



تأثير استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي علي المهارات التدريسية للطالبة/ المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

أ.د / عصام الدين متولي عبدالله

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

د / محمد شحات عبد العظيم

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية

بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

الباحثة / اسراء محمد هلال

باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية

بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث للتعرف علي تأثير استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي علي المهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يعتمد علي القياس القبلي البعدي لملائمته لطبيعة البحث ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ وعددهن (٤٥) طالبة وتوصلت أهم نتائج البحث الى أن الكتاب الإلكتروني التفاعلي يؤثر إيجابياً على كل من: استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية لدي مجموعة التجريبية البحث حيث تراوحت نسب التحسن بين (٣١٠.٠١% - ٣٧٩.٤٨%) ، استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية لدي مجموعة التجريبية البحث

الكلمات الاستدلالية للبحث :

الكتاب الإلكتروني التفاعلي ، المهارات التدريسية





مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي تطورات تكنولوجية سريعة في مجال التعليم ، فهو منظومة متكاملة تعتمد على العلاقة المتبادلة التي تحدث بين المعلم والمتعلم والمادة التدريسية وبذلك أصبح استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لنقل المحتوى للمتعلم ضرورة ملحة لإنجاز العمل حيث أصبح التطور سمة أساسية للحياة البشرية ويعتبر التعلم أهم المجالات لبناء الفرد الذي هو بدوره أهم دعائم قيام المجتمع لذا يجب التعرف على ما يستحدث في نظم التعليم وأهدافه ووسائله لمواكبة التطور التكنولوجي .

ويشير حسين محمد عبد الباسط (٢٠١١ م) ان هذا التطور الهائل في مجال تكنولوجيا التعليم أدى إلي إنتاج وابتكار وسائل وأساليب ونماذج تعليمية جديدة تتواكب مع هذا العصر، فظهر العديد من المصطلحات مثل الكتيب الإلكتروني التفاعلي، والذي ظهر وبدا في الانتشار بعد مشروع تطوير المناهج إلكترونيا والمعد بواسطة المجلس الأعلى للجامعات المصرية، والتي كانت رائدة في إدخال الجامعات المصرية مجال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في تطوير المناهج إلكترونيا، والكتاب الإلكتروني التفاعلي ليس مجرد تحويل للكتاب الورقي التقليدي لمحتوي علي الإنترنت فقط ولكن أسلوب جديد لتوصيل المحتوى بشكل تفاعلي تطبيقي للطالب، لكي تصل إليه أكبر استفادة من المقرر. (٨٩:٧)

ويري **Jou Tenbyson ,Wang & Huang (2016)** أن للكتب الإلكترونية التفاعلية فوائد كبيرة ، حيث يستطيع الطالب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان ، وتمثل الحل الأمثل لبعض مشكلات التعليم التقليدي ، حيث توفر الكتب الإلكترونية فرصة للطالب للتفاعل مع محتوى المقرر. (٣١٥:٢٧)

ويشير **Beer, w, and A Wagner** إن الكتب الإلكترونية التفاعلية يمكن وصفها بالكتب الذكية لأنها توفر بيئة واقعية للتعلم وتحسن من التفاعل بين المتعلم والمحتوي العلمي، مما يسهل الوصول إلي المادة العلمية بأكثر من طريقة، لتتناسب مع الفروق الفردية للطلبة. (١٧٩:٢٦)

ويري ابو النجا احمد عز الدين (٢٠٠١م) إن مرحلة إعداد الطالبة المعلمة القائمة على الاهتمام باكتساب وتنمية المهارات التدريسية من أهم ملامح التربية المعاصرة وذات دور هام في الارتقاء بمجال التربية الرياضية، حيث تتماشى مع تطور الفكر التربوي والاتجاه المعرفي التكنولوجي الجديد مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتهيئة الفرصة لربط بين المعارف والمعلومات النظرية وبين الأداء العملي لها لذا فان برامج إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية الرياضية في حاجة ماسة إلى إعادة النظر والتطوير لتواكب التغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات حيث أن ذلك





