



تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب علي تعلم مهارة التصويب السلمية في كرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية

أ.د/ محمد عبدالمنعم محمود

أستاذ كرة السلة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب
كلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات

أ.م.د/ الشيماء عبدالفتاح الخفيف

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب
كلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات

الباحثة / أية أحمد فارس الحطيم

باحثة ماجستير بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب
كلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة لمادة التربية الرياضية لاحظت غياب دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الانترنت) وعدم الاستفادة مما توفره من تقنيات وأساليب لتطوير وتحسين العملية التعليمية لتدريس مهارات كرة السلة للطالبات وأن الاعتماد مازال قائماً علي الأسلوب التقليدي من خلال الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي من قبل المعلمة دون مشاركة فعالة من جانب الطالبات ، مما أدى للبحث عن طريقة حديثة في التعليم باستخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات ، ومن خلال الاطلاع على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات العلمية السابقة وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) تبين أن استراتيجية التعلم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لم يكثر استخدامها في المجال الرياضي وبخاصة رياضة كرة السلة في مراحل التعليم قبل الجامعي ، وهي تعتبر استراتيجية مناسبة للاستفادة من تقنيات تكنولوجيا المعلومات لتعلم المهارات الأساسية في كرة السلة مما قد يؤثر على ارتفاع في المستوى المهاري .

ومن هنا انبثقت فكره البحث في كونها محاولة لتصميم برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) ومعرفة تأثيرها على مستوى أداء مهارة التصويب السلمية في كرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

الرحلات المعرفية ، التصويب السلمي)





مقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت المجالات العلمية تتميز بالعديد من المفاهيم والأفكار التي أصبح استخدامها ضرورياً في العمليات التعليمية ، وهذا يعود إلى التطور التكنولوجي الحديث الذي يساهم في عمليات تحسين المخرجات التعليمية وجودة العملية التعليمية ، حيث أن عملية التعليم يتدخل فيها عناصر متعددة مثل المدخلات ، والعمليات ، والمخرجات ، وهنا يظهر دور التكنولوجيا في العمل على ربطها والجمع بينها في عمليات متكاملة ومنظمة. (١ : ٧٦)

ويشير زياد الفار ٢٠١١م إلى أن الرحلات المعرفية عبارة عن أنشطة تربوية استكشافية تعتمد على عمليات البحث الفعالة عبر شبكه الويب للوصول للمعلومات بطريقة مباشرة وباقل جهد واقل وقت كما انها تشجع على العمل الجماعي وتتم مهارات التفكير العملي وتساعد في بناء الشخصية.(٦ : ١٨)

وعليه فإن الرحلات المعرفية Web Quest عبارة عن استراتيجية يمكن من خلالها تمكين المتعلم من اكتساب المزيد من المعرفة والخبرات من خلال أنشطة تعلم مبنية على التجربة حيث يستطيعون انجاز مهام تعلم مختلفة والتعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم الخاصة من خلال منحهم فرص إيجابية للمشاركة في تلك الأنشطة علاوة على ذلك يمكنهم من خلال تلك الاستراتيجية التفكير في محتويات التعلم من خلال مراقبة السياق الحقيقي لها ومن ثم مناقشتها والتعاون من خلال المهمات المتنوعة للخروج بصورة أكثر وضوحاً حول الموارد المطلوبة للتعلم. (٩ : ٢٣)

وتعتبر كرة السلة إحدى الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدارس التي يتم تدريسها وتعلم مهاراتها خلال حصص التربية الرياضية ويتوقف تعليم كرة السلة على مدى الارتقاء والتقدم بمستوى المتعلمين للوصول بهم إلى أرقى المستويات الفنية من خلال الاتقان الجيد للمهارات باعتبارها الركيزة الأساسية لتطور المستوى الفني. (٢ : ٥٤)

ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة لمادة التربية الرياضية لاحظت غياب دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الانترنت) وعدم الاستفادة مما توفره من تقنيات وأساليب لتطوير وتحسين العملية التعليمية لتدريس مهارات كرة السلة للطلبات وأن الاعتماد مازال قائماً علي الأسلوب التقليدي من خلال الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي من قبل المعلمة دون مشاركة فعالة من جانب الطالبات ، فتم البحث عن طريقة حديثة في التعليم باستخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات ، ومن خلال الاطلاع على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات العلمية السابقة وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) تبين أن استراتيجية التعلم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لم





يكثر استخدامها في المجال الرياضي وبخاصة رياضة كرة السلة في مراحل التعليم قبل الجامعي ، وهي تعتبر استراتيجية مناسبة للاستفادة من تقنيات تكنولوجيا المعلومات لتعلم المهارات الأساسية في كرة السلة مما قد يؤثر على ارتفاع في المستوى المهاري.

