



تأثير استخدام الفيديو التعليمي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لبعض مهارات

المصارعة لطلبة كلية التربية الرياضية

* أ.د/محمد بيلى ابراهيم بيلى

المقدمة ومشكلة البحث

اصبحت المستحدثات التكنولوجية في عمليه التعليم والتعلم ذات اهميه متزايدة من أجل زياده المعطيات للعمليه التعليمية والإرتقاء بها وذلك على أثر التطور المستمر في المعارف والزيادة المطرده في الخبرات الإنسانية الأمر الذي يدعوالى أن يتوازى عصرالمعلومة مع إشراقة القرن الحادي و العشرين لمواجهة متطلباته وتحدياته غيرالمحدودة ومن هنا ظهرت أساليب ومداخل جديدة في منظومة التعليم حيث ظهراستخدام الفيديو التعليمي في التعلم كأداة من الأدوات الفعاله قي تطوير أنماط التدريس وتقديم مفردات المناهج الدراسيه عن طريق برنامج تعليمي تيسر التعلم الفردي في وقت مناسب وكفاءة عاليه وضوابط تقييم متميزة (١٦ : ١٦٣ ، ١٦٥)

ويشهد العالم الآن ثورة هائله في تكنولوجيا المعلومات والتقدم العلمي الواسع حيث أصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبه لكافه التلاميذ والطلاب في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى وكفاءة وفاعلية العمليه التعليمية والتربويه كما يجب علينا أن نعلم أن التكنولوجيا ليست هدفا في حد ذاته وإنما هي أداة أو وسيله لسرعة الوصول الى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم وهو تنمية الفكر والإقتناع وربطه بالتطبيق العلمي وتكوين الشخصية العلميه من خلال التعلم التكنولوجي (١٢ : ١٥ ، ١٦)

ويعتبر الفيديو التعليمي مفهوماً جديداً أدخل على مفاهيم تكنولوجيا التعلم والذي يعمل على دمج عناصر الخطوات التعليميه من شرح لفظي وتقديم نموذج ثم اداء المهارة وإصلاح الأخطاء في صورته عرض سجل مرئي بصري وسمعي للمهارة الرياضيه المراد تعليمها ، وتعد تسجيلات الفيديو والاسطوانات المدمجه وسيطاً ممتازاً إذا أحسن الإعداد والتخطيط لبرامجها في تعلم مهارات الأنشطة المختلفه (٢١ : ٤٢)

وتعد رياضه المصارعة أحد الأنشطة التي حظيت بالاهتمام على مر العصور وهي من الرياضات التي فرضت نفسها إلى أن وصلت الى حد إعتبارها رياضه شعبية في كثير من الدول التي يقبل عليها الممارسين كأحد الأنشطة الترويحيه من جانب ورياضه تنافسيه من جانب آخر ويعتبرالمصريين من أقدم الشعوب التي مارست رياضه المصارعة بصورة لا تختلف كثيراً عن صورتها في الوقت الحاضرمن خطفات وحركات وتأثرت رياضه المصارعة بالتطور العلمي للتربية البدنيه والرياضة من أجل الوصول بالمصارعين الى المستويات العاليه وتحقيق الانجازات العالميه والأولمبيه من خلال الإعداد من كافه الجوانب وذلك باستخدام وسائل تدريبيه وتعليميه حديثه ومتطورة (٤ : ١٢)

• مدرس بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائيه - كلية التربية الرياضييه - جامعه مدينه السادات



والمصارعة الحديثة: هي عبارة عن نزال بين فردين يتصارع أحدهما لتثبيت أكتاف الآخر والفوز بالنقاط خلال الوقت المحدد حيث يتم ذلك بمنطقة الصراع المحدده لذلك وفي ظل القوانين الموضوعه (٤ : ١٣)

وبناء على ذلك يعتبر تعلم وإتقان المهارات الحركيه الفنية للمصارعة من أهم العوامل التي تساعد اللاعب على تحقيق الفوز حيث لا يمكن أداء أي واجب خططي إلا عن طريق الأداء الجيد لهذه المهارات. (٢٢ : ٢١)

ومن منطلق خبرة الباحث في مجال رياضة المصارعة كلاعب ومدرباً وعمله كعضو هيئه تدريس وقيامه بتدريس مقررمادة المصارعه لاحظ انخفاض مستوى الطلبه مهاريا ومعرفيا عن المستوي المطلوب (المتوقع) بالرغم من توافر الأدوات اللازمه لتعلم مهارات المصارعة وكذلك أعضاء هيئه التريس والهيئه المعاونه والمؤهلين والمتخصصين علميا وعمليا ويرى الباحث ان هذا الانخفاض في المستوى قد يرجع الى عدم مناسبه وملائمه طريقه التدريس المتبعه (الطريقه التقليديه) مع هؤلاء الطلبه فالطريقه التقليديه يقوم فيها المعلم بالشرح اللفظي ثم اداء نموذج والتطبيق الأمر الذي يغفل الفروق الفرديه بين الطلاب وكذلك لا يتابع البعض منهم الشرح أو يواجهون صعوبه في فهم أسلوب وطريقه أداء المهارات كما ان هناك من لا يستطيع رؤيه النموذج وبالتالي تنخفض دافعيته لتعلم المهاره مما قد يؤثر على قدرتهم على الأداء الحركي للمهاره المطلوبه وهنا تكمن مشكله البحث مما جعل البحث يفكر باستخدام أحد الوسائل التعليميه (الفيديو التعليمي) من أجل تحسين بعض جوانب التعلم (المعرفي والمهاري)

ويذكر " جابر عبد الحميد" (١٩٨٩م) في هذا الصدد أيضا أن الدول المتقدمه قد هجرت فكره الكتب التقليديه والسبوراه وطريقه المعلم التقليديه وإهتدت إلى أساليب معاصره تساعد المعلم على أن يقود عدد كبير من الطلاب في صالات مجهزة بأحدث الوسائل التكنولوجيه كالأفلام التعليميه وشاشات العرض ومعامل الحاسبات الآليه المستخدمه في عمليه التعليم (٦ : ٢)

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث السابقه وعن طريق شبكه المعلومات باكاديميه البحث العلمي والتكنولوجيا لاحظ الباحث أن عدد قليل من الباحثين قاموا باستخدام وسائل تعليميه حديثه لتعليم بعض مهارات المصارعه مما أثار إهتمام الباحث الى التفكير للقيام بمثل هذا البحث في محاوله منه لتصميم محتوى تعليمي باستخدام الفيديو التعليمي لتعلم بعض مهارات المصارعه الرومانيه لطلبه كليه التربيه الرياضيه جامعه مدينه السادات, لذا فان البحث الحالي هو محاوله لتجريب أسلوب جديد من اساليب تقنيات التعليم الحديثه التي يمكن من خلالها تقديم محتوى علمي باستخدام إستراتيجيات جديده للتدريس

هدف البحث :

يهدف البحث الى استخدام الفيديو التعليمي بهدف التعرف على

- مستوى التحصيل المعرفي
- مستوى الأداء المهاري



- اتجاهات عينه البحث والإنطباعات نحو تدريس مقرر المصارعة

فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والاتجاهات لدى مجموعتي البحث كل على حده لصالح القياس البعدي
- توجد فروق داله إحصائية بين القياسات البعديه في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والاتجاهات بين مجموعتي البحث
- توجد نسبة تحسن (تغير) في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والاتجاهات للمجموعه التجريبيه أكبر منها عن المجموعه الضابطه

الدراسات السابقة :

١- قام "طارق محمد ندا" ١٩٨٥م (٧) بدراسه هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام بعض الوسائل على طريقة الأداء لضربات الرجلين في سباحه الزحف على البطن وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبيه والأخرى ضابطه على عينه قوامها ٥٠ طالب من الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وكانت اهم النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطه

