



نسب مساهمة مستوى الثقافة الرياضية كمؤشر للإعداد المهني لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية "دراسة تنبؤية"

أ.م. د / حنان أحمد مراد محمد(*)

المقدمة:

يعيش العالم الآن ثورة علمية وتكنولوجية ومعلوماتية يطلق عليها "الموجة الحضارية الثالثة" والتي ألفت بظلالها على كافة مناحي ومناشط الحياة المختلفة، وما ترتب عليها من آفاق جديدة في توظيف تلك المعرفة في إعداد وتنمية رأس المال البشري بالمجتمعات.

وتعد الثقافة مقياس التقدم الحضاري للأمم والشعوب، نظراً لارتباطها الوثيق بإبداع الإنسان، فهي نتاج إبداع عقول مفكرين وعلمائها، فالثقافة هي بمثابة مدارات معرفية غير محددة، تسهم في تطوير وجدان معرفي مستقبلي ينعكس على تطوير قدرات الإنسان على الإبداع الحياتي (٧ : ٢٣) .

والثقافة هي المعيار الذي تتحدد به هوية المجتمعات البشرية وقدراتها للحاق بقطار التنمية، فالتنمية المجتمعية مركبة متعددة الأبعاد تتعدي مجري النمو الاقتصادي إلى توظيف كافة الجهود وتوسيع مجالات النشاط الإنساني وتعزيز القدرات الإنسانية للمشاركة المهنية في المجتمع (٧ : ١٥) (٥ : ٣٧) .

ولقد عرفها العالم الإنجليزي " إدوارد تايلور " بأنها " ذلك الكل المركب الذي يشمل المعرفة والمعتقدات والفن والأخلاق والقانون والعرف وأي قدرات أو عادات يكتسبها الإنسان كعضو في المجتمع " (١ : ٣١) .

والثقافة الرياضية تعتبر نمط من أنماط الثقافة العامة، وجزء مكمل لها، وتختص بخصائصها المادية والمعنوية، وهي تتصف بالحركة والديناميكية، فنشاط الإنسان وإدراكه هو الذي بلور مفاهيم الثقافة الرياضية وبنائها المعرفي (مبادئها - قوانينها - نظرياتها) (٣ : ٦٢)

لذا فالبيئة الرياضية تزخر بالعديد من المعارف والمعلومات والخبرات المهارية والرياضية التي ساهمت في تشكيل وصياغة الخبرات الإنسانية التي يكتسبها الفرد في الملعب وتؤهله لخوض الحياة والوفاء بمتطلبات المهنة في المجتمع (١٠ : ٢٩) (٤ : ٢٦) .

(*) أستاذ أصول التربية والبدنية والرياضة المساعد - قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية



ولقد أكدت مؤتمرات منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) خلال العقود الماضية على أهمية الاعتراف بالبعد الثقافي ضمن منوال الإعداد المهني للتنمية (UNESCO, 2018) (٢٣) ، ومن هذا المنظور ونظراً لأن الثقافة الرياضية تعد بمثابة برامج متداخلة لتكامل قدرات الفرد، فهي تسهم في بناء وتشكيل الوعي الفكري للفرد وتكوين شخصيته المتكاملة التي تؤهله للتكيف مع المجتمع (٩ : ٤٦) ، لذا فهي تعد من أبرز مرتكزات الإعداد المهني لخريج كليات التربية الرياضية.

فالإعداد المهني هو الفلسفات والأساليب التربوية والتعليمية المباشرة وغير المباشرة (٢ : ٣٥) وهو ما تتبعه كليات التربية الرياضية من أجل إعداد خريجها لسوق العمل ومواجهة الحياة العصرية، وتتبلور كافة المعلومات والخبرات النظرية والعملية للطلاب وتطبق في التدريب الميداني الذي اعتبرته الباحثة مؤشراً للإعداد المهني لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

وقد عمدت كليات التربية الرياضية إلى الاهتمام بإعداد طلابها وتنمية ثقافتهم من كافة الجوانب النفسية والاجتماعية والفسولوجية والتربوية وغيرها ، والعمل على الارتقاء بمدركاتهم العقلية والاجتماعية والنفسية والانفعالية والبدنية بما يتوافق مع ميولهم واتجاهاتهم ، وتطوير مفاهيمهم نحو المتغيرات الثقافية والظروف البيئية المحيطة بما يعزز أنماط سلوكهم وقيمهم واتجاهاتهم الإيجابية فضلاً عن تعزيز قدراتهم الذاتية في التفكير واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، وصقل خبراتهم الحياتية بما يعزز ثقافتهم المهنية التي تؤهلهم لسوق العمل (٣ : ٦٧) (٢ : ١١) (٧ : ١٣) .

وكلما ازدادت المعارف والمعلومات والمهارات مع تطور مجتمعات المعرفة كانت الحاجة إلى تطوير الأنظمة التعليمية لتنمية قدرات الطلاب تمشياً مع التحولات والتغيرات المتسارعة في القرن الحادي والعشرين (٣ : ١٤) .

مشكلة الدراسة:

تأسيساً على ما تقدم، وإيماناً بالدور الفعال الذي يمارسه خريجو كليات التربية الرياضية في ميدان العمل التربوي بكافة مستوياته، فقد أكدت كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية عبر رؤيتها ورسالتها عن توجيهها نحو إعداد كوادر علمية مؤهلة في مجال التربية البدنية والرياضة ، تلبي متطلبات واحتياجات سوق العمل للقدرة على المنافسة محلياً وإقليمياً ومواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجية لخدمة المجتمع في مجالات (التعليم - التدريب الرياضي - الإدارة الرياضية - الترويج) ، وذلك من



خلال تقديم برامج تعليمية متنوعة تقابل الواجبات المهنية على مختلف تخصصاتها وذلك بتأهيل المهنيين تأهيلاً أكاديمياً رفيع المستوى في حقل التربية البدنية والرياضة، بعد أن اتسعت وامتدت خدماتها بشكل كبير على المستوى الاجتماعي والثقافي والصحي والتربوي (٢٢)، فمن اشتراطات البرنامج التعليمي الجيد في التربية البدنية والرياضة أن يعمل علي توازن الخبرات المقدمة، وأن يكون محفزاً للنمو والتنمية في كافة المجالات البدنية والمعرفية والوجدانية . (١ : ٧٧) .

ونظراً لأن الثقافة الرياضية تعبر عن النماذج المعيارية لسلوك خريجي كليات التربية الرياضية، لذا كانت هذه الدراسة لتحديد مستوى وقياس الخبرات الثقافية والأكاديمية والمهنية التي تقدمها تلك الكليات للخريجين، لبيان مستوى إعدادهم المهني لسوق العمل والتنبؤ به.

أهمية الدراسة والحاجة إليها:

تتبع أهمية هذه الدراسة من عدة اعتبارات أهمها:

اعتبارات نظرية:

تندرج هذه الدراسة في حقل الدراسات المعنية بإشكالية التنبؤ العلمي للأداء المهني لخريج كليات التربية الرياضية بمعلومية التدريب الميداني في ضوء مستوى الثقافة الرياضية التي اكتسبها من خلال دراسته بالكلية.

اعتبارات تطبيقية:

ساهم الانفجار المعرفي والعلمي والتكنولوجي في إضافة مسؤوليات وواجبات جديدة إلي الدور الذي يضطلع به خريجو كليات التربية الرياضية، فضلاً عن التحديات التي تواجهه في سوق العمل، لذا فإن الأمر يستوجب من صانعي السياسات التربوية والتعليمية تحليل التركيب المهني لمجال التربية الرياضية في المجتمع، والتعرف على ما يعترضه من صعاب لتحسين وتطوير أساليب الإعداد المهني من خلال تعديل الخطط التربوية والبرامج والمناهج بحيث تستجيب للاحتياجات المهنية في المجتمع من جانب، وتتوافق مع طبيعة الدراسة الجامعية ومتطلبات المهنة وسوق العمل من جانب آخر .

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف علي:

- نسب مساهمة مستوى الثقافة الرياضية في الإعداد المهني لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.



تساؤلات الدراسة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقافة الرياضية ومستوى الإعداد المهني بين طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقافة الرياضية ومستوى الإعداد المهني بين كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟
- هل يمكن التنبؤ بمستوى الإعداد المهني بمعلومية أبعاد مستوى الثقافة الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟

المصطلحات العلمية:

الثقافة الرياضية: Sport Culture

" مجموعة من العلوم والمعارف والمعلومات والفنون المكتسبة من الأنشطة الرياضية المختلفة، التي يكتسبها الفرد من البيئة التعليمية في المجال الرياضي، أو من خلال خبرته الخاصة سواء بالمشاهدة أو الممارسة أو القراءة لتلك الأنشطة " (١٨ : ٩)

الإعداد المهني لطلاب كليات التربية الرياضية:

Physical education students' professional preparation

" هو نسق منظم من الخبرات الثقافية والأكاديمية والمهنية والمعارف والمعلومات والمفاهيم التي تقدمها كليات التربية الرياضية لطلابها بقصد تعلمهم وتثقيفهم وتعديل سلوكهم لإعدادهم مهنيًا لسوق العمل " (تعريف إجرائي)

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تحدد مجتمع الدراسة في طلبة وطالبات الفرقة الرابعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ ببعض كليات التربية الرياضية التي اختيرت طبقًا للتقسيم الجغرافي لضمان تمثيل كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية كما يتضح من الجدول (١).



جدول (١)

الكليات المختارة لمجتمع البحث طبقاً للتوزيع الجغرافي لمصر

الكليات	المنطقة الجغرافية
كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بنات	منطقة الوجه البحري
كلية التربية الرياضية جامعة دمياط بنين	
كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية بنات	المنطقة الحضرية
كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية بنين	
كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بنين	منطقة الوجه القبلي
كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بنات	
استبعدت من البحث لحدثة كليات التربية الرياضية بها	المنطقة الحدودية

٣/٧ عينة الدراسة

استخدمت الباحثة أسلوب العينة العمدية الطبقة لتحديد عينة الدراسة وتم احتساب العينة من كل

كلية طبقاً لمعادلة ستيفن سامبسون التالية:

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{[N-1 \times (d^2 \div z^2)] + p(1-p)}$$

حيث n حجم العينة، N حجم مجتمع الدراسة.

