



ضغوط الوالدية وعلاقتها بممارسة الترويح لطلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

م.د/ رقية محمد مهدي خضر

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد مرحلة الطفولة من أهم وأخطر مراحل حياة الفرد، ففيها تتشكل وتصل شخصية الطفل حسبما تشكلها ؛ فالطفل يولد وهو لا يدري شيئاً من أمور الدنيا، وأوكل الله أمر رعايته وتنشئته لوالديه فهو في السنين الأولى من حياته يكون قابلاً للتشكيل، ويكون من السهل إرساء أهم المبادئ والعادات السليمة في المجتمع الذي يعيش فيه.

حيث تعتبر فترة الطفولة من أهم الفترات في حياة النشء التي يجب أن نهتم بها حيث أن الأطفال هم ثروة المجتمع، وهم شباب المستقبل، الأمر الذي يجعل الاهتمام بهم ضرورياً في المراحل التعليم الكلية .

وتشمل البيئة الأسرية كل مكونات البيئة داخل المنزل سواء في أبعادها المادية أو الطبيعية أو الاصطناعية ، وكذلك في أبعادها النفسية والاجتماعية بما فيها من علاقات وتفاعلات وعواطف وسلوك. وتؤثر البيئة الأسرية في التربية من حيث العمليات والمردود ، حيث انها تؤثر مثلاً في الأساليب التربوية وإدراك الأبناء للوالدين، وإدراك الوالدين للأبناء . وبوجه عام فإن البيئة الأسرية تؤثر بالتأكيد في الشخصية حسبما تؤكد ذلك من دراسات متعددة (٣٩٨:٥)

ويذخر التراث العلمي بالأبحاث التي تناولت أساليب الوالدين في التنشئة وأثرها علي شخصية الطفل حيث اعتبرت الاتجاهات الوالدية المسئول الأوحد والقلم الذي يخط شخصية الطفل لكونه صفحة بيضاء، دون أدنى اعتبار للطفل كمؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية . ثم بدأت تطالعنا الأبحاث بأهمية المنظور التفاعلي الذي يؤكد علي تبادل التأثير بين الوالدين والطفل ؛ فلأطفال تأثيرات علي الراشدين مساوية لتأثيرات الراشدين علي الأطفال، وبذلك لم تعد الاتجاهات الوالدية هي المؤثرات الوحيدة في العلاقة، بل إن سمات الطفل وخصائصه تسهم بشكل فعال في تشكيل الاتجاهات الوالدية، أي أن كل من الوالد والطفل يؤثر في الآخر ويتأثر به بشكل دياكتيك (٢٨٧:٤) إن ممارسة الوالدين للمهام الوالدية وهي الوظيفة التي يضطلع بها ويتفاعل فيها الوالدين مع الطفل في مواقف التنشئة المختلفة ، فإن هناك بعض العوامل التي تؤثر علي العلاقة القائمة إما بالسلب أو الإيجاب حسب حده هذه العوامل وطبيعتها ، وترتبط هذه العوامل بجوانب ثلاثة هي :



- خصائص متعلقة بالوالدين
- خصائص متعلقة بالطفل .
- خصائص متعلقة بالبيئة المحيطة .

وعندما تؤثر هذه العوامل علي العلاقة القائمة بين الطفل والوالدين تأثيراً سالباً، فإن ذلك يؤدي إلي حدوث ما يسمى بضغط الوالدية (٥:٨)
ولقد أصبحت الضغوط جزء لا يتجزأ من نسيج الحياة المعاصرة، وإن وقوع هذه الضغوط قد أصبح من حقائق الحياة اليومي.

كما تعد الضغوط الوالدية هي الظروف أو المطالب المفروضة علي الوالدين في سياق تفاعلها مع أبنائهما سواء كانت تلك الظروف أو المطالب الناجمة عن طبيعة الوالدين وخصائصهما ، أو التي تكون ناجمة عن طبيعة الطفل وخصائصه، الأمر الذي يفرض علي الوالدين نوعاً من التوافق في سياق هذا التفاعل (٤:٨)
الضغوط التي يتعرض لها الأبوان:
ضغوط شخصية :

وذلك لو تعرض الأبوان إلي الكثير من الإجهاد، سيشعر هو أو هي إنه مرتبك جداً ، ومن الممكن أن يكون الإجهاد الشخصي الشديد هو إشارة إلي الإحباط أو الاكتئاب أو القلق عند الأبوين.
ضغوط العلاقات الزوجية :

وذلك عندما يتعرض الأبوان لمشاكل الحياة الزوجية أو عندما يجد أحد الأبوان إنه من الصعب أن ينسجم مع الشريك الأخر ، سيكون من الصعب عليه أو كليهما أن يشبع احتياجات الطفل (٦٣:١١)

وقد اكد علي هذا عدة دراسات منها دراسة ناتيس (١٩) (2006) Natus ، ودراسة سيمان وآخرون (٢٠) (2001) Siman,et ، حيث أجمعت النتائج علي ان الشعور الموجب بالتماسك الأسري والدعم الاجتماعي ونوعية الزواج عمل علي زيادة القدرة علي التفاعل مع الضغوط الوالدية .
ضغوط الرعاية الوالدية :

قد يكون من الصعب التحكم في الطفل ، وهذا بدوره يسبب إجهاداً للأباء وأحياناً يصبح الآباء متوترين جداً من تصرفات أطفالهم عندما لا يضبطون أنفسهم كلما تطلب الأمر ، ولو استسلم الأبوان للسير في هذا الطريق فمن الممكن أن تزيد مشاكل الطفل .