٢- قامت "ابتهاج احمد عبد العال" ١٩٩٠م (١) بعمل دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام بعض الوسائل التعليميه في تعليم مهارتي التمرير من أعلى والضرب الساحق في الكره الطائره وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات اثنان تجريبيه وواحدة ضابطه على عينه قوامها ١٢٠ تلميذه من تلميذات الصف الثاني الاعداي وتم إختيارهن بالطريقه العمديه العشوائيه وكانت أهم النتائج أن استخدام الصور الثابته والصور المتسلسله له فاعليه في رفع مستوى الأداء الحركي للمهارات قيد البحث اكثر من الطريقه التقليديه وكذلك استخدام الأفلام التعليميه له فاعليه كبرى في رفع مستوى الأداء الحركي للمهارات قيد البحث اكثر من الصور الثابته والصور المتسلسله والطريقه التقليديه

٣- قام "مدحت على عمر" ١٩٩١م (١٣) بعمل دراسه هدفت إلى مقارنه الأثر النسبي لكل أسلوب من أساليب التعلم على نمو الإتجاهات لدى أفراد العينه نحو التعلم الذاتي وتأثيره على مستو أداء مهارات المصارعه الرومانيه وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات تجريبية على عينه قوامها ٤٨ طالب من طلاب كلية التربية الرياضييه للبنين بالاسكندريه وكانت أهم النتائج إرتفاع مستوى الأداء فيما يتعلق بمهارات المصارعه الرومانيه وكل على انفراد وكذلك أدي استخدام اسلوب الخطو الذاتي الى زياده النمو في الاتجاه نحو التعلم الذاتي

٤- وقام "أحمد محمد احمد" ١٩٩٥م (٣) بعمل دراسه هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام جهاز الفيديو على تعلم بعض المهارات الحركيه قيد البحث وتأثير استخدام جهاز الكمبيوتر على مستوى التحصيل المعرفي للقانون وكذلك مقارنه فاعليه استخدام الفيديو والكمبيوتر الطريقه التقليديه في التعليم وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية



والاخرى ضابطه على عينه قوامها ٤٠ لاعب من ناشئين كره السله تحت ١٤ سنه بنادى الشمس تم تقسيمهم الى مجموعتين بالطريقه العمديه العشوائيه وكانت اهم النتائج فاعليه استخدام جهازى الفيديو والكمبيوتر فى تعلم بعض المهارات الحركيه قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفى للقانون وكذلك ارتفاع مستوى الأداء المهارى والمعرفى للمجموعه التجريبيه التى استخدمت الفيديو والكمبيوتر فى التعليم على المجموعه الضابطه التى تعلمت باستخدام الطريقه التقليديه

٥- قام "مصطفى عبد القادر الجيلاني" ٢٠٠٠م (١٧) بعمل دراسته كان من أهداف تصميم برنامج باستخدام منظومه الوسائط المتعدده ومعرفة أثرها على تعلم مهارات كره القدم والتحصيل المعرفى لمبتدئى كرة القدم واستخدم الباحث فى هذه الدراسه المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبيه والاخرى ضابطه على عينه قوامها ٦٠ مبتدئاً وكانت اهم النتائج ان الأسلوب التقليدي ساهم بطريقه ايجابية فى تعلم مهارات كره القدم قيد البحث وكذلك مستوى التحصيل المعرفى للمجموعه الضابطه واسلوب الوسائط المتعدده كان اكثر تأثيراً فى تعلم مهارات كره القدم قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفى للمجموعه التجريبيه

٦- قام "محمد نبوي الأشرم" ٢٠٠٢م (١٤) بعمل دراسته كانت تهدف إلى تصميم برنامج باستخدام منظومه للوسائط المتعدده ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائيه والجانب المعرفى للمبتدئات واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبيه والاخرى ضابطه على عينه قوامها ٢٠ طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضيه مدينه السادات وكانت اهم النتائج أن أسلوب الوسائط المتعدده كان اكثر تأثيراً على تعلم مهارات المصارعه النسائيه ومستوى التحصيل المعرفى من السلوب التقليدي

٧- قام "تشنج تاي (chung tai) ٢٠٠٦ (٢٣) بعمل دراسته من اهدافها التعرف على مدى فاعليه الفيديو القائم على الحاسب الآلي على كفاءه مدرسي التربية الرياضيه قبل خدمه فى تحليل المهارات النفس حركيه فى رياضه التنس وكذلك مستوى التحصيل المعرفى فى تحليل المهارات الحركيه وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبيه والاخرى ضابطه على عينه قوامها ٢٠ طالب من طلاب السنه النهائيه بكلية التربية الرياضيه بجامعة كلورادو الشماليه بالولايات المتحده الأمريكيه وكانت اهم النتائج تفوق افراد المجموعه التجريبيه التى استخدمت الفيديو التفاعلى على افراد المجموعه الضابطه التى استخدمت الأسلوب التقليدي فى متغيرات البحث .

اجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدي لمجموعتين أحدهما تجريبيه والاخرى ضابطه

مجتمع البحث : طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضيه مدينه السادات للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ البالغ عددهم ٣٢٤ طالب



عينه البحث: قام الباحث باختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من طلبة الفرق الأولى بكلية التربية الرياضية مدينة السادات بطريقة عشوائية وذلك باختيار (٣٠) طالب من الفرق الأولى وتم تقسيمهم كالتالي :

- مجموعته تجريبية قوامها ١٠ طلبة ويتم تعليمهم باستخدام الفيديو التعليمي
 - مجموعته ضابطة قوامها ١٠ طلبة ويتم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية
 - مجموعته الدراسة الإستطلاعية وقوامها ١٠ طلبة من نفس مجتمع البحث ولكن خارج عينه الدراسة
- أسباب اختيار العينه :

- مادة المصارعة هي احد مقررات الفرق الأولى
 - جميع الطلاب في مرحلة سنوية واحدة ونمو متقارب
 - يقوم الباحث بتدريس هذا المقرر لطلاب الفرقة الأولى
 - توافر الامكانيات بالكلية التي تساعد على تحقيق اهداف البحث
 - جميع طلاب العينه اجتازوا اختبارات القدرات البدنية عند التحاقهم بالكلية
- إعتداليه العينه :

تم تطبيق معامل الالتواء لعينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن و اختبار الذكاء (مرفق ١) وذلك لاتمام إعتداليه عينه البحث كما هو موضح بالجدول التالي

جدول (١)

إعتداليه عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء ن=٣٠

م	المتغيرات	وحده القياس	س/	الوسيط	ع ⁺	معامل الالتواء
١	السن	السنة	١٨,٥٨	١٨,٥	٠,٨٢	٠,٢٩٢
٢	الطول	السنتيمتر	١٧١,٣	١٧١	٢,٨٩	٠,٣١١
٣	الوزن	كيلو جرام	٧٣,٨	٧٢	٣,٣٦	١,٦٠٧
٤	الذكاء	الدرجة	١٠٠,٥	١٠٠	٤,٦	٠,٣٢٦

يتضح من الجدول (١) أن معامل الإلتواء في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء قد انحصرت بين (±٣) مما يدل على خلو العينه من أي توزيعات غير إعتداليه وبديل ذلك على تجانس أفراد العينه

أدوات ووسائل جمع البيانات :- إستند الباحث إلى الأجهزة والأدوات التاليه لجمع البيانات

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر
- اسطوانات مدمجة
- كاميرا تصوير
- بساط مصارعة



- ساعه ايقاف

- اجهزه حاسب الى

- جهاز عرض مرئي

استمارة تسجيل بيانات : حيث قام الباحث بتصميم استمارة تسجيل بيانات (مرفق ٢) للقياسات الخاصه بالبحث وذلك لتساعد في سرعة التسجيل والتجميع وجدولة النتائج ومعالجتها احصائيا

استمارة استطلاع رأي الخبراء: قام الباحث باختيار الخبراء في مجال رياضه المصارعة من قسم المنازلات والرياضات المائيه وقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وقسم علم النفس مرفق (٣) وذلك لتحديد

- الاختبار المهاري في رياضة المصارعة

- الاختبار المعرفي في رياضة المصارعة

- إختبار قياس الإتجاهات نحو رياضه المصارعة

- تحديد التوزيع الزمني للمحتوى التعليمي

- الاختبارات المستخدمة :

