



تأثير استخدام المحفزات الرقمية علي مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

أ.د/عصام الدين متولي عبدالله

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرع بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية

بكلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات

د/نسرين عبد المعبود محمد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات

الباحثة/ إيمان محمد محمد أحمد صقر

معيدة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية-جامعة المنوفية

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام المحفزات الرقمية علي مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ،إستخدام الباحثة المنهج التجريبي ، وذلك بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، تم إختيار عينة بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى (بنات) بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م حيث يبلغ عددها (١٤٠) طالبة قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي للمحفزات الرقمية وذلك من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٣م حتي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١١/٢٨م لمدة (٨)أسبوع بواقع (١)وحدة تعليمية في الإسبوع وكان لبرنامج المحفزات الرقمية التي طبقتها الباحثة على عينة البحث التي تم تحديدها أثر هام وفعال في نفوس الطالبات وخلق جو من الديناميكية والمرونة والتفاعل بين الطالبات وواكب تطورات العصر الحالي واخرج الطالبات من الطريقة التقليدية المعتادة في التدريس وتوصلت أهم نتائج البحث إلي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في أداء التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطالبات الفرقة

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(المحفزات الرقمية؛ التحصيل المعرفي)





مقدمة ومشكلة البحث

يمتاز العصر الحالي بالتقدم الهائل في مجالات تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصالات الأمر الذي فرض عدد من التحديات على النظام التعليمي في مراحلها المختلفة مما تطلب معه إحداث العديد من التغييرات من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكانياتها في خدمة العملية التعليمية وتشهد الأوساط التربوية محلياً وعالمياً ، اهتماماً متزايداً بتكنولوجيا التعليم ، وكذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تطوير الواقع التربوي ورفع مستوى مخرجات التعليم ، الأمر الذي حمل في طياته حتمية التغيير في النظم التعليمية (٨٨:٧)

وتشير " أسماء محمد عبدالرحمن " (٢٠١٧م) "إلي أن تتجه استراتيجيات وأساليب التدريس في السنوات الأخيرة بشكل سريع نحو الاهتمام بالمتعلم لكي يكون فعالاً ونشطاً ومشاركاً في العملية التعليمية، وقد ظهرت اتجاهات عديدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية المختلفة وتأكيد ايجابية دور المتعلم ونشاطه وجاءت المحفزات الرقمية لتقدم الأدوات المناسبة لتقديم تعلم أكثر فاعلية وجاذبية". (٤٣:١)

ويشير " أحمد سيد عبدالحميد " (٢٠١٧م) "إلي أن المحفزات الرقمية تعد مدخلاً من مداخل التعليم الإلكتروني ينطبق عليه خصائصه وسماته واستراتيجياته ففي ظل الاهتمام المتصاعد بالمحفزات التعليمية الالكترونية وكيفية توظيفها في التعليم، أصبحت أنماط توظيف المحفزات الرقمية في التعليم أحد أشكال تطبيق التعليم الإلكتروني وهي عبارة عن ثلاثة أنماط النمط المساعد، والنمط المدمج، والنمط المستقل، وتعتمد هذه الأنماط على درجة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية ودرجة استقلالية المتعلم، فتكون هذه الإستقلالية محدودة نسبياً في حالة النمط الأول وتتفاوت نسبتها في النمط الثاني، وتكون أقصى حالتها في النمط الثالث". (٥٦:٢)

وتؤكد "تجلاء محمد فارس" (٢٠٠٧م) " إن أهمية استخدام المحفزات الرقمية في العملية التعليمية تتضح كمتغير بنائي جديد يضيف نوعاً من المرونة والترفيه والتنافسية على العملية التعليمية، وتشجيع المتعلمون وتحفزهم على المشاركة ويصبحون نشطاء في عملية تعلمهم وتنفيذ المهام والأنشطة وتحقيق أهداف التعلم". (٥٤:١٠)

تؤكد "إيمان ذكي شريف" (٢٠٢١م) " إن أوضحت الدراسات المرتبطة نجاح المحفزات الرقمية في تحقيق الأهداف التعليمية وأنه يمكن استخدامها مع كل الفئات العمرية في جميع التخصصات إلا أن معظم الدراسات التي تناولتها ارتبطت بأهداف تعليمية للمراحل الدراسية الأساسية وقليل منها تناول تطبيقها في المراحل الجامعية، وحيث تقوم المحفزات الرقمية على





استخدام عناصر الألعاب في سياق تعليمي والذي يمثل عامل ضروري للمتعلم يرتبط بمتغيرات نفسية لديه، فيزيد من قدرته على الاحتفاظ بالمعلومات والمواظبة على المشاركة والتفاعل فيرتفع معدل الإنجاز والأداء في مهام أنشطة العملية التعليمية بأكملها وتحفيز الطلاب وتنافسهم في سياق التعليم يجعل من تعلمهم أسلوباً ممتعاً وشيقاً ، ويجعلهم ينجزون أعمالهم ويحققون الأهداف التعليمية المطلوبة في وقت قصير وبجودة عالية".(٣٤:٦)

تشير "أمل محمد رجاء" (٢٠١٧م) "أن كل معلم يستخدم المحفزات الرقمية في مجال تخصصه لتحسين نفسية الطلاب تجاه العملية كما يشير الخبراء إلى أن استخدام المحفزات التعليمية الإلكترونية المصحوبة بمهارات تربوية مدروسة واستراتيجيات ملائمة يمكن أن يؤدي إلى زيادة تركيز المتعلمين، وبناء معرفتهم ذاتياً من خلال تفاعلهم مع الأقران؛ مما يدعم اندماجهم تعليمياً. ويرتبط الانخراط في التعليم بمستوى ما يقدم للمتعلم في بيئة التعلم من محاولات الاشتراك، والتحفيز الذاتي وإثارة الدافعية، وإتاحة البيئة التي تتحدى تفكيره وتتيح له مجموعة من الأسئلة تجعله يستجيب للمهمة الموكلة إليه، وتدفعه للدراسة العناصر الأكثر أهمية ضمن كم من المعلومات، فيبدأ بالتحليل والتصنيف وإطلاق الأحكام؛ ومن ثم يتخذ قراراً يؤدي به في النهاية إلى النجاح. فالمتعلم الأكثر اندماجاً هو الأقدر على الاحتفاظ بالمعرفة".(٧٦:٣).

