



"الذكاءات المتعددة وعلاقتها باتجاهات الطلاب لإختيار التخصص الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية"

د.سمير محمد محمود الحوالة

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد القدرات العقلية بؤرة اهتمام العلماء في مجال دراسة السلوك المعرفي الانساني، لذا ظهرت العديد من النظريات التي حاولت فهم وتفسير القدرات العقلية وعلاقتها بالذكاء الانساني، حيث أشارت تلك النظريات الي اتجاهات رئيسية ثلاث، الاتجاه الأول يركز علي دراسة الذكاء كقدرة عقلية عامة، والثاني يشير الي الذكاء من خلال تكوين المعلومات والعمليات المعرفية، والاخير قام بدراسة القدرات العقلية من خلال نظرية الذكاءات المتعددة، وعلي الرغم من أن هناك نظريات سبقت نظرية جارندر Gardner (1983) للذكاء المتعدد التي تناولت العوامل التي يمكن أن تسهم فيما يعرف بالذكاء العام General Intelligence ونظريات أخرى تؤكد علي تنوع الأساليب المعرفية للتعرف علي الذكاء كقدرة عقلية، إلا أن الجديد في نظرية الذكاءات المتعددة هو أن هذه العوامل العقلية يؤلف كلا منها مكوناً بذاته، وله المقومات التي تؤهله أن يكون ذكاء منفصلاً، وأن هذه الذكاءات ليست استاتيكية جامده، إنما يمكن أن تنمي من خلال التعلم وتوفير البيئة الخصبة للنماء العقلي النوعي، إذ ان ذكاءات جارندر في الاصل موجهه نحو محتوى التعلم بينما الأساليب المعرفية موجهه نحو عمليات التعلم. (16: 142) (8: 27)

ونظرية الذكاءات المتعددة التي أطلقها جارندر ثورة بحق على الدراسات التقليدية للذكاء، حيث أنها جعلت النظرة إلى الذكاء أكثر عدلاً، حيث تجاوزت هذه النظرية التركيز التقليدي للذكاء على جوانب دون أخرى، وتختلف هذه النظرية عن النظريات التقليدية في نظرتها أن الذكاء الإنساني هو نشاط عقلي حقيقي وليس مجرد قدرة للمعرفة الإنسانية، ولذلك سعى في نظريته هذه إلى توسيع مجال الإمكانيات الإنسانية، بحيث تتعدى تقدير نسبة الذكاء " (1: 4)

يؤكد "Green" أن استراتيجيات هذه النظرية تعد من أنجح الاستراتيجيات في تشجيع الطلاب، ومنحهم الفرصة لإعطاء أفضل ما لديهم وجعلهم طلاباً أفضل تحدياً، وأيضاً تطبيق هذه النظرية في التعليم يجعل الطلاب أكثر عطاء في المستقبل. (17: 13)



وتقسم نظرية الذكاء المتعدد لجاردنر Gardner الي :

- ١- الذكاء اللغوي (اللفظي) : يتميز هذا الذكاء بحب القراءة - سرد القصص - كتابة القصص - تعلم اللغات - المناقشة والخطب - مادة اللغة العربية - كتابة أفكارك - منهجي جداً - حب لعبة الكلمات والقوافي - حب عمل البحوث.
- ٢- الذكاء المنطقي (الرياضي) : يتميز بحب الرياضيات والعلوم - حساب الأرقام بسهولة في العقل - حب حل الألغاز - اكتشاف العلاقات بين الأعداد بسرعة - حب وضع الأشياء في أصناف - حب التخمين - تذكر الأرقام والإحصاء بسهولة - الاقتناع من خلال الأرقام .
- ٣- الذكاء الذاتي (الفردى) : يتميز بحب العمل الفردي بدل العمل الجماعي - تتمسك بمعتقداتك بقوة - تهتم بأراء الآخرين عنك - تحب وضع أهدافك - تعرف مشاعرك جيداً - تفكر بعمق بنفسك - تعزز نقاط قوتك وضعفك جيداً - تكتب أفكارك ومذكراتك ومشاعرك أو قصة حياتك - تفكر بالمستقبل ماذا ستكون - تحب التأمل - تستطيع اكتشاف عيوب وقوة الآخرين.
- ٤- الذكاء البصري (التصوري) : تتذكر الوجوه أكثر من الأسماء - تستمتع وتقدر الفنون (تحف، لوحات، أعمال فنية) - تحب مشاهدة الأفلام - تحب رسم الخرائط - تحب مشاهدة الصورة والمناظر - عندك إحساس جمالي بالألوان في المجلة - تحب مشاهدة الصور لا النصوص - تحب العبث والكتابة على الورق حينما تتكلم - تلاحظ النقوش والخطوط.
- ٥- الذكاء الإجتماعي (التفاعلي) : يتميز بعمل صداقات بسرعة - تساعد الآخرين بسرعة - تستمتع بالعمل الجماعي - تحب أن تجعل الآخرين سعداء - تشعر بالثقة مع الآخرين - تحب أن تنظم أنشطة ولقاءات - تعرف حالة ومزاج الآخرين بسرعة - تعرف كيف تجذب الآخرين للعمل معك - تحب أن تتعلم مع الآخرين - تتكلم كثيراً - ترحب بكل الناس بحماس - تحترم آراء الآخرين - لديك القدرة على تحفيز الآخرين - تحل خلافات الآخرين.
- ٦- الذكاء الإيقاعي (الموسيقي) : تميز الأصوات الجميلة من النشاز - تحفظ كثير من الألحان وتدندن وأنت تعمل أو تفعل شيئاً - بسهولة تحفظ اللحن وتستطيع تقليد أصوات المقرئين - تجيد تجويد القرآن - تحب أن يستمع الناس إلى صوتك - تكتشف أخطاء التجويد بسهولة.
- ٧- الذكاء الحركي (الحسي) : تحب الحركة والنشاط - تتعلم المهارات الرياضية بسرعة - تستمتع باللعب - تحب العمل بيدك (نجارة - نحت - صلصال ...) - تستعمل كثيراً من حركات جسمك



أثناء الحديث - تقلد الآخرين بدقة - تأتي إليك الأفكار عندما تمارس الرياضة - تتعلم بالحركة أكثر - تحب النشاط الذي فيه حركة- عندك توافق حركي - لديك براعة اللعب.

