



## ” تأثير استخدام التعلم النقال علي المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية”

\* أ.د/ عصام الدين متولي عبدالله

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية  
كلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات.

د/ محمد شحات عبدالعظيم

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية  
كلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات.

الباحثة/ بسمة عبدالفتاح محمد موسى

معيدة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية.

Doi :

### ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث للتعرف على " تأثير استخدام التعلم النقال علي المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية ". وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يعتمد علي القياس القبلي البعدي لملائمته لطبيعة البحث ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية العام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م وعددهن (٧٠) طالبة.

وتوصلت أهم نتائج البحث الى أن:-

- استخدام التعلم النقال يؤثر إيجابياً على مستوى أداء المهارات التدريسية لدي مجموعة البحث التجريبية.
- استخدام التعلم النقال يؤثر إيجابياً على تدريس ماده التدريب الميداني لطالبات الفرقة الثالثة. بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية.

الكلمات الاستدلالية للبحث : ( التعلم النقال , المهارات التدريسية)





## المقدمة:

يشهد العالم الان تطورا في جميع نواحي الحياة وذلك بسبب التطور التقني الهائل وما يصاحبه من انفجار للمعرفة وتضخم في المعلومات نتعرض له بصوره يوميته، هذه التطورات التي يشهدها العالم طالت جميع نواحي الحياة بلا استثناء وفي مقدمتها النواحي التعليمية، وظهر ما يسمى بتكنولوجيا التعليم والتي تعني الحصول على المعلومات بصورها المختلفة ومعالجتها وتخزينها واستعادتها وتوظيفها، وتوزيعها بواسطة أجهزة تعمل إلكترونيا، وتوجد عدة أشكال لتكنولوجيا المعلومات منها الاتصال بالأقمار الصناعية، وشبكات الهاتف الرقمية، وأجهزة الحاسوب متعددة الوسائط، ومؤتمرات الفيديو التفاعلية، والأقراص المدمجة، وشبكات الحاسوب المحلية والعالمية.

واستخدام الهاتف النقال والإنترنت قد دخل مجالات التعليم والبحث العلمي من أوسع أبوابه، حيث أثر كلاهما في العملية التعليمية باختلاف مستوياتها، لذا أصبح ضروريا إجراء العديد من التغييرات على محتوى المناهج الدراسية وأساليب تدريسها وكذلك إعداد المعلمين لمواكبة هذه الثورة التكنولوجية، حيث لم يعد مقبولا استخدام الأساليب التقليدية التي تركز على المعلم والمادة الدراسية كمحاور للعملية التعليمية، فقد تعدى دور المعلم من كونه ناقلا وملقنا للمعلومات الى الاهتمام بالمتعلم وإعداده جيدا من خلال تخطيط وتنظيم البيئة التعليمية وكذلك توجيههم وتدريبهم على التعلم الذاتي باستخدام الأساليب التعليمية الحديثة. (١٠: ٩٣)

ويرى الباحثون أنه أصبح من الضروري الاهتمام بتدريب المتعلمين على الإستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم، وإعدادهم جيدا ليكونوا قادرين على التعلم الذاتي المرتكز على أساليب البحث والاكتشاف في تكنولوجيا التعلم النقال، حيث أصبح استخدام التعلم النقال أمرا ضروريا لكل من يسعى لمواكبة التطورات العلمية العالمية، كما أنه لم يعد مقبولا التمسك بالأساليب التعليمية التقليدية التي تركز على المعلم والمادة الدراسية كمحاور للعملية التعليمية.

## مشكلة البحث:

ولاحظ الباحثون زياده مستمرة في أعداد طالبات التدريب الميداني وبالتالي الزيادة في المدارس التي يتدربون فيها، الامر الذي قد أدى الى مضاعفة عدد المدارس على هيئة الاشراف (الداخلي ، الخارجي)، بالإضافة الى ان فترة التربية العملية غير كافية بالأساس، فيوم واحد اسبوعيا غير كاف، ومن خلال ملاحظة الباحثون وجدت انتشاراً للهواتف النقالة بين الطالبات، كما لاحظت تعلق





الطالبات بها، إضافة إلى المهارة العالية لديهن في استخدامها، كما أن بها تطبيقات مجانية ومتاحة تستخدمها الطالبات ببراعة، يمكن استغلالها في العملية التعليمية، وهذا بدوره يؤدي إلى إتاحة نماذج من الأداء بصورة مستمرة لدي الطالبات، بحيث تتعامل معها الطالبات بطريقة ممتعة ومحبة لأنفسهن وتتماشي مع رغباتهن وميولهن، ومن خلال كل ما سبق يرى الباحثون ان التعليم باستخدام التعلم النقال في اعداد وتدريب طالبات الفرقة الثالثة لماده التدريب الميداني سوف يكون اكثر فاعلية مع الطالبات، حيث يوفر بيئة اكثر تفاعلية بين الطالبة والمعلم بحيث يتناسب مع الفروق الفردية لجميع الطالبات وهذا ما دفع الباحثون الي اجراء الدراسة الحالية "تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية".

#### هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على تأثير التعلم النقال على المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.

#### فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى المهارات التدريسية ولصالح متوسط القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات التدريسية لصالح متوسط القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المهارات التدريسية ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### الدراسات السابقة:

اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	الهدف الرئيسي	المنهج	العينة	اهم النتائج
أسماء عبد الخالق	٢٠١٧م (١)	أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية مهارات منظومة الحاسب الآلي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم.	التعرف على أثر اختلاف المنصات التعليمية على تنمية مهارات منظومة الحاسب الآلي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم.	التجريبية	(٦٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين	يؤثر استخدام المنصات التعليمية التفاعلية تأثير إيجابي على تنمية الجانب المعرفي والجانب الأدائي

#### إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث:





استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين واحدة تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لمُناسبتة لطبيعة هذا البحث. ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

#### ١- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة شعبه المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية -جامعة المنوفية، والمقيدون في العام الجامعي (٢٠٢٣م-٢٠٢٤م) والبالغ عددهن (٨٠) طالبة.