يشير "عصام الدين متولي عبدالله" (٢٠٢١م) "إن التدريس كمفهوم متخصص هو علم تطبيقي وليد التربية، حيث يوجد تلازم واضح بين لفظ التربية ولفظ التدريس، يتضح من خلال الآتي:-

والمقصود بالتربية أنها التعلم من أجل استثمار طاقات الفرد"، وعلى ذلك فإن التدريس يمكن تعريفه بأنه عبارة عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم ويسهم فيها المتعلم عملياً ونظرياً ويقصد تحقيق أهداف معينة".(٨٣:٩)

ويؤكد "أمين الخولي ، جمال الشافعي" (٢٠٠٥م) "إن منذ نشأة المدرسة كمؤسسة تربوية وهى تسعى إلى نقل المعارف إلى التلاميذ، وإكسابهم المهارات والاتجاهات وأساليب التفكير والقيم التي يرتضيها المجتمع، بغرض تحول هذه المعارف والمهارات إلى أسلوب اعتيادي في حياة التلاميذ، أي بمعنى تغيير سلوك التلاميذ نحو الأفضل والقبول لدى المجتمع نفسه ويقع هذا على عاتق المعلم لأنه المسئول الأول عن هذا الأمر، ولذلك فهو مطالب بأن يكون نموذجاً يحتذى به في قيمه وسلوكياته واتجاهاته وعلمه، ولذلك أصبح من الضروري أن يعد لهذا العمل إعداداً جيداً، وهذا يتطلب بأن يتقن ما يلي:-





١. التدريس :- ليكون باستطاعته أن يعرف كيف يدرس بمعنى أن يعرف طرق التدريس ومتى يمكن استخدام كل طريقة منها لتحقيق الأهداف المرجوة.
٢. علم التدريس:- يكون ملماً بدقائق المادة العلمية التي تقوم بتدريسها، وقدرته وموهبته وتوجيهه السليم، وعلى ذلك يمكن القول بأن التدريس عملية تفاعل بين المعلم والتلاميذ تسعى لتحويل الأهداف والمعلومات النظرية والمنهجية إلى كفايات معرفية واجتماعية وحركية مفيدة للتلاميذ والمجتمع، وعلى ذلك يتضح أن عملية التدريس تعتبر علماً وقد تكون تطبيقياً انتقائياً منظور". (٨٥:٥)

أصبحت الجامعات مطالبة بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات على مستوى العالم وأصبحت الطرق التقليدية التي تسير بخطوات لا تتناسب مع متطلبات واحتياجات طالب القرن الـ ٢١ من أهم أسباب التسرب من التعليم في الوقت الذي أصبح فيه الناس يتسابقون على الارتباط بالرقميات المعاصرة كمظهر من مظاهر ما وصلت اليه البشرية من تطور وتقدم. (١١)

وأيضا نظرا للتقدم التكنولوجي الهائل في مجال التكنولوجيا والاتصالات وفي كافة مجالات الحياة بصفه عامة و في التعليم بصفة خاصة أصبح لزاما على المؤسسات التعليمية حول العالم دمج التكنولوجيا في التعليم ومن خلال عمل الباحثة كعميدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لاحظت أن العملية التعليمية أصيبت بقدر كبير من الملل والنمطية، مما له بالغ الأثر في نفوس المعلمين والمتعلمين، لذا فمن الضروري أن يكون هناك نوع من الإثارة والتشويق لخلق حالة من الديناميكية والتفاعل داخل العملية التعليمية وتحديداً في نفوس المتعلمين فمن الطبيعي أن يكون العائد مرتفعاً، بل وممتعاً بالنسبة للمتعلمين إذا وجدت محفزات وأهداف ودوافع تنشط المتعلم في سياق إجراءات العملية التعليمية مما دعا الباحثة للقيام بهذه الدراسة لمعرفة فاعلية استخدام المحفزات الرقمية على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وتحسين اتجاهاتهن نحو العملية التعليمية. فنحن نسعي من خلال هذه التقنية الرقمية الجديدة إلى خلق نوع من الإثارة، وحالة من النشاط داخل نفوس أبناءنا الطلاب، وذلك لرفع المستويات المعرفية لديهم والمهارات التي هم بحاجة إلى تعلمها، وتحفيزهم على إنجاز المهام الموكلة إليهم، وإيجاد حالة في التنافس الشريف بين الطلاب لتجويد ما يتعلمونه بكل مرحلة تعليمية. (١٤)، (١٥)





أهداف البحث

يهدف البحث إلي التعرف علي :- تأثير إستخدام المحفزات الرقمية علي مستوي التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للفصل الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

فروض البحث

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

الدراسات للمرجعية

بعض الدراسات المرجعية التي تم الإستفادة منها أثناء إجراء البحث:-

١- "أميرة محمد نجيب" (٢٠٢١م) (٤) تهدف الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين المحفزات الرقمية والتحصيل المعرفي ، ويشير المنهج التجريبي المستخدم ، و عينة البحث المختارة بالطريقة العمدية عددها (٦٠) طالب مبتدئ من طلاب الفرقة الثانية ، والأدوات المستخدمة إلي أن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تحسین مستوى الطلاب حيث ظهر تفوقاً دراسياً في التحصيل المعرفي بإستخدام المحفزات الرقمية و أكدت الدراسة إن المحفزات الرقمية عبرت عن المعني بصور متعددة مما أدت إلي نتائج وفهم أقوى لدي الطلاب.

٢- "إيمان ذكي شريف" (٢٠١٩م) (٦) تهدف الدراسة إلي التعرف على فاعلية المحفزات الرقمية في تحسین مستوى الإنخراط في التعليم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم ، ويشير المنهج التجريبي المستخدم، وعينة البحث المختارة بالطريقة العمدية عددها (٧٠) طالب مبتدئ من الفرقة الرابعة، والأدوات المستخدمة، إلي أن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إن إستخدام المحفزات الرقمية تخلق جو من التفاعل والديناميكية والمرونة والتشويق والإثارة في العملية التعليمية مما أثر بشكل إيجابي ورفع مستوى الإنخراط في التعليم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم.

٣- "أمل محمد رجاء" (٢٠١٧م) (٣) تهدف الدراسة إلي التعرف علي فاعلية برنامج قايم علي الألعاب التنافسية لتنمية مهارات تدريس الحاسب الآلي ، ويشير المنهج التجريبي المستخدم ، وعينة البحث المختارة بالطريقة العمدية عددها (٣٠) طالب مبتدئ من الفرقة الرابعة، و الأدوات المستخدمة إلي أن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إن إستخدام الألعاب التنافسية تعمل علي تنوع أشكال الخلفيات و تنوع أسئلة المحتوي بطريقة جذابة ومشوقة ومميزة للمتعلمين





وتراعي التنوع في أساليب التدريس مما أثرت بشكل إيجابي و أدت إلي تنمية مهارات تدريس الحاسب الآلي.

