مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٤٣) العدد (٢) / مايو ٢٠٢٤
ISSN : : 2636-3860 (print)

تأثير برنامج باستخدام التعلم النقال على بعض نواتج التعلم لمهارة التصويب السلمي في كرة السلة

أ.د. طارق محمد عبدالرءوف
أستاذ كرة السلة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب
بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات

أ.م.د. الشيماء عبد الفتاح الخفيف
أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب
بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

الباحثة / أية عبد الغفار عبد الموجود حبلص
باحثة ماجستير بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب
بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

ومن خلال ملاحظة **الباحثون** لتدريس مقرر كرة السلة وجدت صعوبة في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، وأن مستوى الطالبات لا يصل إلى المستوى المطلوب ، مما دفع **الباحثون** للاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرجعية للبحث عن طريقة جديدة في التعليم باستخدام التقنيات الحديثة ، حيث تبين أن طريقة التعلم النقال من التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة التي لم يكثر استخدامها في معظم المجالات وبخاصة رياضة كرة السلة حيث وجد **الباحثون** أن التعلم النقال يعمل على مساعده الطالبات في اكتساب المهارات المعرفية والمهارية من خلال الهواتف النقالة كونها أصبحت لا يمكن الاستغناء عنها في حياة البشر ويمكن الاستفادة منها في اختصار الوقت والجهد والاستفادة منها في جوانب التعليم المختلفة ، لذلك رأى **الباحثون** إمكانيه توظيف هذه التقنيات وتطبيقها فعلياً في عملية تعلم الطالبات من خلال استخدام تطبيق WhatsApp لتعلم لمهارة التصويب السلمي في كرة السلة للارتقاء بمستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث.

الكلمات الاستدلالية للبحث :
التعلم النقال ، التصويب السلمي ، كرة السلة

مقدمة ومشكلة البحث:

تشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة ، ومن أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري فمفهوم التعليم أو التعلم من أكثر المفاهيم والعمليات التي تأثرت تأثيراً كبيراً ومباشراً بالتطور الحاصل في هذا المجال وتمثل ذلك في ظهور أشكال كثيرة وجديدة من نظم التعليم من أبرزها أنظمة التعليم النقالة **Mobile Learning System** ونتيجة للتطور السريع والكبير في تكنولوجيا التعليم في العقدين الماضيين فقد ظهر عنه إنتاج وسائط وتطبيقات حديثة عملت على تغيير أنماط حياة الأفراد اليومية وعلاقاتهم الاجتماعية وطرق تفاعلهم المعروفة وطالت أيضاً جوانب حياتهم السياسية والنفسية والاقتصادية والتربوية والصحية ، كما عملت في الوقت نفسه على تغيير واضح في طبيعة أنماط الاتصال التقليدية التي تعودوا عليها في المجتمع. (١٠ : ١٧)

ويعد مجال تكنولوجيا التعليم من المجالات التعليمية التي تشجع الطلاب على التفاعل مع العملية التعليمية ، فهى تنظيم متكامل يضم الانسان والألة والأفكار والآراء والأساليب التعليمية بحيث تعمل جميعها على تحقيق الأهداف التعليمية التي تساعد على تحقيق النمو الشامل للفرد ، ويمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعلم في تطوير الجوانب الفنية والمهارية للطلاب ، حيث أن التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة ومتزنة في جوانبها الرئيسية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية ، بحيث أن توظيف منتجات ومصادر تكنولوجيا التعليم المتجددة والمتطورة في تحقيق أنشطة التربية الرياضية المختلفة بكفاءة وفعالية وبشكل آخر لا يمكن للتربية الرياضية أن تحقق التنمية الشاملة المتزنة للفرد كما هو مرجو منها في أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق استخدام تكنولوجيا التعليم. (١ : ٤٥)

ومع التطور الحادث أصبح للتعلم النقال استخدامات وتطبيقات فرضت نفسها على جميع أوجه الحياة سواء المنزل أو المدرسة أو الجامعة ونجحت العديد من الدول من الاستفادة من هذه التقنية في التعليم ولعل أبرز تلك التطبيقات التي يمكن استخدامها هي تطبيقات الأندرويد والتي تعد أحد وسائل التعلم النقال التي يمكن استخدامها والتي تعمل على توسيع الفرصة التعليمية أمام المتعلمين لأنها تحقق المرونة في التعليم والتفاعل مع المعلم في أي وقت كما أنها تعتمد على تقديم محتوى تعليمي للمتعلمين باستخدام تقنيات الاتصالات التفاعلية أي يتابع المتعلم تعلمه حسب قدراته وسرعة

التعليم الموجودة لديه وتزويد مفهوم التعلم الذاتي لدى المتعلم كما يمثل التعلم النقال نمطاً من أنماط التعلم الإلكتروني. (٤ : ١٤)

ومن الأسباب التي دعت إلى ضرورة استخدام التعلم النقال في عمليات التعليم النمو المتزايد للأجهزة النقالة، وتعدد الخدمات التي تقدمها تلك الأجهزة والتي يمكن توظيفها في مجال التعليم وهى تسهم في حل مشكلة محدودية التعليم وتساعد كافة فئات المجتمع على التعليم. (٨ : ١١٨)

