42	9.03%	9	1.94%	2	0.43%	498.538	.000	4.38	وافق بشدة	84.57%
٣٢	أهتم بقراءة سياسة الخصوصية والتعليمات قبل تحميل أى موقع إلكتروني	225	48.39%	171	36.77%	53	11.40%	16	3.44%	0	0.00%	248.385	.000	4.30	وافق بشدة	82.53%
٣٣	أقبل إضافة أى طلب من أى شخص بعد التأكد من هويته	171	36.77%	141	30.32%	98	21.08%	31	6.67%	24	5.16%	182.989	.000	3.87	وافق	71.72%
٣٤	أستخدم كلمات مرور قوية لحسابى وأغيرها بانتظام لضمان الخصوصية	278	59.78%	144	30.97%	42	9.03%	1	0.22%	0	0.00%	393.366	.000	4.50	وافق بشدة	87.58%

مقياس ليكاترت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٧٩ (لاوافق بشدة) ، ١.٨٠-٢.٥٩ (لاوافق) ، ٢.٦٠-٣.٢٩ (إلى حد ما) ، ٣.٤٠-٤.١٩ (وافق) ، ٤.٢٠-٥.٠٠ (وافق بشدة)

(بشدة)



يتضح من جدول (١١) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارة مقياس المواطنة الرقمية ، وجود فروق معنوية بين الاستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، ونسبة موافقة تراوحت ما بين (٦٤.١٤ % إلى ٨٩.٨٤ %)

بالنسبة للمحور الاول : (التعليم الرقمي) للبعد الاول (المعرفة الرقمية) حازت العبارة رقم (١) ، (٣) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٠.٣٢ % : ٨٠.٧٥ %) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، بينما حازت العبارة رقم (٤ ، ٢) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٦٨.٥٥ % : ٧٠.٥٩ %) في الاتجاه السائد (أوافق) ، وهذا ما أشار إليه Ribble (٢٠١٢) أن هناك مطالب بتوظيف مفهوم المواطنة الرقمية بشكل عميق في مجال العملية التعليمية ، حيث تهدف المواطنة الى اعداد مواطن صالح واع بحقوقه ، ويشارك بفاعلية في اتخاذ القرارات ، ومواجهة التحديات والتغيرات التي تواجه المجتمع .

بالنسبة للمحور الاول : (التعليم الرقمي) للبعد الثاني (الاتصال الرقمي) حازت العبارة ارقام (٥ ، ٦ ، ٩) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٠.٤٨ % : ٨٥.٣٨ %) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، بينما حازت العبارة رقم (٨ ، ٧) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٦٧.٨٠ % : ٧٤.٠٩ %) في الاتجاه السائد (أوافق) . وهذا أشار المسلماني (٢٠١٤) ، (Sandoval 2019) أن الاتصال الرقمي يعنى التبادل الالكتروني للمعلومات والذي يعتمد على المرسل والمستقبل والاتصال الرقمي يندرج تحت نوعين من الاتصال وهما اتصال مترامن وغير مترامن ، حيث تسهم المواطنة الرقمية في اكتساب الطالب لمهارات استخدام التكنولوجيا لاتخاذ القرار السليم في اختيار الاصلح من المتاح من الاتصالات الرقمية على أن يدرك كيفية استخدامها بكفاءة ، وهذا ما أكدته دراسة شعبان (٢٠٢٣) ، العنزى (٢٠٢٢)

بالنسبة للمحور الاول : (التعليم الرقمي) للبعد الثالث (التجارة الرقمية) حازت العبارة ارقام (١٠ ، ١٢) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٦٤.١٤ % : ٦٩.١٩ %) في الاتجاه السائد (أوافق) ، وهذا اشار الحصرى (٢٠١٦) أن التجارة الرقمية تعنى بيع وشراء المنتجات والبضائع إلكترونيا ، لذا يجب على الطلاب أن يكونوا على وعى بضوابط وقواعد يجب مراعاتها داخل المجتمع الرقمي والالتزام بها حتى يصبح مواطنا صالح ، أى تثقيف الطالب بالقضايا المتعلقة بالتجارة الرقمية قانونيا أثناء استخدامهم للتكنولوجيا . وهذا ما أكدته دراسة شعبان (٢٠٢٣).





بالنسبة للمحور الثاني : (الاحترام الرقمي) للبعد الاول (المشاركة الرقمية) حازت العبارة رقم (١٣) على نسبة موافقة قدرها (٨٤.٣٥٪) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، بينما حازت العبارتين أرقام (١٤ ، ١٥) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٧٦.١٣٪ : ٧٨.٩٨٪) في الاتجاه السائد (أوافق) ، هذا ما اشار اليه الصمادي (٢٠١٧) ان المواطنة الرقمية يعتبر مزيجاً من المهارات التقنية والاجتماعية التي تمكّن الفرد من النجاح في استغلال التكنولوجيا وتعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي مع الآخرين. وهذا ماكدته دراسة شعبان (٢٠٢٣).

بالنسبة للمحور الثاني : (الاحترام الرقمي) للبعد الثاني (اللياقة الرقمية) حازت العبارات أرقام (١٦ ، ١٨ ، ١٧) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٤.٧٨٪ : ٨٩.٦٨٪) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، وهذا ما اتفق عليه كلا من الدهشان (٢٠١٦) ، الصمادي (٢٠١٧) انه لا بد ان يتحلى المواطن الرقمي بالمهارات والظوابط المتمثلة في مجموعة من الحقوق التي ينبغي أن يتمتعوا بها أثناء تعاملهم مع الوسائل التكنولوجية ، والواجبات التي لا بد أن يلتزم بها أثناء استخدامها لها. وهذا ماكدته دراسة شعبان (٢٠٢٣).

بالنسبة للمحور الثاني : (الاحترام الرقمي) للبعد الثالث (المسؤولية الرقمية) حازت العبارات أرقام (٢٢ ، ٢١ ، ٢٠) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٤.٣٠٪ : ٨٩.٤١٪) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، وهذا ما اشار اليه Choi (2015) أن برامج المواطنة الرقمية تؤكد على وضع مجموعة الحريات التي تمت بعد الأفراد في الساحة الرقمية مثل: حق الخصوصية والمشاركة وحرية التعبير لكي تساعد على التصرف بمسؤولية وأصدار سلوكيات مسؤولة عبر الإنترنت عندما يتفاعلون رقمياً بشكل مستقل ، وماكدته شعبان (٢٠٢٣) ، العنزي (٢٠٢٢)

بالنسبة للمحور الثالث : (الحماية الرقمية) للبعد الاول (الحرية الرقمية) حازت العبارات أرقام (٢٤ ، ٢٥) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٩.١٩٪ : ٨٩.٨٤٪) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، وهذا ما أشار إليه إسماعيل (٢٠١٨) أن المواطنة الرقمية تهتم بالتوجيه نحو منافع التكنولوجيا والحماية من أخطارها ، من خلال ضرورة فرض بعض اللوائح والقوانين او حظر بعض التقنيات لوقف الاستخدام غير اللائق، وتثقيف كل مستخدم حتى يصبح مواطناً رقمياً مسؤولاً وهذا ما يجب ان تقوم به المؤسسات التربوية ومنها الجامعة وهذا ما اشار اليه الجزار (٢٠١٤) ، شهدة واحمد (٢٠١٩) أن المواطنة الرقمية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمنظومة التعليم ، حيث إنها تدرّب المتعلمين على الاستخدام المسؤول والاخلاقي والامن للاجهزة الرقمية





بالنسبة للمحور الثالث : (الحماية الرقمية) للبعد الثاني (الصحة والسلامة الرقمية) حازت العبارات أرقام (٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٩) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٠.٤٣٪ : ٨٥.٩٧٪) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، وفي هذا الصدد اشار Ribble (٢٠١١) أن الصحة والرفاهية الرقمية في عالم التكنولوجيا الرقمية من خلال نشر الوعي والثقافة حول الاستخدام الصحي السليم من جانب الطلاب ، وأن يكونوا على دراية بالمخاطر الجسدية الكامنة في استخدامهم للتكنولوجيا الرقمية ، إذ إن هناك جانبا آخر متعلقا بالسلامة الرقمية ، وهو موضوع إدمان الانترنت ، حيث يتسبب في مشاكل نفسية وجسدية وهذا ما أكده الشاعر (٢٠١٥) ، دراسة شعبان (٢٠٢٣).