سوف ينعكس على مختلف جوانب العملية التعليمية ويؤثر في ، فقد أصبح اتقان الطالب المعلم للمهارات التدريسية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية متطلب هام من الأركان الأساسية لعملية الإعداد المهني . (١٧٧:١)

لاحظت الباحثة من خلال عملها كعميدة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنوفية ومعاونتها في تدريس مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية ومن خلال ملاحظتها لطلاب التربية العملي لاحظت أن هناك قصور في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات التدريسية لديهم، بالإضافة إلي أن فترة المحاضرة غير كافية بالأساس، فيوم واحد أسبوعياً غير كافٍ للاستفادة الكاملة من القائم بالتدريس كما لاحظت الباحثة أن الكتاب الإلكتروني بصورته الحالية يحتوي علي نصوص فقط مما لا يتيح الفرصة للطلاب بالتفاعل مع المحتوى بصورة جيدة ونظرا للدور الهام والملموس للتربية العملية باعتبارها إحدى أساسيات التعليم الذي من خلاله نستطيع تخريج أفراد قادرين على مواجهة متطلبات سوق العمل في مجال التدريس، ومن خلال ما سبق ومن خلال الدراسات " حازم احمد محمد " (٢٠١٦م) (٥)، " محمود عبد المنعم غنيم (٢٠٢١م) (١٧)، " نهال عادل أحمد (٢٠٢١م) " (٢٢)، " محمود محمد نجيب " (٢٠٢٠م) (١٨)، محمد شحات(٢٠٢١م) (١٥) وجدان ابراهيم العويني (٢٠٢٠م) (٢٤) توصلت الباحثة ان استخدام أسلوب التعليم باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في اعداد الطالبة المعلمة في مستوى المهارات التدريسية سوف يكون اكثر فاعلية مع الطالبات حيث يوفر بيئة اكثر تفاعلية بين الطالبة والمحتوي التعليمي بأكثر من وسيلة (فيديو - صور ثلاثية الابعاد - صوت - نصوص . رسومات متحركة - أسئلة تفاعلية) بحيث يتناسب مع الفروق الفردية لجميع الطالبات وهذا ما دفع الباحثة الي إجراء الدراسة الحالية " تأثير استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي علي المهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية "

هدف البحث :

يهدف البحث للتعرف علي تأثير استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي علي المهارات التدريسية للطالبة/ المعلمة بكلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية ولصالح متوسط القياس البعدي.





مصطلحات البحث :

وقد عرف محمد نعيم محمد السعيد. (٢٠١١م) الكتاب الإلكتروني بأنه رؤية جديدة للكتاب الورقي في صورة إلكترونية مع إضافة عناصر الوسائط المتعددة والنصوص الفائقة والبحث، وهو بهذا يجمع بين سمات الكتاب الورقي المطبوع وسمات الوسائط المتعددة مع دمج سمات النص الفائق بالإضافة إلى إمكانيات أخرى للبحث والتعامل مع المعلومات.(١٦:٦٤)

الدراسات المرجعية

دراسة محمود محمد نجيب (٢٠٢٠) (١٨): هدفت الدراسة الي التعرف علي تاثير الكتاب التفاعلي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم علي المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة السلة , المنهج المستخدم في الدراسة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة , اشتملت الدراسة علي عينة عددها (١٢٠) طالبا مقسمين الي مجموعتين تجريبية , وضابطة وتم اختيارها بالطريقة العمدية , وكان من اهم النتائج الكتاب التفاعلي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم انه ساهم ايجابيا في تحسين الاداء المهاري الدفاعي والتحصيل المعرفي لمقرر كرة السلة لعينة البحث التجريبية

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي (ذو القياس القبلي والبعدي) لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً : مجتمع البحث وعينة البحث:

١- مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية والبالغ عددهن (١١٥) طالبة العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

٢- عينة البحث الاستطلاعية:

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، وعددهن (٢٥) طالبة ، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث.