#### ٢- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عدد العينة (٧٠) طالبة بنسبة (٨٧.٥٠%) من أجمالي مجتمع البحث، والموزعون على الإدارات التعليمية بمحافظه المنوفية للتدريب الميداني، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	عدد الطالبات	الفرقة الدراسية	فئة العينة
إجراء المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية	٢٠	الرابعة	الدراسة الاستطلاعية
إجراء التقييم البنائي لبيئة التعلم النقال	١٠	الثالثة	
٤٣.٧٥%	٣٥	الثالثة	التجريبية الأساسية
٤٣.٧٥%	٣٥	الثالثة	
٨٧.٥٠%	٧٠	الثالثة	مجموع عينة الدراسة الأساسية
١٠٠.٠٠%	٨٠	الثالثة	إجمالي مجتمع البحث

#### أ. تجانس عينة البحث:

للتأكد من وقوع مجتمع البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتمالي له تم إيجاد معامل الالتواء. ويوضح جدول (٢) معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث:



جدول (٢) تجانس عينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) من الفرقة الثالثة في السن، واستمارة تقييم

المهارات التدريسية "قيد البحث" ن=٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	السنة	٢٠.٩٠	٢١.٠٠	٠.٥٢	٠.٥٨-
استمارة تقييم المهارات التدريسية	تخطيط وإعداد الدرس	درجة (١٠٥)	٣٦.٨٠	٠.٨٥	٠.٧١-
	تنفيذ الدرس	درجة (١٣٥)	٤٦.٧٩	٠.٨٧	٠.٧٤-
	التقويم	درجة (٥٤)	٢١.٩٩	٠.٨٨	٠.٠٤-
	المجموع	درجة (٢٩٤)	١٠٥.٥٨	١٠٦.٠٠	١.٤١

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء في جميع المتغيرات قيد البحث قد انحصرت بين (٣±) حيث تراوحت القيم بين (-٠.٠٤ إلى ٠.٩٠) مما يعنى تجانس المجتمع في المتغيرات السابقة وبالتالي وقوع المجتمع تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الاعتمالي له.

ب. تكافؤ مجموعات البحث:

للتأكد من تقارب المستويات بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث، لضبط العلاقة بين مجموعات البحث، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في السن،

واستمارة تقييم المهارات التدريسية "قيد البحث" ن=١ ن=٢ ن=٣٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س/	ع±	س/		
السن	السنة	٢٠.٨٦	٠.٦٥	٢١.٠٣	٠.٣٠	٠.١٧	١.٤٠
استمارة تقييم المهارات التدريسية	تخطيط وإعداد الدرس	درجة (١٠٥)	٣٦.٧٤	٠.٧٤	٣٧.٠٣	٠.٨٦	١.٤٧
	تنفيذ الدرس	درجة (١٣٥)	٤٦.٩٤	٠.٨٤	٤٦.٨٠	٠.٨٠	٠.٧٢
	التقويم	درجة (٥٤)	٢٢.٠٠	٠.٨٧	٢١.٨٩	٠.٨٣	٠.٥٥
	المجموع	درجة (٢٩٤)	١٠٥.٦٩	١.٣٩	١٠٥.٧١	١.٣٤	٠.٠٩

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن+١ ن) = ٢ - (٦٨)، ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية





والضابطة مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (السن)، واستمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية.

### ٣- وسائل جمع البيانات:

قام الباحثون باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

أ. تحليل البيانات.

ب. السجلات.

ج. استمارة تقييم المهارات التدريسية (إعداد الباحثون).

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

أ. تحليل البيانات: الدراسات المرجعية والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات، المراجع العلمية (العربية، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث.

ب. السجلات: حيث قام الباحثون بالاستعانة بالسجلات الموجودة في قسم شئون الطالبات للحصول

على البيانات المتعلقة بالطالبات أفراد العينة والمتمثلة في طالبات الفرقة الثالثة شعبه المناهج وطرق التدريس والمقيدات في العام الجامعي ٢٠٢٣م-٢٠٢٤م وذلك للتأكد من العمر الزمني ومعرفة الطالبات الباقيات للإعادة والطالبات المستجدات.

ج. استمارة تقييم المهارات التدريسية: (إعداد الباحثون)

اتبع الباحثون الخطوات التالية لبناء استمارة تقييم المهارات التدريسية "قيد البحث":

#### - تحديد الهدف من الاستمارة:

تم تحديد الهدف من الاستمارة تبعاً لهدف وفروض البحث وهو قياس مستوى المهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة شعبه المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية.

#### - تحديد محاور الاستمارة:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية دراسة كلا من "عبد الله عبد الحليم رحاب عادل" ٢٠١٨م (٣)، "نسرين عبد المعبود" ٢٠١٩م (٨)، "عصام الدين متولي" ٢٠٢٠م (٤)، "محمد شحات" ٢٠٢٠م (٥)، قام الباحثون بتحديد المحاور اللازمة لاستمارة تقييم المهارات التدريسية "قيد البحث"، واشتملت الاستمارة على المحاور الآتية:

□ تخطيط وإعداد للدرس

□ تنفيذ الدرس

□ التقويم





- عرض محاور الاستمارة على الساد الخبراء:

قام الباحثون بعرض المحاور على (٥) خبراء مجموعة من السادة الأساتذة الخبراء من أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (الجزيرة بنات، جامعة المنوفية، جامعة مدينة السادات) وذلك لإبداء الرأي في تلك المحاور، والجدول التالي يوضح متوسط الأهمية النسبية لكل محور من المحاور.

