



## تصور مقترح للتدريب الميدانى لطلاب التربية الرياضية جامعة بنها خارج مصر

د/ واصل محمد عاطف محمد\*

مقدمة ومشكلة البحث : -

يعتبر التدريب الميدانى النواة الأولى لمُعلم المستقبل فإذا ما أحسن التدريب الميدانى للطلاب المعلم وقدمت له كل سبل المعرفة والتقنية التكنولوجية للإستفادة الحقيقية أمكن لنا أن نقول لأنفسنا أننا نسير على الدرب الصحيح نحو العلم ، لذا يعتبر التدريب الميدانى أهم مراحل إعداد المعلم لما فيه من اكتساب للمعرفة ، وزيادة الثقة بالنفس ، وتجريب الحقائق العلمية على أرض الواقع ، التعرف على البيئة المدرسية عن قرب بنظرة المعلم لا بنظرة الطالب ، التعرف على ما يدور داخل أروقة الإدارة المدرسية وتفاذى الصدام مع زملاء المدرسة ، التعرف على التلميذ بنظرة الطالب المعلم والإحساس به ، استخدام التكنولوجيا الحديثة فى العملية التعليمية ، تغيير فكرة المجهول عن التربية الرياضية عند الآخرين الى فكرة المعلوم التى لا يعلمها إلا طلاب وخريجي التربية الرياضية ، كل تلك المكتسبات التى يكتسبها الطالب المعلم من خلال التدريب الميدانى وغيرها الكثير تجعله قادراً على أن يصبح معلم المستقبل الذى نعتمد عليه داخلياً كان أو خارجياً وليكون واجهة الكلية أمام الآخرين .(١٤:٧)

يعتبر التدريب الميدانى العمود الفقري لبرامج إعداد معلم التربية الرياضية فى الأقسام المتخصصة كونها تتيح للطالب المعلم فرص التطبيق العملي لما اكتسبه من خبرات نظرية فى تخصصه، قيمة تلك المرحلة تأتى من أنها تكسب الطالب المعلم خبرات واقعية مباشرة، وتزيد من دافعيته عبر إحتكاكه، وتفاعله المباشر مع الطلاب ، والمعلمين والمشرفين، كما تساعده فى التكيف مع النظام المدرسي وبرامجها الملحقة، وتكسبه مهارات أدائية واجتماعية .(٣: ٢٧)

تعرف فترة التدريب الميدانى بأنها المقررات والتدريبات والبرامج التى تقدمها أو تنظمها مؤسسات إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلاب المعلمين على التعرف على الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية والنفسية من جهة، وتدريبهم على توظيف المعلومات المهنية فى مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى. (٥ : ٢٩)

كما تُعرف بأنها برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما

\* مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها



تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلى فى المدرسة، الأمر الذى يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على اكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة فى الجوانب المهارية والانفعالية من جهة أخرى . (٦ : ١٢٠)

وقد رصد الباحث كمشرف للتدريب الميدانى لطلاب شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعديد من المعوقات التي يواجهها الطالب المعلم أثناء فترة تدريبه الميداني يمكن إرجاعها إلى سوء إختيار مكان التدريب الميداني ، وكذلك مستوى الدعم والمساندة المهنية التي قدمها له المعلمين المتعاونين، كذلك أساليب تعامل الإدارة المدرسية، والممارسات التعليمية السائدة التي تعرض لها، إضافة إلى عدم مرور الطالب المعلم بفترة مشاهدة قبل التدريب الميدانى.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على إتجاهات طلاب شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية نحو التدريب الميدانى خارج مصر .

#### مصطلحات البحث :

#### التصور المقترح :

هو حصيلة ما توصل إليه الباحث من معلومات وبيانات مفيدة لتغير الوضع القائم في التدريب الميدانى بغية إعداد الطالب المعلم ومواكبة سوق العمل .

#### التدريب الميدانى :

هي مدة التدريب الموجه في برنامج إعداد المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، ومدتها فصلان دراسيان بواقع يوم واحد أسبوعياً في الفترة المنفصلة وأسبوعين في الفترة المتصلة خلال الفصل الواحد يقضيها الطالب المعلم في إحدى المدارس المتعاونة التي تحدد لها كلية التربية الرياضية، وتهدف مرحلة التدريب إلى إكساب الطالب المعلم المهارات والكفايات التدريبية اللازمة لإعداده لممارسة مهنة التعليم.



### تساؤلات البحث :

- ما واقع التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة منها ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الطلاب المعلمين في التدريب الميداني تعزى لمتغيرات النسبة المئوية التدريب الميداني لنفس العينة في الفرقة الثالثة ، اختيار المدرسة ؟
- ما تطلعات شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة منها نحو التدريب الميداني خارج مصر ؟

### الدراسات السابقة :

قام آدم (٢٠٠٠م) (٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على اهتمامات طلبة التطبيق الميداني تخصص التربية البدنية بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض وترتيبها وفقاً لشدها، طبقت الدراسة على عينة قوامها ( ٣١ ) طالباً، وظهرت النتائج بأن الحصول على تقدير متميز في مقرر التطبيق الميداني، والكفاءة الشخصية في التدريس، والسيطرة على مجريات الدروس، وكبر عدد التلاميذ في الدرس، والحصول على احترام الزملاء، تمثل قمة اهتمامات طلاب التربية العملية.

كما أجرى ساند هولتز وشانون (٢٠٠٠م) (٩) Sandholtz and Shannon دراسة هدفت إلى استقصاء مدى فاعلية نموذج من الإشراف العملي من قبل جامعة كاليفورنيا، حيث وُزِع الطلبة المتدربون إلى مجموعات تراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين (٢-٦) طالباً، وخصص لكل مجموعة مدرسة متعاونة ، وقد كان دور مشرف التدريب الميداني تواملاً بين الجامعة والمدرسة خلال عام دراسي كامل، وخصص في كل مدرسة مكتب لمشرف التدريب الميداني لتسهيل مهمته في عقد ورش عمل ميدانية داخل المدرسة، وللإقامة الكاملة داخل المدرسة طيلة اليوم الدراسي ، وقد وفر هذا النموذج لمشرفي التدريب الميداني والطلبة المتدربين والمعلمين المتعاونين والطاقم الإداري في المدرسة الفرصة الكاملة للتواصل والتحاور وتبادل الآراء والتعاون ومعاينة الواقع التدريبي في المدرسة وعزز قدرة مشرفي التدريب الميداني على إرشاد الطلبة المتعاونين وتوجيههم في جميع جوانب التدريب، وأكد كل من ساند هولتز وشانون أهمية دور مشرف التدريب الميداني ، إذ يريان أن دور المشرف لا يقتصر على أن يكون خبيراً في مبحثه وأن يركز على استراتيجيات التعلم فقط وإنما يتعدى ذلك لأن يكون قائداً ونموذجاً للطلبة المتدربين، كما يريان ضرورة مشاركة الطالب المعلم والمعلم المتعاون في ورش عمل



تناقش فيها مع المشرف محتوى برنامج التدريب، وضرورة تدريب الطالب المعلم على يد أكثر من معلم متعاون واحد من أجل تنوع الخبرات وزيادة فرص التواصل مع كل معلمي التخصص الواحد.