وأن من أسباب استخدام التعلم النقال في عمليات التعليم والتدريس بعض العوامل منها النمو المتزايد لاستخدام الأجهزة النقالة عموماً والهواتف المحمولة بشكل خاص في العالم كلة حيث زاد عدد مستخدميها بصورة كبيرة خاصة بعد أن أصبحت تقنية تلك الأجهزة رخيصة فالواقع الحالي يشير إلي أنه مع تنمية ثورة الاتصالات العالمية أصبح متاحاً لكل شخص امتلاك الهاتف المحمول ، وتتميز هذه الهواتف بتعدد الخدمات التي يمكن أن تقدمها في مجال التعليم والتعلم. (٧ : ٤)

ونظراً لاختلاف قدرات المتعلمين في اهتماماتهم ودافعيتهم وخبراتهم ومستوى التحصيل لديهم لذا فقد بذلت جهود كبيرة لجعل طرق التدريس استجابة للاحتياجات الفردية، وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس بشكل يتناسب مع احتياجات المتعلم. (١٢: ٧٥)

كما أن مهمة معلم التربية الرياضية لم تعد قاصرة على الشرح وأداء نموذج للحركات واختيار الأساليب المناسبة وتنفيذها، بل أصبحت مسئوليته الأولى رسم مخطط الاستراتيجية التدريسية التي تعمل فيها أساليب التدريس الحديثة والوسائط التعليمية لتحقيق أهداف محددة. (٥ : ١٥)

وكرة السلة تتطلب توضيح دقيق وتدرج سهل في تعلم المهارات الخاصة بكرة السلة حيث تعتمد كل مهارة على الأخرى كما أنها تحتاج إلى توافر مخزون معرفي وذلك لتوجية المتعلم نحو تنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفى أقصر وقت ممكن من خلال طريقة شيقة وممتعة. (١٩: ٩٢)

وتعتبر كرة السلة من الألعاب التي تطورت تطوراً سريعاً في جميع جوانبها واحتلت مكانه بارزة بين مختلف الألعاب محلياً ودولياً لما تتميز به من ايقاع سريع ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع طوال أشواط المباراة نتيجة للتعديلات الخاصة بالقانون، والتي تعقب كل دورة أولمبية والتي بدورها تؤثر تأثيراً مباشراً على المتطلبات الخاصة بالمستوي البدني والمهاري الخاص بها. (٩ : ٩)

ويشير **حسن معوض** ٢٠٠٣م إلى أن المهارات الفنية في كرة السلة هي القاعدة الأساسية للعبة، وهي وسيلة أساسية لتنفيذ خطط اللعب بإتقان وسرعة ، حيث أن الفريق الذي يستطيع لاعبيه أن يتحكموا بالكرة جيداً ويؤدون التمريرات بسرعة ويصوبوا بدقة نحو السلة يكون هو الفريق القادر على الفوز. (٩ : ٣٨، ٣٩)

ومن خلال ملاحظة **الباحثة** لتدريس مقرر كرة السلة وجدت صعوبة في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، وأن مستوى الطالبات لا يصل إلى المستوى المطلوب ، مما دفع **الباحثة** للاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرجعية للبحث عن طريقة جديدة في التعليم باستخدام التقنيات الحديثة ، حيث تبين أن طريقة التعلم النقال من التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة التي لم يكثر استخدامها في معظم المجالات وبخاصة رياضة كرة السلة حيث وجدت **الباحثة** أن التعلم النقال يعمل على مساعده الطالبات في اكتساب المهارات المعرفية والمهارية من خلال الهواتف النقالة كونها أصبحت لا يمكن الاستغناء عنها في حياة البشر ويمكن الاستفادة منها في اختصار الوقت والجهد والاستفادة منها في جوانب التعليم المختلفة ، لذلك رأت الباحثة إمكانيه توظيف هذه التقنيات وتطبيقها فعلياً في عملية تعلم الطالبات من خلال استخدام تطبيق WhatsApp لتعلم لمهارة التصويب السلمي في كرة السلة للارتقاء بمستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم النقال ومعرفة تأثيره على تعلم مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي في كرة السلة للعينة قيد البحث.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية) لمجموعة البحث التجريبية علي تعلم مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية) لمجموعة البحث الضابطة علي تعلم مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

١ – منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمتة لطبيعة هذه الدراسة ، وقد استعانت بأحد التصميمات التجريبية لمجموعتين احداهما تجريبية والآخري ضابطة باستخدم القياس القبلي والبعدي.

٢- عينة البحث:

تم إختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وبلغ عددهن (٦٠) طالبة بنسبة ٢٤.٧٩٪ من إجمالى مجتمع البحث ، وبلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٤٠) طالبة بنسبة ١٦.٥٣٪ من إجمالى مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية ، وتجريب البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وتقسيمها إلى مجموعتين كالتالى:

- **المجموعة التجريبية:** تستخدم التعلم النقال وعددهن (٣٠) طالبة.
- **المجموعة الضابطة:** تستخدم الإسلوب التقليدى "الشرح والعرض" وعددهن (٣٠) طالبة.

وبذلك إشتمل حجم عينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية على (١٠٠) طالبة بنسبة ٤١.٣٢٪ من إجمالى مجتمع البحث.

إعتدالية توزيع عينة إلبحث:

قام **الباحثون** بإيجاد التجانس لعينة البحث ككل والبالغ عددها (١٠٠) طالبة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالى في متغيرات (السن– الطول – الوزن – معامل الذكاء) وذلك ما يوضحه جدول (٣).

كذلك قام **الباحثون** بإيجاد التجانس لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي لأفراد عينة البحث وذلك ما يوضحه جدول (٤).