٣- عينة البحث الأساسية :

تم اختيار عينة البحث الأساسية من داخل مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م وعددهن (٤٥) طالبة ، علي أن لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية ، وتم تقسيمهم كالتالي :

– المجموعة الأولى (المجموعة التجريبية): عدد (٤٥) طالبة للمجموعة التجريبية يطبق عليهم البرنامج (الكتاب الإلكتروني) التفاعلي المستخدمة قيد البحث

تجانس عينة البحث: الاعتدالية "التجانس"

وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث (الأساسية والاستطلاعية) والبالغ عددهن (٧٠) طالبة وذلك في متغيرات (العمر - الذكاء - استمارة المهارات التدريسية) وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي.

جدول (١)

توصيف عينة البحث التجريبية في متغيرات (العمر - الذكاء)

ن = ٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	20.022	20.000	0.336	0.417
الذكاء	درجة	87.489	87.000	4.440	0.051-

يتضح من جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث التجريبية لمتغيرات (العمر ، الذكاء) ، كما يتضح من الجدول اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث التجريبية في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3).

ثالثاً : وسائل جمع البيانات

استتدت الباحثة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية :
١- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة.

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية ذات الصلة بموضوع البحث ، من حيث دراسات في مجال الكتيب الإلكتروني التفاعلي، المهارات التدريسية للطالبة المعلمة، دراسات في مجال الاختبارات المعرفية (الإلكترونية).

– تحديد وحصر محاور وعبارات استمارة المهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية





- تحديد وحصر محتويات البرنامج المقترح باستخدام كتاب إلكتروني تفاعلي للمهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- إعداد "البرنامج المقترح باستخدام كتاب إلكتروني تفاعلي للمهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية موضوع الدراسة.
- ٢- **المقابلة الشخصية :**

قامت الباحثة بإجراء المقابلة الشخصية مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وذلك لتحديد متغيرات البحث والدعم في بناء البرنامج التعليمي، من خلال مقابلات شخصية مع السادة الخبراء في مجالي المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، ولأستطلاع رأيهم في استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية.

رابعاً: الدراسات الاستطلاعية:

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى :-

قامت الباحثة بالدراسة الاستطلاعية الأولى بتاريخ لاستطلاع رأي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك بهدف تحديد محاور وعبارات استمارة المهارات التدريسية.

تحديد محاور وعبارات استمارة المهارات التدريسية:

قامت الباحثة بعرض استمارة المهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية قيد البحث علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية جامعة المنوفية ، جامعة السادات، جامعة حلوان مرفق (٢) وعددهم (٥) خبير وذلك بهدف تحديد مدي ملائمة محاور وعبارات استمارة المهارات التدريسية لأهداف البحث، التحقق من الصدق المنطقي لملائمة محاور وعبارات استمارة المهارات التدريسية المقترحة ، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة محاور وعبارات أخرى لاستمارة المهارات التدريسية ، ثم حددت الباحثة النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي محاور وعبارات استمارة المهارات التدريسية ، وكانت نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء كالتالي :-





جدول (٢)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي محاور استمارة المهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن=٥

م	المحور	تكرار موافقة	النسبة المئوية
١	كفايات التخطيط	٥	%١٠٠
٢	كفايات التنفيذ	٥	%١٠٠
٣	كفايات التقييم	٥	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) تكرار الموافقة علي محاور استمارة المهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي كانت (%١٠٠) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضيت الباحثة نسبة لا تقل عن (%٨٠) كحد أدني للموافقة علي محاور استمارة المهارات التدريسية.

يتضح من جدول (٣) مرفق (١) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات استمارة المهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (%٨٠ - %١٠٠) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد ارتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (%٨٠) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة (٦٠) عبارة.