ومن هنا انبثقت فكره البحث في كونها محاولة لتصميم برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ومعرفة تأثيرها على مستوى أداء مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لطالبات المرحلة الاعدادية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ومعرفة تأثيرها على تعلم مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة للعينة قيد البحث.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبليّة - البعديّة) لمجموعة البحث التجريبية علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبليّة - البعديّة) لمجموعة البحث الضابطة علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة لمجموعة البحث التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- الرحلات المعرفية Web Quest :-

هي عبارة عن مهام تعليمية موجهة ومبنية على الويب تتيح للمتعلم استقصاء واستكشاف واستنتاج المعرفة باستخدام وتوظيف معلومات ومصادر وأدوات منتقاة مسبقاً بهدف تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بهذه المهام. (٥ : ١١)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة عبير أبورحاب ، سامح سليم ٢٠٢٠م (٩) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، على عينة قوامها (٢٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٠) طلاب ، ومن أدوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي ، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام





استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

٢- دراسة خالد إبراهيم (٢٠١٨م) (٥) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في تواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة قوامها (٥٦) تلميذ ، ومن أدوات البيانات الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ، ومن أهم النتائج أن التدريس باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية أفضل من استخدام الطريقة التقليدية لنواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة.

٣- دراسة دريسكول وآخرون ٢٠٠٧ Driscoll&Others م (١٦) استهدفت التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في زيادة الدافعية للتعلم والتغلب على التحديات التي تواجه الطلاب ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم ذو المجموعة التجريبية الواحدة على عينة قوامها (٣٢) طالباً وطالبة بكلية التمريض جامعة تنساي بالولايات المتحدة الأمريكية ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أدت إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم وزيادة معرفتهم والتغلب على التحديات التي تواجههم.

- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة هذه الدراسة ، وقد استعانت بأحد التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي.

٢- عينة البحث:

تم إختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الصف الأول الاعدادي بمدرسة كمال فودة الخاصة بزاوية الناعورة والتابعة لإدارة الشهداء التعليمية وبلغ عددهن (٤٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث ، وبلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٤٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية ، وتجريب البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وتقسيماً إلى مجموعتين كالتالي:

- المجموعة التجريبية: تستخدم الرحلات المعرفية وعددهن (٢٠) طالبة.

- المجموعة الضابطة: تستخدم الأسلوب التقليدي "الشرح والعرض" وعددهن (٢٠) طالبة.





وبذلك إشمتمل حجم عينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية على (٨٠) طالبة بمن إجمالي مجتمع البحث.

إعتدالية توزيع عينة البحث:

تم ايجاد التجانس لعينة البحث ككل والبالغ عددهن (٨٠) طالبة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالي في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) ومعامل الذكاء وذلك ما يوضحه جدول (١).

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو

" السن - الطول - الوزن " والذكاء اللفظي

ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	مقاييس التوزيع	
		المتوسط	الوسيط	النوال		الالتواء	التفطح
السن	السنة	٨٧.١٢	١٢.٥٠	١٢.٠٠	٠.٧٣	٠.١٣	٠.٢١
الطول	سم	١٥٣.٢٦	١٥١.٠٠	١٤٩.٠٠	٢.٤٦	٠.٤٨	٠.٣٩
الوزن	كجم	٥١.٧٠	٤٩.٠٠	٤٧.٠٠	٢.١٩	٠.١٦	٠.٧٨
الذكاء اللفظي	درجة	٩٠.٨٢	٩٢.٠٠	٩١.٠٠	٤.٢٤	٠.٣٧-	٠.٥٢

يتضح من جدول (١) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات "السن - الطول - الوزن" والذكاء اللفظي ، حيث أن قيم معاملات الالتواء لتلك المتغيرات تتحصر بين (٣ ±) مما يعني اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

كذلك تم بإيجاد التجانس لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية لأفراد عينة البحث وذلك ما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية

ن = ٨٠

المتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح
		المتوسط	الوسيط	منوال			
العدو ٣٠	الثانية	٦.٥١	٦.٠٠	٦.٣٨	٠.٤٧	٠.٨٢	٠.٧٩
الجري المتعرج لبارو	الثانية	٨.٨٤	٩.١٢	٨.٩٥	٠.٥٥	٠.٥٥-	٠.٦٧
التصويب علي مستطيلات متداخلة	درجة	١١.٣٥	١١.٠٠	١٠.٠٠	١.١٨	٠.٩٤	٠.٨٣
دفع كرة طبية (١) كجم بالذراعين	المتر	٤.٦٩	٤.٥٠	٤.٤٠	٠.٥٢	٠.٦٦	٠.٧٥
الوثب العمودي من الثبات	سم	١١.٦٨	١٠.٥٠	١٠.٤٠	٠.٩٧	٠.٤٨	٠.٣٧
التصويب السلمي	يمين	٠.٩١	١.٠٠	١.٠٠	٠.١٢	٠.١٧	٠.٣١
	شمال						
		٠.٥٤	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٨	٠.١١	٠.١٨



يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية ، حيث أن قيم معاملات الالتواء لجميع الاختبارات البدنية والمهارية تتحصر بين (٣ ±) مما يعني اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.

- التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية):

تم إيجاد التكافؤ بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات قيد البحث ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (قيد البحث)

$$٤٠ = ٢ن + ١ن$$

المتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		ع±	س/	ع±	س/
السن	سنة	١٢,٣٤	١٢,٤٩	١٢,٤٩	١٢,٤٩
الطول	سم	١٥١,٥٧	١٥٢,٢١	١٥٢,٢١	١٥٢,٢١
الوزن	كجم	٥٠,٦١	٥١,١٠	٥١,١٠	٥١,١٠
الذكاء اللفظي	الدرجة	٩٠,٧٤	٩١,٥٩	٩١,٥٩	٩١,٥٩
العقدو ٣٠ م الجري المتعرج لبارو	الثانية	٤٨,٦	٤٨,٦	٤٨,٦	٤٨,٦
	الثانية	٨,٦٢	٨,٨٣	٨,٨٣	٨,٨٣
التصويب علي المستطيلات المتداخلة دفع كرة طبية (١) كجم بالذراعين	الدرجة	١١,٤٢	١٠,٧٠	١٠,٧٠	١٠,٧٠
	المتري	٤,٥٧	٤,٦٤	٤,٦٤	٤,٦٤
الوثب العمودي من الثبات	السم	١١,٧٤	١١,٣٩	١١,٣٩	١١,٣٩
التصويب السلمي	يمين	٠,٨٩	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٧
	شمال	٠,٤٦	٠,٥٣	٠,٥٣	٠,٥٣

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن + ١) - ٢ = ٢٠ ، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاهين = ١,٧٢٥

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (قيد البحث) مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

تم الاعتماد في جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث علي الأدوات والوسائل التالية:

١- المقابلات الشخصية:

قام الباحثون بتصميم استمارات استطلاع رأى الخبراء في مجال كرة السلة وعددهم (٧) خبراء ملحق (١) وذلك لتحديد:



- الاختبارات البدنية والمهارية التي تتناسب مع عينة البحث. ملحق (٦)
- تحديد وحصر محتويات البرنامج التعليمي المقترح. ملحق (٨)

٢- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:-

- ميزان الكتروني لقياس الوزن ، جهاز الريستاميتير لقياس الطول ، شريط للقياس.
- ملعب كرة سلة ، كرات سلة قانونية ، تدريج منقلة على الحائط ، ساعة إيقاف لقياس الزمن.
- كرات تنس ، هاتف محمول ، أطواق بلاستيك ، حائط وطباشير.

٣- استمارات البحث:

أ- استمارات تسجيل البيانات الخاصة بأفراد البحث :

تم تصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

١- حساب معاملات الصدق لاختبارات المتغيرات (قيد البحث):

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية عن طريق حساب صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة ، تمثل المجموعة (٤٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤ / ٢ / ١١م بمدرسة كمال فودة بدنشواي والتابعة لإدارة الشهداء التعليمية ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للمجموعة الاستطلاعية

في المتغيرات (قيد البحث)

ن = ١٠ = ٢ = ١٠

المتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س	ع	س		
العدو ٣٠م	الثانية	٥,٣٧	٥,٣٩	٧,٤٠	٠,٦٧	٢,٠٣	* ٨,٢٥
الجري المتعرج لبارو	الثانية	٧,٥٤	٠,٤٢	٩,٣٩	٠,٧٤	١,٨٥	* ٧,٥٨
التصويب علي المستطيلات المتداخلة	الدرجة	١٣,٢١	١,٤٧	٩,٦٤	٠,٩٨	٣,٥٧	* ١٠,٣٥
دفع كرة طبية (١) كجم بالذراعين	المتر	٥,٨٦	٠,٦١	٤,٢١	٠,٤٦	١,٦٥	* ٨,٩٥
الوثب العمودي من الثبات	السم	١٣,٤٩	١,١٢	٩,٣٧	٠,٧٢	٤,١٢	* ١١,٢١





يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمتغيرات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٨٨ إلى ٠.٩٦)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث.

سادساً: البرنامج التعليمي المقترح:-

١- خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

- تم وضع البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وفي ضوء ذلك تم وضع البرنامج على الأسس والخطوات الآتية:
- أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج قيد البحث.
 - أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطالبات وبما يسمح باستثارة دافعيتهن للتعلم.
 - توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج قيد البحث.
 - مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيقه.
 - مراعاة أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة.
 - أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
 - مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
 - تنوع التدريبات المقترحة.