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات

" السن ـ الطول ـ الوزن ـ الذكاء اللفظي " ن = ١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	مقاييس التوزيع	
		المتوسط	الوسيط	المنوال		الالتواء	التفلطح
السن	السنة	٢٠,٨٧	٢٠,٥٠	٢٠,٠٠	٠,٩٢	٠,١٤	٠,٢٣
الطول	سم	١٦٥,٢٦	١٦٣,٠٠	١٦١,٠٠	٣,٠٢	٠,٥١	٠,٤٣
الوزن	كجم	٦٦,٧٠	٦٤,٠٠	٦٣,٠٠	٢,٥١	٠,١٧	٠,٨٦
الذكاء اللفظي	درجة	٩٠,٦٠	٩١,٠٠	٩٠,٠٠	٤,١٣	٠,٣٩-	٠,٥٢

يتضح من جدول (٣) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات "السن – الطول – الوزن – الذكاء اللفظي"، حيث أن قيم معاملات الالتواء لتلك المتغيرات تنحصر بين (± ٣) مما يعني اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٤)
التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي
ن = ١٠٠

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)			وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	الالتواء	التفلطح
				المتوسط	الوسيط	منوال			
الاختبارات البدنية		العدو ٢٠م	الثانية	٥,٥٤	٥,٢٠	٥,٦٥	٠,١٨	٠,١١ ـ	٠,٣١
		الجري المتعرج لبارو	الثانية	٨,٧٦	٨,٩٨	٨,٦٠	٠,٤٩	٠,٥٥ـ	٠,٦٧
		ثني الجذع من الجلوس الطويل	سم	٨,٧٥	٨,٠٠	٧,٥٠	٠,٦٦	٠,٤٨	٠,٥٢
		دفع كرة طبية بالذراعين	المتر	٥,١٠	٥,٠٠	٥,٥٠	٠,٨٣	٠,٦١	٠,٧٨
		الوثب العمودي من الجري	سم	٢٣,٥٩	٢١,٠٠	٢٠,٠٠	١,٦٨	٠,٧٩	٠,٥٣
التصويب السلمي			درجة	١,٢٧	١,٠٠	١,٠٠	٠,١٣	٠,١٦	٠,٣٩
				٠,٥٦	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٨	٠,١٢	٠,١٩
الاختبار المعرفي			درجة	٩,٢٢	٨,٥٠	٩,٠٠	٠,٩٢	١,٠١	٠,٩٤

يتضح من جدول (٤) تجانس أفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي، حيث أن قيم معاملات الالتواء لجميع الاختبارات البدنية والمهارية تنحصر بين (± ٣) مما يعني اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.

التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة – التجريبية):

قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المُتغيرات قيد البحث، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)
دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)
ن١ + ن٢ = ٣٠

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)			وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
				س/	±ع	س/	±ع	
السن			سنة	٢٠,٣٤	٠,٩٠	٢٠,٤٩	٠,٩١	٠,٣٣
الطول			سم	١٦٤,٥٧	٣,٢٣	١٦٥,٢١	٣,٢٥	٠,٤٢
الوزن			كجم	٦٥,٦١	٢,٣١	٦٦,١٠	٢,٣٧	٠,٥٥
الذكاء اللفظي			الدرجة	٩٠,٧٤	٤,١٥	٩١,٥٩	٤,١٨	٠,٦١
الاختبارات البدنية		العدو ٢٠م	الثانية	٥,٩٢	٠,٢٠	٥,٨٤	٠,١٩	٠,٥٨
		الجري المتعرج لبارو	الثانية	٧,٨٤	٠,٤٦	٨,٦٩	٠,٥٢	٠,٣٩
		ثني الجذع من الجلوس الطويل	سم	٨,٦٧	٠,٦٧	٨,٧٨	٠,٦٩	٠,٧٩
		دفع كرة طبية بالذراعين	متر	٥,١١	٠,٨٣	٥,٩٢	٠,٨٢	٠,٦٨
		الوثب العمودي من الجري	سم	٢١,٦٨	١,٥٢	٢٢,٣١	١,٦٧	٠,٤٦
التصويب السلمي			درجة	١,١٨	٠,١٢	١,٠٤	٠,١١	٠,٣٣
				٠,٦٤	٠,٠٩	٠,٥٧	٠,٠٧	٠,٢٩
التحصيل المعرفي			درجة	٩,١٢	٠,٩٣	٨,٥١	٠,٨٨	٠,٤٨

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن١ + ن٢) ـ ٢ = ٢٠، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاهين = ١,٧٢٥

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث) مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

اعتمد **الباحثون** في جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث علي الأدوات والوسائل التالية:

١- المقابلات الشخصية:

قام **الباحثون** بتصميم استمارات استطلاع رأى الخبراء في مجال طرق التدريس وكرة السلة وعددهم (٧) خبراء ملحق (١) وذلك لتحديد:

- الاختبارات البدنية والمهارية التي تتناسب مع عينة البحث. ملحق (٦)
- الاختبارات المعرفي التي تتناسب مع طبيعة البحث. ملحق (٧)
- تحديد وحصر محتويات البرنامج التعليمي المقترح. ملحق (٨)

٢- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:-

- ميزان الكتروني لقياس الوزن ، جهاز الريستاميتر لقياس الطول ، شريط للقياس.
- ملعب كرة سلة ، كرات سلة قانونية ، تدريج منقلة على الحائط ، ساعة إيقاف لقياس الزمن.
- كرات تنس ، هاتف محمول ، أطواق بلاستيك ، حائط وطباشير.