نقص المساندة الاجتماعية :

إذا كان أحد الأبوان منعزلاً أو شاعراً بالوحدة , فإنه سيمر بضغوط أكثر من الآباء الذين يشعرون بالمساندة الاجتماعية من قبل الاصدقاء أو الأسرة.....الخ
وقد أثبتت الدراسات أنه توجد علاقة بين تدني الدعم الاجتماعي للأبناء والمشكلات السلوكية والانفعالية لدى أطفالهم . (٦٤:١١)
ومما لا شك فيه أن الترويح يعد ظاهرة اجتماعية, تسود المجتمعات الإنسانية, علي اختلاف مستوياتها الثقافية وبأشكال متعددة ومتباينة, يحددها السياق الثقافي والاجتماعي والاقتصادي, وفي النصف الثاني من القرن العشرين, أخذت الدعوة للاهتمام بالترويح طابعاً عالمياً من خلال المنظمات الدولية للترويح وشغل أوقات الفراغ .

ونظراً للتطور السريع في أنشطة الترويح وبرامجه في القرن العشرين؛ فقد أطلق عليه (عصر الترويح) كما أطلق عليه عصر القلق, والتكنولوجيا , وترتبط هذه المسميات بعلاقة وثيقة فيما بينها, فعصر التكنولوجيا تولد عنه القلق, وأصبح الترويح أحد متطلبات عصر التكنولوجيا والقلق لما له من تأثير في الحد من المشكلات المترتبة عليهما (٧٦:٩)

ويؤكد بعض الباحثين علي ضرورة أن يكون للمدارس , والجامعات دور في إعداد الأبناء لحسن استثمار وقت الفراغ, وألا يقتصر ذلك علي مجرد التلقين, والمواعظ, بل لا بد من الممارسة العملية لمدة كافية لغرس التربية الترويحية السليمة في نفوسهم, ولا بد للنظم التعليمية في كافة مستوياتها أن نقض نهائياً علي الأمية الترويحية (٥٠:٦)

ولأهمية الترويح في أوقات الفراغ , فإن العديد من الدول المتقدمة كالولايات المتحدة , وإنجلترا , وفرنسا, وقد قامت بتضمين مقرراتها الدراسية موضوعات عن وقت الفراغ , والترويح , وذلك في مختلف مؤسساتها التعليمية, المدارس والمعاهد, والجامعات, كما تهتم تلك المؤسسات بتدريب المتعلمين علي مناشط الترويح في مجالاته المختلفة (١٢٤:٩)

أهمية ومشكلة البحث :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في طبيعة الموضوع التي نتناوله وهو ضغوط الوالدية التي قد يتعرض لها الوالدان في عصر تتزايد فيه الضغوط وتتكاثر فيه الأزمات , حيث يطلق الكثير من الباحثين علي العصر الحالي بأنه عصر القلق والضغوط , وبما أن الأسرة ليست مجرد مؤسسة لإشباع حاجات الطفل البيولوجية وإنما هي كيان نفسي تهتم بالدرجة الأولى بإشباع حاجات الأطفال النفسية والاجتماعية بما يؤدي إلي تحقيق التوافق الأسري والصحة النفسية للأبناء, ومن هنا تبرز



أهمية الدراسة الحالية في محاولة تشخيص حجم ونوع الضغوط التي يتعرض لها الوالدان في شتي مجالات الحياة نفسياً واجتماعياً واقتصادياً وعلاقة ذلك بإمكانية ممارسة الأبناء للأنشطة الترويحية المختلفة لما لها من تأثير فعال في إشباع حاجات وميول الأفراد في جميع المراحل العمرية.

هدف البحث :

تسعي الدراسة الحالية إلي معرفة ما يلي :

الكشف عن العلاقة الارتباطية بين ضغوط الوالدية التي يتعرض لها الوالدان وإمكانية ممارسة الأبناء للأنشطة الترويحية المختلفة .

تساؤل البحث :

١- هل توجد علاقة ارتباطية بين الضغوط الوالدية التي يتعرض لها الوالدان وإمكانية ممارسة الأبناء للأنشطة الترويحية ؟

التعريفات الاجرائية لمصطلحات البحث :

Recreation Activate : الأنشطة الترويحية :

هي مجموعة من المناشط المتعددة التي تمارس في وقت الفراغ بالاختيار الحر وفقاً للميول والاستعدادات والقدرات وذلك بهدف ادخال السرور علي النفس وتجديد نشاطها وحيوياتها (٣١٥:٧)

Parent Stress : ضغوط الوالدية :

• هي الظروف أو المطالب المفروضة علي الوالدين في سياق تفاعلها مع أبنائهما سواء تلك الظروف أو المطالب الناتجة عن طبيعة الوالدين وخصائصهما, أو الناتجة عن طبيعة الطفل وخصائصه (٥:٨)

الفرق بين ضغوط الوالدية والضغوط الوالدية :

فضغوط الوالدية هي تلك المطالب المفروضة علي الوالدين في سياق تفاعلها مع الطفل فقد تنجم عن خصائص الوالدين (كالقلق, الإحباط, الاكتئاب, صحة الوالدين), ونقص كفاءة الوالدين في القيام بأعباء الدور الوالدي ومطالب رعاية الطفل .

بينما الضغوط الوالدية هي ما قد يمارسه الوالدان من أساليب تفوق قدرات الطفل وإمكانياته وتغوق توافقه الشخصي والاجتماعي وأيضا ما يتعارض له الطفل من خبرات سلبية قد تنجم عن اضطراب العلاقة بين الوالدين (٢٦:١٣)

إجراءات البحث :



منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظرا لإمكانيته توفير فهماً عن طبيعة الضغوط الوالدية وعلاقتها بممارسة الأبناء للأنشطة الترويحية .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أولياء الأمور لطلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية من مدارس مختلفة ومنها شبين الكوم , ومليج , بركة السبع , والشهداء , وتمثلت في عدد (٣٥٠) (٢٥٠ عينة أساسية , ١٠٠ عينة استطلاعية) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م .

