



## أساليب التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

\* د. احمد عبد الدايم الوزير

### مقدمة البحث:

أصبح تقدم الأمم بما تمتلكه من معرفة وتقنية وثروة بشرية قادرة على الإبداع، وأن القطاع التربوي والتعليمي يشكل أحد الأعمدة الرئيسة في تطور المجتمع.

فالعلماء هم عقل وفكر الأمة وثروتها، وذلك يقتضي مواجهة كل التحديات من خلال وضع الخطط المبنية على أسس علمية ومواكبة التقدم والتطور في مجال التعليم والتدريس وتمكين الطلبة من مواكبة مستجدات العصر واستيعابها بما يحقق التنمية الشاملة.

ويعد التعليم الجامعي والبحث العلمي عاملان أساسيان في بناء الفرد، فهما أهم مرتكزات التنمية البشرية وإعداد الكفاءات المتخصصة في مختلف المجالات، وبقدر جودة التعليم الجامعي بقدر ما نضمن جودة هذه الكفاءات للتعامل مع التقنيات الحديثة، (٣١ : ٢٠١٢) إلا أن التعليم الجامعي يعاني العديد من المشكلات لعل من أبرزها، عدم الإستفادة من الموارد المالية والعينية بما يؤثر على الكفاءة التعليمية، وعدم الربط بين مناهج التعليم ومتطلبات البحث العلمي، وضعف العلاقة بين التخصصات المتاحة واحتياجات سوق العمل، بالإضافة إلى الكثافة الطلابية في القدرة الاستيعابية وعجز المعامل والمختبرات والمكتبات عن القيام بدورها التعليمي والبحثي وغياب الأدوار التعليمية والبحثية للأقسام العلمية، الأمر الذي يدعو إلى ضرورة التخطيط للمنهج الاستراتيجي لبناء أجيال قادرة على مواجهة التغيرات الحديثة بفكر جديد يتجاوز حدود الواقع ويستشرف المستقبل بما يحمله من تحديات وفرص متاحة.

فالتعليم الجامعي هو المسئول عن حركة التنمية في المجتمع (١٨ : ٢٠٠٤)، وأن تطوير وترقية التعليم الجامعي له دور فعال في نهضة المجتمعات خاصة في عصر المعلوماتية والعولمة، فلا إصلاح لأمة دون تعليم جامعي فعال وحيوي ودائم التطور (٥ : ٢٠١٥)، وتعد الجامعات في معظم دول العالم قيمة حضارية فالنقد المادي من صناعتها ورجال الفكر من نتاجها. (٤ : ١٠١)

إن رقي الجامعات وتطورها يُقاس بكفاءة أعضاء هيئة التدريس، فعضو هيئة التدريس يمثل القلب النابض في الجامعة. فقد ارتبطت مكانة الجامعات بمكانة أعضاء هيئة التدريس، حيث تقاس سمعتها بكفاءة أدائهم ومكانة علمائهم (١٦ : ٢٠٠٤)، وإن أي محاولة للإرتقاء بالمستوى الجامعي يمر بركائز أساسية من أهمها عضو هيئة التدريس، فأعضاء هيئة التدريس في

\* أستاذ مساعد بقسم مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان



الجامعات هم أساس العملية التعليمية والتربوية ويقع عبء التدريس والبحث العلمي على عاتقهم، من إعداد البرامج وتخطيطها وتنفيذها من أجل إعداد معلم الغد الذي يخدم المجتمع والتعليم. (١٤: ٢٠٠٨)

يُعد التدريس الجامعي الفعال عملية نشطة تتأثر بعدة عوامل منها ما يرتبط بعضو هيئة التدريس من حيث إعداده العلمي والمهني والشخصي، ومنها ما يرتبط بالطالب من حيث خصائصه الشخصية وقدراته وميوله، واستعداده للتعلم الجامعي، ومنها ما يرتبط بالمناهج والخطط الدراسية والتدريسية من حيث أهدافها، ومحتواها، وتقييمها، بالإضافة إلى إدارة الجامعة التي تهيئ مناخًا تعليميًا مناسبًا. (٢٨:١٩)

ويعتبر عضو هيئة التدريس في الجامعات أهم عنصر في العملية التعليمية، ومن أهم مقومات العملية التربوية، فهو الميسر والمنظم والمطور لعمليتي التعليم والبحث العلمي، من أجل إحداث التغيير المرغوب فيه لدى المتعلمين، من خلال ما يقوم به من أدوار، وما يؤديه من مهام ومسؤوليات ترتبط ارتباطًا وثيقًا بتحقيق أهداف الجامعات ووظائفها. (٢٠٠٧:١)

فعضو هيئة التدريس يعتبر الركيزة الأساسية لتحسين التدريس الجامعي ورفع مستواه، حيث يضطلع عضو هيئة التدريس بدور كبير في إعداد الكفاءات البشرية للمجتمع في التخصصات المختلفة. (١٦: ٢٠٠٤)

وعضو هيئة التدريس يحتاج إلى تطوير مستوى الأداء الجامعي مع توفر معايير ومحكات يتم تقويم أدائه من خلالها، وهذا مايسعى إلى تحقيقه ضمان الإعتقاد والجودة (٢٢: ٤٣)، ويوضح شاهر سليمان (٢٠١٤: ٣٦٢) بأن عضو هيئة التدريس هو الشخص الذي يقوم بأعمال تدريسية وبحثية في التخصصات الأكاديمية في الجامعة. (١٢)

ولكي يتحقق التميز في أدائه التدريسي فإنه لابد أن يتجاوز معايير الأداء الموضوعية من قبل إدارة الجامعة. (٦٣: ٣٣)

فتصميم التدريس وصياغة أهدافه ليست عملية عشوائية بل هي عملية منظمة، ولها مراحل وهي تحديد التدريس، وأهدافه، واستراتيجياته، وتقنياته، وتقييم أداء الطلاب، وبناء خطة التدريس. (٢٠١٥: ٣٣) ومما لاشك فيه أن جامعات الدول المتقدمة قد قطعت شوطاً كبيراً في مجال تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، واعترفت بأهمية التطوير لهم، وأقامت مراكز متخصصة ودعمتها مادياً وبشرياً، مما أدى إلى ظهور آثارها البناءة على التعليم الجامعي. (١٣: ١٢٠)

ومن أبرز الجهود العالمية في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في الولايات المتحدة الأمريكية، تنمية خبرات أعضاء هيئة التدريس فيها وإنشاء مراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، لتحقيق أهدافها، وأصبح شعارها هو التميز في التدريس "Teaching Excellence"، وقد تنوعت جهود الجامعات



الأمريكية، فجامعة جورج واشنطن تطبق فكرة، تنمية عضو هيئة التدريس وتقويمه من خلال الحقيبة التدريسية ( Teaching portfolio ) في التعليم العالي. (٢٠١٤:٣٥)

وأنشأت جامعة تكساس مركزاً خاصاً لتحسين التدريس، ومن البرامج المستخدمة في تنمية قدرات الأستاذ الجامعي برنامج عملية الاستشارة التعليمية (Educational Councelling) .

كذلك إهتمت الجامعات البريطانية بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومنها على سبيل المثال تركز برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة أكسفورد (Oxford) على مهارات التدريس، والتقويم والمناصب الأكاديمية. (٢٠١٣:٣٦)

ويشمل برنامج التنمية المهنية في جامعة كامبريدج ( Cambridge ) تطوير التدريس، وإدارة الوقت وتقويم أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم. (٢٠١٤:٣٥)

وعملت معظم الجامعات البريطانية على تأسيس مراكز متخصصة للتطوير والتدريب الخاص بأعضاء هيئة التدريس، ومنها جامعات ليدز (Leeds)، وباث (Bath)، وأكسفورد (Oxford)، وكامبريدج (Cambridge)، وساوثمبتون (Southampton) ومانشستر (Manchester)، ولانكستر (Lancaster) ونوتنجهام (Nottingham) (٧٣:٧)

وفي أستراليا تعد وظيفة التدريس في الكليات في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، لذا من الضروري تدريب أعضاء هيئة التدريس تدريباً جيداً، لمواكبة الأساليب الحديثة في طرق وأساليب التدريس. وفي إسبانيا اهتمت الجامعات بتنظيم ورش عمل خاصة بأساليب التدريس المختلفة وتنمية المستحدثات التعليمية. (٩٢:٢٨)

وفي المملكة العربية السعودية أنشأت جامعتي الملك عبد العزيز والملك فهد مركزاً للتطوير الجامعي والأكاديمي بهدف الإبداع في التدريس والبحث ولضمان الجودة في البرامج التعليمية والإرشاد الأكاديمي (١٢٢:١٣)

وتحرص الجامعات المصرية على تحسين التنمية المهنية، ومنها جامعة عين شمس أولى الجامعات التي قامت بتنظيم دورات تدريبية لإعداد عضو هيئة التدريس، وإنشاء وحدات متخصصة في كليات الجامعة. (١٩٩٤:٢١)

وقد أشار علي آل زاهر (٢٠٠٤) إلى أن أهم المحاور التي يمكن أن يشملها التطوير المهني لعضو هيئة التدريس، التطوير التدريسي، والمنهجي، والبحثي، والتقني، والذاتي، والإداري، والتقويم. (١٦)

وأن السؤال: كيف ندرّس؟ أهم من السؤال: ماذا ندرّس؟ فلم يعد يهم حفظ المعلومات واسترجاعها، بل المهم معرفة كيف نجد المعلومات. (٢٠١١:٨)



إن التدريس عملية لها أصولها العلمية، ومهاراتها التي يمكن التدريب عليها، وما لدى الفرد من استعداد للعملية التعليمية. (٢٠٠٤:٢٤)

إن التوسع الحاصل في أساليب التدريس الجامعي يدعو الباحثين من أعضاء هيئة التدريس دوماً لاختبار هذه الأساليب في ميدان البحث العلمي للوقوف على أحوالها ملائمة لظروف بيئة التعلم وفي اختيار أفضل الأساليب التدريسية الجامعية.

### مشكلة البحث:

تعد وظيفة التدريس الجامعي غاية في الأهمية، لأنها الوظيفة الرئيسة في أغلب الجامعات المرموقة في العالم، إذ تركز بشكل رئيس على إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من مواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية بكل ما تحمله من تطورات علمية وتقنية وغير ذلك.