١. اختبار الذكاء المصور : اعداد"احمد زكي صالح ١٩٧٥م"مرفق(١) وهو إختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في اللغة وهو يتكون من ٦٠ سؤال عبارة عن مجموعة من الصور المتشابهه يتم اختيار الصورة المخالفة لكل مجموعة ويهدف الى قياس الذكاء عن طريق القدرة على قياس التشابه والاختلاف بين الموضوعات والأشياء والطريقه التي يستخرج بها نسبه ذكاء الطالب أو درجته المؤويه حسب مفتاح التصحيح الخاص بالاختبار حيث يحسب الصواب بدرجة ولا يحسب الخطأ أو المتروك ثم تجمع الاجابات الصحيحه ويحدد العمر الزمني للفرد ونبحث عن الدرجة الخام التي نالها الطالب في العمود المناسب لعمره الزمني ثم نقرأ المؤوي المقابل (نسبه الذكاء) وهكذا يحدد وضع الطالب بالنسبة لزملائه

٢. الاختبار المهاري مرفق (٥) قام الباحث باجراء مسح وتحليل المنهج الدراسي العملي المقرر على طلبة الفرقة الأولى بنين لعرضها على السادة الخبراء لتحديد المهارات التي سوف يتم قياسها من خلال إستمارة رأي الخبراء في تقدير المستوى الفني لأداء المهارة من خلال المهارات الأساسية ومهارات الصراع من اعلى ومهارات الصراع من أسفل وتم وضع درجه لكل مرحلة من مراحل تنفيذ الحركة على النحو التالي

- مرحله التمهيد والمسك (التجميع) ٣ درجات

- مرحله التنفيذ ٤ درجات

- الوضع النهائي والتثبيت ٣ درجات



وتم تحديد أنسب الاختبارات المهارية للعينه والنسبه المئويه مرفق(٤)

جدول (٢)

أراء الخبراء حول أنسب الاختبارات المهاريه قيد البحث

م	المهارات	الاختبارات المرشحه	التكرار	النسبه المئويه	الاختبار المستخدم
١	المهارات الاساسية	وقفه الاستعداد	٣	٦٠٪	الكوبري
		التحركات	٣	٦٠٪	
		المسكات والقبضات	١	٢٠٪	
		الكوبري	٤	٨٠٪	
		وضع الصراع ارضا	٣	٦٠٪	
٢	مهارات من الصراع عاليا	البراوليه	٤	٨٠٪	
		الأنكه	٤	٨٠٪	
		التفجيحه	٣	٦٠٪	
		المروق من تحت الابط	٢	٤٠٪	
٣	مهارات من الصراع ارضا	جذب الذراعين	٤	٨٠٪	
		بالذراعين	٤	٨٠٪	
		نصف دويل البرم	٢	٤٠٪	

يتضح من جدول (٢) ان النسبه المئويه لأراء الخبراء لتحديد انسب الاختبارات المهارية تراوحت ما بين (٢٠٪ : ٨٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبه ٨٠٪ فأكثر من آراء الخبراء لإختيار الإختبارات المهاريه

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

أولاًالصدق : تم حساب صدق الاختبارات المهاريه عن طريق صدق التمايز وذلك بتطبيقهايوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٢/٧ على مجموعتين بلغ قوام كل منهما (١٠) طلاب تمثل المجموعه الأولى طلاب الفرقة الأولى بنين ممن مارسوا رياضه المصارعه (المجموعه المميزه) بينما تمثل المجموعه الثانية طلاب الفرقة الأولى بنين من نفس مجتمع البحث وخارج عينه الدراسة الأساسية (المجموعه الغيرمميزه) والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات المهاريه



جدول (٣)

صدق الاختبارات المهارية باستخدام إختبار ت لإيجاد صدق التمايز

ن=١٠

م	الاختبارات المهارية	وحده القياس	مجموعه مميزة		مجموعه غير مميزة		الفرق متوسطين	بين قيمه ت
			ع	م	ع	م		
١	الكوبرى	درجه	٧,٣	٠,٤٥	٢	٠,٦٣	٥,٣	*٢٠,٥٣
٢	براوليه	درجه	٨	٠,٨٩	١,٤	٠,٤٩	٦,٦	*١٩,٤٨
٣	انكه	درجه	٧,٨	٠,٧٥	١,٨	٠,٧٥	٦	*١٦,٩٧
٤	نصف دوبل	درجه	٩	صفر	١,٥	٠,٥٢	٧,٥	*٤٥
٥	جذب الذراعين بالذراعين	درجه	٨	٠,٧٧	٢,٥	٠,٥١	٥,٥	*١٧,٩٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق داله احصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدقها

ثانيا الثبات : تم ايجاد معامل ثبات الاختبار المهارى باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه test-retest على عينه قوامها (١٠) طلبه من الفرقة الأولى بنين من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية (المجموعة الغير مميزة) وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة الغير مميزة يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٢/٧ بمثابة التطبيق الأول ثم قام الباحث باعادة تطبيق الاختبارات يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/٢/١٨ تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بفترة لا تقل عن (١٠) ايام من التطبيق الأول والجدول التالى يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

جدول (٤)

ن=١٠

م	الاختبارات المهارية	وحده القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمته ر
			ع	م	ع	م	
١	الكوبرى	درجه	٢	٠,٦٣	٢,٤	٠,٧٢	*٠,٧٩٨
٢	براوليه	درجه	١,٤	٠,٤٩	١,٩	٠,٦٢	*٠,٧٨٣
٣	انكه	درجه	١,٨	٠,٧٥	٢,٢	٠,٩٨	*٠,٨٥٨
٤	نصف دوبل	درجه	١,٥	٠,٥٢	١,٨	٠,٦٤	*٠,٧٩٦
٥	جذب الذراعين بالذراعين	درجه	٢,٥	٠,٥١	٢,٨	٠,٧٨	*٠,٨١٢

قيمة (ر) الجولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قد تراوحت ما بين (٠,٧٩٦ – ٠,٨٥٨) وهذه القيم داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على انها ذات معاملات ثبات عاليه



٣ - الاختبار المعرفي للمصارعة : مرفق (٧)

خطوات اعدادالاختبار المعرفي : يمر الإختبار المعرفي اثناءإعداده بعدة مراحل حتى يخرج في صورته النهائية التي يمكن الاطمئنان اليها في التقويم وقياس مستوى التحصيل المعرفي

تحديد الغرض من الإختبار : الغرض من الاختبار المعرفي للمصارعة هو التعرف على مدى تحصيل الطلبة من معارف ومعلومات عن رياضه المصارعة الرومانيه

تحديد أهداف الاختبار : ويفيد في تهيئه المعلم وتوجيهه الى الأهداف التي يلتزم بقياسها في الإختبار ومناسبتها للمتعلمين الذين سيطبق عليهم الاختبار من حيث ثقافتهم وأعمارهم وخبراتهم وغير ذلك من المعلومات التي تكون مرشدا للمعلم واضع الأسئلة وتصاغ الأهداف المراد قياسها في صورته أنماط معرفية ويتم ذلك في ضوء مستويات تقسيم Bloom والتي تتضمن المعرفة والفهم وذلك لملائمه هذين المستويين لطلبة الفرقة الأولى بنين

المعرفة : تعني حفظ المتعلم التعاريف والحقائق التفصيلية في موضوع المصارعة الرومانيه ويسترجعها عندما يطلب منه ذلك وهذا يتطلب من المتعلم الالمام بالقواعد والمصطلحات

الفهم : ويقصد به القدرة على ترجمة وتفسير المعلومات التي استوعبها المتعلم وبناء استنتاجات جديدة على الفهم الكامل للمادة الدراسية (١٨ : ٢٨)

تحديد المادة العلمية ومحاو الاختبار:إستنادإلى ما قام به الباحث من تحليل المحتوى الدراسي(المنهج المقرر) لمادة المصارعة والذي يدرسه عينه البحث وكذلك إطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية توصل الباحث الى تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار وكذلك تحديد محاوره كما يلي

- تاريخ المصارعة
- جانب مهاري
- مبادئ خططيه
- قانون اللعبة
- مصطلحات مستخدمه في المصارعة