أدوات جمع البيانات :

- (مقياس الضغوط الوالدية لفيولا البيلوي)
- (مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية إعداد أ.د/ حمدي السيسي)

المعاملات العلمية لمقياس الأنشطة الترويحية لطلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية :

تم حساب صدق المقياس عن طريق :

١- صدق الاتساق الداخلي:

وهو يدل علي ارتباط كل عبارة من عبارات المقياس بالبعد التي تتدرج أسفله وأيضا ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس بالمقياس ككل .

جدول (١)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الترويح لطلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية
" البعد الأول " الترويح الرياضي "

ن = ١٠٠

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل
1	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه كرة القدم	1.6286	.49024	.381	.434**
2	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الكرة الطائرة	1.2571	.44344	.364*	.419*
3	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه كرة اليد	1.7714	.42604	.345	.414*
4	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه ألعاب مضرب	1.6000	.49705	.765**	.557**
5	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه السباحة	1.9429	.23550	.639**	.557**
6	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه رفع الأثقال	1.7143	.45835	.433**	.414*
7	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه التمرينات البدنية	1.8286	.38239	.381	.655**
	مجموع البعد	11.7429	0.419001		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨



يوضح جدول (١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة "ر" الجدولية ما بين (.,345-.,765) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (.,414-.,655) , وذلك عند مستوى معنوية 05, مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث .

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الترويح لطلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية البعد الثاني " الترويح الفني
ن = ١٠٠

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل
1	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه التصوير	1.7429	.44344	.480**	.418*
2	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه عزف الموسيقى	1.5429	.50543	.718**	.438*
3	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الغناء والتمثيل	1.6857	.47101	.777**	.596**
4	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الرقص	1.9143	.28403	.610**	.432**
5	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الرسم	1.3429	.48159	.357*	.338*
6	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه تقليد الفنانين	1.7143	.45835	.609**	.292*
7	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه السيرك	1.8286	.38239	.462**	.327*
	مجموع البعد	11.7716	0.43232		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.278.

يوضح جدول (٢) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة "ر" الجدولية ما بين (.,357-.,777) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (.,292-.,596) , وذلك عند مستوى معنوية 05, مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث .



جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الترويح لطلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية البعد الثالث " النشاط الثقافي "

ن = ١٠٠

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين العبرة والمحور	معامل الارتباط بين العبرة والاستبيان ككل
1	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الكتابة	1.2000	.40584	.409*	.372*
2	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الشعر	1.2857	.45835	.429*	.333*
3	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه حل الكلمات المتقاطعة	1.3429	.48159	.304*	.355*
4	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الندوات الثقافية	1.4857	.50709	.725**	.549**
5	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه زيارة المعارض والمتاحف	1.2857	.45835	.528**	.434**
6	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الشطرنج	1.6857	.47101	.433**	.414*
7	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه حل الألغاز والفوايزر	1.5143	.50709	.381	.655**
8	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه جمع الطوابيع	1.4286	.50210	.328*	.320*
	مجموع البعد	13.0572	0.472803		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨

يوضح جدول (١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبرة والمحور حيث تراوحت قيمة " ر " الجدولية ما بين (٠,٣٠٤ - ٠,٧٢٥) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبرة والمجموع الكلي للاستبيان حيث تراوحت قيمة " ر " المحسوبة ما بين (٠,٣٢٠ - ٠,٦٥٥) , وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥, مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث .

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الترويح لطلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية البعد الرابع " النشاط الاجتماعي "

ن = ١٠٠

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين العبرة والمحور	معامل الارتباط بين العبرة والاستبيان ككل
1	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه المحادثة	1.7714	.42604	.673**	.388*
2	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الحفلات	1.3143	.47101	.305*	.365*
3	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه زيارة الأقارب	1.9143	.28403	.403*	.428*
4	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه السمر	1.7143	.45835	.564*	.355
5	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه لعب الطاولة	1.4571	.50543	.371*	.417*
6	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه شد الحبل	1.5143	.50709	.464**	.385*
7	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه العمل الخيري	1.4571	.50543	.657**	.396*
8	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه مصاحبة القارب	1.4286	.50210	.432**	.420*
	مجموع البعد	14.4	0.44926		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨



يوضح جدول (١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة "ر" الجدولية ما بين (0,305 - 0,673)، وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (0,355 - 0,428)، وذلك عند مستوى معنوية 0,05، مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث .

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الترويج لطلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية البعد الخامس " الترويج الخلوي

ن = 100

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل
1	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه المعسكرات	1.5714	.50210	.403*	.428*
2	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الرحلات والنزهات	1.2857	.45835	.564*	.355
3	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الذهاب إلي المصايف	1.3429	.48159	.371*	.417*
4	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه صيد الأسماك	1.4857	.50709	.464**	.385*
5	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه تنسيق الزهور والحدائق	1.2857	.45835	.657**	.396*
6	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الكشافة والتجوال	1.6857	.47101	.504*	.308*
7	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه الطهي في الخلاء	1.3143	.47101	.575*	.388*
٨	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه صيد الطيور	1.9143	.28403	.593*	.494*
٩	الطفل يمارس أثناء وقت فراغه تسلق الجبال	1.7143	.45835	.594*	.344*
	مجموع البعد	13.6	0.447347		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 هي 0,278.

يوضح جدول (١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة "ر" الجدولية ما بين (0,371 - 0,657)، وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (0,308 - 0,494)، وذلك عند مستوى معنوية 0,05، مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.