أما دراسة **هوكلي (٨) (٢٠٠٠م) Hockly** فقد هدفت إلى الكشف عن فاعلية نموذج تدريب ميداني مقترح قبل الخدمة، تكون من مساقين ، كل واحد منها عبارة عن مساق مكثف في التدريب الميداني مدته أربعة أسابيع تلقى فيها الطالب التدريب النظري لمدة ساعتين يومياً متبوعة بساعتين من التطبيق العملي بإشراف متخصص لمدة خمسة أيام في الأسبوع وقد توصلت الدراسة إلى أن هذا النموذج كان أكثر فاعلية من نموذج التدريب الخطي الذي يقوم على التدريب النظري في الجامعة والتدريب العملي في فصل التخرج فقط .

كما أشارت دراسة **أبودلجوح (٢٠٠٩م) (١)** إلى الكشف عن آراء الطلبة المعلمين لدور برنامج التدريب الميداني في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، كما استخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة ، وبلغ عددها (٧٠) طالباً وطالبة ، وأشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة إشراك الطالب المتعلم في صيانة الملاعب ، والأجهزة الرياضية وضرورة إدراك المعلم المتعاون لدوره تجاه الطالب المعلم في التربية الرياضية ، وإطلاعه على ما يستجد في مجال التربية الرياضية وإشراكه في إختيار أعضاء الفرق الرياضية والتأكد من مناسبة المادة الدراسية قبل تقديمها للطلبة والإشتراك في النشاطات الخارجية للمدرسة . أما فيما يتعلق بإدراك مشرف التدريب الميداني لدوره تجاه الطالب المعلم فينبغي التركيز على عدد الزيارات الإشرافية وتحديدها بموعد مسبق والتدريب على تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية .

وفي الدراسة التي أجراها **خصاونة (٢٠٠٢م) (٤)** تقييم فاعلية مدرس التربية الرياضية المتعاون على تطور أداء طالب التدريب الميداني خلال مرحلة التطبيق الميداني ، فقد إشمطت العينة على (٧٨) طالب وطالبة من جامعة مؤتة ، حيث تم تصميم إستبانة لإستطلاع آراء الطلاب ضمن جزأين : الأول وقيس مدى فاعلية مدرس التربية الرياضية المتعاون ، والثاني يقيس ما إكتسبه الطالب من المُدرس المتعاون خلال مرحلة التطبيق الميداني ، وأشارت النتائج على ضرورة إدراك مدرس التربية الرياضية المتعاون لدوره تجاه طلاب التدريب الميداني .



إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لإجراءات إعداد وبناء استمارات الإستطلاع الخاصة بالطالب المعلم .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يحدد مجتمع البحث الحالي من الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (١١١) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

عينة البحث :

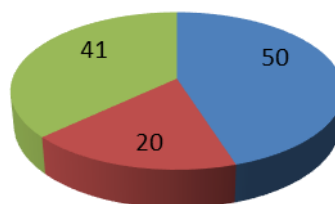
قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٧٠) طالب معلم بالفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها قيد البحث بنسبة مئوية (٦٣.٥٪)

### جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المستبعدون	عينة البحث				مجتمع الدراسة
	النسبة	إستطلاعية	النسبة	أساسية	
٤١	٪١٨	٢٠	٪٤٥.٥	٥٠	١١١

■ العينة الأساسية  
■ العينة الإستطلاعية  
■ المستبعدون





### شكل (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

يتضح من جدول (١) وشكل (١) أن عينة البحث الأساسية بلغت (٥٠) طالب معلم بالفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .

#### أسباب اختيار العينة :

- راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :
- أن تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث .
- أن تكون مرت بتجربة التدريب الميداني خلال الفرقة الثالثة .
- وإستبعد الباحث الطلاب الباقون للإعادة وعددهم (١) ، والطلاب الوافدين وعددهم (١٣) ، الطلاب المستجدون والغير منتظمين في الحضور وعددهم (٢٧) طالب .

#### أدوات جمع البيانات :

- الدراسات العربية والأجنبية .
  - استمارة استطلاع آراء الطالب المعلم في التدريب الميداني داخل مصر (إعداد الباحث) .
  - استمارة استطلاع آراء الطالب المعلم في تطلعاته عن التدريب الميداني خارج مصر (إعداد الباحث)
- أولاً : خطوات بناء استمارة استطلاع آراء الطالب المعلم في التدريب الميداني داخل مصر (إعداد الباحث) :

- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة .
- قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت التدريب الميداني للطلاب المعلمين ومنها دراسة آدم (٢٠٠٠م) (٢) ، دراسة ساند هولتز وشانون (٢٠٠٠م) Sandholtz and Shannon (٩) ، دراسة هوكلي (٢٠٠٠م) Hockly (٨) ، دراسة أبو دلبوح (٢٠٠٩م) (١)
- تم تحديد المحاور المقترحة لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في التدريب الميداني داخل مصر بعد الإطلاع على المسح المرجعي ، وقد بلغت خمسة محاور وهي :

المعلم المتعاون

خطة التدريب الميداني

الإمكانات المدرسية

مُشرفي التدريب الميداني



### مدير المدرسة

- اقتراح عبارات لكل محور لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى داخل مصر فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور .
- قام الباحث بصياغة عبارات استمارة الإستطلاع فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور ، وقد استعان الباحث ببعض استمارات الإستطلاع للدراسات السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع البحث ، وتم إعداد استمارة الإستطلاع فى ضوء الخطوات السابقة ، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته ، وتكونت الصورة الأولية لإستمارة الإستطلاع من (٤٩) عبارة كما هو موضح بالجدول التالى .

### جدول (٢)

عدد عبارات كل محور من محاور استمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى داخل مصر

م	المحاور	عدد العبارات
١	خطة التدريب الميدانى	٩
٢	مشرفى التدريب الميدانى	٨
٣	مدير المدرسة	١١
٤	المعلم المتعاون	١٣
٥	الإمكانات المدرسية	٨
	المجموع	٤٩

وقد راعى الباحث فى صياغة العبارة ما يلى :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة .
- ألا توحى العبارة بنوع الإستجابة .
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى .
- إعداد شروط وتعليمات استمارة الإستطلاع وتحديد فئات الإستجابة على العبارات :





قام الباحث بإعداد الصفحة الخاصة بشروط وتعليمات تطبيق استمارة الإستطلاع ، وتم وضع أمام كل عبارة أربع استجابات لتحديد درجة الإستجابة وهي (بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، منعدمة) مرفق (١) .

حساب المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في التدريب الميداني داخل مصر

صدق المقياس :

صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض محاور إستمارة الإستطلاع على عدد ( ٣ ) من الأساتذة المتخصصين في مناهج وطرق التدريس، وبلغ عدد محاور الإستمارة (٥) محاور وبلغ عدد عبارات الإستمارة بعد الحذف والتعديل (٤٩) عبارة واعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الإستمارة معياراً لصدقه.

صدق الإتساق الداخلي :

حساب الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في التدريب الميداني داخل

مصر والمحاور :

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده بكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور على عينة قوامها (٢٠) من الطلاب المعلمين عينة الدراسة الإستطلاعية وكانت النتائج كما في جدول (٣).