٤- " **سحر محمد القحطاني** " (٢٠١٦م) (٨) تهدف الدراسة إلي التعرف على بيئة تفاعلية قائمة علي التلعيب في تنمية التحصيل الآني والمؤجل لدي طالبات المرحلة الثانوية، ويشير المنهج التجريبي المستخدم، وعينة البحث المختارة بالطريقة العمدية عددها (٨٧) طالبة مبتدئة من المرحلة الثانوية، و الأدوات المستخدمة إلي أن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إن استخدام البيئة التفاعلية القائمة علي التلعيب إمكانية نقلة بسهولة وتحمله علي أجهزة منقولة ويراعي الفرق الفردية بين الطالبات ويخلق جو من التشويق والإثارة مما يجعل الطالبات لديهم رغبة أكبر في التعليم ومعرفة كل ما هو جديد وينمي لديهم عملية التفكير مما أثبت أن له أثر إيجابي وفعال علي تنمية التحصيل الآني والمسجل لدي طالبات المرحلة الثانوية.

أ-منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وذلك بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

ب- مجتمع البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية المقييدات للعام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م، حيث بلغ إجمالي عدد مجتمع البحث (٢٨٣) طالبة .

ج- عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (١٤٠) طالبة للعينة الأساسية وتم تقسيمهم إلي مجموعتين الأولى تجريبية (٧٠) طالبة والثانية ضابطة (٧٠) طالبة وتمثل عينة البحث الأساسية بنسبة ٤٩,٤٦% من المجتمع الكلي للبحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

النسبة المئوية	عدد الطالبات	الفرقة الدراسية	فئة العينة	
(٤٠) لإجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي		الرابعة	الاستطلاعية	
(٢٠) (من مجموعة البحث التجريبية) لإجراء المعاملات العلمية لمقياس الانخراط في التعلم		الأولى		
٢٤.٧٣%	٧٠	الأولى	التجريبية	الأساسية





النسبة المئوية	عدد الطالبات	الفرقة الدراسية	فئة العينة
٪٢٤.٧٣	٧٠	الأولى	الضابطة
٪٤٩.٤٦	١٤٠	الأولى	مجموع عينة الدراسة الأساسية
٪٥٠.٥٤	١٤٣	الأولى	باقي مجتمع البحث
٦+٩*٪١٠٠	٢٨٣	الأولى	إجمالي مجتمع البحث

يوضح جدول (١) تصنيف عينة البحث
تجانس عينة البحث:

للتأكد من وقوع مجتمع البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتمالي له تم إيجاد
معامل الالتواء. ويوضح جدول (٢) معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث:

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) من الفرقة الأولى

ن=١٤٠

في السن، ومستوي التحصيل المعرفي

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات
٢.٨٨	٠.٥٠	١٨.٠٠	١٨.٤٨	السنة	السن
٢.١٠	٠.٤٧	٣.٠٠	٣.٣٣	درجة (١٣)	مفاهيم في طرق تدريس التربية الرياضية
١.٤٧-	٠.٤٠	٤.٠٠	٣.٨١	درجة (٢٦)	(أساليب - طرق - استراتيجيات - مهارات) التدريس في التربية الرياضية
٢.٨٤	٠.٥٠	٣.٠٠	٣.٤٨	درجة (٢٣)	البرنامج الشامل للتربية الرياضية المدرسية
١.٢٧-	٠.٩٢	١١.٠٠	١٠.٦١	درجة (٦٢)	المجموع

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء في جميع المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت بين $3 \pm$ حيث تراوحت القيم بين (٢,٨٨ إلى - ١,٤) مما يعني تجانس المجتمع تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالي له.

أ. تكافؤ مجموعات البحث:

للتأكد من تقارب المستويات بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث، لضبط العلاقة بين مجموعات البحث، ويتضح ذلك من الجدول التالي:



جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في السن، ومستوي التحصيل المعرفي

$$n=1 \quad n=2 \quad 70$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين قيمة "ت" لمتوسطين المحسوبة
		ع±	س/	ع±	س/	
السن	السنة	١٨.٤٩	٠.٥٠	١٨.٤١	٠.٥٠	٠.٠٧
التحصيل المعرفي	مفاهيم في طرق تدريس التربية الرياضية	٣.٣١	٠.٤٧	٣.٣٣	٠.٤٧	٠.٠١
	(أساليب - طرق - استراتيجيات - مهارات) التدريس في التربية الرياضية	٣.٨١	٠.٣٩	٣.٨٦	٠.٣٥	٠.٠٤
	البرنامج الشامل للتربية الرياضية المدرسية	٣.٤٣	٠.٥٠	٣.٤٩	٠.٥٠	٠.٠٦
	المجموع	١٠.٥٦	٠.٩٠	١٠.٦٧	٠.٧٧	٠.١١

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن+١) ٢- = (١٣٨)، ومستوي مغنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (السن) واختبار التحصيل المعرفي.

وسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

أ. تحليل البيانات.

ب. السجلات.

ج. الاختبار المعرفي (إعداد الباحثة).

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

أ. تحليل البيانات: الدراسات المرجعية والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات، المراجع العلمية

(العربية، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث.





ب.السجلات: حيث قامت الباحثة بالاستعانة بالسجلات الموجودة في قسم شئون الطلاب للحصول على البيانات المتعلقة بالطالبات أفراد العينة والمتمثلة في طالبات الفرقة الأولى والمقيديات في العام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م وذلك للتأكد من العمر الزمني ومعرفة الطالبات الباقيات للإعادة والطالبات المستجدات.

ج-إختبار التحصيل المعرفي:- (إعداد الباحثة)

إتبعت الباحثة الخطوات التالية لإعداد إختبار التحصيل المعرفي:

تحديد الهدف من الإختبار

تم تحديد الهدف من الاختبار تبعاً لهدف وفروض البحث وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية.
تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسي (توصيف المقرر) لمقرر طرق التدريس تتناوله عينة البحث بالدراسة (طالبات الفرقة الأولى - كلية التربية الرياضية -جامعة المنوفية) بشكل تفصيلي لكي يتضمن الاختبار المعرفي موضوعات المقرر.

إعداد جدول المواصفات:

حتى يتم الربط بين الأهداف التي ينبغي تحقيقها وأداه القياس قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات لاختبار التحصيل المعرفي حيث يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى باتزان، ولإعداد جدول المواصفات أتبعت الباحثة الخطوات التالية:

تحديد موضوعات المحتوى التعليمي:

تم بناء جدول المواصفات على موضوعات المحتوى التعليمي بأكمله، وذلك بتقسيم المحتوى إلى عدة محاور حيث تضمن المحتوى التعليمي أربع محاور رئيسية وتضمن كل محور عدة موضوعات تدريسية وهي كالتالي: -

المحور الأول: مفاهيم في طرق تدريس التربية الرياضية.

المحور الثاني: (أساليب - طرق - استراتيجيات - مهارات) التدريس في التربية الرياضية.

المحور الثالث: البرنامج الشامل للتربية الرياضية المدرسية.