بالنسبة للمحور الثالث : (الحماية الرقمية) للبعد الثالث (الامن الرقمي) حازت العبارات أرقام (٣٠، ٣٤، ٣١، ٣٢) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٢.٥٣٪ : ٨٩.٦٢٪) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، بينما حازت العبارة رقم (٣٣) على نسبة موافقة قدرها (٧١.٧٢٪) في الاتجاه السائد (أوافق) ، و هذا أشار Ribble (٢٠١١) أن الامن الرقمي (الحماية الذاتية) يقصد بها إجراءات ضمان الوقاية والحماية الالكترونية ، فلا يكفي مجرد الثقة بباقي أعضاء المجتمع الرقمي لضمان الوقاية والحماية من الفيروسات ، وعمل نسخ احتياطية من البيانات ، وتوفير معدات وآليات التحكم في الحاسوب. وهذا ما أكدته نتائج دراسة عبد العال (٢٠١٥) ، عبد القوي (٢٠١٦) ، دراسة شعبان (٢٠٢٣) . من تمكن الطالبات من الثقافة القانونية الرقمية .



عرض ومناقشة التساؤل الثانى : ما هو مستوى جودة الحياة الاكاديمية للطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات مقياس جودة الحياة الاكاديمية ن = ٤٦٥

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	وافق بشدة		وافق		إلى حد ما		لاوافق		لاوافق بشدة		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الاستجابة المجدلة (ليكات)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار							
المحور الاول: كفاءة الذات الاكاديمية																
١	أثق بقدراتي ومهاراتي الاكاديمية والرياضية	٥٩,٥٧%	277	٣٣,١٢%	154	٧,٣١%	34	٠,٠٠%	0	٠,٠٠%	0	190.490	.000	4.52	وافق بشدة	٨٨,٠٦%
٢	اشعر بالسعادة والراحة اثناء تواجدى بالكلية	٤٦,٨٨%	218	٣٣,٥٥%	156	١٥,٧٠%	73	٣,٤٤%	16	٠,٤٣%	2	367.785	.000	4.23	وافق بشدة	٨٠,٧٥%
٣	دراستى بالكلية تسير نحو الأفضل	٤٨,٨٢%	227	٣٧,٢٠%	173	١١,٦١%	54	٢,٣٧%	11	٠,٠٠%	0	261.839	.000	4.32	وافق بشدة	٨٣,١٢%
٤	أواجه ضغوط دراستى بقوة إرادة و هدوء أعصاب	٣٥,٠٥%	163	٣٤,٨٤%	162	٢٦,٤٥%	123	٣,٢٣%	15	٠,٤٣%	2	268.022	.000	4.01	وافق	٧٥,٢٢%
٥	أمتلك القدرة على اتخاذ أي قرار بالكلية	٤٠,٠٠%	186	٣٦,٧٧%	171	٢٠,٦٥%	96	٢,١٥%	10	٠,٤٣%	2	321.634	.000	4.14	وافق	٧٨,٤٤%
٦	أشعر بأننى متزن انفعالياً في دراستى في الكلية	٤٠,٦٥%	189	٤٠,٨٦%	190	١٤,٤١%	67	٣,٢٣%	15	٠,٨٦%	4	358.129	.000	4.17	وافق	٧٩,٣٠%
المحور الثانى : الصحة العامة																
٧	اتعرض للإصابات الرياضية اثناء المحاضرات العملية	١٨,٤٩%	86	١٥,٧٠%	73	٣٥,٧٠%	166	٢٦,٠٢%	121	٤,٠٩%	19	129.441	.000	3.18	إلى حد ما	٥٤,٦٢%
٨	أشعر بالتعب والارهاق والالم الجسدى اثناء المحاضرات العملية	٢٢,٨٠%	106	١٨,٤٩%	86	٤٣,٨٧%	204	١٢,٠٤%	56	٢,٨٠%	13	218.366	.000	3.46	وافق	٦١,٦١%
٩	أتبع برنامج غذائي صحي للوجبات اليومية	٢٩,٤٦%	137	٣٣,٣٣%	155	٣٠,٥٤%	142	٥,٥٩%	26	١,٠٨%	5	219.505	.000	3.85	وافق	٧١,١٣%

تابع جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارة مقياس جودة الحياة الأكاديمية