يعتبر عضو هيئة التدريس رائداً في إعداد وبناء مخرجات التعليم الجامعي بما يتناسب مع متطلبات العصر وتلبية حاجات المجتمع ومتطلباته، ووظيفة التدريس الجامعي من أهم الوظائف التي تؤديها الجامعات وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة للحياة المستقبلية، إذ تزودهم بالمعارف التخصصية والإنتاجات السلوكية الإيجابية والقيمية وكل المهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم كي يصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة المجتمع. (٢٠٠٦:٢٩)

ويعد الإهتمام بعضو هيئة التدريس بالجامعة وتطويره من أهم أولويات سياسة التعليم الجامعي في جمهورية مصر العربية، إذا أن جودة التعليم يعتمد في الأساس على جودة وكفاءة عضو هيئة التدريس، وبالتالي فإن دراسة أساليب التدريس المتبعة في القاعات الدراسية وخارجها، والتعرف على أفضل الأساليب من وجهة نظر عضو هيئة التدريس من الأمور الهامة والتي تبنى عليها وفي ضوءها برامج التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس أثناء الخدمة. (٢٠١٥:١١)

وقد أجريت مجموعة من الدراسات التي اهتمت باتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية نحو تقييم أدائهم التدريسي من قبل الطلبة لهم ومدى الرضا عن نتائجهم، وأشارت النتائج إلى أن هناك نوعاً من القبول والرضا بشكل عام لدى أعضاء هيئة التدريس للتقييم من قبل الطلاب، كما يؤمن كل منهما بأهمية وفعالية نظام التقييم لأنه يفيد الجامعة في اتخاذ القرارات المناسبة لتطوير العملية التدريسية. (٢٠٠٣:٢٦)، (٢٠٠٧:١٧)، (٢٠٠٧:١)

كما أجريت العديد من الدراسات التي اهتمت بعضو هيئة التدريس بالجامعة مثل دراسة أحمد متولي (٢٠١١) التي استهدفت تقييم البرامج التدريبية التي تقدمها الجامعة في تحسين الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس، وأشارت النتائج إلى فعالية البرامج التدريبية في تحسين الأداء المهني لعضو هيئة



التدريس، ودراسة رائد حسين الحجاز (٢٠١٢) والتي استهدفت تقييم الأداء الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة، وأشارت إلى أن المستوى العام للأداء الجامعي لم يصل للمستوى المطلوب، ودراسة دعاء احمد الحسبان (٢٠١٣) والتي استهدفت دراسة مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الإلكتروني كأحد أساليب التدريس في العملية التعليمية، وقد أشارت النتائج إلى انخفاض معدل استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني نسبياً، ودراسة احمد الطويسي، نواف سمارة (٢٠١٤) والتي استهدفت الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التقييم الإلكتروني وتقصى درجة الرضا لديهم عن نتائج تقييم أدائهم التدريسي من قبل الطلبة. (٢) (١٠) (٩) (٣) وفي - حدود علم الباحث- لم يجر بحث يتناول التعرف على أساليب التدريس الجامعي المتبعة داخل وخارج القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، والتعرف على أفضل الأساليب التدريسية التي يمكن استخدامها داخل وخارج القاعات التدريسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

#### أسئلة البحث:

- ١- ما أساليب التدريس المتبعة داخل وخارج القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية ( التخصصات الجماعية ) ؟
- ٢- ما أساليب التدريس المتبعة داخل وخارج القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية ( التخصصات الفردية ) ؟
- ٣- ما أساليب التدريس المتبعة داخل وخارج القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية؟
- ٤- ما أساليب التدريس المتبعة داخل وخارج القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (جميع التخصصات) ؟

#### أهداف البحث:

#### يهدف البحث الى:

١. تحديد أساليب التدريس الجامعي التي يمكن اتباعها داخل وخارج القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان طبقاً لتخصصات الكلية (الجماعية - الفردية - النظرية).
١. التعرف على أنسب أساليب التدريس بالمرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان. طبقاً لتخصصات الكلية (الجماعية - الفردية - النظرية).



٢. تحديد أفضل أساليب التدريس المتبعة داخل وخارج القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (جميع التخصصات).

أهمية البحث:

يفيد البحث الحالي الفئات التالية:

١. الجهات المسؤولة عن تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان وكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ومساعدتهم على وضع البرامج المتوافقة مع إمكانيات الجامعة ووقت عضو هيئة التدريس.

٢. مخططي برامج التدريب بجامعة حلوان وكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للتعرف على أساليب التدريس الفعالة التي يمكن تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والكلية عليها.

٣. أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان وكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان حيث تقدم لهم بعض الأساليب الفعالة التي يمكن استخدامها داخل وخارج قاعات التدريس.

حدود البحث:

اقتصرت حدود البحث على الآتي:

- الحدود الزمنية: العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨
- الحدود المكانية: كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
- الحدود الموضوعية: واقع أساليب التدريس بالمرحلة الجامعية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

مصطلحات البحث:

أساليب التدريس الجامعي:

يعرفها الباحث اجرائيا بانها: " الأساليب التي تتضمن بيئة التعلم والتي يستخدمها عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان في تحسين أسلوب التدريس عمليا ونظريا داخل وخارج القاعات الدراسية بغرض تحقيق القدر الأكبر من الأهداف التعليمية لدى الطلاب بأقل وقت وجهد " .

الدراسات السابقة:

أولا : الدراسات العربية :

- دراسة محمد محمد الشحات ( ٢٠١٦ ) بهدف تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والأوامر على أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ( ٢٠ ) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية وتوصل الباحث إلى أن



أسلوب التعلم التبادلي له تأثير إيجابي يفوق أسلوب الأوامر في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش ومستحدثات أساليب التدريس المتقدمة والتي تعتمد على الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعلم لإثراء العملية التعليمية. (٢٥)

• دراسة مروان علاونية (٢٠١٦) بهدف اطلاع الجامعة على جوانب القوة والضعف في الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس من أجل معالجتها ووضع الحلول المناسبة لها، والتأكيد على أهمية تقويم الأداء التدريسي في جودة التعليم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث (٢٠٠) طالباً، وأشارت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس متمكنين من المادة العلمية وقادرون على ربط المقررات بالأهداف العامة للتعليم الجامعي. (٣٠)

• دراسة نورة العصيمي (٢٠١٦) بهدف التعرف على أهم الإحتياجات التدريبية في الكفايات المهنية، والكفايات الشخصية، لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (١٢) عضو هيئة تدريس بكلية، (٥٣) من طالبات الدراسات العليا، وأظهرت النتائج وجود إحتياج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الكفايات الشخصية، والكفايات المهنية. (٣٢)

• دراسة سارة العتيبي (٢٠١٥) بهدف تحديد الإحتياجات التدريبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة الأميرة نوره، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، شملت عينة البحث (٢١) من أعضاء هيئة التدريس، وأشارت النتائج إلى أكثر الإحتياجات التدريبية هي تصميم الأنشطة، وتحديد الأهداف، والتنفيذ الفعال للمحاضرات، وإدارة وقت المحاضرة بفعالية. (١١)

• دراسة محمد جمال عبد العزيز (٢٠١٢) بهدف تقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في ظل نظام الإعتماد وضمان الجودة، والتعرف على مقترحات الطلاب نحو تفعيل الأداء التدريسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة طلاب الفرقة الرابعة البالغ عددهم (١١٠) طالب وطالبة، وأشارت النتائج بتمتع أعضاء هيئة التدريس بمستوى متوسط فيما يتعلق بالخصائص الشخصية والمهنية، والمتطلبات الشخصية والمهنية، واستراتيجيات وأساليب التدريس، تقليل عدد الطلاب داخل القاعة الدراسية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على أساليب التدريس النشط، وتزويد القاعات الدراسية بالأجهزة الالكترونية وتدريب عضو هيئة التدريس عليها من أهم المقترحات لتفعيل الأداء التدريسي. (٢٧)

• دراسة أحمد متولي (٢٠١١) بهدف التعرف على أثر البرامج التدريبية التي تقدمها عمادة تطوير المهارات في تحسين الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيقها على (١٢٩٩) طالب وطالبة بالجامعة لتقييم الأداء التدريسي



والشخصي والتقني لـ ( ٨٥ ) عضو هيئة تدريس بالجامعة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس الملتحقين ببرامج عماد التطوير المهارات وغير الملتحقين وذلك من وجهة نظر الطلاب والطالبات في كل من المهارات التدريسية والشخصية وذلك لصالح الملتحقين، بينما لم توجد فروق بينهما في المهارات التقنية، ووجود فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس الذين حصلوا على دورة واحدة، والذين حصلوا على عدة دورات وذلك لصالح الذين حصلوا على عدد الدورات الأكثر. (٢)

• **دراسة عزيزة محمد عفيفي (٢٠١١)** استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي بأسلوب الواجبات الحركية على المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة من الدوران واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، اشتملت عينة البحث على عدد (٤٦) طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية تخصص مسابقات الميدان والمضمار وكانت أهم النتائج فاعلية أسلوب الواجبات الحركية في التدريس في زيادة المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة بالدوران. (١٥)

• **دراسة دعاء أحمد الحسبان (2013)** بهدف التعرف على واقع ممارسة أعضاء الهيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية لأساليب التدريس الفعال لتقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية وذلك من خلال درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لهذه التقنيات في العملية التعليمية، ومدى مشاركتهم في دورات تدريبية سابقة في هذا المجال والصعوبات التي تعيق استخدامها، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على (١٣٠) عضو هيئة تدريس، وأشارت النتائج إلى أن معدل الاستخدام العام لتقنيات المعلومات والاتصال لدى أعضاء هيئة التدريس يعد منخفضاً نسبياً، وعدداً قليلاً منهم قد سبق لهم الالتحاق بدورات في هذا المجال. (٩)

• **دراسة فاطمة أنور السيد (٢٠٠٩)** بهدف التعرف على دور التدريب الأكاديمي في تنمية القدرات التدريسية للمعلم الجامعي بجامعة الفيوم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم تطبيق المقياس على عدد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بلغ عددهم (١١١) عضواً، وأشارت النتائج إلى انخفاض أثر التدريب الأكاديمي في تنمية قدرة المعلم الجامعي على إدارة المحاضرة، بينما كان هناك تغير إيجابي متوسط في قدرات المعلم الجامعي على تصميم المقررات الدراسية، واستخدام التكنولوجيا في التعليم، واستخدام طرق تدريس مختلفة، وتنوع أساليب التعلم، وتصميم معايير تقييم الطلاب. (٢٠)

• **دراسة لمياء فوزي محروس (٢٠٠٠)** بهدف التعرف على تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على المستوى المهاري والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية





الرياضية بطنطا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة، اشتملت عينة البحث على عدد ( ٧٢ ) من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا وكانت أهم النتائج تفوق أسلوب التدريس بتوجيه أقران على أسلوب الأمر في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة. (٢٣)

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

• دراسة بويس boyce (٢٠١٧) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على الأداء الحركي لطلاب الجامعة واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لثلاث مجموعات، اشتملت عينة البحث على عدد ( ٩٧ ) من طلاب الجامعة وكانت أهم النتائج أن أسلوب توجيه الأقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات يؤثران بايجابية بالمقارنة بأسلوب الأمر (٣٤).

• دراسة اوسونو جيرسيل(٢٠١٥)osthuzon&griesel بهدف التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تحقيق أهداف التربية الرياضية لطلاب المدارس العليا واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، اشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) طالب وكانت أهم النتائج أن أسلوب الممارسة أو التبادلي يؤثران بايجابية على اكتساب مهارة الإرسال من أعلى والتمرير في الكرة الطائرة. (٣٧).  
التعليق على الدراسات السابقة.

١. من خلال استعراض الدراسات السابقة يلاحظ ضرورة التعرف على مدى امتلاك عضو هيئة التدريس بالجامعات للكفايات التدريبية للقيام بدوره بأسلوب علمي.
٢. هناك اهتمام واضح من الباحثين للتعرف على الاحتياجات التدريبية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.
٣. أن أعضاء هيئة التدريس في حاجة للتدريب على بعض الكفايات التدريسية.
٤. إمتلاك عضو هيئة التدريس الجامعي لبعض استراتيجيات التدريس الفعال.
٥. في حدود علم الباحث لم تجرى دراسة تستهدف التعرف على أساليب التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، والتعرف على أنسب وأفضل أساليب التدريس لعضو هيئة التدريس، وتقديم برنامج تدريبي لهم.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، لملائمته وطبيعة إجراء مثل هذا البحث.