میزان تقدير الدرجات:

وقد أتفق السادة الخبراء علي أن يكون ميزان تقدير الدرجات لاستمارة المهارات التدريسية ثلاثي التقدير كالتالي (متوافرة بدرجة كبيرة : ثلاث درجات ، متوافرة بدرجة متوسطة: درجتان ، غير متوافرة: درجة واحدة)

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأدوات البحث ، حيث قامت الباحثة بتطبيق أدوات القياس علي "العينة الاستطلاعية" والتي يمثلها (٢٥) طالبه من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.





خامساً: المعاملات العلمية لأدوات البحث :

١) المعاملات العلمية للاختبار الذكاء " اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية":
أ - صدق اختبار الذكاء :

تم حساب صدق اختبار الذكاء قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٥) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في اختبار الذكاء لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطالبات المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٧) طالبه ، وذلك يوم الأحد الموافق ٢ / ١٠ / ٢٠٢٢ م والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في اختبار الذكاء

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في اختبار الذكاء قيد البحث

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المتغيرات
		ن = ٢ = ٧		ن = ١ = ٧		
		ع±	/س	ع±	/س	
٩.٦٨٦	٦.٥٧١	١.٣٤٥	٦١.٨٥٧	٠.٩٧٦	٦٨.٤٢٩	اختبار الذكاء

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٢) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٧٩)

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في اختبار الذكاء قيد البحث ، مما يدل على صدق الاختبار.

ب - ثبات اختبار الذكاء :

تم إيجاد معامل ثبات اختبار الذكاء باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (- test Retest) علي عينة بلغ قوامها (٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م "العينة الاستطلاعية" من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبار الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول وذلك





يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢م وذلك يوم ، ثم قامت بإعادة تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (١٤) يوم من التطبيق الأول وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٦ م ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء

ن = ٢٥

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
	ع±	س/	ع±	س/	
اختبار الذكاء	٢.٦٩٨	٦٥.١٢٠	٢.٦٤٨	٦٥.٥٢٠	*.٠.٩٨٣

* قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٢٣) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٩٦)

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء ذو قيم دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار.

٢) المعاملات العلمية لاستمارة المهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية:
أ - صدق استمارة المهارات التدريسية:

قامت الباحثة بحساب صدق استمارة المهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قامت الباحثة بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية لاستمارة المهارات التدريسية ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية لاستمارة المهارات التدريسية وذلك علي "العينة الاستطلاعية" وعدد (٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م والجدول التالي توضح ذلك

تشير نتائج جدول (٦) مرفق (١) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٣٢٧) : (٠.٥٤٦) مما يدل على صدق عبارات استمارة المهارات التدريسية المستخدمة قيد البحث.



جدول (٧)

صدق الاتساق لمحاوَر استمارة المهارات التدريسية المستخدمة قيد البحث

ن = ٢٥

م	المحور	معامل الارتباط
١	كفايات التخطيط	*.٥٨٩
٢	كفايات التنفيذ	*.٨٥٢
٣	كفايات التقويم	*.٥١٦

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٢٥)

تشير نتائج جدول (٧) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المحور ومجموع استمارة المهارات التدريسية الذي ينتمي إليه المحور، حيثُ تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٥١٦) : (٠.٨٥٢) مما يدل على صدق محاوَر استمارة المهارات التدريسية المستخدمة قيد البحث.
ب - ثبات استمارة المهارات التدريسية:

تم إيجاد معامل ثبات استمارة المهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test - Retest) علي "العينة الاستطلاعية" وعددها (٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/٣ م ، ثم قامت بإعادة تطبيق استمارة المهارات التدريسية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية تحت نفس الظروف ونفس التعليمات بعد (١٤) يوم من التطبيق الأول وذلك يوم الاثنين ٢٠٢٢/١٠/١٧ م، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

تشير نتائج الجدول (٨) مرفق (١) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق للعبارة ومجموع المحور، حيثُ تراوح معامل الثبات ما بين (٠.٤٢١) : (٠.٩٥٩) مما يدل على ثبات العبارات ومجموع المحور الثالث "كفايات التقويم" لاستمارة المهارات التدريسية المستخدمة قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق للمجموع الكلي لاستمارة المهارات التدريسية المستخدمة قيد البحث، حيثُ بلغ معامل الثبات (٠.٧٩٢) مما يدل على ثبات استمارة المهارات التدريسية المستخدمة قيد البحث.