- P نسبة الحد الأقصى لتوافر الخصائص المطلوب دراستها في أي مجتمع (٥٠%) (لأن ذلك سوف يعطي أكبر حجم ممكن للعينة)
- D درجة الدقة كما يعكسها الخطأ المسموح به، وقد اعتبرتها الباحثة ٥%.
- Z الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الثقة الذي اختارته الباحثة وهو ٩٥%، وبذلك تكون الدرجة المعيارية = ١.٩٦ (١٩ : ٥٥)

وجداول (٢) يوضح حجم العينة ونسبتها إلى مجتمع الدراسة

جدول (٢)

التوصيف العددي لعينة الدراسة

إجمالي العينة		عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية		مجتمع الدراسة	الكلية
% من مجتمع الدراسة	عدد	% من مجتمع الدراسة	عدد	% من مجتمع الدراسة	عدد		
٦٢,٨١	١٧٩	٥,٦١	١٦	٥٧,١٩	١٦٣	٢٨٥	كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بنات
٩١,٣٦	٧٤	٨,٦٤	٧	٨٢,٧٢	٦٧	٨١	كلية التربية الرياضية جامعة دمياط بنين
٦١,٥٩	١٨٦	٥,٦٣	١٧	٥٥,٩٦	١٦٩	٣٠٢	كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية بنات
٥٧,٤٣	٢٠١	٥,١٤	١٨	٥٢,٢٩	١٨٣	٣٥٠	كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية بنين
٥٧,٣٠	٢٠٤	٥,٣٤	١٩	٥١,٩٧	١٨٥	٣٥٦	كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بنين
٦٣,١٩	١٨٢	٥,٩٠	١٧	٥٧,٢٩	١٦٥	٢٨٨	كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بنات
٦١,٧٣	١٠٢٦	٥,٦٦	٩٤	٥٦,٠٨	٩٣٢	١٦٦٢	إجمالي



أدوات الدراسة:

الاختبار المعرفي لقياس مستوى الثقافة الرياضية:

استخدمت الباحثة اختباراً معرفياً لقياس مستوى للثقافة الرياضية أعده الباحث وائل صباح (٢٠١٦) على طلاب الجامعة بالمجتمع العراقي، وقد قامت الباحثة بتقنيه على طلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وتكون الاختبار من اختبارين فرعيين أحدهما لفظي والآخر مصور مرفق (١) ومرفق (٢) :

١. أما الاختبار اللفظي فقد انقسم إلى جزئين، الجزء الأول لقياس مستوى الثقافة الرياضية من الناحية الفلسفية والذي اشتمل على ثلاثة محاور هي (فلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضة أهداف التربية البدنية والرياضة والقيم الخلقية والروحية - التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بالمجالات الأخرى)، والجزء الثاني من الاختبار اللفظي لقياس مستوى الثقافة الرياضية من الناحية الصحية والمصطلحات الرياضية والذي اشتمل كذلك على ثلاثة محاور هي (المصطلحات والمفاهيم الرياضية - عناصر اللياقة البدنية - الصحة البدنية وإصابات الملاعب).
٢. أما الاختبار الثاني المصور لقياس مستوى الثقافة الرياضية من الناحية التاريخية والقانونية والمهارة للأنشطة الرياضية المختلفة والذي اشتمل على ثلاثة محاور هي (تاريخ الألعاب الأولمبية وسيرة الأبطال والمشاهير في الأنشطة الرياضية المختلفة - قانون الألعاب للأنشطة الرياضية المختلفة - المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة).

استمارة تسجيل مستوى الإعداد المهني:

استخدمت الباحثة درجات التدريب الميداني لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كمؤشر لمستوى الإعداد المهني، وقد تم تحويل الدرجات إلى نسب مئوية نظراً لاختلاف الدرجات النهائية للتدريب الميداني بين الكليات عينة الدراسة، حيث تراوحت بين (٢٠٠ درجة، ٤٠٠ درجة) مرفق (٣).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي لقياس مستوى الثقافة الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية



قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك للتأكد من صلاحية الاختبار وحساب المؤشرات السيكومترية من حيث معاملات السهولة والصعوبة والصدق والثبات والاتساق الداخلي كما يتضح من الجداول التالية:

جدول (٣)

معاملات السهولة والتمييز لاختبار قياس مستوى الثقافة الرياضية (ن=٩٤)

معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال
---------------	---------------	------------	---------------	---------------	------------	---------------	---------------	------------

الاختبار الأول - الجزء الأول

المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
٠,٩١٣	٠,٥٨٩	٢١	٠,٦٥٢	٠,٥٧٩	١١	٠,٨٢٦	٠,٥٧٩	١
٠,٨٢٦	٠,٥٧٩	٢٢	٠,٣٩١	٠,٥٨٩	١٢	٠,٨٢٦	٠,٥٧٩	٢
٠,٨٢٦	٠,٦٠٠	٢٣	٠,٥٢٢	٠,٥٧٩	١٣	٠,٧٨٣	٠,٥٨٩	٣
٠,٣٩١	٠,٥٢٦	٢٤	٠,٦٩٦	٠,٥٧٩	١٤	٠,٦٩٦	٠,٥٧٩	٤
٠,٣٠٤	٠,٤٣٢	٢٥	٠,٨٢٦	٠,٥٨٩	١٥	٠,٩٥٧	٠,٦٠٠	٥
٠,٦٩٦	٠,٥٦٨	٢٦	٠,٣٠٤	٠,٤٠٠	١٦	٠,٩١٣	٠,٥٧٩	٦
٠,٦٩٦	٠,٦٠٠	٢٧	٠,٩٥٧	٠,٦٠٠	١٧	٠,٧٨٣	٠,٤٢١	٧
٠,٧٨٣	٠,٥٨٩	٢٨	٠,٣٠٤	٠,٤٢١	١٨	٠,٦٠٩	٠,٤٣٢	٨
٠,٦٩٦	٠,٦٠٠	٢٩	٠,٥٦٥	٠,٤٤٢	١٩	٠,٦٥٢	٠,٤٢١	٩
٠,٦٥٢	٠,٥٦٨	٣٠	٠,٧٨٣	٠,٦٠٠	٢٠	٠,٣٠٤	٠,٤٠٠	١٠

الاختبار الأول - الجزء الثاني

المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
٠,٨٧٠	٠,٥٧٩	٥١	٠,٨٢٦	٠,٦٠٠	٤١	٠,٤٧٨	٠,٥٨٩	٣١
٠,٨٢٦	٠,٥٨٩	٥٢	٠,٩١٣	٠,٥٥٨	٤٢	٠,٤٣٥	٠,٤٢١	٣٢
٠,٧٨٣	٠,٥٦٨	٥٣	٠,٨٧٠	٠,٥٨٩	٤٣	٠,٤٧٨	٠,٤٠٠	٣٣
٠,٩١٣	٠,٦٠٠	٥٤	٠,٩٥٧	٠,٦٠٠	٤٤	٠,٤٧٨	٠,٥١٦	٣٤
٠,٩٥٧	٠,٥٨٩	٥٥	٠,٦٩٦	٠,٥٤٧	٤٥	٠,٧٨٣	٠,٦٠٠	٣٥
٠,٣٤٨	٠,٤١١	٥٦	٠,٨٢٦	٠,٥٧٩	٤٦	٠,٧٣٩	٠,٥٨٩	٣٦
٠,٨٧٠	٠,٥٨٩	٥٧	٠,٣٤٨	٠,٤٠٠	٤٧	٠,٦٩٦	٠,٤٠٠	٣٧
٠,٩٥٧	٠,٥٦٨	٥٨	٠,٣٩١	٠,٥٦٨	٤٨	٠,٥٦٥	٠,٤٨٤	٣٨
٠,٩١٣	٠,٦٠٠	٥٩	٠,٦٩٦	٠,٥٨٩	٤٩	٠,٨٢٦	٠,٥٨٩	٣٩
٠,٦٥٢	٠,٦٠٠	٦٠	٠,٨٧٠	٠,٥٨٩	٥٠	٠,٦٩٦	٠,٤٠٠	٤٠



تابع جدول (٣)

معاملات السهولة والتميز لاختبار قياس مستوى الثقافة الرياضية (ن=٩٤)