جدول (٦)

معامل الارتباط بين الاستبيان والابعاد الممثلة له ن = ١٠٠

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	الترويح الرياضي	11.7429	0.419001	.754**
2	الترويح الفني	11.7716	0.43232	.714**
3	النشاط الثقافي	13.0572	0.472803	.825**
٤	النشاط الاجتماعي	14.4	0.44926	.791**
٥	الترويح الخلوي	13.6	0.447347	.812**
	مجموع المحور الأول	71.2003	0.436259	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨

يوضح جدول رقم (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي لاستبيان الأنشطة الترويحية لطلاب المرحلة الابتدائية حيث تراوحت قيمة " ر " المحسوبة ما بين (٠,٧١٤-٠,٨٢٥) وذلك عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

١- ثبات استبيان:

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفكرونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٧) : معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الأنشطة الترويحية لطلاب المرحلة الابتدائية لمحافظة المنوفية. ن = ١٠٠

جدول (٧)

قيم معامل ألفا lph لمحاور الاستبيان

المحور	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل ألفا lph
الأول	الترويح الرياضي	11.7429	0.419001	.551*
	الترويح الفني	11.7716	0.43232	.623*
	النشاط الثقافي	13.0572	0.472803	.630**
	النشاط الاجتماعي	14.4	0.44926	.726*
	الترويح الخلوي	13.6	0.447347	.721*
المجموع	الاستبيان ككل	71.2003	0.436259	.711*

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨

يتضح من جدول رقم (٧) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " ألفا " تتراوح بين (٠,٥٥١-٠,٧٢٦) وذلك يشير الي أن الاستبيان على درجة من الثبات.



المعاملات العلمية لمقياس ضغوط الوالدية لأولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية : تم حساب صدق المقياس عن طريق :

١ - صدق الاتساق الداخلي:

صدق الاتساق الداخلي لمقياس ضغوط الوالدية لأولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

جدول (٢) المحور الأول الخاص بالطفل البعد الثاني " التقلبية ن = ١٠٠					جدول (١) المحور الأول الخاص بالطفل البعد الأول " التوافقية ن = ١٠٠				
معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م	معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
.643*	.827**	.62881	1.470383	1	.637**	.828**	.34575	1.65331	1
.749*	.834**	.30513	1.16899	2	.751*	.824*	.25371	1.353659	2
.681*	.829**	.12196	1.573171	3	.745**	.854**	.18257	1.334495	3
.837*	.957**	.40258	1.432056	4	.698*	.742**	.25371	1.595819	4
.635*	.758**	.34575	1.494774	5	.734*	.854**	.37905	1.707317	5
.743**	.901**	.40258	1.052265	6	.751*	.824*	.34575	1.61324	6
.681*	.829**	.30513	1.515679	7	.720**	.827**	.34575	1.437282	7
		0.3156	9.70731	8	.715*	.786*	.77013	1.520906	8
					.751*	.824*	.84418	1.567944	9
					.635*	.758**	.30513	1.45122	10
					.837*	.957**	.30513	1.426829	11
							0.4458	13.7839	مجموع

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨



صدق الاتساق الداخلي لمقياس ضغوط الوالدية لأولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

جدول (٤) المحور الأول الخاص بالطفل البعد الرابع التقلب ن = ١٠٠					جدول (٣) المحور الأول الخاص بالطفل البعد الثالث كثرة المطالبة والإلحاح ن = ١٠٠				
معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م	معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
.409*	.648*	.84690	1.155052	1	.673**	.748**	.40684	1.045296	1
.525*	.648*	.46113	1.175958	2	.305*	.717*	.60648	1.094077	2
.603*	.648*	.72793	1.099303	3	.403*	.671*	.67466	1.043554	3
.549*	.619**	.30513	1.108014	4	.564*	.648*	.72793	1.84669	4
.504*	.657**	.66089	1.078397	5	.371*	.671*	.60648	1.036585	5
		0.56465	5.616724	مجموع	.464**	.497*	.66868	1.031359	6
					.657**	.717*	.67466	1.348432	7
					.432**	.717*	.72793	1.156794	8
					.744**	.748**	.60648	1.11324	9
							0.6695	10.7160	مجموع

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨

صدق الاتساق الداخلي لمقياس ضغوط الوالدية لأولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

جدول رقم (٦) المحور الأول الخاص بالطفل البعد السادس تدعيم الطفل للوالدين ن = ١٠٠					جدول رقم (٥) المحور الأول الخاص بالطفل البعد الخامس التنشئة واللهاة / النشاط الزائد ن = ١٠٠				
معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م	معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
.715**	.845**	.44978	1.562718	1	.851**	.918**	.12196	1.175958	1
.715**	.845**	.25371	1.04007	2	.721*	.847**	.37905	1.867596	2
.721*	.847**	.40684	1.531359	3	.715**	.845**	.46113	1.008711	3
.721*	.847**	.73968	1.266551	4	.741**	.882**	.37905	1.362369	4
.851**	.918**	.79148	1.11324	5	.617**	.684**	.62146	1.496516	5
.614**	.825**	.25371	1.130662	6	.642**	.813**	.30513	1.04007	6
		0.547928	7.6446	مجموع	.636**	.796**	.48423	1.114983	7
					.642**	.813**	.25371	1.109756	8
					.851**	.918**	.12196	1.175958	9
							0.375239	11.35192	مجموع

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨



صدق الاتساق الداخلي لمقياس ضغوط الوالدية لأولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