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:-

تم إعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (٥) أسابيع بواقع ٢ وحدة أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (١٠) وحدات تعليمية ، زمن الوحدة ٩٠ دقيقة ، بينما يتم تطبيق المحتوى بالبحث خلال الجزء التحضيري بالوحدة وزمنها ٤٠ دقيقة ويشتمل البرنامج على مهارة التصويب السلمي لإتقانها وتحسين الأداء ، والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح.

جدول (٦)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	٥
	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٢
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	١٠
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٩٠ ق
		١٠ ق إجماء
		٥ ق تهدئة
		٣٥ ق شرح ونموذج
		٤٠ ق تطبيق تمارين البحث
٥	الزمن الكلي للبرنامج	٩٠٠ ق





سابعاً: اختيار المساعدين:

تم اختيار ثلاث مساعدات من زميلاتهن من المدرسة ، وقد تم تعريفهن بجوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الاختبارات البدنية والمهارية ، فضلاً عن تزويدهن بالمعارف الخاصة بأية استفسارات تواجههن أثناء تطبيق البحث.

ثامناً: خطوات تطبيق البحث:

القياسات القبلية:

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التجانس لعينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن) ومعامل الذكاء وإجراء القياس القبلي للمتغيرات البدنية المهارية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠/٢/٢٠٢٤م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح من يوم الاحد الموافق ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٣م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٦ / ٣ / ٢٠٢٤م وكانت مدة البرنامج التعليمي (٥) أسابيع.

القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث للمتغيرات المهارية يوم الاربعاء الموافق ٢٧/٣/٢٠٢٤م وقد تم مراعاة أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبلية فيها.

تاسعاً: أماكن التطبيق وإجراء القياسات:

- تم إجراء القياسات القبلية والبعدي وتطبيق البرنامج بمدرسة كمال فودة الخاصة بإدارة الشهداء التعليمية.

- تم إجراء قياسات المعاملات العلمية لمجموعة الدراسة الاستطلاعية بمدرسة كمال فودة الخاصة بإدارة الشهداء التعليمية.

عاشراً: المعالجات الإحصائية:

تمثلت المعالجة الإحصائية في:

- الإحصاء الوصفي "مقياس النزعة المركزية ، الانحراف المعياري ، معاملات الالتواء".
- معامل الارتباط لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية.
- اختبار " ت " (T. test).
- تحليل التباين في اتجاه واحد.
- نسبة التحسن بواسطة النسب المئوية.



عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٧)

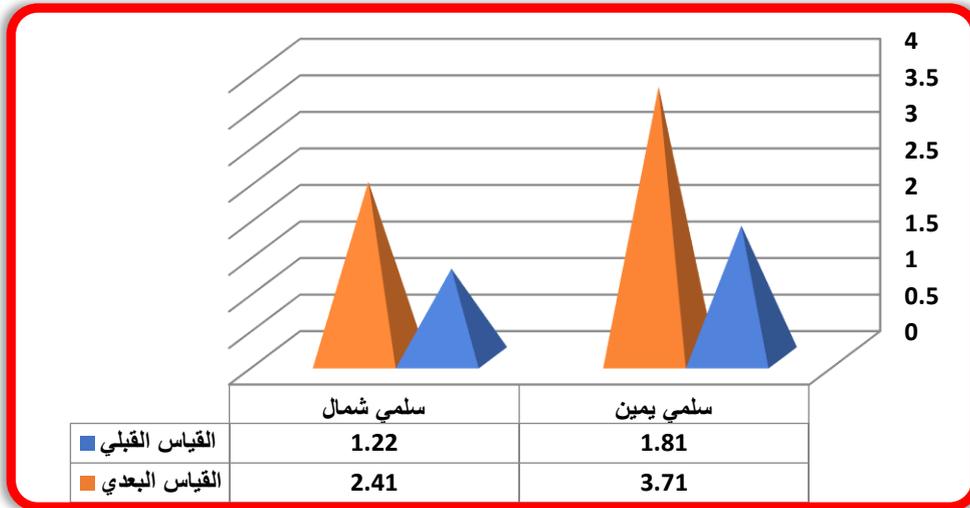
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب المتبع على تعلم مهارة التصويب السلمي

ن = ٢٠

المتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن %
		ع±	/س	ع±	/س			
التصويب السلمي	درجة	٠,٨٩	٠,١٢	١,٨١	٠,٢٤	٠,٩٢	*٩,٣٥	٪١٠٣,٣٧
		شمال	٠,٤٦	٠,٠٩	١,٢٢	٠,١٨	٠,٧٦	*١٤,٤٧

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن - ١ = ٢٩)، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٧٩٦

يتضح من جدول (٧) ، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في استخدام الأسلوب المتبع على تعلم مهارة التصويب السلمي لصالح القياس البعدي.