جدول (٤) متوسط الأهمية النسبية لكل محور من محاور استمارة تقييم المهارات التدريسية

ن = ٥

متوسط الأهمية النسبية لكل محور	محاور الاختبار
٣٥%	تخطيط وإعداد الدرس
٤٥%	تنفيذ الدرس
٢٠%	التقويم
١٠٠%	المجموع

يوضح جدول (٤) متوسط الأهمية النسبية لمحاور استمارة تقييم المهارات التدريسية حيث تراوحت بين (٢٠٪، ٤٥٪).

- إعداد الصورة المبدئية للاستمارة:

قام الباحثون بعد التوصل لمحاور استمارة تقييم المهارات التدريسية بوضع المفردات (العبارات) الخاصة بكل محور، والجدول التالي يوضح عدد مفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية وفقاً للأهمية النسبية لكل محور.

جدول (٥) عدد مفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية وفقاً للأهمية النسبية لكل محور

محاور المقياس	الأهمية النسبية لكل محور %	عدد المفردات في ضوء الأهمية النسبية لكل محور
تخطيط وإعداد الدرس	٣٥%	٣٥ مفردة
تنفيذ الدرس	٤٥%	٤٥ مفردة
التقويم	٢٠%	٢٠ مفردة
المجموع	١٠٠%	١٠٠ مفردة

يتضح من جدول (٥) أن إجمالي عدد مفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية وفقاً للأهمية النسبية تراوح بين (٢٠: ٤٥) مفردة، كما بلغ إجمالي عدد مفردات الاستمارة (١٠٠) مفردة.





### - تحديد نوع التقييم

قام الباحثون بتحديد نوع التقييم الخاص باستمارة تقييم المهارات التدريسية وعرضه على السادة الخبراء، حيث اشتمل على ميزان تقدير ثلاثي كالتالي:

نعم (ثلاث درجات)

إلى حد ما (درجتان)

لا (درجة واحدة)

### - عرض الصورة المبدئية للاستمارة على السادة الخبراء:

قام الباحثون بعرض للاستمارة في صورته المبدئية على عدد (٥) خبراء بكليات التربية الرياضية بهدف ابداء الرأي حول ما يلي:

مدى مناسبة العبارات المقترحة أسفل كل محور.

اعادة صياغة ايه عبارة من عبارات الاستمارة.

اضافة ما يروونه مناسباً من عبارات.

حذف ما يروونه غير مناسباً من عبارات.

مدى مناسبة ميزان التقييم المقترح لموضوع الدراسة.

مدى وضوح تعليمات الاستمارة.

والجدول التالي يوضح نتائج عرض الصورة المبدئية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية على السادة

الخبراء. جدول (٦) نتائج عرض الصورة المبدئية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية على الخبراء ن=٥

المحور الأول: تخطيط وإعداد الدرس			المحور الثاني: تنفيذ الدرس						المحور الثالث: التقييم		
رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
١	٥	%١٠٠	٧١	٤	%٨٠	٣٦	٥	%١٠٠	٨١	٤	%٨٠
٢	٥	%١٠٠	٧٢	٥	%١٠٠	٣٧	٥	%١٠٠	٨٢	٤	%٨٠
٣	٥	%١٠٠	٧٣	٤	%٨٠	٣٨	٥	%١٠٠	٨٣	٥	%١٠٠
٤	٤	%٨٠	٧٤	٥	%١٠٠	٣٩	٥	%١٠٠	٨٤	٤	%٨٠
٥	٥	%١٠٠	٧٥	٥	%١٠٠	٤٠	٥	%١٠٠	٨٥	٥	%١٠٠
٦	٥	%١٠٠	٧٦	٥	%١٠٠	٤١	٤	%٨٠	٨٦	٤	%٨٠
٧	٥	%١٠٠	٧٧	٤	%٨٠	٤٢	٤	%٨٠	٨٧	٥	%١٠٠
٨	٥	%١٠٠	٧٨	٥	%١٠٠	٤٣	٤	%٨٠	٨٨	٤	%٨٠
٩	٤	%٨٠	٧٩	٤	%٨٠	٤٤	٤	%٨٠	٨٩	٤	%٨٠





٪١٠٠	٥	.٩٠	٪١٠٠	٥	.٨٠	٪٨٠	٤	.٤٥	٪١٠٠	٥	.١٠
٪٨٠	٤	.٩١				٪٨٠	٤	.٤٦	٪٨٠	٤	.١١
٪١٠٠	٥	.٩٢				٪١٠٠	٥	.٤٧	٪١٠٠	٥	.١٢
٪١٠٠	٥	.٩٣				٪١٠٠	٥	.٤٨	٪٨٠	٤	.١٣
٪٨٠	٤	.٩٤				٪١٠٠	٥	.٤٩	٪١٠٠	٥	.١٤
٪١٠٠	٥	.٩٥				٪١٠٠	٥	.٥٠	٪١٠٠	٥	.١٥
٪١٠٠	٥	.٩٦				٪٨٠	٤	.٥١	٪١٠٠	٥	.١٦
٪١٠٠	٥	.٩٧				٪٨٠	٤	.٥٢	٪٨٠	٤	.١٧
٪١٠٠	٥	.٩٨				٪٨٠	٤	.٥٣	٪١٠٠	٥	.١٨
٪٨٠	٤	.٩٩				٪١٠٠	٥	.٥٤	٪٨٠	٤	.١٩
٪١٠٠	٥	.١٠٠				٪١٠٠	٥	.٥٥	٪٨٠	٤	.٢٠
						٪١٠٠	٥	.٥٦	٪٨٠	٤	.٢١
						٪١٠٠	٥	.٥٧	٪٨٠	٤	.٢٢
						٪٨٠	٤	.٥٨	٪١٠٠	٥	.٢٣
						٪٨٠	٤	.٥٩	٪١٠٠	٥	.٢٤
						٪٨٠	٤	.٦٠	٪٨٠	٤	.٢٥
						٪٨٠	٤	.٦١	٪٨٠	٤	.٢٦
						٪١٠٠	٥	.٦٢	٪١٠٠	٥	.٢٧
						٪١٠٠	٥	.٦٣	٪١٠٠	٥	.٢٨
						٪٨٠	٤	.٦٤	٪٨٠	٤	.٢٩
						٪١٠٠	٥	.٦٥	٪٨٠	٤	.٣٠
						٪١٠٠	٥	.٦٦	٪٨٠	٤	.٣١
						٪١٠٠	٥	.٦٧	٪١٠٠	٥	.٣٢
						٪٨٠	٤	.٦٨	٪١٠٠	٥	.٣٣
						٪١٠٠	٥	.٦٩	٪١٠٠	٥	.٣٤
						٪١٠٠	٥	.٧٠	٪١٠٠	٥	.٣٥