ن = ٤٦٥

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	اوافق بشدة		اوافق		إلى حد ما		لا اوافق		لا اوافق بشدة		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملة (الليكات)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار							
١٠	أشعر بالحيوية والنشاط خلال اليوم الدراسي	٢٤,٦٢ %	161	٣٦,٧٧ %	171	٢٤,٠٩ %	112	٣,٢٣ %	15	١,٢٩ %	6	265.828	.000	4.00	اوافق	٧٥,٠٥ %
١١	ارضى عن مظهر جسمي	٥٩,٧٨ %	278	٢٥,٣٨ %	118	١٢,٩٠ %	60	١,٧٢ %	8	٠,٢٢ %	1	555.140	.000	4.43	اوافق بشدة	٨٥,٧٠ %
١٢	اقلق اثناء نومى وتروادنى أحلام مزعجة	٢١,٩٤ %	102	١٨,٤٩ %	86	٣١,٦١ %	147	٢٣,٨٧ %	111	٤,٠٩ %	19	95.118	.000	3.30	إلى حد ما	٥٧,٥٨ %
١٣	كثرة الإصابات تمثل عبء مادي ونفسى عليا	٢١,٧٢ %	101	٢٥,١٦ %	117	٢٨,١٧ %	131	٢٢,٣٧ %	104	٢,٥٨ %	12	94.258	.000	3.41	اوافق	٦٠,٢٧ %
المحور الثالث: المساندة الأكاديمية																
١٤	استطيع تكوين علاقات وصدقات جديدة بالكلية	٤١,٢٩ %	192	٣٣,٧٦ %	157	٢٠,٠٠ %	93	٤,٠٩ %	19	٠,٨٦ %	4	293.484	.000	4.11	اوافق	٧٧,٦٣ %
١٥	أرى في اساتذتى قدوة حسنة لى	٥٩,٥٧ %	277	٢٩,٦٨ %	138	٩,٤٦ %	44	٠,٨٦ %	4	٠,٤٣ %	2	585.849	.000	4.47	اوافق بشدة	٨٦,٧٧ %
١٦	احترم واقدر اساتذتى مهما اختلفت معهم في الراى	٦٥,٣٨ %	304	٣٠,٣٢ %	141	٣,٦٦ %	17	٠,٢٢ %	1	٠,٤٣ %	2	745.656	.000	4.60	اوافق بشدة	٩٠,٠٠ %
١٧	اهتم بمشاكل زميلاتى بالكلية وأشرك فى حلها	٣٩,٧٨ %	185	٣٨,٢٨ %	178	١٩,٧٨ %	92	١,٩٤ %	9	٠,٢٢ %	1	335.591	.000	4.15	اوافق	٧٨,٨٧ %
١٨	تمتاز علاقاتى الاجتماعية بزميلاتى واساتذتى بالإيجابية	٥١,٦١ %	240	٣٨,٢٨ %	178	٩,٦٨ %	45	٠,٤٣ %	2	٠,٠٠ %	0	320.488	.000	4.41	اوافق بشدة	٨٥,٢٧ %
١٩	اتبادل المجاملات مع زميلاتى فى المناسبات الاجتماعية	٤٧,٥٣ %	221	٤٠,٠٠ %	186	١٢,٠٤ %	56	٠,٤٣ %	2	٠,٠٠ %	0	279.748	.000	4.35	اوافق بشدة	٨٣,٦٦ %
٢٠	يساعدنى أساتذتى عند مواجهة اى مشكلة ويجيبونى عن تساؤلاتى	٥٣,٧٦ %	250	٣٤,١٩ %	159	٩,٦٨ %	45	١,٩٤ %	9	٠,٤٣ %	2	501.570	.000	4.39	اوافق بشدة	٨٤,٧٣ %
٢١	احصل على الاستشارات العلمية من المرشد الأكاديمى بكل سهولة	٤٢,١٥ %	196	٣٦,٥٦ %	170	١٦,٥٦ %	77	٣,٠١ %	14	١,٧٢ %	8	325.376	.000	4.14	اوافق	٧٨,٦٠ %

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات مقياس جودة الحياة الأكاديمية ن = ٤٦٥
تابع جدول (١٢)

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	وافق بشدة		وافق		إلى حد ما		لاوافق		لاوافق بشدة		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملة (البيكات)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار							
المحور الرابع: جودة البيئة الأكاديمية																
٢٢	اعجز عن مسايرة متطلبات الدراسة المرتفعة بالكلية	٩٥	٢٠,٤٣%	١١٤	٢٤,٥٢%	١٦٧	٣٥,٩١%	٧٠	١٥,٠٥%	١٩	٤,٠٩%	١٢٨.٢٣٧	.٠٠٠	٣.٤٢	وافق	٦٠,٥٤%
٢٣	توفرلى الكلية الأدوات الرياضية المساعدة والبديلة في المحاضرات العملية	١٦٥	٣٥,٤٨%	١٨٨	٤٠,٤٣%	٨٦	١٨,٤٩%	١٨	٣,٨٧%	٨	١,٧٢%	٢٩١.٤٨٤	.٠٠٠	٤.٠٤	وافق	٧٦,٠٢%
٢٤	أستمتع بمزاولة الأنشطة الطلابيه (الرياضية – الثقافية – الفنية) في أوقات فراغي	١٨٣	٣٩,٣٥%	١٦١	٣٤,٦٢%	٩٢	١٩,٧٨%	٢٦	٥,٥٩%	٣	٠,٦٥%	٢٧٢.١٩٤	.٠٠٠	٤.٠٦	وافق	٧٦,٦١%
٢٥	اشعر بالرضا عن مستوى الوسائل التعليمية التي تتوافر داخل قاعات المحاضرات والملاعب	١٧٥	٣٧,٦٣%	١٦٨	٣٦,١٣%	٨٩	١٩,١٤%	١٩	٤,٠٩%	١٤	٣,٠١%	٢٥٨.٩٤٦	.٠٠٠	٤.٠١	وافق	٧٥,٣٢%
٢٦	الخدمات الصحية المقدمة بالكلية مناسبة	١٥٣	٣٢,٩٠%	١٧٧	٣٨,٠٦%	٩٦	٢٠,٦٥%	٢٤	٥,١٦%	١٥	٣,٢٣%	٢٣١.٢٩٠	.٠٠٠	٣.٩٢	وافق	٧٣,٠٦%
٢٧	تتوافر داخل الملاعب عوامل الامن والسلامة للحد من حدوث الإصابات	١٤٧	٣١,٦١%	١٩٨	٤٢,٥٨%	٩٢	١٩,٧٨%	٢١	٤,٥٢%	٧	١,٥١%	٢٨٥.١٨٣	.٠٠٠	٣.٩٨	وافق	٧٤,٥٧%
٢٨	تتناسب قاعة المحاضرات مع عدد الطالبات من حيث المقاعد والإضاءة والتهوية الجيدة	١٠١	٢١,٧٢%	١٠١	٢١,٧٢%	١٤٢	٣٠,٥٤%	٧٥	١٦,١٣%	٤٦	٩,٨٩%	٥٤.٤٣٠	.٠٠٠	٣.٢٩	إلى حد ما	٥٧,٣١%

تابع جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات مقياس جودة الحياة الأكاديمية ن = ٤٦٥

م	الدلالات الإحصائية	وافق بشدة		وافق		إلى حد ما		لا اوافق		لا اوافق بشدة		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملة (ليكات)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار							
المحور الخامس: الرضا الأكاديمي																
٢٩	اخترت التخصص الدراسي الذي أحبه	218	46.88%	165	35.48%	58	12.47%	22	4.73%	2	0.43%	380.172	.000	4.24	وافق بشدة	80.91%
٣٠	دراستي الجامعية لها معنى وقيمة	282	60.65%	154	33.12%	23	4.95%	6	1.29%	0	0.00%	427.946	.000	4.53	وافق بشدة	88.28%
٣١	أشعر بأن دراستي لن تحقق طموحاتي المهنية في المستقبل	100	21.51%	75	16.13%	64	13.76%	146	31.40%	80	17.20%	45.075	.000	2.93	إلى حد ما	48.33%
٣٢	أقبل على الدراسة بالكلية بحماس ونشاط	232	49.89%	174	37.42%	46	9.89%	13	2.80%	0	0.00%	278.097	.000	4.34	وافق بشدة	83.60%
٣٣	أشعر بالفخر لانتمائي للكلية	257	55.27%	157	33.76%	46	9.89%	5	1.08%	0	0.00%	333.615	.000	4.43	وافق بشدة	85.81%
٣٤	دراستي بالكلية تحفني على العمل بجانب الدراسة والاعتماد على نفسي	234	50.32%	169	36.34%	46	9.89%	15	3.23%	1	0.22%	456.065	.000	4.33	وافق بشدة	83.33%
٣٥	تنظيم وقت بين المحاضرات النظرية والتطبيقية صعب للغاية	120	25.81%	109	23.44%	164	35.27%	62	13.33%	10	2.15%	149.204	.000	3.57	وافق	64.35%
المحور السادس: جودة العملية التعليمية																
٣٦	بعض المقررات النظرية والعملية غير مناسبة لقدراتي	86	18.49%	66	14.19%	96	20.65%	163	35.05%	54	11.61%	77.505	.000	2.93	إلى حد ما	48.23%
٣٧	أسعى لتتقني نفسي وصل مهاراتي في مواد التخصص الدراسي	238	51.18%	185	39.78%	35	7.53%	7	1.51%	0	0.00%	327.628	.000	4.41	وافق بشدة	85.16%
٣٨	أطمئن من اختبارات التقييم لأنها لا تخرج عن محتوى المقررات الدراسية	182	39.14%	214	46.02%	61	13.12%	8	1.72%	0	0.00%	246.441	.000	4.23	وافق بشدة	80.65%
٣٩	أشعر بالراحة مع نظام الدراسة بالساعات المعتمدة والاختبارات بالكلية	176	37.85%	167	35.91%	98	21.08%	14	3.01%	10	2.15%	274.409	.000	4.04	وافق	76.08%
٤٠	أرى أن اختبارات التقييم مناسبة لمستوى وقدرات كل طالبة	175	37.63%	201	43.23%	84	18.06%	3	0.65%	2	0.43%	374.731	.000	4.17	وافق	79.25%
٤١	أكتسب من دراستي خبرات متعددة تعيدني في تطوير شخصيتي.	260	55.91%	175	37.63%	26	5.59%	4	0.86%	0	0.00%	385.899	.000	4.49	وافق بشدة	87.15%