جدول رقم (٨) المحور الثاني الخاص بالوالدين البعد الثاني الرباطة العاطفية بالطفل ن = ١٠٠					جدول رقم (٧) المحور الثاني الخاص بالوالدين البعد الأول الاكتئاب ن = ١٠٠				
معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م	معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
.856**	.976**	.39247	1.031359	1	.851**	.918**	.56832	1.060976	1
.617*	.762*	.46113	1.135889	2	.715**	.845**	.40684	1.083624	2
.661**	.831**	.66089	1.043554	3	.630**	.682**	.52083	1.660279	3
.721**	.845**	.34575	1.059233	4	.630**	.682**	.46113	1.686411	4
.617*	.762*	.38430	1.130662	5	.851**	.918**	.54667	1.463415	5
.856**	.976**	.4284	1.336237	6	.721*	.847**	.72793	1.432056	6
.617*	.762*	.34575	1.062718	7	.721*	.847**	.67466	1.118467	7
		0.433018	7.799652	مجموع	.851**	.918**	.56832	1.350174	8
					.745**	.796**	.30513	1.04007	9
							0.54352	11.8954	مجموع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨

صدق الاتساق الداخلي لمقياس ضغوط الوالدية لأولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

جدول رقم (١٠) المحور الثاني الخاص بالوالدين البعد الرابع الإحساس بالكفاءة ن = ١٠٠					جدول رقم (٩) المحور الثاني الخاص بالوالدين البعد الثالث قيود الدور الوالدي ن = ١٠٠				
معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م	معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
.434**	.381	.40584	1.2000	1	.721**	.845**	.40684	1.017422	1
.419*	.364*	.47101	1.3143	2	.851**	.916**	.27450	1.127178	2
.414*	.345	.49705	1.6000	3	.721*	.847**	.52083	1.026132	3
.557**	.765**	.45835	1.2857	4	.715*	.758*	.41504	1.15331	4
.557**	.639**	.23550	1.9429	5	.687*	.768*	.25371	1.001	5
.414*	.433**	.45835	1.7143	6	.687*	.768*	.34575	1.041812	6
.655**	.381	.38239	1.8286	7	.851**	.918**	.41757	1.609756	7
.655**	.718**	.49024	1.6286	8			0.39058	7.97661	مجموع
.552**	.603**	.44344	1.2571	9					
.386*	.361*	.42604	1.2286	10					
.587**	.802**	.38239	1.1714	11					
.538**	.694**	.42604	1.2286	12					
.428*	.640**	.44344	1.7429	13					
		0.429841	17.4001	مجموع					

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧



صدق الاتساق الداخلي لمقياس ضغوط الوالدية لأولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

جدول رقم (١٢) المحور الثاني الخاص بالوالدين البعد السادس العلاقة بين الزوجين ن = ١٠٠					جدول رقم (١١) المحور الثاني الخاص بالوالدين البعد الخامس العزلة ن = ١٠٠				
معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م	معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
.368*	.483**	.48159	1.3429	1	.473**	.435**	.50543	1.5429	1
.416*	.544**	.50709	1.4857	2	.418*	.480**	.47101	1.6857	2
.372*	.409*	.45835	1.2857	3	.438*	.718**	.28403	1.9143	3
.333*	.429*	.47101	1.6857	4	.596**	.777**	.48159	1.3429	4
.355*	.304*	.50709	1.5143	5	.432**	.610**	.42604	1.7714	5
.549**	.725**	.50210	1.4286	6	.338*	.357*	.48159	1.3429	6
.434**	.528**	.50709	1.4857	7			0.41831	9.6001	مجموع
		0.489128	10.2286	مجموع					

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨

صدق الاتساق الداخلي لمقياس ضغوط الوالدية لأولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

جدول رقم (١٣) المحور الثاني الخاص بالوالدين البعد السابع صحة الوالدين ن = ١٠٠				
معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل	معامل الارتباط بين العبارة والمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
.320*	.328*	.45835	1.2857	1
.388*	.673**	.32280	1.8857	2
.365*	.305*	.42604	1.7714	3
.428*	.403*	.47101	1.3143	4
.355	.564*	.28403	1.9143	5
		0.393693	8.1714	مجموع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨



-صدق الاتساق الداخلي للمقياس

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين المحور الأول والابعاد الممثلة له

ن = ١٠٠

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	التوافقية	13.78397	0.445877	.771*
2	التقليبية	9.707318	0.3156	.764**
3	كثرت المطالبة والاحاح	10.71603	0.669546	.657**
4	التقلب المزاجي	5.616724	0.56465	.732**
5	التشتت واللهاء / النشاط الزائد	11.35192	0.375239	.744**
6	تدعيم الطفل للوالدين	11.89547	0.543524	.739**
	مجموع المحور الثاني	63.07143	0.53824	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين المحور الأول والابعاد الممثلة له

ن = ١٠٠

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	الاكتئاب	11.89547	0.543524	.729*
2	الرابة العاطفية بالطفل	7.799652	0.433018	.704*
3	قيود الدور الوالدي	7.97661	0.39058	.725**
4	الإحساس بالكفاءة	17.4001	0.429841	.728**
5	العزلة الاجتماعية	9.6001	0.418313	.728*
6	العلاقة بين الزوجين	10.2286	0.489128	.673**
7	صحة الوالدين	8.1714	0.393693	.705*
	مجموع المحور الثاني	73.07193	0.424311	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨

جدول (١٦)

صدق الاتساق الداخلي محاور ن = ١٠٠

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين المحاور والاستبيان ككل
1		63.07143	0.53824	.720*
2		73.07193	0.424311	.735**
	مجموع الاستبيان	136.1434	0.6457	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٢٧٨



تشير نتائج الجدول رقم (١٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين محاور مقياس ضغوط الوالدية، والمجموع الكلي للمقياس وأنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين المحاور " الخاصة بالطفل ، والخاصة بالوالدين " وقد تراوحت قيم معامل الارتباط (720 - 735) وهى معاملات ارتباط مرتفع عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على أنها صادقه ،مما يدل على صدق المقياس .