## - حساب معاملات صدق اختبار استمارة تقييم المهارات التدريسية:

قام الباحثون بحساب صدق استمارة تقييم المهارات التدريسية على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة (بعد مرور أسبوعين من الدراسة) يوم الاثنين الموافق ١٠/٢/٢٠٢٣ م عن طريق:

- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي اليه.
- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للاختبار.
- إيجاد معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للاختبار.





جدول (٧) معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي لا ستماره تقييم

المهارات التدريسية

ن = ٢٠

المحور الأول: تخطيط وإعداد الدرس			المحور الثاني: تنفيذ الدرس						المحور الثالث: التقويم		
رقم السؤال	معامل ارتباط العبارة مع		رقم السؤال	معامل ارتباط العبارة مع		رقم السؤال	معامل ارتباط العبارة مع		رقم السؤال	معامل ارتباط العبارة مع	
	مجموع	محورها		مجموع	محورها		مجموع	محورها		مجموع	محورها
١	٠.٨٧١	٠.٨١٦	٣٦	٠.٩٠٠	٠.٨٦٨	٧١	٠.٥٩٣	٠.٥٧٤	٨١	٠.٥٨٩	٠.٥٢٦
٢	٠.٩٠٧	٠.٨٣٦	٣٧	٠.٨٢٣	٠.٧٧٠	٧٢	٠.٧١٣	٠.٦٧٩	٨٢	٠.٧٩٢	٠.٦٥٢
٣	٠.٩١٧	٠.٨١٤	٣٨	٠.٩٢٤	٠.٨٩٩	٧٣	٠.٧١٩	٠.٦٧٣	٨٣	٠.٦٨٢	٠.٥٧٦
٤	٠.٨٩١	٠.٨٣٨	٣٩	٠.٧٧٣	٠.٧٢٤	٧٤	٠.٦٦٨	٠.٦١٨	٨٤	٠.٦٠٧	٠.٥٦١
٥	٠.٩٠١	٠.٨٤٠	٤٠	٠.٧٧٥	٠.٧١٦	٧٥	٠.٧٦٩	٠.٧٠٩	٨٥	٠.٦٠٧	٠.٥٦١
٦	٠.٦١٥	٠.٥٣٠	٤١	٠.٧١٩	٠.٦٩٧	٧٦	٠.٨٠٨	٠.٧٩٠	٨٦	٠.٤٠٣	٠.٢٥٢
٧	٠.٨٧٣	٠.٨٢٣	٤٢	٠.٧٧٨	٠.٧٤٨	٧٧	٠.٧٠٢	٠.٦٣٥	٨٧	٠.٢٢٥	٠.٠٦٢
٨	٠.٨٥٨	٠.٧٨٦	٤٣	٠.٨٣٥	٠.٨٠٩	٧٨	٠.٧٥٤	٠.٧٣١	٨٨	٠.٧١٥	٠.٦١٠
٩	٠.٧٧٠	٠.٧٠٥	٤٤	٠.٧٩٢	٠.٧٤٥	٧٩	٠.٥٤٥	٠.٥٤٠	٨٩	٠.٩٦٠	٠.٧٢٠
١٠	٠.٨٧٠	٠.٨٠١	٤٥	٠.٧٥٩	٠.٧٠٠	٨٠	٠.٧٧٩	٠.٧٢٩	٩٠	٠.٨٩٦	٠.٧٧٨
١١	٠.٨٦٤	٠.٨٢٥	٤٦	٠.٨٨٢	٠.٨٣٩				٩١	٠.٨٧٤	٠.٧٤٥
١٢	٠.٨٤٠	٠.٧٨٣	٤٧	٠.٨٢٣	٠.٧٧٨				٩٢	٠.٨٩٠	٠.٦٥٤
١٣	٠.٩١٨	٠.٨٧٢	٤٨	٠.٨٠٩	٠.٧٦٣				٩٣	٠.٩٢٧	٠.٧٩٧
١٤	٠.٨٤٩	٠.٨٠٦	٤٩	٠.٨٧٦	٠.٨٤٣				٩٤	٠.٨٥٢	٠.٧٢٣
١٥	٠.٨٧٩	٠.٧٨٠	٥٠	٠.٨٢٤	٠.٧٥٥				٩٥	٠.٩٠٠	٠.٥٧١
١٦	٠.٩١٤	٠.٨٤٨	٥١	٠.٩٠١	٠.٨٦٣				٩٦	٠.٨٦٢	٠.٥٥٧
١٧	٠.٨٧٥	٠.٧٩١	٥٢	٠.٨٦٧	٠.٨١٥				٩٧	٠.٨١١	٠.٥٣٥
١٨	٠.٧٨١	٠.٧٠٧	٥٣	٠.٧٩٣	٠.٧٥٣				٩٨	٠.٨٨١	٠.٥١٩
١٩	٠.٥٥٤	٠.٤٨٣	٥٤	٠.٨٥٧	٠.٧٨٩				٩٩	٠.٨٦٧	٠.٤٩٢
٢٠	٠.٨٦١	٠.٧٨٢	٥٥	٠.٨٧٤	٠.٨٣٠				١٠٠	٠.٨٥٦	٠.٥٣٤
٢١	٠.٦١٠	٠.٥٩١	٥٦	٠.٧٤٤	٠.٦٦١						
٢٢	٠.٧٣٦	٠.٧١٣	٥٧	٠.٨٠٣	٠.٧٥٣						
٢٣	٠.٦٢٩	٠.٥٦٦	٥٨	٠.٧١٣	٠.٦١٩						
٢٤	٠.٥٨٧	٠.٥٥٧	٥٩	٠.٦٨٣	٠.٦٢٨						
٢٥	٠.٧١٢	٠.٦٩٤	٦٠	٠.٦٨٥	٠.٦٥٦						
٢٦	٠.٨٧٠	٠.٨١٤	٦١	٠.٦٥٧	٠.٦٠٨						
٢٧	٠.٧١٤	٠.٦١٣	٦٢	٠.٧٤٩	٠.٧٢١						