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل التمييز
الاختبار الثاني								
تابع المحور الثاني			تابع المحور الثاني			المحور الأول		
٠,٥٦٥	٠,٤١١	٧٧	٠,٨٧٠	٠,٦٠٠	٢٨	٠,٦٥٢	٠,٦٠٠	٦
٠,٤٧٨	٠,٤١١	٧٩	٠,٨٧٠	٠,٥٧٩	٣٢	٠,٦٩٦	٠,٥٨٩	١٦
٠,٥٢٢	٠,٤٢١	٨٠	٠,٦٠٩	٠,٥٦٨	٣٣	٠,٦٩٦	٠,٥٧٩	٢١
٠,٥٦٥	٠,٤١١	٨١	٠,٤٧٨	٠,٥٣٧	٣٤	٠,٤٧٨	٠,٥٥٨	٢٢
٠,٧٣٩	٠,٤١١	٨٢	٠,٥٢٢	٠,٦٠٠	٣٥	٠,٦٠٩	٠,٦٠٠	٢٦
٠,٦٠٩	٠,٤٤٢	٨٣	٠,٦٩٦	٠,٥٤٧	٣٨	٠,٥٦٥	٠,٤٦٣	٢٩
٠,٦٠٩	٠,٤٤٢	٨٤	٠,٣٠٤	٠,٥٦٨	٤٠	٠,٧٣٩	٠,٥٨٩	٣١
٠,٦٥٢	٠,٤٣٢	٨٥	٠,٥٦٥	٠,٥٦٨	٤٤	٠,٧٣٩	٠,٦٠٠	٣٦
٠,٥٦٥	٠,٤٣٢	٨٧	٠,٥٦٥	٠,٤٧٤	٤٩	٠,٦٠٩	٠,٦٠٠	٣٧
٠,٥٢٢	٠,٤١١	٨٨	٠,٤٧٨	٠,٤٦٣	٥٠	٠,٦٥٢	٠,٥٨٩	٣٩
٠,٥٦٥	٠,٤٠٠	٨٩	٠,٦٥٢	٠,٤٩٥	٥١	٠,٥٦٥	٠,٦٠٠	٤١
المحور الثالث			٠,٦٩٦	٠,٦٠٠	٥٢	٠,٦٥٢	٠,٦٠٠	٤٢
٠,٨٢٦	٠,٦٠٠	١	٠,٥٦٥	٠,٤٠٠	٥٣	٠,٦٥٢	٠,٥٨٩	٤٦
٠,٦٠٩	٠,٥٧٩	٨	٠,٧٨٣	٠,٥١٦	٥٤	٠,٦٥٢	٠,٥٨٩	٤٧
٠,٦٥٢	٠,٥٦٨	١٢	٠,٦٥٢	٠,٥٥٨	٥٦	٠,٦٥٢	٠,٦٠٠	٤٨
٠,٤٣٥	٠,٥٨٩	١٣	٠,٥٦٥	٠,٥٧٩	٥٧	٠,٤٧٨	٠,٤٦٣	٥٩
٠,٤٣٥	٠,٥٨٩	١٤	٠,٦٠٩	٠,٥٦٨	٦٠	٠,٤٣٥	٠,٤٩٥	٧٣
٠,٤٧٨	٠,٥٨٩	١٧	٠,٥٢٢	٠,٤٤٢	٦٢	٠,٤٣٥	٠,٤٩٥	٧٨
٠,٤٣٥	٠,٥٨٩	١٨	٠,٦٥٢	٠,٤٨٤	٦٣	المحور الثاني		
٠,٣٩١	٠,٥٢٦	١٩	٠,٦٩٦	٠,٥٤٧	٦٤	٠,٨٢٦	٠,٥٧٩	٢
٠,٤٣٥	٠,٥١٦	٢٠	٠,٧٣٩	٠,٥٣٧	٦٥	٠,٧٨٣	٠,٦٠٠	٣
٠,٤٣٥	٠,٥٥٨	٢٤	٠,٤٧٨	٠,٤٠٠	٦٦	٠,٨٧٠	٠,٦٠٠	٤
٠,٤٣٥	٠,٥٥٨	٣٠	٠,٩٥٧	٠,٥١٦	٦٧	٠,٨٧٠	٠,٥٨٩	٥
٠,٤٣٥	٠,٥٦٨	٤٣	٠,٨٢٦	٠,٤٢١	٦٨	٠,٨٢٦	٠,٥٦٨	٧
٠,٤٣٥	٠,٥٦٨	٤٥	٠,٨٢٦	٠,٤٠٠	٦٩	٠,٩١٣	٠,٥٨٩	٩
٠,٥٢٢	٠,٤١١	٥٥	٠,٩١٣	٠,٤٤٢	٧٠	٠,٨٧٠	٠,٥٨٩	١٠
٠,٥٦٥	٠,٤٠٠	٥٨	٠,٧٨٣	٠,٦٠٠	٧١	٠,٩١٣	٠,٦٠٠	١١
٠,٥٦٥	٠,٤٤٢	٦١	٠,٧٣٩	٠,٤٠٠	٧٢	٠,٩١٣	٠,٥٧٩	١٥



معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال
٠,٦٠٩	٠,٤٤٢	٨٦	٠,٧٣٩	٠,٤١١	٧٤	٠,٨٢٦	٠,٥٨٩	٢٣
٠,٥٦٥	٠,٤٢١	٩٠	٠,٧٣٩	٠,٤٩٥	٧٥	٠,٩١٣	٠,٥٨٩	٢٥
			٠,٥٦٥	٠,٤٢١	٧٦	٠,٩١٣	٠,٥٨٩	٢٧

يتضح من جدول (٣) أن جميع أسئلة الاختبار تقي بمعايير السهولة (بين ٠.٤، و٠.٦) وبمعايير التمييز (٠.٢ فأكثر) (٦ : ٢٩) الاتساق الداخلي

قامت الباحثة بالتأكد من الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق احتساب معامل ارتباط كل سؤال بالمحور الخاص به، وكذا بإجمالي الاختبار، بالإضافة إلى معامل ارتباط المحاور بإجمالي الاختبار

جدول (٤)

الاتساق الداخلي لعبارات لاختبار قياس مستوى الثقافة الرياضية (ن=٩٤)

معامل الارتباط مع إجمالي الاختبار	معامل الارتباط مع المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط		رقم السؤال	معامل الارتباط		رقم السؤال
			مع إجمالي الاختبار	مع المحور		مع إجمالي الاختبار	مع المحور	

الاختبار الأول - الجزء الأول

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول				
*٠,٧٨٠	*٠,٧٧٤	٢١	*٠,٦١٨	*٠,٦٨٣	١١	*٠,٧٧٢	*٠,٨٠١	١
*٠,٥٤١	*٠,٦٥٢	٢٢	*٠,٣٠٧	*٠,٥٠١	١٢	*٠,٦٥٧	*٠,٧٦١	٢
*٠,٦٠١	*٠,٧٣٦	٢٣	*٠,٤٠٧	*٠,٦٢٣	١٣	*٠,٦٧٨	*٠,٧٣٥	٣
*٠,٣٠٦	*٠,٢٩٣	٢٤	*٠,٦٣٦	*٠,٦٧٥	١٤	*٠,٦٥٦	*٠,٦٩٤	٤
*٠,٢٨١	*٠,٣٦٣	٢٥	*٠,٧٩٧	*٠,٧٥٧	١٥	*٠,٨٦٠	*٠,٨٥٨	٥
*٠,٥٠٢	*٠,٦١١	٢٦	*٠,٢٧٢	*٠,٤٣٢	١٦	*٠,٨٢٦	*٠,٨٠٧	٦
*٠,٥٢٣	*٠,٦٣٢	٢٧	*٠,٦٥٤	*٠,٥٤٦	١٧	*٠,٥٤٧	*٠,٦٧٥	٧
*٠,٧٣٧	*٠,٦٤٢	٢٨	*٠,٣٦٥	*٠,٤٩٧	١٨	*٠,٢٧٤	*٠,٣٠٧	٨
*٠,٥١٠	*٠,٦٣٩	٢٩	*٠,٤٠١	*٠,٤٨١	١٩	*٠,٤٩٢	*٠,٦١٥	٩
*٠,٤٥٧	*٠,٦٤٠	٣٠	*٠,٦٩٧	*٠,٦٥٩	٢٠	*٠,٢٣٧	*٠,٣٢٩	١٠

الاختبار الأول - الجزء الثاني

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول				
*٠,٧٣٤	*٠,٨١١	٥١	*٠,٧٥٨	*٠,٨٧٠	٤١	*٠,٤٢٠	*٠,٤٧٠	٣١
*٠,٧٠٢	*٠,٨١٠	٥٢	*٠,٧٧٥	*٠,٨٤٩	٤٢	*٠,٢١٦	*٠,٥١١	٣٢
*٠,٧١١	*٠,٧٦٩	٥٣	*٠,٧٨١	*٠,٨٧٦	٤٣	*٠,٢٧٧	*٠,٥٣٢	٣٣
*٠,٨٤٧	*٠,٨٧٦	٥٤	*٠,٨١١	*٠,٨٤٠	٤٤	*٠,٢٢٢	*٠,٥٧٤	٣٤
*٠,٨٧٢	*٠,٨٨٨	٥٥	*٠,٤٧٨	*٠,٥٨٥	٤٥	*٠,٧٣٣	*٠,٥٣٦	٣٥



معامل الارتباط		رقم السؤال	معامل الارتباط		رقم السؤال	معامل الارتباط		رقم السؤال
مع إجمالي الاختبار	مع المحور		مع إجمالي الاختبار	مع المحور		مع إجمالي الاختبار	مع المحور	
*.٠,٤٢٧	*.٠,٥٧٠	٥٦	*.٠,٧٢٤	*.٠,٧٢١	٤٦	*.٠,٥٢٣	*.٠,٤٨٦	٣٦
*.٠,٨٣٣	*.٠,٨٧٧	٥٧	*.٠,٣٦١	*.٠,٥٠٥	٤٧	*.٠,٢٦٥	*.٠,٦٤٤	٣٧
*.٠,٨٨٩	*.٠,٩١٧	٥٨	*.٠,٣٨٩	*.٠,٥٦٢	٤٨	*.٠,٢٥٠	*.٠,٥٥٩	٣٨
*.٠,٨٣٣	*.٠,٨٨٢	٥٩	*.٠,٦١٧	*.٠,٧٠٢	٤٩	*.٠,٦٧٩	*.٠,٥٤٢	٣٩
*.٠,٥٣١	*.٠,٥٩٩	٦٠	*.٠,٧٧٠	*.٠,٨٢٨	٥٠	*.٠,٣١٧	*.٠,٦٣٦	٤٠

* دال إحصائيًا عند ٠.٠٥ (ر الجدولية = ٠.٢٠٢)

تابع جدول (٤)

الاتساق الداخلي لعبارات لاختبار قياس مستوى الثقافة الرياضية (ن=٩٤)