مقياس ليكات : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١,٠٠-١,٧٩ (لاوافق بشدة) ، ١,٨٠-٢,٥٩ (لا اوافق) ، ٢,٦٠-٣,٢٩ (إلى حد ما) ، ٣,٤٠-٤,١٩ (وافق) ، ٤,٢٠-٥,٠٠ (وافق)

(بشدة)



يتضح من جدول (١٢) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارة مقياس جودة الحياة الأكاديمية، وجود فروق معنوية بين الاستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٤٨.٢٣% إلى ٩٠%)

بالنسبة للمحور الاول : (كفاءة الذات الأكاديمية) حازت العبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٢) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٠.٧٥% : ٨٨.٠٦%) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، بينما حازت العبارات أرقام (٤ ، ٥ ، ٦) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٧٥.٢٢% : ٧٩.٣٠%) في الاتجاه السائد (أوافق) . وهذا ما اشار اليه زموري (٢٠٢١) ان الرياضة تدعم الاستقرار الانفعالي والنفسي ، لها القدرة على خفض القلق والتوتر والسلوك السلبي. كما اضاف المهدي (٢٠١٨) انها فرصة للتعبير عن الاحاسيس و تفجير الطاقات الكامنة، هذا ماكدته نتائج دراسة Fakehy,etal (٢٠٢٢)، الخالدي (٢٠٢٠) ، الهيدان (٢٠١٧). كما اشار الشريف (٢٠١٧) ان البعد النفسى لجودة الحياة يتضمن المشاعر وتقدير الذات ، وهذا ماكدته العنزي (٢٠٢١) ان من خصائص الطالب ذو الجودة الأكاديمية العالية انه يشعر بالكفاءة الذاتية والقدرة على مواجهة الصعوبات الأكاديمية حتى يصل الى الرضا الأكاديمي.

بالنسبة للمحور الثاني : (الصحة العامة) حازت العبارة رقم (١١) على نسبة موافقة قدرها (٨٥.٧٠%) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة). وحازت العبارات أرقام (١٠ ، ٩ ، ٨ ، ١٣) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٦٠.٢٧% : ٧٥.٠٥%) في الاتجاه السائد (أوافق) بينما حازت العبارات ارقام (٧ ، ١٢) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٥٤.٦٢% : ٥٧.٥٨%) في الاتجاه السائد (الى حد ما). وأشار Cicek (2018) ان جودة الحياة الأكاديمية ترتبط بالصحة البدنية التي تزرع في عدم الشعور بالألم. والقدرة على تنفيذ الأنشطة الحياتية اليومية. وهذا ماكدته Amy (2019) ان الطالبات اللاتي يشاركن في الأنشطة البدنية توجد لديهن علاقة أكثر إيجابية مع احترام الجسد، وأظهرت النتائج تحسن الصحة والأداء الأكاديمي والرياضي. كما ان الرياضة تسهم في رفع مستوى اللياقة البدنية والصحة، تحسين المظهر الجسماني، و هذا ماكدته نتائج Fakeky,etal (2022)، الخالدي (٢٠٢٠)

بالنسبة للمحور الثالث : (المساندة الأكاديمية) حازت العبارات أرقام (١٦ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢٠ ، ١٩) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٣.٦٦% : ٩٠%) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، بينما حازت العبارات أرقام (١٧ ، ٢١ ، ١٤) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٧٧.٦٣% : ٧٨.٨٧%)





في الاتجاه السائد (أوافق) ، وأشار الشريف (٢٠١٧) ان البعد الاجتماعي لجودة الحياة للطلاب تتضمن علاقات شخصية ومساندة اجتماعية من المحيطين، وهذا ما أكدته العنزي (٢٠٢١) ان الطالب ذو الجودة الأكاديمية العالية انه يتميز بالتخطيط الجيد لمستقبله وذلك من خلال بيئة تتوافر فيها المساندة الأكاديمية . كما أكد السيد (٢٠٢٠) أن ممارسة الرياضة لها اثر ايجابي على العلاقات الاجتماعية مع الزملاء والأساتذة.

بالنسبة للمحور الرابع : (جودة البيئة الأكاديمية) حازت العبارات ارقام (٢٤ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ٢٢) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٦٠.٥٤٪ : ٧٦.٦١٪) في الاتجاه السائد (أوافق) ، وأشار (Cicek(2018) ان الجودة البيئية المتمثلة في الشعور بالسلامة والأمان الجسدي والبيئة الجيدة ، وهذا ما أكدته عابدين والشرقاوي (٢٠١٦) أن جودة الحياة الأكاديمية تمكن الفرد من تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي مع بيئته الدراسية، فإذا توافرت في البيئة الخدمات المناسبة التي تسمح للطلاب بإشباع حاجات والتعليمية والاستمتاع بدراسته، وتحقيق ذاته، وبالتالي الشعور بجودة الحياة الأكاديمية. كما اظهرت هذه النتائج أن ممارسة الرياضة قد تسهم في تحسين إدارة الوقت والتنظيم الشخصي، وهو أمر مهم لنجاح الأنشطة الجامعية والاجتماعية مما يزيد من جودة الحياة الأكاديمية ، وهذا ما أكدته دراسة كلا من الخالدي (٢٠٢٣)، حمادنة (٢٠١٨) ، الهبدان (٢٠١٧)، سعد (٢٠١٤)

بالنسبة للمحور الخامس : (الرضا الأكاديمي) حازت العبارات أرقام (٣٠ ، ٣٣ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٢٩) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٠.٩١٪ : ٨٨.٢٨٪) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، وحازت العبارة رقم (٣٥) على نسبة موافقة قدرها (٦٤.٣٥٪) في الاتجاه السائد (أوافق) ، بينما حازت العبارة رقم (٣١) على نسبة موافقة قدرها (٤٨.٣٣٪) في الاتجاه السائد (إلى حد ما) كما أكد العنزي (٢٠٢١) ان من خصائص الطالب ذو الجودة الأكاديمية العالية يسعى الى تحقيق الرضا الأكاديمي من خلال تحقيق وتقدير الذات .