٨- الذكاء البيئي (الحيوي) : يتميز بحب الحيوانات والأشجار والورود ومواضيع البيئة والذهاب لحدائق الحيوانات، حب الطبيعة وزيارة المراصد الفلكية وطلعات البر والتأمل في السماء ليلاً ومشاهدة القمر، حب أن يكون لديه حوض سمك، التذكر الجيد لأسماء الحيوانات أو الأشجار، حب السؤال عن الشعوب وكيفية معيشتهم، حب مشاهدة أفلام الطبيعة.

وتؤكد النظرية علي أمور عده أهمها أن الذكاء ليس نوعا واحداً بل أنواع عديده ومتنوعة كلها حيوية وديناميكية، ومتفاعله مع بعضها البعض، وأنه يمكن تحديد أنواع الذكاء وتحديدها ووصفها وتعريفها، ويستحق كل فرد فرصة التعرف علي ذكاءه وتطويره وتتميته لوجود فروق في ذلك، وإن استخدام ذكاء بعينه يسهم في تحسين وتطوير ذكاء آخر وبالتالي نحن لا نتعلم بنفس الطريقة. (١٠ : ٣٠)

وبنا علي ما سبق ومن خلال خبرة الباحث في التدريس ببعض الجامعات المصرية والأوروبية جاءت فكرة البحث والتي هي معمول بها كأختبار في بداية التقدم لاختبارات القبول بالجامعة ويمتد أيضاً جنباً الي جنب مع الاختبارات العمليه والشفهيه، والمقابلات الشخصية لاختيار التخصص الأكاديمي حيث أهمية التعرف علي نوع الذكاء المناسب للدراسة ومن ثم الوظيفة في المستقبل.

من ناحية أخرى لاحظ الباحث أن الطلاب يتوجهون أكثر الي مجالات التخصص التي توفر فرص عمل أو تكون دراستها سهله أو بناء علي رغبة في الدراسة مع اساتذه بعينهم، ويجهلون القدرات الشخصية الخاصة بهم والمناسبة لدراسة التخصص المختار.

حيث أن هذا التخصص في المستقبل سوف يكون مجال العمل والانجاز لخريجي كليات التربية الرياضية (تخصص التدريب الرياضي- المناهج وطرق التدريس- الادارة الرياضية) فلا بد من اختيار الوظيفة المناسبة لنوع الذكاء المميز للطالب، مع الأخذ في الاعتبار أن التعرف علي الذكاءات المختلفة للطالب يوجه الطالب والاستاذ الجامعي الي مراعاة ذلك في اساليب وطرق التدريس المناسبة.

أهداف البحث:

١. التعرف على نوعية الذكاءات المتعددة المميزة لطلاب كلية التربية الرياضية.
٢. التعرف على الفروق في الذكاءات المتعددة بين طلاب كلية التربية الرياضية (تدريب- تدريس- إدارة) عينة البحث .



٣. التعرف علي العلاقة بين نوع الذكاء لدي طلاب كلية التربية الرياضية والتخصص الأكاديمي (تدريب- تدريس- إدارة) .

تساؤلات الدراسة :

- ١- ما هي نوعية الذكاءات المتعددة المميزة لطلاب كلية التربية الرياضية.
- ٢- هل هناك فروق في الذكاءات المتعددة بين طلاب كلية التربية الرياضية (تدريب- تدريس- إدارة) عينة البحث.
- ٣- هل هناك علاقة بين نوع الذكاء والتخصص الأكاديمي المختار (تدريب- تدريس- إدارة) لدي طلاب كلية التربية الرياضية.

مصطلحات الدراسة :

الذكاءات المتعددة **General Intelligence** :

عرف جاردر Gardner (١٩٨٣) الذكاء الانساني بأنه "مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد على حل مشكلاته الحياتية، وقدرته علي خلق نتائج فعالة ذات قيمة، وقابلية للتمييز مما يستدعي معرفة جديدة، ويرى أنه بناء معقد يتألف من عدد كبير من القدرات المستقلة نسبياً عن بعضها بحيث تشكل كل قدرة منها نوعاً من الذكاء تختص به منطقة معينة في الدماغ، وهذه الذكاءات هي الذكاء (اللغوي- المنطقي- الذاتي- البصري- الاجتماعي- الابقاعي- الحركي- البيئي) (15)

إجراءات البحث:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لملاءمته لطبيعته وأهداف البحث.

عينة البحث:

تم إختيار عينة الدراسة الاساسية بالطريقة العمدية قوامها (٢٥٢) من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف (بنين - بنات) يمثلوا الاقسام العلميه الثلاث بالكلية (قسم التدريب الرياضي - قسم المناهج وطرق التدريس - قسم الادارة الرياضية) للعام الجامعي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ تم تقسيمهم الى:

عينة الدراسة الاستطلاعية: اشتملت على (٥٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقه عشوائيه من

مجتمع البحث بهدف تقنين مقياس الذكاءات المتعدده.



عينة الدراسة الأساسية: اشتملت على (٢٠٢) طالب وطالبة يمثلوا الاقسام العلمية الثلاث بالكلية وجدول (١) عينة البحث الاساسية وفقا للأقسام العلمية بالكلية.

جدول (١)

عينة البحث الاساسية وفقا للأقسام العلمية بالكلية

اجمالي عينة البحث	قسم الإدارة الرياضية		قسم المناهج وطرق التدريس		قسم التدريب الرياضي		الاقسام العلمية
	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	
٥٠	٧	٧	٨	٨	١٠	١٠	عينة الدراسة الاستطلاعية
٢٠٢	١٥	١٥	٣٥	٣٢	٤١	٦٤	عينة الدراسة الاساسية
٢٥٢	٢٢	٢٢	٤٣	٤٠	٥١	٧٤	اجمالي عينة البحث
	٤٤		٨٣		١٢٥		
	٢٥٢						

روعي في إختيار العينة:

- أن يكون الطالب في الفرقة الثالثة مقيداً في أحد الاقسام العلمية بالكلية
- ألا يكون الطالب باقي للعادة

أدوات جمع البيانات:

- مقياس روجرز Rogers للذكاءات المتعددة.

وصف مقياس روجرز Rogers للذكاءات المتعددة :

يتكون المقياس من (٥٦) عبارته تمثل الذكاءات المتعدده وهي الذكاء (اللغوي - الایقاعي - المنطقي - البصري - الحركي - الذاتي - الاجتماعي - الطبيعي) بواقع (٧) عبارات لكل نوع ذكاء، يجاب عليه وفق ميزان خماسي التقدير (نادرا - احيانا قليله - احيانا- عادة - دائما) على ان تأخذ الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب، النهايه العظمى للمقياس (٢٨٠) درجه، والنهايه الصغرى (٥٦) درجه.