وتم عرضها على الخبراء في مجال المصارعة عن طريق إستماره إستطلاع رأي الخبراء حول إختيار المحاور المقترحة لبناء الاختبار المعرفي مرفق(٦) وذلك لتحديد مدى مناسبة المحاور المختلفه لبناء الاختبار المعرفي

جدول (٥)

اراء الخبراء حول اختيار المحاور المناسبة لاختبار التحصيل المعرفي

م	المحاور المقترحة	التكرار	النسبه المئويه
١	تاريخ المصارعة	٤	٪٨٠
٢	جانب مهاري	٤	٪٨٠
٣	مصطلحات مستخدمه في المصارعة	٢	٪٤٠
٤	مبادئ خططيه	٣	٪٦٠
٥	قانون اللعبة	٤	٪٨٠



يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول اختيار المحاور المناسبة لاختبار التحصيل المعرفي تراوحت ما بين (٤٠%-٨٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠٪ فأكثر من آراء الخبراء في اختيار المحاور المناسبة

تحديد طرق صياغة عبارات الاختبار : قام الباحث بتحليل الدراسات التي تناولت بناء الإختبارات المعرفيه في المجال الرياضي حيث اتفقت غالبية الدراسات على طريقه الإختيار من متعدد في نوع الأسئلة وبناء على ماسبق فقد إختار الباحث طريقه الإختيار من متعدد ثلاث إحتتمالات

اعداد وصياغه عبارات الاختبار : قام الباحث باعداد وصياغة عبارات الاختبار بعد الاطلاع على المراجع العلميه والدراسات السابقة للتعرف على شروط كتابة المواصفات الواجب اتباعها في ذلك بحيث تمثل مستويات معرفيه (المعرفه - الفهم) وقد راعى الباحث مايلي :

- ان تكون للعبارة معنى واحد
- ان تكون كل عبارة مستقلة عن باقي العبارا
- ان تكون لغه كل عبارة صحيحه
- ان تكون العبارات مناسبه لمستوى طلبة الفرقة الأولى عينه البحث

وتم وضع أسئلة الإختبار في إستمارة لعرضها على الخبراء لمعرفة مدى صلاحيتها ومناسبتها لعينه البحث حيث ضمت مجموعة من المفردات بلغ عددها (٥٠) سؤال حيث اتفقوا على (٤٠) سؤال من ضمن عبارات الاستمارة مقسمه كما هو موضح بالجدول التالي

جدول (٦)

محاور وتكرارات الاختبار المعرفي

المحاور	عدد تكرارها	ارقامها
محور تاريخي	٨	من رقم ١ - ٨
قانون اللعبة	١٢	من رقم ٩ - ٢٠
الجانب المهاري	٢٠	من رقم ٢١ - ٤٠

ترتيب مفردات الاختبار : بعد صياغة الأسئلة في صورتها المطلوبة قام الباحث بترتيب أسئلة الاختبار تبعا لموضوعات المادة بحيث تجمع الأسئلة التي تدور حول محور واحد مع بعضها في الإختبار فيبدأ بالأسئلة الخاصة بالمحور التاريخي ويليهما الأسئلة الخاصة بالقانون ثم الأسئلة الخاصة بالمحور المهاري مفتاح التصحيح : بعد أن حددت طريقة الاجابة على الأسئلة بحيث يجيب المتعلم في ورقة الأسئلة نفسها وذلك بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة وصمم مفتاح التصحيح بحيث يكون واضح وسهل الاستخدام في تصحيح الاختبار وقد حدد الباحث درجة واحدة للاجابة الصحيحة بكل سؤال من اسئلة الاختبار



اختبار مدى صلاحية عبارات الاختبار : تم تطبيق الاختبار على عينه قوامها (١٠) طلبه من الفرقة الأولى من نفس مجتمع البحث ولكن خارج عينة الدراسة وذلك لحساب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز

- معامل السهولة والصعوبة : هو تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها عن طريق عدد الاجابات الصحيحة والخاطئه عن طريق المعادلة التالية :

الاجابه الصحيحه للسؤال ص

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الاجابه الصحيحه للسؤال}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

الاجابه الصحيحه + الاجابه الخاطئه ص + خ

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسيه مباشرة بمعنى ان مجموعها = ١ صحيح

معامل التمييز : هو استخلاص العبارات ذات القدرة على التمييز بين الأفراد واستخدم الباحث المعادلة التاليه : معامل السهولة × معامل الصعوبه = التباين

المعاملات العلميه للاختبار المعرفي :

ثبات الاختبار : تم حساب ثبات الاختبار عن طريق الاختبار واعداد الاختبار test - retest حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٠) طلبه من الفرقة الأولى بنين من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة (مجموعة التقنين) وقد اعتبر الباحث الاختبارات الخاصة بمعامل السهولة والصعوبة (لمجموعة التقنين) بمثابة التطبيق الأول و كان ذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٢/٧ ثم قام الباحث باعادة تطبيق الاختبارات يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/٢/١٨ تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بعد مرور مدة لا تقل عن (١٠) أيام من التطبيق الأول

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي

ن = ١٠

الاختبار	وحده القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمه ر
		١م	١ع	٢م	٢ع	
الاختبار المعرفي في المصارعه	الدرجة	٣١,٥	٢,١	٣١,٢	١,٨٣	٠,٨٨٢

قيمه (ر) الجولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني لعبارات الاختبار المعرفي هي (٠,٨٨٢) وهذا يدل على انها دالة احصائيا عند مستوى معنويه ٠,٠٥ اي أنها ذات معاملات ثبات عاليه

صدق الاختبار : قام الباحث باستخدام الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات



فحقق الصدق الذاتي معامل قدره ٠,٩٣٩ وهذا يعني أن الاختبار له درجة صدق عالية

تحديد زمن الاختبار: قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار وذلك أثناء تطبيق الإختبار لحساب ثباته وذلك من خلال حساب الزمن التجريبي للإختبار في صورته النهائية ثم الجمع بين الزمن الذي إستغرقه اول طالب وآخر طالب وقمسته على إثنين لإستخراج المتوسط الحسابي لزمن الإختبار وهو الزمن المناسب للإجابة على الإختبار

إختبار قياس الإتجاهات نحو ممارسه المصارعة :

الغرض من الاختبار هو التعرف على ميول واتجاهات الطلبة نحو ممارسه رياضه المصارعه وكذلك معرفة ما اكتسبه الطالب من صفات نفسية ووجدانية نتيجة تعلم وممارسه رياضة المصارعة

تحديد اختبار قياس الإتجاهات نحو ممارسه المصارعة :

قام الباحث باجراء مسح للدراسات والمراجع المتخصصة لتحديد الإختبار الذي يقيس الإتجاهات نحو ممارسة رياضة المصارعة حتى توصل الباحث بعد إستطلاع رأي الخبراء حول إختيار الإختبار المناسب الذي يقيس الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي الى إختبار كانيون للإتجاهات نحو النشاط الرياضي على إعتبار أن المصارعة أحد أوجه وأشكال النشاط الرياضي مرفق (٨)

وقد تم تطبيق هذا الإختبار في البيئه المصريه حيث قامت "عزيزة سالم" بإيجاد معامل ثبات أبعاد المقياس بإعادة تطبيق الإختبار وأشارت النتائج إلى تميز أبعاد المقياس بمعاملات ثبات عاليه نسبيا تراوحت ما بين (٠,٧٥ : ٠,٨٩) كما قامت "تهاني جرانه" بإيجاد معاملات الثبات عن طريق إعادة الإختبار على طلبه كليه التربيه الرياضييه بالأسكندريه وتراوحت معاملات ثبات المقياس ما بين (٠,٧٨ : ٠,٨٦)

وفي البيئه المصريه قامت "عزيزة سالم" بإيجاد صدق المقياس بإستخدام الصدق المنطقي لعبارات كل بعد من أبعاد المقياس عن طريق ٢٠ خبيراً من بين الأساتذة والأساتذة المساعدين بكليات التربيه الرياضييه على أساس أن العبارات ذات التكرارات المرتفعة لكل بعد من أبعاد المقياس تدل على إتفاق الخبراء بنسبه ٨٥٪ فأكثر أنها عبارات صادقة منطقياً لتمثل هذا البعد

