



تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية السادات

د^١ / هيام عبد الرحيم العشماوي

المقدمة ومشكلة البحث :

يواجه التعليم تحديات كبيرة في الازمنة الاخيرة وتسعي المنظومة التعليمية لرفع كفاءة العملية التعليمية باستخدام اساليب وطرق جديدة بغرض رفع كفاءة الطلاب لزيادة الاستيعاب والتحصيل فكان لزاماً علي المعلم أن يطور ويجدد من نفسه لمسيرة العملية التعليمية لمسايرة التطور الهائل للتكنولوجيا في العصر الحديث .

وتشير **عفاف عبد الكريم (١٩٩٤ م)** أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يعرف الكثير من مداخل واساليب التدريس والتي تجعل موقف المتعلم ايجابيا وليس سلبياً ونشطاً وفعال ويوفر فرص كثيرة للتغذية الراجعة . (٨ : ١٩٧)

فخرائط المفاهيم تعد من الاساليب الحديثة في مجال التربية الرياضية حيث تعد وسيلة لبناء التفكير وذلك عن طريق الاعتناء باختيار المفاهيم الاساسية والتي تعتبر اساس الخريطة المعرفية ، فهي تساعد المتعلمين علي أن يبحثوا في بنيتهم المعرفية عن مفاهيم مترابطة وبناء الافتراضات بين المفاهيم المعطاه لهم والمفاهيم التي يعرفونها . (٢٣ : ٤٢)

وقد اشار **جابر عبد الحميد (١٩٩٩ م)** أن تتابع الافكار وتسلسلها في التدريس تساعد المعلم في تدريس المادة العلمية وخرائط المفاهيم توفر للمعلم والمتعلم صورة أوضح للخطة التنظيمية للدرس الامر الذي يجعل عملية التدريس أكثر فعالية . (٤ : ٣٢٦)

كما اشار **كلا من وجية قاسم ومحمد عبد الله (٢٠٠٣ م)** الي أن استخدام خرائط المفاهيم في المادة التعليمية يسهم في ابراز البنية الاساسية للمفاهيم وربط التعليم السابق باللاحق وثبات التعلم مع الاحتفاظ بالمعرفة ومعالجة المفاهيم الخاطئة وتشجيع الحوار والمناقشة . (٢٠ : ٤٠)

^١ مدرس كرة اليد بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات



وتعتبر كرة اليد من الالعاب التي تلقي إقبالاً شعبياً متزايد والتي أدخلت في العديد من المقررات التعليمية بمراحلها المختلفة نظراً لأهميتها ، والعصر الحديث يتطلب تطوير وتغيير في مناهج واساليب التدريس بما يتواءم مع متغيرات العصر الحديث ، حيث ان الحاسب الآلي من اجهزة تكنولوجيا التعليم التي ساعدت علي نقل المعرفة والمعلومات التي نحن في اشد الحاجة اليها ونظراً للتزايد في اعداد الطالبات أثناء المحاضرات العملي الامر الذي يشكل عائق في عملية التعلم فالمتعلم يجد صعوبة في الاتصال المباشر مع المعلم لذا وجب علينا استخدام وسائل واساليب جديدة تتيح للمتعلم الحصول علي المعلومات والمعارف ببسر وسهولة وتضمن مشاركة فعالة وايجابية من المتعلم والتي تؤدي الي نتائج مثمرة من العملية التعليمية ومن خلال متابعة التطور في طرق واساليب التدريس وجدت الباحثة أن اعداد برمجية تعليمية باستخدام خرائط المفاهيم للمهارات الاساسية في كرة اليد يمكن أن يساعد في التغلب علي الزيادة المستمرة في اعداد الطالبات ويضمن مشاركة ايجابية من الطالبات ويحقق الهدف من العملية التعليمية .

اهداف البحث :

يهدف البحث الي تصميم خرائط المفاهيم المبرمجة للمهارات الاساسية في كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات والتعرف علي ما يلي :

1. تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي الجانب المهاري للطالبات قيد البحث .
2. تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي التحصيل المعرفي للطالبات قيد البحث .

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء الاختبارات مهارية وكذلك مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية في كرة اليد للطالبات قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء الاختبارات مهارية وكذلك مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية في كرة اليد للطالبات قيد البحث ولصالح القياس البعدي .



٣. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى اداء الاختبارات المهارية وكذلك مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية في كرة اليد للطلبات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

خرائط المفاهيم المبرمجة :

عبارة عن تمثيلات ثنائية الابعاد بين المفاهيم ويتم التعبير عنها كتنظيمات هرمية متسلسلة لاسماء المفاهيم والكلمات التي ترتبط بها ويتم تنظيمها بشكل برمجي باستخدام الحاسب الآلي بحيث تتضمن المفاهيم الاكثر عمومية وشمولية عند القمة والاقل عمومية وشمولية عند قاعدة الخريطة . (٢٤ : ١٥)

الدراسات السابقة :

دراسة لمياء فوزي (٢٠٠٥ م) (١١) بعنوان تأثير استخدام الخرائط المعرفية علي مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة السلة حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة حيث بلغت عينة البحث ٥٠ طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا وكانت أهم النتائج أن استخدام اسلوب الخرائط المعرفية كان له تأثير ايجابي علي مستوى الاداء المهاري والمعرفي لمهارات كرة السلة أكثر من الاسلوب التقليدي .

دراسة فاطمة احمد (٢٠٠٥ م) (٩) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية طنطا . حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لثلاث مجموعات تجريبية وواحدة ضابطة واشتملت العينة علي (٦٠) طالبة وتم تقسيمهم الي اربع مجموعات قوام كل مجموعة (١٥) طالبة وقد توصلت الباحثة الي عدة نتائج اهمها البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لافراد المجموعات التجريبية الثلاث في بعض مهارات كرة السلة قيد البحث .



وقام أنجورلا سكوت **Angorla Scott** (٢٠٠٥) (٢١) بدراسة أستهدفت التعرف علي تأثير استخدام الوسائط المتعددة على إكتساب المهارة فى كرة السلة ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (١٢) لاعباً من لاعبي كرة السلة،ومن أدوات البحث : الحاسب الآلي - الأقراص المضغوطة،ومن أهم النتائج : أن المتعلمين من خلال الوسائط المتعددة حققوا نتائج أعلي في إكتساب المهارة فى كرة السلة مقارنة بالأسلوب التقليدى .

كما قام **ميلان وجانيت Mullen & Janet** (٢٠٠٥) (٢٣) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الفيديو التفاعلى على تعلم المهارات الحركية (كرة يد) ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على (٥٠) تلميذاً بالمرحلة الثانوية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية أستخدمت الفيديو التفاعلى لتعليم المهارات ، والأخرى ضابطة أستخدمت الأسلوب التقليدى فى التدريس ، ومن أدوات البحث: حاسب آلى - أقراص مضغوطة ،ومن أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدى .

دراسة **نسرين الشرقاوي** (٢٠٠٧ م) (١٧) بعنوان المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الالى علي تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، حيث بلغت عينة البحث ٢٠ طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية وقد توصلت الباحثة الي ارتفاع نسبة التحسن المؤي في مستوى اداء المهارات التدريسية لدي المجموعة التجريبية عنها لدي المجموعة الضابطة مما يشير الي دراسة المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الالى له تأثير ايجابي علي اراء وانطباعات المجموعة التجريبية نحو تعلم المهارات التدريسية قيد البحث .

دراسة **نورا عبد الحميد** (٢٠٠٨ م) (١٨) بعنوان تأثير استخدام الحقيبة التعليمية علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث بلغت عينة البحث ٦٢ طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية وقد توصلت الباحثة الي عدة نتائج اهمها البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للمجموعة التجريبية وأن هناك فروق في مستوى



التحصيل المعرفي والمهاري بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية

بينما أجرى شايو Chyou (٢٠١٠) (٢٢) دراسة إستهدفت التعرف على تأثير التغذية الراجعة عن طريق تحكم المتعلم أو البرامج على التحصيل لدى الطلاب عند استخدام الكمبيوتر، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٢) طالباً جامعياً ، ومن أهم النتائج : تؤثر التغذية الراجعة عن طريق تحكم البرامج تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب .

دراسة نورا عبد الحميد (٢٠١٢ م) (١٩) بعنوان تأثير استخدام الكمبيوتر جرافيك علي تعلم بعض مهارات كرة اليد حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث بلغت عينة البحث ٦٥ طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية وقد توصلت الباحثة الي عدة نتائج اهمها البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للمجموعة التجريبية وأن هناك فروق في مستوى التحصيل المعرفي والمهاري بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

اجراءات البحث :-

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة الذي يعتمد علي القياس القبلي والبعدي للمجموعتين نظراً لملائمة لطبيعة البحث وتحقيقاً لاهدافه وفروضه .

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م ، حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث ١٠٧ طالبة بعد استبعاد عدد ٥ طالبات لتكرار غيابهن وعدم انتظامهن في الحضور وتم تقسيم أفراد عينة البحث



البالغ عددهن ١٠٢ طالبة الي ما يلي ٨٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية بنات لعينة البحث الاساسية ٢٢ طالبة لاجراء التجربة الاستطلاعية .وتم تقسيم عينة البحث الاساسية بطريقة عشوائية الي مجموعتين متساويتين احدهما مجموعة تجريبية واللائي خضعن للبرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة والاخري ضابطة خضعوا للبرنامج التعليمي التقليدي.