شكل (١)

متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع على تعلم مهارة التصويب السلمي

مناقشة نتائج الفرض الأول:-

وطبقاً لما أسفرت عنه نتائج عينة البحث الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة التصويب السلمي لصالح القياس البعدي حيث يتضح من جدول





(٧) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع على تعلم مهارة التصويب السلمي حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (١,٧٩٦) أقل من قيمة (ت) المحسوبة لصالح القياس البعدي مما يدل على أن البرنامج المتبع أدى إلى تحسين المتغيرات قيد البحث.

وتم عزو هذه النتيجة إلى أن الطريقة المتبعة لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لمهارة التصويب السلمي والمطلوب تعلمها ، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطالبات وتصحيح الأخطاء وتوجيههن من قبل المعلمة أثناء ذلك ، مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري.

ويرجع أيضاً هذا التحسن الذي طرأ على مستوى أداء مهارة التصويب السلمي لدى طالبات المجموعة الضابطة إلى وجود المعلم المؤهل الذي يقدم فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح الذي يجعله أكثر فاعلية وتقديم التغذية الراجعة الصحيحة للطالبات من أن لآخر أثناء الوحدة التعليمية والتعليق على الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها وخلالها يتم الاعتماد على الشرح اللفظي للمهارة بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي لها ، مع قيام الطالبات بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم الأداء عن طريق المعلمة عند قيام الطالبات بأداء المهارة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه علاء الدين صالح ٢٠٠٦م (١١)، أن درجة أداء الطالبات تتوقف على مقدرة المعلمة على الشرح اللفظي الجيد للأداء من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة الحركية .

وتعليل تفوق متوسط القياس البعدي عن متوسط القياس القبلي لطالبات المجموعة الضابطة إلى أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعيتهن للتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى ، مما جعلهن يؤديون المهارات بأفضل شكل ممكن.

ومما سبق يؤكد على أن الطريقة المتبعة للمجموعة الضابطة والذي يعتمد على الحفظ والتلقين وتقوم فيه المعلمة بكل الأدوار ولا تتيح للطالبات المشاركة الإيجابية الفعالة في العملية التعليمية حيث تقوم المعلمة بأداء نموذج للمهارة وتقديم المعلومات بشكل موحد للجميع دون مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات مما يؤدي إلى إخفاق الكثير من الطالبات في معالجة المشكلات التي تواجههن أثناء أداء المهارة ، كما أن الوقت المخصص للوحدة التعليمية لا يسمح للمعلمة بالإجابة على جميع تساؤلات وإستفسارات الطالبات حول المهارة وكيفية أدائها مما يقلل فرص التعلم الجيد وتوصيل





المعلومة للطالبات بشكل سليم كما قلت فرص التواصل الفعال بين الطالبات والمعلمة وبين الطالبات وبعضهن مما أدى إلى ضعف مستوى أداء الطالبات في المهارة "قيد البحث".

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من اردوجان هالت Erdogan Halat ٢٠١٠م (١٧) ، كريس كوبيلينكس chris Kobylinski ٢٠١٤م (١٥) ، شيماء خميس ٢٠١٦م (٨) ، إيمان المعصراوي ٢٠١٨م (٣).

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات (القبلية - البعدية) لمجموعة البحث الضابطة علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لصالح القياس البعدي " .

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:-

- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم مهارة التصويب السلمي

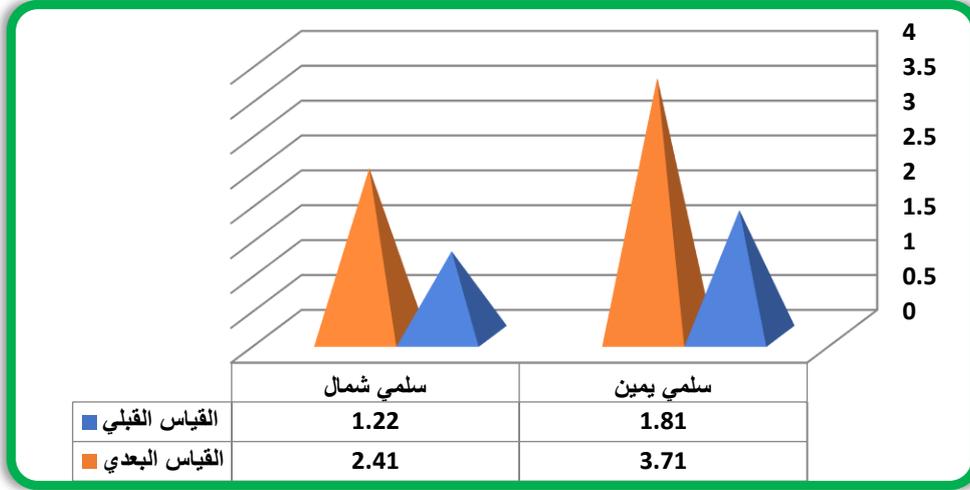
ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)
			ع±	/س	ع±	/س		
٪٢٨٢,٤٧	*١٤,٤٣	٢,٧٤	٠,٣٨	٣,٧١	٠,١٣	٠,٩٧	يمين	التصويب السلمي
٪٣٥٤,٧٢	*١٦,٧٥	١,٨٨	٠,٢٩	٢,٤١	٠,٠٨	٠,٥٣	شمال	