الدراسة الاستطلاعية:

تمت على عينة الدراسة الأستطلاعية وقوامها (٥٠) طالبة من طالبات التدريب الميداني بكلية

التربية الرياضية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية بهدف :



حساب المعاملات العلمية لمقياس الذكاءات المتعدده :

صدق عبارات المقياس :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الذكاءات المتعدده عن طريق إيجاد معامل

الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تندرج تحته ويوضحه جدول (٢)

جدول (٢)

الاتساق الداخلي لعبارات المقياس (معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تندرج تحته) في

مقياس الذكاءات المتعدده (ن = ٥٠)

الذكاء المنطقي				الذكاء الابداعي				الذكاء اللغوي			
رقم العبارة	س-	ع±	قيمة (ر)	رقم العبارة	س-	ع±	قيمة (ر)	رقم العبارة	س-	ع±	قيمة (ر)
١	٣,٥٨٠	١,٠٥١	٠,٤٦٥	٢	٣,١٨٠	١,٠٢٤	٠,٦٥٥	٣	٣,٣٠٠	١,٠١٥	٠,٤٢١
٩	٣,٥٤٠	٠,٩٧٣	٠,٤٧٢	١٠	٣,٤٠٠	١,٢١٢	٠,٥٣١	١١	٣,٤٤٠	١,٠٧٢	٠,٢٧٩
١٧	٣,٣٦٠	١,٠٢٥	٠,٥٢٢	١٨	٣,٢٠٠	١,٠٤٩	٠,٥٨٠	١٩	٣,٣٦٠	١,٢٠٨	٠,٤٢٧
٢٥	٣,٥٦٠	٠,٨١٢	٠,٣٣٦	٢٦	٣,٤٢٠	١,١٦٤	٠,٤٨٩	٢٧	٣,٣٨٠	١,٠٨٥	٠,٦٢٩
٣٣	٣,٤٦٠	٠,٩٩٤	٠,٥٧٩	٣٤	٣,٢٤٠	١,١٨٧	٠,٦٣٠	٣٥	٣,٣٠٠	١,٠٩٢	٠,٦١٦
٤١	٣,٣٢٠	١,٠١٩	٠,٦٤١	٤٢	٣,٤٢٠	١,٠٣١	٠,٧٣٨	٤٣	٣,٦٢٠	١,١٢٢	٠,٥٤٤
٤٩	٣,٥٠٠	١,٠٧٣	٠,٧٠٦	٥٠	٣,٢٦٠	١,٠٠٦	٠,٦٤٣	٥١	٣,٤٠٠	١,١٢٤	٠,٣٢٩
الذكاء البصري				الذكاء الحركي				الذكاء الذاتي			
رقم العبارة	س-	ع±	قيمة (ر)	رقم العبارة	س-	ع±	قيمة (ر)	رقم العبارة	س-	ع±	قيمة (ر)
٤	٣,٢٤٠	١,١١٦	٠,٥٢٤	٥	٣,٤٢٠	٠,٩٩١	٠,٤٨٩	٦	٣,٩٤٠	٠,٨٩٠	٠,٤٣٠
١٢	٣,٣٢٠	٠,٩٩٨	٠,٥٨٢	١٣	٣,٥٢٠	٠,٩٧٣	٠,٤٠٣	١٤	٣,٨٦٠	١,٠٨٨	٠,٥٥٠
٢٠	٣,٨٦٠	١,٠١٠	٠,٣٨٦	٢١	٣,٦٤٠	٠,٨٧٥	٠,٤٠٢	٢٢	٣,٩٨٠	٠,٩٧٩	٠,٥٩١
٢٨	٣,٢٠٠	١,١٠٦	٠,٦٥٤	٢٩	٣,٥٨٠	٠,٨٣٥	٠,١٧٣	٣٠	٣,٧٦٠	٠,٩٨٠	٠,٤٢٥
٣٦	٣,٢٢٠	١,١١١	٠,٤٦٦	٣٧	٣,٤٤٠	١,٠٣٣	٠,٤١٦	٣٨	٤,٠٠	١,٠٦٩	٠,٦٧٥
٤٤	٣,١٤٠	١,٠٣٠	٠,٥٨٥	٤٥	٣,٤٦٠	١,٠١٤	٠,٤٧٦	٤٦	٣,٩٢٠	١,٠٠٦	٠,٦٣٩
٥٢	٣,٤٦٠	١,١٩٨	٠,٣٥١	٥٣	٣,٥٨٠	٠,٩٧٠	٠,١٨٣	٥٤	٣,٨٦٠	١,١٢٥	٠,٦٧٨
الذكاء الاجتماعي				الذكاء الطبيعي							
رقم العبارة	س-	ع±	قيمة (ر)	رقم العبارة	س-	ع±	قيمة (ر)				
٧	٣,٥٦٠	١,١٢٧	٠,٤٧٣	٨	٣,٣٦٠	٠,٨٩٨	٠,٣٣٥				
١٥	٣,٦٤٠	٠,٩٨٤	٠,٥٩٦	١٦	٣,٢٤٠	١,١٥٢	٠,٥٧٥				
٢٣	٣,٧٦٠	٠,٩٥٩	٠,٥٢٨	٢٤	٣,٤٨٠	٠,٩٥٢	٠,٣٨٠				
٣١	٣,٤٦٠	٠,٩٣٠	٠,٣٨٤	٣٢	٣,٤٤٠	٠,٩٥١	٠,٧١٤				
٣٩	٣,٧٤٠	٠,٩٢١	٠,٤٨١	٤٠	٣,٤٠٠	١,٠٤٩	٠,٤٦٤				
٤٧	٣,٤٤٠	٠,٩٠٧	٠,٤٤١	٤٨	٣,٢٢٠	٠,٩٧٤	٠,٦٤٤				
٥٥	٣,٩٠٠	١,١١١	٠,٢٠٧	٥٦	٣,٢٦٠	١,١٣٩	٠,٦٤٥				

قيمة (ر) الجدولييه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣ ، عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٣٥٤



يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه في قائمة الذكاءات المتعددة تراوحت ما بين (٠.٢٧٩، ٠.٧٣٨) وجميعها دال معنويًا عند مستوى (٠.٠٥) فيما عدا (٣) عبارات لم تحقق مستوى معنوي وهي (الذكاء الحركي عبارتان، الذكاء الاجتماعي عبارته واحدة) وهي المظلة بجدول (٢) وبالتالي سوف يتم حذفها ليصبح المقياس (٥٣) عبارته، وهذه النتيجة تؤكد أن عبارات المقياس ترتبط بالمحاور التي تدرج تحتها وبالتالي فهي تقيس ما وضعت من أجله .