٣- استمارات البحث:

- **استمارات تسجيل البيانات الخاصة بأفراد البحث :**

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث تتوافر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

١- حساب مُعاملات الصدق لاختبارات المتغيرات (قيد البحث):

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي عن طريق حساب صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة ، تمثل المجموعة (٤٠) طالبة بالفرقة الثانية ومن مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢١/ ٢ / ٢٠٢٣م بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة

السادات ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للمجموعة الاستطلاعية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

ن١ = ن٢= ١٠

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)		وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدني		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة
			س	ع	س	ع		
الاختبارات البدنية	العدو ٢٠م	الثانية	٥,٢٠	٠,١٤	٦,١٤	٠,٣٢	٠,٩٤	* ٥,٨٤
	الجري المتعرج لبارو	الثانية	٧,٤٦	٠,٤٣	٩,٢٢	٠,٥٤	١,٧٦	* ٧,٣٣
	ثني الجذع من الجلوس الطويل	سم	٩,٥٠	٠,٧٥	٧,٦٠	٠,٦١	١,٩٠	* ٩,٤٩
	دفع كرة طبية بالذراعين	المتر	٥,٦٢	٠,٨٩	٤,٤٩	٠,٧٩	١,١٣	* ٥,٩٥
	الوثب العمودي من الجري	سم	٢٥,٢٤	١,٧٥	١٩,٨٥	١,٢٨	٥,٣٩	*١٢,٨٤
التصويب السلمي	يمين	درجة	١,٦٣	٠,١٦	١,٠٢	٠,١١	٠,٦١	* ٦,٨٥
	شمال		١,٣٥	٠,١٢	٠,٣٩	٠,٠٧	٠,٩٦	* ٩,١٧
الاختبار المعرفي		درجة	١٠,٥١	٠,٩٩	٨,٤٣	٠,٨٦	٢,٠٨	* ٧,٩٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٨٣)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلي والربيع الأدني في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين الأفراد وهذا يعنى صدق هذه الاختبارات.

٢- حساب مُعاملات الثبات لاختبارات المتغيرات (قيد البحث):

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test–retest) على العينة الاستطلاعية وعددها (٤٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، وقد قامت بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٨/ ٢ / ٢٠٢٣م بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٧)

مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمجموعة الاستطلاعية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

ن ١ = ن ٢ = ٤٠

	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ر" المحسوبة
				س	ع	س	ع		
الاختبارات البدنية	العدو ٢٠م		الثانية	٥.٥٧	٠.١٩	٥.٣٨	٠.١٨	٠.١٩	٠.٩٢
	الجري المتعرج لبارو		الثانية	٨.٢٤	٠.٤٧	٨.٠٩	٠.٤٦	٠.١٥	٠.٩٥
	ثني الجذع من الجلوس الطويل		سم	٨.٤٦	٠.٦٣	٨.٩٤	٠.٦٤	٠.٤٨	٠.٩١
	دفع كرة طبية بالذراعين		المتر	٥.٠٣	٠.٨٢	٥.٤٠	٠.٨٣	٠.٣٧	٠.٩٢
	الوثب العمودي من الجري		سم	٢٢.٤٥	١.٤٤	٢٢.٧٣	١.٤٥	٠.٢٨	٠.٩٤
	التصويب السلمي	يمين	درجة	١.٢٢	٠.١٢	١.٣٢	٠.١١	٠.١٠	٠.٩٣
		شمال		٠.٧٧	٠.٠٩	٠.٨٥	٠.٠٨	٠.٠٨	٠.٩٦
	الاختبار المعرفي		درجة	٩.٥١	٠.٩٤	٩.٩٢	٠.٩٣	٠.٤١	٠.٨٨

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٨٣)

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات المتغيرات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٨٨ إلى ٠.٩٦)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث.

سادساً: البرنامج التعليمي المقترح:-

١- خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بوضع البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال على بعض نواتج التعلم لمهارة التصويب السلمي في كرة السلة لطالبات التربية الرياضية وفى ضوء ذلك وضعت الباحثة البرنامج على الأسس والخطوات الآتية:

- أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج قيد البحث.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطالبات وبما يسمح باستثارة دافعيتهن للتعلم.
- توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج قيد البحث.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيقه.
- مراعاة أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
- تنوع التدريبات المقترحة.

هـ- التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:-

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (١٠) أسابيع بواقع وحدة أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (١٠) وحدات تعليمية ، زمن الوحدة ٩٠ق ، بينما يتم تطبيق المحتوي بالبحث خلال الجزء التحضيري بالوحدة وزمنها ٣٥ق ويشتمل البرنامج على (٥) مهارات تعليمية لإتقانها وتحسين الأداء ، والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح.

جدول (٨)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني	
١	عدد الأسابيع	١٠	
٢	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	١	
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	١٠	
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٩٠ ق	
		١٠ق إحماء	٥ق تهدئة
		٣٥ ق شرح ونموذج	٤٠ ق تطبيق تمرينات البحث
٥	الزمن الكلى للبرنامج ٩٠٠ ق		

سابعاً: اختيار المساعدين:

اختارت الباحثون ثلاث مساعدات من زميلاتها من الهيئة المعاونة ، وقد تم تعريفهن بجوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي، فضلاً عن تزويدهن بالمعارف الخاصة بأية استفسارات تواجههن أثناء تطبيق البحث.