بالنسبة للمحور السادس : (جودة العملية التعليمية) حازت العبارات ارقام (٤١ ، ٣٧ ، ٣٨) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٠.٦٥٪ : ٨٧.١٥٪) في الاتجاه السائد (أوافق بشدة) ، وحازت العبارات ارقام (٤٠ ، ٣٩) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٧٦.٠٨٪ : ٧٩.٢٥٪) في الاتجاه السائد (أوافق) ، بينما حازت العبارة رقم (٣٦) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٤٨.٢٣٪) في الاتجاه السائد (إلى حد ما) ، بشكل عام، يمكن القول إن ممارسة النشاط البدني قد تؤثر على تقييم





الطلاب لجودة التعليم والدراسة، وهذا ما اشار اليه كلا من الولهازي (٢٠١٩) ، الششتاوي(٢٠١٤) ، سلمان (٢٠١٦) على ان الرياضة تكسب الفرد المهارات الإدراكية وتنمي القدرات العقلية والتي تساعد في حل المشكلات و التخلص من التعب الذهني في الحياة العلمية والعملية ، كما يساعد في تدريب الجانب العقلي وتنظيم التفكير وحسن التصرف في المواقف المختلفة. وهذا ما أكدته نتائج دراسة السيد (٢٠٢٠) أن ممارسة الرياضة لها اثر ايجابي على التحصيل الدراسي ، القدرة على تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي .

عرض و مناقشة نتائج العلاقة بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية لطالبات كلية علوم الرياضة - جامعة الإسكندرية

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية لطالبات كلية علوم الرياضة ن=٤٦٥

معامل ارتباط بيرسون مع محاور جودة الحياة الاكاديمية						المحاور	
المحور الاول: كفاءة الذات الاكاديمية	المحور الثاني: الصحة العامة	المحور الثالث: المساندة الاكاديمية	المحور الرابع: جودة البيئة الاكاديمية	المحور الخامس: الرضا الاكاديمي	المحور السادس: جودة العملية التعليمية		
*٠.٤١٠	*٠.٢٦٨	*٠.٤٦٣	*٠.٥٦١	*٠.٤٧٩	*٠.٦٣١	المواطنة الرقمية	المحور الاول: التعليم الرقمي
*٠.٥٣١	*٠.٦٤٧	*٠.٤٢٧	*٠.٣٣٨	*٠.٤١٧	*٠.٥٢٤		المحور الثاني: الاحترام الرقمي
*٠.٣٩٤	*٠.٥٥٢	*٠.١٩٢	*٠.٣٥٢	*٠.٣٠٥	*٠.٢٧٨		المحور الثالث: الحماية الرقمية

* قيمة "ر" معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٠٩١

يتضح من جدول (١٨) والخاص بمعاملات الارتباط بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية لطالبات كلية علوم الرياضة - جامعة الإسكندرية أن هناك: علاقة معنوية طردية بين محاور المواطنة الرقمية (التعليم الرقمي ، الاحترام الرقمي ، الحماية الرقمية) وبين محاور مقياس جودة الحياة الاكاديمية (كفاءة الذات الاكاديمية ، الصحة العامة، المساندة الاكاديمية ، جودة البيئة الاكاديمية ، الرضا الاكاديمي ، جودة العملية التعليمية) ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.١٩٢ : ٠.٦٤٧) ، وهى أقل من قيمة "ر" معنوية عند مستوى (٠.٠٥) . وهذا ما أشارت اليه شهدة وأحمد (٢٠١٩) أن المواطنة الرقمية ترتبط ارتباطا وثيقا بمنظومة التعليم ، حيث إنها





تدرب المتعلمين على الاستخدام المسئول والاخلاقي والامن للاجهزة الرقمية ، كما إنها وسيلة لانخراط المتعلمين ومشاركتهم فى المجتمع، وتحقيقهم لجودة الحياة العامة وجودة الحياة الاكاديمية وهذا ماكدته نتائج دراسة كلا من عيد، يوسف (٢٠٢٣) دراسة العنزى (٢٠٢١) ، شعبان(٢٠٢٣) ، موسى والحنان (٢٠٢٠) ان جودة الحياة لاتتحقق الا من خلال توظيف العالم الرقمية بشكل صحيح يحقق المواطنة الرقمية ، كما اكدت نتائج دراسة كلامن (2022) jang&je، Bae,(2022) وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الثقافة الرقمية وجودة الحياة ورفع مستوى الرضا عن الحياة .

عرض ومناقشة الفروق بين المواطنة الرقمية وجودة الحياة الاكاديمية للطالبات بكلية علوم الرياضة بجامعة الاسكندرية فى المستوى الدراسى .

جدول (١٩)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين (ANOVA) بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة)

فى محاور مقياس المواطنة الرقمية ن=٤٦٥

الدالة	قيمة "ف"	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور المقياس
.001	5.485	237.538	3	712.613	بين القياسات	المحور الاول: التعليم الرقمية
		43.307	461	19964.579	داخل القياسات	
			464	20677.191	المجموع	
.083	2.240	52.004	3	156.012	بين القياسات	المحور الثانى : الاحترام الرقمية
		23.218	461	10703.721	داخل القياسات	
			464	10859.733	المجموع	
.069	2.385	79.070	3	237.211	بين القياسات	المحور الثالث: الحماية الرقمية
		33.156	461	15284.780	داخل القياسات	
			464	15521.991	المجموع	
.006	4.222	914.245	3	2742.735	بين القياسات	المجموع الكلى للمقياس
		216.549	461	99828.865	داخل القياسات	
			464	102571.600	المجموع	

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٦٢٤

يتضح من جدول (١) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالث، الرابعة) فى محاور مقياس المواطنة الرقمية :

- وجود فروق معنوية بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة) فى المحور الاول (التعليم الرقمية) ، والمجموع الكلى للمقياس ، حيث بلغت قيمة ف ما بين (٤.٢٢٢ الى ٥.٤٨٥) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، ولتحديد معنوية





الفروق بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة) فى محاور مقياس المواطنة الرقمية تم استخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD كما فى جدول (٢) - عدم وجود فروق معنوية بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة) فى المحور الثانى (الاحترام الرقمية) ، والمحور الثالث (الحماية الرقمية) ، حيث بلغت قيمة ف ما بين (٢.٢٤٠ الى ٢.٣٨٥) وهذه القيمة أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٥

جدول (٢٠)

دلالة فروق المتوسطات القياسات في محاور مقياس المواطنة الرقمية ن=٦٥

محاور المقياس	القياسات	فروق المتوسطات			المتوسط الحسابي
		الاول	الثانى	الثالث	
المحور الاول: التعليم الرقمية	الاول		2.45*	1.10	47.28
	الثانى			3.56*	49.73
	الثالث				46.17
	الرابع				47.49
المحور الثانى : الاحترام الرقمية	الاول	.75		.85	44.08
	الثانى			1.60*	44.84
	الثالث				43.23
	الرابع				44.57
المحور الثالث: الحماية الرقمية	الاول	.67		1.218	52.69
	الثانى			1.88*	53.37
	الثالث				51.48
	الرابع				53.30
المجموع الكلى للمقياس	الاول	3.88*		3.17	144.05
	الثانى			7.05*	147.93
	الثالث				140.88
	الرابع				145.37

يتضح من جدول رقم (٢) والخاص بمعنوية الفروق بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة) فى محاور مقياس المواطنة الرقمية الاتى: وجود فروق بين (المستوى الاول والمستوى الثانى) ، وبين (المستوى الثانى والمستوى الثالث والرابع) فى المحور الاول (التعليم الرقمية)، لصالح المستوى الثانى ، وجود فروق بين (المستوى الاول والمستوى الثانى) ، وبين (المستوى الثانى والمستوى الثالث) ، وبين (المستوى الثالث والمستوى الرابع) ، وذلك لصالح المستوى الثانى.