صدق محاور المقياس:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس الذكاءات المتعددة عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ويوضحه جدول (٣)

جدول (٣)

الاتساق الداخلي لمحاور المقياس (معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس)

(ن = ٥٠)

محاور المقياس	س-	ع±	قيمة (ر)
المحور الاول .. الذكاء اللغوي	٢٤,٣٢٠	٣,٧٤٤	٠,٧٢٣
المحور الثاني .. الذكاء الابداعي	٢٣,١٢٠	٤,٦٤٩	٠,٧٧٥
المحور الثالث .. الذكاء المنطقي	٢٣,٨٠٠	٣,٥٧٩	٠,٦١٤
المحور الرابع .. الذكاء البصري	٢٣,٤٤٠	٣,٨٢٣	٠,٥٢٨
المحور الخامس .. الذكاء الحركي	١٧,٤٨٠	٢,٤٣٤	٠,٦٢٢
المحور السادس .. الذكاء الذاتي	٢٧,٣٢٠	٤,١٠٢	٠,٥٤٩
المحور السابع .. الذكاء الاجتماعي	٢١,٦٠٠	٣,٠٣٠	٠,٦٨١
المحور الثامن .. الذكاء الطبيعي	٢٣,٤٠٠	٣,٨٥٤	٠,٤٠٧

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٤٠٧، ٠.٧٧٥) وجميعها دال معنويًا عند مستوى (٠.٠١) وهذه النتيجة تؤكد أن محاور المقياس ترتبط بالمقياس ولديها القدرة على قياس ما وضعت من أجله.

ثبات مقياس الذكاءات المتعددة لطلاب كلية التربية الرياضية:

تم حساب ثبات مقياس الذكاءات المتعددة عن طريق تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٥٠) طالب ثم إعادة التطبيق بعد اسبوع وإيجاد معاملات الارتباط ومعاملات الثبات باستخدام معامل الفاكرونباخ بين التطبيق الأول والثاني لمحاور المقياس. ويوضحها جدول (٤)



جدول (٤)

معاملات الارتباط ومعاملات الثبات بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لمحاور مقياس الذكاءات المتعددة

(ن=٥٠)

معامل الثبات الفارونباخ	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المعالجات الإحصائية محاور مقياس الذكاءات المتعددة
		ع±	س-	ع±	س-	
٠,٩٥٤	٠,٩١٢	٣,٦٤٤	٢٢,١٦٠	٣,٧٤٤	٢٤,٣٢٠	المحور الاول .. الذكاء اللغوي
٠,٩٧٥	٠,٩٥٦	٤,٢٤٧	٢٠,٧٢٠	٤,٦٤٩	٢٣,١٢٠	المحور الثاني .. الذكاء الایقاعي
٠,٩٠٧	٠,٨٤٠	٣,٠٥٠	٢١,٢٨٠	٣,٥٧٩	٢٣,٨٠٠	المحور الثالث .. الذكاء المنطقي
٠,٩٦٥	٠,٩٤٩	٣,١٥٨	٢١,٠٢٠	٣,٨٢٣	٢٣,٤٤٠	المحور الرابع .. الذكاء البصري
٠,٩٦٧	٠,٩٣٧	٢,٤٧٤	١٥,١٤٠	٢,٤٣٤	١٧,٤٨٠	المحور الخامس .. الذكاء الحركي
٠,٩٤٦	٠,٨٩٩	٤,٤١٣	٢٤,٧٠٠	٤,١٠٢	٢٧,٣٢٠	المحور السادس .. الذكاء الذاتي
٠,٩٢٠	٠,٨٥٢	٣,٠٠٠	١٩,٢٤٠	٣,٠٣٠	٢١,٦٠٠	المحور السابع .. الذكاء الاجتماعي
٠,٩٧٥	٠,٩٥٥	٣,٥٤٥	٢١,٠٦٠	٣,٨٥٤	٢٣,٤٠٠	المحور الثامن .. الذكاء الطبيعي
٠,٩٨٠	٠,٩٦٨	١٥,٧٤	١٦٥,٣٢	١٧,٩٢	١٨٤,٤٨	مقياس الذكاءات المتعددة ككل

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لمحاور مقياس الذكاءات المتعددة تراوحت ما بين (٠,٨٤٠، ٠,٩٥٦) وللمقياس ككل (٠,٩٦٨) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠,٠١)، كما تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٩٠٧، ٠,٩٧٥) وللقائمة ككل (٠,٩٨٠) وجميعها معاملات ثبات عالية وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على قدرة محاور مقياس الذكاءات المتعددة على قياس ما وضعت من أجله.

وبالتالي يكون مقياس الذكاءات المتعددة في صورته النهائي يشتمل على (٥٣) عبارته موزعه على ثمانية محاور جميعها على درجه عاليه من الصدق والثبات تؤكد الثقه في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينه الدراسة الاساسيه.

مفتاح تصحيح محاور مقياس الذكاءات المتعددة (مستوى الذكاءات المتعدده) في صورته النهائي :

ويوضحها جدول (٥)

جدول (٥)

النهايه العظمى والصغرى لمحاور مقياس الذكاءات المتعددة وللمقياس ككل

محاور مقياس الذكاءات المتعدده	ذكاء عالي	ذكاء متوسط	ذكاء ضعيف
المحور الاول .. الذكاء اللغوي	من ٢٥ - ٣٥ درجه	من ١٧ - ٢٤ درجه	من ٧ - ١٦ درجه
المحور الثاني .. الذكاء الایقاعي	من ٢٥ - ٣٥ درجه	من ١٧ - ٢٤ درجه	من ٧ - ١٦ درجه
المحور الثالث .. الذكاء المنطقي	من ٢٥ - ٣٥ درجه	من ١٧ - ٢٤ درجه	من ٧ - ١٦ درجه