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن - ١ = ٢٩) ، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٨٣٣

يتضح من جدول (٨) ، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم مهارة التصويب السلمي لصالح القياس البعدي.





شكل (٢)

متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية على مستوى أداء مهارة التصويب السلمي

- مناقشة نتائج الفرض الثاني:-

يتضح من جدول (٨) للمجموعة التجريبية التي استخدمت الرحلات المعرفية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة وكذلك نسبة التحسن في مستوى أداء مهارة التصويب السلمي لصالح القياس البعدي ويرجع ذلك إلى طبيعة المادة التعليمية المقدمة للمجموعة التجريبية.

ويعزى ذلك إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرحلات المعرفية يعتبر بيئة تعليمية جديدة علي الطالبات حيث يقدم مثيرات تشويق وتفاعل يعد جديد من نوعه

كما تؤكد إيمان المعصراوي ٢٠١٨م (٣) أن أسلوب الرحلات المعرفية عبر الانترنت يمنح الطالبة أدواراً إيجابية إبتداءً من البحث عن المعرفة والحصول عليها ومناقشتها مع زميلاتها في بيئة تعليمية وتعاونية ومع المعلمة مما يزيد من دفعيتهن وتشويقهن على التعلم الامر الذي ينعكس ايجابياً على تحسن أدائهن للمهارات قيد البحث ، وذلك طبقاً لما أشار كل من حسين هيشور ، جيفري كلوب ٢٠٠١م (٤) ، فاطمة أحمد ٢٠١٣م (١٢) بأن التعلم من خلال الرحلات المعرفية عبر الويب يتسم بمجموعة من الخصائص تجعله تجربة مختلفة تماما عن التعليم في الفصول التقليدية التي تعتمد فيها كل الأنشطة التعليمية علي الارتباط والمكان كما أنه يختلف عن أشكال التعلم عن بعد من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التي تدعم سياق تعليمي يتضمن زيادة معارف الطالبات وتنمية مهارتهن وتتمثل أبرز





هذه الخصائص في أن التعلم يكون في أي وقت وكل مكان وأيضا التفاعل يكون بسهولة بين أطراف العملية التعليمية وأيضا سهولة التنقل والتحرك أثناء التعلم ويوفر قدرات عالية وسريعة.

ويتفق ذلك مع نتائج مارينا باباستيريو Marina papastergiou ٢٠١٠م (١٩)، ماريان وودز وآخرون Marianne Woods et all ٢٠١٣م (١٨)، هبه عبد المنعم ٢٠١٥م (١٤)، ستيفين اسونكا Stephen Asunk ٢٠١٨م (٢٠)، نبال المهجة ٢٠١٨م (١٣) التي أشارت نتائجهم علي أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب بصفة عامة يعمل علي جذب انتباه الطالبات نحو التعلم وإثارة اهتمامهن ودوافعهن نحو تعلم أفضل واكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر مما يؤدي إلى تطوير الأداء الحركي لهذه المهارات قيد البحث بدرجة كبيرة، و يركز على أن المتعلمة هي محور العملية التعليمية حيث تقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة مما كان له تأثير فعال علي المستوي المهاري.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات (القبالية - البعدية) لمجموعة البحث التجريبية علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:-

- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

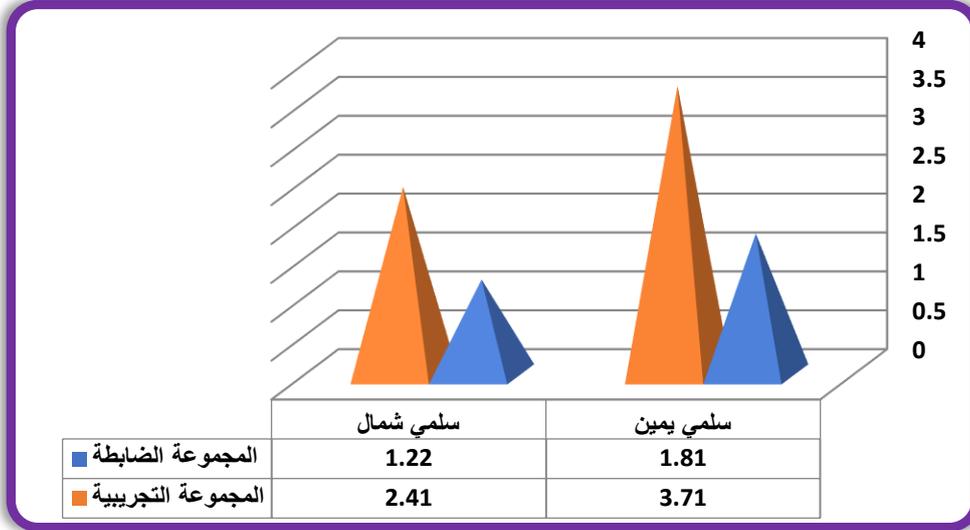
على تعلم مهارة التصويب السلمي

$$٤٠ = ٢ن + ١ن$$

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق (م ف)	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن %
		ع±	/س	ع±	/س			
التصويب السلمي	درجة	١,٨١	٠,٢٤	٣,٧١	٠,٣٨	١,٩٠-	*١٢,٨١	١٠٤,٩٧%
		١,٢٢	٠,١٨	٢,٤١	٠,٢٩	٠,٩٢-	*١٠,٤٧	٧٥,٤١%

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (٢ن + ١) = ٢ - ٥٨، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاهين = ٢,٠٨٦ يتضح من جدول (٩)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء مهارة التصويب السلمي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.





شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي مستوى أداء مهارة التصويب السلمي

- مناقشة نتائج الفرض الثالث:-

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك نسبة التحسن في مستوى أداء مهارة التصويب السلمي لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزى هذه النتيجة إلي تأثير البرنامج التعليمي المقترح الذي صمم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لدي عينة البحث التجريبية الذي عمل علي تحسين الممارسات التعليمية وأثر إيجابياً علي رفع مستوى أداء الطالبات للمهارات قيد البحث و تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب السلمي قيد البحث ، وذلك لمناسبة البرنامج الذي عمل علي دمج الطالبات في الأنشطة التعليمية للبرنامج بصورة إيجابية وساهم في مساعدة المعلمة في اكتشاف نقاط القوة لدي الطالبات والعمل علي تقويتها وتدعيمها ونقاط الضعف والعمل علي علاجها وتصحيحها مما ساهم بشكل كبير في رفع مستوى أداء الطالبات بالإضافة إلي زيادة دافعيتهن وإقبالهن علي تعلم المهارة قيد البحث ويتفق ذلك مع ما أشار عبير حسن أبو رحاب ، سامح سليم السيد ٢٠٢٠م (٤) فعالية أسلوب الرحلات المعرفية عبر الويب الذي يساهم في إتقان المتعلمات للمحتوي التعليمي ومواجهة متطلبات التعليم.





ويعزى تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب السلمي إلي استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب التي سمحت البرمجية التعليمية المعدة علي الهاتف المحمول لطالبات المجموعة التجريبية بتعلم المهارة في أي وقت وأي مكان بالإضافة إلي مشاهدة النموذج التعليمي لأداء المهارة أكثر من مرة ، كما تسمح بيئة التعلم بتفريد التعلم أي أن كل طالبة تتعلم بالتدرج الذي يناسب قدراتها ، كما يرجع هذا التحسن في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلي أن الأسئلة التي تثار في عملية العصف الذهني تبعث علي الحيوية والنشاط خلال الوحدة التعليمية في جو يسوده الألفة والتعاون الذي يدفع الطالبات لتفكير وإجراء المناقشات بينهن من جهة وبين المعلمة والطالبات من جهة أخرى.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **عدي الربيعي ، عبدالجليل الزرخاوي** ٢٠١٦م (١٠)، **ستيفين اسونكا Stephen Asunka** ٢٠١٨م (٢٠) **سحر عز الدين** ٢٠١٨م (٧)، حيث أشارت نتائجهم إلي زيادة فاعلية التعلم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب من خلال التعلم الذي تكون المتعلمة مطالبة عادة بتنفيذ التنظيم الذاتي أكثر من حالات التعليم التقليدي الموجهة من قبل المعلمة بالإضافة إلي أن الرحلات المعرفية عبر الويب أكثر فعالية وزيادة دافعية المتعلمات والارتقاء بهن وتنمية مهاراتهم الخاصة ومستوي تحصيلهن المعرفي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لصالح المجموعة التجريبية ".

أولاً: الاستخلاصات:-

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلي المُعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه نتائج البحث... **تم استخلاص ما يلي:**

١- البرنامج التعليمي المصمم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء مهارة التصويب السلمي لدي المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسب التحسن (٢٨٢,٤٧٪ : ٣٥٤,٧٢٪).