وسائل جمع البيانات :-

أجهزة وادوات البحث :

١- جهاز رستاميتير RESTAMETER لقياس الطول بالسنتيمتر

٢- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام

٣- ساعة ايقاف Stop watch لقياس الزمن بالثانية

٤- اجهزة حاسب الي

٥- استمارات جمع البيانات

٦- ادوات (كرة يد - اقماع - كرات طبية - حبال)

٧- ملعب كرة يد

استمارات تسجيل البيانات

قامت الباحثة بتصميم استمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث ، حيث يتوافر بها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من اجل تجميع البيانات وجدولتها لمعالجتها احصائيا وهي :

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات (السن - الطول - الوزن) مرفق (١)

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في المتغيرات البدنية مرفق (٥)

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في المتغيرات المهارية مرفق (٥)

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في التحصيل المعرفي مرفق (٥)

استمارة استطلاع اراء الخبراء (الاستبيان)

قامت الباحثة بتصميم استمارات استطلاع اراء السادة الخبراء في مجالات كرة اليد والاختبارات والمقاييس والمناهج وطرق التدريس وذلك لتحديد

- مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد مرفق (٢)



- الاختبارات التي تقيس مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة للعبة كرة اليد مرفق (٣)
- اختبارات المهارات (قيد البحث) في لعبة كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بنات مرفق (٤)
المتغيرات والاختبارات قيد البحث

تحديد مكونات الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد

حدد الباحثة المتغيرات البدنية قيد البحث من خلال الرجوع الي الدراسات والمراجع العلمية ثم قامت بوضعها في استمارة مرفق (٢) روعي فيها الاضافة والحذف بما يناسب راي الخبير وتم عرضها علي ٥ خبراء مرفق (٦) وذلك لتحديد أهم هذه المكونات وجدول (1) يوضح أهم مكونات الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد والنسبة المئوية لكلاً منها .

جدول (1)

اراء الخبراء حول أهم مكونات الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد

| م | مكونات الصفات البدنية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|-----------------------|---------|----------------|
| ١ | السرعة | ٥ | ١٠٠ % |
| | سرعة رد الفعل | ٢ | ٤٠ % |
| | السرعة الحركية | ٢ | ٤٠ % |
| ٢ | القوة العضلية العظمي | ٢ | ٤٠ % |
| | القوة المميزة بالسرعة | ٥ | ١٠٠ % |
| ٣ | التحمل الدوري التنفسي | ٣ | ٦٠ % |
| | تحمل القوة العضلية | ٥ | ١٠٠ % |
| | تحمل السرعة | ٢ | ٤٠ % |
| ٤ | التوافق | ٥ | ١٠٠ % |
| ٥ | الرشاقة | ٥ | ١٠٠ % |
| ٦ | المرونة | ٥ | ١٠٠ % |
| ٧ | الدقة | ٥ | ١٠٠ % |
| ٨ | التوازن | ١ | ٢٠ % |



يتضح من الجدول (1) ان النسبة المئوية لتحديد مكونات الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد تراوحت ما بين (٢٠ % - ١٠٠ %) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ١٠٠ % من اراء السادة الخبراء لاختيار مكونات الصفات البدنية وهي كما يلي :

(السرعة الانتقالية - القوة المميزة بالسرعة - تحمل القوة - التوافق - الرشاقة - المرونة - الدقة)

- تحديد إختبارات الصفات البدنية

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرتبطة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة اليد والإختبارات والمقاييس لتحديد الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد واستخلص أكثر هذه الإختبارات استخداماً لقياس تلك المكونات البدنية ثم قام بوضعها في إستمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير وتم عرضها علي (٥) من الخبراء في مجال رياضة كرة اليد مرفق (٦) وذلك لتحديد أنسب تلك الإختبارات والجدول التالي يوضح آراء الخبراء حول أنسب الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد والنسبة المئوية لكل منها وجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (٢)

آراء الخبراء حول أنسب الإختبارات التي تقيس العناصر البدنية الخاصة

بمهارات كرة اليد قيد الدراسة والنسبة المئوية لكل منها

| م | الصفات البدنية | الإختبارات المرشحة | التكرار | النسبة المئوية | الإختبارات المستخلصة |
|---|----------------|------------------------------------|---------|----------------|-------------------------------|
| ١ | السرعة | إختبار العدو ٣٠ متر من البدء عاليا | ٥ | %١٠٠ | إختبار العدو ٣٠م |
| | الانتقالية | إختبار العدو ٢٢ متر في منحنى | - | - | من البدء عاليا |
| | | إختبار العدو في المكان ١٥ ث | - | - | |
| ٢ | القدرة العضلية | إختبار الوثب العمودي لسارجنت | ١ | %٢٠ | إختبار الوثب العريض من الثبات |
| | للرجلين | إختبار الوثب العريض من الثبات | ٤ | %٨٠ | |



| | | | | |
|--|------|---|--|------------------------------------|
| إختبار رمي كرة طبية وزن ٦ كجم باليدين | ٢٠% | ١ | إختبار رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جم لأقصى مسافة | ٣ القدرة العضلية للذراعين |
| | - | - | إختبار رمي كرة يد بالوثب لأقصى مسافة | |
| | ٨٠% | ٤ | إختبار رمي كرة طبية وزن (٦ كجم) باليدين | |
| إختبار الدوائر المرقمة | ١٠٠% | ٥ | إختبار الدوائر المرقمة | ٤ التوافق |
| | - | - | نط الحبل ٥ مرات | |
| إختبار الجري الجزاجي بطريقة بارو ٣م×٤.٥م | ٢٠% | ١ | إختبار اختبار الجري الجزاجي ٩م محاولة واحدة فقط | ٥ الرشاقة |
| | ٨٠% | ٤ | إختبار الجري الجزاجي بطريقة بارو ٣م×٤.٥م | |
| | - | - | إختبار الانبطاح المائل من الوقوف ٣٠ ثانية | |
| إختبار ثني الجذع للامام من الوقوف محاولة واحدة فقط | - | - | إختبار ثني الجذع من الجلوس الطويل | ٦ المرونة |
| | ١٠٠% | ٥ | إختبار ثني الجذع للامام من الوقوف محاولة واحدة فقط | |
| إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات | ٨٠% | ٤ | إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة | ٧ الدقة |
| | ٢٠% | ١ | إختبار التصويب علي زوايا المرمي المرسومة علي الحائط | |

يتضح من جدول أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات التي تقيس العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد الدراسة تراوحت ما بين (صفر: ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة بنسبة (٨٠%) فأكثر من آراء السادة الخبراء لإختيار الإختبارات البدنية

ب - الإختبارات المهارية مرفق (٤)

- تحديد الإختبارات المهارية للمهارات قيد البحث :



قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرتبطة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة اليد لتحديد الإختبارات التي تقيس الأداء المهاري وللمهارات المختارة "قيد البحث" وهي كما يلي:

- التنطيط للكرة

- الاستلام والتمرير من الثبات

- الاستلام والتمرير من الجري

- التصويب بالوثب عالياً

ثم قام الباحثة بوضعها في إستمارة مرفق (٤) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير وتم عرضها علي (٥) خبراء في مجال لعبة كرة اليد مرفق (٦) لتحديد انسب تلك الإختبارات لطلبة الفرقة الثانية بالكلية وجدول (٣) يوضح آراء السادة الخبراء حول أنسب الإختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها .

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول أنسب الإختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها ن = ٥

| م | المهارات | الإختبارات المرشحة | التكرار | النسبة المئوية | الإختبارات المستخلصة |
|---|---------------------------------|--|---------|----------------|--|
| ١ | تنطيط الكرة | التنطيط المستمر مع تغيير الاتجاهات ٣ محاولات | - | - | تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ م محاولة واحدة |
| | | تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ م محاولة واحدة | ٤ | ٨٠٪ | |
| | | تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ م في خط متعرج | ١ | ٢٠٪ | |
| ٢ | التمرير و الإستلام بخطوة إرتكاز | اختبار التمرير من الثبات لمسافة ٢٠ م | - | - | اختبار التمريرة الكرواجية من الثبات الكرواجية من الثبات علي حائط يبعد من الطالب ٣٠ لمدة ٣٠ |
| | | اختبار التمريرة الكرواجية من الثبات علي حائط يبعد من الطالب ٣٠ لمدة ٣٠ ثانية | ٥ | ١٠٠٪ | |
| | | اختبار التمريرة الكرواجية من الثبات علي حائط يبعد من الطالب ٣٠ لمدة ٣٠ | | | |



| ثانية | - | - | حائط يبعد عن الطالب ٣م عشرة مرات | | |
|--|-----|---|--|----------------------------|---|
| التمرير من الجري بطول الملعب | ٢٠٪ | ١ | التمرير من الجري (ذهاب) لليمين واليسار | التمرير والاستلام من الجري | ٣ |
| | ٨٠٪ | ٤ | التمرير من الجري بطول الملعب | | |
| | ٨٠٪ | ٤ | التصويب بالوثب عالياً علي هدف محدد ٦٠ x ٦٠ | | |
| التصويب بالوثب عالياً علي هدف محدد ٦٠ x ٦٠ | - | - | الجري المتعرج مع التنطيط المنتهي بالتصويب | التصويب بالوثب عالياً | ٤ |
| | ٢٠٪ | ١ | التصويب في المربعات المتداخلة من مسافة ٥م | | |
| | | | | | |

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات التي تقيس المهارية للمهارات " قيد البحث " تراوحت ما بين (صفر : ١٠٠٪) وقد إرتضت الباحثة بنسبة (٨٠٪) فأكثر من آراء إختيار المساعدين :

إختارت الباحثة المساعدين من زملائها اعضاء الهيئة المعاونة والمدرسين بكلية التربية الرياضية وعددهم (٥) مرفق (٦) وقد تم الاستعانة بهم في تنظيم الطالبات وإجراء قياسات البحث .