			٠.٦٦٩*	٠.٧١٦*	.٦٣	٠.٧٤٨*	٠.٨٣٤*	.٢٨
			٠.٧٩١*	٠.٨٠٢*	.٦٤	٠.٦٤٩*	٠.٧٤٠*	.٢٩
			٠.٦٣٦*	٠.٦٦٨*	.٦٥	٠.٦٢٦*	٠.٧٠٢*	.٣٠
			٠.٦٤٥*	٠.٦٤٩*	.٦٦	٠.٧١٢*	٠.٧٨١*	.٣١
			٠.٥٣٥*	٠.٥٥٦*	.٦٧	٠.٦٠٨*	٠.٦٨٢*	.٣٢
			٠.٦٩٣*	٠.٧٣٢*	.٦٨	٠.٦٦٠*	٠.٧١٨*	.٣٣
			٠.٥١٣*	٠.٥٣٥*	.٦٩	٠.٥٣٧*	٠.٦٤٦*	.٣٤
			٠.٦٨٥*	٠.٧٢٥*	.٧٠	٠.٦٠٥*	٠.٦٧١*	.٣٥

"ر" الجدولية عند د. ح: (ن - ٢) = (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثلها العبارة، والمجموع الكلي للاختبار، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثلها والاختبار "قيد البحث، فيما عدا العبارتين أرقام (٨٦، ٨٧).

- حساب معاملات ثبات استمارة تقييم المهارات التدريسية:

قام الباحثون بحساب ثبات استمارة تقييم المهارات التدريسية عن طريق (التجزئة النصفية)،

حيث استخدم الباحثون درجات الصدق وتقسيمها الى نصفين

• النصف الاول (٤٩) عبارة

• النصف الثاني (٤٩) عبارة

ثم قام الباحثون بحساب معامل الارتباط بين نصفي الاستمارة وبالتالي الحصول على ثبات نص الاستمارة فقط، وللحصول على معامل الثبات الكلي للاستمارة قام الباحثون بتطبيق معادلتى "سبير مان براون".

جدول (٨) معاملات الثبات لمفردات لاستمارة تقييم المهارات التدريسية بالتجزئة النصفية

ن = ٢٠

معامل ارتباط "سبير مان براون" للاستمارة ككل	معامل الارتباط بين نصفي للاستمارة	عدد العبارات	نصفي الاستمارة
٠.٩٠٣*	٠.٨٢٤*	٤٩	النصف الأول
		٤٩	النصف الثاني
		٩٨	المجموع الكلي

"ر" الجدولية عند د. ح: (ن - ٢) = (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٧٥





يتضح من جدول (٨) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين النصف الاول والثاني من المفردات وبالتالي ثبات استمارة تقييم المهارات التدريسية.

### ثالثاً: التصميم التعليمي للتجربة البحثية:

في ضوء اطلاع الباحثون على نماذج التصميم التعليمي أمثلة نموذج محمد الشحات ٢٠٢٠م (٥)، تبين للباحثة أن نماذج التصميم التعليمي تتمحور حول مراحل أساسية لا غنى عنها في أي نموذج وهي :-

١. مرحلة التحليل

٢. مرحلة التصميم

٣. مرحلة الانتاج

٤. مرحلة التطبيق

٥. مرحلة التقييم

### مرحلة التحليل

#### أولاً: تحليل المشكلة وتقدير الحاجات:-

تكمن المشكلة في الزيادة المستمرة في أعداد طالبات التدريب الميداني وبالتالي الزيادة في المدارس التي يتدربن فيها، الأمر الذي أدى إلي مضاعفة عدد المدارس علي هيئة الإشراف (الداخلي، الخارجي)، الأمر الذي يعوق الاستفادة الكاملة من خبرات المشرفين في تقديم التوجيه للطالبات المعلمات، بالإضافة إلي عدم كفاية فترة التربية العملية، فيوم واحد أسبوعياً غير كاف، هذا بالإضافة إلي أن بعض المدارس الحكومية تعمل بنظام الفترتين، ونظراً لقدرة الطالبات على استخدام الأجهزة وآليات الاتصال الحديثة من أجهزة الهاتف النقال وأجهزة الحاسوب وشبكات الإنترنت، يمكن استخدامها لحل هذه المشكلة، الأمر الذي دفع الباحثون لاستخدام الهاتف النقال.

#### ثانياً: تحليل خصائص المتعلمين وحاجاتهم:-

تمثلت عينة البحث في طالبات الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية حيث يجب اختيار الطالبات اللاتي تتوفر لديهن متطلبات الدراسة عبر الإنترنت المتمثلة في امتلاك كل منهم هاتف نقال مرتبط بالإنترنت أو كمبيوتر، حتى يتسنى للطالبة التعلم من بعد في أي وقت يناسبها، فضلاً عن توافر بعض





مهارات استخدام الهاتف النقال والإنترنت والبريد الإلكتروني لدى هؤلاء الطالبات، كما يجب أن تتوافر لديهن الرغبة القوية في دراسة المقرر.

**ثالثاً: تحليل الأهداف العامة:-**

يتمثل الهدف العام للبحث في التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على (مستوى المهارات التدريسية) للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.