سادساً: البرنامج التعليمي

١- أهداف البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلي التعرف علي تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي علي المهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

٢- أسس وضع البرنامج

راعت الباحثة الأسس التالية عند وضع البرنامج المقترح باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي علي مستوي أداء المهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثانية قيد البحث حيث تعتبر المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث ، علي اعتبار أن هذه الأسس معايير للبرنامج

- توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .
- أن يتناسب محتواه وأهداف البرنامج .
- أن يكون البرنامج متكاملًا خلال مراحلته المختلفة .
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب .
- أن يعمل البرنامج علي استثارة دوافع الطالبات.
- أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة للطالبات.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- توافر الإمكانيات و الأدوات والأجهزة المناسبة لطبيعة البحث.

سابعاً: خطوات تطبيق البحث:

١- القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية والمكونة من (٤٥) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م وذلك يوم الأحد ٢٠٢٢/١٠/٢ م.

٢- تطبيق البرنامج:

استخدمت الباحثة الكتاب الإلكتروني التفاعلي المقترح للمهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية علي المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/١٠/١٨ م إلى يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/١٢/٢٧ م.





٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية وذلك يوم الأحد ١ / ٢٠٢٣ م ، وقد روعي عند إجراء القياس البعدي أن يكون تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان

بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean .
- الانحراف المعياري Standard Deviation .
- معامل الالتواء
- اختبار "ت" T.test
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient .
- نسبة التحسن .

عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض النتائج الفرض الأول:

والذي ينص علي : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية ولصالح متوسط القياس البعدي".

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية

ن = ٤٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
كفايات التخطيط	10.089	0.821	42.089	1.294	32.000	*151.789	%٣١٧.١٨
كفايات التنفيذ	10.222	0.823	41.911	1.593	31.689	*112.305	%٣١٠.٠١
كفايات التقويم	5.200	0.786	24.933	1.388	19.733	*91.151	%٣٧٩.٤٨
مجموع الاستمارة	25.511	1.290	108.933	2.349	83.422	*217.613	%٣٢٧.٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢١





يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في (استمارة المهارات التدريسية) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩١.١٥١ - ٢١٧.٦١٣) وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، مما يدل على وجود فروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ، كما يتضح نسبة لتحسن الحادثة بين القياسين (القبلي - البعدي) حيث تراوحت ما بين (٣١٠.٠١٪ - ٣٧٩.٤٨٪).

٢- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية، الأمر الذي يوضح التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على المهارات التدريسية لدى مجموعة البحث التجريبية وتري الباحثة أن الكتاب الإلكتروني يتيح إمكانية التفاعل مع المحتوى وحل أسئلة لكل جزء بحيث يتم المرجعة ومعرفة نمط الأسئلة في المقرر فيرى "عصام الدين متولي" (٢٠٢٠م) (١٢) أن موقف المتعلم في نظام التعليم الإلكتروني نشط وليس مجرد متلقي للمعلومات التي تلقي إليه من المعلم، كما أن المعلم يجب عليه توليد المعرفة وتشجيع المتعلم على استخدام الوسائل التقنية الحديثة وأن يتيح للمتعلم قدرًا من التحكم بالمادة الدراسية المراد تعلمها وأن يطرح الأسئلة ويستعرض وجهات النظر المختلفة للمتعلمين.