### جدول (٣)

معامل ارتباط درجة كل عبارة بالمحور والدرجة الكلية للمحور (ن = ٢٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٩٤٩	١٠	**٠,٧٥٩	١٨	**٠,٩٢٨	١٨	**٠,٩٧٨	٢٩	**٠,٦٥٢	٤٢
**٠,٥٨١	١١	**٠,٩٤٩	١٩	**٠,٩٢٨	١٩	**٠,٩٧٨	٣٠	**٠,٦٥٢	٤٣
**٠,٧٧٤	١٢	**٠,٧٥٩	٢٠	**٠,٨٣٣	٢٠	**٠,٨٣٩	٣١	**٠,٦٦٥	٤٤
*٠,٤٩٣	١٣	**٠,٨٨٦	٢١	**٠,٧٦٢	٢١	**٠,٨٩٨	٣٢	**٠,٧٥٥	٤٥
**٠,٦٤٥	١٤	**٠,٨٥١	٢٢	**٠,٧٦٢	٢٢	**٠,٩٧٨	٣٣	**٠,٧١٥	٤٦
**٠,٥٩١	١٥	**٠,٨٥١	٢٣	**٠,٨٣٣	٢٣	**٠,٩١٧	٣٤	*٠,٥٠٣	٤٧
**٠,٧٨٦	١٦	**٠,٨٢٥	٢٤	*٠,٥٥٦	٢٤	**٠,٦٢١	٣٥	**٠,٦٦٥	٤٨





**٠,٧١٤	٤٩	**٠,٩٧٨	٣٦	**٠,٩٠٣	٢٥	**٠,٨٢٥	١٧	**٠,٩٣٥	٨
		*٠,٤٦٣	٣٧	**٠,٩٠٣	٢٦			**٠,٨٥١	٩
		**٠,٩٣١	٣٨	**٠,٩٠٣	٢٧				
		**٠,٨٩٨	٣٩	**٠,٧٦٢	٢٨				
		**٠,٩٧٨	٤٠						
		**٠,٩١٧	٤١						

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً حيث يتضح أن معاملات ارتباط العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، ٠.٠١، وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (٠.٩٧٨) ، وبلغ أدنى معامل ارتباط (٠.٤٦٣) ، وهذا يدل على توافر صدق الاتساق الداخلي .

حساب الإتساق الداخلي بين درجات محاور إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى داخل مصر والدرجة الكلية :

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور على حده والدرجة الكلية لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى داخل مصر على عينة قوامها (٢٠) طالب معلم من العينة الاستطلاعية ، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٤) :

#### جدول (٤)

معامل ارتباط درجة كل محور والدرجة الكلية لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم

فى التدريب الميدانى داخل مصر (ن=٢٠)

م	المحاور	معامل الإرتباط
١	خطة التدريب الميدانى	**٠.٧٩٩
٢	مشرفى التدريب الميدانى	**٠.٧٧٩
٣	مدير المدرسة	**٠.٩٥٣
٤	المعلم المتعاون	**٠.٨٥٩
٥	الإمكانات المدرسية	**٠.٩٠١

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١



يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (٠.٩٥٣) عند المحور الثالث (مدير المدرسة) وبلغ أدنى معامل ارتباط (٠.٧٧٩) عند المحور الثاني (مُشرفى التدريب الميدانى) ، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي بين محاور إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى داخل مصر والدرجة الكلية .

حساب الإتساق الداخلى بين درجات المحاور بعضها ببعض لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى داخل مصر:

جدول (٥)

مصفوفة معاملات الإرتباط بين محاور إستمارة الإستطلاع (ن=٢٠)

المحور	٢	٣	٤	٥
١	*٠.٥١٩	**٠.٧٤٤	*٠.٥١٠	**٠.٧٩٨
٢		**٠.٨٣٢	*٠.٤٨٩	*٠.٥٥٤
٣			**٠.٧٤٢	**٠.٧٦٧
٤				**٠.٨٠٣
٥				

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المحاور بعضها ببعض دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، (٠.٠٥) وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (٠.٨٠٣) بين المحور الرابع (المعلم المتعاون) والمحور الخامس (الإمكانات المدرسية) وبلغ أدنى معامل ارتباط (٠.٤٨٩) بين المحور الثاني (مُشرفى التدريب الميدانى) والمحور الرابع (المعلم المتعاون) ، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي بين المحاور بعضها ببعض .



ثبات الإستمارة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's alpha لكل محور من المحاور والدرجة الكلية :

جدول (٦)

معامل ثبات كل محور من محاور الإستمارة (ن=٢٠)

م	المحاور	معامل الثبات
١	خطة التدريب الميداني	٠,٨٩٣
٢	مشرفي التدريب الميداني	٠,٩٤٠
٣	مدير المدرسة	٠,٩٥٣
٤	المعلم المتعاون	٠,٩٧٤
٥	الإمكانات المدرسية	٠,٨٢٠
	الإستمارة ككل	٠,٨٩٠

يتضح من جدول (٦) أن معامل ثبات إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في التدريب الميداني داخل مصر (٠.٨٩٠) مما يشير الى أنها تتمتع بمعامل ثبات عالٍ وهذا يدل على إمكانية الإعتماد عليها للتعرف على آراء الطالب المعلم في التدريب الميداني داخل مصر .

طريقة التصحيح :

يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات كما يلي :

بدرجة كبيرة = أربع درجات

بدرجة متوسطة = ثلاث درجات

بدرجة قليلة = درجتان

منعدمة = درجة واحدة

ثانياً : خطوات بناء استمارة استطلاع آراء الطالب المعلم في التدريب الميداني خارج مصر (إعداد الباحث) :

- قام الباحث بتحديد المحاور المقترحة لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في التدريب الميداني خارج مصر ، وقد بلغت سبعة محاور وهي :

١- الإتفاقية المشتركة بين جامعة بنها ودولة التدريب الميداني



٢- مشرفى التدريب الميدانى

٣- الإدارة المدرسية

٤- المعلم المتعاون

٥- الإمكانات المدرسية

٦- منهاج التربية الرياضية

٧- تقييم الطالب المعلم

- اقتراح عبارات لكل محور لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى خارج مصر فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور :

قام الباحث بصياغة عبارات استمارة الإستطلاع فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور ، وتم إعداد استمارة الإستطلاع فى ضوء الخطوات السابقة ، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته ، وتكونت الصورة الأولية لإستمارة الإستطلاع من (٣٦) عبارة كما هو موضح بالجدول التالى .

### جدول (٧)

عدد عبارات كل محور من محاور استمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم

فى التدريب الميدانى داخل مصر

م	المحاور	عدد العبارات
١	مشرفى التدريب الميدانى	٤
٢	الإدارة المدرسية	٥
٣	المعلم المتعاون	١٢
٤	الإمكانات المدرسية	٤
٥	منهاج التربية الرياضية	٧
٦	تقييم الطالب المعلم	٤



٣٦	المجموع
----	---------

وقد راعى الباحث فى صياغة العبارة ما يلى :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة .
- ألا توحى العبارة بنوع الإستجابة .
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى .

- إعداد شروط وتعليمات استمارة الإستطلاع وتحديد فئات الإستجابة على العبارات :

قام الباحث بإعداد الصفحة الخاصة بشروط وتعليمات تطبيق استمارة الإستطلاع ، وتم وضع

أمام كل عبارة استجابتان لتحديد درجة الإستجابة وهى (نعم ، لا) مرفق (٢) .

حساب المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى خارج مصر

صدق المقياس :

صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض محاور إستمارة الإستطلاع على عدد ( ٣ ) من الأساتذة المتخصصين فى

مناهج وطرق التدريس، وبلغ عدد محاور الإستمارة (٦) محاور وبلغ عدد عبارات الإستمارة بعد الحذف

والتعديل (٣٦) عبارة واعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الإستمارة معياراً لصدقه.

صدق الإتساق الداخلى :

حساب الإتساق الداخلى لعبارات إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى خارج

مصر والمحاور :

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده بكل محور والدرجة الكلية لهذا

المحور على عينة قوامها (٢٠) من الطلاب المعلمين عينة الدراسة الإستطلاعية وكانت النتائج كما فى

جدول (٨).



جدول (٨)

معامل ارتباط درجة كل عبارة بالمحور والدرجة الكلية للمحور (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
المحور السادس		المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الأول	
**٠,٨١٠	٣٣	**٠,٩٨٣	٢٢	*٠,٤٥٩	١٠	**٠,٨٧٦	١
*٠,٥١٨	٣٤	**٠,٩٢٦	٢٣	**٠,٩٠٩	١١	**٠,٦٣٦	٢
**٠,٧٢١	٣٥	**٠,٩٢٦	٢٤	**٠,٨٤٩	١٢	**٠,٧٦٤	٣
**٠,٧٨١	٣٦	**٠,٩٢٦	٢٥	**٠,٩٠٩	١٣	*٠,٥٥٦	٤
		المحور الخامس		**٠,٧٨٨	١٤	المحور الثاني	
		**٠,٨٠٩	٢٦	**٠,٨٤٩	١٥	**٠,٨٥٩	٥
		**٠,٧٢٧	٢٧	**٠,٧٨٨	١٦	**٠,٨٠٧	٦
		**٠,٨٥٠	٢٨	**٠,٩٠٩	١٧	*٠,٥٣٣	٧
		**٠,٧٢٧	٢٩	**٠,٧٩٨	١٨	**٠,٩١٨	٨
		**٠,٧٤٤	٣٠	**٠,٧٩٨	١٩	**٠,٨٠٧	٩
		**٠,٦٢١	٣١	**٠,٧٣٤	٢٠		
		**٠,٦٢١	٣٢	**٠,٧٩٨	٢١		

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً حيث يتضح أن معاملات ارتباط العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١، ٠.٠٥، وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (٠.٩٨٣)، وبلغ أدنى معامل ارتباط (٠.٤٥٩)، وهذا يدل على توافر صدق الاتساق الداخلي.

حساب الإتساق الداخلي بين درجات محاور إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب

الميدانى داخل مصر والدرجة الكلية :

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور على حده والدرجة الكلية لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى داخل مصر على عينة قوامها (٢٠) طالب معلم من العينة الاستطلاعية، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٩).



جدول (٩)

معامل ارتباط درجة كل محور والدرجة الكلية إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم

فى التدريب الميدانى خارج مصر (ن=٢٠)

م	المحاور	معامل الإرتباط
١	مشرفى التدريب الميدانى	**٠,٨٢٦
٢	الإدارة المدرسية	**٠,٩٥٤
٣	المعلم المتعاون	**٠,٩٩٠
٤	الإمكانات المدرسية	**٠,٨١٧
٥	منهاج التربية الرياضية	**٠,٩٤٨
٦	تقييم الطالب المعلم	**٠,٩١١

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (٠.٩٩٠) عند المحور الثالث (المعلم المتعاون) وبلغ أدنى معامل ارتباط (٠.٨١٧) عند المحور الرابع (الإمكانات المدرسية) ، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي بين محاور إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى داخل مصر والدرجة الكلية .

حساب الإتساق الداخلى بين درجات المحاور بعضها ببعض لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى خارج مصر:

جدول (١٠)

مصفوفة معاملات الإرتباط بين محاور إستمارة الإستطلاع (ن=٢٠)

المحور	٢	٣	٤	٥	٦
١	**٠,٧٥٦	**٠,٧٩٨	**٠,٦٧٠	**٠,٧١٧	**٠,٦٩٩
٢		**٠,٩٦٩	**٠,٦٥٧	**٠,٩٠٤	**٠,٨٥٨
٣			**٠,٧٦١	**٠,٩٣٦	**٠,٨٨٩
٤				**٠,٧٢٦	**٠,٧٢٠
٥					**٠,٨٢٥





**\*\* دال عند مستوى ٠.٠١**

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المحاور بعضها ببعض دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (٠.٩٦٩) بين المحور الثاني (الإدارة المدرسية) والمحور الثالث (المعلم المتعاون) ، وبلغ أدنى معامل ارتباط (٠.٦٥٧) عند المحور الثاني (الإدارة المدرسية) والمحور الرابع (الإمكانات المدرسية) ، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي بين المحاور بعضها ببعض .

ثبات الإستمارة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ **Cronbach's alpha** لكل محور من المحاور والدرجة الكلية :

**جدول (١١)**

معامل ثبات كل محور من محاور الإستمارة (ن=٢٠)

م	المحاور	معامل الثبات
١	مشرفى التدريب الميدانى	٠.٦٤٦
٢	الإدارة المدرسية	٠.٨٤٣
٣	المعلم المتعاون	٠.٩٤٨
٤	الإمكانات المدرسية	٠.٩٥٦
٥	منهاج التربية الرياضية	٠.٨٥٣
٦	تقييم الطالب المعلم	٠.٦٤٦
	الإستمارة ككل	٠.٩١٧

يتضح من جدول (١١) أن معامل ثبات إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى داخل مصر (٠,٩١٧) مما يشير الى أنها تتمتع بمعامل ثبات عالٍ وهذا يدل على إمكانية الإعتماد عليها للتعرف على آراء الطالب المعلم فى التدريب الميدانى داخل مصر .

**طريقة التصحيح :**



يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات كما يلي :

نعم = درجتان لا = درجة واحدة

### الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٦-٢٠١٧م على إستمارتى الإستطلاع لعينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) طالب معلم بشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .

### الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٦-٢٠١٧م على إستمارتى الإستطلاع لعينة البحث الأساسية وقوامها (٥٠) طالب معلم بشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .

### المعالجات الإحصائية :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذه الدراسة وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- ١- المتوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- النسبة المئوية
- ٤- معامل الارتباط لبيرسون.
- ٥- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha
- ٦- تحليل التباين الأحادى

### مناقشة النتائج :

### إجابة التساؤل الأول :

ما واقع التدريب الميدانى لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ؟ للإجابة على هذه التساؤل تم إيجاد المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات إستبيان واقع التدريب الميدانى لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والجدول التالى يوضح ذلك :



جدول (١٢)

واقع التدريب الميدانى لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها (ن=٥٠)

النتيجة	أهمية نسبية	ع	س	عبارة	النتيجة	أهمية نسبية	ع	س	عبارة
قليلة	٦٢,٥	٠,٥٠	٢,٥	٢٧	منعدمة	٣٤,٥	٠,٤٩	١,٣٨	١
منعدمة	٤٠,٥	٠,٤٩	١,٦٢	٢٨	منعدمة	٣٩	٠,٥٠	١,٥٦	٢
قليلة	٤٦,٨	٣,٩٨	٢٠,٦٠	محور ٣	منعدمة	٣٦,٥	٠,٥٠	١,٤٦	٣
متوسطة	٦٥,٥	٠,٤٩	٢,٦٢	٢٩	قليلة	٦٠	٠,٤٩	٢,٤	٤
منعدمة	٤٠,٥	٠,٤٩	١,٦٢	٣٠	قليلة	٦١	٠,٥٠	٢,٤٤	٥
منعدمة	٤٠,٥	٠,٤٩	١,٦٢	٣١	قليلة	٦٠	٠,٤٩	٢,٤	٦
منعدمة	٣٩,٥	٠,٤٩	١,٥٨	٣٢	منعدمة	٣٥	٠,٤٩	١,٤	٧
منعدمة	٤٠,٥	٠,٤٩	١,٦٢	٣٣	منعدمة	٣٦	٠,٥٠	١,٤٤	٨
منعدمة	٣٩	٠,٥٠	١,٥٦	٣٤	قليلة	٥٩,٥	٠,٤٩	٢,٣٨	٩
متوسطة	٦٥,٥	٠,٤٩	٢,٦٢	٣٥	قليلة	٤٦,٨	٣,٢٨	١٦,٨٦	محور ١
متوسطة	٦٥,٥	٠,٤٩	٢,٦٢	٣٦	قليلة	٦١,٥	٠,٥٠	٢,٤٦	١٠
متوسطة	٦٥,٥	٠,٤٩	٢,٦٢	٣٧	قليلة	٦١,٥	٠,٥٠	٢,٤٦	١١
متوسطة	٦٧	٠,٤٧	٢,٦٨	٣٨	منعدمة	٣٦,٥	٠,٥٠	١,٤٦	١٢
منعدمة	٣٩,٥	٠,٤٩	١,٥٨	٣٩	قليلة	٦١,٥	٠,٥٠	٢,٤٦	١٣
منعدمة	٤٠,٥	٠,٤٩	١,٦٢	٤٠	متوسطة	٦٣	٠,٥٠	٢,٥٢	١٤
منعدمة	٣٩	٠,٥٠	١,٥٦	٤١	متوسطة	٦٣	٠,٥٠	٢,٥٢	١٥
قليلة	٤٩,٨	٥,٥٢	٢٥,٩٢	محور ٣	منعدمة	٣٩,٥	٠,٤٩	١,٥٨	١٦
منعدمة	٣٦,٥	٠,٥٠	١,٤٦	٤٢	متوسطة	٦٤,٥	٠,٤٩	٢,٥٨	١٧
قليلة	٦١,٥	٠,٥٠	٢,٤٦	٤٣	قليلة	٥٦,٣	٣,٣٤	١٨,٠٤	محور ٢
منعدمة	٣٩	٠,٥٠	١,٥٦	٤٤	منعدمة	٦١,٥	٠,٥٠	٢,٤٦	١٨
منعدمة	٣٧,٥	٠,٥٠	١,٥	٤٥	منعدمة	٣٦,٥	٠,٥٠	١,٤٦	١٩
منعدمة	٣٨	٠,٥٠	١,٥٢	٤٦	منعدمة	٣٨	٠,٥٠	١,٥٢	٢٠
منعدمة	٣٩	٠,٥٠	١,٥٦	٤٧	منعدمة	٣٥,٥	٠,٤٩	١,٤٢	٢١
منعدمة	٤١	٠,٤٨	١,٦٤	٤٨	منعدمة	٣٧	٠,٥٠	١,٤٨	٢٢



منعدمة	٤٢	٠,٤٧	١,٦٨	٤٩	منعدمة	٣٨	٠,٥٠	١,٥٢	٢٣
منعدمة	٤١,٨	٢,٥٣	١٣,٣٨	محور ٤	منعدمة	٣٩,٥	٠,٤٩	١,٥٨	٢٤
					متوسطة	٦٣	٠,٥٠	٢,٥٢	٢٥
قليلة	٤٨,٣٦	١٦,٠٢	٩٤,٨	إجمالي	متوسطة	٦٣	٠,٥٠	٢,٥٢	٢٦

يتضح من جدول (١٢) أن الطلاب المعلمين حصلوا على تقديرات منعدمة تراوحت في أهميتها النسبية بين (٣٤.٥-٤٢٪) لعدد (٢٩) عبارة ، وأنهم حصلوا على تقديرات قليلة تراوحت في أهميتها النسبية بين (٥٩.٥-٦٢.٥٪) لعدد (١٠) عبارات ، كما أنهم حصلوا على تقديرات متوسطة تراوحت في أهميتها النسبية بين (٦٣-٦٧٪) لعدد (١٠) عبارات ، كما بلغ المتوسط الحسابي للمحور الأول (خطة التدريب الميداني) على (١٦.٨٦) بنسبة مئوية قدرها (٤٦.٨٪) وهي نسبة قليلة ويُرجعها الباحث إلى عدم وجود خطة للتدريب الميداني معلنة وموثقة ويتم متابعتها وتقييمها ، وحصل المحور الثاني (مشرفي التدريب الميداني) على متوسط حسابي (١٨.٠٤) بنسبة مئوية قدرها (٥٦.٣٪) وهي أيضاً نسبة قليلة ترجع إلى عدم انتظام مشرفي التدريب الميداني في الحضور من بداية العام الجامعي في حين كانت تقديرات عبارات (١٤-١٥-١٧) متوسطة ، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة أبو دلبوح (٢٠٠٩م) حيث أن تقديرات الطلاب المعلمين لمشرفي التدريب الميداني كانت متوسطة حيث أن دور المشرف في إكساب الطالب المعلم مهارات التدريس في برنامج التدريب الميداني ، كما أن دراسة ساند هولتز وشانون (٢٠٠٠م) Sandholtz and Shannon حيث وفر نموذج لمشرفي التدريب الميداني والطلبة المتدربين والمعلمين المتعاونين والطاقم الإداري في المدرسة الفرصة الكاملة للتواصل والتحاور وتبادل الآراء والتعاون ومعاينة الواقع التدريبي في المدرسة وعزز قدرة مشرفي التدريب الميداني على إرشاد الطلبة المتعاونين وتوجيههم في جميع جوانب التدريب، وأكد كل من ساند هولتز وشانون أهمية دور مشرف التدريب الميداني ، إذ يريان أن دور المشرف لا يقتصر على أن يكون خبيراً في مبحثه وأن يركز على استراتيجيات التعلم فقط وإنما يتعدى ذلك لأن يكون قائداً ونموذجاً للطلبة المتدربين، كما يريان ضرورة مشاركة الطالب المعلم والمعلم المتعاون في ورش عمل تناقش فيها مع المشرف محتوى برنامج التدريب، وضرورة تدريب الطالب المعلم على يد أكثر من معلم متعاون واحد من أجل تنوع الخبرات وزيادة فرص التواصل مع كل معلمي التخصص الواحد ، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور الثالث (مُدير المدرسة) على (٢٠.٦٠) بنسبة مئوية قدرها (٤٦.٨٪) وهي نسبة قليلة ترجع إلى