**رابعاً: تحليل بيئة التعلم الإلكترونية:-**

### تطبيق جوجل كلاس روم Google Classroom

قام الباحثون باستخدام تطبيق **جوجل كلاس روم Google Classroom** وذلك للأسباب التالية:

- شبكة تعلم اجتماعية مجانية للمعلمين والطالبات.
- بينتها آمنة ومغلقة بين الطالبات والمعلمين لا مكان فيها لأي مشوش.
- المعلم لديه التحكم الكامل، وينضم الطالبات لفصول من خلال دعوتهم من قبل معلمهم فقط.

### مرحلة التصميم

وتتضمن هذه المرحلة وصف المبادئ النظرية والإجراءات العملية بشكل يكفل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها، وتتضمن تلك المرحلة الخطوات التالية: -

**اولاً : تصميم الأهداف الإجرائية:-**

في ضوء الهدف العام قام الباحثون بتحديد الأهداف الإجرائية التالية: -

١- أهداف "نفس حركية"

٢- أهداف معرفية "إدراكية"

٣- أهداف وجدانية

**ثانياً : تنظيم عناصر وموضوعات المحتوى التعليمي:-**

في ضوء الأهداف السابقة وبعد الاطلاع على المراجع التي تناولت المهارات التدريسية أمثلة عبد الله عبد الحليم رحاب عادل ٢٠١٨ (٣)، نسرین عبد المعبود (٢٠١٩م) (٨)، عصام الدين متولي ٢٠٢٠م (٤)، محمد شحات (٢٠٢٠م) (٥)، تم تحديد المحتوى كالتالي:

المحور الاول: تخطيط الدرس

المحور الثاني: تنفيذ الدرس





المحور الثالث: تقويم الدرس

ثالثاً: تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم:-

استخدم الباحثون عدد من الاستراتيجيات التعليمية وفقاً لطبيعة التطبيقات المستخدمة

والفئة المستهدفة كالتالي: -

١- استراتيجية التعلم الذاتي

٢- استراتيجية التعلم المعكوس

٣- استراتيجية المناقشة الالكترونية

٤- استراتيجية التعلم التشاركي

رابعاً : تحديد طبيعة التفاعلات التعليمية:-

تنوع أنماط التفاعل وتتعدد من خلال التطبيقات، حيث تشتمل على أنماط التفاعل التالية:

-

١- التفاعل بين المتعلم والمحتوي

٢- التفاعل بين المتعلمين وبعضهم

٣- التفاعل بين المعلم والمتعلمين

خامساً : تحديد الأنشطة:-

في ضوء طبيعة البحث تم تحديد الأنشطة التي تقوم بها الطالبات وهي كالتالي:-

١- يقوم الباحثون بمناقشة الطالبات حول المحتوى المقدم على التطبيق.

٢- قيام الطالبات بأداء التدريبات التي تم مشاهدتها على التطبيق.

٣- قيام الطالبات بتصوير نماذج من أدائهم في كافة المهارات التدريسية لرفعها على

تطبيق جوجل كلاس روم **Google Classroom** للمناقشة حولها.

٤- التفاعل مع المحتوى، ومع الباحثون، ومع بعضهم البعض من خلال التعليقات

والرسائل.

٥- التفاعل مع الاختبارات والاستمارات الإلكترونية.

سادساً: إعداد أساليب التقويم:-

تمثلت أساليب التقويم في (استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية)





## مرحلة الإنتاج

اولا : اعداد السيناريو التعليمي:-

قام الباحثون بإعداد السيناريو المقترح في ضوء الأهداف المطلوب تحقيقها.

ثانيا : إنتاج السيناريو التعليمي :-

١- تحديد البرمجيات المطلوبة :

أ- استخدم الباحثون تطبيق جوجل كلاس روم **Google Classroom** كتطبيق على الهاتف النقال لتصميم البرنامج المقترح "قيد البحث".

ب- استخدم الباحثون تطبيق واتس آب **What's App** كتطبيق على الهاتف النقال للتواصل .

ج- قام الباحثون بأثناء قناه على اليوتيوب لرفع الفيديوهات عليها ثم مشاركتها في **تطبيق جوجل كلاس روم Google Classroom**.

د- استخدم الباحثون نماذج **جوجل Google forms** لتحويل (استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية) من الصورة الورقية إلى الصورة الالكترونية .

هـ- استخدم الباحثون برنامج **VSDC Free Video Editor** لتحرير الفيديوهات.

٢- التصميم الفعلي للبرنامج التعليمي:

قام الباحثون باستخدام **تطبيق جوجل كلاس روم Google Classroom** وذلك لتوافر الأدوات اللازمة التي تساعد علي تقديم المحتوى بالشكل المطلوب، والتفاعل مع المحتوى بطريقة ايجابية للقيام بالتجربة البحثية.

أ- الأدوات التي استخدمها الباحثون في **تطبيق جوجل كلاس روم Google Classroom**

الأدوات كالتالي: -

- أداة الدردشة

- أداة إعداد المجلدات

- أداة إنشاء الاختبارات الالكترونية

- أداة التقدم

- أداة إضافة التعليقات

ثالثاً: - عمليات التقويم البنائي للبرنامج المقترح :-

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج المقترح باستخدام **تطبيق جوجل كلاس روم Google Classroom**

، تم التحقق من صلاحيته للتطبيق وذلك من خلال التالي: -





١- عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي حول المحتوى واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، وقد أبدى السادة الخبراء بعض الملاحظات التي وضعت في الاعتبار عند إعداد الصورة النهائية له مثل (تحويل النصوص في بعض المهارات لفيديو).

٢- تجريب البرنامج المقترح على عدد (١٠) طالبة من عينة البحث الاستطلاعية "الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية"، وذلك للتأكد من عدم وجود صعوبات في استخدام البرنامج المقترح.

رابعاً :- الشكل النهائي للبرنامج المقترح:-

بعد الخطوات السابقة أصبح البرنامج المقترح باستخدام تطبيق جوجل كلاس روم Google Classroom جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

#### مرحلة التطبيق

اولاً : وضع جدول زمني للتطبيق:-

قام الباحثون بوضع جدول زمني لتطبيق البرنامج المقترح .