المحتوى التعليمي بإستخدام الفيديو التعليمي : مرفق (٩) اسطوانه مدمجه CD

إعداد المحتوى التعليمي :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلميه المتخصصه في مجال رياضه المصارعه للتوصل الى أفضل النصوص التي تشرح الجزء النظري والمهارات قيد البحث وتم كتابتها على جهاز الحاسب الآلي ببرنامج الورد (word) وتم تحميل الفيديو المصور الى جهاز الحاسب الآلي وتم إستخدام برنامج ميديا بلاير media player لعرض وتشغيل الفيديو على جهاز الحاسب الآلي وتم تقسيم المهارات الموجوده على الفيديو التعليمي الى مهارات منفصله وذلك بإستخدام برنامج موفي ميكر movie maker صانع الأفلام وتم التعليق بالصوت لشرح المهارات أثناء الفيديو متزامنا مع



عرض نص الكتابة وتم ادخال التعليق الصوتي عن طريق الميكروفون الخاص بالحاسب الآلي وذلك باستخدام برنامج جيت اوديو jet audio بحيث يتم تشغيل عرض الفيديو مصاحب له صوت الشرح وكذلك النص الكتابي متضمن شرح المهارة

تقويم المحتوى التعليمي : بعد الإنتهاء من إعداد مكونات المحتوى التعليمي قام الباحث بعرضه على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والمصارعه وذلك لمعرفة ما يلي

- مدى مناسبة الوسيله للأهداف العامة للمحتوى
- مدى مناسبة اسلوب عرض المحتوى للطلبة
- مدى صلاحية المحتوى التعليمي باستخدام الحاسب الآلي للتطبيق

وكانت النتيجة كما يلي :

- موافقة جميع الخبراء على مناسبة الوسيلة المستخدمة لتحقيق أهداف المحتوى
- تعديل طريقة عرض المهارة بحيث جعلها مستمرة في العرض ويتم إيقافها وتشغيلها من قبل المعلم
- موافقة جميع الخبراء على صلاحية المحتوى التعليمي للتطبيق

البرنامج الزمني : قام الباحث باعداد المحتوى التعليمي بحيث يشتمل على ١٢ وحدة تعليمية وذلك لمدة ١٢ أسبوع بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وصافي زمن تدريس الوحدة ٩٠ دقيقة

جدول (١٠)

التوزيع الزمني للمحتوى التعليمي باستخدام الفيديو التعليمي

م	البيان	التوزيع الزمني للمحتوى التعليمي
١	عدد الأسابيع	١٢ اسبوع
٢	عدد الوحدات التعليمية	١٢ وحدة
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدة واحدة
٤	زمن تطبيق الوحدة الواحدة	٩٠ دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	٩٠ دقيقة
٦	الزمن الكلي للتطبيق	١٠٨٠ دقيقة (١٨ ساعة)

جدول (١١)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة التجريبية	الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن
احماء	١٠ ق	احماء	١٠ ق
تمارين بدنية	١٠ ق	تمارين بدنية	١٠ ق
مشاهدة الوسيله التعليميه	٢٠ ق	شرح وتقديم المهارة	٢٠ ق



المجموعة التجريبية	الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن
الجزء الرئيسي	٤٥ ق	الجزء الرئيسي	٤٥ ق
ختام وتهدئة	٥ ق	ختام وتهدئة	٥ ق
الزمن الكلي للوحده	٩٠ ق	زمن الوحدة الكلي	٩٠ ق

الدراسة الاستطلاعية: تم اجراء الدراسه الاستطلاعية يوم الإثنين الموافق ٢٠١٦/٢/٨ على عينة قوامها (١٠) طلبه من الفرقة الأولى من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية وكان الهدف هذه الدراسة ما يلي

- التعرف على مدى صلاحية الأجهزة المستخدمة والأدوات
- التعرف على مدى صلاحية المكان المخصص لاستخدام الوسائل التعليمية
- تجريب استخدام الوسائل التعليمية
- التعرف على المشكلات والصعوبات التي قد تنشأ أثناء تنفيذ البحث وإيجاد الحلول المناسبة لها

القياسات القبليّة: قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وعمل الإعتداليه فيما بينها في متغيرات (السن والطول والوزن والذكاء) وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٢/٢١ م

تنفيذ التجربة الأساسية: قام الباحث بتطبيق المحتوى التعليمي باستخدام الفيديو التعليمي عن طريق الحاسب الآلي وجهاز العرض الرأسي على المجموعة التجريبية بينما خضعت المجموعة الضابطة لاستخدام الطريقة التقليدية في التعلم وذلك في الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠١٦/٢/٢٢ م إلى يوم الإثنين الموافق ٢٠١٦/٥/٦ م

القياسات البعديّة: بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات (التحصيل المعرفي-الجانب المهاري- قياس الإتجاهات) وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٥/٧ م إلى الخميس الموافق ٢٠١٦/٥/٩ م

المعالجات الإحصائية: قام الباحث بالإستعانه بالأساليب الإحصائية التاليه:

- المتوسط الحسابي
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- نسبة التحسن
- الانحراف المعياري
- معامل السهولة
- معامل الالتواء
- اختبارات



عرض النتائج ومناقشتها : - أولاً: عرض النتائج :

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن=١٠

قياسات مجموعات	قبلي	بعدي		فرق المتوسطات	قيمه ت
		ع	س		
تجريبي	٩,٢	٠,٥٨	٤٤,٩	٣٥,٧	١١٨,٨١٦
ضابطه	٨,٧	٠,٦٠٤	٣٨,٩	٣٠,٢	١٢٤,٢٩٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة ت المحسوبة في مستوى الأداء المهاري أعلى من قيمة ت الجدولية لصالح القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطه

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في مستوى الأداء المهاري لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن=٢٠

مجموعات قياسات	تجريبي	ضابطه		فرق المتوسطات	قيمه ت
		ع	س		
قياس بعدي	٤٤,٩	٠,٦٩	٣٨,٩	٦	٣١,١١٥

قيمة الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة ت المحسوبة في مستوى الأداء المهاري أعلى من قيمة ت الجدولية لصالح القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الإختبار المعرفي لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن=١٠

قياسات مجموعات	قبلي	بعدي		فرق المتوسطات	قيمه ت
		ع	س		
تجريبي	٥,٥	٠,٥٢	٣٤,٤	٢٨,٩	٤٦,٩٩٦
ضابطه	٥,١	٠,٧٤	٢٦,٧	٢١,٦	٤٢,٥٧٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة في الإختبار المعرفي أعلى من قيمة ت الجدولية لصالح القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطه



جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في الإختبار المعرفي
لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن = ٢٠

مجموعات قياسات	تجريبي	ضابطه		فرق المتوسطات	قيمه ت	
		ع	س			
قياس بعدي	٣٤,٤	١,٧٧٦	٢٦,٧	١,٣٣٧	٧,٧	١٥,٠٩٨

قيمه الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٥) أن قيمه ت المحسوبة في الإختبار المعرفي أعلى من قيمه ت الجدوليه لصالح القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس كنيون كخبرة إجتماعية
لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن = ١٠

مجموعات قياسات	قبلي	بعدي		فرق المتوسطات	قيمه ت	
		ع	س			
تجريبي	١٢,٢	١,٢٦٤	٣١,٨	٢,٠٨١	١٦,٦	٢٨,٢٥٥
ضابطه	١٢,٦	١,٣٠٨	٢٥,٨	١,٩٦٣	١٣,٢	١٦,٧٨٧

قيمه ت الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (١٦) أن قيمه ت المحسوبة في مقياس كنيون كخبرة إجتماعية أعلى من قيمه ت الجدوليه لصالح القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطه

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في مقياس كنيون كخبرة إجتماعية
لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن = ٢٠

مجموعات قياسات	تجريبي	ضابطه		فرق المتوسطات	قيمه ت	
		ع	س			
قياس بعدي	٣١,٨	٢,٠٨١	٢٥,٨	١,٩٦٣	٥,٢	٧,٩٢٣