### مجتمع البحث:

تشكّل مجتمع هذا البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس (القائمين بالتدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان والبالغ عددهم (٢٥٥) عضو هيئة تدريس، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ موزعين على مختلف اقسام وتخصصات كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان. والجدول (١) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس في مجتمع البحث، حسب أقسام وتخصصات كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

### جدول (١)

عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان الذين تم تطبيق الاستبيان عليهم حسب تخصصات الأقسام العلمية

| م                  | القسم                             | عدد أعضاء هيئة التدريس |             |      | المجموع |    |     |
|--------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------|------|---------|----|-----|
|                    |                                   | أستاذ                  | أستاذ مساعد | مدرس |         |    |     |
| ١.                 | الإدارة الرياضية                  | ١٧                     | ٨           | ٦    | ٣١      |    |     |
| ٢.                 | الترويج الرياضي                   | ١٢                     | ٣           | ٦    | ٢١      |    |     |
| ٣.                 | مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية | ٢٣                     | ٤           | ٨    | ٣٥      |    |     |
| ٤.                 | علوم الحركة الرياضية              | ٧                      | ١           | ٤    | ١٢      |    |     |
| ٥.                 | علوم الصحة الرياضية               | ٢٨                     | ٥           | ٥    | ٣٨      |    |     |
| ٦.                 | علم النفس الرياضي                 | ١٧                     | ٦           | ٤    | ٢٧      |    |     |
| ٧.                 | تدريب الرياضات الأساسية           | ١٥                     | ٥           | ٥    | ٢٥      |    |     |
| ٨.                 | تدريب الرياضات الفردية            | ١٥                     | ١٠          | ٥    | ٣٠      |    |     |
| ٩.                 | تدريب الرياضات الجماعية           | ١٥                     | ٨           | ٥    | ٢٨      |    |     |
| ١٠.                | رياضة كبار السن                   | ١                      | ٢           | ٢    | ٥       |    |     |
| ١١.                | التربية الرياضية المعدلة          | ٢                      | ١           | -    | ٣       |    |     |
| إجمالي مجتمع البحث |                                   |                        |             | ١٥٢  | ٥٢      | ٥١ | ٢٥٥ |

### عينة البحث:

اختار الباحث عينة مجتمع البحث بالطريقة العمدية التطبيقية، إذ بلغ حجم عينة البحث (٢٥٥) عضو هيئة تدريس، وتم توزيع استمارة استبيان أساليب التدريس الجامعي المتبعة علي جميع أعضاء هيئة التدريس (القائمين بالتدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان علي مختلف اقسام وتخصصات الكلية، وكان الفاقد (١٥) استبيان، وقد تمثلت العينة النهائية التي أجابت عن استبيان أساليب التدريس الجامعي المتبعة داخل وخارج القاعات الدراسية (٢٤٠) استبيان بنسبة مئوية بلغت (٩٤%) من عدد أعضاء هيئة التدريس (القائمين بالتدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان حسب اقسام وتخصصات الكلية.



والجدول (٢) يوضح توزيع العينة النهائية التي أجابت عن استبيان التدريس الجامعي حسب أقسام وتخصصات كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

### الجدول (٢)

عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان الذين أجابوا عن استبيان أساليب التدريس الجامعي حسب تخصصات الأقسام العلمية

| م   | القسم                             | عدد أعضاء هيئة التدريس |             |      |
|-----|-----------------------------------|------------------------|-------------|------|
|     |                                   | أستاذ                  | أستاذ مساعد | مدرس |
| ١   | الإدارة الرياضية                  | ١٦                     | ٧           | ٦    |
| ٢   | الترويج الرياضي                   | ١٢                     | ٣           | ٦    |
| ٣   | مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية | ١٩                     | ٤           | ٦    |
| ٤   | علوم الحركة الرياضية              | ٧                      | ١           | ٤    |
| ٥   | علوم الصحة الرياضية               | ٢٥                     | ٥           | ٥    |
| ٦   | علم النفس الرياضي                 | ١٥                     | ٦           | ٤    |
| ٧   | تدريب الرياضات الأساسية           | ١٤                     | ٥           | ٥    |
| ٨   | تدريب الرياضات الفردية            | ١٥                     | ٨           | ٥    |
| ٩   | تدريب الرياضات الجماعية           | ١٥                     | ٨           | ٥    |
| ١٠  | رياضة كبار السن                   | ١                      | ٢           | ٢    |
| ١١  | التربية الرياضية المعدلة          | ٢                      | ١           | -    |
| ٢٤٠ | إجمالي مجتمع البحث                | ١٤١                    | ٥٠          | ٤٨   |

### جدول (٣)

#### توصيف عينة البحث

| م | وصف العينة                  | العدد | النسبة المئوية |
|---|-----------------------------|-------|----------------|
| ١ | التخصصات العملية (الجماعية) | ٣٦    | ١٥%            |
| ٢ | التخصصات العملية (الفردية)  | ٥٢    | ٢١.٦%          |
| ٣ | التخصصات النظرية            | ١٥٢   | ٦٣.٣%          |
|   | المجموع                     | ٢٤٠   | ١٠٠%           |

يلاحظ من الجدول (٣) أن العدد الأكبر من أفراد عينة البحث في التخصصات النظرية (١٥٢) بنسبة ٦٣.٣% يليه التخصصات العملية الفردية (٥٢) بنسبة ٢١.٦% ثم التخصصات العملية الجماعية (٣٦) بنسبة ١٥%.

#### ادوات البحث:

إعداد استبيان أساليب التدريس الجامعي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.



### مصادر اشتقاق الاستبيان:

قام الباحث باشتقاق قائمة الاستبيان من خلال:

- أ. أهداف وفلسفة التعليم الجامعي في الجامعات المصرية.
- ب. الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بالتعليم الجامعي.
- ج. الإطار النظري والمشروعات التي اهتمت بأساليب التدريس الجامعي.
- د. خصائص وسمات الطالب الجامعي.
- هـ. الاستفادة من الكتب والمجلات العلمية التي اهتمت بأساليب التدريس الجامعي.

### الهدف من إعداد الاستبيان:

التعرف على أساليب التدريس الجامعي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

### الصورة الأولية للاستبيان:

تم الاستفادة من الدراسات السابقة التي اهتمت ببناء الاستبيانات، ووضع استمارة الاستبيان في صورتها الأولية بحيث تتضمن (١٩) أسلوب من أهم الأساليب المتبعة عند التدريس في التعليم الجامعي، اسم الأسلوب التدريسي الذي قد يتبعه عضو هيئة التدريس، والمفهوم العلمي الخاص لهذا الأسلوب، خطوات الأسلوب.

### تقدير درجات الاستبيان:

اتباع الباحث التقدير الخماسي لتقدير الدرجات حيث دائماً يعطى لها (٥) درجات، وغالباً يعطى لها (٤) درجات، وأحياناً يعطى لها (٣) درجات، ونادراً يعطى لها (٢) درجتان، ولا تستخدم يعطى لها درجة (واحدة)

### إعداد تعليمات الاستبيان:

تم إعداد تعليمات استمارة الاستبيان بحيث تضمنت الهدف من الاستبيان وكيفية الإجابة عليها.

### التأكد من صدق الاستبيان:

تم عرض الاستبيان على عدد (١٥) من الخبراء المحكمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (من خارج عينة البحث) ملحق (١) لإبداء الرأي في استمارة الاستبيان ملحق (٢) من حيث:

- مدى أهميتها.
- مناسبة الصياغة اللغوية لل فقرات.
- تعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً.



وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض خطوات أساليب التدريس الجامعي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، التي أجمع عليها المحكمون مثل العصف الذهني والتعلم التعاوني والعروض العملية، وفي ضوء ذلك تم وضع استمارة الاستبيان في صورتها النهائية ملحق ( ٣ ).

### تطبيق الاستبيان:

تم تطبيق إستمارة الاستبيان على أعضاء هيئة التدريس (القائمين بالتدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان وبلغ عددهم (٢٥٥) عضو هيئة تدريس.

### الأسلوب الإحصائي المستخدم :

- التكرارات.
- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- مربع كا<sup>٢</sup>
- الأهمية النسبية.
- الوزن النسبي.

إعتمد الباحث علي طول الفئة حيث أن قانون طول الفئة = الحد الأعلى - الحد الأدنى / الدرجة الكلية =  $1-5 / 0,80 = 5$  وبنائنا علي ذلك وضع المعيار التالي:

- من ١ إلى ١,٨٠ = ضعيف.
- من ١,٨٠ إلى ٢,٦٠ = ضعيف إلى حد ما.
- من ٢,٦٠ إلى ٣,٤٠ = متوسط.
- من ٣,٤٠ إلى ٤,٢٠ = مناسب إلى حد ما.
- من ٤,٢٠ إلى ٥ = مناسب.
- حيث قام الباحث بمقارنة المتوسط بهذا المعيار.

### عرض النتائج ومناقشتها:

- عرض نتائج آراء اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الجماعية):



جدول (٤)

التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كاي والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية ( التخصصات الجماعية )

(ن = ٣٦)