• تحديد الوزن النسبي لموضوعات المحتوى التعليمي:

قامت الباحثة بعرض المحاور على (٥) خبراء مجموعة من السادة الأساتذة الخبراء من أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (الجزيرة بنات، شبين الكوم جامعة المنوفية، جامعة مدينة السادات) مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في تلك المحاور، والجدول التالي يوضح متوسط الأهمية النسبية لكل محور من المحاور

جدول (٤)

متوسط الأهمية النسبية لكل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي

محاور الاختبار	متوسط الأهمية النسبية لكل محور
مفاهيم في طرق تدريس التربية الرياضية	٢٠%
(أساليب - طرق - استراتيجيات - مهارات) التدريس في التربية الرياضية	٤٠%
البرنامج الشامل للتربية الرياضية المدرسية	٤٠%
المجموع	١٠٠%

يوضح جدول (٤) متوسط الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي حيث تراوحت بين (٢٠%، ٤٠%)

• تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة للمحتوى التعليمي:

تم حصر الأهداف التعليمية السلوكية لموضوعات المحتوى التعليمي ضمن مرحلة التحليل في خطوات التصميم التعليمي ، حيث يعتبر تصنيف بلوم *BLOOM* للأهداف في كتابة المشهور *OBJECTIVES TAXONOMY EDUCATIONAL* من أشهر التصنيفات في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدها ، حيث يرى أن هناك ثلاث مجالات للأهداف التعليمية هي: المجال المعرفي *Cognitive Domain* ، والمجال الوجداني *Affective Domain* ، والمجال النفس حركي *Psychomotor Domain* . ويتم تحديد الأهداف التعليمية السلوكية الخاصة بجدول المواصفات وفقاً للمجال المعرفي *Cognitive Domain* وهي تشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية وتتضمن (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم).



جدول (٥)

الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة

المجموع	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	مستويات الأهداف المحاور
٤٠	١	٢	٢	٥	١٠	٢٠	مفاهيم في طرق تدريس التربية الرياضية
٥٠	٤	٤	١٠	١٥	١١	٦	(أساليب - طرق - استراتيجيات - مهارات) التدريس في التربية الرياضية
٥٠	٥	٥	١٣	١٢	٨	٧	البرنامج الشامل للتربية الرياضية المدرسية
١٤٠	١٠	١١	٢٥	٣٢	٢٩	٣٣	المجموع
% ١٠٠	% ٧.١٤	% ٧.٨٦	% ١٧.٨٦	% ٢٢.٨٦	% ٢٠.٧١	% ٢٣.٥٧	الوزن النسبي لكل هدف

يتضح من جدول (٥) الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة لكل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي.

• تحديد عدد الأسئلة:

قامت الباحثة بعد ذلك بتحديد عدد الأسئلة لكل محور من محاور كفاية تنفيذ الجزء الرئيسي بالدرس في كل مستوى من مستويات الأهداف وفقاً للمعادلة التالية:

عدد الأسئلة = العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية المحور × الوزن النسبي لأهداف المحور

والجدول التالي يوضح جدول المواصفات كاملاً.

جدول (٦)

جدول المواصفات للاختبار المعرفي

عدد الأسئلة لكل موضوع	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	مستويات الأهداف المحاور
١٣	٠.٩٣	١.٠٢	٢.٣٢	٢.٩٧	٢.٦٩	٣.٠٦	مفاهيم في طرق تدريس التربية الرياضية
٢٦	١.٨٦	٢.٠٤	٤.٦٤	٥.٩٤	٥.٣٩	٦.١٣	(أساليب - طرق - استراتيجيات - مهارات) التدريس في التربية الرياضية
٢٦	١.٨٦	٢.٠٤	٤.٦٤	٥.٩٤	٥.٣٩	٦.١٣	البرنامج الشامل للتربية الرياضية المدرسية
٦٥							المجموع





يتضح من جدول (٦) توزيع عدد الأسئلة للاختبار المعرفي على أهداف المحتوى وتبعاً للوزن النسبي لمحاور اختبار التحصيل المعرفي، وبذلك تكون الباحثة قد انتهت من خطوات إعداد جدول المواصفات كاملاً والذي تضمن من خلاله إعطاء الوزن الحقيقي لكل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي.

- كتابة أسئلة الاختبار:

في ضوء جدول المواصفات السابق قامت الباحثة بكتابة الاختبار المعرفي في صورته الأولى، واختارت الباحثة نوعين من الأسئلة لاستخدامهم في الاختبار المعرفي وهما (صح أم خطأ، اختياري من متعدد) لملائتهما لأهداف البحث. وبعد ذلك تم عرض الاختبار المعرفي في صورته الأولى على بعض السادة الخبراء مرفق (٤)

- كتابة تعليمات الاختبار:

وضعت الباحثة تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى الطالبات مع بيان لكيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت البيانات الخاصة بالطالبات من حيث (الاسم - الصف الدراسي - العام الدراسي،).

- مفتاح تصحيح الاختبار:

تم حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وحيث أن مجموع الأسئلة (٦٢) سؤال فإن النهاية الكبرى للاختبار = (٦٢) درجة، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة .

- عرض الاختبار في صورته الأولى على السادة الخبراء:

بعد توصل الباحثة للصورة المبدئية للاختبار المعرفي والتي بلغت (٦٥) سؤال قامت الباحثة بعرض الاختبار في صورته المبدئية على عدد (٥) خبراء بكلليات التربية الرياضية مرفق (٤) بهدف إبداء الرأي حول:

- إعادة صياغة أية سؤال من أسئلة الاختبار.
- إضافة ما يرويه مناسباً من أسئلة.
- حذف ما يرويه غير مناسب من أسئلة.
- مدى مناسبة نوع الأسئلة التي اشتمل عليها الاختبار.
- مدى وضوح تعليمات الاختبار.
- مدى ملاءمة مفتاح تصحيح الاختبار.