معامل الارتباط		رقم السؤال	معامل الارتباط		رقم السؤال	معامل الارتباط		رقم السؤال
مع إجمالي الاختبار	مع المحور		مع إجمالي الاختبار	مع المحور		مع إجمالي الاختبار	مع المحور	
الاختبار الثاني								
تابع المحور الثاني			تابع المحور الثاني			المحور الأول		
*.٠,٤٦٩	*.٠,٥٠٥	٧٧	*.٠,٧١٨	*.٠,٧٣٢	٢٨	*.٠,٥٢٨	*.٠,٦٩٩	٦
*.٠,٣٧٥	*.٠,٤٤١	٧٩	*.٠,٧٠٧	*.٠,٧١٣	٣٢	*.٠,٤٩٨	*.٠,٦٣٤	١٦
*.٠,٢٨٧	*.٠,٣٥٦	٨٠	*.٠,٥٩٥	*.٠,٥٤٩	٣٣	*.٠,٥٢٣	*.٠,٧١٩	٢١
*.٠,٣٢١	*.٠,٣٨٧	٨١	*.٠,٤١٥	*.٠,٤٥٦	٣٤	*.٠,٣٥٤	*.٠,٥٠٧	٢٢
*.٠,٥٣٥	*.٠,٦١٠	٨٢	*.٠,٤٢٠	*.٠,٤٦٢	٣٥	*.٠,٤٤١	*.٠,٦٧٥	٢٦
*.٠,٥١٦	*.٠,٥٥٨	٨٣	*.٠,٥٢١	*.٠,٥٢١	٣٨	*.٠,٤٣١	*.٠,٥١٥	٢٩
*.٠,٥١٦	*.٠,٥٥٨	٨٤	*.٠,٣٦١	*.٠,٣٤٥	٤٠	*.٠,٥٥٦	*.٠,٦٤٦	٣١
*.٠,٥٣٩	*.٠,٥٧٩	٨٥	*.٠,٤٢٨	*.٠,٤٣٨	٤٤	*.٠,٥٠٨	*.٠,٦٨٣	٣٦
*.٠,٤٩٤	*.٠,٥٤٣	٨٧	*.٠,٤٦٧	*.٠,٤٥٤	٤٩	*.٠,٥٣٠	*.٠,٦٦٠	٣٧
*.٠,٤٠٢	*.٠,٤٠٥	٨٨	*.٠,٤٥١	*.٠,٤٢٢	٥٠	*.٠,٤٩٨	*.٠,٧١٧	٣٩
*.٠,٤٢٦	*.٠,٤٢٦	٨٩	*.٠,٤١٩	*.٠,٤٩٨	٥١	*.٠,٤٣٥	*.٠,٥٨١	٤١
المحور الثالث			*.٠,٤٧٥	*.٠,٥٠٤	٥٢	*.٠,٥٠٥	*.٠,٨٠٥	٤٢
*.٠,٦٤٦	*.٠,٥٦٥	١	*.٠,٣٥٢	*.٠,٣٨٣	٥٣	*.٠,٥٢٠	*.٠,٨٢٢	٤٦
*.٠,٤٧٣	*.٠,٣٩٤	٨	*.٠,٤٩٣	*.٠,٤٨٤	٥٤	*.٠,٥٢٠	*.٠,٨٢٢	٤٧
*.٠,٤٩٣	*.٠,٣٩٢	١٢	*.٠,٥٠٩	*.٠,٥٣١	٥٦	*.٠,٥٠٦	*.٠,٨٠٩	٤٨
*.٠,٣٤٥	*.٠,٦٩٤	١٣	*.٠,٤٥٧	*.٠,٥٠٧	٥٧	*.٠,٢٣٠	*.٠,٢٩٩	٥٩
*.٠,٣٨٣	*.٠,٤٠٩	١٤	*.٠,٤٧٧	*.٠,٥٢٥	٦٠	*.٠,٣٣١	*.٠,٣٢٩	٧٣
*.٠,٣٧٥	*.٠,٧١٠	١٧	*.٠,٤٠٠	*.٠,٤٥٥	٦٢	*.٠,٣٣١	*.٠,٣٢٩	٧٨



المحور الثاني								
*٠,٤٠٩	*٠,٨٠٥	١٨	*٠,٤٦٣	*٠,٤٧٢	٦٣			
*٠,٣٢٦	*٠,٧١٢	١٩	*٠,٤٧٨	*٠,٥٤٦	٦٤	*٠,٧١٢	*٠,٦٩١	٢
*٠,٣٤٧	*٠,٦٤٦	٢٠	*٠,٤٩٨	*٠,٥٦٥	٦٥	*٠,٧٢٩	*٠,٧١٣	٣
*٠,٤١٥	*٠,٧٢٠	٢٤	*٠,٤٠٤	*٠,٤٤٣	٦٦	*٠,٧٥٤	*٠,٧٣٨	٤
*٠,٤١٣	*٠,٧١٧	٣٠	*٠,٦٩٠	*٠,٦٩٨	٦٧	*٠,٧٧٧	*٠,٧٦٧	٥
*٠,٣٨٦	*٠,٧٢٠	٤٣	*٠,٥٦٢	*٠,٥٩٣	٦٨	*٠,٦٩٣	*٠,٦٤٧	٧
*٠,٣٨٢	*٠,٧١٦	٤٥	*٠,٥٥١	*٠,٥٩٦	٦٩	*٠,٧٦٦	*٠,٧٤٧	٩
*٠,٤١١	*٠,٦٩٧	٥٥	*٠,٦٣١	*٠,٦٥٩	٧٠	*٠,٧٣٤	*٠,٧١٧	١٠
*٠,٤٣٥	*٠,٦٩٩	٥٨	*٠,٥٥٣	*٠,٦٠٣	٧١	*٠,٧٦١	*٠,٧٣٦	١١
*٠,٤٦٠	*٠,٦٥٠	٦١	*٠,٦٠٧	*٠,٦٧١	٧٢	*٠,٧٩٨	*٠,٧٥٨	١٥
*٠,٤٧٢	*٠,٦٦١	٨٦	*٠,٦١٢	*٠,٦٧٧	٧٤	*٠,٧٣٨	*٠,٧٣٠	٢٣
*٠,٤٦١	*٠,٦٢٤	٩٠	*٠,٦٢٠	*٠,٦٣٩	٧٥	*٠,٧١٩	*٠,٧٠٤	٢٥
			*٠,٤٧٤	*٠,٥١٢	٧٦	*٠,٧٣٨	*٠,٧٤٠	٢٧

* دال إحصائيًا عند ٠.٠٥ (ر الجدولية = ٠.٢٠٢)

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط بين العبارة، والمحور- والعبارة وإجمالي

الاختبار دالة إحصائيًا مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار

جدول (٥)

الاتساق الداخلي لمحاور اختبار قياس مستوى الثقافة الرياضية (ن=٩٤)

معامل الارتباط مع إجمالي الاختبار	المحور
الاختبار الأول	
*٠,٩١١	فلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضة
*٠,٨٨٠	أهداف التربية البدنية والرياضة والقيم الخلقية والروحية
*٠,٨٧٦	التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بالمجالات الأخرى
*٠,٧٠٩	المصطلحات والمفاهيم الرياضية
*٠,٨٨٠	عناصر اللياقة البدنية
*٠,٩٢٣	الصحة البدنية وإصابات الملاعب
الاختبار الثاني	
*٠,٧٣٣	تاريخ الألعاب الأولمبية وسيرة الأبطال والمشاهير في الأنشطة الرياضية المختلفة
*٠,٩٦٤	قانون الألعاب للأنشطة الرياضية المختلفة
*٠,٦٦٢	المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة

* دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ (ر الجدولية = ٠,٢٠٢)



يتضح من جدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط بين العبارة، والمحور- والعبارة وإجمالي الاختبار دالة إحصائيًا مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار

صدق اختبار قياس مستوى الثقافة الرياضية:

استخدمت الباحثة صدق التمايز عن طريق المقارنة بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والأدنى في اختبار قياس مستوى الثقافة الرياضية

الدلالة (p)	قيمة ت	الطلاب ن = ٢٤		الطالبات ن = ٢٤		المحور
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	
					الاختبار الأول	
*٠,٠٠١	٤١,٩٥٣	٠,٦٥٨	٠,٧٩	٠,٦٩٠	٨,٩٦	فلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضة
*٠,٠٠١	٣٣,٢٩٠	٠,٨٣٣	١,٤٦	٠,٦٤٧	٨,٦٣	أهداف التربية البدنية والرياضة والقيم الخلقية والروحية
*٠,٠٠١	٢٩,٤٠٤	٠,٩٧٤	١,٤٢	٠,٧٣٧	٨,٧٥	التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بالمجالات الأخرى
*٠,٠٠١	٢٣,٣٦٥	١,٠٠٧	١,٦٧	١,٠٥٦	٨,٦٣	المصطلحات والمفاهيم الرياضية
*٠,٠٠١	٤٢,٩٤٤	٠,٨٥٩	٠,٧١	٠,٥٠٩	٩,٤٦	عناصر اللياقة البدنية
*٠,٠٠١	٧٦,٤٠٩	٠,٥٠٤	٠,٤٢	٠,٣٣٨	٩,٨٨	الصحة البدنية وإصابات الملاعب
*٠,٠٠١	٣٦,٠٦٥	٤,١٩٤	١٠,٧٥	٣,٤٦٤	٥٠,٧٩	مجموع الاختبار الأول
						الاختبار الثاني
*٠,٠٠١	٣٣,١٦٤	١,٩٠٧	٢,٦٣	٠,٨١٦	١٦,٦٧	تاريخ الألعاب الأولمبية وسيرة الأبطال والمشاهير في الأنشطة الرياضية المختلفة
*٠,٠٠١	٢٣,٢٦١	٧,٤٢١	٦,٨٨	٢,٩٧٣	٤٤,٨٣	قانون الألعاب للأنشطة الرياضية المختلفة
*٠,٠٠١	٣١,٧٦٧	٢,٠٢٠	١,٩٢	١,٠١٨	١٦,٥٨	المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة
*٠,٠٠١	٣٢,٢٥٤	٧,٩٠٧	١٥,٧٩	٢,٨٤٩	٧١,١٣	مجموع الاختبار الثاني

* دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ (ت الجدولية = ٢,٠١٢, $P < 0.05$)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيًا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى مما يدل على صدق الاختبار وأنه يميز بين المستويات المختلفة.