بناء البرمجية التعليمية :

قامت الباحثة بالاطلاع علي العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت تصميم برامج تعليمية باستخدام الكمبيوتر واتبعت الباحثة التالي :



خطوات بناء البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر

قبل وضع البرنامج لابد من تحديد الهدف من البرنامج والاسس التي يجب اتباعها عند وضع البرنامج التعليمي

- هدف البرنامج

تعليم طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات بعض مهارات كرة اليد وذلك من خلال الاغراض التالية :

- اغراض البرنامج

- ١- يكتسب الطالبات المعلومات والمعارف الخاصة ببعض مهارات كرة اليد .
- ٢- يكتسب الطالبات القدرة علي تحليل الاداء الصحيح للمهارات قيد البحث .
- ٣- تتعلم الطالبات اداء المهارات قيد البحث كما شاهدها وبشكل صحيح .
- ٤- تتعلم الطالبات النقاط الفنية للاداء المهاري للمهارات قيد البحث .
- ٥- تنمي لدي الطالبات الدافعية والاقبال علي التعلم الذاتي .

- اسس وضع البرنامج :

حرصت الباحثة علي مراعاة الاسس العلمية عند تصميم البرنامج وهي كالتالي :

- (١) أن يراعي خصائص النمو للمرحلة السنوية التي سوف يطبق عليها البرنامج
- (٢) أن يتناسب محتوى البرنامج مع اهدافه .
- (٣) أن تتميز البرمجية بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد .
- (٤) أن يساعد البرنامج علي تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات والبرنامج .
- (٥) أن يراعي توفير المكان والامكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج .
- (٦) أن يراعي عوامل الامن والسلامة للطابات .
- (٧) أن يكون البرنامج في مستوى قدرات الطالبات .
- (٨) أن يتسم البرنامج بالتشويق والقدرة علي جذب اهتمام الطالبات والبعد عن الملل .
- (٩) أن يتيح البرنامج فرص الممارسة للطابات في وقت واحد .
- (١٠) أن يراعي الفروق الفردية لدي الطالبات .



تحديد محتوى البرنامج :

قامت الباحثة بتحديد محتوى البرنامج في عدد من المحاور تتمثل في التالي

- ١- مقدمة تاريخية مبسطة عن كرة اليد مصحوبة ببعض الصور التاريخية .
- ٢- الاهداف السلوكية لكل مهارة من مهارات كرة اليد قيد البحث .
- ٣- ماهيه مهارات كرة اليد قيد البحث مصحوبة بالصور .
- ٤- الخطوات الفنية للمهارات قيد البحث مصحوبة بالصور .
- ٥- الخطوات التعليمية مصحوبة بالصور .
- ٦- بعض من القوانين الخاصة بتنظيم لعبة كرة اليد .

بعد الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات التي تناولت مهارات كرة اليد وكذلك بناء خرائط المفاهيم قامت الباحثة ببناء خرائط المفاهيم للمهارات قيد البحث علي اسس علمية سليمة حيث تبنت الباحثة الشكل الهرمي في بناء الخريطة المعرفية نظراً لمناسبتها لطبيعة وميول الطلاب قيد البحث .

تم تحديد المفاهيم الرئيسية وكذلك المفاهيم الفرعية التي تشتمل عليها النصوص وتحديد العلاقة بين المفاهيم وبعضها البعض ثم كتابتها علي الحاسب الآلي باستخدام برنامج Microsoft power point 2007 وتم ادخال المؤثرات الصوتية المناسبة -كما قامت الباحثة باعداد وتجهيز فيديو للاداء المهاري من مواقع شبكة المعلومات الدولية

تقويم خرائط المفاهيم

مرت عملية التقويم للبرمجية بالمراحل التالية :

١- الاختبار المبدئي :

بعد بناء خرائط المفاهيم للمهارات الخاصة بكرة اليد للعينة قيد البحث في صورته الاولى قامت الباحثة بعرضة علي الخبراء لاستطلاع راي الخبراء مرفق (٢) اتجاه خرائط المفاهيم وقد وافق الخبراء علي البرنامج في صورته الاولى دون ابداء اي ملاحظة .

٢- الاختبار الثاني



قامت الباحثة بتطبيق التجربة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٢) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية - الفرقة الثانية خلال الفترة من ٢١ / ٩ / ٢٠١٤ م حتي ١٢ / ١٠ / ٢٠١٤ م وذلك للتعرف علي التالي :

- مدي مناسبة البرمجية لقدرات الطالبات
- اهم الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء استخدام البرمجية
- تحديد الفترة الزمنية التي تحتاجها كل طالبة لتعلم المهارة والتجول كل محاورها

وبعد الانتهاء من عملية تقويم البرنامج واجراء التعديلات اللازمة بعد استطلاع اراء الخبراء قامت الباحثة وضع خطة ندرسية وفقا لما يوافق عدد الساعات الدراسية لعينة البحث والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحاسب الالي .

جدول (٤)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحاسب الالي

| م | البيان | التوزيع الزمني |
|---|---------------------------------|---------------------|
| ١ | عد الاسبوع | ١٠ اسابيع |
| ٢ | عد الوحدات التعليمية | ١٠ وحدات تعليمية |
| ٣ | عد الوحدات التعليمية في الاسبوع | ١ في الاسبوع |
| ٤ | زمن التطبيق في الوحدة | ٩٠ دقيقة |
| ٥ | زمن التطبيق في الاسبوع | ٩٠ دقيقة في الاسبوع |
| ٦ | الزمن الكلي للبرنامج | ٩٠٠ دقيقة |

كما قامت الباحثة بالتوزيع الزمني لمحتوي الوحدة كما هو موضح بالجدول (٥)



جدول (٥)

التوزيع الزمني لمحتوي الوحدة التعليمية اليومية

| م | المحتوي | التوزيع الزمني |
|---|---|----------------|
| ١ | اعمال ادارية | ٥ دقائق |
| ٢ | مشاهدة الحاسب الالي | ٢٠ دقائق |
| ٣ | اعداد بدني عام | ١٠ دقائق |
| ٤ | اعداد بدني خاص | ١٠ دقائق |
| ٥ | النشاط التعليمي (الاداء الحركي للمهارة) | ٤٠ دقيقة |
| ٦ | ختام | ٥ دقائق |
| ٧ | الاجمالي | ٩٠ دقيقة |

وقد قامت الباحثة بعمل الوحدات التعليمية باستخدام خرائط المفاهيم الخاص بالفرقة الثانية والجدول التالي يوضح نموذج لوحدة تعليمية باستخدام خرائط المفاهيم

جدول (٦)

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة لطالبات الفرقة الثانية

(وحدة تعليمية خاصة بمهارة التمرير (الكرياجي)

الهدف التعليمي : تعليم مهارة التمريرة الكرياجية زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة

عدد الحضور : عدد الغياب : اجمالي عدد الطالبات :

| الزمن | المحتوي | اجزاء الوحدة التعليمية |
|----------|--|------------------------|
| ٥ دقائق | - التحية وأخذ الغياب | اعمال ادارية |
| ٢٠ دقيقة | - الذهاب الي المعمل لمشاهدة الاسطوانة - تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة | مشاهدة الحاسب الالي |
| ١٠ دقائق | - جري حول الملعب ٣ مرات | اعداد |



| | | |
|----------|---|------------------------|
| | <p>- (وقوف الذراعين جانباً) تبادل ثني الذراعين جانباً واماماً وعالياً - (وقوف ثبات الوسط) دوران الجذع حول محور الجسم يمينا ويساراً - من الوضع واقفاً دوران مشط القدم وتبادل الطعن علي القدمين</p> | بدني عام |
| ١٠ دقائق | <p>- الوقوف علي خط ال ٩ م و التحرك جانباً يمينا ويساراً - الجري الزججائي بين الاقماع لمسافة ٩ م - عمل تنطيط للكرة بطول الملعب .</p> | اعداد بدني خاص |
| ٤٠ دقيقة | <p>تقوم الطالبة بتطبيق التدريبات كما هي في تسلسل المهارة الخاصة بالتصويب الكريجائي كما هو موضح علي البرنامج التعليمي بالحاسب - الوقوف اداء حركة التمرير من الثبات بدون كرة لمدة ٣٠ ث - جلوس طويل مواجهة الزميل تمرير الكرة للزميله علي مسافة ٢ م - وقوف مواجه الزميل الجري في المكان مع تمرير الكرة للزميل - وقوف مواجه حائط علي بعد ٤ م مع تمرير الكرة من الثبات واستقبالها باليدين لمدة ٤٠ ث - من وضع الوقوف اداء مهارة التمرير الكريجائية وتبادل التمرير مع زميل لمسافة ٣ م - من الوضع وقوف مواجهة قاطرة تمرير الكرة من الثبات ثم الجري خلف القطاره المواجه - من علي خط ال ٦ م تبادل التمرير مع الزميل الواقف علي خط المنتصف</p> | التطبيق العملي للمهارة |
| ٥ دقائق | <p>- تمرينات تهدئة لاستعادة الجسم الي حالته الطبيعية - الاصطفااف والتحية والانصراف</p> | الختام |

إختبار مستوى التحصيل المعرفي : (مُرفق ١٠)

إتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميم الإختبار المعرفي :

تحديد الهدف من الإختبار

تم تحديد هدف الاختبار الذي اعدته الباحثة بناءً علي المراجع والدراسات السابقة ورأي الخبراء ، بحيث يهدف الي قياس مستوي المعرفي للطالبات عينة البحث في المحتوي الدراسي (المنهج المقرر) والمتمثل في بعض مواد القانون وتاريخ اللعبة والنواحي المعرفية المتعلقة بالمراحل الفنية والخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث .



وقد تم التعرف على مستوى التحصيل المعرفي من خلال إتجاهين :

- قبل البدء في تنفيذ البرنامج ، وذلك عن طريق القياسات القبلية .
- بعد الإنتهاء من تنفيذ البرنامج ، وذلك عن طريق القياسات البعدية .

تحليل المحتوى الدراسي

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في كرة اليد وذلك للوقوف على تحليل محتوى المنهج الدراسي الخاص بالفرقة الثانية لطلبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات حتي يتضمن الاختبار المعرفي الموضوعات الخاصة بالمهارات الخاصة بالعينة قيد البحث .

تحديد محاور الاختبار :

استناداً الي ما قامت به الباحثة من تحليل للمحتوي الدراسي للمهارات قيد البحث في كرة اليد لطلبات الفرقة الثانية من خلال المراجع العلمية والدراسات التخصصية التي تناولت الاختبارات المعرفية توصلت الباحثة الي تحديد محاور الاختبار المعرفي فيما يلي :

١- الأعداد البدني

٢- تاريخ كرة اليد

٣- بعض مواد قانون كرة اليد

٤- المهارات الأساسية في كرة اليد لعينة البحث

١. صياغة مفردات (أسئلة) الإختبار

قامت الباحثة بصياغة المفردات الخاصة بأسئلة الإختبار المعرفي وذلك بعد الإطلاع على البحوث والدراسات والمراجع العلمية التالية كمال عبد الحميد ومحمد صبحي (٢٠٠١ م) (٩) أمين الخولي (٢٠٠١ م) (١) حسام الدين نبيه (٢٠٠٥ م) (٥) نسرین علي (٢٠٠٥ م) (١٣) وقد بلغ عدد مفردات الإختبار (٦٦) مفردة "سؤال" وقامت الباحثة بصياغتها على شكل أسئلة .

٢. تحديد نوع الأسئلة

وقع إختيار الباحثة على " نوع الأسئلة " التي أشارت إليها " بدور المطوع ، سهير بدير " (٢٠٠٦ م) (٣) حيث إشملت الأسئلة على (٣) انواع من الاسئلة وهي كتالي :

- أسئلة الصواب والخطأ (√ أو X)



وهو من أكثر الأنواع إستخداماً لسهولة إعداد أسئلته التي يتم إختيارها من المادة المقررة مباشرةً أو بعد إدخال بعض التغيرات الطفيفة على تلك الأسئلة .

• أسئلة الإختيار من متعدد

حيث يتم إعطاء الطالب عدد معين من الكلمات أو العبارات التي تتعلق بموضوع ما ليقوم بإختيار الكلمات أو العبارات الصحيحة .

• أسئلة التكميل (إكمال الفراغات بين العبارات)

حيث تُصاغ الأسئلة فى صورة عبارات على أن تُترك فيها مسافات ليكتب فيها الطالب الكلمة أو الكلمات المناسبة .

٣. إعداد تعليمات الإختبار

وضعت الباحثه تعليمات الإختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى الطالبه مع بيان لكيفية الإجابة عن الأسئلة ، كما تضمنت تلك الإستمارة البيانات الخاصة بالطالبه من حيث (الاسم - الصف الدراسى - العام الدراسى) .

٤. مفتاح تصحيح الإختبار : (مرفق ١١)

قامت الباحثه بتصحيح الإختبار بناءً على الإجابات الصحيحة الخاصة بأسئلة الإختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الإختبار ، وحيث أن مجموع الأسئلة (٦٦) سؤال فإن النهاية الكبرى للإختبار = (٦٦) درجة ، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة .

٥. الصورة المبدئية "الأولى" للإختبار : (الخبراء)

بعد توصل الباحثه للصورة المبدئية للإختبار المعرفى والتي بلغت (٦٦) سؤال قام الباحث بعرض الإختبار فى صورته المبدئية (مرفق ١٠) على عدد (٥) خبراء بكليات التربية الرياضية (مرفق ٦) بهدف إبداء الرأى حول :

- إعادة صياغة أية سؤال من أسئلة الإختبار .
- إضافة ما يروونه مناسباً من أسئلة .
- حذف ما يروونه غير مناسب من أسئلة .



- مدى مناسبة نوع الأسئلة التي إشتمل عليها الإختبار .
- مدى وضوح تعليمات الإختبار .
- مدى ملاءمة مفتاح تصحيح الإختبار .

وبعد عرض الباحثه للإختبار فى صورته المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة إتفاق الخبراء على كل مفردة من مفردات الإختبار عن طريق المعادلة التالية :

$$\text{نسبة الإتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الإتفاق}}{\text{ن}} \times 100$$

ن = عدد المحكمين (الخبراء)

والجدول التالى يوضّح نتائج عرض الصورة المبدئية لإختبار التحصيل المعرفى ونسبة إتفاق الخبراء على أسئلة الإختبار :

جدول (٧)

نتائج عرض الصورة المبدئية (الصورة الأولى) لإختبار التحصيل المعرفى على الخبراء

| رقم السؤال | عدد مرات الإتفاق | نسبة الإتفاق | إعادة صياغة | عدد الأسئلة المضافة |
|------------|------------------|--------------|-------------|---------------------|
| ٣ - ١ | ٤ | ٨٠ % | | |
| ٤ | ٣ | ٦٠ % | | |
| ٦ ، ٥ | ٥ | ١٠٠ % | | |
| ٧ | ٢ | ٤٠ % | | |
| ١٤ - ٨ | ٤ | ٨٠ % | | |
| ١٥ | ٣ | ٦٠ % | | |
| ٣١ - ١٦ | ٥ | ١٠٠ % | | |
| ٣٢ | ٢ | ٤٠ % | | |
| ٥٣ - ٣٣ | ٥ | ١٠٠ % | | |
| ٥٥ ، ٥٤ | ٣ | ٦٠ % | | |



| | | | | |
|--|--|------|---|---------|
| | | ٨٠ % | ٤ | ٦٦ - ٥٦ |
|--|--|------|---|---------|

وقد إرتضت الباحثه نسبة إتفاق ٨٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول الأسئلة وبالتالي يتم استبعاد أسئلة (٤ ، ٧ ، ١٥ ، ٣٢ ، ٥٤ ، ٥٥) كما هو موضح بجدول (٧) .
كما جاءت نسبة إتفاق الخبراء على كلٍ من:

- مدى مناسبة نوع الأسئلة (من حيث: الصواب والخطأ - الإختيار من متعدد - إكمال الفراغات) (بنسبة ١٠٠%).
- مدى وضوح تعليمات الإختبار (بنسبة ١٠٠%).
- مدى ملاءمة مفتاح تصحيح الإختبار (من حيث: درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة) (بنسبة ١٠٠%).

جدول (٨)

توزيع مفردات الاختبار علي نوعية اسئلة الاختبار

التي يتضمنها إختبار التحصيل المعرفي

| م | المحاور الرئيسية | عدد المفردات | الصواب والخطأ | اختيار من متعدد | التكميل |
|---|-------------------|--------------|---------------|-----------------|---------|
| ١ | الاعداد البدني | ٣ | - | ٢ | ١ |
| ٢ | تاريخ كرة اليد | ١٠ | ٢ | ٧ | ١ |
| ٣ | القانون | ١٦ | ٥ | ٨ | ٣ |
| ٤ | المهارات الاساسية | ٣١ | ٣ | ٢١ | ٧ |
| | المجموع | ٦٠ | ١٠ | ٣٨ | ١٢ |

يتضح من الجدول (٨) توزيع مفردات الاختبار علي نوعية اسئلة الاختبار المعرفي حيث بلغ عدد اسئلة الصواب والخطأ (١٠) اسئلة بينما بلغ عدد اسئلة الاختيار من متعدد (٣٨) سؤال في حين بلغ عدد اسئلة التكميل (١٢) سؤال .

٦. صورة الإختبار بعد إستطلاع رأي الخبراء "الصورة الثانية للإختبار"



توصلت الباحثة إلى الصورة الثانية للإختبار المعرفى (مُرفق ١١) ، حيث إشتمل الإختبار فى صورته الثانية (بعد إستطلاع رأى الخبراء) على (٦٠) سؤال .
وهى صورة الإختبار التى سيتم تطبيقها على عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف على صلاحية الإختبار (معاملات: السهولة - الصعوبة - التمييز) بالإضافة إلى التعرف على المعاملات العلمية الخاصة به (الصدق - الثبات)

٧. تحليل مفردات الإختبار (إختبار مدى صلاحية أسئلة الإختبار)

للتعرف على مدى صلاحية أسئلة الإختبار قامت الباحثة بتطبيق الإختبار المعرفى على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٢٢) وذلك لحساب كلٍ من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) لكل سؤال من أسئلة الإختبار ، كما هو موضح بجدول (٩) .