ثبات المقياس :

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفا كرونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (١٧)

قيم معامل ألفا Iph لمحاور المقياس

المحور	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل ألفا Iph
الأول الخاص بالطفل	التوافقية	13.78397	0.445877	.751*
	التقلبية	9.707318	0.3156	.816*
	كثرت المطالبة والالاحاح	10.71603	0.669546	.741*
	التقلب المزاجي	5.616724	0.56465	.750*
	التشتت والهاء / النشاط الزائد	11.35192	0.375239	.747*
	تدعيم الطفل للوالدين	11.89547	0.543524	.565*
	اجمالي المحور		63.07143	0.53824
الثاني الخاص بالوالدين	الاكتئاب	11.89547	0.543524	.751*
	الرابطه العاطفية بالطفل	7.799652	0.433018	.616*
	قيود الدور الوالدي	7.97661	0.39058	.681*
	الإحساس بالكفاءة	17.4001	0.429841	.690*
	العزلة الاجتماعية	9.6001	0.418313	.637*
	العلاقة بين الزوجين	10.2286	0.489128	.634*
	صحة الوالدين	8.1714	0.393693	.719*
اجمالي المحور		73.07193	0.424311	.681*
المجموع	الاستبيان ككل	136.1434	0.6457	.790*

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ٠,٢٧٨



يتضح من جدول رقم (١٧) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (565, ., 816, .) وذلك يشير الي أن الاستبيان على درجة من الثبات. تطبيق مقياس ضغوط الوالدية ومقياس الأنشطة الترويحية :

تم تطبيق المقياس من خلال المقابلة الشخصية لأولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية في فترات القياس التالية , الدراسة الاستطلاعية لتقنين المعاملات العلمية للمقياس في الفترة من ٢٠١٨/٣/٧م وحتى ٢٠١٨/٣/١٣م , الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠١٨/٤/١٣م وحتى ٢٠١٨/٤/٢٥م .

لإجراء هذا البحث استخدمت الباحثة المعالجات الاحصائية : المتوسط والانحراف المعياري وكا وارتباط سبيرمان .

عرض ومناقشة نتائج البحث:

وللتحقق من فرض البحث قامت الباحثة بإجراء تحليل البيانات التي تم التوصل إليها ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات المرتبطة ذات الصلة بالبحث الحالي. ١- تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين ضغوط الوالدية التي يتعرض لها الوالدان وإمكانية ممارسة الأبناء للأنشطة الترويحية . وذلك من خلال عينة الدراسة المتمثلة في (٣٥٠ من أولياء الأمور) إلى (٢٥٠ للدراسة الأساسية ، ١٠٠ للدراسة الاستطلاعية) وذلك من خلال علاقة ارتباطية بين الضغوط الوالدية التي يتعرض لها الوالدان وإمكانية ممارسة الأبناء للأنشطة الترويحية .

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين الضغوط الوالدية والأنشطة الترويحية للعينة الكلية

المحور	البعد	الترويح الرياضي	الترويح الفني	النشاط الثقافي	النشاط الاجتماعي	الترويح الخلوي
الأول الخاص بالطفل	التوافقية	.554	.068	.242	.242	.698
	التقليدية	.507	.218	.342	.354-	.134
	كثر المطالبة والالحاح	.625	.342-	.221	.324	.251
	التقلب المزاجي	.515	.304	.204	.327	.220
	التشتت والهفاء / النشاط الزائد	.525	.342	.321-	.386-	.415
	تدعيم الطفل للوالدين	.425	.342	.221	.224	.451
الثاني الخاص	الاكتئاب	.407-	.368-	.242-	.458-	.435-
	الرابطة العاطفية بالطفل	.315	.304	.004	.457	.337
	قيود الدور الوالدي	.957	.365	.257	.357	.437
	الإحساس بالكفاءة	.843	.339	.357	.427	.343
	العزلة الاجتماعية	.734-	.233-	.116	.434-	.449-



.481	.329	.355	.181	.917	العلاقة بين الزوجين	بالوالدين
.137	.057	.055	.110	.782	صحة الوالدين	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,١١٤

- يتضح من جدول (١٨) أنه يوجد علاقة دالة إحصائية بين الضغوط الوالدية والأنشطة الترويحية في المحاور (الخاص بالطفل والمحاور الخاص بالوالدين عند مستوى معنوية ٠,٠٥
- ١- يوجد معامل ارتباط دال إحصائي بين المحور الأول الخاص بالطفل بُعد (التوافقية) وبُعد الترويح (الرياضي - الثقافي - الخوي) حيث بلغ (.554 - .242 - .242 - .698).
 - ٢- يوجد معامل ارتباط غير دال إحصائي بين المحور الأول الخاص بالطفل بُعد (التوافقية) وبُعد الترويح الفني حيث بلغ (0.068).
 - ٣- يوجد معامل الارتباط بين المحور الأول الخاص بالطفل بُعد (التقليدية) وبُعد الترويح (الرياضي - الثقافي - الخوي) حيث بلغ (.507 - .218 - .342 - .134).
 - ٤- يوجد معامل الارتباط عكسي بين المحور الأول الخاص بالطفل بُعد (التقليدية) وبُعد النشاط الاجتماعي حيث بلغ (-0.354).

مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج بشكل عام وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0,05. بين درجات بعض ابعاد مقياس ضغوط والدية ودرجات مقياس ممارسة النشطة الترويحية للأطفال. وذلك يتفق مع رأي بوتز Butz (٢٠٠٠) (١٧) الذي يؤكد علي أن ممارسة أوجه النشاط الترويح الرياضي تعزز العلاقات الاجتماعية للفرد مع الآخرين , وتحسن عملية التكيف الشخصي والاجتماعي وتزود الفرد بالقيم ومعايير السلوك القويم لتأهيله ليكون مواطن صالح في مجتمعه . كما يتفق مع رأي مصطفى السايح (٢٠٠٧) (١٤) الذي يؤكد علي أن ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي تكسب الفرد القيم الاجتماعية المطلوبة كأن تحل مكان الفردية والأناية التعاون وإنكار الذات , ويتحول الفرد من الاهتمام بنفسه والتمركز حولها إلي الاهتمام بالجماعة . ويتفق الباحث مع ما اكدت عليه دراسات كل من مرايمي حمزة , معاطو محمد (٢٠١٥م) (١٢) أن الممارسين لأوجه النشاط الترويحي الرياضي يمتلكون قيماً تربوية واجتماعية عالية .

يوجد معامل ارتباط غير دال إحصائي بين المحور الأول الخاص بالطفل بعد (التوافقية) وبعد الترويح الفني حيث بلغ (0.068).



وترجع الباحثة ذلك إلي أن أولياء أمور طلاب المرحلة الابتدائية يحتاجون إلي اكساب أبنائهم قيم (تحمل المسؤولية والتعاون والتنافس ومواجهة المشكلات وعدم الهروب منها من خلال أوجه النشاط الترويحي التي تقدم فرصاً لنمو القيم الاجتماعية المقبولة لذلك نجد أن الإقبال علي الأنشطة الترويحية التفاعلية الاندماجية كالترويح الاجتماعي والخلوي والرياضي أكثر منه في الترويح الفني , وذلك يتفق مع رأي فالتين بالسي velittin Belci (٢٠١٧م) (٢١) , أمين الخولي (٢٠٠٢م) (٣) الذي يؤكد علي أن ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي تقدم فرصاً لنمو القيم الاجتماعية المقبولة كما يعتبر أدوات جديدة لتعليم القيم , ونجد أن مسؤولية التثقيف بالقيم تأتي من خلال ممارسة تلك أوجه النشاط .

يوجد معامل الارتباط بين المحور الأول الخاص بالطفل بُعد (التقليدية) وبُعد الترويح (الرياضي - الثقافي - الخلوي) حيث بلغ (507 - 218 - 342 - 134).

وهذا يتفق مع أحمد محمد الزبون (٢٠١٢م) (٢) علي أن الطلاب يمارسون أوجه نشاط الترويح الرياضي في وقت فراغهم من أجل بناء الشخصية والكشف عن قدرات الإنسان وهذا ما يسعي إليه أولياء الأمور .

يوجد معامل الارتباط عكسي بين المحور الأول الخاص بالطفل بُعد (التقليدية) وبُعد النشاط الاجتماعي حيث بلغ (-354).

وذلك نظراً لعدم رغبة الطفل المتقلب لممارسة الأنشطة الاجتماعية التي تحتوي علي اندماج اجتماعي خوفاً منه من التعامل المباشر مع الناس والمجتمع وهذه المشكلة يستطيع ولي الامر التغلب عليها من خلال ادماج الطفل في الانشطة التفاعلية كالترويح الرياضي والخلوي والثقافي .

ولذلك نجد أنه نتيجة الوعي الذي أصبح في المجتمع الحالي نظراً للتقدم التكنولوجي الذي توصلنا إليه نجد أن أولياء الأمور يحاولون التغلب علي ضغوط الوالدية التي تنتج نتيجة ضغوط الحياة يحاولون قدر المستطاع تخفيف الأعباء النفسية علي أبنائهم والتغلب علي المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الأطفال من خلال ممارستهم للأنشطة الترويحية التفاعلية كالنشاط الترويحي الرياضي والخلوي والثقافي لما لهم من تأثير علي اكتساب العديد من القيم الاجتماعية والتربوية التي تساعدهم في الاندماج في المجتمع .

وتتفق الباحثة مع ما أكدت عليه دراسات كل من فيلتين بالسي , أوفنك أريديسيلر velittin balci and ovunc er deveciler (٢٠١٧م) , مرايمي حمزة , ومعاظو محمد (٢٠١٥م) , ونهاد



البطيخي (٢٠١١م) (١٦) أن من خلال ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي يندمجون في المجتمع يكتبون العديد من القيم الاجتماعية والتربوية .
وتري الباحثة أن الأساليب المتنوعة التي تحتوي عليها أنشطة الترويح تساهم بشكل كبير في التنفيس الانفعالي والطاقت الزائدة والكامنة في نفوس الأطفال .
وتتفق نتائج البحث كليا من نتائج دراسات هوبسن وآخرون (٢٠٠٩م) (١٨) , علي أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية وفعاليتها في حل المشكلات الانفعالية من خلال اللعب الجماعي وقدرته علي تحقيق الصحة النفسية والسلوكية , وفي هذا الصدد يذكر محمد الحماحي , وعائدة عبد العزيز (١٩٩٨م) (١٠) , مني مدحت (٢٠٠٠م) (١٥), أن البرامج والأنشطة الترويحية المنظمة عند ممارستها يكون لها دور إيجابي في تحقيق التوافق الاجتماعي والتغلب علي ظاهرة العزلة الاجتماعية.

كما تتفق نتائج البحث مع نتائج أحمد عزام أن الإنسان اجتماعي بطبيعته , وأن الترويح يساهم في تهيئة مناخ يساعد علي نمو الروح الاجتماعية (٥٧:١)
وقد توصلت الباحثة إلي مجموعة من النتائج هي :

- ١- وجود علاقة ارتباطية بين ضغوط الوالدية وممارسة أنشطة الترويح التي تؤدي إلي اشباع العديد من الحاجات النفسية والبدنية والاجتماعية .
- ٢- أن أنشطة الترويح الرياضي والخلوي تعتبر من أكثر أنواع الترويح ممارسة نظراً لما لها من دور كبير في التخفيف من الضغوط وتحقيق الصحة النفسية والسلوكية الناتج من خلال اللعب الجماعي والخروج في الهواء الطلق والتفاعل مع الافراد.
- ٣- أن أولياء الأمور أصبح لديهم وعي كبير لأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية لما لها من تأثير علي تحسين الصحة النفسية والاجتماعية للطفل وتحقيق التوافق الاجتماعي والتغلب علي ظاهرة العزلة الاجتماعية لتشكيل سلوك سوي .

التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها فإن الباحثة توصي بما يلي :-
- ١- ضرورة اهتمام القائمين علي تخطيط برامج الترويح ومختلف المراحل العمرية مراعاة أن تستهدف هذه البرامج إكساب الطلاب القيم الاجتماعية المرغوبة .



- ٢- توفير الامكانيات التنظيمية والمادية والبشرية بكافة مراحل التعليم اللازمة لتنظيم أوجه الأنظمة الترويحية بما يضمن مشاركة أكبر قدر ممكن من الطلبة في ممارسة الأنشطة الترويحية .
- ٣- إجراء بحوث ودراسات حول القيم التربوية المكتسبة من ممارسة أوجه النشاط الترويحي في مرحلة المراهقة .

المراجع العلمية :

أولاً: المراجع العربية

١. أحمد عزام سخيطة, (٢٠٠٧م) : المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية السائدة في مؤسسات الإيواء وسبل الوقاية من الإساءة والانحراف عند الأيتام (دراسة حالة) , بحث منشور في مجلد مؤتمر البحرين لأطفال الشوارع , البحرين .
٢. أحمد محمد الزبون (٢٠١٢م) : المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمنظومة القيم الممارسة لدي طلبة جامعة البلقاء , المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية , الجامعة الأردنية .
٣. أمين أنور الخولي (٢٠٠٢م) : الرياضة والمجتمع , ط٣ , سلسلة عالم المعرفة , الكويت .
٤. إيمان محمود عبد الحميد القماح , (١٩٩٤م) : أثر الحرمان من الوالدين علي البناء النفسي للطفل , جامعة عين شمس .
٥. بشير صالح الراشدي , إبراهيم محمد الخلفي, (١٩٩٧م) : سيكولوجية السرة والوالدية , الكويت , مكتبة السلاسل للنشر .
٦. عبد الحميد , أحمد ربيع , (١٩٩٨م) : التصور الإسلامي لدور الترويح التربوي في بناء الشخصية المسلمة , مجلة كلية التربية جامعة الأزهر , القاهرة , العدد ٧١ .
٧. عمرو محمد رضا هاللي , فتوح رضا أبو الفتوح, (٢٠١٤م) : الأنشطة الترويحية المفضلة لدي طلاب كليات التربية الرياضية المشاركين في مهرجان الرياضات الشاطئية بجامعة دمياط , بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة , جامعة حلوان , ج ١ , العدد ٧١ .
٨. فيولا الببلاوي , (١٩٨٨م) : مقياس الضغوط الوالدية , القاهرة , مكتبة الأنجلو المصرية .
٩. كمال درويش , محمد الحماحي, (١٩٨٨) : الترويح الرياضي في المجتمعات المعاصرة , مكتبة الطالب الجامعي , مكة المكرمة .



١٠. محمد الحماحي , عايدة عبد العزيز, (١٩٩٨م) : الترويح بين النظرية والتطبيق , القاهرة , دار الكتاب للنشر , ط ٢ .
١١. محمد السيد , ومني خليفة علي, (٢٠٠٣ م) : تدريب الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية علي المهارات النمائية "لذليل الآباء والمعالجين" , ط ١ , دار الفكر العربي.
١٢. مريمي حمزة , ومعاظو محمد (٢٠١٥ م) : دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالقيم الاجتماعية في الطور الثانوي , رسالة ماجستير , معد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , جامعة الجبالي , بونعامة بخميس مليانة .
١٣. مروة محمد حسن إبراهيم , (٢٠٠٧ م) : الضغوط الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض الاضطرابات السلوكية لدي الأطفال المتلجلجين , دراسة وصفية كينكية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية جامعة حلوان.
١٤. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧م) : علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية , الاسكندرية , دار الوفاء .
١٥. مني مدحت إبراهيم , (٢٠٠٠م) : دراسة فاعلية برنامج ارشادي في خفض بعض المخاوف الشائعة لدي المؤسسات الاجتماعية رسالة دكتوراه غير منشورة , معهد الدراسات العليا للطفولة , جامعة عين شمس .
١٦. نهاد البطيخي (٢٠١١ م) : بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعات الأردنية , دراسات العلوم التربوية , قسم الارشاد النفس , الجامعة الأردنية , المجلد ٣٨ , ملحق ٧.

أولاً: المراجع الأجنبية

17. **Butz.A.(2000):** Facilitating social development with playgroups, in early childhood settings Abstracts international journal A.6(1)78,
18. **Hobson. R,peter,lee,Anthony play(2009)** :competence,peer Relationship Social behavior,Comparative Analysis,Imagination Creativity,journal of Autism and Developmental Disorders v.39,n1,
19. **Natus, O, Phil r(2006)** ; Sense Of Coherence And Parenting Stress In Mothers And Fathers Of Preschool Children With Developmental Disability. *Journal Of Intellectual & developmental Disability. Vo131, no1;1-12*



-
20. **Siman-tov, ayelet; kaniel, SHlomo (2001)** : Stress and personal recourse as predictors of the adjustment of Parentas autistic children. **Journal of autism and development disorders, v41,n7,**
21. **Velittin Belci ,ovunc Er deveciler: (2017)** some sports managers, views about values Education through sports, faculty of sport sciences, Ankara university Ankara, turkey, journal of Education and training studies published by Redfame publishing vol, 5, no5.