ثانياً: إجراء المقابلات مع الطالبات:-

قام الباحثون بإجراء مقابلة مع عينة البحث الأساسية لشرح الفكرة العامة وهدف البحث، وتوجيه الطالبات لإنشاء مجموعات على تطبيق واتس آب What's App ، لاستخدامه في التواصل معهم، وإرسال روابط لشروحات كيفية التسجيل في تطبيق جوجل كلاس روم Google Classroom، وكيفية استخدامها كطالبات

ثالثاً : القياسات القبليّة:-

قام الباحثون بإجراء القياسات القبليّة لعينة البحث الأساسية والمكونة من (٧٠) طالبة من خلال لجنة محكمين مكونه من السادة المشرفين "الداخليين والخارجيين" في الفترة من الاحد ٢٠٢٣/١٠/١٠م الى الاثنين ٢٠٢٣/١٠/٢م .

رابعاً : إجراء الدراسة الأساسية:-

تم البدء في تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعة البحث التجريبية وتطبيق الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) علي المجموعة الضابطة اعتباراً من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣ /١٠ /٩م وحتى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣ /١٢ /١١م، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.





## مرحلة التقويم

أولاً: إجراء القياسات البعدية:-

بعد انتهاء التجربة الأساسية قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث الأساسية (التجريبية، الضابطة) لاستمارة تقييم مستوي المهارات التدريسية من خلال لجنة محكمين مكونة من السادة المشرفين "الداخليين، الخارجيين"، في الفترة الاثنتين الموافق ٢٠٢٣/١٢/٢٥ م إلى الاثنتين الموافق ٢٠٢٣/١٢/٢٥ م.

ثانياً: تحديد المعالجات الإحصائية المستخدمة:-

في ضوء أهداف وفروض البحث، استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية:

- أ- المتوسط الحسابي.
- ب- الانحراف المعياري.
- ج- الوسيط.
- د- معامل الالتواء.
- هـ- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- و- معامل الارتباط لسبير مان براون.

## عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

1- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في استمارة تقييم المهارات

ن = ٣٥

التدريسية

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسب التحسن
		ع±	س/	ع±	س/			
استمارة تقييم المهارات التدريسية	تخطيط وإعداد الدرس	٠.٧٤	٣٦.٧٤	٠.٨٢	٥٣.١٧	١٦.٤٣	*٨٣.٠٥	٪٤٤.٧١
	تنفيذ الدرس	٠.٨٤	٤٦.٩٤	٢.٢٥	٧٠.٣١	٢٣.٣٧	*٦٤.٩٣	٪٤٩.٧٩
	التقويم	٠.٨٧	٢٢.٠٠	٠.٧٥	٢٩.٠٣	٧.٠٣	*٤١.٠٠	٪٣١.٩٥
	المجموع	١.٣٩	١٠٥.٦٩	٢.٦٨	١٥٢.٥١	٤٦.٨٣	*١٠٢.٧٩	٪٤٤.٣١



"ت" الجدولية عند د.ح: (ن) = ١ - (٣٤)، ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في استمارة تقييم المهارات التدريسية "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي.

## 2- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يرجع الباحثون هذه الفروق التي طرأت على المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي في تعلم المهارات التدريسية أيضاً إلى أن الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) تقوم بإعطاء فكرة عن كيفية الأداء، وكذلك عمل نموذج بواسطة المشرف، ثم الممارسة والتكرار يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وهذا يتيح للطالبات المعلمات فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك وهذا يتفق مع كلاً من حازم احمد، هاني احمد" (٢٠١٧م) (٢) ، محمود نجيب" (٢٠٢٠م) (٦)

وبهذا يتحقق الفرض الاول للبحث والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى المهارات التدريسية ولصالح القياس البعدي".

## ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

### 1- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم المهارات

ن = ٣٥

التدريسية

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسب التحسن
		ع±	س/	ع±	س/			
التدريسية	تخطيط وإعداد الدرس	٣٧.٠٣	٠.٨٦	٦٣.٦٣	١.٧٠	٢٦.٦٠	٨٥.٧٩°	٧١.٨٤%
	تنفيذ الدرس	٤٦.٨٠	٠.٨٠	٨٩.٠٠	٢.٦٠	٤٢.٢٠	٩٣.٢٧°	٩٠.١٧%
	التقويم	٢١.٨٩	٠.٨٣	٣٣.١١	٢.٦٥	١١.٢٢	٢٢.٦٦°	٥١.٣١%
	المجموع	١٠٥.٧١	١.٣٤	١٨٥.٧٤	٤.٤٧	٨٠.٠٣	٩٩.١٧°	٧٥.٧٠%

يتضح من جدول (١١) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي





للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم المهارات التدريسية "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي.

## 2- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يرجع الباحثون نتيجة تفوق المجموعة التجريبية في اداء المهارات التدريسية إلى استخدام البرنامج التعليمي باستخدام منصة جوجل كلاس روم **Google Classroom** والذي يعد من التقنيات الحديثة وفكرة تصميمه يمثل مسابرة للتطور التكنولوجي حيث انتقل التركيز من طريق الشرح اللفظي والنموذج والأوامر في التعليم إلى التركيز على عمليات الاتصال بالمشاهدة عن طريق الفيديو والصور المسلسلة والعرض البطني، وكذلك مع وجود النص المكتوب والمقروء والمؤثرات الصوتية داخل البرنامج ويعطى للطالبات التصور الحركي الصحيح وكل ذلك أدى إلى تفاعل العينة مع البرنامج بإيجابية وبشكل يثير دوافعهم، حيث يتيح البرنامج حرية عرض الصور او الفيديو الخاص بالجزء المطلوب ادائه في الدرس وكذلك يتيح حرية اعادة المقاطع الحركية اكثر من مرة ومشاهدة الفيديو وتكراره حتي يتم تثبيت الاداء في ذاكرة الطالبة .