قيمه الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٧) أن قيمه ت المحسوبة في مقياس كنيون كخبرة إجتماعية أعلى من قيمه ت الجدوليه لصالح القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه



جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى في مقياس كنيون للصحة واللياقة
لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن=١٠

قياسات مجموعات	قبلي س	ع	بعدى		فرق المتوسطات	قيمه ت
			س	ع		
تجريبي	١٨,٣	٠,٥٢٤	٤١,٩	٢,١١٦	٢٣,٦	٢٩,٨١٦
ضابطه	١٨,٦	٠,٦٢٦	٣٥,٩	٢,٠١٦	١٧,٣	٢٤,٥٨٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة ت المحسوبة في مقياس كنيون للصحة واللياقة أعلى من قيمة ت الجدولية لصالح القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبي والضابطه

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في مقياس كنيون للصحة واللياقة
لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن=٢٠

مجموعات قياسات	تجريبي س	ع	ضابطه		فرق المتوسطات	قيمه ت
			س	ع		
قياس بعدى	٤١,٩	٢,١٣٦	٣٥,٩	٢,٠١٦	٦	٨,٥١٧

قيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة ت المحسوبة في مقياس كنيون للصحة واللياقة أعلى من قيمة ت الجدولية لصالح القياسات البعدية للمجموعه التجريبي

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى في مقياس كنيون كخبرة توتر
لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن=١٠

قياسات مجموعات	قبلي س	ع	بعدى		فرق المتوسطات	قيمه ت
			س	ع		
تجريبي	٢٦,٤	١,٨٢٤	٣٥,٩	١,٩٦	٩,٥	١٠,٦٤٤
ضابطه	٢٥,٩	١,٩٦	٢٨,٩	١,٧٦	٣	٣,٤١٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة ت المحسوبة في مقياس كنيون كخبرة توتر أعلى من قيمة ت الجدولية لصالح القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبي والضابطه



جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في مقياس كنيون كخبرة توتر
لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن = ٢٠

مجموعات قياسات	تجريبي	ضابطه		فرق المتوسطات	قيمه ت
		س	ع		
قياس بعدي	٣٥,٩	١,٩٦	٢٨,٩	٧	١١,٥٨٢

قيمه الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٢١) أن قيمه ت المحسوبة في مقياس كنيون كخبرة توتر أعلى من قيمه ت الجدوليه
لصالح القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس كنيون كخبرة جمالية
لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن = ١٠

مجموعات قياسات	قبلي	بعدي		فرق المتوسطات	قيمه ت
		س	ع		
تجريبي	٢٥,٨	١,٢٧٨	٤٠,٩	١٥,١	١٤,١٩٥
ضابطه	٢٥,٩	١,٢٦٩	٣٢,٩	٧	٩,٩٩٧

قيمه ت الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول () أن قيمه ت المحسوبة في مقياس كنيون أعلى من قيمه ت الجدوليه لصالح القياسات
البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطه

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في مقياس كنيون كخبرة جماليه
لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه

ن = ٢٠

مجموعات قياسات	تجريبي	ضابطه		فرق المتوسطات	قيمه ت
		س	ع		
قياس بعدي	٤٠,٩	٢,٩٢٤	٣٢,٩	٨	١٠,٣٤٩

قيمه الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٢٣) أن قيمه ت المحسوبة في مقياس كنيون كخبرة جمالية أعلى من قيمه ت الجدوليه
لصالح القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه



جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس كنيون لخفض التوتر
لمجموعتي البحث التجريبيه والضابطه

ن=١٠

قياسات مجموعات	قبلي س	ع	بعدي		فرق المتوسطات	قيمه ت
			س	ع		
تجريبيه	١٨,٩	١,٠٨١	٣٦,٣	٢,١٨٨	١٨	٢٠,٨١٧
ضابطه	١٨,٧	١,٢٠٨	٢٨,٣	١,٩٢٦	٩,٦	١٢,٦٦٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٢٤) أن قيمة ت المحسوبة في مقياس كنيون لخفض التوتر أعلى من قيمة ت الجدولية
لصالح القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطه

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في مقياس كنيون لخفض التوتر
لمجموعتي البحث التجريبيه والضابطه

ن=٢٠

قياسات مجموعات	تجريبيه س	ع	ضابطه		فرق المتوسطات	قيمه ت
			س	ع		
قياس بعدي	٣٦,٣	٢,١٨٨	٢٨,٣	١,٩٢٦	٨	١١,٩٦٢

قيمة الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٢٥) أن قيمة ت المحسوبة في مقياس كنيون لخفض التوتر أعلى من قيمة ت
الجدوليه لصالح القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس كنيون كتفوق رياضي
لمجموعتي البحث التجريبيه والضابطه

ن=١٠

قياسات مجموعات	قبلي س	ع	بعدي		فرق المتوسطات	قيمه ت
			س	ع		
تجريبيه	١٦,٢	١,٢٦	٣٣,٩	٢,٠١٦	١٧,٧	٢٢,٣٣٥
ضابطه	١٦,٨	١,٣٤١	٢٦,٩	١,٩٠٣	١٠,١	١٢,٨٨٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٢٦) أن قيمة ت المحسوبة في مقياس كنيون كتفوق رياضي أعلى من قيمة ت
الجدوليه لصالح القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطه



جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في مقياس كنيون كتفوق رياضي
لمجموعتي البحث التجريبيه والضابطه

ن = ٢٠

مجموعات قياسات	تجريبيه	ضابطه		فرق المتوسطات	قيمه ت
		ع	س		
قياس بعدي	س	ع	س	٧	١١,٠٠٦
	٣٣,٩	٢,٠١٦	٢٦,٩		

قيمه الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٢٧) أن قيمه ت المحسوبة في مقياس كنيون كتفوق رياضي أعلى من قيمه ت الجدوليه لصالح القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه

جدول (٢٨)

نسبه التحسن بين المجموعتين التجريبيه والضابطه في متغيرات البحث

المجموعات الإختبار	مجموعه تجريبيه		مجموعه ضابطه		نسبة تحسن
	قياس قبلي	قياس بعدي	نسبه تحسن	قياس قبلي	
مهاري	٩,٢	٤٤,٩	%٣٨٨,٠٢	٨,٧	%٣٤٧,١٢
معرفي	٥,٥	٣٤,٤	%٥٢٥,٤٥	٥,١	%٤٢٣,٥٢
كنيون كخبرة إجتماعية	١٢,٢	٣١,٨	%١٦٠,٦٥	١٢,٦	%١٠٤,٧٦
كنيون كصحه ولياقة	١٨,٣	٤١,٩	%١٢٨,٩٦	١٨,٦	%٩٣,٠١
كنيون كخبرة توتر	٢٦,٤	٣٥,٩	%٢٥,٠٨	٢٥,٩	%١١,٥٨
كنيون كخبرة جماليه	٢٥,٨	٤٠,٩	%٥٨,٥٢	٢٥,٩	%٢٧,٠٢٧
كنيون لخفض التوتر	١٨,٩	٣٦,٣	%٩٥,٢٣	١٨,٧	%٥١,٣٣
كنيون للتعوق الرياضي	١٦,٢	٣٣,٩	%١٠٩,٢٥	١٦,٨	%٦٠,١١

ثانيا مناقشة وتفسير النتائج :

يتضح من جدول (١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦) وجود فروق دالة احصائيا في إختبار (ت) لدلاله الفروق بين القياسين القبلي البعدي في متغيرات البحث المختلفه التي تقيس الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي والإتجاهات في إختبار كنيون وذلك لصالح القياس البعدي لكل من المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه حيث جاءت قيم (ت) المحسوبة أعلى من قيمه (ت) الجدوليه عند مستوى معنويه (٠,٠٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن استخدام الفيديو التعليمي والطريقه التقليديه في التعليم سواء كان بعرض نموذج أو شرح لفظي وأداء نموذج يؤدي الى إكتساب خبرة تعلم وإستيعاب المتعلم لطريقه أداء المهارة الحركية كما يسهم ويساعد على صقل المهارة الحركيه ككل