جدول (٩)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لإختبار التحصيل المعرفى

| رقم السؤال | مُعامل السهولة | مُعامل الصعوبة | مُعامل التمييز | رقم السؤال | مُعامل السهولة | مُعامل الصعوبة | مُعامل التمييز |
|------------|----------------|----------------|----------------|------------|----------------|----------------|----------------|
| ١ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٠.٢٤ | ٣١ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٠.٢٤ |
| ٢ | ٠.٦٤ | ٠.٣٦ | ٠.٢٣ | ٣٢ | ٠.٥ | ٠.٥ | ٠.٢٥ |
| ٣ | ٠.٥ | ٠.٥ | ٠.٢٥ | ٣٣ | ٠.٦٤ | ٠.٣٦ | ٠.٢٣ |
| ٤ | ٠.٢٧ | ٠.٧٣ | ٠.٢٠ | ٣٤ | ٠.٥٩ | ٠.٤١ | ٠.٢٤ |

جدول (٩)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لإختبار التحصيل المعرفى

| رقم السؤال | مُعامل السهولة | مُعامل الصعوبة | مُعامل التمييز | رقم السؤال | مُعامل السهولة | مُعامل الصعوبة | مُعامل التمييز |
|------------|----------------|----------------|----------------|------------|----------------|----------------|----------------|
| ٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٠.٢٥ | ٣٥ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٠.٢٤ |
| ٦ | ٠.٢٧ | ٠.٧٣ | ٠.٢٠ | ٣٦ | ٠.٥٩ | ٠.٤١ | ٠.٢٤ |
| ٧ | ٠.٦٤ | ٠.٣٦ | ٠.٢٣ | ٣٧ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٠.٢٤ |
| ٨ | ٠.٢٧ | ٠.٧٣ | ٠.٢٠ | ٣٨ | ٠.٥ | ٠.٥ | ٠.٢٥ |
| ٩ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٠.٢٤ | ٣٩ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٠.٢٤ |



| | | | | | | | |
|------|------|------|----|------|------|------|----|
| ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ٤٠ | ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ١٠ |
| ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٤١ | ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ١١ |
| ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٤٢ | ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ٠.٦٤ | ١٢ |
| ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ٠.٦٤ | ٤٣ | ٠.٢٤ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ١٣ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٤٤ | ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ١٤ |
| ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ٤٥ | ٠.٢٤ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ١٥ |
| ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ٤٦ | ٠.٢٥ | ٠.٤٥ | ٠.٥٥ | ١٦ |
| ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ٠.٦٤ | ٤٧ | ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ١٧ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٤٨ | ٠.٢٤ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ١٨ |
| ٠.٢٠ | ٠.٢٧ | ٠.٧٣ | ٤٩ | ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ٠.٦٤ | ١٩ |
| ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٥٠ | ٠.٢٠ | ٠.٢٧ | ٠.٧٣ | ٢٠ |
| ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ٥١ | ٠.٢٥ | ٠.٥ | ٠.٥ | ٢١ |
| ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ٥٢ | ٠.٢٠ | ٠.٢٧ | ٠.٧٣ | ٢٢ |
| ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٥٣ | ٠.٢٤ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٢٣ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٥٤ | ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ٢٤ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٥٥ | ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ٠.٦٤ | ٢٥ |
| ٠.٢٠ | ٠.٢٧ | ٠.٧٣ | ٥٦ | ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ٠.٦٤ | ٢٦ |
| ٠.٢٠ | ٠.٢٧ | ٠.٧٣ | ٥٧ | ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٢٧ |
| ٠.٢٥ | ٠.٥ | ٠.٥ | ٥٨ | ٠.٢٥ | ٠.٤٥ | ٠.٥٥ | ٢٨ |
| ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ٠.٦٤ | ٥٩ | ٠.٢٤ | ٠.٤١ | ٠.٥٩ | ٢٩ |
| ٠.٢٠ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ٦٠ | ٠.٢٥ | ٠.٤٥ | ٠.٥٥ | ٣٠ |

يتضح من الجدول (٩) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة بين (٠.٢٧ - ٠.٧٣) ومعاملات الصعوبة (٠.٢٧ - ٠.٧٣) وأن معامل التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة تتراوح ما بين (٠.٢٥ - ٠.٢٠) .

٨. حساب المعاملات العلمية للإختبار (تجريب الإختبار)

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي كالاتي :



صدق الاختبار :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق عن طريق استخدام صدق التمايز الذي يعتمد علي مقارنة اداء مجموعتين أحدهما مميزة من طالبات الفرقة الثالثة قوامها ٢٢ طالبة والاخري غير مميزة من طالبات الفرقة الثانية قوامها ٢٢ طالبة من غير عينة البحث الاساسية

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي

| الاختبار | وحدة القياس | مجموعة مميزة | | مجموعة غير مميزة | | الفرق بين المتوسطين | قيمة " ت " |
|-----------------|-------------|--------------|------|------------------|------|---------------------|------------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| التحصيل المعرفي | الدرجة | ٢٥.٦٠ | ٢.١٤ | ١٢.٥٦ | ١.٢٧ | ١٣.٠٤ | ٥.٦٧ |

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٠٥) بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي مما يدل علي صدق الاختبار.

ثبات الإختبار :

تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي العينة الاستطلاعية والتي تبلغ عددها ٢٢ طالبة من طالبات الفرقة الثانية وتم تطبيق الاختبار الاول يوم الاحد الموافق ٢١ / ٩ / ٢٠١٤ م وإعادة التطبيق يوم الاحد الموافق ١٢ / ١٠ / ٢٠١٤ م بقارق زمني ثلاث اسابيع وتم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون .



جدول (١١)

معامل الارتبط بين التطبيق الاول والثاني للعينة الاستطلاعية
في اختبار التحصيل المعرفي

| الاختبار | وحدة القياس | التطبيق الاول | | التطبيق الثاني | | قيمة " ر " |
|-----------------|-------------|---------------|------|----------------|------|------------|
| | | ع | س | ع | س | |
| التحصيل المعرفي | الدرجة | ١٢.٥٦ | ١.٢٧ | ١٣.٠٢ | ١.٦٥ | ٠.٨٨ |

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.012$

يتضح من الجدول (١١) أن اختبار التحصيل المعرفي له درجة ثبات عالية حيث اسفرت النتائج عن وجود ارتباط قوي ذات دلالة معنوية عند مستوي 0.05 بين التطبيقين الاول والثاني .

٩. صورة الإختبار بعد حساب المعاملات العلمية الخاصة به "الصورة الثالثة والنهائية للإختبار"

(مرفق ١١)

في ضوء ما أسفرت عنه الخطوات السابقة والتي تضمنت :

- عرض الإختبار على الخبراء بكليات التربية الرياضية
- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للإختبار
- حساب المعاملات العلمية للإختبار من صدق وثبات

وبناءً على ما سبق من عرض الإختبار على الخبراء وحساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز بالإضافة إلى المعاملات العلمية ، توصلت الباحثه إلى الصورة الثالثة (النهائية) للإختبار التي سيتم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية .

١٠. تحديد زمن الإجابة على الإختبار

قامت الباحثه بحساب الزمن المناسب للإجابة على إختبار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية من خلال حساب أقل زمن وأكبر زمن ، ويوضح الجدول التالي زمن الإجابة على الإختبار :



جدول (١٢)

زمن الإجابة على الإختبار

| متوسط الزمن | المجموع | الزمن التجريبي | | زمن الإختبار |
|-------------|---------|----------------|----------|--------------|
| | | أقل زمن | أكبر زمن | |
| ٢٥ ق | ٥٠ ق | ١٦ ق | ٣٤ ق | |

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن متوسط زمن الإجابة على الإختبار هو (٢٥ ق) دقيقة .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث :

بالرجوع للمراجع العلمية محمد عبد الدايم و محمد صبحي (١٩٩٩ م) (١٢)
حسام الدين نبيه (٢٠٠٢ م) (٥) ايمان نجيب (٢٠١٠ م) (٢) تم تحديد
الاختبارات المهارية المرتبطة قيد البحث (التخطيط - الاستلام باللقف باليدين - التمرير
الكرياجي من الثبات - التمرير الكرياجي من الحركة - التصويب بالوثب عاليا) تم اجراء
المعاملات العلمية لتلك الاختبارات
صدق الاختبارات البدنية والمهارية

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق عن طريق استخدام صدق التمايز الذي يعتمد
علي مقارنة اداء مجموعتين أحدهما مميزة من طالبات الفرقة الثالثة قوامها ٢٢ طالبة والاخري
غير مميزة من طالبات الفرقة الثانية قوامها ٢٢ طالبة من غير عينة البحث الاساسية وتم
حساب دلالة الفروق باستخدام اختبار (ت) كما هو موضح بالجدول التالي