جدول (٢١)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين (ANOVA) بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة) في

محاور مقياس جودة الحياة الاكاديمية ن=٤٦٥

محاور المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
المحور الاول: كفاءة الذات الاكاديمية	بين القياسات	40.716	3	13.572	1.041	.374
	داخل القياسات	6010.475	461	13.038		
	المجموع	6051.191	464			
المحور الثاني: الصحة العامة	بين القياسات	168.206	3	56.069	3.183	.024
	داخل القياسات	8121.097	461	17.616		
	المجموع	8289.303	464			
المحور الثالث: المساندة الاكاديمية	بين القياسات	26.023	3	8.674	.440	.725
	داخل القياسات	9095.362	461	19.730		
	المجموع	9121.385	464			
المحور الرابع: جودة البيئة الاكاديمية	بين القياسات	288.390	3	96.130	3.477	.016
	داخل القياسات	12745.601	461	27.648		
	المجموع	13033.991	464			
المحور الخامس: الرضا الاكاديمي	بين القياسات	84.140	3	28.047	1.859	.136
	داخل القياسات	6953.954	461	15.084		
	المجموع	7038.095	464			
المحور السادس: جودة العملية التعليمية	بين القياسات	61.234	3	20.411	1.775	.151
	داخل القياسات	5302.280	461	11.502		
	المجموع	5363.514	464			
المجموع الكلى للمقياس	بين القياسات	1820.964	3	606.988	1.536	.204
	داخل القياسات	182208.339	461	395.246		
	المجموع	184029.303	464			

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ ، قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,٦٢٤

يتضح من جدول (٣) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) في محاور مقياس جودة الحياة الاكاديمية : وجود فروق معنوية بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) في المحور الثاني (الصحة العامة) ، والمحور الرابع (جودة البيئة الاكاديمية) ، حيث بلغت قيمة ف ما بين (٣.١٨٢ : ٣.٤٧٧) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، ولتحديد معنوية الفروق بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) في محاور مقياس جودة الحياة الاكاديمية تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD كما في جدول (٤)

- عدم وجود فروق معنوية بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) في المحاور (الاول ، الثالث ، الخامس ، السادس) والمجموع الكلى للمقياس ، حيث بلغت





قيمة ف ما بين (٠.٤٤٠ الى ١.٨٥٩) وهذه القيمة أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥.

جدول (٢٢)

دلالة فروق المتوسطات القياسات في محاور مقياس جود الحياة الاكاديمية ن=٤٦٥

فروق المتوسطات				المتوسط الحسابي	القياسات	محاور المقياس
الرابع	الثالث	الثاني	الاول			
-30811	.33049	-48594		25.31	الاول	المحور الاول: كفاءة الذات الاكاديمية
.17782	.81643			25.80	الثاني	
-63860				24.98	الثالث	
				25.62	الرابع	
1.54482*	-1.15708	-0.1373		25.86	الاول	المحور الثاني : الصحة العامة
1.55854*	-1.14335			25.88	الثاني	
1.70189*				26.02	الثالث	
				24.32	الرابع	
-27226	.35345	-25461		34.60	الاول	المحور الثالث: المساندة الاكاديمية
-01765	.60806			34.86	الثاني	
-62571				34.25	الثالث	
				34.87	الرابع	
-69086	.61224	-1.57998*		26.41	الاول	المحور الرابع : جودة البيئة الاكاديمية
.88912	2.19222*			27.99	الثاني	
-1.30310				25.80	الثالث	
				27.10	الرابع	
.35480	.27443	-80514		28.33	الاول	المحور الخامس: الرضا الاكاديمي
1.15993*	1.07957*			29.13	الثاني	
.08036				28.06	الثالث	
				27.97	الرابع	
-10836	.44662	-61883		24.21	الاول	المحور السادس : جودة العملية التعليمية
.51047	1.06546*			24.83	الثاني	
-55499				23.76	الثالث	
				24.32	الرابع	
.52001	1.86016	-3.75823		164.72	الاول	المجموع الكلي للمقياس
4.27824	5.61838*			168.48	الثاني	
-1.34015				162.86	الثالث	
				164.20	الرابع	

يتضح من جدول رقم (٤) والخاص بمعنوية الفروق بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة) في محاور مقياس جودة الحياة الاكاديمية الاتي: وجود فروق بين (المستوى الرابع والمستوى الاول ، والثاني والثالث) ، وبين (المستوى الثاني والمستوى الثالث والرابع) في المحور الاول (التعليم الرقمي)، لصالح المستوى الثالث وجود فروق بين (المستوى الاول والمستوى الثاني) ، وبين (المستوى الثاني والمستوى الثالث) ، وذلك لصالح المستوى الثاني

واثبتت نتائج الجداول (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) أن المرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية المؤثرة في تحسين مدركات الطلاب لجودة حياتهم ، لأنها مرحلة نمائية مهمة في حياتهم ،





حيث تؤثر في أداءهم الدراسي ، وفي دافعيتهم للانجاز وتحقيق الاهداف الذاتية والموضوعية لهم كما أشار اليه منسى وكاظم (٢٠١٠)، لذا أصبح من أهم أهداف التعليم الجامعي التركيز على تحقيق مستوى جودة أفضل لحياة المتعلمين ، ون ثم أصبحت جودة الحياة الاكاديمية مهمة على المستوى المحلى والعالمى .و هذا ما أكدته نتائج دراسة شعبان (٢٠٢٣) ، دراسة رفاعي (٢٠٢١) ، دراسة أبو حجر (٢٠١٩) ، دراسة حمادنة (٢٠١٨)

الاستنتاجات :

- بناء مقياس المواطنة الرقمية لطالبات كلية علوم الرياضة والذي يتضمن ٣ محاور المحور الاول: التعليم الرقمية (المعرفة الرقمية ، الاتصال الرقمية ، التجارة الرقمية) ،المحور الثانى : الاحترام الرقمية (المشاركة الرقمية ، اللياقة الرقمية ، المسؤولية الرقمية) ، المحور الثالث: الحماية الرقمية(الحرية الرقمية ، الصحة والسلامة الرقمية ، الامن الرقمية)
- بناء مقياس جودة الحياة الاكاديمية لطالبات كلية علوم الرياضة والذي يتضمن ستة محاور (كفاءة الذات الاكاديمية ، الصحة العامة ، المساندة الاكاديمية، جودة البيئة الاكاديمية ، الرضا الاكاديمى ، جودة العملية التعليمية)
- وجود علاقة معنوية طردية بين محاور المواطنة الرقمية (التعليم الرقمية ، الاحترام الرقمية ، الحماية الرقمية) وبين محاور مقياس جودة الحياة الاكاديمية (كفاءة الذات الاكاديمية ، الصحة العامة، المساندة الاكاديمية ، جودة البيئة الاكاديمية ، الرضا الاكاديمى ، جودة العملية التعليمية)
- وجود فروق معنوية بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة) فى المحور الاول (التعليم الرقمية) ، والمجموع الكلى لمقياس المواطنة الرقمية لصالح المستوى الثانى.
- عدم وجود فروق معنوية بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة) فى المحور الثانى (الاحترام الرقمية) ، والمحور الثالث (الحماية الرقمية) لمقياس المواطنة الرقمية.
- وجود فروق معنوية بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة) فى المحور الثانى (الصحة العامة) ، والمحور الرابع (جودة البيئة الاكاديمية) لمقياس جودة الحياة الاكاديمية وذلك لصالح المستوى الثانى