| sig   | كا <sup>٢</sup> | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | ع     | م    | لا يستخدم |    | نادراً |    | أحياناً |    | غالباً |    | دائماً |    | أساليب التدريس                  | م |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|-------|------|-----------|----|--------|----|---------|----|--------|----|--------|----|---------------------------------|---|
|       |                 |                 |              |       |      | %         | ك  | %      | ك  | %       | ك  | %      | ك  | %      | ك  |                                 |   |
| ٠,٠٠٥ | ١٠,٧١           | ٪٤٦             | ١٥٨          | ٠,٧٦٢ | ٢,٣٢ | ٪١٨       | ١٢ | ٪٣٢    | ٢٢ | ٪٥٠     | ٣٤ | —      | —  | —      | —  | ١. المناقشة والحوار             |   |
| ٠,٠٩١ | ٤,٧٩            | ٪٤١             | ١٣٩          | ٠,٧٤٢ | ٢,٠٤ | ٪٢٥       | ١٧ | ٪٤٦    | ٣١ | ٪٢٩     | ٢٠ | —      | —  | —      | —  | ٢. العصف الذهني                 |   |
| ٠,٠٠١ | ١٥,٠٣           | ٪٣٦             | ١٢١          | ٠,٦٦٦ | ١,٧٨ | ٪٣٥       | ٢٤ | ٪٥١    | ٣٥ | ٪١٣     | ٩  | —      | —  | —      | —  | ٣. التعلم التعاوني              |   |
| ٠,٨٠٨ | ٠,٠٥٩           | ٪٣٠             | ١٠١          | ٠,٥٠٤ | ١,٤٩ | ٪٥١       | ٣٥ | ٪٤٩    | ٣٣ | —       | —  | —      | —  | —      | —  | ٤. الاكتشاف الموجه              |   |
| ٠,٠٠٠ | ١٩,٩٧           | ٪٤١             | ١٣٨          | ٠,٦٤٦ | ٢,٠٣ | ٪١٩       | ١٣ | ٪٥٩    | ٤٠ | ٪٢٢     | ١٥ | —      | —  | —      | —  | ٥. خرائط المفاهيم               |   |
| ٠,٠٠٢ | ٩,٩٤            | ٪٢٦             | ٨٩           | ٠,٤٦٥ | ١,٣١ | ٪٦٩       | ٤٧ | ٪٣١    | ٢١ | —       | —  | —      | —  | —      | —  | ٦. الرؤوس المرقمة               |   |
| ٠,٠٠٠ | ٣١,٠٩           | ٪٣٠             | ١٠٣          | ٠,٥٣٢ | ١,٥١ | ٪٥٠       | ٣٤ | ٪٤٩    | ٣٣ | ٪١      | ١  | —      | —  | —      | —  | ٧. فكر - زوج - شارك             |   |
| ٠,٠٠٠ | ٣٣,٨٨           | ٪٢٣             | ٧٨           | ٠,٣٥٧ | ١,١٥ | ٪٨٥       | ٥٨ | ٪١٥    | ١٠ | —       | —  | —      | —  | —      | —  | ٨. K-W-L                        |   |
| ٠,٠٠٠ | ١٠٧,٨٥          | ٪٢٢             | ٧٤           | ٠,٣٣٤ | ١,٠٩ | ٪٩٣       | ٦٣ | ٪٠,٦   | ٤  | ٪١      | ١  | —      | —  | —      | —  | ٩. القياسية                     |   |
| ٠,٠١٥ | ٥,٨٨            | ٪٢٧             | ٩٢           | ٠,٤٨١ | ١,٣٥ | ٪٦٥       | ٤٤ | ٪٣٥    | ٢٤ | —       | —  | —      | —  | —      | —  | ١٠. الاستقرار                   |   |
| ٠,٠٠٠ | ٥٨,٠٩           | ٪٣٦             | ١٢١          | ٠,٤٥٢ | ١,٧٨ | ٪٢٤       | ١٦ | ٪٧٥    | ٥١ | ٪١      | ١  | —      | —  | —      | —  | ١١. حل المشكلات                 |   |
| ٠,١٤٦ | ٢,١٢            | ٪٩٢             | ٣١٢          | ٠,٤٩٦ | ٤,٥٩ | —         | —  | —      | —  | —       | —  | ٪٤١    | ٢٨ | ٪٥٩    | ٤٠ | ١٢. العروض العملية              |   |
| ٠,٠٢٢ | ٧,٦٢            | ٪٧٩             | ٢٦٧          | ٠,٧١٩ | ٣,٩٣ | —         | —  | —      | —  | ٪٢٩     | ٢٠ | ٪٤٩    | ٣٣ | ٪٢٢    | ١٥ | ١٣. الاستقصاء                   |   |
| ٠,٠٠٠ | ٣٦,٠٣           | ٪٣٠             | ١٠١          | ٠,٧٦٣ | ١,٤٩ | ٪٦٨       | ٤٦ | ٪١٦    | ١١ | ٪١٦     | ١١ | —      | —  | —      | —  | ١٤. دورة التعلم                 |   |
| ٠,٠٠٢ | ١٢,١٢           | ٪٤٦             | ١٥٨          | ٠,٨٠٠ | ٢,٣٢ | ٪٢١       | ١٤ | ٪٢٦    | ١٨ | ٪٥٣     | ٣٦ | —      | —  | —      | —  | ١٥. التدريس المصغر              |   |
| ٠,٧٥٦ | ٠,٥٥٩           | ٪٣٩             | ١٣٤          | ٠,٨٤٦ | ١,٩٧ | ٪٣٧       | ٢٥ | ٪٢٩    | ٢٠ | ٪٣٤,١   | ٢٣ | —      | —  | —      | —  | ١٦. التعلم المتمركز حول المشكلة |   |
| ٠,٠٠٠ | ١٩,٠٥٩          | ٪٢٥             | ٨٤           | ٠,٤٢٧ | ١,٢٤ | ٪٧٦       | ٥٢ | ٪٢٤    | ١٦ | —       | —  | —      | —  | —      | —  | ١٧. التعلم البنائي              |   |
| ٠,٠٧٦ | ٥,١٥            | ٪٣٦             | ١٢١          | ٠,٨٠٨ | ١,٧٨ | ٪٤٦       | ٣١ | ٪٣١    | ٢١ | ٪٢٤     | ١٦ | —      | —  | —      | —  | ١٨. خرائط الشكل (V)             |   |
| ٠,٠٩١ | ٤,٧٩            | ٪٤١             | ١٣٩          | ٠,٧٤٢ | ٢,٠٤ | ٪٢٥       | ١٧ | ٪٤٦    | ٣١ | ٪٢٩     | ٢٠ | —      | —  | —      | —  | ١٩. التعليم التبادلي            |   |

يتضح من جدول (٤) أن قيم التكرار لاستجابات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية ( التخصصات الجماعية ) في الأساليب التدريسية قيد البحث في (دائماً)، قد تراوحت من (١٥-٤٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٢٢-٥٩٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث (غالباً)، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية ( التخصصات الجماعية ) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت من (٢٨-٣٣)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤١-٤٩٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث (أحياناً)، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية ( التخصصات الجماعية ) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (١-٣٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١-٥٣٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث (نادراً)، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية ( التخصصات الجماعية ) في الأساليب التدريسية



قيد البحث، قد تراوحت بين (٤-٥١)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٦%-٧٥%)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث (لايستخدم)، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية ( التخصصات الجماعية ) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (١٢-٦٣)، ونسبة مئوية تراوحت بين (١٨%-٩٣%)، وبالنسبة لاختبار (كا<sup>٢</sup>) نجد أن قيمة (كا<sup>٢</sup>) تتراوح بين (٠,٠٥٩-١٠٧,٨٥) وأن قيم المتوسطات لعينة افراد البحث لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية ( التخصصات الجماعية ) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (١,٠٩ - ٤,٥٩) أي بين "ضعيف"، و"مناسب".

كما يتضح أن أسلوب العروض العملية جاء في الترتيب الأول وحقق مجموعاً بلغ (٤٠) تكراراً، ونسبة مئوية (٥٩%) في "دائماً"، ووزن نسبي بلغ (٣١٢)، وأهمية نسبية بلغت (٩٢%)، وكانت نسبة عالية، وقيمة (كا<sup>٢</sup>) تساوي (٢,١٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠,١٤٦) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية تساوي (٣,٨٤١) نلاحظ هنا أن (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أقل من (كا<sup>٢</sup>) الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق باستخدام أسلوب العروض العملية في "دائماً"، و"غالباً"، ومتوسط حسابي (٤,٥٩) أي مستوى "مناسب".

وجاء في الترتيب التاسع عشر أسلوب القياسية، وحقق مجموع (١) تكراراً، ونسبة مئوية (١%) في "أحياناً"، ووزن نسبي بلغ (٧٤)، وأهمية نسبية بلغت (٢٢%)، وكانت نسبة ضعيفة، و(كا<sup>٢</sup>) تساوي (١٠٧,٨٥) وقيمة (sig) تساوي (٠,٠٠٠) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية تساوي (٥,٩٩١) نلاحظ هنا أن (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من (كا<sup>٢</sup>) الجدولية مما يدل أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بأسلوب القياسية لصالح الاختيار "لا يستخدم"، ومتوسط حسابي (١,٠٩) أي مستوى "ضعيف".

### مناقشة نتائج أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الجماعية):

يرجع الباحث هذه النتائج إلى أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الجماعية): يفضلون استخدام استراتيجية العروض العملية بنسبة كبيرة والتي تتمثل في عروض البوربوينت والأفلام التوضيحية لما لها من مميزات تساعد عضو هيئة التدريس على توضيح المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية التي لا يستطيع الطالب إدراكها من العرض النظري وديناميكية عمل أعضاء الجسم، وقد أكد العديد من أعضاء هيئة التدريس أن العروض العملية من أفضل أساليب التدريس التي يجب تدريب عضو هيئة التدريس عليها.



كما يتضح أن أسلوب الاستقصاء جاء في المرتبة الثانية حيث إنه أسلوب يعتمد على استخدام مواقف تعليمية منظمة ومخططة تثير تفكير الطلاب وتهيئ الفرص أمامهم لممارسة طرق التعلم سواء كانت عمليات عقلية نظرية أو عملية بهدف الوصول إلى نتائج معينة.

وجاء في المرتبة الثالثة أسلوبا المناقشة والحوار والتدريس المصغر ونجد أن هذين الأسلوبين يتبعهما كثير من أعضاء هيئة التدريس أثناء المحاضرات، ويؤكد التربويون بأن أسلوب الحوار والمناقشة، أسلوب يستخدم مع معظم أساليب التدريس الأخرى، لذا كان في المقدمة ومن ضمن الأساليب المفضلة في التدريس، والتدريس المصغر هو جزء أساسي في التخصصات العملية الجماعية حيث يقوم الطالب بإجراء بعض الأنشطة والمهارات الأساسية المرتبطة بالتخصص ثم يقوم عضو هيئة التدريس والطلاب بتقييم الأداء والكشف عن نقاط القوة والضعف وتحسين الأداء.

ونجد أن أسلوب العصف الذهني جاء في المرتبة الرابعة ويظهر هنا أهمية الاستقصاء في التخصصات العملية الجماعية حيث يستخدمها عضو هيئة التدريس لتدريب الطلاب، وكذلك طرح الحلول المختلفة للتعامل مع الظاهرة واكتشافها.

وتأتي خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في المرتبة الخامسة من ضمن الأساليب التي يستخدمها ويفضلها عضو هيئة التدريس لكونها توضح العلاقات بين المهارات الأساسية والمهارات المساعدة وبخاصة في التخصصات العملية الجماعية.

أما بالنسبة لأسلوب التعلم التعاوني فقد جاء في المرتبة السادسة حيث أن الجانب العملي في التخصصات العملية الجماعية يحتاج إلى التعاون بين الطلاب لذا أكد أعضاء هيئة التدريس بهذه التخصصات على استخدامه وتفضيله كأسلوب للتعليم.

وتأتي الأساليب الأخرى مثل التعليم المتمركز حول المشكلة وحل المشكلات حيث إنها من أساليب التعلم التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتدريب الطلاب على المهارات الأساسية في التخصصات الجماعية واستخدام أسلوب حل المشكلات للوصول إلى النتائج النهائية.

ويأتي بعد ذلك الأساليب الأخرى مثل (فكر- زوج - شارك)، والاكتشاف الموجه التي يفضل استخدامها ولكن بدرجة أقل ويرجع ذلك لطبيعة التخصصات العملية الجماعية.

في حين نجد أن بعض الأساليب مثل الاستقراء والرؤوس المرقمة ودورة التعلم والتعلم التبادلي والتعليم البنائي والقياسية كان استخدامها بدرجة أقل، وقد يرجع ذلك لعدم معرفة عضو هيئة التدريس بالتخصصات العملية الجماعية لهذه الأساليب، وقد تم شرح هذه الأساليب لأعضاء هيئة التدريس أثناء تطبيق الاستبيان.





ويأتي أسلوب K.W.L في المرتبة الأخيرة حيث أن أعضاء هيئة التدريس لا يعرفون عنه شيئاً وقد تم توضيحه لهم أثناء المقابلة.