ثبات الاختبار المعرفي لقياس مستوى الثقافة الرياضية:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية ثم قامت بإعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني قدره أسبوعين، ثم استعانت بمعامل الارتباط بين التطبيقين ومعامل ألفا كرونباخ للثبات للتأكد من ثبات الاختبار والجدول (٧) يوضح ذلك.



جدول (٧)

ثبات الاختبار المعرفي لقياس مستوى الثقافة الرياضية (ن=٩٤)

معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل الارتباط بين التطبيقين	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		المحور
		متوسط انحراف معياري	متوسط انحراف معياري	متوسط انحراف معياري	متوسط انحراف معياري	
						الاختبار الأول
٠,٩٧٦	*٠,٩٥٣	٣,٢٥٣	٥,٣١	٣,٢٥٧	٥,٢٣	فلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضة
٠,٩٢٦	*٠,٨٦٢	٢,٨٦٩	٥,٦٥	٢,٨٩٤	٥,٤٤	أهداف التربية البدنية والرياضة والقيم الخلقية والروحية
٠,٩٥٨	*٠,٩٢١	٢,٧٧٣	٥,٨٣	٢,٩٥٧	٥,٧١	التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بالمجالات الأخرى
٠,٩٢٤	*٠,٨٥٩	٢,٦٠٥	٥,٢٩	٢,٧٢٠	٥,٠٤	المصطلحات والمفاهيم الرياضية
٠,٩٨٨	*٠,٩٧٧	٣,٧١٥	٥,٧٠	٣,٦٢٨	٥,٦٨	عناصر اللياقة البدنية
٠,٩٣١	*٠,٨٧٢	٣,٧٧٤	٦,١١	٣,٩٤٥	٥,٧٦	الصحة البدنية وإصابات الملاعب
٠,٩٨٨	*٠,٩٨١	١٥,٣٣١	٣٣,٨٨	١٦,٨٦٩	٣٢,٨٦	مجموع الاختبار الأول
						الاختبار الثاني
٠,٩٢١	*٠,٨٧٠	٤,٥٧٧	١١,٢٧	٥,٥٥٧	١٠,٣١	تاريخ الألعاب الأولمبية وسيرة الأبطال والمشاهير في الأنشطة الرياضية المختلفة
٠,٩٣١	*٠,٩٠٣	١١,٦٨٣	٣٠,٠٤	١٥,٢٥٥	٢٧,٧٠	قانون الألعاب للأنشطة الرياضية المختلفة
٠,٨٠٢	*٠,٦٩٧	٤,٢٩٨	١١,١٢	٥,٧٢٧	٩,٦٢	المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة
٠,٩١٦	*٠,٨٩٧	١٥,٨٩٦	٥٢,٤٣	٢٢,٥٧٢	٤٧,٦٣	مجموع الاختبار الثاني

* دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ (ر الجدولية = ٠,٢٠٢ < P<0.05)

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين دالة إحصائيًا لجميع محاور وإجمالي

الاختبار، كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول (٠,٧٠ على الأقل) (١٧ : ٣٥)

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS الإصدار ٢٣ لإجراء المعالجات الإحصائية التالية:

١. معامل السهولة لمفردات الاختيار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

ويعد معامل السهولة مقبولاً إذا تراوح بين ٠,٤، ٠,٦ (٦ : ٤١)

٢. معامل التمييز

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{ن}}$$



حيث

س = عدد أفراد المجموعة العليا الذين أجابوا إجابة صحيحة.

ص = عدد أفراد المجموعة الدنيا الذين أجابوا إجابة صحيحة.

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين (المجموعتان متساويتان).

ويعد معامل التمييز عال إذا كان أكثر من ٠.٥، مقبول بين ٠.٢ و ٠.٣، وغير مقبول إذا كان

أقل من ٠.٢ (٦ : ٤٥)

٣. معامل ارتباط بيرسون

٤. معامل ثبات ألفا لكرونباخ

٥. اختبار ت للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين Independent T test

٦. تحليل التباين أحادي الاتجاه

٧. اختبار توكي للمقارنة بين المتوسطات

٨. تحليل الانحدار المتعدد

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج التساؤل الأول ومناقشتها

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقافة الرياضية ومستوى الإعداد المهني بين

طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟

وللإجابة على التساؤل الأول للدراسة تم استخدام اختبار ت للفروق بين مجموعتين مستقلتين

والجدول (٨) يبين النتائج العامة للفروق بين طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية بالجامعات

المصرية في مستوى الثقافة الرياضية ومستوى الإعداد المهني (التدريب الميداني)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

في مستوى الثقافة الرياضية ومستوى الإعداد المهني (التدريب الميداني)

الدلالة (p)	قيمة ت	الطلاب ن = ٤٩٧		الطلاب ن = ٤٣٥		الدرجة الفصول	المتغيرات	مستوى التحصيل المهني الثقافة الرياضية
		انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط			
٠,١١٠	١,٥٨٧	١,٠٨١	٥,٨٤	١,٢٤١	٥,٧٢	١٠	فلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضة	
٠,٠٠١	*٩,٠٥١	١,٣٣٩	٧,٠٨	٢,٠٥٤	٦,٠٦	١٠	أهداف التربية البدنية والرياضة والقيم الخلقية والروحية	
٠,٠٧٩	١,٧٥٩	١,١١٧	٧,٢٨	١,٥٩٦	٧,١٣	١٠	التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بالمجالات الأخرى	
٠,٠٠١	*٨,٢٦٠	١,٣٩٦	٧,١٦	٢,١٢٧	٦,٢٠	١٠	المصطلحات والمفاهيم الرياضية	
٠,٠٠١	*٨,٢٨٩	١,٣٢٨	٧,٠٦	٢,٠١٤	٦,١٤	١٠	عناصر اللياقة البدنية	
٠,٢٥٦	١,١٣٧	١,٥٥٩	٥,٦٨	٢,٣١٢	٥,٥٣	١٠	الصحة البدنية وإصابات الملاعب	
٠,٠٠١	*٦,٧٤٣	٥,٥٥٣	٤٠,١١	٨,٨٧٦	٣٦,٧٨	٦٠	مجموع الاختبار الأول	



التدريب الميداني	(%)	٨٤,٢٩	٩,٠١٧	٨٦,٣٢	٧,٨٨٦	*٣,٦٧١	٠,٠٠١
مجموع الاختبار الثاني	٩٠	٥٢,٥٧	٩,٢٠٩	٥٢,٣٧	٧,٠٥٥	٠,٣٧٥	٠,٧٠٧
المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة	١٨	١٢,٥٤	٢,٧٨٧	١٢,٧٢	٢,٢٣٩	١,٠٥٠	٠,٢٩٤
قانون الألعاب للأنشطة الرياضية المختلفة	٥٤	٢٩,٣٧	٦,٠٢٦	٢٨,٨٦	٤,٦٧١	١,٤٤٣	٠,١٤٩
تاريخ الألعاب الأولمبية وسيرة الأبطال والمشاهير في الأنشطة الرياضية المختلفة	١٨	١٠,٦٦	٢,٧٢١	١٠,٨٠	٢,٢١٠	٠,٨٦٠	٠,٣٩٠

* دال إحصائيًا عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ١.٩٦٢، $P < 0.05$)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيًا بين الطلاب والطالبات في اتجاه الطالبات في محاور الاختبار المعرفي لقياس مستوى الثقافة الرياضية (أهداف التربية البدنية والرياضة والقيم الخلقية والروحية-المصطلحات والمفاهيم الرياضية-عناصر اللياقة البدنية-ومجموع الاختبار الأول) كذلك في التدريب الميداني.

وتتفق هذه النتيجة ودراسة كل من : هانافي، نور (٢٠١٦) (١٦) Hanafi,Noor ، وادا وآخرون (٢٠١٦) (٢٠) Wada et al ، التي خلصت إلى تفوق الإناث علي الذكور في التحصيل الأكاديمي لطلاب الجامعات ، ودراسة فاروق وآخرون (٢٠١١) (١٥) Farook et al ، التي أكدت على تفوق الإناث علي الذكور في التحصيل الأكاديمي في نهاية المرحلة الثانوية ، إلا أن الدراسة الحالية اختلفت نتائجها مع دراسة الزيود (٢٠١٣) (١٢) Al-Zyoud ، التي أكدت على تفوق الذكور على الإناث في المجال المعرفي للثقافة الرياضية ، ودراسة محمد قدومي ، سليمان العماد (٢٠١٧) (٨) التي أشارت إلى عدم وجود فروق في مستوى الثقافة الرياضية بين الذكور والإناث . وقد كشف تقرير صدر مؤخراً لمنظمة اليونيسف تفوق الإناث على الذكور في العالم العربي خلال العقد الماضي في جميع الميادين، (سعود كاتب، ٢٠١٧) (٢١) .

وتؤيد الباحثة نتائج الدراسة الحالية حيث أنه المثبت علمياً أن الإناث أقل ميلاً لتشتت التركيز والانتباه من الذكور، وفيما يتعلق بأسلوب التعلم فإن الذكور يتعلمون أكثر بالنظر، بينما الإناث أكثر قدرة على التعلم الشفهي والمكتوب، وقد ترتب على ذلك تطوير مهاراتهم وتفوقهم في التدريب الميداني كذلك.