- عدم وجود فروق معنوية بين المستويات الاربعة (الاولى ، الثانية ، الثالثة، الرابعة) فى المحاور (المحور الاول: كفاءة الذات الاكاديمية ، المحور الثالث: المساندة الاكاديمية، المحور الخامس: الرضا الاكاديمى، المحور السادس :جودة العملية التعليمية) والمجموع الكلى لمقياس جودة الحياة الاكاديمية

التوصيات:

- إعداد برامج ارشادية لتنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب كلية علوم الرياضة لتدعيم جودة الحياة الاكاديمية لهم ، وزيادة قدرتهم على التعامل بإيجابية مع المجتمع الرقمى الذى يعيشون فيه .
- إقامة الندوات والدورات التدريبية التى تهدف لى توعية أبنائنا الطلاب ببعض العوامل ذات التأثير الايجابى فى جودة حياتهم الاكاديمية.
- إهتمام المؤسسات الجامعية بوضع الخطط والاستراتيجيات لتطوير المقررات الدراسية بما يسمح بتعليم المواطنة الرقمية التى تستهدف الارتقاء بجودة الحياة الاكاديمية لدى طلابها.
- ، وإرشادهم فى استخدام الانترنت .
- توعية الطلاب وتدريبهم على السلوك الايجابى التى تحمى من مخاطر الوقوع فى عقوبات الجرائم الالكترونية ، غرس أخلاقيات وقيم المواطنة الرقمية لدى الطلاب
- إتاحة الفرصة بادراج مقرر المواطنة الرقمية فى الجامعات ، وإقرارها ضمن الخطط والمسارات الدراسية لتسهيل تعاملاتهم الالكترونية.





المراجع العلمية :

أولاً: المراجع العربية

١- استراتيجية التنمية المستدامة (٢٠١٦): رؤية مصر ٢٠٣٠. محور التعليم والتدريب-

البعدا الاجتماعي <http://spegypt2030.com>

٢- أشرف شوقي أبو حجر (٢٠١٩): تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعات

المصرية، دراسة حالة رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة مدينة السادات

٣- آمال بنت محمد الهيدان (٢٠١٧م). دراسة مجتمعية حول آثار ممارسة الرياضة على

الفتيات: دراسة مطبقة على مدينة الرياض. مجلة الخدمة الاجتماعية، مج(٢) ، ع(٥٧).

٤- انتصار ابراهيم شعبان (٢٠٢٣): المهارات الناعمة كمتغير وسيط بين المواطنة الرقمية

وجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية، مجلة الدراسات الإنسانية والأدبية، كلية الاداب، جامعة كفر الشيخ، العدد. (٢٨) ، يناير

٥- بشاير محمد الخالدي (٢٠٢٠): العوامل الاجتماعية المرتبطة بوعي المرأة السعودية

لممارسة الرياضة البدنية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك سعود، الرياض.

٦- بشير معمري (٢٠٠٧). خصائص الاستاذ الجامعي كما يدركه طلابه. بحوث و

دراسات متخصصة في. علم النفس. منشورات الحبر . الجزائر.

٧- بلقاسم زموري (٢٠٢١): أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الطلاب

الجامعيين خلال أوقات الفراغ، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، جامعة غرداية، المجلد ١٤، العدد ٢.

٨- جمال الدهشان (2016): المواطنة الرقمية مدخلا للتربية العربية في العصر الرقمي .

نقد و تنوير (5)، 103-73.

٩- حسن عابدين ، فتحي الشرقاوي (٢٠١٦). مهارات تنظيم الذات والمرونة النفسية

وعلاقتها بجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ٢٦ (٦) .





- ١٠- **حمدي عبدالعال (٢٠١٥)** : الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وتنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة الرقمية : دراسة مطبقة على الشباب الجامعي بجامعة قنا . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، ٦(٣٦).
- ١١- **حنان الشاعر (٢٠١٥)** : المواطنة الرقمية وتطوير المنهج التكنولوجي، ورقة عمل، مقدمة في مؤتمر الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- ١٢- **حنان عبد القوي (٢٠١٦)**: المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعة بمصر كلية البنات. جامعة عين شمس نموذجا، مجلة البحث العلمي في التربية، ٥ (١٧) .
- ١٣- **ريم سلمان (٢٠١٦)**. الرياضة النسائية، صحيفة سبق سوسيو ثقافية. مجلة دراسات في العلوم ، الإنسانية والاجتماعية، مج ٢، ع ٢٤
- ١٤- **سلوى حلمي يوسف (٢٠١٩)**: اليات مقترحة لتحقيق جودة الحياة الأكاديمية لطلاب كلية التربية جامعة بني سويف في ضوء مدخل التحسن المستمر(الكايزن)، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، أكتوبر، الجزء الأول.
- ١٥- **سميرة الولهاري (٢٠١٩)**. وظائف الرياضة ودورها في بناء الهوية الوطنية ودعم قيم المواطنة لدى الشباب مقارنة
- ١٦- **السيد الفضالي عبد المطلب (٢٠١٤)**. جودة الحياة الجامعية في ضوء كل من توجه الهدف والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية. دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٨٣، (١).
- ١٧- **شهادة السيد على السيد ، ايمان احمد سيد أحمد (٢٠١٩)** مستوى وعي طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق بأبعاد المواطنة الرقمية ، دراسات تربوية ونفسية ، الجزء الثاني .
- ١٨- **الشيخ المهدي (٢٠١٨)**:إسهام مواقع التواصل الاجتماعي في بناء اتجاه نحو الممارسة الرياضية لدى الفئة النسوية. مجلة المحترف: جامعة زيان عاشور الجلفة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مج ٤، ع ١٦.