محاور مقياس الذكاءات المتعدده	ذكاء عالي	ذكاء متوسط	ذكاء ضعيف
المحور الرابع .. الذكاء البصري	من ٢٥ - ٣٥ درجة	من ١٧ - ٢٤ درجة	من ٧ - ١٦ درجة
المحور الخامس .. الذكاء الحركي	من ١٨ - ٢٥ درجة	من ١٣ - ١٧ درجة	من ٥ - ١٢ درجة
المحور السادس .. الذكاء الذاتي	من ٢٥ - ٣٥ درجة	من ١٧ - ٢٤ درجة	من ٧ - ١٦ درجة
المحور السابع .. الذكاء الاجتماعي	من ٢١ - ٣٠ درجة	من ١٥ - ٢٠ درجة	من ٦ - ١٤ درجة
المحور الثامن .. الذكاء الطبيعي	من ٢٥ - ٣٥ درجة	من ١٧ - ٢٤ درجة	من ٧ - ١٦ درجة
المقياس ككل	من ١٨٦ - ٢٦٥ درجة	من ١٣٣ - ١٨٥ درجة	من ٥٣ - ١٣٢ درجة

عرض ومناقشة النتائج :

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال الاجابه على تساؤلات البحث

تجانس عينة البحث الاساسيه في محاور مقياس الذكاءات المتعدده ويوضحه جدول (٦)

جدول (٦)

تجانس عينة البحث الاساسيه في محاور مقياس الذكاءات المتعدده (ن = ٢٠٢)

محاور مقياس الذكاءات المتعدده	س-	ع±	معامل الالتواء	معامل التفلطح
المحور الاول .. الذكاء اللغوي	٢٤,٨٢٦	٣,٢٣٣	٠,٠٩٨-	٠,٤١٤
المحور الثاني .. الذكاء الايقاعي	٢٣,٦٠٤	٤,٢٥٨	٠,٣٣٧-	٠,١٨٤
المحور الثالث .. الذكاء المنطقي	٢٤,٦٣٨	٣,٥٩٧	٠,٢٦١-	٠,٤٩٦
المحور الرابع .. الذكاء البصري	٢٣,٣٤٦	٣,٧١٠	٠,١٠٥-	٠,١٤٨
المحور الخامس .. الذكاء الحركي	١٧,٥٨٤	٢,٥٧١	٠,٢٥٠-	٠,٤٥٣
المحور السادس .. الذكاء الذاتي	٢٧,٨١٦	٣,٧٦٩	٠,٨٤٦-	١,٦٩٨
المحور السابع .. الذكاء الاجتماعي	٢١,٨٢١	٢,٨٢٩	٠,٠١٦	٠,١٨٥
المحور الثامن .. الذكاء الطبيعي	٢٣,٦٠٨	٣,٦٠٧	٠,٢٠٠	٠,٠٦٤

يتضح من جدول (٦) ان قيم معاملات الالتواء لمحاور مقياس الذكاءات المتعدده تراوحت ما بين

(٣±) مما يعني اعتداليه عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

التساؤل الاول :

ما هي نوعية الذكاءات المتعدده المميزة لطلاب كلية التربية الرياضية.

للاجابه على التساؤل الاول تم ايجاد مستوى الذكاءات المتعدده وترتيب كل ذكاء لطلبه وطالبات

عينة البحث ويوضحها جدول (٦)



جدول (٦)

نوعية الذكاءات المتعددة المميزة لطلاب كلية التربية الرياضية (ن = ٢٠٢)

الترتيب	مستوى الذكاء	بنات (ن = ٩١)		الترتيب	مستوى الذكاء	بنين (ن = ١١١)		عينة البحث الاساسيه محاور مقياس الذكاءات المتعدده
		ع±	س-			ع±	س-	
٣	متوسط	٣,٦٠٠	٢٤,٢٩٦	٣	عالي	٢,٨٤٠	٢٥,٢٦١	المحور الاول .. الذكاء اللغوي
٦	متوسط	٤,٥٢٠	٢٢,٣٠٧	٦	متوسط	٣,٧٢٥	٢٤,٦٦٦	المحور الثاني .. الذكاء الایقاعي
٤	متوسط	٣,٦٦٩	٢٣,٧٨٠	٢	عالي	٣,٣٩٣	٢٥,٣٤٢	المحور الثالث .. الذكاء المنطقي
٧	متوسط	٣,٨٤٠	٢٢,١٤٢	٨	متوسط	٣,٣٠٣	٢٤,٣٣٣	المحور الرابع .. الذكاء البصري
٨	متوسط	٢,٥٩٨	١٧,١٨٦	٥	عالي	٢,٤٦٦	١٨,١٦٢	المحور الخامس .. الذكاء الحركي
١	عالي	٤,٣١٢	٢٧,٨٤٦	١	عالي	٣,٢٧٨	٢٧,٧٩٢	المحور السادس .. الذكاء الذاتي
٢	عالي	٢,٩٦٧	٢١,٢٤١	٤	عالي	٢,٦٣٠	٢٢,٢٩٧	المحور السابع .. الذكاء الاجتماعي
٥	متوسط	٣,٩٢٠	٢٢,٦٩٢	٧	متوسط	٣,١٥٣	٢٤,٣٦٠	المحور الثامن .. الذكاء الطبيعي
	متوسط	٢٠,٥٩٥	١٨١,٤٩		عالي	١٣,٥١٩	١٩٢,٢١	المجموع الكلي للمقياس

ترتيب الذكاءات للبنين:

- ١- الذكاء الذاتي ٢- الذكاء المنطقي ٣- الذكاء اللغوي ٤- الذكاء الاجتماعي ٥- الذكاء الحركي
٦- الذكاء الایقاعي ٧- الذكاء الطبيعي ٨- الذكاء البصري

ترتيب الذكاءات للبنات:

- ١- الذكاء الذاتي ٢- الذكاء الاجتماعي ٣- الذكاء اللغوي ٤- الذكاء المنطقي ٥- الذكاء الطبيعي
٦- الذكاء الایقاعي ٧- الذكاء البصري ٨- الذكاء الحركي

التساؤل الثاني:

هل هناك فروق في الذكاءات المتعددة بين طلاب كلية التربية الرياضية (تدريب- تدريس- إدارة) عينة البحث.