عرض نتائج التساؤل الثاني ومناقشتها

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقافة الرياضية ومستوى الإعداد المهني (التدريب الميداني) بين كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟



وللإجابة على التساؤل الثاني للدراسة تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه واختبار توكي للفروق في مستوى الثقافة الرياضية والإعداد المهني بين كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق في مستوى الثقافة الرياضية والإعداد المهني

بين كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

ن=١٦٣، ٢=٦٧، ٣=١٦٩، ٤=١٨٣، ٥=١٨٥، ٦=١٦٥

الدلالة (p)	قيمة (ف)	متوسط المربعات		مجموع المربعات		درجات الحرية		المعاملات الإحصائية المتغيرات
		داخل المجموعات	بين المجموعات	داخل المجموعات	بين المجموعات	داخل المجموعات	بين المجموعات	
٠,٠٠١	*٧,٠٨٧	١,٣٠١	٩,٢١٩	١٢٠٤,٦٨٧	٤٦,٠٩٧	٩٢٦	٥	فلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضة
٠,٠٠١	*٥٦,٧٦٠	٢,٤٤٥	١٣٨,٨٠٢	٢٢٦٤,٤٧٥	٦٩٤,٠٠٩	٩٢٦	٥	أهداف التربية البدنية والرياضة والقيم الخلقية والروحية
٠,٠٠١	*٤,٤٨٢	١,٨٢٥	٨,١٧٩	١٦٨٩,٨٨٨	٤٠,٨٩٣	٩٢٦	٥	التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بالمجالات الأخرى
٠,٠٠١	*٤٨,٩٨١	٢,٦٨٧	١٣١,٥٨٩	٢٤٨٧,٧٠٦	٦٥٧,٩٤٥	٩٢٦	٥	المصطلحات والمفاهيم الرياضية
٠,٠٠١	*٥٤,٨١١	٢,٣٥٨	١٢٩,٢٣٦	٢١٨٣,٣٧١	٦٤٦,١٧٨	٩٢٦	٥	عناصر اللياقة البدنية
٠,٠٠١	*٢٠,٠٦٣	٣,٤٤١	٦٩,٠٣٩	٣١٨٦,٤٢٤	٣٤٥,١٩٣	٩٢٦	٥	الصحة البدنية وإصابات الملاعب
٠,٠٠١	*٤٢,٨٢٣	٤٥,٦٥٢	١٩٥٤,٩٣٠	٤٢٢٧٣,٥٦١	٩٧٧٤,٦٤٨	٩٢٦	٥	مجموع الاختبار الأول
٠,٠٠١	*١٩,٦٦٧	٥,٥٠٦	١٠٨,٢٨٦	٥٠٩٨,٥٨٠	٥٤١,٤٢٩	٩٢٦	٥	تاريخ الألعاب الأولمبية وسيرة الأبطال والمشاهير في الأنشطة الرياضية المختلفة
٠,٠٠١	*٦٥,٨٨٩	٢١,٢٢٥	١٣٩٨,٤٨٢	١٩٦٥٤,٠٩٢	٦٩٩٢,٤٠٩	٩٢٦	٥	قانون الألعاب للأنشطة الرياضية المختلفة
٠,٠٠١	*٨,٦٨٨	٦,٠٤٨	٥٢,٥٤٨	٥٦٠٠,٤٠٧	٢٦٢,٧٣٨	٩٢٦	٥	المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة
٠,٠٠١	*٤٨,٩٧١	٥٢,٥٢٤	٢٥٧٢,١٥٣	٤٨٦٣٧,٢٧١	١٢٨٦٠,٧٦٤	٩٢٦	٥	مجموع الاختبار الثاني
٠,٠٠١	*٣٨,٠٤٧	٦٠,١٠٤	٢٢٨٦,٧٨٧	٥٥٦٥٦,١٢٣	١١٤٣٣,٩٣٧	٩٢٦	٥	التدريب الميداني

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (ف الجدولية = ٢,٢٢٤، P<0.05)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق بين كليات التربية الرياضية في جميع محاور الاختبار المعرفي لقياس مستوى الثقافة الرياضية والتدريب الميداني ولبيان مصدر هذه الفروق استخدمت الباحثة اختبار توكي كما يتضح من الجدولين التاليين (١٠، ١١).



جدول (١٠)

اختبار توكي لبيان مصدر ودلالة الفروق في مستوى الاختبار المعرفي لقياس مستوى الثقافة الرياضية بين كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

الفروق بين المتوسطات												المتغير	المعالجات الإحصائية الكلية
أسويط بنات (ن=١٦٥)		أسويط بنين (ن=١٨٥)		الإسكندرية بنين (ن=١٨٣)		الإسكندرية بنات (ن=١٦٩)		دمياط بنين (ن=٦٧)		المنصورة بنات (ن=١٦٢)			
الدلالة	الفرق	الدلالة	الفرق	الدلالة	الفرق	الدلالة	الفرق	الدلالة	الفرق	الدلالة	الفرق		
												٥,٧٥٥	المنصورة بنات
												٥,٩٨٥	دمياط بنين
								١,٠٠٠	٠,٠٠٩	٠,٤٨٥	٠,٢٢٢-	٥,٩٧٦	الإسكندرية بنات
						*٠,٠٠١	٠,٦٠٥	*٠,٠٠٢	٠,٦١٣	*٠,٠٢٣	٠,٣٨٣	٥,٣٧٢	الإسكندرية بنين
				*٠,٠٠١	٠,٥٩١-	١,٠٠٠	٠,٠١٤	١,٠٠٠	٠,٠٢٣	٠,٥٣٦	٠,٢٠٨-	٥,٩٦٢	أسويط بنين
		٠,٦٧٩	٠,١٨٠	*٠,٠١١	٠,٤١٠-	٠,٦٢٦	٠,١٩٥	٠,٨٢٢	٠,٢٠٣	١,٠٠٠	٠,٠٢٧-	٥,٧٨٢	أسويط بنات
												٧,٧٣٠	المنصورة بنات
												٥,٧٧٦	دمياط بنين
								١,٠٠٠	٠,٠١٣	*٠,٠٠١	١,٩٦٧	٥,٧٦٣	الإسكندرية بنات
						٠,٠٧٧	٠,٤٥٠-	٠,٣٦٨	٠,٤٣٧-	*٠,٠٠١	١,٥١٧	٦,٢١٣	الإسكندرية بنين
				٠,٨٤٩	٠,١٩١	٠,٦٣٠	٠,٢٥٨-	٠,٨٨١	٠,٢٤٦-	*٠,٠٠١	١,٧٠٨	٦,٠٢٢	أسويط بنين
		*٠,٠٠١	١,٧٦٦-	*٠,٠٠١	١,٥٧٥-	*٠,٠٠١	٢,٠٢٥-	*٠,٠٠١	٢,٠١٢-	*٠,٠٠١	٠,٠٥٨-	٧,٧٨٨	أسويط بنات
												٧,٤٦٠	المنصورة بنات
												٦,٨٥١	دمياط بنين
								٠,٩٩٦	٠,٠٩٦-	*٠,٠٠٧	٠,٥١٣	٦,٩٤٧	الإسكندرية بنات
						٠,٦٦٠	٠,٢١٧-	٠,٥٨٣	٠,٣١٣-	٠,٣٢٣	٠,٢٩٦	٧,١٦٤	الإسكندرية بنين
				١,٠٠٠	٠,٠٢٥-	٠,٥٤١	٠,٢٤٢-	٠,٤٩٤	٠,٣٣٨-	٠,٤٢٣	٠,٢٧١	٧,١٨٩	أسويط بنين
		٠,٤٤٤	٠,٢٦٥-	٠,٣٤١	٠,٢٩١-	*٠,٠٠٨	٠,٥٠٨-	*٠,٠٢٥	٠,٦٠٤-	١,٠٠٠	٠,٠٠٦	٧,٤٥٥	أسويط بنات
												٧,٧٧٩	المنصورة بنات
												٦,٠٠٠	دمياط بنين
								٠,٩٩١	٠,١٤٢	*٠,٠٠١	١,٩٢١	٥,٨٥٨	الإسكندرية بنات
						٠,١٢٥	٠,٤٣٧-	٠,٨٠٦	٠,٢٩٥-	*٠,٠٠١	١,٤٨٤	٦,٢٩٥	الإسكندرية بنين
				٠,٩٨٧	٠,١١١	٠,٤٢٣	٠,٣٢٦-	٠,٩٧٠	٠,١٨٤-	*٠,٠٠١	١,٥٩٥	٦,١٨٤	أسويط بنين
		*٠,٠٠١	١,٧١٣-	*٠,٠٠١	١,٦٠٢-	*٠,٠٠١	٢,٠٣٩-	*٠,٠٠١	١,٨٩٧-	٠,٩٨٧	٠,١١٨-	٧,٨٩٧	أسويط بنات
												٧,٧٣٠	المنصورة بنات
												٥,٧٠١	دمياط بنين
								١,٠٠٠	٠,٠٥٠-	*٠,٠٠١	١,٩٧٩	٥,٧٥١	الإسكندرية بنات
						*٠,٠٣١	٠,٤٩٤-	٠,١٣٠	٠,٥٤٤-	*٠,٠٠١	١,٤٨٤	٦,٢٤٦	الإسكندرية بنين
				١,٠٠٠	٠,٠٥١	٠,٠٧٤	٠,٤٤٣-	٠,٢١٥	٠,٤٩٣-	*٠,٠٠١	١,٥٣٥	٦,١٩٥	أسويط بنين