عدم إهتمام مدير المدرسة بالطلاب المعلمين وإعتبارهم كأحد أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة ، في حين كانت تقديرات عبارتي (٢٥-٢٦) متوسطة ، أما المتوسط الحسابي للمحور الرابع (المعلم المتعاون) فبلغ (٢٥.٩٢) بنسبة مئوية قدرها (٤٩.٨%) وهى أيضاً نسبة قليلة يُرجحها الباحث إلى عدم تمكن المعلم المتعاون من المادة العلمية نظراً للقصور في إعداده ، وأن تقديرات العبارات (٢٩-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨) كانت متوسطة ، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة خصاونة (٢٠٠٢م) من حيث الاهتمام بالجانب الفني للتدريب الميداني ، أما المحور الخامس (الإمكانات المدرسية) فبلغ متوسطه الحسابي (١٣.٣٨) بنسبة مئوية قدرها (٤١.٨%) وهى درجة منعدمة ترجع إلى قلة الإمكانات المادية داخل المدرسة من جهة وعدم إبتكار الطالب المعلم لأدوات بديلة من جهة أخرى ، تتفق هذه الدراسة مع وأن إجمالي التقديرات للطلاب المعلمين كانت قليلة بنسبة مئوية (٤٨.٣٦%) .

الإجابة على التساؤل الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الطلاب المعلمين في التدريب الميداني

تعزى لمتغيرات النسبة المئوية للتدريب الميداني لنفس العينة في الفرقة الثالثة ، اختيار المدرسة ؟

تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلاب المعلمين في عبارات

الإستبيان والجدول التالي يوضح ذلك .

### جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات إستبيان واقع التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وفقاً لمتغيرات النسبة المئوية للتدريب الميداني لنفس العينة في الفرقة الثالثة ، اختيار المدرسة

المتغير	الفئة	العدد	س	ع
النسبة المئوية للتدريب الميداني لنفس العينة في الفرقة الثالثة	$60 > 65\%$	٩	٧٢.٤	٢.١
	$65 > 70\%$	٢٦	٩٣.٠	١١.٨
	$70 > 80\%$	٥	١٠٤.٨	٣.٥٦
	$80 - 100\%$	١٠	١١٤.٦	١.٤٢
المجموع		٥٠	٩٤.٨	١٦.٠٢
إختيار المدرسة	عامة	٢٥	٨٠.٥٦	٨.٣٥



٦.٨٩	١٠.٨.٤	١٥	خاصة
٣.٢٣	١١٠٠.٠	١٠	تجريبية
١٦.٠٢	٩٤.٨	٥٠	المجموع

يتبين من جدول (١٣) أن تقديرات الطلاب المعلمين في عبارات الإستهيبان تراوحت بين (٧٢.٤-١١٤.٦) في متغير النسبة المئوية للتدريب الميداني لنفس العينة في الفرقة الثالثة ، وبين (٨٠.٥٦-١١٠.٠) في متغير إختيار المدرسة .

ومن أجل التعرف على مستوى دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات الطلاب المعلمين على عبارات الإستهيبان وفق متغيرات النسبة المئوية للتدريب الميداني لنفس العينة في الفرقة الثالثة ، واختيار المدرسة ، فقد تم إستخدام تحليل التباين الأحادي والجدول الآتي (١٤) يوضح ذلك .

#### جدول (١٤)

تحليل التباين الأحادي لدرجات إستهيبان واقع التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وفق متغير النسبة المئوية للتدريب الميداني لنفس العينة في الفرقة الثالثة (ن=٥٠)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) F.R	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٩٠٠٢.٥٧٨	٣	٣٠٠٠.٨٥٩	٣٨.٥	٠.٠٠٠
داخل المجموعات	٣٥٨٥.٤٢٢	٤٦	٧٧.٩٤٤		
المجموع الكلي	١٢٥٨٨	٤٩			

يتضح من جدول (١٤) توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين درجات استهيبان واقع التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وفق متغير النسبة المئوية للتدريب الميداني لنفس العينة في الفرقة الثالثة ، حيث بلغت قيمة ف (٣٨.٥) ونظراً لأن قيمة ف المحسوبة لا تمكننا من الكشف عن اتجاه الفروق، لذا فقد أجريت المقارنات المتعددة بين هذه الفئات باستخدام اختبار LSD لتحديد اتجاه هذه الفروق والجدول التالي يبين هذه النتائج.

#### جدول (١٥)



أقل فرق معنوي LSD لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات إمتحان واقع التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وفق متغير النسبة المئوية للتدريب الميداني لنفس العينة في الفرقة الثالثة

النسبة المئوية	% ٧٥ > ٦٥	% ٨٥ > ٧٥	% ١٠٠ - ٨٥
% ٦٥ > ٦٠	* ٩.٨	* ٢١.٦	* ٤٢.١٥
% ٧٥ > ٦٥		* ١١.٨	* ٣٢.٣٥
% ٨٥ > ٧٥			* ٢٠.٥٥

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين تقديرات الطلاب المعلمين شعبة الرياضة المدرسية في درجاتهم في مقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة (% ٦٥ > ٦٠) ، (% ٧٥ > ٦٥) لصالح الطلاب الحاصلين على تقديرات (% ٦٥ > ٦٠) .

كما توجد فروق دالة إحصائياً بين تقديرات الطلاب المعلمين شعبة الرياضة المدرسية في درجاتهم في مقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة (% ٦٥ > ٦٠) ، (% ٨٥ > ٧٥) لصالح الطلاب الحاصلين على تقديرات (% ٦٥ > ٦٠) .

كما توجد فروق دالة إحصائياً بين تقديرات الطلاب المعلمين شعبة الرياضة المدرسية في درجاتهم في مقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة (% ٦٥ > ٦٠) ، (% ١٠٠ - ٨٥) لصالح الطلاب الحاصلين على تقديرات (% ٦٥ > ٦٠) .

كما توجد فروق دالة إحصائياً بين تقديرات الطلاب المعلمين شعبة الرياضة المدرسية في درجاتهم في مقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة (% ٧٥ > ٦٥) ، (% ٨٥ > ٧٥) لصالح الطلاب الحاصلين على تقديرات (% ٧٥ > ٦٥) .

كما توجد فروق دالة إحصائياً بين تقديرات الطلاب المعلمين شعبة الرياضة المدرسية في درجاتهم في مقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة (% ٧٥ > ٦٥) ، (% ١٠٠ - ٨٥) لصالح الطلاب الحاصلين على تقديرات (% ٧٥ > ٦٥) .





كما توجد فروق دالة إحصائياً بين تقديرات الطلاب المعلمين شعبة الرياضة المدرسية في درجاتهم في مقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة ( $75 > 85\%$ ) ، ( $85 - 100\%$ ) لصالح الطلاب الحاصلين على تقديرات ( $75 > 85\%$ ) .