تاسعاً: خطوات تطبيق البحث:

القياسات القبلية:

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التجانس لعينة البحث في متغيرات (السن – الطول – الوزن – معامل الذكاء) وإجراء القياس القبلي للمتغيرات البدنية المهارية والاختبار المعرفي يوم الأحد الموافق ٥ / ٣ /٢٠٢٣م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح من يوم الثلاثاء الموافق ٧ / ٣ / ٢٠٢٣م إلي يوم الخميس الموافق ١١ / ٥ / ٢٠٢٣م ، وكانت مدة البرنامج التعليمي (١٠) أسابيع.

القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث للمتغيرات المهارية والاختبار المعرفي يوم الأحد الموافق ١٤ / ٥ / ٢٠٢٣م وقد راعت الباحثون أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبلية فيها.

عاشراً: أماكن التطبيق وإجراء القياسات:

- تم إجراء القياسات القبلية والبعدية وتطبيق البرنامج التعليمي و اجراء قياسات المعاملات العلمية لمجموعة الدراسة الاستطلاعية (بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات).

الحادي عشر: المعالجات الإحصائية:

تمثلت المعالجة الإحصائية في:

- الإحصاء الوصفي "مقاييس النزعة المركزية ، الانحراف المعياري ، معاملات الالتواء".
- معامل الارتباط لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية.
- اختبار " ت " (T. test).
- تحليل التباين في اتجاه واحد.
- نسبة التحسن بواسطة النسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٩)

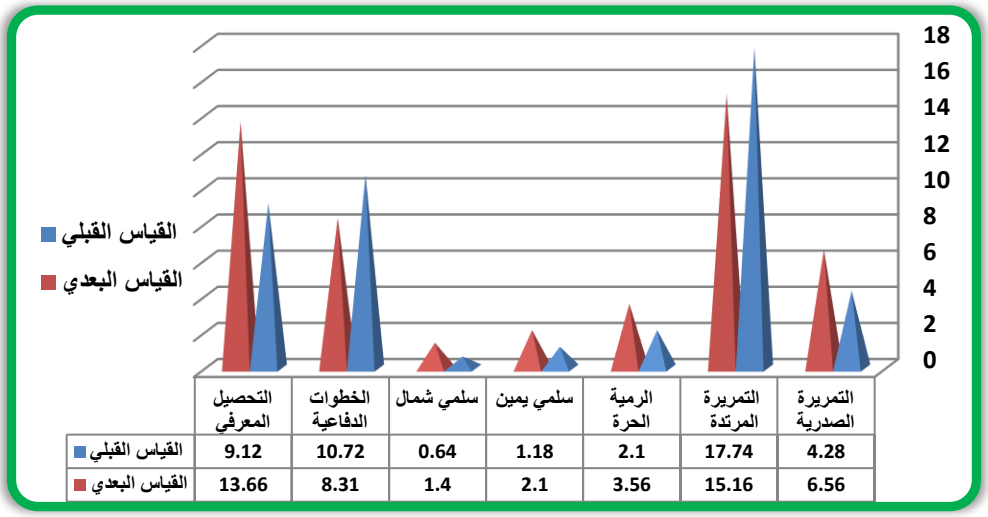
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب المتبع على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية (قيد البحث)

ن = ٣٠

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن %
			س/	±ع	س/	±ع			
التصويب السلمي	يمين	درجة	١,١٨	٠,١٢	٢,١٠	٠,٢٨	٠,٩٢	*١٠,٣٥	٧٧,٩٧٪
	شمال		٠,٦٤	٠,٠٩	١,٤٠	٠,٢١	٠,٧٦	*١٣,٤٧	١١٨,٧٥٪
التحصيل المعرفي		درجة	٩,١٢	٠,٩٣	١٣,٦٦	١,٧٩	٤,٥٤	*٩,٧٨	٤٩,٧٨٪

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن - ١ = ٢٩)، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٧٩٦

يتضح من جدول (٩) ، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في استخدام الأسلوب المتبع على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.



	التحصيل المعرفي	الخطوات الدفاعية	سلمي شمال	سلمي يمين	الرمية الحرة	التمريرة المرتدة	التمريرة الصدرية
القياس القبلي	9.12	10.72	0.64	1.18	2.1	17.74	4.28
القياس البعدي	13.66	8.31	1.4	2.1	3.56	15.16	6.56

شكل (١)

متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية (قيد البحث)

مناقشة نتائج الفرض الأول:-

وطبقاً لما أسفرت عنه نتائج عينة البحث الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة التصويب السلمي وكذلك التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث يتضح من جدول (٩) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع على التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (١,٧٩٦) أقل من قيمة (ت) المحسوبة لصالح القياس البعدي مما يدل علي أن البرنامج المتبع أدي إلي تحسين المتغيرات قيد البحث.

وقد ترجع **الباحثون** أيضاً هذا التحسن الذي طرأ علي مستوي أداء مهارة التصويب السلمي "قيد البحث " لدي طالبات المجموعة الضابطة إلي وجود المعلم المؤهل الذي يقدم فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح الذي يجعله أكثر فاعلية وتقديم التغذية الراجعة الصحيحة للطالبات من آن لآخر أثناء الوحدة التعليمية والتعليق علي الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها وخلالها يتم الاعتماد على الشرح اللفظي للمهارة بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي لها ، مع قيام الطالبات بأداء

المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم الأداء عن طريق المعلمة عند قيام الطالبات بأداء المهارة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من **بريندان & البهين Brendan &Albhin ٢٠١٥م (٢٠) ، يحي عادل ٢٠١٨م (١٩)** أن درجة أداء الطالبات تتوقف علي مقدرة المعلمة علي الشرح اللفظي الجيد للأداء من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة الحركية ، وهذا يتفق مع ما توصل إليه كل من **اسماعيل رضا ٢٠٠٨م (٣) ، ياسر عبد العظيم** ١٩٩٨م (١٨) ، حيث اتفقوا في دراساتهم على أن انتظام المتعلمين بالبرنامج التعليمي المقنن تحت إشراف معلم مؤهل علمياً سيؤدى إلى تأثير إيجابي.