للاجابة على التساؤل الثاني تم ايجاد تحليل التباين الأحادي (one way anova) لمحاور مقياس الذكاءات المتعددة بين طلاب كلية التربية الرياضية (تدريب- تدريس- إدارة)



جدول (٧)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

الذكاءات المتعددة بين طلاب كلية التربية الرياضية (تدريب - تدريس - إدارة)

مستوى المعنوية	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الذكاءات المتعددة
٠,٠٠٠	**٨,٥٢٥	٨٢,٩٠٤	٢	١٦٥,٨٠٨	بين المجموعات	المحور الأول .. الذكاء اللغوي
		٩,٧٢٤	١٩٩	١٩٣٥,١٢٨	داخل المجموعات	
			٢٠١	٢١٠٠,٩٣٦	المجموع	
٠,٦٠٤	٠,٥٠٦	٩,٢١٤	٢	١٨,٤٢٧	بين المجموعات	المحور الثاني .. الذكاء الإيقاعي
		١٨,٢٢١	١٩٩	٣٦٢٥,٨٨٩	داخل المجموعات	
			٢٠١	٣٦٤٤,٣١٧	المجموع	
٠,٦٠١	٠,٥١١	٦,٦٤٧	٢	١٣,٢٩٥	بين المجموعات	المحور الثالث .. الذكاء المنطقي
		١٣,٠٠٢	١٩٩	٢٥٨٧,٣٢٤	داخل المجموعات	
			٢٠١	٢٦٠٠,٦١٩	المجموع	
٠,٢١٨	١,٥٣٥	٢١,٠٢٠	٢	٤٢,٠٤٠	بين المجموعات	المحور الرابع .. الذكاء البصري
		١٣,٦٩٧	١٩٩	٢٧٢٥,٧٠٢	داخل المجموعات	
			٢٠١	٢٧٦٧,٧٤٣	المجموع	
٠,١٢١	٢,١٣٤	١٣,٩٠٤	٢	٢٧,٨٠٨	بين المجموعات	المحور الخامس .. الذكاء الحركي
		٦,٥١٦	١٩٩	١٢٩٦,٦٦٨	داخل المجموعات	
			٢٠١	١٣٢٤,٤٧٥	المجموع	
٠,١٥٤	١,٨٨٧	٢٦,٥٨٥	٢	٥٣,١٧١	بين المجموعات	المحور السادس .. الذكاء الذاتي
		١٤,٠٨٦	١٩٩	٢٨٠٣,٠٥٢	داخل المجموعات	
			٢٠١	٢٨٥٦,٢٢٣	المجموع	
٠,٠٤٢	**٣,٢٢٠	٢٥,٢٣٠	٢	٥٠,٤٥٩	بين المجموعات	المحور السابع .. الذكاء الاجتماعي
		٧,٨٣٥	١٩٩	١٥٥٩,١٢٥	داخل المجموعات	
			٢٠١	١٦٠٩,٥٨٤	المجموع	
٠,٦٥٥	٠,٤٢٣	٥,٥٤٣	٢	١١,٠٨٥	بين المجموعات	المحور الثامن .. الذكاء الطبيعي
		١٣,٠٩١	١٩٩	٢٦٠٥,٠١٩	داخل المجموعات	
			٢٠١	٢٦١٦,١٠٤	المجموع	

*قيمة (ف) الجدوليه عند درجات حريه (٢, ١٩٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٠٠٤, عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٤.٨١

تظهر نتائج تحليل التباين الاحادي والموضحه بجدول (٧) ان قيم (ف) المحسوبه لمحاور الذكاءات المتعددة (الذكاء اللغوي - الذكاء الاجتماعي) لطلاب كلية التربية الرياضية اكبر من قيمة (ف) الجدوليه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير الى وجود فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات طلاب كلية التربية الرياضية في الشعب الثلاث (تدريب - تدريس - إدارة) في كل من الذكاء اللغوي - الذكاء الاجتماعي



كما اظهرت نتائج تحليل التباين عدم وجود فروق في باقي انواع الذكاءات بين طلاب كلية التربية الرياضية في الشعب الثالث (تدريب- تدريس- إدارة)
وللتعرف على اتجاهات الفروق بين متوسطات درجات طلاب كلية التربية الرياضية في الشعب الثالث (تدريب- تدريس- إدارة) في كل من الذكاء اللغوي - الذكاء الاجتماعي تم استخدام اختبار شيفيه "scheffe" للمقارنات المتعدده لأكثر من مجموعتين ويوضحه جدول (٨)

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم اختبار شيفيه "scheffe"

بين كل من الذكاء اللغوي - الذكاء الاجتماعي لطلاب كلية التربية الرياضية في الشعب الثالث (تدريب- تدريس- إدارة)

مستوى الدلالة	اختبار شيفيه "scheffe"			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياسات	الذكاءات المتعددة
	إدارة	تدريس	تدريب				
٠,٠٠٥	٢,٦٥٢	٠,٣٩٧		٠,٢٥٥	٢٥,٣٥٢	تدريب	الذكاء اللغوي
	٢,٢٥٥			٠,٤٦٣	٢٤,٩٥٥	تدريس	
				٠,٥٥٩	٢٢,٧٠٠	إدارة	
٠,٠٥٥	١,٤٠٤	٠,٦٢٦		٠,٢٤٠	٢٢,٢٣٨	تدريب	الذكاء الاجتماعي
	٠,٧٧٨			٠,٣٨٥	٢١,٦١١	تدريس	
				٠,٥٥٩	٢٠,٨٣٣	إدارة	

يتضح من جدول (٨) والخاص بمعنوية الفروق بين كل من الذكاء اللغوي - الذكاء الاجتماعي لطلاب كلية التربية الرياضية في الشعب الثالث (تدريب- تدريس- إدارة) باستخدام اختبار شيفيه "scheffe" ما يلي:

الذكاء اللغوي :

وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريب وشعبة اداره لصالح طلاب شعبة تدريب.

ويرجع الباحث هذه النتيجة وتفوق طلاب شعبة التدريب ذلك لتمتعهم بالقدرة علي التعبير بكل دقة عن المواقف والأشياء ،والقدرة علي توصيل المعلومة، وترجمة ما يجول بغيرها بطريقة صحيحة، فطالب شعبة التدريب والذي يتميز بهذا النوع من الذكاء لديه القدرة علي وصف وشرح الحركات والمهارات الرياضية شفها وصفا دقيقا يسهل علي المتعلم تطبيقها، بالاضافة الي انه يتمتع بالقدرة علي كتابة الوحدة التدريبية بكل محتوياتها بشكل جيد ومميز كما يستطيع القيام بشرح المهارات المتعلمة شرح جيد.