حيث يشير "حسين الطوبجي" (١٩٨٧م) الى أن تفاعل الطالب المتعلم مع المعلم أو الوسيلة التعليميه بطريقه إيجابية سواء بالمشاهدة أو الإستماع والتخيل مع كل موقف تعليمي يواجهه يكون ذلك له دور إيجابي في إكتساب المهارة والحصول على المعرفة (٥ : ٢٧)



ويرى "تاي تشانج tae chung" (٢٠٠٦م) ان التعليم يعمل على إثارة إهتمامات المتعلم ومساعدته على جذب الانتباه وإثارة الحماس والتشويق مما يساعد على تحسن الجوانب المعرفيه والمهاريه وكذلك إتجاهات الفرد نحو التعلم (٢٣ : ١٣٩)

ويؤكد "محمد رضا البغدادي" (١٩٩٨م) أن الإتجاه نحو تعلم الرياضه يعمل على إثارة إهتمامات وإتجاهات المتعلم وتساوده على تحقيق أهدافه من التعلم سواء في الجوانب المهاريه او المعرفيه وكذلك زيادة إتجاهات المتعلم نحو ممارسه نشاط ما (١١ : ٢٣٩)

وهذا ما أكدته نتائج القياسات والفرق بين القياسات القبليه والبعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطه مما يحقق الفرض الأول الذي ينص على :

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى والإتجاهات لدى مجموعتي البحث التجريبيه والضابطه كل على حده لصالح القياس البعدي

ويتضح من جداول (١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧) وجود فروق داله إحصائيا في إختبار (ت) لدلاله الفروق بين القياسات البعديه لمجموعتي البحث التجريبيه والضابطه لصالح المجموعه التجريبيه في متغيرات البحث المختلفه التي تقيس كل من الأداء المهارى والتحصيل المعرفي والإتجاهات في إختبار كنيون حيث كانت قيمه (ت) المحسوبه أعلى من قيمه (ت) الجدوليه عند مستوي معنويه (٠,٠٥)

حيث يتضح من جدول (١٣) ان هناك تقدم ملحوظ في مستوى أداء مجموعته الفيديو التعليمي عن المجموعه التي استخدمت الطريقه التقليديه حيث أن الفرق بين متوسطي المجموعتين ٦ درجات لصالح مجموعته الفيديو التعليمي ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "ابتهاج عبد العال" (١٩٩٠م) (١) و"مصطفى الجيلاني" (٢٠٠٠م) (١٧) في أن الأسلوب والطريقه المستخدمه في هذه الدراسة أدت الى ايجابية واستثارة المتعلم للمهارات قيد البحث

كما يشير الباحث ايضا الى ان تفوق المجموعه التجريبيه التي استخدمت الفيديو التعليمي عن المجموعه الضابطه التي استخدمت الطريقه التقليديه الى ان المحتوى التعليمي المعروض باستخدام الفيديو به امكانية عرض وتكرار المهارات في أي مرحله من مراحل المهارة وهذا يعطي للطالب التصور الحركي الصحيح للمهارات في أي مرحله من مراحل المهارة وخاصة تلك المراحل التي فيها صعوبه للأداء بعكس الطريقه التقليديه (الشرح اللفظي وأداء نموذج)حيث أن بعض الطلبة يجد صعوبه في الفهم كما أن هناك من لا يستطيعون رؤية نموذج المهارة بشكل سليم وبالتالي لا تتضح لهم النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة

ويتفق هذا مع ما أشار اليه محمد حسن علاوي (١٩٨٣م) بأن المتعلم قد لا تسنح الفرصه لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظرا لأن المهارة تمر أمامه مرورا سريعا دون أن يعيرها الإهتمام الكافي ولا تترك في نفسه سوى بعض الانتباهات الباهتة مما يؤدي الى اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارة الحركية (٩ : ١١٩)



ويتضح من جدول (١٥) أن هناك فروق داله بين متوسطي المجموعتين التجريبيه والضابطه بفارق ٧,٧ درجات لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الفيديو التعليمي وذلك في الجانب المعرفي

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " أحمد محمد احمد" (١٩٩٥م) (٣) و"مدحت على عمر" (١٩٩١م) (١٣) في أن النتيجة من استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وخصوصا المسموعة والمرئية تؤثر تأثيرا فعالا في المتعلم وذلك من خلال عمليات التفاعل التي تتم بينه وبين الوسيلة المستخدمه الأمر الذي يجعله مقبلا على التعليم دون خوف أو تردد من معرفه أحد لمستواه وبذلك تتم عملية التعلم عن رغبة لا عن رهبة وبالتالي يزداد مستوى تحصيلهم المعرفي للمادة التعليمية

ويعلل الباحث أيضا هذه النتائج إلى أن طريقة التعليم باستخدام الفيديو التعليمي التي خضع لها طلبه المجموعة التجريبية تنظر إلى أنهم متفاعلين وغايتها والعائد منها هو حصولهم على المعلومة دون ملل فيكون دورهم تفاعلي ايجابي نشط في العملية التعليمية مما يزيد من دافعيتهم للتعلم في حين أن استخدام الشرح اللفظي الذي خضع له طلبة المجموعة الضابطه تنظر إلى أنهم مستقبلين للمعلومات سواء بالتلقين أو بالقراءة بدون فاعلية فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم

وهذا ما أشار إليه حسين الطوبجي (١٩٨٧م) بأنه لا بد من توافر عامل مهم في العملية التعليمية وهو تفاعل الطالب بطريقة ايجابية مع كل موقف تعليمي يواجهه ويجريه حيث أن للمتعلم دورا ايجابيا في الحصول على المعرفة يختلف عن الدور السلبي الذي يسلكه عادة في أسلوب التعلم التقليدي (٥ : ٢٧)

ويتضح من جداول (١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧) وجود فروق داله احصائيا في إختبار(ت) وجود فروق داله إحصائيا في إختبار(ت) لدلالة الفروق بين القياسات البعديه لمجموعتي البحث التجريبيه والضابطه لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث المختلفة التي تقيس الإتجاهات حيث إستخدم الباحث مقياس كنيون للإتجاهات حيث يقيس هذا المقياس ستة أبعاد للإتجاهات نحوالنشاط الرياضي (رياضة المصارعة) ويتضح أن هذه الفروق في الأبعاد الستة جاءت بالترتيب لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الفيديو التعليمي

حيث يعزوالباحث تفوق المجموعة التي استخدمت الفيديو التعليمي في التعليم إلى أن الفيديو التعليمي المستخدم يتضمن أكثر من وسيط في العملية التعليميه مثل (النص المكتوب) النص التعليمي – الصورة المتحركة (لقطات فيديو مصورة ومسجله) وكذلك الصوت المصاحب لشرح الأداء وتعدد الوسائط في هذا الأسلوب المستخدم (الفيديو التعليمي) مما يؤثرعلى إتجاهات الطلبة نحو التعلم وممارسه نشاط المصارعه

وهذا مايتفق عليه كل من عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) ومصطفى عبد السميع (١٩٩٩م) على ان استخدام الوسائط المتعددة مثل (النص المكتوب – الصور المتحركة – الصوت – الفيديو) في العملية التعليميه يمكننا من توصيل المعلومة او رساله بصورة افضل واسرع للمتعلم وهذا يساعد على تثبيت الخبرات التعليميه لديه وفي نفس الوقت يزيد من فاعليه العملية التعليميه ويجعلها اكثر تشويقا واثارة وتجعل المتعلم يقدم على ممارسه النشاط واداء المهارات الحركيه وبالتالي تحقق الأهداف التعليميه المرجوة (٨ : ٧٩) , (١٦ : ١٤٧)



ويؤكد ذلك أيضا ما أشار إليه "محمد رضا البغدادي" (١٩٩٨) الى ان الوسائط التعليمية تعمل على جذب الانتباه وإثارة إهتمامات واتجاهات المتعلم وتساعد على اكتساب الخبرات وتجعلها باقية الأثر ومن ثم تتحقق لديه أهدافه من التعلم سواء في الجوانب المهارية أو المعرفية أو الإتجاهات نحو ممارسه نشاط رياضي معين وهذا يحقق الفرض الثاني الذي ينص على :

- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسات البعديه في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والاتجاهات بين مجموعتي البحث

يتضح من جدول (٢٨) أن نسبة التحسن في القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه أعلى من المجموعه الضابطه في متغيرات البحث المختلفه التي تقيس الجانب المهاري والجانب المعرفي والإتجاهات حيث يعزو الباحث تحسن نتائج الأداء المهاري للمجموعه التجريبيه الى أن إستخدام الفيديو التعليمي في التعليم أدى إلى تعميق وإستيعاب المتعلم لمفردات المهارة الحركيه مع التركيز على الأجزاء المهمه في الأداء

وفي هذا الصدد يشير "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) الى أن الفيديو التعليمي يعمل على تزويد المتعلمين بعمليات التغذية الراجعة التي تفيد في تحسين عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي الى الوصول بمستوى الأداء المهاري الى الأداء الأمثل (٨ : ١٢٣)

ويرى الباحث أن السبب في تحسن نتائج القياسات الخاصة بالجانب المعرفي للمجموعه التجريبيه يرجع الى أن إستخدام الفيديو في التعليم يعمل على جذب إنتباه الطلاب وزيادة تركيزهم وعدم شعورهم بالملل كما يعمل على إثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم نحو زيادة المعرفه والإطلاع والبحث عن المعلومه ومصدرها

حيث يشير "أحمد محمد أحمد" (١٩٩٥م) الى أن استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات الحركيه والمعرفية أدى إلى إرتفاع نسبة التقدم في المستوى المهاري والمعرفي وهذا يتفق مع نتائج البحث (٣ : ٧٨)

ويرى الباحث ان السبب في تحسن القياسات الخاصة بمجموعه الفيديو التعليمي في الإتجاهات يرجع الى ان استخدام الفيديو التعليمي في التعليم يعمل على جذب الانتباه وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل كما يعمل على إثارة اهتمام واتجاهات المتعلمين وتشويقهم وزيادة ايجابيتهم نحو ممارسه رياضه المصارعه عن المجموعه التقليديه

ويتفق هذا مع ما أشار إليه مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠١م) بأن إستخدام الوسائل التعليمية في عمليات التعليم والتعلم تساعد المتعلم في زيادة كفاءته وقدراته واتجاهاته نحو ممارسه نشاط كما وكيفا (١٦ : ٧٦)

وهذه النتائج تحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

- توجد نسبة تحسن (تغير) في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والإتجاهات للمجموعه التجريبيه أكبر منها عن المجموعه الضابطه



الاستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث وفروضه واستنادا الى المعاجات الاحصائية وما اشارت الي النتائج يمكن استنتاج الأتي :

- التعلم باستخدام الوسائل التعليميه المختلفه يؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات المصارعه قيد البحث وكانت نتائج التعلم باستخدام الفيديو التعليمي أكثر تأثيراً على الجانب المهاري من الطريقه التقليديه
- التعلم باستخدام الوسائل التعليميه المختلفه يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي وكانت نتائج التعلم باستخدام الفيديو التعليمي تسهم بطريقه معنويه ذات دلالة إحصائية على الجانب المعرفي عن الطريقه التقليديه
- التعلم باستخدام الوسائل التعليميه المختلفه يؤثر تأثيراً إيجابياً على الإتجاهات وكانت نتائج مقياس كانيون للإتجاهات تسهم بطريقه معنويه ذات دلالة إحصائية في الأبعاد الستة للمقياس وذلك باستخدام الفيديو التعليمي عن استخدام الطريقه التقليديه

التوصيات :

- استناداً إلى النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال هذا البحث يوصي الباحث بما يلي :
- استخدام الفيديو التعليمي في تعلم مهارات المصارعه بكليات التربيه الرياضيه
- الإهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثه في تعليم وتدريب المصارعه
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لإستخدام أساليب وتكنولوجيا التعليم في تعلم النواحي الخططيه كأسلوب لتدريب وتدريب المصارعه الحديثه
- إدراج استخدام الفيديو التعليمي ضمن المحتوي التعليمي والمقرر الدراسي المستخدم في تدريس المصارعه

المراجع المستخدمه

١. **ابتهاج احمد عبد العال (١٩٩٠م)** " تأثير استخدام بعض الوسائل التعليميه على تعلم مهارتي التمرير والضرب الساحق في الكرة الطائرة" بحث منشور مجله علوم وفنون الرياضه ٢٤ كليه تربيه رياضيه للبنات جامعه حلوان.
٢. **احمد حامد منصور (٢٠٠٢م)** تكنولوجيا التعلم وتنميه القدره على التفكير والابتكار دارالوفاء العربي للطباعه - المنصوره - ٢٠٠٢م.
٣. **احمد محمد احمد (١٩٩٥م)** " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الحركيه والمعرفيه في كرة السله" رساله دكتوراه غير منشوره كليه التربيه الرياضيه بنات - جامعه حلوان.



٤. حسام الدين عبد الرازق (١٩٩٩م) "العلاقة بين نمط الايقاع الحيوي وكل من القدرات البدنية وبعض الخصائص الوظيفية ومستوي الانجاز للاعب المصارعة" رساله ماجستير غير منشورة كلية التربيه الرياضيه للبنين جامعه حلوان
٥. حسين حمدي الطوبجي (١٩٨٧م) التعلم الذاتي - مفهوم - مميزات - خصائص - تكنولوجيا التعليم السنه الاولى - العدد الاول - الكويت
٦. جابر عبد الحميد (١٩٨٩م) التعلم وتكنولوجيا التعليم - دار النهضه العربيه القايره ١٩٨٩
٧. طارق محمد ندا (١٩٨٥م) " أثار استخدام بعض الوسائل التعليميه على تعلم سباحه الزحف للمبتدئين" رساله ماجستير غير منشورة كلية التربيه الرياضيه للبنين جامعه الزقازيق
٨. عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) تكنولوجيا التعلم في التربيه الرياضيه - مركز الكتاب للنشر - القايره
٩. محمد حسن علاوي (١٩٨٣م) علم النفس الرياضي - الطبعة الحكوميه - دار المعارف القايره
١٠. محمد حسن علاوي (١٩٩٧م) علم نفس المدرب والتدريب الرياضي - دار المعارف - القايره
١١. محمد رضا البغدادى (١٩٩٨م) تكنولوجيا التعليم والتعلم - دار الفكر العربي - القايره
١٢. محمد سعد زغلول (٢٠٠١م) تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربيه الرياضيه - مركز الكتاب لنشر - القايره - ٢٠٠١م
١٣. مدحت على عمر (١٩٩١م) " دراسه مقارنه بين ثلاث اساليب لتعلم بعض مهارات المصارعه للمبتدئين باستخدام اشروطه السجل المرئي" رساله دكتوراه غير منشورة كلية التربيه الرياضيه جامعه الإسكندريه
١٤. محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) "بناء منظومه للوسائط المتعدده وتأثيرها على تعلم بعض مهارات المصارعه النسائيه للمبتدئات" رساله دكتوراه غير منشورة كلية التربيه الرياضيه جامعه طنط
١٥. محمد يوسف الشيخ (١٩٩٠م) التعلم الحركي - ط٣ - دار المعارف - القايره
١٦. مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م) تكنولوجيا التعليم - دراسه عربيه - مركز الكتاب للنشر - القايره
١٧. مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٠م) " تصميم منظومه للوسائط المتعدده واثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين" رساله دكتوراه غير منشورة كلية التربيه الرياضيه جامعه المنيا

18. Bloom, B.s (2002) hondom forma tireanounal summative Evaluation of student learning, new york- Megrowhill book .co

19. don goble (1999) coaching wrestling successful – library of Congress



20. **keith,art** (1990) successful wrestling , library of congress
21. **patrick,pohl** (2007) relative effectiveness video tapes feedback In teaching the high jump in completed Research Merlly publishing co . Colombus Ohio
22. **rajko,betrove** (1996) freestyle and Greco-Roman wrestling International a mateur wrestling federation , fila
23. **tae chung** (2006) "the effectiveness of computer based interactive Video instruction on psychomotor skill analysis Competency of preserves physical education Teacher in teaching." Ph.D .university of north Colorado