الفروق بين المتوسطات											المتغير	المعالجات الإحصائية الكلية	
أسيوط بنات (ن=١٦٥)		أسيوط بنين (ن=١٨٥)		الإسكندرية بنين (ن=١٨٣)		الإسكندرية بنات (ن=١٦٩)		دمياط بنين (ن=٦٧)		المنصورة بنات (ن=١٦٣)			المتوسط الحسابي
الدلالة	الفرق	الدلالة	الفرق	الدلالة	الفرق	الدلالة	الفرق	الدلالة	الفرق	الدلالة	الفرق		
		*٠,٠٠١	١,٥٣٣-	*٠,٠٠١	١,٤٨١-	*٠,٠٠١	١,٩٧٦-	*٠,٠٠١	٢,٠٢٦-	١,٠٠٠	٠,٠٠٣	٧,٧٢٧	أسيوط بنات
												٦,٣٠٧	المنصورة بنات
										*٠,٠٠١	١,٠٨٣	٥,٢٢٤	دمياط بنين
								٠,١٢١	٠,٦٧٤	*٠,٠٠١	١,٧٥٦	٤,٥٥٠	الإسكندرية بنات
						*٠,٠٠١	١,١٥٥-	٠,٤٥٦	٠,٤٨١-	*٠,٠٣٢	٠,٦٠٢	٥,٧٠٥	الإسكندرية بنين
				٠,٨٣٠	٠,٢٣٥	*٠,٠٠١	٠,٩٢٠-	٠,٩٣٨	٠,٢٤٦-	*٠,٠٠١	٠,٨٣٦	٥,٤٧٠	أسيوط بنين
		*٠,٠٠٢	٠,٧٤٨-	٠,١٠٤	٠,٥١٣-	*٠,٠٠١	١,٦٦٨-	*٠,٠٠٣	٠,٩٩٤-	٠,٩٩٨	٠,٠٨٩	٦,٢١٨	أسيوط بنات
												٤٢,٧٦١	المنصورة بنات
										*٠,٠٠١	٧,٢٢٣	٣٥,٥٣٧	دمياط بنين
								٠,٩٨١	٠,٦٩١	*٠,٠٠١	٧,٩١٥	٣٤,٨٤٦	الإسكندرية بنات
						*٠,٠٣٥	٢,١٤٨-	٠,٦٥٨	١,٤٥٧-	*٠,٠٠١	٥,٧٦٦	٣٦,٩٩٥	الإسكندرية بنين
				١,٠٠٠	٠,٠٢٧-	*٠,٠٣١	٢,١٧٥-	٠,٦٣٨	١,٤٨٤-	*٠,٠٠١	٥,٧٣٩	٣٧,٠٢٢	أسيوط بنين
		*٠,٠٠١	٥,٨٥١-	*٠,٠٠١	٥,٨٧٨-	*٠,٠٠١	٨,٠٢٧-	*٠,٠٠١	٧,٣٣٥-	١,٠٠٠	٠,١١٢-	٤٢,٨٧٣	أسيوط بنات
												١١,٥٢١	المنصورة بنات
										٠,٠٧٣	٠,٩٢٤	١٠,٥٩٧	دمياط بنين
								*٠,٠٠٧	١,١٨٣	*٠,٠٠١	٢,١٠٧	٩,٤١٤	الإسكندرية بنات
						*٠,٠٠٤	٠,٩٠٣-	٠,٩٦١	٠,٢٨٠	*٠,٠٠١	١,٢٠٥	١٠,٣١٧	الإسكندرية بنين
				*٠,٠٤٧	٠,٧٠٥-	*٠,٠٠١	١,٦٠٧-	٠,٨٠٢	٠,٤٢٥-	٠,٣٥٣	٠,٥٠٠	١١,٠٢٢	أسيوط بنين
		٠,٣٩٣	٠,٤٨١-	*٠,٠٠١	١,١٨٦-	*٠,٠٠١	٢,٠٨٩-	٠,٠٨٣	٠,٩٠٦-	١,٠٠٠	٠,٠١٨	١١,٥٠٣	أسيوط بنات
												٣١,٤٦٠	المنصورة بنات
										٠,٠٨١	١,٧٨٨	٢٩,٦٧٢	دمياط بنين
								*٠,٠٠١	٥,٨٠٨	*٠,٠٠١	٧,٥٩٦	٢٣,٨٦٤	الإسكندرية بنات
						*٠,٠٠١	٤,٢٢٩-	٠,١٥٧	١,٥٧٩	*٠,٠٠١	٣,٣٦٧	٢٨,٠٩٣	الإسكندرية بنين
				*٠,٠٠١	٢,٤٣١-	*٠,٠٠١	٦,٦٦٠-	٠,٧٨٦	٠,٨٥٣-	٠,٤٠٨	٠,٩٣٦	٣٠,٥٢٤	أسيوط بنين
		٠,٤٩١	٠,٨٧٠-	*٠,٠٠١	٣,٣٠١-	*٠,٠٠١	٧,٥٣٠-	٠,١٠٣	١,٧٢٢-	١,٠٠٠	٠,٠٦٦	٣١,٣٩٤	أسيوط بنات
												١٣,٣٧٤	المنصورة بنات
										*٠,٠٠٢	١,٣٤٤	١٢,٠٣٠	دمياط بنين
								١,٠٠٠	٠,١٠٦-	*٠,٠٠١	١,٢٣٨	١٢,١٣٦	الإسكندرية بنات
						*٠,٠٠١	١,٠٤٤-	*٠,٠١٤	١,١٥٠-	٠,٩٧٨	٠,١٩٤	١٣,١٨٠	الإسكندرية بنين
				*٠,٠٠١	١,٠٧٨	١,٠٠٠	٠,٠٢٣	١,٠٠٠	٠,٠٧٣-	*٠,٠٠١	١,٢٧٢	١٢,١٠٣	أسيوط بنين
		٠,٢٥٥	٠,٥٧٠-	٠,٣٨٩	٠,٥٠٨	٠,٣٤٧	٠,٥٣٧-	٠,٤٦٣	٠,٦٤٣-	٠,١٠٢	٠,٧٠٢	١٢,٦٧٣	أسيوط بنات
												٥٦,٣٥٦	المنصورة بنات



الفروق بين المتوسطات										المتوسط الحسابي	المعالجات الإحصائية الكلية	المتغير	
أسيوط بنات (ن=١٦٥)		أسيوط بنين (ن=١٨٥)		الإسكندرية بنين (ن=١٨٣)		الإسكندرية بنات (ن=١٦٩)		دمياط بنين (ن=٦٧)					المنصورة بنات (ن=١٦٣)
الدالة	الفرق	الدالة	الفرق	الدالة	الفرق	الدالة	الفرق	الدالة	الفرق	الدالة	الفرق		
										٠,٠٠٢*	٤,٠٥٧	٥٢,٢٩٩	دمياط بنين
								٠,٠٠١*	٦,٨٨٤	٠,٠٠١*	١٠,٩٤٢	٤٥,٤١٤	الإسكندرية بنات
						٠,٠٠١	٦,١٧٦-	٠,٩٨٤	٠,٧٠٨	٠,٠٠١*	٤,٧٦٦	٥١,٥٩٠	الإسكندرية بنين
				٠,٠٧١	٢,٠٥٨-	٠,٠٠١	٨,٢٣٤-	٠,٧٨٢	١,٣٥٠-	٠,٠٠٧*	٢,٧٠٧	٥٣,٦٤٩	أسيوط بنين
		٠,١٣٢	١,٩٢١-	٠,٠٠١*	٣,٩٨٠-	٠,٠٠١	١٠,١٥٥-	٠,٠٢٣*	٣,٢٧١-	٠,٩٢٤	٠,٧٨٦	٥٥,٥٧٠	أسيوط بنات

* دال إحصائياً (P<0.05)

يتضح من جدول (١٠) النتائج التالية:

- أولاً : في محور فلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضة
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين كلية التربية الرياضية بنين جامعة الإسكندرية وباقي الكليات في اتجاه باقي الكليات
- ثانياً : في محور أهداف التربية البدنية والرياضة
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة المنصورة وبين باقي الكليات في اتجاه جامعة المنصورة بنات (عدا جامعة أسيوط بنات في اتجاه جامعة أسيوط بنات)
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة أسيوط وبين باقي الكليات في اتجاه جامعة أسيوط بنات
- ثالثاً : في محور التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بالمجالات الأخرى
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة المنصورة وبين كلية التربية الرياضية بنين جامعة دمياط وجامعة الإسكندرية بنات في اتجاه جامعة المنصورة بنات
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنات وبنين جامعة إسكندرية في اتجاه جامعة أسيوط بنات
- رابعاً : في محور المصطلحات والمفاهيم الرياضية
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة المنصورة وبين باقي الكليات في اتجاه جامعة المنصورة بنات (عدا جامعة أسيوط بنات فالفرق غير دالة)
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنين جامعة دمياط وجامعة إسكندرية بنات وبنين وجامعة أسيوط بنين في اتجاه جامعة أسيوط بنات
- خامساً : في محور عناصر اللياقة البدنية
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة المنصورة وبين باقي الكليات في اتجاه جامعة المنصورة بنات (عدا جامعة أسيوط بنات فالفرق غير دالة)



- توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنات جامعة دمياط وجامعة إسكندرية بنات وبنين وجامعة أسيوط بنين في اتجاه جامعة أسيوط بنات
- توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وجامعة الإسكندرية بنين في اتجاه جامعة الإسكندرية بنين
- سادسا : في محور الصحة البدنية وإصابات الملاعب
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة المنصورة وبين باقي الكليات في اتجاه جامعة المنصورة بنات (عدا جامعة أسيوط بنات فالفرق غير دالة)
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنات جامعة دمياط وجامعة الإسكندرية بنات وجامعة أسيوط بنين في اتجاه جامعة أسيوط بنات
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وجامعة الإسكندرية بنين وجامعة أسيوط بنين في اتجاه جامعة الإسكندرية وجامعة أسيوط بنين
- في مجموع الاختبار الأول
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة المنصورة وبين باقي الكليات في اتجاه جامعة المنصورة بنات (عدا جامعة أسيوط بنات فالفرق غير دالة)
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنات جامعة دمياط بنين وجامعة إسكندرية بنات وبنين وجامعة أسيوط بنين في اتجاه جامعة أسيوط بنات
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وجامعة الإسكندرية بنين وجامعة أسيوط بنين في اتجاه جامعة الإسكندرية وجامعة أسيوط بنين
- سابعا : في محور تاريخ الألعاب الأولمبية وسيرة الأبطال والمشاهير
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة المنصورة وبين كلية التربية الرياضية بنين وبنات جامعة الإسكندرية في اتجاه جامعة المنصورة بنات
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وباقي الكليات في اتجاه باقي الكليات
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنين جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنين جامعة إسكندرية في اتجاه جامعة أسيوط بنين
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنات وبنين جامعة إسكندرية وجامعة أسيوط بنين في اتجاه جامعة أسيوط بنات