ويتفق هذا مع كلاً من "أسماء عبد الخالق" (٢٠١٧م) (١)، "مريم عمران" (٢٠١٩م) (٧)، "محمد شحات" (٢٠٢٠م) (٥)، "هيام عشاوي" (٢٠٢٢م) (١٠).

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

## 1- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في استمارة تقييم

$$٣٥ = ٢ن = ١ن$$

المهارات التدريسية

نسب التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س/	ع±	س/		
%١٩.٦٧	٣٢.٣٩	١٠.٤٦	١.٧٠	٦٣.٦٣	٠.٨١	٥٣.١٧	درجة (١٠٥)	تخطيط وإعداد الدرس تنفيذ الدرس التقويم المجموع
%٢٦.٥٧	٣١.٧٠	١٨.٦٩	٢.٦٠	٨٩.٠٠	٢.٢٥	٧٠.٣١	درجة (١٣٥)	
%١٤.٠٧	٨.٦٤	٤.٠٩	٢.٦٥	٣٣.١١	٠.٧٥	٢٩.٠٣	درجة (٥٦)	
%٢١.٧٩	٣٧.١٤	٣٣.٢٣	٤.٤٧	١٨٥.٧٤	٢.٦٨	١٥٢.٥١	درجة (٢٩٦)	

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة تقييم المهارات التدريسية "قيد البحث" ولصالح القياس البعدي.





## 2- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يرجع الباحثون تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوى المهارات التدريسية إلي استخدام المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي باستخدام منصة **جوجل كلاس روم Google Classroom** والذي يتميز بتوفير خبرات متنوعة للطالبات ويشتمل على العديد من الأنشطة والبدائل والوسائل التعليمية المختلفة مما يتيح لهم فرص اختيار ما يناسبهم وفقاً للفروق الفردية وهذا ما يجعل عملية التعلم أفضل وأكثر فاعلية وإنجازاً، هذا بالإضافة إلي أسلوب عرض المادة العلمية حيث تم على شكل خطوات تعليمية صغيرة انتقلت فيها الطالبة من خطوة إلي أخرى حسب قدراتها، كما ان البرنامج التعليمي يتيح للطالبة مجالات متنوعة من الخبرة المرئية عن طريق الفيديوهات التفاعلية والصور والرسوم المتحركة، ثم تقوم الطالبة بإتباع تعليمات خاصة باستخدام كل منها لكي تحقق أكبر قدر من التفاعل والتجاوب اللذان يؤديان إلي تعلم أفضل لتحقيق الأهداف التعليمية.

ويتفق هذا مع كلاً من "أسماء عبد الخالق" (٢٠١٧م) (١)، "مريم عمران" (٢٠١٩م) (٧)، "محمد شحات" (٢٠٢٠م) (٥)، "هيام عشاوي" (٢٠٢٢م) (١٠).

### الاستنتاجات والتوصيات:

#### أولاً: - الاستنتاجات

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة وهذا ان دل فإنه يدل على ان استخدام الطريقة التقليدية اثرت بشكل ايجابي علي مستوى اداء المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات التدريسية لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية وهذا ان دل فإنه يدل على ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال، والمستخدم من قبل المجموعة التجريبية ساهم بطريقة إيجابية في مستوى أداء المهارات التدريسية لدي مجموعة البحث التجريبية .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين في المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وهذا ان دل فإنه يدل على ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال، والمستخدم من قبل المجموعة





التجريبية ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى اداء المهارات التدريسية بصورة افضل من الطريقة التقليدية المستخدمة من قبل المجموعة الضابطة.

### ثانياً: - التوصيات

- في ضوء هدف البحث والمنهج المتبع، والنتائج التي تم استنتاجها، يوصي الباحثون بالتالي: -
- 1- استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال "قيد البحث" في تعليم مقررات التدريب الميداني.
  - 2- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتدريب على كيفية استخدام تطبيقات التعلم النقال المختلفة.
  - 3- إجراء دراسات مشابهة لتصميم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال في المقررات الدراسية المختلفة في التربية الرياضية.

### المراجع:

#### اولاً :- المراجع العربية:

1. أسماء عبد الخالق عبد الفتاح (٢٠١٧م): أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية مهارات منظومة الحاسب الآلي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
2. حازم أحمد محمد، ايمان جمال حافظ (٢٠١٦م): فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسم المتحركة ثلاثية الأبعاد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة عدد (٧٦)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
3. عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١٨م) : التدريس في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ - تطبيقات)، الطبعة الثالثة، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لندنيا الطباعة، الإسكندرية.
4. عصام الدين متولي عبد الله ( ٢٠٢٠م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.





٥. محمد شحات شرف الدين (٢٠٢٠م): تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على بعض نواتج التعلم للطالب المعلم، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
٦. محمود محمد نجيب (٢٠٢٠م): تأثير الكتاب التفاعلي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم على المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة بنها مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة المجلد(٢٦) ، الجزء (١٢).
٧. مريم محمد عمران (٢٠١٩م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٨. نسرين عبدالمعبود (٢٠١٩م): تأثير استخدام الانفوجرافيك على تنمية كفاية تنفيذ الجزء الرئيسي.
٩. هاني أحمد عبد العال (٢٠١٧م): فاعلية استخدام كتيب الكتروني تفاعلي على جوانب التعلم لبعض المهارات الاساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة، بحث منشور، ، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، من ٢٢-٢٥ فبراير.
١٠. هيام عبدالرحيم العشماوي (٢٠٢٢م): تأثير منصة جوجل كلاس روم Google Classroom التفاعلية على بعض نواتج التعلم للمهارات الاساسية في كرة اليد، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

ثانياً: - المراجع الاجنبية:

11. Ahmed, A. M., & Osman, M. E. (2020): The Effectiveness of Using WiziQ Interaction Platform on Students' Achievement, Motivation and Attitudes. Turkish Online Journal of Distance Education, 21(1), 19-30.