جدول (١٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة
في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

| قيمة " ت " | الفرق بين المتوسطين | مجموعة غير مميزة | | مجموعة مميزة | | الاختبار |
|---------------|------------------------|---------------------|-------|--------------|-----------|---|
| | | ع | س | ع | س | |
| "٤.٦٥ | ١.١١ | ١.٦٧ | ٢.٨٥ | ٠.٨٦ | ٣.٩٦ | دفع كرة طبية باليدين |
| "٣.٩٧ | ١.٤٣ | ٢.٣٦ | ٧.٧٨ | ١.٠٢ | ٩.٢١ | ثني الجسم اماما ولاسفل من الثبات |
| "٣.٨٤ | ٠.٩٠ | ١.٦١ | ٤.٢٢ | ٠.٨٦ | ٥.١٢ | الجري الزجراجي في ٩ م |
| "٤.٩٨ | ١.٦٩ | ١.٤٤ | ٣.٩٧ | ٠.٦٠ | ٥.٦٦ | اختبار العدو ٣٠ م من البدء عاليا |
| *٦.٦٥ | ١.٣٨- | .36 | 9.18 | ٠.١٤ | ٧.٨٠ | الدوائر المرقمة |
| "٣.٢٨ | ٠.٦١ | ١.١٥ | ١.٢١ | ٠.٢٨ | ١.٨٦ | اختبار الوثب العريض من الثبات |
| *٨.٧٥ | ٤.٩٢ | .74 | 8.37 | ٠.٦٩ | ١٣.٢ ٩ | إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة |
| "٣.٤٨ | ٤.٨٨ | ١.٣٤ | ٤.٢٧ | ١.٧٨ | ٩.١٥ | التمرير والاستلام في ٣٠ ث |
| "٣.٩٨ | ٦.٧٨ | ٢.٢١ | ٣٢.٤٣ | ٢.٤٣ | ٢٥.٦ ٥ | التمرير من الجري بطول الملعب |
| "٣.١٢ | ٣.٠٧ | ٠.٧٦ | ١٢.٣٤ | ٠.٨٩ | ٩.٢٧ | التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج |
| ٤.٨٦٥ " | ١.٠٣٥ | ٠.٣٦ | ٠.٧٦٥ | ٠.٥٨ | ١.٨ | التصويب بالوثب عالياً |

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٢١



يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لبيان معامل صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عند مستوي ٠.٠٥ مما يدل علي صدق الاختبارات .

ثبات الاختبارات البدنية والمهارية :

تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها علي العينة الاستطلاعية والتي تبلغ عددها ٢٢ طالبة من طالبات الفرقة الثانية وتم تطبيق الاختبار الاول يوم الاحد الموافق ٢١ / ٩ / ٢٠١٤ م وإعادة التطبيق يوم الاحد الموافق ١٢ / ١٠ / ٢٠١٤ م بقارق زمني ثلاث اسابيع وتم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون .

جدول (١٤)

معامل الارتبط بين التطبيق الاول والثاني للعينة الاستطلاعية

في اختبار الاختبارات المهارية قيد البحث

| قيمة " ر " | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | الاختبار |
|---------------|----------------|-------|---------------|------|---|
| | ع | س | ع | س | |
| "٠.٩٥ | ٠.٦٢ | ٣.١٣ | ٠.٦٠ | ٣.١٢ | دفع كرة طبية باليدين |
| "٠.٩٢ | ١.٤٥ | ٨.٤٥ | ١.٥٢ | ٨.٤٤ | ثني الجسم اماما ولاسفل من الثبات |
| "٠.٩٧ | ٠.٨٠ | ٤.٧٨ | ٠.٨١ | ٤.٧٥ | الجري الزجزاجي في ٩ م |
| "٠.٩٨ | ٠.٥١ | ٤.٨٨ | ٠.٦٠ | ٤.٨٦ | اختبار العدو ٣٠ م من البدء عاليا |
| *٠.٩٦ | ١.٢٤ | ٧.٩٢ | ١.٠٢ | ٧.٨٩ | الدوائر المرقمة |
| "٠.٩٧ | ٠.٢٢ | ١.٥١ | ٠.٢٥ | ١.٤٩ | اختبار الوثب العريض من الثبات |
| *٠.٨٣ | 1.75 | 10.97 | 2.03 | ٩.٤٠ | إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة |
| "٠.٨٨ | ١.٢٤ | ٧.٨٩ | ١.٣٨ | ٧.٥٦ | التمرير والاستلام في ٣٠ ث |



| | | | | | |
|-------|------|-------|------|-------|---------------------------------|
| "٠.٩١ | ٢.٨١ | ٢٨.٤٨ | ٣.٢٨ | ٢٧.٢٤ | التمرير من الجري بطول الملعب |
| "٠.٨٧ | ٠.٧٩ | ١٠.٢٤ | ١.٠٤ | ١٠.١١ | التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج |
| "٠.٨٩ | ٠.٥٣ | ١.١ | ٠.٣٦ | ٠.٧٦٥ | التصويب بالوثب عالياً |

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.012$

يتضح من الجدول (١٤) أن الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث له درجة ثبات عالية حيث اسفرت النتائج عن وجود ارتباط قوي ذات دلالة معنوية عند مستوى 0.05 بين التطبيقين الاول والثاني .

تجانس عينة البحث (الاساسية - الاستطلاعية) :

قامت الباحثة باجراء التجانس لعينة البحث (الاساسية - الاستطلاعية) من طالبات الفرقة الثانية والبالغ عددهم ١٠٢ طالبة ، وذلك في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وبعض المتغيرات البدنية (القوة - المرونة - الرشاقة - السرعة - الدقة - التوافق - القدرة) والمتغيرات المهارية (التنطيط - التمرير والاستلام - التصويب بالوثب) وذلك للتأكد من وقوع عينة البحث (الاساسية - الاستطلاعية) تحت المنحني الاعتدالي

جدول (١٥)

تجانس عينة البحث (الاساسية - الاستطلاعية) في متغيرات

ن = ١٠٢

(السن - الطول - الوزن - الذكاء) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----------------------------------|-------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| السن | سنة | ١٩.٥٢ | ١٩.٠٠ | ٠.٣٩ | ٠.٠٩٨ |
| الطول | سنتيمتر | ١٦١.٠٥ | ١٥٩.٠٠ | ٤.١٤٧ | ٠.٧٥٩ |
| الوزن | كيلو جرام | ٦٢.٦٤ | ٦١.٠٠ | ٤.٧٩ | ٠.٣٧١ |
| الذكاء | بالدرجة | ٦٥.١١ | ٦٥ | ٥.٢٠ | ٠.٣١١ |
| دفع كرة طبية باليدين | بالمتر | ٣.١٣ | ٢.٩٠ | ٠.٦١ | ٠.٢٧٨ |
| ثني الجسم اماما ولاسفل من الثبات | سنتيمتر | ٨.٤٤ | ٨ | ١.٤٨ | ٠.٠٠١ |



| | | | | | |
|--------|------|-----|-------|----------|---|
| ٠.٢٩ | ٠.٨٢ | ٥ | ٤.٧٨ | الثانية | الجري الزجراجي في ٩ م |
| ٠.١٠٥ | ٠.٥٦ | ٤.٨ | ٤.٨٩ | الثانية | اختبار العدو ٣٠ م من البدء عاليا |
| ٠.٦٢ | ٢.٧٨ | ٧ | ٧.٥٨ | الثانية | الدوائر المرقمة |
| ٠.٢٨ | ٠.٢٤ | ١.٥ | ١.٥١ | بالمتر | اختبار الوثب العريض من الثبات |
| ١.٢٩ | ٢.٨٥ | ١٠ | ١١.٢٣ | بالعدد | إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة |
| ٠.١٠٢ | ٢.٢٢ | ٩ | ٩.٢١ | بالعدد | التمرير والاستلام في ٣٠ ث |
| ٠.١٤ | ٢.٣٩ | ٢٤ | ٢٣.٩٩ | بالثانية | التمرير من الجري بطول الملعب |
| ٠.٢٢ | ١.٨٣ | ٩ | ٨.٦١ | الثانية | التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج |
| ٠.١٩٥- | ٠.٧٥ | ١ | ١.١٢ | بالعدد | التصويب بالوثب عالياً |

يتضح من الجدول (١٥) أن معامل الالتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية يتراوح بين (-٠.١٩٥ ، ٠.٧٥٩) أي انحصرت بين (+٣) مما يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات .
تكافؤ مجموعتي البحث :

لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، قامت الباحثة بايجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في القياس القبلي في بعض متغيرات البحث وهذا ما يوضحه الجدول التالي