كما يعلل **الباحثون** تفوق متوسط القياس البعدي عن متوسط القياس القبلي لطالبات المجموعة الضابطة إلي أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعيتهن للتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن علي الأخري ، مما جعلهن يؤدون المهارات بأفضل شكل ممكن.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلٌ من **طارق عبد الرءوف Tarek Abdel Raouf ٢٠١٥م (٢٥) ، محمود أبو العطا ٢٠٢٠م (١٧).**

وبذلك يتحقق **الفرض الأول** والذي ينص علي أنه " **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية) لمجموعة البحث الضابطة علي تعلم مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي** ".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:-

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٠)

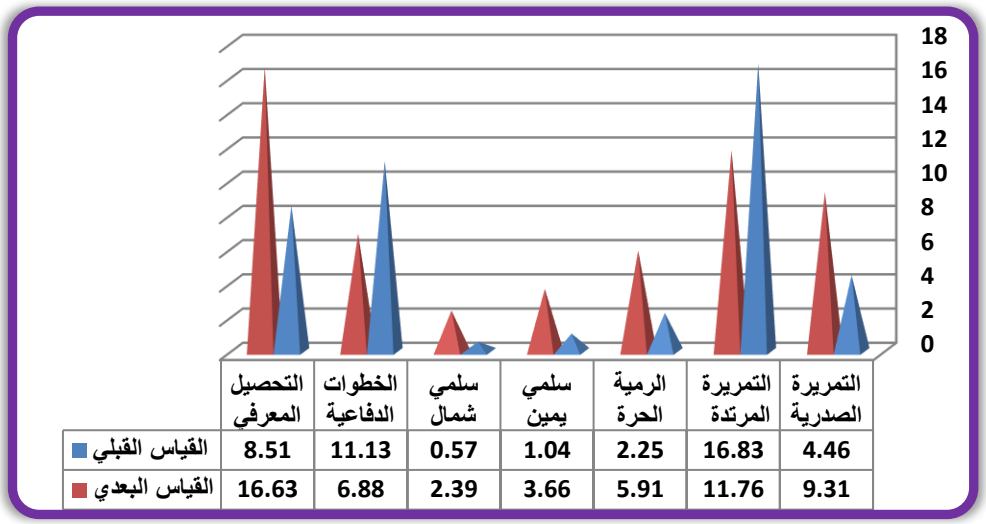
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم النقال على تعلم مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي

ن = ٣٠

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن %
		س/	±ع	س/	±ع			
التصويب السلمي	يمين	١,٠٤	٠,١١	٣,٦٦	٠,٤٣	٢,٦٢	*١١,٧٣	٪٢٥١,٩٢
	شمال	٠,٥٧	٠,٠٧	٢,٣٩	٠,٣٧	١,٨٢	*١٢,٨٨	٪٣١٩,٣٠
التحصيل المعرفي	درجة	٨,٥١	٠,٨٨	١٦,٦٣	١,٩٣	٨,١٢	*١٦,٧٦	٪٩٥,٤٢

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن - ١ = ٢٩)، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٨٣٣

يتضح من جدول (١٠) ، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم النقال على تعلم مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.



شكل (٣)

متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على مستوي

أداء مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي

مناقشة نتائج الفرض الثاني:-

يتضح من جدول (١٠) للمجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم النقال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية وكذلك نسبة التحسن في مستوى أداء مهارة التصويب السلمي وكذلك التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي ويرجع ذلك إلي طبيعة المادة التعليمية المقدمة للمجموعة التجريبية.

وترجع هذه النتيجة الى أن نموذج التعلم النقال يحتوي علي وسائط تعليمية متعددة مما يجعل الطالبة أكثر فاعلية وتشعر بالثقة في النفس وذلك لاعتمادها علي نفسها في العملية التعليمية ، لذلك يتميز التعلم النقال بالقدرة علي إثراء المعلومات لأنه يؤدي إلي عدم الشعور بالملل بسبب توفر المعلومات والمهارات بأكثر من شكل كما يمكن التجول داخله لرؤية كل تفاصيل المهارة الحركية قيد البحث مما يساعد علي فهم أكبر لكل جزء من أجزائها والتعلم النقال يهتم بالتفاعل بين المتعلم والمهارات ويخاطب أكثر من حاسة للمتعلم مما يساعد علي سرعة التعلم ، وكذلك اتاحة الفرصة للمتعلمين بمشاهدة الوسائط المستخدمة مما يساعد علي مراعاة الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي زيادة الاستيعاب للمهارات الاساسية الهجومية والدفاعية ، كما يسهم في توضيح حركات أجزاء الجسم أثناء