• عرض نتائج آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الفردية):

جدول (٥)

التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كآ والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الفردية)

(ن = ٥٢)

| sig   | كآ     | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | ع     | م     | لا يستخدم |     | نادراً |    | "أحياناً" |    | غالباً |    | دائماً |    | أساليب التدريس                  | م |
|-------|--------|-----------------|--------------|-------|-------|-----------|-----|--------|----|-----------|----|--------|----|--------|----|---------------------------------|---|
|       |        |                 |              |       |       | ك         | ٪   | ك      | ٪  | ك         | ٪  | ك      | ٪  | ك      | ٪  |                                 |   |
| ٠,٠٠٠ | ٢٠,٣٤  | ٪٤٦             | ٣١٧          | ٠,٧٦٤ | ٢,٣١٣ | ٪١٨       | ٢٥  | ٪٣٢    | ٤٤ | ٪٥٠       | ٦٨ | —      | —  | —      | —  | ١. المناقشة والحوار             |   |
| ٠,٥٧٤ | ١,١١   | ٪٤١             | ٢٨٤          | ٠,٨١٩ | ٢,٠٧٢ | ٪٣٠       | ٤١  | ٪٣٣    | ٤٥ | ٪٣٧       | ٥١ | —      | —  | —      | —  | ٢. العصف الذهني                 |   |
| ٠,٠٠٢ | ١٢,٦٧  | ٪٤٢             | ٢٩٠          | ٠,٧٢٨ | ٢,١١٦ | ٪٢١       | ٢٩  | ٪٤٦    | ٦٣ | ٪٣٣       | ٤٥ | —      | —  | —      | —  | ٣. التعلم التعاوني              |   |
| ٠,٠٠٠ | ١٠,٣٣٧ | ٪٣٥             | ٢٣٩          | ٠,٤٧٠ | ١,٧٤٤ | ٪٢٧       | ٣٧  | ٪٧٢    | ٩٨ | ٪١        | ٢  | —      | —  | —      | —  | ٤. الاكتشاف الموجه              |   |
| ٠,٠٠٠ | ٢١,٩١  | ٪٤٦             | ٣١٨          | ٠,٧٧٥ | ٢,٣٢١ | ٪١٩       | ٢٦  | ٪٣٠    | ٤١ | ٪٥١       | ٧٠ | —      | —  | —      | —  | ٥. خرائط المفاهيم               |   |
| ٠,٠٠١ | ١١,١٠  | ٪٢٧             | ١٨٦          | ٠,٤٨١ | ١,٣٥٧ | ٪٦٤       | ٨٨  | ٪٣٦    | ٤٩ | —         | —  | —      | —  | —      | —  | ٦. الرؤوس المرقمة               |   |
| ٠,٠٠٠ | ٦٢,٦٤  | ٪٣٠             | ٢٠٨          | ٠,٥٣٠ | ١,٥١٨ | ٪٥٠       | ٦٨  | ٪٤٨    | ٦٧ | ٪١        | ٢  | —      | —  | —      | —  | ٧. فكر - زواج - شارك            |   |
| ٠,٠٠٠ | ٧١,٥٤  | ٪٢٣             | ١٥٦          | ٠,٣٤٦ | ١,١٣٨ | ٪٨٦       | ١١٨ | ٪١٤    | ١٩ | —         | —  | —      | —  | —      | —  | ٨. K-W-L                        |   |
| ٠,٢٠٠ | ١,٦٤   | ٪٣١             | ٢١٣          | ٠,٤٩٨ | ١,٥٥٤ | ٪٤٤       | ٦١  | ٪٥٦    | ٧٦ | —         | —  | —      | —  | —      | —  | ٩. القياسية                     |   |
| ٠,٠٠٠ | ٢٥,٥٩  | ٪٣٦             | ٢٤٥          | ٠,٦٧٩ | ١,٧٨٨ | ٪٣٦       | ٤٩  | ٪٤٩    | ٦٨ | ٪١٥       | ٢٠ | —      | —  | —      | —  | ١٠. الاستقرار                   |   |
| ٠,٠٠٠ | ٣١,١١  | ٪٤١             | ٢٨٣          | ٠,٦٦٦ | ٢,٠٦٥ | ٪١٩       | ٢٦  | ٪٥٦    | ٧٦ | ٪٢٥       | ٣٥ | —      | —  | —      | —  | ١١. حل المشكلات                 |   |
| ٠,٠٠٠ | ٣٨,٩٩  | ٪٧٩             | ٥٤٣          | ٠,٦٤٦ | ٣,٩٦٣ | —         | —   | —      | —  | ٪٢٣       | ٣١ | ٪٥٨    | ٨٠ | ٪١٩    | ٢٦ | ١٢. العروض العملية              |   |
| ٠,٠٠٠ | ١٣,٥٠  | ٪٩٣             | ٦٣٨          | ٠,٤٧٦ | ٤,٦٥٦ | —         | —   | —      | —  | —         | —  | ٪٣٤    | ٤٧ | ٪٦٦    | ٩٠ | ١٣. الاستقصاء                   |   |
| ٠,٠٠٠ | ٥٨,٩٦  | ٪٣١             | ٢١٢          | ٠,٧٩٤ | ١,٥٤٧ | ٪٦٤       | ٨٨  | ٪١٧    | ٢٣ | ٪١٩       | ٢٦ | —      | —  | —      | —  | ١٤. دورة التعلم                 |   |
| ٠,٠٠٨ | ٧,٠٢   | ٪٢٨             | ١٩٠          | ٠,٤٨٨ | ١,٣٨٦ | ٪٦١       | ٨٤  | ٪٣٩    | ٥٣ | —         | —  | —      | —  | —      | —  | ١٥. التدريس المصغر              |   |
| ٠,٠٠٠ | ٣٠,٨٤  | ٪٢٥             | ١٧٣          | ٠,٤٤١ | ١,٢٦٢ | ٪٧٤       | ١٠١ | ٪٢٦    | ٣٦ | —         | —  | —      | —  | —      | —  | ١٦. التعلم المتمركز حول المشكلة |   |
| ٠,٠٠٠ | ٢٨,٩٧  | ٪٢٥             | ١٧٤          | ٠,٤٤٥ | ١,٢٧٠ | ٪٧٣       | ١٠٠ | ٪٢٧    | ٣٧ | —         | —  | —      | —  | —      | —  | ١٧. التعلم البنائي              |   |
| ٠,٠٠٢ | ١٢,٩٨  | ٪٣٦             | ٢٤٩          | ٠,٨٥٩ | ١,٨١٧ | ٪٤٨       | ٦٥  | ٪٢٣    | ٣٢ | ٪٢٩       | ٤٠ | —      | —  | —      | —  | ١٨. خرائط الشكل (V)             |   |
| ٠,٠٠٠ | ٢٢٨,٢٨ | ٪٢١             | ١٤٧          | ٠,٣١٢ | ١,٠٧٣ | ٪٩٤       | ١٢٩ | ٪٤     | ٦  | ٪١        | ٢  | —      | —  | —      | —  | ١٩. التعليم التبادلي            |   |

يتضح من جدول (٥) أن قيم التكرار لاستجابات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الفردية) في الأساليب التدريسية قيد البحث في "دائماً"، تتراوح بين (٢٦-٩٠)، وبنسبة مئوية تتراوح بين (١٩-٦٦٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث "غالباً"، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الفردية) في الأساليب التدريسية قيد البحث، تتراوح بين (٤٧-٨٠)،



وبنسبة مئوية تساوي (٣٤-٥٨٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث "أحياناً"، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الفردية) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (٢-٧٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١-٥١٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث نادراً، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الفردية) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (٦-٩٨)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤-٧٢٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث لا يستخدم، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الفردية) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (٢٥-١٢٩)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٨-٩٤٪)، وبالنسبة لاختبار (كا<sup>٢</sup>) نجد أن قيمة (كا<sup>٢</sup>) تتراوح بين (١,١١-٢٢٨,٢٨) وأن قيم المتوسطات لعينة أفراد البحث لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الفردية) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (١,٠٧٣-٤,٦٥٦) أي بين "ضعيف" و "مناسب".

كما يتضح أن أسلوب الاستقصاء جاء في الترتيب الأول وحقق مجموعاً بلغ (٩٠) تكراراً، ونسبة مئوية (٦٦٪) في "دائماً"، ووزن نسبي بلغ (٦٣٨)، وأهمية نسبية بلغت (٩٣٪)، وكانت نسبة عالية، و(كا<sup>٢</sup>) تساوي (١٣,٥٠)، وقيمة (sig) تساوي (٠,٠٠٠) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية تساوي (٣,٨٤١) نلاحظ هنا ان (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من (كا<sup>٢</sup>) الجدولية مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق باستخدام الاستقصاء لصالح "دائماً" ومتوسط حسابي (٤,٦٥٦) أي مستوى "مناسب".

وجاء في الترتيب التاسع عشر أسلوب التعليم التبادلي، وحقق مجموع (٢) تكراراً، ونسبة مئوية (١٪) في "أحياناً"، ووزن نسبي بلغ (١٤٧)، وأهمية نسبية بلغت (٢١٪)، وكانت نسبة ضعيفة، و(كا<sup>٢</sup>) تساوي (٢٢٨,٢٨) وقيمة (sig) تساوي (٠,٠٠٠) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية تساوي (٥,٩٩١) نلاحظ هنا أن (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من (كا<sup>٢</sup>) الجدولية مما يدل أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بأسلوب التعليم التبادلي لصالح الاختيار "لايستخدم"، ومتوسط حسابي (١,٠٧٣) أي "ضعيف".

- مناقشة نتائج أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الفردية):

يعزي الباحث هذه النتائج إلى أن هناك اتفاقاً بين أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام العملية (التخصصات الفردية) على تفضيل أسلوب الاستقصاء والعروض



العملية في التدريس حيث احتلا المرتبة الأولى والثانية في التخصصات الجماعية أيضا، وقد يرجع ذلك لثقافة طبيعة التدريس في التخصصات العملية (الجماعية والفردية) حيث تهتم هذه التخصصات بالعروض العملية من خلال عروض البوربوينت والأفلام التعليمية.

ويأتي في المرتبة الثالثة أسلوب خرائط المفاهيم حيث نرى أن معظم أعضاء هيئة التدريس يميلون إلى استخدامها في شرح المادة العلمية، وتوفير للوقت والجهد عن استخدام الشرح النظري في تقديم المهارات الأساسية للتخصص.

ثم يحتل أسلوب المناقشة والحوار والتعلم التعاوني المرتبة الرابعة والخامسة من حيث الأنسب للتدريس في التخصصات العملية الفردية، وهما من الأساليب الأكثر شيوعا في التدريس في التخصصات العملية (الجماعية والفردية).

ونجد أن العصف الذهني يأتي في المرتبة السادسة من حيث الأنسب والأفضل لاستخدامه في التدريس بالتخصصات العملية الفردية، ونجد أن هناك أيضا اتفاق مع التخصصات العملية الجماعية حيث كانت في المرتبة الخامسة في التخصصات العملية الجماعية، وهذا يتناسب مع طبيعة التخصصات العملية.

ويأتي أسلوب حل المشكلات في المرتبة السابعة والتي يفضلها ويستخدمها عضو هيئة التدريس، حيث إنها تتناسب طبيعة التخصصات العملية الفردية، فعضو هيئة التدريس يستخدمها ويضع المشكلة أمام الطلاب ويتركهم لحل المشكلة باستخدام خطوات التفكير العلمي التي تم تدريب الطلاب عليها.

ثم يأتي أسلوب خرائط الشكل (V) في المرتبة الثامنة وهو نوع من أنواع خرائط المفاهيم حيث تستخدم في تلخيص الأفكار والمفاهيم ويستفيد منها عضو هيئة التدريس والطلاب لذا يفضل استخدامها.