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

| الاختبار | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطين | قيمة "ت" |
|----------|--------------------|-------|------------------|-------|---------------------|----------|
| | ع | س | ع | س | | |
| السن | ١٩.٤٧ | ٠.٣٧ | ١٩.٥٦ | ٠.٣٩ | ٠.٠٩ | ٠.٠٢ |
| الطول | ١٦١.١٧ | ٢٣.٥٤ | ١٦٠.٨٥ | ٢٣.٥١ | ٠.٣٢ | ٠.١٣ |



| | | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|-------|---|
| ٠.١٦ | ٠.٢٢ | ٤.٧٢ | ٦٢.٧٥ | ٤.٨٦ | ٦٢.٥٣ | الوزن |
| ٠.٠٥ | ٠.٦٣ | ٥.٢٣ | ٦٤.٨٠ | ٥.١٦ | ٦٥.٤٣ | الذكاء |
| ٠.٠٨ | ٠.٠٥ | ٠.٦٢ | ٣.١١ | ٠.٦٠ | ٣.١٦ | دفع كرة طبية باليدين |
| ٠.٤٣ | ٠.٠٢ | ١.٤٥ | ٨.٤٣ | ١.٥٢ | ٨.٤٥ | ثني الجسم اماما ولاسفل من الثبات |
| ٠.٤٢ | ٠.٠١ | ٠.٨١ | ٤.٧٨ | ٠.٨٠ | ٤.٧٩ | الجري الزجزاجي في ٩ م |
| ٠.١٩ | ٠.٠٥ | ٠.٥١ | ٤.٨٦ | ٠.٦٠ | ٤.٩١ | اختبار العدو ٣٠ م من البدء عاليا |
| .26 | ٠.٠٤ | ٠.٦٥ | ٧.٧٣ | ٠.٦١ | ٧.٧٧ | الدوائر المرقمة |
| ٠.٤٦ | ٠.٠١ | ٠.٢٥ | ١.٥١ | ٠.٢٢ | ١.٥٢ | اختبار الوثب العريض من الثبات |
| 1.62 | ٠.٠١- | ٠.٧٨ | ١٠.٢٢ | ٠.٦٩ | ١٠.٢١ | إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة |
| ٠.٢٥ | ٠.٠٨ | ٢.١٧ | ٩.١٧ | ٢.٢٨ | ٩.٢٥ | التمرير والاستلام في ٣٠ ث |
| ٠.٣٣ | ٠.٠٨ | ٢.٢٤ | ٢٣.٩٥ | ٢.٥٣ | ٢٤.٠٣ | التمرير من الجري بطول الملعب |
| ٠.٣٩ | ٠.٠٢ | ١.٨٠ | ٨.٦٢ | ١.٨٥ | ٨.٦٠ | التطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج |
| ٠.١٩ | ٠.٠٤ | ٠.٧٥ | ١.٢٦ | ٠.٧٩ | ١.٢٢ | التصويب بالوثب عالياً |
| ٠.٤١ | ٠.٠٥ | ١.٩٥ | ١٢.٤٥ | ٢.٠٧ | ١٢.٤٠ | التحصيل المعرفي |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول (١٦) أنه توجد فروق غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث المختارة .

التجربة الاساسية :

قامت الباحثة باجراء القياسات القبليه لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات

البحث (الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمهارات الاساسية في كرة اليد وذلك يوم

الاحد الموافق ١٩ / ١٠ / ٢٠١٤ م .



كما قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم علي المجموعة التجريبية ابتداءً من الاحد ١٩ / ١٠ / ٢٠١٤ م حتي ٢١ / ١٢ / ٢٠١٤ حيث بلغ تنفيذ التجربة الاساسية (١٠) اسابيع .

كما قامت الباحثة باجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث (الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمهارات الاساسية في كرة اليد وذلك يوم الاحد الموافق ٢٨ / ١٢ / ٢٠١٤ م .

المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث :

في ضوء اهداف وفروض البحث استخدمت الباحثة المعالجات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- الفرق بين المتوسطات
- النسبة المئوية
- اختبار (ت)
- معامل الارتباط بيرسون
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز

وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) .



عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى لطالبات الفرقة الثانية " المجموعة الضابطة " في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي

| قيمة ت " | الفرق بين المتوسطين | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الاختبار |
|-------------|------------------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------------------|
| | | ع | س | ع | س | |
| ٥.١٣ | ٣.٣٩ | ١.٦١ | ١٢.٥٧ | ٢.١٧ | ٩.١٨ | التمرير والاستلام في ٣٠ ث |
| ٩.٣٩ | ٥.١٥ | ١.٧٦ | ٢٩.١٠ | ٢.٢٤ | ٢٣.٩٥ | التمرير من الجري بطول الملعب |
| ٧.٨٤ | ٢.٣٢ | ١.١٨ | ١٠.٩٥ | ١.٨٠ | ٨.٦٣ | التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج |
| ٢.٤٢ | ٠.٤٨ | ٠.٨٦ | ١.٧٤ | ٠.٧٥ | ١.٢٦ | التصويب بالوثب عالياً |
| ٧.٦٣ | ٢١.٦٨ | ٧.٤٠ | ٣٤.١٣ | ١.٩٥ | ١٢.٤٥ | اختبار التحصيل المعرفي |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث وكذلك في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة " ت " في التمرير والاستلام (٥.١٣) والتمرير من الثبات (٣.٤٧) والتمرير من الجري (٩.٣٩) والتنطيط (٧.٨٤) والتصويب بالوثب عالياً (٨.٦٥) والتحصيل المعرفي (٧.٦٣)



جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لطالبات الفرقة الثانية " المجموعة التجريبية " في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي

| قيمة ت " | الفرق بين المتوسطين ن | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الاختبار |
|-------------|-----------------------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------------------|
| | | ع | س | ع | س | |
| ٥.٨١ | ١٠.٤٨ | ٣.٧٩ | ١٩.٧٣ | ٢.٢٨ | ٩.٢٥ | التمرير والاستلام في ٣٠ ث |
| ٦.٩١ | ٨.٦٢ | ٣.١٧ | ٣٢.٦٥ | ٢.٥٣ | ٢٤.٠٣ | التمرير من الجري بطول الملعب |
| ٦.٠٦ | ٤.٢٥ | ١.٧٥ | ١٢.٨٥ | ١.٨٥ | ٨.٦٠ | التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج |
| ٤.٦١ | ٠.٩١ | ٠.٨٧ | ٢.١٣ | ٠.٧٩ | ١.٢٢ | التصويب بالوثب عالياً |
| ٣.٢٠ | ٣٤.٠٨ | ٥.٩٣ | ٤٦.٤٨ | ٢.٠٧ | ١٢.٤٠ | اختبار التحصيل المعرفي |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث وكذلك في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة " ت " في التمرير والاستلام (٥.٨١) والتمرير من الثبات (٤.١٤) والتمرير من الجري (٦.٩١) والتنطيط (٦.٠٦) والتصويب بالوثب عالياً (٣.١٧) والتحصيل المعرفي (٣.٢٠) .



جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لطالبات الفرقة الثانية " للمجموعتين التجريبية والضابطة " في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي

| قيمة ت " | الفرق بين المتوسطي ن | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الاختبار |
|-------------|----------------------------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------------------------|
| | | ع | س | ع | س | |
| ٣.٠٤٥ | ٧.١٦ | ١.٦١ | ١٢.٥٧ | ٣.٧٩ | ١٩.٧٣ | التمرير والاستلام في ٣٠ ث |
| ٣.٧٨ | ٣.٥٥ | ١.٧٦ | ٢٩.١٠ | ٣.١٧ | ٣٢.٦٥ | التمرير من الجري بطول الملعب |
| ٢.٩٧ | ١.٩٠ | ١.١٨ | ١٠.٩٥ | ١.٧٥ | ١٢.٨٥ | التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج |
| ٢.١١ | ٠.٣٩ | ٠.٨٦ | ١.٧٤ | ٠.٨٧ | ٢.١٣ | التصويب بالوثب عالياً |
| ٥.٢٢ | ١٢.٣٥ | ٧.٤٠ | ٣٤.١٣ | ٥.٩٣ | ٤٦.٤٨ | اختبار التحصيل المعرفي |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول (١٩) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث وكذلك في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة " ت " في التمرير والاستلام (٣.٠٤٥) والتمرير من الثبات (٧.٦٨) والتمرير من الجري (٣.٧٨) والتنطيط (٢.٩٧) والتصويب بالوثب عالياً (٧.١٠) والتحصيل المعرفي (٥.٢٢) .

ثانياً : مناقشة النتائج :-

ترجع الباحثة أن الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كما هو موضح بالجدول (١٤) التي صلاحية الاسلوب التقليدي الذي لا يمكن إغفاله حيث يعتمد هذا الاسلوب علي المعلم كمحور اساسي في العملية التعليمية من خلال الشرح اللفظي واداء نموذج للمهارة المراد تعلمها ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة مع مراعاة مبادي التدرج



من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب وتكرار اداء المهارة من المتعلمة يصاحبه تصحيح الاخطاء والتقويم المستمر مع التوجيه من قبل المعلمة خلال تعلم المهارة مما يؤدي الي التعلم بصورة سليمة مطابقة للاداء الفني للمهارة ومن ثم يؤثر تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات , كما أن ما يتم تعلمه أثناء تعلم المهارة يساهم في تكوين المعرفة العلمية الخاصة بالمهارات .

وهذا ما يتفق مع توصلت له كلا من نورا عبد المجيد (٢٠٠٨ م) (٢٠١٢ م) (١٥) لمياء فوزي (٢٠٠٥ م) فاطمة احمد (٢٠٠٥ م) (٨٠) نسرين الشرقاوي (٢٠٠٧ م) (١٤) أن استخدام الاسلوب التقليدي يؤثر بشكل ايجابي في تحسن مستوى الطلاب سواء في الجانب المهاري أو المعرفي الخاص بتلك المهارات التي يتم تعلمها أثناء الدرس .