- ١٩- صفاء علي رفاعي (٢٠٢١): لمواطنة الرقمية وتغير القيم في المجتمع المصري دراسة وصفية مطبقة على كلية التربية جامعة الإسكندرية ، مج ١٣ ، ٢٤ مجلة كلية الآداب (الإنسانيات والعلوم الاجتماعية) جامعة الفيوم.
- ٢٠- عبد الرؤوف محمد إسماعيل (٢٠١٨): المدينة الذكية طموح أيديولوجي عربي: إستراتيجية دعم التحول الرقمي وإدارة البنية الذكية لدول المنطقة في تحقيق الازدهار و جودة الحياة نحو مجتمعات متقدمة، دار روابط للنشر والتوزيع..
- ٢١- عبدالله العطاس ،محمد الليل ،هشام مخيمر (٢٠٢١): جودة الحياة الجامعية وعلاقتها بدافعية التعلم ومستوى الطموح لدى طلاب جامعة ام القرى .المجلة التربوية،كلية التربية - جامعة سوهاج . ٦ (٩١) .
- ٢٢- عبير عبد الله الشريف (٢٠١٧): جودة الحياة لدى مرضي السكري، وتصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في تحسينها دراسة ميدانية مطبقة على البالغين من مرض السكري بمستشفى فيصل التخصصي ومركز الأبحاث في مدينة الرياض، أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي.
- ٢٣- عصام السيد (٢٠٢٠): عصر الرياضة التنافسية على التحصيل الدراسي لطلاب المسار العلمي لقيمت الخدمات التعليمية جامعة طيبة بالمدينة المنورة، في مجال العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ٢٤- عقيلي موسى ،طاهر الحنان (٢٠١٩): تكاملي مقترح في اللغة العربية والتاريخ قائم على التوجهات الوطنية للشباب لتنمية أبعاد جودة الحياة ومبادئ المواطنة الرقمية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، ٣٤ (٢).
- ٢٥- فايزة مجاهد ،أحمد الحسيني (٢٠٢٠) : المواطنة الرقمية فى المؤسسات التعليمية رؤية مقترحة فى ضوء بعض التجارب العالمية،المؤتمر الدولى الثالث لتطوير التعليم العربى،المجلة الدولية للبحوث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (٤).





- ٢٦- فرحان بن سالم العنزي (٢٠٢١) : التمكين النفسي وعلاقته بجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، مجلة العلوم التربوية العدد ٢٨ ، محرم ١٤٤٣ الجزء الثاني.
- ٢٧- فريد الصغيري (٢٠١٤). المواطنة الالكترونية الجديدة : ثقافة الاندماج التكنولوجي وإشكاليات الهوية الثقافية، مجلة دفاتر البحوث العلمية - المركز الجامعي مرسلبي عبدالله بتيبازة - الجزائر ، العدد ٤، ص ص ١١٤ - ١٠.
- ٢٨- كامل الدسوقي الحصري (٢٠١٦): مستوى معرفة معلمى الدراسات الاجتماعية بأبعاد المواطنة الرقمية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، المركز العربي للدراسات والبحوث بالتعاون مع معهد سلمان للدراسات السعودية.
- ٢٩- نيماء ابراهيم المسلماني (٢٠١٤): التعليم والمواطنة الرقمية رؤية مقترحة ، مجلة عالم التربية ، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، القاهرة.
- ٣٠- محمد ابوهاشم ، (٢٠١٠) "النموذج البياني للعلاقات بين السعادة النفسيه والعوامل الخمسة للشخصية وتقدير الذات والمسانده الاجتماعيه لدى طلاب الجامعة "مجلة كلية التربية. العدد ٨١ جامعة الزقازيق .
- ٣١- محمد الدمرداش ، صبحي شرف (٢٠١٤). معايير التربية على المواطنة الرقمية و تطبيقاتها في المناهج التدريسية، المؤتمر الدولي السادس ،جامعة المنوفية، الجمهورية العربية المصرية.
- ٣٢- محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠١٠): جودة الحياة، المفهوم والأبعاد ، المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية جامعة كفر الشيخ، جودة الحياة كاستثمار للعلوم التربوية والنفسية، إبريل.
- ٣٣- محمد الششتاوي (٢٠١٤). سيكولوجية الشخصية الرياضية. مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة.





- ٣٤- محمود صديق سعد (٢٠١٤): إيه دورة الوقت وعلاقتها ب مهارات الإبداع الإداري لدى العاملين في المؤسسات الرياضية بالمملكة العربية السعودية، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣٥- محمود عبدالحليم منسى ، على مهدي كاظم (٢٠١٠): تطوير وتقنين مقياس جودة الحياة لدى طلبة الجامعة في سلطنة عمان، مجلة الاكاديمية الامريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا ، الولايات المتحدة الامريكية .
- ٣٦- نهى مجاهد ، نجوى جمال الدين (٢٠٢٢): التربية على قيم المواطنة العالمية لمواجهة مجتمع المخاطر، دور التعليم الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٣٧- هالة الجزائر (٢٠١٤): التعليم والمواطنة الرقمية: دور المؤسسة التربوية في غرس قيم المواطنة الرقمية - تصور مقترح، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٥٦، ج٣، السعودية.
- ٣٨- همام سمير حمادنة (٢٠١٨): مستوى رضا الطلاب غير السعوديين في جامعة الملك سعود عن جودة الحياة الجامعية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ٣٥(١١).
- ٣٩- هند الصمادي (٢٠١٧). تصورات طلبة جامعة القصيم نحو المواطنة الرقمية (دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة القصيم)، دراسات نفسية و تربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية عدد 18 .
- ٤٠- يوسف محمد يوسف عيد (٢٠٢٣): مستوى جودة الحياة الأكاديمية وعلاقتها بالأمن النفسي بين طلبة الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً. مجلة الإرشاد النفسي، <https://doi.org/10.21608/cpc.2023.302561>

ثانيا : المراجع الاجنبية

Ahangr, R. (2010). A study of resilience in relation. cognitive styles and decision-making styles of management students, Journal of Business Management, 46.

Amy flory,2019:The benefits of sport for girl, www.activekids.com.





- Bae,S,m(2022): The. Mediating Effect of digital Literacy On the relationship between smartphone use motives device and the life stuff satisfaction Of senior citizens in Korea. Iranian Journal of Public Health,51(2).
- Choi,M.(2015):**Development of ascale to measure digital citizenship among young adutls for democratic citizenship education,(Doctor dissertation,the ohio state university.
- Cicek,G(2018):** Quality of life and the physical activity among university students. Universal Journal of. Educational Research, 6(6)
- Mohammed FAKEHY, Ahmed ALFADHIL, Yasser HASSAN, & Hend ALOTAIBI. (2021).** Empowering Saudi Women for Sports as a Response to KSA Vision 2030: Attitudes of Undergraduate Female Students toward Practicing Sports. Revista De Psicología Del Deporte (Journal of Sport Psychology), 30(2), .
- Monterosa,M.V .(2017) .** DIGITAL CITIZENSHIP DISTRICT-WIDE: EXAMINING THE ORGANIZATIONAL EVOLUTION OF AN INITIATIVE, Doctor thesis, Harvard Graduate School of Education.
- Mossberger ,K., Tolbert,J.C., and McNeal,S.R.(2007).**Digital Citizenship THE INTERNET, SOCIETY, AND PARTICIPATION, The MIT Press Cambridge, Massachusetts ,London, England.
- Pedro. E. Leito. J. & alves,H.(2018):** Dose the quality of academic life mediate the satisfaction .Loyalty And the university recommendation of HEI students , International Journal of Educational Management .32(5).
- Ribble, M & Bailey, G. (2007).** Digital citizenship: focus questions for implication. Leaarning and Leading with Technology. 32(2), 12-15.
- Jang ,S,H& Je,n.j(2022):** The relationship between digital. Literacy . Loneliness, Quality of life. And the health - promotion Behaviors among the elderly in the age of COVID-19. International Journal of advanced and applied science,9(4).
- Sandoval,Z,V(2019):** Digital CitizenShip in higher education students, issues in information systems,20(4).