### جدول (١٦)

تحليل التباين الأحادي لدرجات إمتحان واقع التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وفق متغير اختيار المدرسة (ن=٥٠)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) F.R	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١٠١٥٤.٢٤	٢	٥٠٧٧.١٢	٩٨.٠٤٨	٠.٠٠٠
داخل المجموعات	٢٤٣٣.٧٦	٤٧	٥١.٧٨٢		
المجموع الكلي	١٢٥٨٨	٤٩			

يتضح من جدول (١٦) توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين درجات امتحان واقع التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وفق متغير اختيار المدرسة ، حيث بلغت قيمة ف (٩٨.٠٤٨) ونظراً لأن قيمة ف المحسوبة لا تمكننا من الكشف عن اتجاه الفروق، لذا فقد أجريت المقارنات المتعددة بين هذه الفئات باستخدام اختبار LSD لتحديد اتجاه هذه الفروق والجدول التالي يبين هذه النتائج.

### جدول (١٧)

أقل فرق معنوي LSD لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات إمتحان واقع التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وفق متغير اختيار المدرسة

المدرسة	خاصة	تجريبية
عامة	*٢٧.٨٤-	*٢٩.٤٤-
خاصة		١.٦-



يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات إمتييان واقع التدريب الميدانى لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وفق متغير اختيار المدرسة (مدرسة عامة) ، (مدرسة خاصة) لصالح المدارس الخاصة .

كما توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات إمتييان واقع التدريب الميدانى لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وفق متغير اختيار المدرسة (مدرسة عامة) ، (مدرسة تجريبية) لصالح المدارس التجريبية .

كما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات إمتييان واقع التدريب الميدانى لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وفق متغير اختيار المدرسة (مدرسة خاصة) ، (مدرسة تجريبية) .

الإجابة على التساؤل الثالث :

ما تطلعات شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها نحو التدريب الميدانى خارج مصر ؟

للإجابة على هذه التساؤل تم إيجاد المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات إمتييان تطلعات شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها نحو التدريب الميدانى خارج مصر والجدول التالى يوضح ذلك :

### جدول (١٨)

تطلعات شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها نحو التدريب الميدانى خارج مصر  
(ن=٥٠)

أهمية نسبية	ع	س	عبارة	أهمية نسبية	ع	س	عبارة	أهمية نسبية	ع	س	عبارة
٨٠	٠,٤٩	١,٦	٢٥	٨٥	٠,٤٦	١,٧	١٣	٩٠	٠,٤٠	١,٨	١
٧١	٠,٤٩	١,٤٢	٢٦	٧١	٠,٤٩	١,٤٢	١٤	٧٠	٠,٤٩	١,٤٢	٢
٧١	٠,٤٩	١,٤٢	٢٧	٧٤	٠,٥٠	١,٤٨	١٥	٨٥	٠,٤٦	١,٧	٣
٧١	٠,٤٩	١,٤٢	٢٨	٧١	٠,٤٩	١,٤٢	١٦	٨٠	٠,٤٩	١,٦	٤
٧١	٠,٤٩	١,٤٢	٢٩	٨٥	٠,٤٦	١,٧	١٧	٧١	٠,٤٩	١,٤٢	٥
٨٠	٠,٤٩	١,٦	٣٠	٨٢	٠,٤٨	١,٦٤	١٨	٨٥	٠,٤٦	١,٧	٦



٨٠	٠,٤٩	١,٦	٣١	٨٣	٠,٤٧	١,٦٦	١٩	٧١	٠,٤٩	١,٤٢	٧
٨٠	٠,٤٩	١,٦	٣٢	٦٨	٠,٤٨	١,٣٦	٢٠	٧٤	٠,٥٠	١,٤٨	٨
٩٢	٠,٩٣	١,٨٤	٣٣	٨٢	٠,٤٨	١,٦٤	٢١	٨٥	٠,٤٦	١,٧	٩
٧٤	٠,٥٠	١,٤٨	٣٤	٨٣	٠,٤٧	١,٦٦	٢٢	٨٠	٠,٤٩	١,٦	١٠
٨٠	٠,٤٩	١,٦	٣٥	٨٠	٠,٤٩	١,٦	٢٣	٨٥	٠,٤٦	١,٧	١١
٧١	٠,٤٩	١,٤٢	٣٦	٨٠	٠,٤٩	١,٦	٢٤	٧٤	٠,٥٠	١,٤٨	١٢

يتضح من جدول (١٨) أن الأهمية النسبية للمحور الأول للعبارات (١ : ٤) (مشرفى التدريب الميدانى) تراوحت بين (٧٠ : ٩٠) ، وأن الأهمية النسبية لمحور (الإدارة المدرسية) للعبارات (٥ : ٩) تراوحت بين (٧١ : ٨٥) ، والأهمية النسبية لمحور (المعلم المتعاون) فى العبارات (١٠ : ٢١) تراوحت بين (٦٨ : ٨٥) ، ومحور الإمكانيات المدرسية للعبارات (٢٢ : ٢٥) تراوحت أهميتها النسبية بين (٨٠ : ٨٣) ، أما محور مناهج التربية الرياضية للعبارات (٢٦ : ٣٢) بلغت الأهمية النسبية بين (٧١ : ٨٠) ، ومحور (تقييم الطالب المعلم) للعبارات (٣٣ : ٣٦) بلغت أهميته النسبية (٧١ : ٩٢) . يعزى الباحث إرتفاع الأهمية النسبية بشكل عام لعبارات الإستبيان فى المحاور الست إلى إهتمام الطلاب لقضاء فترة التدريب الميدانى خارج مصر .

**الإستخلاصات والتوصيات :**

**الإستخلاصات :**

فى ضوء هدف البحث وتساؤلاته وفى حدود عينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية وعرض ومناقشة النتائج أمكن التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

- إن واقع التدريب الميدانى لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها : أظهرت نتائج استطلاع آراء الطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى داخل مصر تراوحت فى أهميتها النسبية بين (٣٤.٥-٤٢٪) لعدد (٢٩) عبارة ، وأنهم حصلوا على تقديرات قليلة تراوحت فى أهميتها النسبية بين (٥٩.٥-٦٢.٥٪) لعدد (١٠) عبارات ، كما أنهم حصلوا على تقديرات متوسطة تراوحت فى أهميتها النسبية بين (٦٣-٦٧٪) لعدد (١٠) عبارات .



- أن تقديرات الطلاب المعلمين في عبارات الإستبيان تراوحت بين (٧٢.٤-١١٤.٦) في متغير النسبة المئوية للتدريب الميدانى لنفس العينة في الفرقة الثالثة ، وبين (٨٠.٥٦-١١٠.٠) في متغير إختيار المدرسة .
- أن تطلعات شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها نحو التدريب الميدانى خارج مصر تراوحت أهميتها النسبية بين (٧١-٩٢٪) .

#### التوصيات :

الاستفادة من نتائج البحث وفى هذا السياق يقوم الباحث بعرضه فى شكل تصور مقترح لبرنامج التدريب الميدانى خارج مصر ، حيث يسعى الباحث إلى وضع تصور مقترح لبرنامج التدريب الميدانى لطلاب شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها بما يتماشى مع الإتجاهات العالمية المعاصرة التي تعتبر الإلمام بأساليب وطرق اكتساب المعرفة وتوظيفها واستثمارها والإنتفاع بها أهم من اكتساب المعرفة المحددة واختزانها عن طريق التلقين والحفظ ، فالهدف الأساسى للنظام التعليمى اليوم للجامعة هو إيجاد مركز متقدم في التصنيفات العالمية ، حيث أن الهدف من برنامج التدريب الميدانى خارج مصر هو الإستفادة من الخبرات العالمية وتطبيقها والإنتفاع على العالم الخارجي وخلق سوق للعمل .