يأتي بعد ذلك أساليب التدريس الأخرى مثل الاستقراء، والاكتشاف الموجه، والقياسية ودورة التعلم، و(فكر - زوج - شارك) والتعليم المتمركز حول المشكلة، التي يستخدم أو تفضل لأعضاء هيئة التدريس ولكن بنسبة أقل ويرجع ذلك لطبيعة التخصصات العملية الفردية والاختلاف بين أعضاء هيئة التدريس في أسلوب التدريس، وأيضا لعدم معرفة العديد من هذه الأساليب وكيفية استخدامها.

ونجد أن أسلوب التدريس المصغر وهو أسلوب يستخدم بدرجة ضعيفة مع أعضاء هيئة التدريس في التخصصات العملية الفردية رغم استخدامه بصورة أكبر في التخصصات العملية الجماعية.

في نهاية الترتيب نجد أسلوب الرؤوس المرقمة والتعليم البنائي والتعليم التبادلي و K.W.L وهي أساليب قد تكون غامضة على أعضاء هيئة التدريس ويمكن أن يستخدموها دون معرفة اسمها.



عرض نتائج آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية:

جدول رقم (٦)

التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كا<sup>2</sup> والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية

(ن = ١٥٢)

| sig   | كا <sup>٢</sup> | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | ع     | م     | لا يستخدم |     | نادراً |     | "أحياناً" |     | غالباً |     | دائماً |     | أساليب التدريس | م                           |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|-------|-------|-----------|-----|--------|-----|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|----------------|-----------------------------|
|       |                 |                 |              |       |       | %         | ك   | %      | ك   | %         | ك   | %      | ك   | %      | ك   |                |                             |
| ٠,٠٠٠ | ١٣٨,٩٦          | ٪٨٨             | ١٧٦٣         | ٠,٥٩٥ | ٤,٤١٨ | —         | —   | —      | —   | ٪٦        | ٢٢  | ٪٤٧    | ١٨٨ | ٪٤٧    | ١٨٩ | ١              | المناقشة والحوار            |
| ٠,٠٠٠ | ١٠٤,٩٩          | ٪٣٩             | ٧٧٢          | ٠,٩٢٧ | ١,٩٣٤ | ٪٤٠       | ١٥٨ | ٪٣٤    | ١٣٦ | ٪٢٠       | ٧٨  | ٪٧     | ٢٧  | —      | —   | ٢              | العصف الذهني                |
| ٠,٠٠٠ | ٣٥٣,٨٢          | ٪٨٤             | ١٦٦٦         | ١,٠٠٩ | ٤,١٧٥ | ٪١        | ٣   | ٪٥     | ٢٠  | ٪٢٤       | ٩٦  | ٪١٦    | ٦٥  | ٪٥٤    | ٢١٥ | ٣              | التعلم التعاوني             |
| ٠,٠٠٠ | ٩١,٤٣           | ٪٢٥             | ٥٠٣          | ٠,٤٣٩ | ١,٢٦٠ | ٪٧٤       | ٢٩٥ | ٪٢٦    | ١٠٤ | —         | —   | —      | —   | —      | —   | ٤              | الاكتشاف الموجه             |
| ٠,٠٠٠ | ١٨٦,٥٥          | ٪٤٥             | ٩٠٢          | ١,٤٣٤ | ٢,٢٦٠ | ٪٤٤       | ١٧٧ | ٪٢٣    | ٩٣  | ٪٥        | ١٩  | ٪١٧    | ٦٨  | ٪١١    | ٤٢  | ٥              | خرائط المفاهيم              |
| ٠,٠٠٠ | ٢٣٦,٢١          | ٪٢٢             | ٤٤٥          | ٠,٣١٩ | ١,١١٥ | ٪٨٨       | ٣٥٣ | ٪١٢    | ٤٦  | —         | —   | —      | —   | —      | —   | ٦              | الرؤوس المرقمة              |
| ٠,٠٠٠ | ٤٦٩,٦٤          | ٪٢٣             | ٤٦٦          | ٠,٣٨٧ | ١,١٦٧ | ٪٨٤       | ٣٣٤ | ٪١٦    | ٦٣  | ٪١        | ٢   | —      | —   | —      | —   | ٧              | فكر - زوج - شارك            |
| ٠,٠٠٠ | ٢٠٠,٧٢          | ٪٢٢             | ٤٥٧          | ٠,٣٥٢ | ١,١٤٥ | ٪٨٥       | ٣٤١ | ٪١٥    | ٥٨  | —         | —   | —      | —   | —      | —   | ٨              | K-W-L                       |
| ٠,٠٠٠ | ٢٢٧,٤٧          | ٪٣٣             | ٦٥١          | ٠,٤٩٤ | ١,٢٢٦ | ٪٣٨       | ١٥١ | ٪٦٢    | ٢٤٦ | —         | —   | ٪١     | ٢   | —      | —   | ٩              | القياسية                    |
| ٠,٠٠٠ | ٣٥٤,٣٧          | ٪٣٦             | ٧٢٢          | ١,٠٦٩ | ١,٨٠٩ | ٪٥٢       | ٢٠٧ | ٪٣٠    | ١٢١ | ٪٤        | ١٧  | ٪١٢    | ٤٨  | ٪٢     | ٦   | ١٠             | الاستقراء                   |
| ٠,٠٠٠ | ٩٦,٤٣           | ٪٤٩             | ٩٦٨          | ١,٢٧٧ | ٢,٤٢٦ | ٪٢٧       | ١٠٩ | ٪٣٣    | ١٣٠ | ٪٢٢       | ٨٩  | ٪٦     | ٢٣  | ٪١٢    | ٤٨  | ١١             | حل المشكلات                 |
| ٠,٠٠٠ | ٦٠٠,٩٤          | ٪٣٢             | ٦٣٠          | ٠,٩٩٩ | ١,٥٧٨ | ٪٦٨       | ٢٧٢ | ٪١٦    | ٦٤  | ٪٧        | ٢٧  | ٪٨     | ٣١  | ٪١     | ٥   | ١٢             | العروض العملية              |
| ٠,٠٠٠ | ٣٢٨,٣١          | ٪٥٣             | ١٠٥٧         | ١,٠٧٣ | ٢,٦٤٩ | ٪٢٠       | ٨١  | ٪١٣    | ٥٣  | ٪٥٥       | ٢١٨ | ٪٥     | ١٩  | ٪٧     | ٢٨  | ١٣             | الاستقصاء                   |
| ٠,٠٠٠ | ٧٨,٢٤           | ٪٣٧             | ٧٤٣          | ٠,٩١٨ | ١,٨٦٢ | ٪٥٠       | ١٩٩ | ٪١٤    | ٥٦  | ٪٣٦       | ١٤٤ | —      | —   | —      | —   | ١٤             | دورة التعلم                 |
| ٠,٠٠٠ | ١٤١,٣٤          | ٪٤٢             | ٨٣٤          | ٠,٦١٩ | ٢,٠٩٠ | ٪١٥       | ٦٠  | ٪٦١    | ٢٤٣ | ٪٢٤       | ٩٦  | —      | —   | —      | —   | ١٥             | التدريس المصغر              |
| ٠,٧٢٤ | ٠,٦٤٧           | ٪٤١             | ٨١١          | ٠,٨١٥ | ٢,٠٣٢ | ٪٣٢       | ١٢٦ | ٪٣٤    | ١٣٤ | ٪٣٥       | ١٣٩ | —      | —   | —      | —   | ١٦             | التعلم المتمركز حول المشكلة |
| ٠,٠٠٠ | ١٤٨,٧٤          | ٪٣٩             | ٧٧٤          | ٠,٦١٥ | ١,٩٣٩ | ٪٢٢       | ٨٨  | ٪٦٢    | ٢٤٧ | ٪١٦       | ٦٤  | —      | —   | —      | —   | ١٧             | التعلم البنائي              |
| ٠,٠٠٠ | ٥٠,٨١           | ٪٣٤             | ٦٨٦          | ٠,٧٩٦ | ١,٧١٩ | ٪٥٠       | ١٩٨ | ٪٢٩    | ١١٥ | ٪٢٢       | ٨٦  | —      | —   | —      | —   | ١٨             | خرائط الشكل (V)             |
| ٠,٠٠٠ | ٢١,١١           | ٪٣٧             | ٧٤٤          | ٠,٧٥٨ | ١,٨٦٤ | ٪٣٦       | ١٤٥ | ٪٤١    | ١٦٣ | ٪٢٣       | ٩١  | —      | —   | —      | —   | ١٩             | التعليم التبادلي            |

يتضح من جدول (٦) أن قيم التكرار لاستجابات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية في الأساليب التدريسية قيد البحث في "دائماً"، تتراوح بين (٥-٢١٥)، وبنسبة مئوية تتراوح بين (١-٥٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث "غالباً"، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية في الأساليب التدريسية قيد البحث، تتراوح بين (٢-١٨٨)، وبنسبة مئوية تتراوح بين (١-٤٧٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث "أحياناً"، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (٢-٢١٨)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١-٥٥٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث نادراً، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس



بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (٢٠-٢٤٧)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٥-٦٢٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث لا يستخدم، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (٣-٣٥٣)، ونسبة مئوية تراوحت بين (١-٨٨٪)، وبالنسبة لاختبار (كا<sup>٢</sup>) نجد أن قيمة (كا<sup>٢</sup>) تتراوح بين (٠,٦٤٧-٦٠٠,٩٤) وأن قيم المتوسطات لعينة افراد البحث لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (١,١١٥-٤,٤١٨) أي بين "ضعيف" و"مناسب".

كما يتضح أن أسلوب المناقشة والحوار جاء في الترتيب الأول وحقق مجموعاً بلغ (١٨٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٤٧٪) في "دائماً"، ووزن نسبي بلغ (١٧٦٣)، وأهمية نسبية بلغت (٨٨٪)، وكانت نسبة عالية إلى حد ما، و(كا<sup>٢</sup>) تساوي (١٣٨,٩٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠,٠٠٠) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية تساوي (٥,٩٩١) نلاحظ هنا أن (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من (كا<sup>٢</sup>) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق باستخدام الاستقصاء لصالح "دائماً"، ومتوسط حسابي (٤,٤١٨) أي مستوى "مناسب".

وجاء في الترتيب التاسع عشر أسلوب الرؤوس المرقمة، وحقق مجموع (٤٦) تكراراً، ونسبة مئوية (١٢٪) في "نادراً"، ووزن نسبي بلغ (٤٤٥)، وأهمية نسبية بلغت (٢٢٪)، وكانت نسبة ضعيفه، و(كا<sup>٢</sup>) تساوي (٢٣٦,٢١) وقيمة (sig) تساوي (٠,٠٠٠) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية تساوي (٣,٨٤١) نلاحظ هنا أن (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من (كا<sup>٢</sup>) الجدولية مما يدل أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بأسلوب الرؤوس المرقمة لصالح الإختيار "لايستخدم"، ومتوسط حسابي (١,١١٥) أي مستوى "ضعيف".