- **ثامنا : في محور قانون الألعاب للأنشطة الرياضية المختلفة**
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة المنصورة وبين كلية التربية الرياضية بنين وبنات جامعة الإسكندرية في اتجاه جامعة المنصورة بنات
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وباقي الكليات في اتجاه باقي الكليات
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنين جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنين جامعة إسكندرية في اتجاه جامعة أسيوط بنين
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنات وبنين جامعة إسكندرية وجامعة أسيوط بنين في اتجاه جامعة أسيوط بنات
- **تاسعا : في محور المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة**
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة المنصورة وبين كلية التربية الرياضية بنين جامعة دمياط وجامعة الإسكندرية بنات وجامعة أسيوط بنين في اتجاه جامعة المنصورة بنات
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وجامعة الإسكندرية بنين في اتجاه جامعة الإسكندرية بنين
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنين جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنين جامعة إسكندرية في اتجاه جامعة الإسكندرية بنين
- **في مجموع الاختبار الثاني**
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة المنصورة وبين باقي الكليات في اتجاه جامعة المنصورة بنات (عدا جامعة أسيوط بنات فالفرق غير دالة)
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وبين باقي الكليات في اتجاه باقي الكليات
 - توجد فروق دالة إحصائية بين كلية التربية الرياضية بنات جامعة أسيوط وبين كلية التربية الرياضية بنين جامعة دمياط وجامعة الإسكندرية بنين وبنات في اتجاه جامعة أسيوط بنات



جدول (١١)

اختبار توكي لبيان مصدر ودلالة للفروق في مستوى الإعداد المهني (التدريب الميداني) بين كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

الفروق بين المتوسطات												المتغير	المعالجات الإحصائية الكلية	
أسيوط بنات (ن=١٦٥)		أسيوط بنين (ن=١٨٥)		الإسكندرية بنين (ن=١٨٣)		الإسكندرية بنات (ن=١٦٩)		دمياط بنين (ن=٦٧)		المنصورة بنات (ن=١٦٣)				المتوسط الحسابي
الدالة	الفرق	الدالة	الفرق	الدالة	الفرق	الدالة	الفرق	الدالة	الفرق	الدالة	الفرق			
												٨٦,٠٦٧	المنصورة بنات	
												٧٢,٨٠٦	دمياط بنين	
												٨٦,٣٠٢	الإسكندرية بنات	
												٨٦,٥٣٦	الإسكندرية بنين	
												٨٦,٢٢٧	أسيوط بنين	
												٨٦,٥٩٤	أسيوط بنات	

* دال إحصائياً (P<0.05)

يتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق في مستوى الإعداد المهني (التدريب الميداني) بين كلية التربية الرياضية جامعة دمياط بنين وبين باقي كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في اتجاه باقي الكليات.

ولعل ظهور فروق في مستوى الثقافة الرياضية والتدريب الميداني بين كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من وجهة نظر الباحثة يرجع إلى اختلاف المدخلات التعليمية فيما بينها والتي تتضمن البني المعرفية والمهارية بالبرامج التعليمية أو أساليب التدريس، فضلاً عن الإمكانيات المادية المتاحة، ولم تتوصل الباحثة إلى دراسات سابقة لتفسير هذه النتيجة.

عرض نتائج التساؤل الثالث ومناقشتها

هل يمكن التنبؤ بمستوى الإعداد المهني (التدريب الميداني) بمعلومية أبعاد مستوى الاختبار المعرفي للثقافة الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟
وللإجابة على التساؤل الثالث للدراسة تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد لتأثير مستوى الاختبار المعرفي للثقافة الرياضية على مستوى الإعداد المهني (التدريب الميداني) لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والجدول (١٢) يبين ذلك.



جدول (١٢)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير مستوى الاختبار المعرفي للثقافة الرياضية على مستوى الإعداد المهني (التدريب الميداني) لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

(ن = ٩٣٢)

المتنبات	معامل الانحدار المعيارى B	معامل الانحدار المعيارى Beta	الخطأ المعياري Se	نسبة التفسير R2	قيمة "ت" T	دلالة "ت"
الثابت	٨٢,٢٩٦		١,٤٢٦	٠,٠٤٠	٥٧,٧٣٠	٠,٠٠١
المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة	٠,٢٤٤	٠,٠٧٢	٠,١١١		٢,٢٠١	٠,٠٢٨

قيمة "ف" = ٤,٨٤٥ بمستوى دلالة ٠,٠٢٨

تشير نتائج الجدول (١٢) أن محور المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة يمكن أن يكون مؤشراً تنبؤياً لمستوى الإعداد المهني، إذ كان مقدار إسهامه في تفسير هذا المستوى بنسبة (٤٪)، ويمكن استخراج معادلة تنبؤيه كالآتي:

مستوى الإعداد المهني = ٨٢.٢٩٦ + ٠.٢٤٤ × المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة.

استخلاصات وتوصيات الدراسة

الاستخلاصات Conclusions

توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في اتجاه الطالبات في محاور الاختبار المعرفي لقياس مستوى الثقافة الرياضية (أهداف التربية البدنية والرياضة والقيم الخلقية والروحية -المصطلحات والمفاهيم الرياضية -عناصر اللياقة البدنية).
- ٢- وجود فروق بين كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في جميع محاور الاختبار المعرفي لقياس مستوى الثقافة الرياضية والتدريب الميداني.
- ٣- توجد فروق في مستوى الإعداد المهني (التدريب الميداني) بين كلية التربية الرياضية جامعة دمياط بنين وبين باقي كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في اتجاه باقي الكليات.
- ٤- محور المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة يمكن أن يكون مؤشراً تنبؤياً لمستوى الإعداد المهني لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.



التوصيات Recommendations:

تأسيساً على ما تقدم فان الباحثة توصي بما يلي:

- 1- الاهتمام برفع مستوى الثقافة الرياضية بكافة محاورها لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من خلال تطوير مدخلات العملية التعليمية.
- 2- استخدام المعادلة التنبئية (مستوى الإعداد المهني = $82.296 + 0.244 \times$ المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة) كمؤشر للإعداد المهني لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- 3- إجراء دراسات علمية لتصميم برامج لرفع مستوى الثقافة الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

قائمة المراجع

المراجع العربية Arabic Reference :-

1. أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
2. أمين أنور الخولي ومحمد صبحي حسنين : برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويح ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
3. أمين أنور الخولي ومحمود عنان : المعرفة الرياضية (الإطار المفاهيمي - اختبارات المعرفة الرياضية - أسس بنائها ونماذج كاملة منها)، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٥ .
4. حسن الشافعي : التربية الرياضية وقانون البيئة ، مكتبة مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ .
5. عبد السلام سعد مرجي : أساسيات في الثقافة المهنية ، دار الخليج للنشر والتوزيع عمان ، ٢٠١٦ .
6. فؤاد البهي : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
7. كمال الدين عيد : الثقافة والرهان الحضاري ، ط ١ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ .



٨. محمد قديمي وسليمان العمدة (٢٠١٧). مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث – العلوم الإنسانية، ٣١ (١).
٩. مصطفى السايح: فلسفة التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر والطباعة، الإسكندرية ٢٠١١.
١٠. نبيل بدران الغريب: الثقافة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، (٢٠٠٤).

المراجع الأجنبية : Foreign Reference :

11. Ahmed, M. N. & Mahdi, M. I. (2012). Sports culture and its relationship with psychological and social compatibility of students at the fifth stage at the institute of teacher education - Diyala. *Journal of physical education sciences*, 5(3), 140- 166.
12. Al-Zyoud, K. (2013). The role of watching the sport channels in dissemination the Sport culture among yarmouk students. *Journal of islamic university of Gaza*, 21(4), 321- 345.
13. Chen, S., Synder, S. & Magenr, M. (2010).The effects of sport participation on student-athletes' and non-athlete students' social life and identity. *Journal of issues in intercollegiate athletics*, 3, 176-193.
14. David, H., Frank, L., & Richard, M. (2003). The Skill Content of Recent Technological Change: An Empirical Exploration. *Quarterly Journal of Economics*, 118, (4), 1279-1334.
15. Farook, M., Chaudhry, A., Shafiq, M., & Berhann, G. (2011). Factors affecting students' quality of academic performance: a case of secondary school level. *Journal of Quality and Technology Management*, 7(2), 1-14
16. Hanafi, Z., & Noor, F. (2016). Relationships between demographic factors and emerging adult's academic achievement. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6(6). doi:10.6007/ijarbss/v6-i6/2198
17. Lance, C. E., Butts, M. M., & Michels, L. C. (2006). The sources of four commonly reported cut-off criteria: What did they really say? *Organizational Research Methods*, 9(2), 202-220. doi:10.1177/1094428105284919
18. Rajhi, N. (2012). *The influence of visual sports media on the development of sports culture in secondary stage students (15-17) years*. (Unpublished master thesis), STAPS, University of Mohamed khider of Biskra, Algeria.
19. Thompson, S. K. (2012). *Sampling*. Hoboken, NJ: J. Wiley.
20. Wada, A., Wagner, D. M., Al Qassab, F., Mohamed, M., Hamad, M., & Al Sharbatti, S. (2016). The Relationship between Socio-demographic and Lifestyle Factors and Academic Performance. *Iranian journal of public health*, 45(5), 699–701.



مواقع شبكة الإنترنت :

٢١ . سعود كاتب (٢٠١٧) ما سر تفوق الطلاب على الطالبات. متاح على -[https://www.al-](https://www.al-madina.com/article/526408)

[madina.com/article/526408](https://www.al-madina.com/article/526408)

٢٢ . لجنة قطاع التربية الرياضية http://scu.eg/pages/planning_committees#top

٢٣ . UNESCO. (2018) .23. اليونسكو وأهداف التنمية المستدامة. Retrieved from

<https://ar.unesco.org/sdgs>