ويتفق ذلك مع ما ذكر طارق بدر الدين (٢٠١٥) أن اللغة أهم ما يميز نكاء الانسان فضلا عن كونها أساسية لحياته الإجتماعية ،فالذكاء اللغوي تسود فيه اللغة و الحساسية للأصوات والمعاني والافراد الذين يتمتعون بهذا الذكاء يكون لديهم نمو مرتفع في مكونات اللغة و المهارات الحسية كذلك لديهم قوة عالية علي معالجة اللغة واستخدام الكلام للتعبير عن النفس بالمخاطبة او كأداة للتواصل مع الاخرين. لذلك فإن هؤلاء الافراد يتميزون في مجال التعليم وغيره من المجالات.(٦: 179 . 183)
وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريس وشعبة ادارة لصالح طلاب شعبة تدريس.

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى أن الذكاء اللغوي يلعب دورا هاما في تفوق الطالب المعلم لما يجب ان يقوم به في حصة التربية الرياضية من القاءه للتعليمات وشرحه للمهارات المتعلمة والتدريبات وقدرته علي كتابة الدرس واهدافه بلغة سليمة، بالإضافة الي قدرته علي التواصل مع التلاميذ خلال مواقف التعلم المختلفة والتي تتطلب قدرة ومهارة لغوية لتوصيل المعلومة وشرح المهارات المتعلمة، حيث أن الطالب المعلم يتعامل مع عدد كبير من التلاميذ بينهم فروق فردية.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة المهدي عبد السلام (٢٠١٥) التي اشارت الي وجود علاقة بين الذكاء اللغوي وتخصص التربية البدنية (التدريس) . (٢)
عدم وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريس وشعبة ادارة.

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى أن كلا الشعبتين يجب أن يكون لديهم نفس المهارات والقدرات اللغوية لاشتراكهم في عملية تعليمية تتطلب شرح وتفسير وتوضيح للمعلومات والخبرات والبيانات الخاصة بالمهارات المتعلمة كما يحتاج كل منهم للذكاء اللغوي كي يستطيع التأثير في المتعلمين وجذب انتباههم واثارتهم لبذل أقصى درجات الأداء خلال الدرس أو المسابقات أو خلال الوحدة التدريبية والمنافسات الرياضية.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة (مصطفى نصر الدين ، احمد عاشور: ٢٠١٠) التي هدفت الي التعرف علي الذكاءات المتعددة ونسبة مساهمة كل منها في التحصيل المعرف ومستوي أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة، وتوصلت النتائج الي ان الذكاء اللغوي من الذكاءات المسهمة في درجة التحصيل المعرفي ومستوي الاداء . (١١)

الذكاء الاجتماعي :

وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريس وشعبة ادارة لصالح طلاب شعبة تدريس.



ويرجع الباحث هذه النتيجة إلي ضرورة وجود الذكاء الاجتماعي بشكل أكثر لدي طلاب شعبة التدريب لأنه من أهم العوامل التي يتوقف عليها نجاح المدرب، حيث أن المدرب ليس فقط مصدر للمعلومات والثواب والعقاب إنما يحتاج في تعامله مع اللاعبين الي الأجواء الودية والاجتماعية لكي يستطيع أن يؤثر فيهم، كما أن المدرب لا يعمل في جزيرة منعزلة عن باقي أفراد الجهاز الفني، بل ويمتد هذا التواصل ونجاح المدرب من خلال علاقاته مع إدارة النادي والاتحاد والمنطقة والتي يتوقف عليها الكثير من الأمور المادية والمعنوية والتي من شأنها أن تكون داعة للفريق.

أيضاً علاقة المدرب بوسائل الاعلام والجمهور يتوقف علي الذكاء الاجتماعي لدي المدرب وكيفية استخدامه لكل ما هو متاح لديه لانجاح فريقه وجعل كل ما هو حوله إيجابي في اتجاه دعم الفريق.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أجراها الباحث (٢٠٠٦) حول علاقة دافعية الإنجاز الرياضي بالتماسك الحركي والاجتماعي لفرق الدوري الممتاز لكرة اليد والتي أشارت النتائج وجود علاقة بين الدافع للإنجاز والتماسك الاجتماعي للاعبين، وبذلك يكون المدرب من ضمن أهدافه خلق جو من التماسك الاجتماعي بينه وبين اللاعبين وبين اللاعبين وبعضهم البعض. (٥)

عدم وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريب وشعبة تدريس.

ويرجع الباحث هذه النتيجة الي أن الطالب المعلم يجب ان يتحلي بقدر مناسب من الذكاء الاجتماعي حيث يتعامل مع الطلاب من طبقات وعائلات وشخصيات مختلفة، الذكاء الاجتماعي للطالب المعلم يجعل أداءه داخل حصة التربية الرياضية أكثر سهولة ويسر لوجود العديد من المشكلات النفسية التي تظهر داخل حصة التربية الرياضية والتي يجب عليه حلها بالتعاون مع إدارة المدرسة وأولياء الأمور. وتعامل المدرس مع أولياء الأمور ومجلس الأمناء ومجلس الآباء والإدارات التعليمية والتوجيه وغيرهم يتطلب قدر عالي من الذكاء الاجتماعي لضمان نجاح المدرس في أداء وظيفته.

عدم وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريس وشعبة إداره.

ويرجع الباحث هذه النتيجة الي أن الإداري أو مدير النشاط أو مدير نادي أو غيره من المواقع التي يتقلدها خريج تخصص الأداة الرياضي يحتاج أيضا ال قدر مناسب من الذكاء الاجتماعي، حيث أن معظم عملهم مرتبط بالآخرين أو مرتبط بالجمهور من المستفيدين من العمل الذي يقوم به، وتمتع الإداري بقدر عالي من الذكاء الاجتماعي يساعده علي تنفيذ المهام المكلف بها أو الأهداف التي يسعى لتحقيقها ببسر ونجاح.



التساؤل الثالث :

هل هناك علاقة بين نوع الذكاء والتخصص الأكاديمي المختار (تدريب - تدريس - إدارة) لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

من خلال النتائج السابقة كانت هناك فروق بين الطلاب في الشعب المختلفة وبين أنواع الذكاءات اللغوي والاجتماعي وأيضا في ترتيب أنواع الذكاءات لدى البنين والبنات.