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الاول من فروض البحث والذي ينص علي التالي:

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء الاختبارات مهارية وكذلك مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية في كرة اليد للطالبات قيد البحث ولصالح القياس البعدي

ترجع الباحثة أن الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما هو موضح بالجدول (١٥) ولصالح القياس البعدي الي صلاحية تأثير البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم والتي خضعت له طالبات الفرقة الثانية والذي ساعد الطالبات علي فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة ووضوح المراحل الفنية المختلفة الامر الذي تم تقديمه للطالبات بشكل يثير دافعية الطالبات للتعلم وبشكل سهل وشيق ، كما أن تقديم المعارف الخاصة بالمهارات قيد البحث بشكل يثير دافعية الطلاب علي البحث والمعرفة ادي الي ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي لدي الطالبات .

وقد اشارفي هذا الصدد محمد علاوي (١٩٩٧ م) علي أن استخدام الوسائط المتعددة في التعلم الحركي يساهم في اكتساب الفرد المهارة الحركية واتقانها بشكل كبير حيث يساعد المتعلم علي استثارة دوافعه للتعلم وتطوير ادائه بشكل افضل واسرع . (١١ : ٧٨)



وهذا ما يتفق مع توصلت له كلا من نورا عبد المجيد (٢٠١٢ م) (١٦) لمياء فوزي (٢٠٠٥ م) (١٠) فاطمة احمد (٢٠٠٥ م) (٨) نسرین الشـرقاوي (٢٠٠٧ م) (١٤) ميلان وجانيت Mullen&Janet (٢٠٠٥) (٢٠) أن استخدام الكمبيوتر في عملية التعلم يؤثر بشكل ايجابي في تحسن مستوي الطلاب سواء في الجانب المهاري أو المعرفي الخاص بتلك المهارات التي يتم تعلمها أثناء الدرس .

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي التالي:
توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي اداء الاختبارات المهارية وكذلك مستوي التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية في كرة اليد للطالبات قيد البحث ولصالح القياس البعدي

ترجع الباحثة أن الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما هو موضح بالجدول (١٦) ولصالح المجموعة التجريبية الي أن استخدام الكمبيوتر في تدريس وتعلم المهارات الحركية في مجال التربية الرياضية يعد اسلوب مشوق ومثير لدافعية الطلاب لعملية التعلم ويتناسب مع طبيعة المرحلة التي نحيا بها في عصرنا الحديث حيث أن ما يتم تقديمه في اسلوب البرمجة يعتمد علي الصورة واستثارة حواس الفرد المتعلم البصرية والسمعية الامر الذي يساعد بشكل ايجابي في تعلم وتطوير الاداء المهاري للفرد المتعلم بشكل يتناسب مع طبيعة كل فرد كلاً علي حدا . كما أن توافر المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات الحركية قيد البحث تم تقديمها للفرد بشكل يساعد المتعلم علي اكتساب المعلومات وتثبيتها بشكل جيد .

وترى الباحثة أن استخدام خرائط المفاهيم في عملية التعلم ساعد الباحثة كثيراً في سرعة استجابة الطالبات للتعلم وكذلك ساعد علي تحسن الاداء المهاري للطالبات بشكل اسرع من ذويهم من الطالبات الاخرى اللاتي تم تعلمهم بالاسلوب التقليدي الامر الذي كان له اثر ايجابي في اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بتلك المهارات قيد البحث من سرعة استجابة الطالبات للتعلم والمشاركة الايجابية في عملية التعلم مما ساعد الباحثة علي توجيه الطالبات للاخطاء ومعالجتها بشكل اسرع الامر الذي تري فيه الباحثة مناسبة هذا الاسلوب



مع الاعداد الكبيرة مما يتيح من وقت للمتابعة وتعديل الاداء وتصحيحه بشكل اسرع وايسر مما هو متبع في الاسلوب التقليدي

وهذا ما يتفق مع توصلت له كلا من نورا عبد المجيد (٢٠١٢ م) (١٦) لمياء فوزي (٢٠٠٥ م) (١٠) فاطمة احمد (٢٠٠٥ م) (٨) نسرين الشـرقاوي (٢٠٠٧ م) (١٤) أن استخدام الكمبيوتر في عملية التعلم يؤثر بشكل ايجابي في تحسن مستوي الطلاب سواء في الجانب المهاري أو المعرفي الخاص بتلك المهارات التي يتم تعلمها أثناء الدرس .

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي التالي:

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوي اداء الاختبارات مهارية وكذلك مستوي التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية في كرة اليد للطلاب قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.
الاستخلاصات :-

في ضوء البيانات والمعلومات التي توصلت اليها الباحثة وفي حدود مشكلة البحث وفروض واهداف البحث وفي حدود عينة البحث واستناداً الي ما توصلت له الباحثة من خلال مناقشة النتائج توصلت الباحثة الي الاستنتاجات التالية :-

١. يؤثر الاسلوب التقليدي (الشرح اللفظي واداء نموذج) تأثيراً ايجابياً علي تعلم المهارات في كرة اليد كما يؤثر في اكتساب المعرفة والمعلومات الخاصة بالمهارات قيد البحث في كرة اليد .
٢. يؤثر استخدام استخدام خرائط المفاهيم علي تعلم واكتساب واتقان المهارات في كرة اليد وكذلك في التحصيل المعرفي الخاص بالمهارات قيد البحث .
٣. استخدام خرائط المفاهيم كان أكثر ايجابيا علي تعلم المهارات قيد البحث وكذلك في اكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بتلك المهارات قيد البحث من الاسلوب التقليدي .



التوصيات :-

بناء علي النتائج التي توصلت اليها الباحثة وفي ضوء استخلاصات البحث قامت الباحثة بسرد التوصيات الاتية :

- ١- اعداد وتصميم خرائط مفاهيم للعديد من المهارات الفنية الخاصة برياضة كرة اليد .
- ٢- الاعتماد علي استثارة المتعلم للتعلم من خلال استخدام حواسه السمعية والبصرية .
- ٣- الاهتمام بتطوير عملية التعليم باستخدام التكنولوجيا الحديثة من كمبيوتر ووسائل سمعية وبصرية لما لها كبير الاثر في عملية التعلم .
- ٤- مناسبة ما يتم تقديمه من خبرات ودروات علمية للمتعلم للارتقاء بمستوي واداء المتعلم مع ضرورة استثارة دوافع الطلاب للتعلم الذاتي .

المراجع

- ١- أمين أنور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٢- ايمان نجيب محمد شاهين : بنامج تدريبي نوعي وثأثيره في مستوي اداء التمريرة الكرابجية للاعبين كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٠ م .
- ٣- بدور المطوع ، سهير بدير : التربية البدنية "مناهجها وطرق تدريسها" مركز الكتاب - ط ٢ - القاهرة ٢٠٠٦م
- ٤- جابر عبد الحميد : استراتيجيات التدريس والتعليم ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٥- حسام الدين نبيه : تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .



- ٦- _____ : تأثير اسلوب التعلم البنائي علي المجال المعرفي والانفعالي ومستوي الاداء المهاري في كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة الازهر ، ٢٠٠٥ م .
- ٧- خالد حمودة و جلال كمال سالم : الهجوم والدفاع في كرة اليد ، ط ١ ، دار الكتب ، الاسكندرية ، ٢٠٠٨ م .
- ٨- عفاف عبد الكريم حسن : التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية (اساليب - استراتيجيات - تقويم) ، منشأة المعارف - الاسكندرية ، ١٩٩٤ م .
- ٩- فاطمه احمد بسيوني : تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الوسائط المنفردة من خلال الحاسب الالي علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ م .
- ١٠- كمال عبدالحميد اسماعيل ، محمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديثة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١١- لمياء فوزي محروس : تأثير استخدام اسلوب الخرائط المعرفية علي مستوي الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، بحث منشور بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ م .
- ١٢- محمد حسن علاوي : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي ، ط ١ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ١٣- _____ و كمال عبد الحميد : كرة اليد ، ط ٥ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ١٤- محمد محمد عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .



- ١٥- منير جرجس ابراهيم : كرة اليد للجميع ، التدريب الشامل والتميز المهاري ، ط ١ ، دار الفكر العربي ن القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ١٦- نسرین علي محمد هطل : فاعلية المدخل المنظومي علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية الاسكندرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ١٧- نسرین محمد عيد الشرقاوي : المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الالي وتأثيره علي تعلم المهارات التدريسية لطالبات التربية الرياضية جامعة المنوفية ، رسالة دكتوراه ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٧ م .
- ١٨- نورا عبد الحميد أبو دنيا : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية السادات ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٨ م .
- ١٩- _____ : تأثير استخدام الكمبيوتر جرافيك علي تعلم بعض مهارات كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية السادات ، جامعة المنوفية ، ٢٠١٢ م
- ٢٠- وجيه بن قاسم ، محمد بن عبد الله : خرائط المفاهيم " استراتيجيات التعليم والتعلم " ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٣ م .

المراجع الاجنبية :-

21- Angorla Scott : **The Effects of Multimedia Tutorials and Observational Learning on Cognitive Outcomes and Skill Acquisition in Basketball**, new york University 2005 .



22- Chyou, J., : “ **The Effects on Achievement of learn an program controlled feedback and field orientation in computer assisted faculty of the university of Georgia 2010 .**

23- Mullen,D., & Janet. : **An Interactive Computer – Based Social Skills Training Program ,Development and Use With Children With Attention Deficit Hyperadivity Disorder, the University of Utah 2005 .**

24-Novak Joseph D.Fetal : **The use of concept mapping and knowledge vee mapping with junior sigh school science education vol. 67, No 4, 1990 .**