#### • مناقشة نتائج أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية:

يتضح من استجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للأقسام النظرية أنها لا تختلف كثيراً عن التخصصات العملية الجماعية والفردية، حيث جاء أسلوب المناقشة والحوار، والتعلم التعاوني في المرتبتين الأولى والثانية، ويرجع استخدام هذه الأساليب لأنها تتناسب مع طبيعة المواد النظرية التي تدرس بالأقسام النظرية كما أن الحوار والمناقشة مهم في السنوات الأولى مع الطلاب للتعرف على أفكارهم وطموحاتهم وطرق التعامل معهم في المرحلة الجامعية الجديدة، وكذلك مع الأعداد الكبيرة حيث يزيد العدد عن (٩٠) طالبا، والتعلم التعاوني كان من الأساليب المفضل استخدامها حيث الأعداد القليلة التي لا تزيد عن (٣٠) طالباً.

وتأتي العروض العملية في المرتبة الثالثة لما لها أهمية في تلخيص المادة وعرضها بسهولة على



الطلاب واستثمار وقت الكتابة على السبورة في إجراء الحوار والمناقشة مع الطلاب. في المرتبة الرابعة تأتي خرائط المفاهيم حيث اعتبرها أعضاء هيئة التدريس من الأساليب المفضلة للتعليم الجامعي، وقد يرجع ذلك لأنها تربط أجزاء المادة ببعضها وبالتالي تساعد عضو هيئة التدريس على الشرح والطلاب على الاستيعاب.

ويأتي أسلوب حل المشكلات، والاستقصاء، والتعليم المتمركز حول المشكلة في المراتب الخامسة والسادسة والسابعة، وقد يرجع ذلك لتدريب الطلاب على استخدام هذه الأساليب في كل المواقف الحياتية، حيث تؤكد معايير الاعتماد والجودة في الجامعات على ضرورة تدريب الطلاب على مهارات الاستقصاء وحل المشكلات بأسلوب علمي.

كما جاء كل من التعليم البنائي، والعصف الذهني، ودورة التعلم، و(فكر- زوج - شارك) في المراتب الثامنة، والتاسعة، والعاشر، والحادية عشر حيث تشير نظريات التربويين إلى الاهتمام بالنظرية البنائية وأشكالها أثناء التدريس وبخاصة في التخصصات النظرية.

ثم تتوالى الأهمية النسبية للأساليب واحدة تلو الأخرى فنجد أن أسلوب الاستقرار والشكل (V) والقياسية والتدريس المصغر والاكتشاف الموجة والتعلم التبادلي والرؤوس المرقمة K.W.L من الأساليب التي لا تستخدم أو تفضل في الأقسام النظرية نظراً لطبيعة المقررات الدراسية لهذه الأقسام.

عرض نتائج آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (جميع التخصصات)

جدول (٧)

التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كاً والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (جميع التخصصات)

(ن = ٢٤٠)

| sig   | كا     | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | ع     | م    | لا يستخدم |     | نادرًا |     | "أحياناً" |     | غالباً |     | دائماً |     | أساليب التدريس | م                |
|-------|--------|-----------------|--------------|-------|------|-----------|-----|--------|-----|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|----------------|------------------|
|       |        |                 |              |       |      | %         | ك   | %      | ك   | %         | ك   | %      | ك   | %      | ك   |                |                  |
| ٠,٠٠٠ | ١٥٨,٩٦ | ٪٧٤             | ٢٢٣٨         | ١,١٩٢ | ٣,٧٢ | ٦         | ٣٧  | ٠,١١   | ٦٦  | ٢١        | ١٢٤ | ٣١     | ١٨٨ | ٣١     | ١٨٩ | ١              | المناقشة والحوار |
| ٠,٠٠٠ | ٣٥١,١٥ | ٪٤٤             | ١٣٢٨         | ١,١١٨ | ٢,٢٠ | ٢٧        | ١٦٢ | ٤٦     | ٢٧٩ | ١٥        | ٩٢  | ٤      | ٢٣  | ٨      | ٤٨  | ٢              | العصف الذهني     |
| ٠,٠٠٠ | ١١٦,٠٣ | ٪٦٧             | ٢,٠٣٢        | ١,٤٥٢ | ٣,٣٦ | ١٣        | ٧٦  | ٢٠     | ١٢٣ | ٢١        | ١٢٥ | ١١     | ٦٥  | ٣٥     | ٢١٥ | ٣              | التعلم التعاوني  |
| ٠,٠٠٠ | ٥٢,٤٦  | ٪٢٧             | ٨١٧          | ٠,٤٧٨ | ١,٣٥ | ٦٥        | ٣٩١ | ٣٥     | ٢١٣ | —         | —   | —      | —   | —      | —   | ٤              | الاكتشاف الموجة  |
| ٠,٠٠٠ | ١٠١,٣٤ | ٪٤٣             | ١٣١٠         | ٠,٦٨٧ | ٢,١٧ | ١٧        | ١٠٠ | ٥٠     | ٣٠٢ | ٣٣        | ٢٠٢ | —      | —   | —      | —   | ٥              | خرائط المفاهيم   |
| ٠,٠٠٠ | ٢٢٩,١١ | ٪٢٤             | ٧٢٠          | ٠,٣٩٤ | ١,١٩ | ٨١        | ٤٨٨ | ١٩     | ١١٦ | —         | —   | —      | —   | —      | —   | ٦              | الرؤوس المرقمة   |
| ٠,٠٠٠ | ٤٧٢,٢٨ | ٪٢٦             | ٧٧٧          | ٠,٤٧٠ | ١,٢٩ | ٧٢        | ٤٣٦ | ٢٧     | ١٦٣ | ١         | ٥   | —      | —   | —      | —   | ٧              | فكر - زوج - شارك |
| ٠,٠٠٠ | ٣٠٦,١٣ | ٪٢٣             | ٦٩١          | ٠,٣٥١ | ١,١٤ | ٨٦        | ٥١٧ | ١٤     | ٨٧  | —         | —   | —      | —   | —      | —   | ٨              | K-W-L            |
| ٠,٠٠٠ | ٣٠٥,٩٨ | ٪٢٩             | ٨٧٠          | ٠,٥١٣ | ١,٤٤ | ٥٧        | ٣٤٣ | ٤٢     | ٢٥٦ | ١         | ٥   | —      | —   | —      | —   | ٩              | القياسية         |
| ٠,٠٠٠ | ٦٧١,٣٢ | ٪٣٣             | ١,٠٠٤        | ٠,٩٣٦ | ١,٦٦ | ٥٥        | ٣٣٥ | ٣٣     | ١٩٨ | ٣         | ١٧  | ٨      | ٤٨  | ١      | ٦   | ١٠             | الاستقرار        |
| ٠,٠٠٠ | ١٩٥,١٤ | ٪٤٠             | ١١٩٥         | ٠,٦٣٢ | ١,٩٨ | ٢١        | ١٢٧ | ٦٠     | ٣٦٣ | ١٩        | ١١٤ | —      | —   | —      | —   | ١١             | حل المشكلات      |
| ٠,٠٠٠ | ٢٧١,٨٨ | ٪٤٩             | ١٤٨٥         | ١,٥٢٢ | ٢,٤٦ | ٤٥        | ٢٧٢ | ١٠     | ٦٤  | ١٠        | ٥٨  | ٢٣     | ١٣٩ | ١٢     | ٧١  | ١٢             | العروض العملية   |



| sig   | كا <sup>٢</sup> | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | ع     | م    | لا يستخدم |     | نادراً |     | "أحياناً" |     | غالباً |    | دائماً |     | أساليب التدريس              | م   |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|-------|------|-----------|-----|--------|-----|-----------|-----|--------|----|--------|-----|-----------------------------|-----|
|       |                 |                 |              |       |      | %         | ك   | %      | ك   | %         | ك   | %      | ك  | %      | ك   |                             |     |
| .٠٠٠٠ | ١٧٠٠٠٤          | %٦٥             | ١٩٦٢         | ١,٢٦٩ | ٣,٢٥ | ١٣        | ٨١  | ٠٩     | ٥٣  | ٣٩        | ٢٣٨ | ١٧     | ٩٩ | ٢٢     | ١٣٣ | الاستقصاء                   | .١٣ |
| .٠٠٠٠ | ١٤٩,٧٣          | %٣٥             | ١٠٥٦         | ٠,٨٨٨ | ١,٧٥ | ٥٥        | ٣٣٣ | ١٥     | ٩٠  | ٣٠        | ١٨١ | —      | —  | —      | —   | دورة التعلم                 | .١٤ |
| .٠٠٠٠ | ٥٢٤,٣٦          | %٣٨             | ١١٦٠         | ١,٢٨٤ | ١,٩٢ | ٥٥        | ٣٢٩ | ٢٤     | ١٤٦ | ٣         | ١٩  | ١١     | ٦٨ | ٧      | ٤٢  | التدريس المصغر              | .١٥ |
| .٠٥٦٧ | ١,١٤            | %٤١             | ١٢٢٩         | ٠,٨١٨ | ٢,٠٣ | ٣٢        | ١٩٢ | ٣٣     | ١٩٩ | ٣٥        | ٢١٣ | —      | —  | —      | —   | التعلم المتمركز حول المشكلة | .١٦ |
| .٠٠٠٠ | ٢٦,١٣           | %٣٩             | ١١٧٣         | ٧٥٦   | ١,٩٤ | ٣٢        | ١٩١ | ٤٢     | ٢٥٧ | ٠٢٦       | ١٥٦ | —      | —  | —      | —   | التعلم البنائي              | .١٧ |
| .٠٠٠٠ | ١٤٩,٧٣          | %٣٥             | ١٠٥٦         | ٠,٨٨٨ | ١,٧٥ | ٥٥        | ٣٣٣ | ١٥     | ٩٠  | ٣٠        | ١٨١ | —      | —  | —      | —   | خرائط الشكل (V)             | .١٨ |
| .٠٠٠٠ | ٣١٢,٥٢          | %٣٤             | ١٠٣١         | ٠,٨٥٧ | ١,٧١ | ٥١        | ٣٠٩ | ٣٢     | ١٩٠ | ١٣        | ٧٨  | ٥      | ٢٧ | —      | —   | التعليم التبادلي            | .١٩ |

يتضح من جدول (٧) أن قيم التكرار لاستجابات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (جميع التخصصات) في الأساليب التدريسية قيد البحث في "دائماً"، تتراوح بين (٦-٢١٥)، ونسبة مئوية تتراوح بين (١-٣٥٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث "غالباً"، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (جميع التخصصات) في الأساليب التدريسية قيد البحث، تتراوح بين (٤٨-١٨٨)، ونسبة مئوية تتراوح بين (٨-٣١٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث ب "أحياناً"، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (جميع التخصصات) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (٥-٢١٣)، ونسبة مئوية تتراوح بين (١-٣٥٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث "نادراً"، لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (جميع التخصصات) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (٣٧-٤٨٨)، ونسبة مئوية تتراوح بين (٦-٨١٪)، وبالنسبة لاختبار (كا<sup>٢</sup>) نجد أن قيمة (كا<sup>٢</sup>) تتراوح بين (١,١٤-٦٧١,٣٢) وأن قيم المتوسطات لعينة أفراد البحث لدرجات آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (جميع التخصصات) في الأساليب التدريسية قيد البحث، قد تراوحت بين (١,١٤-٣,٧٢) أي بين "ضعيف" و "مناسب إلى حد ما".