كما أن المحتوى المقدم من خلال الكتاب الإلكتروني التفاعلي متاح طوال فترة ٢٤ ساعة، الميزة التي تمكن الطالبات من الاطلاع على المحتوى بكافة صورة في أي وقت من اليوم، الأمر الذي يراعي الفروق الفردية بين الطالبات، حيث إن كل طالبة تتعلم وفق سرعتها الذاتية التي تتوافق مع قدراتها وإمكاناتها، وهذا يتفق مع "أحمد طلحة" (٢٠١١م) (٢) في أن التعلم عن بعد يلعب دوراً فعالاً في رفع مستوى التحصيل المعرفي ويساعد المتعلم في الاعتماد على نفسه كلياً في اختيار مصادر التعلم داخل بيئة التعلم الإلكترونية؛ الأمر الذي يقلل من الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك من خلال وضع مصادر التعلم المختلفة بين أيديهم وهذا يتفق مع كلاً من مريم عمران" (٢٠١٩م) (٢٠)، أسماء عبد الخالق" (٢٠١٧م) (٣) في أن استخدام تقنيات الوسائط المتعددة من نص وصوت وصورة وحركة في بيئات التعلم الإلكترونية يساعد على تقديم المادة المراد تعلمها بشكل أفضل بالمقارنة بالمادة العلمية المقدمة في صورة الشرح اللفظي





وتري الباحثة التقارب في نسب تحسن المهارات التدريسية لعينة البحث إلي التداخل بين المهارات التدريسية، وهذا الصدد يشير كلاً من "عبدالله عبد الحليم، رحاب عادل" (٢٠١٨م) (١١) ، مروة حمدي نصر (٢٠٠٣)(١٩) في أنه من أهم خصائص المهارات التدريسية التداخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بينها فصلاً قاطعاً؛ وذلك لأن السلوك التدريسي المعبر عن المهارات التدريسية سلوك مركب ومعقد وبالتالي لا يمكن من الناحية الواقعية عزل مجموعة أنماط كل مهارة فيما بينها. (١١٨، ١١٩)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي، البعدي) لمجموعة البحث التجريبية في مستوى أداء المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

تاسعاً: الإستخلاصات والتوصيات:

الإستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث استخلص الباحث ما يلي: -

- استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية لدي مجموعة التجريبية البحث حيث تراوحت نسب التحسن بين (٣١٠.٠١٪ - ٣٧٩.٤٨٪).

التوصيات:

في ضوء هدف البحث والمنهج المتبع، والنتائج التي تم استخلاصها؛ توصي الباحثة بالتالي: -

- استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي " قيد البحث " في تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم

المراجع

اولاً : المراجع العربية

- ١- ابو النجا احمد عز الدين (٢٠٠١م) : " المعلم والمنهج وطرق التدريس " , مطبعة ٦ اكتوبر, المنصورة.
- ٢- أحمد طلحة حسام الدين (٢٠١١م): " استخدام أسلوب التعلم عن بُعد في تعليم مادة طرق التدريس " ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.





- ٣- أسماء عبد الخالق عبد الفتاح (٢٠١٧م): " أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
- ٤- أيمن على احمد (٢٠٢٠م) : " تأثير استخدام كتيب إلكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان" ، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، المجلد الثالث للنصف الأول، يونيو.
- ٥- حازم أحمد محمد، ايمان جمال حافظ (٢٠١٦م) : "فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية" ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، عدد ٧٦ ، يناير.
- ٦- حسن احمد شحاته (٢٠٠٨م): " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق" ، الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ٧- حسين محمد عبد الباسط (٢٠١١ م) : "وحدات التعلم الرقمية "تكنولوجيا جديدة للتعليم ,عالم الكتاب , القاهرة ."
- ٨- دلال استيته وعمر سرحان" (٢٠٠٨م): " التجديدات التربوية" ، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
- ٩- سليمان جمال؛ سلوم طاهر . (٢٠١٣) . "تصميم التعليم (٢) دمشق" , منشورات جامعة دمشق.
- ١٠- شيماء ماهر أحمد(٢٠٢١م): "تأثير التعلم المقلوب باستخدام التوظيف التكنولوجي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان" ، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، المجلد (٦٩)، العدد (١٣٣)، أغسطس
- ١١- عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١٨م): " التدريس في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم-مبادئ-تطبيقات)" ، الطبعة الثالثة، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لنديا الطباعة، الإسكندرية
- ١٢- عصام الدين متولي عبد الله (٢٠٢٠م): "الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية" ، مؤسسة عالم لرياضة ودار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.