أداء المهارات والتركيز علي الأجزاء المهمة في الأداء والعمل علي صقل المهارات الحركية ككل، ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارة التصويب السلمي قيد البحث ، كما أن البرنامج التعليمي أدى إلى تحسن المستوى المعرفي ، وكذلك قدرتها على جعل المتعلمة تحتفظ بالنصوص والصور والمفاهيم ويمكنها استدعائها في أى وقت.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل **أمنية محمد** ٢٠١٩م (٦) ، **زينب حسن** ٢٠١٢م (١١) ، **فالح دخيل** ٢٠٢٤م (١٤) والتي أشارت نتائجهم علي أن استخدام التعلم النقال بصفة عامة يعمل علي جذب انتباه الطالبات نحو التعلم وإثارة اهتمامهن ودوافعهن نحو تعلم أفضل واكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر مما يؤدي إلى تطوير الأداء الحركي لهذه المهارة قيد البحث بدرجة كبيرة ، ويركز على أن المتعلمة هي محور العملية التعليمية حيث تقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة مما كان له تأثير فعال علي المستوي المهاري والتحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية) لمجموعة البحث التجريبية علي تعلم مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي** ".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:-

- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١١)

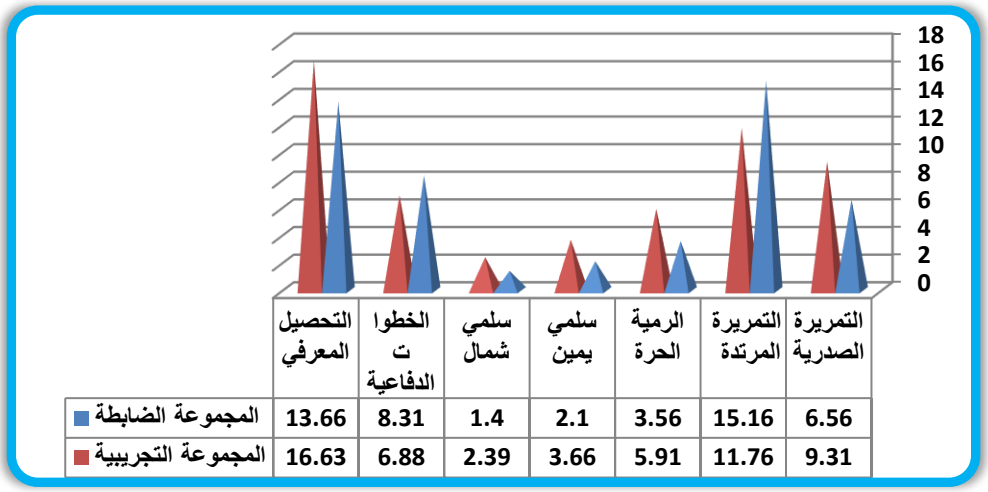
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي

ن١ + ن٢ = ٦٠

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق (م ف)	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن %
			س/	±ع	س/	±ع			
التصويب السلمي	يمين	درجة	٢,١٠	٠,٢٨	٣,٦٦	٠,٤٣	١,٥٦-	*١٢,٤٦	٧٤,٢٩٪
	شمال		١,٤٠	٠,٢١	٢,٣٩	٠,٣٧	٠,٩٩-	*٩,٣٩	٧٠,٧١٪
التحصيل المعرفي		درجة	١٣,٦٦	١,٧٩	١٦,٦٣	١,٩٣	٢,٩٧-	*٧,٤٥	٢١,٧٤٪

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن١ + ن٢) - ٢ = ٥٨، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاهين = ٢,٠٨٦

يتضح من جدول (١١) ، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء مهارة التصويب السلمي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء مهارة التصويب السلمي

مناقشة نتائج الفرض الثالث:-

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك نسبة التحسن في مستوى أداء مهارة التصويب السلمي وكذلك التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو **الباحثون** هذه النتيجة إلي تأثير البرنامج التعليمي المقترح الذي صمم باستخدام التعلم النقال لدي عينة البحث التجريبية الذي عمل علي تحسين الممارسات التعليمية وأثر إيجابياً علي رفع مستوي أداء الطالبات للمهارة قيد البحث ومستوي التحصيل المعرفي وذلك لمناسبة البرنامج الذي عمل علي دمج الطالبات في الأنشطة التعليمية للبرنامج بصورة إيجابية وساهم في مساعدة المعلمة في اكتشاف نقاط القوة لدي الطالبات والعمل علي تقويتها وتدعيمها ونقاط الضعف والعمل علي علاجها وتصحيحها مما ساهم بشكل كبير في رفع مستوي أداء الطالبات بالإضافة إلي زيادة دافعيتهن وإقبالهن علي تعلم المهارة قيد البحث ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **فالح دخيل ٢٠٢٤م**

(١٤) فعالية أسلوب التعلم النقال الذي يساهم في اتقان المتعلمات للمحتوي التعليمي ومواجهة متطلبات التعليم.

ويري **الباحثون** تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب السلمي ومستوي التحصيل المعرفي إلي استخدام أسلوب التعلم النقال حيث سمحت البرمجية التعليمية المعدة علي الهاتف المحمول لطالبات المجموعة التجريبية بتعلم المهارة في أي وقت وأي مكان بالإضافة إلي مشاهدة النموذج التعليمي لأداء المهارة أكثر من مرة ، كما تسمح بيئة التعلم المتنقل بتفريد التعلم أي أن كل طالبة تتعلم بالتدرج الذي يناسب قدراتها ، كما يرجع **الباحثون** هذ التحسن في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلي أن الأسئلة التي تثار في عملية العصف الذهني تبعث علي الحيوية والنشاط خلال الوحدة التعليمية في جو يسودة الألفة والتعاون الذي يدفع الطالبات لتفكير وإجراء المناقشات بينهن من جهة وبين المعلمة والطالبات من جهة أخري.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **ديسانغ كيم Daesang Kim ٢٠١٣م (٢٢) ، أمنية محمد ٢٠١٩م (٦)** حيث أشارت نتائجهم إلي زيادة فاعلية التعلم النقال وذلك من خلال التعلم المتنقل تكون المتعلمة مطالبة عادة بتنفيذ التنظيم الذاتي أكثر من حالات التعليم التقليدي الموجهة من قبل المعلمة بالإضافة إلي أن التعلم النقال أكثر فعالية وزيادة دافعية المتعلمات والارتقاء بهن وتنمية مهاراتهن الخاصة ومستوي تحصيلهن المعرفي.