واتضح أن الذكاءات التي يتمتع فيها الطلاب بمستوي عالي مثل اللغوي والاجتماعي كانت مناسبة لطبيعة العمل الذي سيقوم به الطالب في المستقبل سواء في (تخصص التدريب) أو (تخصص التدريس)

ويري الباحث أن اختيار الطالب لهذا التخصص يرجع الي الرغبة أو الاتجاه الداخلي لدى الطالب وميوله نحو أداء عمل معين، كما أن النجاح في أداء المهمة يرجع لاستخدام المتاح سواء من ناحية الإمكانيات الشخصية والتي من ضمنها أنواع الذكاءات المختلفة أو الإمكانيات الخارجية المتاحة.

وتتفق نتائج البحث مع دراسة محمد خزعل، هدي الألفي (٢٠٠٨) أن هناك علاقة بين الذكاءات المتعددة وبين الاختبارات والأداء البدني والمهاري. (٩)

وتشير نظرية الذكاءات المتعددة أنه عند حصول الفرد علي درجات عالية في أحد أنواع الذكاء أنه يفضل هذا النوع من الذكاء ويفضل استخدامه ويشعر بالراحة والمتعة والسرور عند تطبيقه، بل حتي الآخرين يعرفون مدي تفوقك وتميزك فيه، والوصول إلي إتقان هذا الذكاء وصقله وتطويره يحتاج منك مجهود قليل وبسيط، لذا ينصح بتنمية هذا الذكاء والتركيز نحو إتقانه من خلال إختيارك لتخصصك الدراسي الصحيح ومن خلال العمل الوظيفي الذي تجد فيه تطبيق ذكائك وتطويره.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

من خلال مناقشة النتائج أمكن التوصل الي الاستخلاصات التالية:

- ترتيب الذكاءات للبنين كالأتي (الذكاء الذاتي - الذكاء المنطقي - الذكاء اللغوي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء الحركي - الذكاء الایقاعي - الذكاء الطبيعي - الذكاء البصري)
- ترتيب الذكاءات للبنات كالأتي: (الذكاء الذاتي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي - الذكاء الطبيعي - الذكاء الایقاعي - الذكاء البصري - الذكاء الحركي)
- وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريب وشعبة اداره في الذكاء اللغوي لصالح طلاب شعبة تدريب.



- وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريس وشعبة اداره في الذكاء اللغوي لصالح طلاب شعبة تدريس.
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريب وشعبة تدريس في الذكاء اللغوي .
- وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريب وشعبة اداره في الذكاء الاجتماعي لصالح طلاب شعبة تدريب.
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريب وشعبة تدريس في الذكاء الاجتماعي.
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات طلاب شعبة تدريس وشعبة إداره في الذكاء الاجتماعي.

التوصيات:

من خلال نتائج البحث يوصي الباحث :

- ضرورة وضع اختبار الذكاءات المتعددة لتحديد أنواع الذكاءات المختلفة في مراحل اختبارات القدرات للقبول بكليات التربية الرياضية.
- ضرورة وضع اختبار الذكاءات المتعددة ضمن شروط اختيار التخصص الأكاديمي لوجود طلاب لديهم أنواع الذكاء لا تتناسب مع نوع التخصص المختار كي لا يكون الاختيار فقط علي حساب سوق العمل.
- ضرورة اجراء أبحاث وتطبيق الاختبارات للتعرف علي الذكاءات في مراحل عمرية مختلفة لتحديد أنسب الرياضات المناسبة للمارسين.

المراجع

1. السيد علي أحمد (٢٠٠٥) : نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجالات صعوبات التعلم (رؤية مستقبلية) الرياض، جامعة الملك سعود.
2. المهدي عبد السلام الذويب (٢٠١٥) : الذكاءات المتعددة كمؤشر لإختيار التخصص الاكاديمي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية
3. داليا زكريا عباس (٢٠١٠): نسق الذكاءات المتعددة لرياضي الأنشطة الفردية والجماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
4. سمر عبد النبي شعبان (٢٠١٧) : أثر ممارسة العروض الرياضية علي بعض الذكاءات المتعدده وعلاقتها بمستوي الأداء لدي طلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة.



٥. **سمير محمد الحوالة (٢٠٠٦):** دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها ببعض مظاهر التنظيم الداخلي لفرق كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية.
٦. **طارق محمد بدرالدين (٢٠١٦):** تطبيقات علم النفس العصبي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. **فتحي عبد الحميد عبد القادر، السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٦):** البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردرن وعلاقته بكل من فاعلية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق
٨. **مجدي حسن يوسف (٢٠١٤):** الاستراتيجيات المعرفية والدافعية للتصور العقلي للاعبين في المجال الرياضي، عالم الرياضة للطبع والنشر، ط١، الاسكندرية.
٩. **محمد عبد العزيز خزعل، هدي عوض الالفي (٢٠٠٨):** الذكاءات المتعددة وعلاقتها باختبارات القبول لطلاب كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، مجلة عالم التربية المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية بالتعاون العلمي مع رابطة التربية الحديثة، القاهرة .
١٠. **محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٥):** مدخل نظرية الذكاءات المتعدده، دار الفكر التربوي، عمان الاردن.
١١. **مصطفى نصر الدين، أحمد عاشور (٢٠١٠):** تأثير برنامج تعليمي وفقا للذكاءات المتعددة على درجة التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة، المجلة العلمية كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية
١٢. **يسري بدر حماد (٢٠١٤):** الإبداع في التدريس، مكتبة الفلاح، الكويت، الامارات، مصر والاردن.

13. **Ander Nagni (2004):** Multiple Intelligences-Questionnaire(online) Available: [www. It is – Einstein. Roam . It .Arlicolol . Estate\giorale . him](http://www.Itis-Einstein.Roam.It.Arlicolol.Estate\giorale.him)
14. **Armstrong,j (2006):** Multiple Intelligences In The Classroom 3rdEdition.
15. **Gardner: (2002):** Multiple intelligences and Education Available www.infed.org/Thinkers/gardner.htm
16. **Gardner, H. (1999):** Intelligence Reframed: Multiple Intelligence for the 21st Century. New York: Basic Books.



17. **Green, W. (2000):** Multiple Intelligences Theory, Problem-Based Learning, and the Environmental Law and Policy Course, Annual Meeting of the Association for Politics and the Life Sciences
18. **Hirschhorn, Douglas , Kamin (2000) :** “ the relationship between emotional intelligence and performance statistics of NCAA division 1 caliber baseball player “south – Connecticut – state University –Dissertation abstracts international page 1691
19. **What are my learning Strengths?** Available
at://www.snow.utronto.ca/courses/mitest.html