- ١٣- علاء الدين ابراهيم صالح ,حمدي محمد عبد الفتاح (٢٠٠٨م) : " التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " دراسة تقييمية " مجلة بحوث التربية الرياضية جامعة الزقازيق, المجلد (٤١) العدد (٧٧) ابريل.: (١٩)
- ١٤- ماجدة فتحي شعلة (٢٠٢١م): " تأثير استخدام الاسلوب الثابت والمتغير على مستوى أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطلاب التخصص بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية" ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٦٣)، العدد (٦٣)، يونيو
- ١٥- محمد شحات عبدالعظيم شرف الدين (٢٠٢١م): " تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية علي بعض نواتج التعلم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات" , رسالة دكتوراة , جامعة مدينة السادات
- ١٦- محمد نعيم محمد السعيد. (٢٠١١م): "الكتاب الإلكتروني المفهوم والمزايا" مجلة المعلوماتية، ع ٣٤ ، ٦٤
- ١٧- محمود عبد المنعم غنيم (٢٠٢١م) : "تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي في إطار التحول الرقمي وتأثيره على تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة" ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، المجلد (٩٣)، الجزء (١)، سبتمبر
- ١٨- محمود محمد نجيب (٢٠٢٠م) : "تأثير الكتاب التفاعلي بإستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم على المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي فى كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية" ، جامعة بنها ، كلية التربية الرياضية ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رقم المجلد (٢٦) شهر ديسمبر ، الجزء الثاني عشر
- ١٩- مروة حمدي نصر (٢٠٠٣م): " تنمية بعض الكفايات المرتبطة بالاحتفالات المدرسية لمعلمة التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير ، كلية تربية رياضية بنات ، جامعة الاسكندرية
- ٢٠- ريم ناشد عبد الجميد عطالله (٢٠٠٥م) : "تحديد الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مادة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الاسكندرية .





٢١- مريم محمد عمران (٢٠١٩م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٢- منار الإسلام محمد عوض (٢٠٢١م): "تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) علي تحسين مستوى أداء بعض مهارات هوي الميدان"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٦٦)، العدد (٦٦)، يونيو.

٢٣- نهال عادل أحمد (٢٠٢١م): "فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٩١)، الجزء (٤)، إبريل.

٢٤- هاني الدسوقي إبراهيم (٢٠٢٠م): "فاعلية برنامج بأسلوب الواقع الافتراضي على مستوى المهارات التدريسية للطالب/ المعلم بكليات التربية الرياضية بمصر"، المؤتمر العلمي الدولي الثاني التربية النوعية "بين مستحدثات العصر والتنمية المجتمعية" الغردقة من ١٨ إلي ٢٠ فبراير ٢٠٢٠م، كلية التربية النوعية بقنا، جامعة جنوب الوادي

٢٥- وجدان إبراهيم العريني (٢٠٢٠م): "استخدام المعلمات للكتاب التفاعلي في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة" (دراسة حالة)، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ١١٠، إبريل

٢٦- وسام عادل السيد (٢٠٢١م): "فاعلية استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الباليه المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٩٢)، العدد (٢)، يونيو.

ثانيا : المراجع الانجليزية

- 27- Beer, w, and A Wagner: "Smart books: adding context interaction to electronic books." 9th International Conference on Advances in Mobile Computing and Multimedia USA
- 28- Jou. Tenbyson Wang & Huang (2016): A study on the usability of E-book and APP in engineering courses: A case study on mechanical drawing .computers & Education.