#### الهدف من برنامج التدريب الميدانى خارج مصر

يهدف هذا البرنامج إلى إكتساب الطلاب لخبرات تعليمية وتدرسية وإدارية جديدة خارج وطنهم من خلال التدريب الميدانى .

#### إجراءات يجب وضعها في الإعتبار :

- عند تصنيف الطلاب في التدريب الميدانى خارج مصر يراعى الآتى :
- الطلاب الناطقين باللغة العربية فقط يتم توزيعهم على الدول العربية .
- الطلاب الناطقين باللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية يتم توزيعهم على الدول الأوربية .

محاور التصور المقترح لبرنامج التدريب الميدانى خارج مصر

المحور الأول : التدريب الميدانى للطلاب المصريين خارج مصر.



يهدف هذا المحور إلى تعرف الدول الأخرى التي يتم بها التدريب الميداني بالطلاب المصريين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك للتعريف والانفتاح على العالم الخارجي والتواجد بين الجامعات المصنفة عالمياً .

#### المحور الثاني : التدريب الميداني للطلاب الوافدين خارج وطنهم وخارج مصر .

يهدف هذا المحور إلى تعرف الدول الأخرى التي يتم بها التدريب الميداني بالطلاب الوافدين وجنسياتهم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك لزيادة أعداد الطلاب الوافدين لمرحة البكالوريوس والدراسات العليا ، وكذلك للتعريف والانفتاح على العالم الخارجي والتواجد بين الجامعات المصنفة عالمياً .  
مراحل التصور المقترح للتدريب الميداني خارج مصر :

#### المرحلة الأولى : مرحلة الإنتقاء

يتم في هذه المرحلة إنتقاء طلاب شعبة الرياضة المدرسية المقرر تدريبهم ميدانياً خارج مصر لتمثيل جامعة بنها في الخارج طبقاً للميزانية المخصصة لذلك .

#### المرحلة الثانية : مرحلة التعاون الدولي

تتم في هذه المرحلة عقد اتفاقيات تبادل طلابي بين كلية التربية الرياضية جامعة بنها وكليات التربية الرياضية بالجامعات العربية والأجنبية التي تم الاتفاق عليها طبقاً لآراء طلاب شعبة التدريب الميداني ، كما يتم الاتفاق أيضاً على الرعاية الكاملة وتقديم برنامج التدريب الميداني للطلاب كلاً حسب الجامعة التي انضم عليها ، وذلك طبقاً لفترة التدريب الميداني المتصل الخاص بكل جامعة خارجية .

المرحلة الثالثة : مرحلة المحاكاة يتم في هذه المرحلة محاكاة للتدريب الميداني في كل كلية من الجامعات المختارة سواء العربية أو الأجنبية وذلك لإيضاح الصورة للطالب المعلم .

#### المرحلة الرابعة : مرحلة الإستعداد

تأتي هذه المرحلة بعد انتهاء عملية المحاكاة للطالب المعلم ليصبح مستعداً للسفر لقضاء فترة التدريب الميداني خارج مصر ، حيث يتم إمداده بكيفية كتابة تقرير عن التدريب الميداني ، كيفية تقييم التدريب الميداني .



### المرحلة الخامسة : مرحلة الإستقبال

يأتي في هذه المرحلة دور كليات التربية الرياضية في الجامعة العربية والأجنبية في استقبال الطلاب المعلمين ، وذلك لتأهيلهم لإستقبال أعباء فترة التدريب الميدانى بكلياتهم والتعرف البرامج الدراسية بها ، وكذلك الإمكانيات المادية والبشرية بها .

كما يتم توزيع الطلاب المعلمين على مدارس التدريب الميدانى ومعرفتهم بكيفية التحضير ، ودورهم داخل المدرسة ، كذلك التعرف على خطة التدريب الميدانى .

### المرحلة السادسة : مرحلة التنفيذ

تتم في هذه المرحلة حصيلة ما تم بناءه في المراحل السابقة حتى نصل إلى طالب مُعلم يضيف جديداً للتعليم المصرى من خلال خبراته التي يتم اكتسابها عبر تدريبه الميدانى خارج مصر على أيدي خبراء في مجال التخصص ، وطبقاً لخطة التدريب الميدانى ، ففيها يكتسب الطالب مهارات القيادة المدرسية ، مهارات الإشراف التربوى ، صفات المعلم الناجح ، المهارات الصفية واللاصفية ، مهارات استخدام الأدوات وابتكارها ، مهارات التحضير والإستعداد الجيد لدرس التربية الرياضية ، مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم ، مهارات التعامل مع الزملاء ، مهارة إدارة الوقت ، التقييم الموضوعى للتدريب الميدانى .

### المرحلة السابعة : مرحلة صياغة " مشروع إعداد معلم التربية الرياضية "

بعد إنتهاء فترة التدريب الميدانى للطلاب المعلم خارج مصر نجد عليه أن يُصيغ مشروع لإعداد المعلم في التربية الرياضية يوضح فيه ما تم الإستفادة منه في التدريب الميدانى خارج مصر وما يأمل بتحقيقه داخل مصر ، والخطة الزمنية لتحقيق ذلك في إطار ما تتمتع به الطبيعة المصرية .

### المراجع :

- ١- أبو دلبوح ، موسى عبد الكريم (٢٠٠٩م): دور برنامج التربية العملية فى إعداد الطالب المعلم فى كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك ، مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٥ العدد (٢٠١١).



- ٢- آدم، مبارك، (٢٠٠٠م) : اهتمامات طلبة التطبيق الميداني تخصص التربية البدنية (الفصل الثاني، ١٩٩٨)، بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض : دراسة استطلاعية ، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ٩، (١٨)، ١٣٩-١٧١ .
- ٣- الأغا، إحسان وعبد المنعم ، عبد الله .(١٩٩٥): التربية العملية وطرق التدريس .منشورات الجامعة الإسلامية .غزة.
- ٤- خصاونة ، محمد خير ، (٢٠٠٢م) : فاعلية مدرس التربية الرياضية المتعاون على تطور أداء طالب التربية العملية ، مؤتة للبحوث والدراسات ، ١٧ (٥) ، ١١٣-١٣٧ .
- ٥- عامر، طارق (٢٠٠٨م) : " التربية العملية نظم معاصرة . " دار السحاب للنشر والتوزيع . القاهرة.
- ٦- محمد، مصطفى عبد السميع وحوالة ، سهير(٢٠٠٥م): "إعداد المعلم تنميته وتدريبه . " دار الفكر، عمان .
- ٧- واصل ، واصل محمد عاطف محمد (٢٠١٦م) : دليل التدريب الميداني في الرياضة المدرسية ، الإبداع للطباعة ، مصر .

8- **Hockly، N. (2000).** Modeling and cognitive apprenticeship in teacher education. *ELT Journal*، 54 (2) ، 118-125.

9- **Sandholtz، J. and Shannon، H. (2000).** Professional development school trade-offs in teacher reparation and renewal. *Teacher Education Quarterly*، 27 (1) ، 7 – 27.