جدول (٧)

نتائج عرض الصورة المبدئية للاختبار على الخبراء

ن = ٥

المحور	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	ملاحظات	المحور	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	ملاحظات
مفاهيم في طرق تدريس التربية الرياضية	١ س	٥	١٠٠%	٣٤ س	البرامج الشاملة للتربية الرياضية المدرسية	١٤ س	٤	٨٠%	
	٢ س	٥	١٠٠%	٣٥ س		١٥ س	٥	١٠٠%	
	٣ س	٥	١٠٠%	٣٦ س		١٦ س	٥	١٠٠%	
	٤ س	٥	١٠٠%	٣٧ س		١٧ س	٥	١٠٠%	
	٥ س	٥	١٠٠%	٣٨ س		١٨ س	٥	١٠٠%	
	٦ س	٥	١٠٠%	٣٩ س		١٩ س	٥	١٠٠%	
أساليب - طرق - استراتيجيات - مهارات) التدريس في التربية الرياضية	٧ س	٥	١٠٠%	٤٠ س	٢٠ س	٤	٨٠%		
	٨ س	٤	٨٠%	٤١ س	٢١ س	٤	٨٠%		
	٩ س	٤	٨٠%	٤٢ س	٢٢ س	٤	٨٠%		
	١٠ س	٤	٨٠%	٤٣ س	٢٣ س	٤	٨٠%		
	١١ س	٥	١٠٠%	٤٤ س	٢٤ س	٤	٨٠%		
	١٢ س	٤	٨٠%	٤٥ س	٢٥ س	٤	٨٠%		
	١٣ س	٥	١٠٠%	٤٦ س					
	١٤ س	٤	٨٠%	٤٧ س					
	١٥ س	٥	١٠٠%	٤٨ س					
	١٦ س	٥	١٠٠%	٤٩ س					
	١٧ س	٥	١٠٠%	٥٠ س					
	١٨ س	٥	١٠٠%	٥١ س					
	١٩ س	٥	١٠٠%	٥٢ س					
	٢٠ س	٤	٨٠%	٥٣ س					
٢١ س	٤	٨٠%	٥٤ س						
٢٢ س	٤	٨٠%	٥٥ س						
٢٣ س	٤	٨٠%	٥٦ س						
٢٤ س	٤	٨٠%	٥٧ س						
٢٥ س	٤	٨٠%	٥٨ س						





المحور	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	ملاحظات	المحور	رقم السؤال	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	ملاحظات
	٢٦س	٤	%٨٠			٢٦س	٤	%٨٠	
	٢٧س	٤	%٨٠			٢٧س	٤	%٨٠	
	٢٨س	٥	%١٠٠			٢٨س	٥	%١٠٠	
	٢٩س	٥	%١٠٠			٢٩س	٥	%١٠٠	
	٣٠س	٥	%١٠٠			٣٠س	٥	%١٠٠	
	٣١س	٤	%٨٠			٣١س	٤	%٨٠	
	٣٢س	٤	%٨٠			٣٢س	٤	%٨٠	
	٣٣س	٥	%١٠٠			٣٣س	٥	%١٠٠	

يوضح جدول (٧) عدد مرات ونسب اتفاق السادة الخبراء حول عبارات اختبار التحصيل المعرفي، وقد ارتضت الباحثة نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول الأسئلة.

- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار المعرفي:

للتعرف على مدى صلاحية أسئلة الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٠) طالبة وذلك لحساب كل من (معاملات السهولة والصعوبة والتميز لكل سؤال من أسئلة الاختبار، حيث إن معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة وقد تم تحديد معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) لقبول العبارات، كما تم حساب معامل التميز عن طريق حاصل ضرب معامل السهولة × معامل الصعوبة حيث يتم قبول العبارات التي يكون معامل تميزها (٠.٢) كما بجدول (٨).

جدول (٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات اختبار التحصيل المعرفي

المحور	رقم السؤال	معامل			المحور	رقم السؤال	معامل		
		السهولة	الصعوبة	التميز			السهولة	الصعوبة	التميز
مفاهيم في طرق تدريس التربية الرياضية	١س	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		٣٤س	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
	٢س	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢٢		٣٥س	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
	٣س	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣		٣٦س	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
	٤س	٠.٤٨	٠.٥٣	٠.٢٥		٣٧س	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣
	٥س	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥		٣٨س	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢٢





المحور	رقم السؤال	معامل			المحور	رقم السؤال	معامل		
		السهولة	الصعوبة	التمييز			السهولة	الصعوبة	التمييز
البرامج الشاملة للتربية الرياضية المدرسية	س ٣٩	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢٢		س ٦	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤
	س ٤٠	٠.٧٣	٠.٢٨	٠.٢٠		س ٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
	س ٤١	٠.٧٣	٠.٢٨	٠.٢٠		س ٨	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢٢
	س ٤٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣		س ٩	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
	س ٤٣	٠.٧٣	٠.٢٨	٠.٢٠		س ١٠	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
	س ٤٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤		س ١١	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤
	س ٤٥	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤		س ١٢	٠.٥٣	٠.٤٨	٠.٢٥
	س ٤٦	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤		س ١٣	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤
	س ٤٧	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢٢		س ١٤	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢٢
	س ٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥		س ١٥	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣
	س ٤٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣		س ١٦	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
	س ٥٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤		س ١٧	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣
	س ٥١	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤		س ١٨	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣
س ٥٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	س ١٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤		
س ٥٣	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤	س ٢٠	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣		
س ٥٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	س ٢١	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣		
س ٥٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	س ٢٢	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣		
س ٥٦	٠.٤٣	٠.٥٨	٠.٢٤	س ٢٣	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣		
س ٥٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	س ٢٤	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣		
س ٥٨	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤	س ٢٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣		
س ٥٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	س ٢٦	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣		
س ٦٠	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢٢	س ٢٧	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣		
س ٦١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	س ٢٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤		
س ٦٢	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢٢	س ٢٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١		
س ٦٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	س ٣٠	٠.٥٣	٠.٤٨	٠.٢٥		
س ٦٤	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣	س ٣١	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢٢		
س ٦٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	س ٣٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١		
				س ٣٣	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤		

(أساليب - طرق - استراتيجيات - مهارات) التدريس في التربية الرياضية





يتضح من جدول (٨) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) وان معامل التمييز لاختبار التحصيل المعرفي أكثر من (٠.٢)، كما تم حذف العبارة رقم (٤٠، ٤١، ٤٣) لأن معامل السهولة أكثر من (٠.٧٠).

- حساب معاملات صدق اختبار المعرفي:

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبار على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة يوم الاحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٣م عن طريق:

- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي اليه.
- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للاختبار.
- إيجاد معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للاختبار.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي للاختبار

ومعامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للاختبار ن = ٤٠

المحور	رقم السؤال	معامل ارتباط العبارة مع		المحور	رقم السؤال	معامل ارتباط العبارة مع		المحور	معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي للاختبار
		المحور	المجموع الكلي			المحور	المجموع الكلي		
الرياضة	١س	*٠.٧٣٩	*٠.٧٠٩	٣٤س	٣٤س	*٠.٥٧٨	*٠.٤٢٢	٠.٨٧٢	٠.٨٧٢
	٢س	*٠.٦٦٢	*٠.٦٥١	٣٥س	٣٥س	*٠.٦١٠	*٠.٣٨٩		
	٣س	*٠.٣٩٧	*٠.٣٧٧	٣٦س	٣٦س	*٠.٧٨٤	*٠.٦٢٩		
	٤س	*٠.٥٣٣	*٠.٤٨٤	٣٧س	٣٧س	*٠.٦٠٣	*٠.٣٣١		
	٥س	*٠.٥٠٣	*٠.٤٩٥	٣٨س	٣٨س	*٠.٧١٦	*٠.٤٠٢		
	٦س	*٠.٦٩١	*٠.٤٧٠	٣٩س	٣٩س	*٠.٧٠٣	*٠.٦٢٨		
مفاهيم في طرق تدريس التربية الرياضية	٧س	*٠.٦٤٢	*٠.٤٦٣	٤٠س	٤٠س	*٠.٣٩٥	*٠.٣٧٧	٠.٨٩٥	٠.٨٩٥
	٨س	*٠.٦٨٧	*٠.٤٢٣	٤١س	٤١س	*٠.٤٩٥	*٠.٤٣٢		
	٩س	*٠.٥٥١	*٠.٤٠٠	٤٢س	٤٢س	*٠.٦٧٣	*٠.٤٧٠		
	١٠س	*٠.٨٦٨	*٠.٧٩٧	٤٣س	٤٣س	*٠.٥٩٩	*٠.٤٦٣		
	١١س	*٠.٧٦٢	*٠.٧١٥	٤٤س	٤٤س	*٠.٦١٣	*٠.٤٢٣		
	١٢س	*٠.٧٦٨	*٠.٧٣٥	٤٥س	٤٥س	*٠.٥٦٧	*٠.٤٠٠		





معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي للاختبار	معامل ارتباط العبارة مع		رقم السؤال	المحور	معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي للاختبار	معامل ارتباط العبارة مع		رقم السؤال	المحور
	المجموع الكلي	المحور				المجموع الكلي	المحور		
	*.٠.٧٩٧	*.٠.٨٤٢	س٤٦	التربية الرياضية	*٠.٧٧٩	*.٠.٨١٣	*.٠.٨٤٦	س١٣	مهارات) التدريس في التربية الرياضية - استراتيجيات - طرق - أساليب
	*.٠.٧١٦	*.٠.٧٢٢	س٤٧			*.٠.٤٩١	*.٠.٥٧٩	س١٤	
	*.٠.٧٠٩	*.٠.٧١٠	س٤٨			*.٠.٥٧٥	*.٠.٦٠٣	س١٥	
	*.٠.٧٧٩	*.٠.٨٢٣	س٤٩			*.٠.٥٥٢	*.٠.٦٣٧	س١٦	
	*.٠.٧٨٥	*.٠.٧٨٩	س٥٠			*.٠.٦٢٧	*.٠.٦٤٣	س١٧	
	*.٠.٨٠١	*.٠.٨٣٨	س٥١			*.٠.٦٥٠	*.٠.٦٩٦	س١٨	
	*.٠.٣٧٧	*.٠.٣٩٥	س٥٢			*.٠.٦٣٤	*.٠.٦٧٦	س١٩	
	*.٠.٥٧٣	*.٠.٥٧٨	س٥٣			*.٠.٦١٦	*.٠.٦٧٨	س٢٠	
	*.٠.٤٣٢	*.٠.٤٩٥	س٥٤			*.٠.٦٥٣	*.٠.٦٨٢	س٢١	
	*.٠.٤٧٠	*.٠.٦٧٣	س٥٥			*.٠.٦٢٧	*.٠.٦٤٣	س٢٢	
	*.٠.٤٦٣	*.٠.٥٩٩	س٥٦			*.٠.٦٢٧	*.٠.٦٦٩	س٢٣	
	*.٠.٤٢٣	*.٠.٦١٣	س٥٧			*.٠.٥٦٩	*.٠.٦٠٣	س٢٤	
	*.٠.٤٠٠	*.٠.٥٦٧	س٥٨			*.٠.٦٤٥	*.٠.٦٦٤	س٢٥	
	*.٠.٧٨٢	*.٠.٧٨٦	س٥٩			*.٠.٦٢٤	*.٠.٧٠٩	س٢٦	
	*.٠.٧١٦	*.٠.٧٢٢	س٦٠			*.٠.٥٥٢	*.٠.٦٣٧	س٢٧	
	*.٠.٧٩٦	*.٠.٨٧٩	س٦١			*.٠.٦١٧	*.٠.٦٦٣	س٢٨	
	*.٠.٨٠١	*.٠.٨٣٨	س٦٢			*.٠.٤٨٧	*.٠.٦٦١	س٢٩	
						*.٠.٤١٢	*.٠.٤٦١	س٣٠	
						*.٠.٥٤١	*.٠.٥٩٣	س٣١	
						*.٠.٥٦٣	*.٠.٦١٩	س٣٢	
						*.٠.٣٥٢	*.٠.٤٨٩	س٣٣	

"ر" الجدولية عند د. ح: (ن-٢) = (٣٨) ومستوى مغنوية (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثله العبارة، والمجموع الكلي للاختبار، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي





تمثله والاختبار "قيد البحث، كما يوجد ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاختبار والمجموع الكلي للاختبار.

- حساب معاملات ثبات اختبار المعرفي:

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي عن طريق (التجزئة النصفية)، حيث استخدمت الباحثة درجات الصدق وتقسيمها الى نصفين

• النصف الاول (٣١) عبارة

• النصف الثاني (٣١) عبارة

ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار وبالتالي الحصول على ثبات نص الاستمارة فقط، وللحصول على معامل الثبات الكلي للاستمارة قامت الباحثة بتطبيق معادلتى "سبير مان براون".

جدول (١٠)

معاملات الثبات لمفردات (أسئلة) اختبار التحصيل المعرفي بالتجزئة النصفية

ن = ٤٠

نصفي الاختبار	عدد العبارات	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل ارتباط "سبير مان براون" للاختبار ككل
النصف الأول	٣١	*٠.٧٧٨	*٠.٨٧٥
النصف الثاني	٣١		
المجموع الكلي	٦٢		

"ر" الجدولية عند د. ح: (ن-٢) = (٣٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير الى وجود ارتباط بين النصف الاول والثاني من العبارات وبالتالي ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

- تحديد زمن الاختبار:

قامت الباحثة بحساب الزمن المناسب للإجابة على اختبار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب أقل زمن وأكبر زمن وجدول () يوضح تحديد زمن الإجابة على الاختبار.





جدول (١١)

زمن الإجابة على الاختبار المعرفي

متوسط الزمن	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		أقل زمن	أكبر زمن	
٤٠ دقيقة	٨٠ دقيقة	٣٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	

يتضح من جدول (١١) أن متوسط زمن الإجابة على الاختبار هو (٤٠) دقيقة.