٢- يؤثر الأسلوب التقليدي المتبع تأثير إيجابي في تحسين مستوى أداء مهارة التصويب السلمي لصالح المجموعة الضابطة حيث تراوحت نسب التحسن بين (١٠٣,٣٧٪ : ١٦٥,٢٢٪).





٣- البرنامج التعليمي المصمم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب المتبع على مستوى أداء مهارة التصويب السلمي مما يدل على فاعليته.

ثانياً: التوصيات:-

استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث ... تم تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال طرق تدريس كرة السلة، وذلك على النحو التالي:

١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه إلى العاملين في مجال كرة السلة للاستفادة من هذه النتائج.

٢- ابتكار وسائل وبرامج تعليمية جديدة لتعليم مقررات كرة السلة.

٣- إجراء دراسات مماثلة علي الأنشطة الأخرى الجماعية والفردية.

أولاً: المراجع العربية

١- أبوالنجا احمد عزالدين (٢٠١٠م): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة.

٢- أحمد أمين فوزي، محمد عبد العزيز سلامة (٢٠٠٤م): كرة السلة للناشئين ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية.

٣- ايمان كمال الدين المعصراوي (٢٠١٨م): استخدام الرحلات المعرفية عبر النت وتأثيرها على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي على جهاز الحركات الأرضية ، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

٤- حسين هيشور ، جيفري كلوب (٢٠٠١م): الرحلات المعرفية عبر الويب نموذج المتعلم - الرجال والمستكشف ، مشروع التكوين التربوي المدعم بالحاسوب (GATT) ، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية((USAID).

٥- خالد ابراهيم أحمد (٢٠١٨م): استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الاسكندرية.





- ٦- **زياد عمر الفار (٢٠١١م):** مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر .
- ٧- **سحر عز الدين (٢٠١٨م):** أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في التعلم المنظم ذاتيا في العلوم والاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا لدى طالبات كلية التربية بالمملكة العربية السعودية ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، العدد (١٢٦) ، المجلد (٣٢) ، مجلس النشر العلمي ، جامعه الكويت.
- ٨- **شيماء أحمد خميس (٢٠١٦م):** ادوار المتعلم المتجددة (الويب كويست) نموذجا للرحلات المعرفية ، بحث منشور ، اعمال مؤتمر تكنولوجيا التربية والتحديات العالمية للتعليم ، الجمعية العربية لتكنولوجيات التربية، القاهرة.
- ٩- **عبير حسن أبو رحاب ، سامح سليم السيد (٢٠٢٠م):** تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد ، المجلد (٤٠) الجزء الثاني ، ٢٠٢٠م.
- ١٠- **عدي طارق الربيعي ، عبدالجليل جبار ناصر الزرخاوي (٢٠١٦م):** تأثير استخدام الرحلات المعرفية (web quest) كبديل للدورات التدريبية لمدرسي الجودو، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٧٧، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان.
- ١١- **علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٦م):** المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الثاني، دار رشيد للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ١٢- **فاطمة عبدالفتاح أحمد (٢٠١٣م):** اثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في التحصيل وتنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة اسوان.
- ١٣- **نبال عباس المهجة (٢٠١٨م):** اثر التدريس بالرحلات المعرفية (web quest) على اتجاهات الطالبات نحو قضايا الطاقة المتجددة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل، العراق.





١٤- هبة سعيد عبدالمنعم (٢٠١٥م): اثر توظيف الرحلات المعرفية (web quest) في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبه التدريس ، بحث منشور ، مجلة اسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (٤٠) الجزء (٣) كليه التربية الرياضية ، جامعة اسبوت.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 15- **Chirst Kobylinski (2014):** Student Feedback On The Effectiveness Of Using Aweb Quest For An Intergrative Skills Course In Akorean University, Clute In Stitute Journals , Volume 7 , Issue 1.
- 16- **Driscoll, C& Others (2007):** Confronting challenges in on line teaching: The web Quest solution, Merlot Journal of Online Learning and Teaching, University of Tennessee Health Science Center, Vo13, No1,pp40-44.
- 17- **Erdogan Halat (2010):** A Good Teaching Technique Web Quest;The Clearing House, A Journal Of Educational Strategies, Issue and Ideas, Volume81, Issue3.
- 18- **Marianne L.Woods, Jane M.Shimon, Grace G Karp & Kama, Jensen (2013):** Using Web quests to create online Learning opportunities in Physical Education Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Volume 76, Issue 8.
- 19- **Marina Papasteriou (2010):** Enhancing Phylical Ire/ Education and sport science student's self-efficas and attitudes regarding information and Gommunicat technologies through a Computer literacy Gurse Computers & Education, Volume 54, Issued.
- 20- **Stephen Asunka (2018):** Using The Web quest Approach To Elicit Student Engagement in a university Course: Case Study, Ghana Technology University College, Ghana.