وبذلك يتحقق صحة **الفرض الثالث** والذي ينص علي أنه " **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة التصويب السلمي والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية** ".

أولاً: الاستخلاصات:-

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلى المُعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه نتائج البحث... **تمكن الباحثون من استخلاص ما يلي:**

١- البرنامج التعليمي المصمم باستخدام التعلم النقال ساهم بطريقة إيجابية في تحسين التحصيل المعرفي ومستوي أداء مهارة التصويب السلمي لدي المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسب التحسن بين (٢٢٤,١٥٪ : ٦٥٣,٥٧٪).

٢- يؤثر الأسلوب التقليدي المتبع تأثير إيجابي في تحسين التحصيل المعرفي ومستوي أداء مهارة التصويب السلمي لصالح المجموعة الضابطة حيث تراوحت نسب التحسن بين (١٠٣,٨٣٪ : ٣٠٨,٣٣٪).

٣- البرنامج التعليمي المصمم باستخدام التعلم النقال كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب المتبع على التحصيل المعرفي ومستوي أداء مهارة التصويب السلمي مما يدل على فاعليته.

ثانياً: التوصيات:-

استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث ... تمكن **الباحثون** من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال طرق تدريس كرة السلة، **وذلك على النحو التالي:**

١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه إلي العاملين في مجال كرة السلة للاستفادة من هذه النتائج.

٢- ابتكار وسائل وبرامج تعليمية جديدة لتعليم مقررات كرة السلة.

٣- إجراء دراسات مماثلة علي الأنشطة الأخرى الجماعية والفردية.

أولاً : المراجع العربية

١- **أبوالنجا احمد عزالدين (٢٠١٠م):** تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٢- **أحمد أمين فوزي، محمد عبد العزيز سلامة (٢٠٠٤م):** كرة السلة للناشئين ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية.

٣- **السعيد السعيد عبد الرازق (٢٠١٢م):** تقنيات الشبكات اللاسلكية وفوائدها التربوية المستقبلية ، بحث منشور ، مجلة التعليم الإلكتروني ، جامعة المنصورة.

٤- **أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م):** مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٥- **أمنية محمد حسين (٢٠١٩م):** أثر استخدام التعلم المتنقل على تعلم مهارة التصويب السلمي في كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد ١٠٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية.

٦- **جمال علي خليل الدهشان (٢٠١٠م):** استخدام الهاتف المحمول في التعليم والتدريب ، بحث منشور ، الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

٧- **جمال على الدهشان، مجدي محمد يونس (٢٠٠٩م):** التعليم بالمحمول صبغة جديدة للتعليم ، بحث منشور ، الندوة العلمية الأولى وعنوان التعليم الافتراضي ، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٩ إبريل ٢٠٠٩م.

٨- **حسن سيد معوض (٢٠٠٣م):** كرة السلة للجميع ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٩- **حلمي خضر سيري (٢٠٠٩م):** ثقافة الإنترنت (دراسة في التواصل الاجتماعي) ، وزارة الثقافة ، عمان ، الأردن.

١٠-**زينب حسن الشربيني (٢٠١٢م):** فعالية تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في تصميم المحتوي الإلكتروني ونشره ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

١١-**عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) :** تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية , مركز الكتاب للنشر, القاهرة.

١٢-**فالح دخيل الله فالح (٢٠٢٤م) :** أثر استخدام التعلم المتنقل على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

١٣-**محمد عبدالقادر العمري (٢٠١٣م):** درجة استخدام بيئة التعلم النقال تطبيقات التعلم النقال لدي طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها، بحث منشور ، مجلة المنار للبحوث والدرسات ، مجلد٢٠ ، العدد الاول ، جامعة اليرموك.

١٤-**محمد وحيد سليمان (٢٠١١م):** أثر توظيف بعض تقنيات التعلم المتنقل في تنمية مفاهيم البرمجة الشيئية لدي طلاب المعاهد الأزهرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها.

١٥-**يحيى عادل أحمد (٢٠١٨م):** بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعليم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

16- **Brendan. T&Albhin. B (2015):** Ealistic Mathematics Education, Mobile Technology &the Bridge21 Model for 21st Century Learning - A Perfect Storm Mobile Learning and Mathematics: Foundations, Design, and Case Studies, pp96-105.

17- **Chu, H.C.(2014):** Potential Negative Effects of Mobile Learning on Students' Learning Achievement and Cognitive Load: A Format Assessment Perspective .Educational Technology & Society, 17(1), 332-344..

18- **Daesang Kim, et al (2013):** STUDENTS' PERCEPTIONS AND EXPERIENCES OF MOBILE LEARNING, Language Learning & Technology, Volume 17, Number 3, pp. 52-73.

19- **Hwang, g-j. (2010):** An inquiry-based mobile learning button for find line text of transform text from image in google approach to enhancing social science educational learning effectiveness. technology & society, 13(4).