البرنامج التعليمي باستخدام المحفزات الرقمية (قيد البحث):

الهدف من البرنامج :

التعرف على تأثير استخدام المحفزات الرقمية علي مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لدي طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية للفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

أ- أهداف معرفية :

- أن تكون الطالبة قادرة علي فهم المحتوى التعليمي لمقرر طرق التدريس (قيد البحث)
- مساعدة الطالبات علي اكتساب المعلومات والمعارف الخاصة بمقرر طرق التدريس

الأسس العامة للبرنامج :

- تطبيق برنامج المحفزات الرقمية بناء على توصيف المقرر الدراسي للفرقة الأولى (بنات) قيد البحث
- ضرورة الإلتزام بالتوزيع الزمني لتوصيف المقرر
- أن يكون محتوى البرنامج مناسب مع الأهداف الموضوعية من أجله
- مراعاة أزمنة كل وحدة من البرنامج لكي تتناسب مع زمن المحاضره
- أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة والمتعه للطالبات
- يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق





٣) تنظيم البرنامج التعليمي باستخدام المحفزات الرقمية

جدول (١٢)

المحاور الأساسية لتنفيذ تجربة البحث

المجموعة التجريبية	المحاور الأساسية لتجربة البحث
٨	عدد الاسبوع
١	عدد المحاضرات في كل أسبوع
٩٠ دقيقة	زمن المحاضرة
من الأحد ٢٠٢٣/٩/٣ إلى الأحد ٢٠٢٣/٩/١٧	عرض عبارات ومحاور الإختبار المعرفي علي السادة الخبراء
من الإثنين ٢٠٢٣/٩/١٨ إلى الإثنين ٢٠٢٣/١٠/٢	إجراء الدراسات الإستطلاعية للمعاملات الإختبار
٧٢٠ دقيقة	الزمن الكلى بالبرنامج
الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/٣	الاسبوع الأول
الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/١٠	الاسبوع الثاني
الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/١٧	الاسبوع الثالث
الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/٢٤	الاسبوع الرابع
الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/٣١	الاسبوع الخامس
الثلاثاء ٢٠٢٣/١١/٧	الاسبوع السادس
الثلاثاء ٢٠٢٣/١١/١٤	الاسبوع السابع
الثلاثاء ٢٠٢٣/١١/٢١	الاسبوع الثامن
الثلاثاء ٢٠٢٣/١١/٢٨	القياس البعدي للمجموعة (التجريبية , الضابطة)

المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث، إستخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات ، وإستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

أ-المتوسط الحسابي.

ب-الانحراف المعياري.

ج-الوسيط.

د-معامل الالتواء.

هـ-معامل الارتباط البسيط لبيرسون. ض



و- اختبار T. Test لحساب دلالة الفروق.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج البحث :-

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في السن، ومستوي التحصيل المعرفي

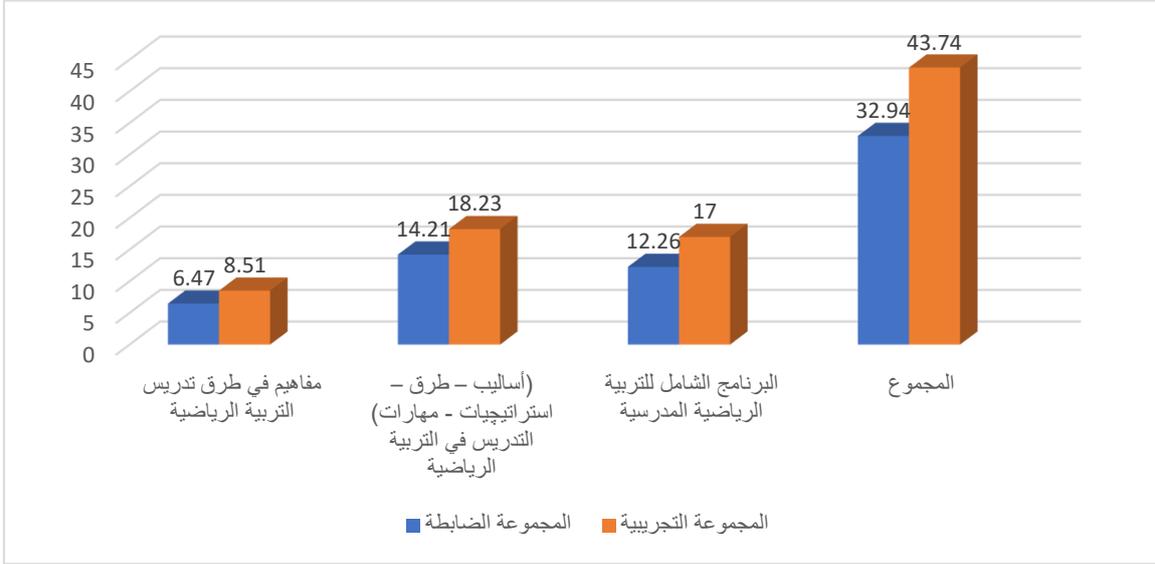
ن=١ ن=٢=٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين قيمتي "ت" المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسب التحسن
		ع±	س/	ع±	س/			
التحصيل المعرفي	درجات (١٣)	٠.٥٠	٨.٥١	٠.٥٠	٨.٥١	٢.٠٤	٢٣.٨٥*	٣١.٥٣%
	درجات (٢٦)	١.١٥	١٨.٢٣	١.٥١	١٨.٢٣	٤.٠١	١٧.٦٣*	٢٨.٢٩%
	درجات (٢٣)	١.٤٩	١٧.٠٠	١.٩٧	١٧.٠٠	٤.٧٤	١٥.٩٤*	٣٨.٦٦%
	درجات (٦٢)	٣٢.٩٤	٢.١١	٤٣.٧٤	٢.٧٦	١٠.٨٠	٢٥.٧٩*	٣٢.٧٩%

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن+١) - ٢ = (١٣٨)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن بين (٢٨.٢٩٪، ٣٨.٦٦٪).





شكل (١)

متوسط القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي "قيد البحث"

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٣) والبيانات التي تمثله في شكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي للطالبات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في القياس البعدي في التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس إلي إستخدام المحفزات الرقمية والذي تتميز بتوفير خبرات متنوعة للطالبات وتشمل علي العديد من الأنشطة والبدايل والوسائل التعليمية المختلفة والألعاب التعليمية بمختلف أنواعها مما يتيح لهم فرص إختيار ما يناسبهم تبعاً للفروق الفردية وهذا ما جعل التعلم أفضل وأكثر فاعلية وإنجازاً وهذا بالإضافة إلى أسلوب عرض المادة التعليمية علي هيئة أسئلة في شكل ألعاب تعليمية علي الطالبات حيث تم علي شكل خطوات تعليمية صغيرة إنتقلت فيها الطالبة من خطوة إلي أخرى حسب قدراتها وإتقانها المستوي الحالي لكل تنتقل المستوي الذي يليه ، ومشاركة الطالبات لأعمالهم علي منصة التعلم والمنافسة بينهم مما إنعكس علي إرتفاع التحصيل لديهم وممارسة المتعلم التقييم الذاتي لنفسه بعد كل مستوي ومعرفته لأخطائه ومراجعة الخطأ أول بأول مما أدى إلى زيادة التعلم وهذا يتفق مع دراسة كل من :- دراسة "إيمان نكي" (٢٠١٩م) ، ودراسة "أحمد سيد" (٢٠١٧م) ، ودراسة "تامر المغاوري" (٢٠١٦م). (٤٨:٦)، (٦٥:٢)، (٨٨:٧).





وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في القياس البعدي في التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس إلي إستخدام المحفزات الرقمية وفقاً لنظرية تقرير الذات فإن تحديد أهداف التعلم (إكتساب معارف الجوانب المعرفية للألعاب التعليمية الإلكترونية) أوجد الدوافع الجوهرية لدي الطالبات وحفزه علي إنجازها لتلبية إحتياجاتهم الفطرية لتحسين أدائهم وفقاً لنظرية وضوح الأهداف لدي المتعلم إلي زيادة تركيز الإنتباه نحو التعلم ووفقا لنظرية ماسلو تحديد تقدير الذات في الحصول على الإنجازات وظهور أسماء المتعلمين وترتيبها في لوحة المتصدرين، كذلك تحقق الذات في الحصول على النقاط والانتقال بين المستويات حيث بعد تحقيق الذات أعلي مراتب هرم ماسلو للإحتياجات وفقا للنظرية البنائية والمتعلم يصل بنفسه إلي المعرفة (التعلم) بطريقته الخاصة ، فلا يحدد المحتوى مسبقا بشكل تفصيلي بل يكتفي بالافكار الرئيسييه فيه وعلي المتعلم البحث عن المعلومات التفصيلية المثالية ونظراً لأن المحفزات الرقمية تقوم على خصائص الألعاب الرقمية حيث أنها تقوم بتقديم المعلومة بصورة فورية المتعلم لكن تجعله يحصل عليها خلال ممارسته للتعلم من خلال التدرج في مستويات التعلم والتحديات والمهام بالإضافة إلى أن المحفزات الرقمية تجعل جو من التفاعلات الإيجابية بين المعلم والمتعلم أدت إلي تحسين نتائج التعلم والمشاركة لدي الطالبات ،وشجعت عناصر المحفزات الرقمية علي التعلم وعززت مناخ التعلم وسهولة توصيل المعلومات للطالبات عن طريق تجزئتها لمهام صغيرة وبسيطة وتجعل حالة من الدينامكية والتفاعلات والمرونة داخل العملية التعليمية وتقديم التغذية الرجعية فقط لتصحيح مسار الوصول للمعرفة المصحوبة بالنقاط والشعارات ويتبعها تغير في ترتيب لوحة المتصدرين وعزز التعلم لدي الطالبات والسير في البحث وفقاً لنموذج التصميم التعليمي بخطوات منظمة وإتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة كل من "سحر القحطاني" (٢٠١٦م) ، (2011) - "Lee,j&hummer" "Keep" (2012). (٩٨:٨)،(١٣)،(١٢).

وبهذا يتحقق فرض البحث الذي ينص على :- "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".





الاستنتاجات والتوصيات:-

الإستنتاجات:

إن إستخدام المحفزات الرقمية ساهمت بإيجابية في رفع مستوى التحصيل المعرفي لدي المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي.

التوصيات:-

١. أهمية وضع خطة إستراتيجية لإستخدام المحفزات الرقمية في المراحل التعليمية المختلفة
٢. الاهتمام بتوظيف المحفزات الرقمية كأحد مداخل التعليم الإلكتروني بالمؤسسات التعليمية
٣. أهمية تدريب المعلمين علي إستخدام وتوظيف المحفزات الرقمية في المقررات الدراسية
٤. إعداد الطلاب بكليات التربية الرياضية للتعامل مع تطبيقات المحفزات الرقمية في كافة المقررات لتحسين عملية التعليم وجعلها أكثر متعة.

المراجع العربية والمراجع الأجنبية

المراجع العربية:-

١. أسماء محمود عبد الرحمن (٢٠١٧م) : " برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية الانخراط في التعلم لدى طلاب الدراسات العليا " . مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، جامعة المنيا - كلية التربية النوعية.
٢. أحمد سيد عبد الحميد (٢٠١٧م) "فاعلية محتوى الكرتوني في مادة الحاسوب قلمت على استراتيجية الألعاب التنافسية الرقمية و تنمية التحصيل وكفاءة التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية " رساله ماجستير_ كلية الدراسات التربوية الجامعة المصرية التعليم الإلكتروني .
٣. أمل محمد رجاء(٢٠١٧م):" فاعلية برنامج قائم علي الألعاب التنافسية لتنمية مهارات تدريس الحاسب الآلي " ، كلية التربية، جامعة المنيا، مصر.
٤. أميرة محمد نجيب (٢٠٢١م) " العلاقة بين المحفزات الرقمية ومستوى التحصيل المعرفي " العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
٥. أمين الخولي ، جمال الشافعي (٢٠٠٥م): " مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.





٦. إيمان ذكي الشريف (٢٠١٩م) : " فاعلية المحفزات الرقمية في تحسين مستوى الإنخراط في التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، كلية التربية النوعية - جامعة المنيا المؤتمر الدولي الثاني - التعليم النوعي ولخريطة الوظائف المستقبلية.
٧. تامر المغاوري الملاح (٢٠١٦) : " الألعاب التعليمية الرقمية و التنافسية " . مصر: دار السحاب للنشر والتوزيع.
٨. سحر محمد القحطاني (٢٠١٦): " بيئة تعليمية تفاعلية قائمة على التلعيب في تنمية التحصيل الآني والمؤجل لدى طالبات المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير كليات الشرق الأوسط.
٩. عصام الدين متولي عبد الله (٢٠٢٠م): " طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق " ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٠. نجلاء محمد فارس (٢٠٠٧) : " الألعاب التعليمية الرقمية نظرة على الأسس التربوية والنفسية القائمة عليها" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القاهرة.

المراجع الأجنبية:

- 10- Dawson, D. (2016). Student Engagement: What the Seven Principles of Good Practice and NSSE tell us. The University of Western Ontario Marcos 12(3)(22:98)
<https://k12engagement.unL.edu/student.engagemen>.
- 11- junco, r., heiberger, g., & loken, e. (2011). The effect of twitter on college student engagement and grades. Journal of computer assisted lear learning 24(3) (114-119)
- 12- kapp, k. (2012), games, gamification, and the quest for learner engagement main retrieved 31 january 2018, from magazine 14(8) (165-175)
- 13- lee, j. j., & hammer, j. (2011). Gamification in educati : what, how, why bother?. Academic exchange quarterly. 16(1) (284-290)
- 14-Lender (2010) measuring student engagement in the online courses Zohdle online student 14(2)(55-90)