كما يتضح أن أسلوب المناقشة والحوار جاء في الترتيب الأول وحقق مجموع بلغ (١٨٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٣١٪) في "دائماً"، ووزن نسبي بلغ (٢٢٣٨)، وأهمية نسبية بلغت (٧٤٪)، وكانت نسبة عالية إلى حد ما، و(كا<sup>٢</sup>) تساوي (١٥٨,٩٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠,٠٠٠) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية تساوي (٩,٤٨٨) نلاحظ هنا أن (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من (كا<sup>٢</sup>) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق باستخدام المناقشة والحوار لصالح "دائماً"، ومتوسط حسابي (٣,٧٢) أي مستوى "مناسب إلى حد ما".



وجاء في الترتيب التاسع عشر أسلوب **K-W-L**، وحقق مجموع (٨٧) تكراراً، ونسبة مئوية (١٤٪) في "نادراً"، ووزن نسبي بلغ (٦٩١)، وأهمية نسبية بلغت (٢٣٪)، وكانت نسبة ضعفه، و(كا<sup>٢</sup>) تساوي (٣٠٦,١٣) وقيمة (**sig**) تساوي (٠,٠٠٠) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية تساوي (٣,٨٤١) نلاحظ هنا أن (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من (كا<sup>٢</sup>) الجدولية مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بأسلوب **K-W-L** لصالح الاختيار "لا يستخدم"، ومتوسط حسابي (١,١٤) أي مستوى "ضعيف".

مناقشة نتائج آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (جميع التخصصات) هناك شبه اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان على أفضل وأنسب الأساليب التي يمكن استخدامها في التعليم الجامعي حيث نجد أن الحوار والمناقشة والتعلم التعاوني والاستقصاء والعروض العملية والعصف الذهني وخرائط المفاهيم وحل المشكلات هي أكثر الأساليب التي تم الاتفاق على مناسبتها.

هناك بعض الأساليب التي يستخدمها عضو هيئة التدريس دون معرفة اسمها العلمي مثل العصف الذهني وخرائط المفاهيم وعند قراءة الاستبيان والتعرف على خطواتها أكد على استخدامها، أكد الكثير من أعضاء هيئة التدريس على ضرورة عمل دوات تدريبية للتدريب على أساليب التدريس الحديثة  
الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وما توصل اليه من نتائج، فقد توصل الباحث الى أهم الاستخلاصات التالية:  
• أولاً: بالنسبة لنتائج آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (التخصصات العملية الجماعية):

- جاء أسلوب العروض العملية في الترتيب الأول وبلغت أهميته النسبية (٩٢٪)، وكانت نسبة عالية.
- وجاء في الترتيب الثاني أسلوب الاستقصاء، وبلغت أهميته النسبية (٧٩٪)، وكانت نسبة عالية إلى حد ما.
- وجاء في الترتيب الثالث أسلوبا المناقشة والحوار، وأسلوب التدريس المصغر، وبلغت أهميته النسبية (٤٦٪)، وكانت نسبة ضعيفة إلى حد ما.
- وجاء في الترتيب الرابع أسلوب العصف الذهني، وبلغت أهميته النسبية (٤١٪)، وكانت نسبة ضعيفة إلى حد ما.
- وجاء في الترتيب الخامس أسلوب خرائط المفاهيم، وبلغت أهميته النسبية (٤١٪)، وكانت نسبة عالية ضعيفة إلى حد ما.





- وجاء في الترتيب السادس أسلوب التعليم المتمركز حول المشكلة، وبلغت أهميته النسبية (٣٩%)، وكانت نسبة ضعيفة إلى حد ما.
- وجاء في الترتيب من السابع حتى التاسع أساليب التعلم التعاوني - حل المشكلات - خرائط الشكل (٧)، وبلغت أهميته النسبية (٣٦%)، وكانت نسبة ضعيفة.
- ثانياً: بالنسبة لنتائج آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (التخصصات العملية الفردية):
  - جاء أسلوب الاستقصاء في الترتيب الأول وبلغت أهميته النسبية (٩٣%)، وكانت نسبة عالية.
  - وجاء في الترتيب الثاني أسلوب العروض العلمية، وبلغت أهميته النسبية (٧٩%)، وكانت نسبة عالية إلى حد ما.
  - وجاء في الترتيب الثالث أسلوب خرائط المفاهيم، وبلغت أهميته النسبية (٤٦%)، وكانت نسبة متوسطة.
  - وجاء في الترتيب الرابع أسلوب المناقشة والحوار، وبلغت أهميته النسبية (٤٦%)، وكانت نسبة متوسطة.
  - وجاء في الترتيب الخامس أسلوب التعلم التعاوني، وبلغت أهميته النسبية (٤٢%)، وكانت نسبة ضعيفة إلى حد ما.
  - وجاء في الترتيب السادس أسلوب العصف الذهني، وبلغت أهميته النسبية (٤١%)، وكانت نسبة ضعيفة إلى حد ما.
- ثالثاً: بالنسبة لنتائج آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (التخصصات النظرية):
  - جاء أسلوب المناقشة والحوار في الترتيب الأول وبلغت أهميته النسبية (٨٨%)، وكانت نسبة عالية إلى حد ما.
  - وجاء في الترتيب الثاني أسلوب التعلم التعاوني، وبلغت أهميته النسبية (٨٤%)، وكانت نسبة عالية إلى حد ما،
  - وجاء في الترتيب الثالث أسلوب العروض العلمية، وبلغت أهميته النسبية (٥٣%)، وكانت نسبة متوسطة.
  - وجاء في الترتيب الرابع أسلوب خرائط المفاهيم، وبلغت أهميته النسبية (٤٩%)، وكانت نسبة متوسطة،
  - وجاء في الترتيب الخامس أسلوب حل المشكلات، وبلغت أهميته النسبية (٤٥%)، وكانت نسبة



ضعيفه إلى حد ما.  
- وجاء في الترتيب السادس أسلوب الاستقصاء، وبلغت أهميته النسبية (٤٢٪)، وكانت نسبة ضعيفه إلى حد ما.  
- وجاء في الترتيب السابع أسلوب التعلم المتمركز حول المشكلة، وبلغت أهميته النسبية (٤١٪)، وكانت نسبة ضعيفه إلى حد ما.  
رابعاً: بالنسبة لنتائج آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ( جميع التخصصات ) :

- جاء أسلوب المناقشة والحوار في الترتيب الأول وبلغت أهميته النسبية (٧٤٪)، وكانت نسبة عالية إلى حد ما.
- وجاء في الترتيب الثاني أسلوب التعلم التعاوني، وبلغت أهميته النسبية (٦٧٪)، وكانت نسبة متوسطة.
- وجاء في الترتيب الثالث أسلوب الاستقصاء، وبلغت أهميته النسبية (٦٥٪)، وكانت نسبة متوسطة.
- وجاء في الترتيب الرابع أسلوب العروض العملية، وبلغت أهميته النسبية (٤٩٪)، وكانت نسبة متوسطة.
- وجاء في الترتيب الخامس أسلوب العصف الذهني، وبلغت أهميته النسبية (٤٤٪)، وكانت نسبة ضعيفة إلى حد ما.
- وجاء في الترتيب السادس أسلوب خرائط المفاهيم، وبلغت أهميته النسبية (٤٣٪)، وكانت نسبة ضعيفة إلى حد ما.

#### التوصيات:

استكمالاً لموضوع هذا البحث، وما توصل إليه من نتائج يوصي الباحث بإجراء بعض الدراسات التي يرى أن الميدان في حاجة إليها:

- ١- فاعلية الأنشطة الاستقصائية لتنمية بعض أساليب التدريس الفعالة لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ٢- الممارسات التدريسية الفعلية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان. (دراسة ميدانية)
- ٣- العلاقة بين الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.



٤- التطور المهني لاعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان وممارساتهم المهنية.

٥- معوقات استخدام أساليب التدريس الفعالة لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. ابراهيم الصباحي، عبد الحافظ عبد المولى (٢٠٠٧): دراسة تأثير بعض المتغيرات في تقييم طلبة الجامعة لأداء عضو هيئة التدريس، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والإدارية، جامعة الملك فيصل مج (٨)، ع (١).
٢. أحمد متولي (٢٠١١): أثر البرامج التدريبية التي تقدمها عمادة تطوير المهارات في تحسين الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ع (١٧٦).
٣. احمد الطويسي، نواف سمارة (2014): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة نحو تقييم أدائهم التدريسي من قبل الطلبة ومدى الرضا عن نتائجهم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (للعلوم الإنسانية)، مج (٢٨)، ع (١)، ص ص (١٢٧-١٥٧).
٤. السيد حسنين (٢٠١٣) : الجامعات المصرية بين الواقع والمستقبل، معهد الدراسات التربوية، مجلد (١)، عدد (١).
٥. المنظمة العربية للتربية والتعليم والثقافة (٢٠١٥): رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي، المؤتمر الأول لوزراء التعليم والمعارف العرب طرابلس، الوثيقة الرئيسية، تونس.
٦. بسام عبد الرحمن يوسف (٢٠٠٥): أثر تقنية المعلومات ورأس المال الفكري في تحقيق الأداء المتميز، دراسة استطلاعية في عينة من كليات جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه فلسفة في إدارة الأعمال، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل.
٧. جورج براون، مادلين آتكنز (٢٠١٥): تدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات البريطانية: نتائج مسح وطني، ترجمة محمود سيد محمد، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٣٠).



٨. **حامد عبد السلام (٢٠١١):** النمو المهني لعضو هيئة التدريس الجامعي بكليات التربية المصرية دراسة تقويمية، بحث مقدم لمؤتمر كلية التربية في الوطن العربي في عالم متغير، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس.
٩. **دعاء أحمد الحسبان (٢٠١٣):** أثر استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية لتقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية (دراسة حالة)، جامعة البلقان التطبيقية، الأردن.
١٠. **رائد حسين الحجاز (٢٠١٢):** تقييم الأداء الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الأقصى في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة، مجلة جامعة الأقصى، غزة، ع (١٥).
١١. **سارة العتيبي (٢٠١٥):** الإحتياجات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات التدريس الفعال بكلية العلوم بجامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج (٤٩)، ع (٦).
١٢. **شاهر خالد سليمان (٢٠١٤):** ممارسات أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك في تقييم تحصيل طلابهم في ضوء بعض المتغيرات (دراسة تقويمية)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة أم القرى المجلد (٢) العدد (١).
١٣. **عادل بركات وآخرون (٢٠١٢):** التطوير المهني لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعات الوطن العربي في ضوء المستجدات العالمية، المجلة العربية للتعليم العالي، المنظمة العربية للتربية والتعليم والثقافة والعلوم، عدد (٢).
١٤. **عبد الله العازمي، وآخرون (٢٠٠٨):** الصعوبات التي تواجه عضو هيئة التدريس، مستقبل التربية العربية، مجلد (١٤) عدد (٥٠).
١٥. **عزيزة محمد عفيفي (٢٠١١):** تأثير برنامج تعليمي بأسلوب الواجبات الحركية على المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة من الدوران، مجلة " wasj " عدد (١٢) .
١٦. **على آل زاهر (٢٠٠٤):** برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية مجالاتها وطرق تنفيذها ومعوقاتها ومقومات نجاحها، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
١٧. **عليان الحولي (٢٠٠٧):** اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية بغزة نحو تقييم الطلبة لهم، مجلة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، مج (٢١)، ع (٣).



١٨. علي علي حسانين (٢٠٠٤): تنمية كفايات وفعالية أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي، ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي، التحديات والتطوير ١٥ ديسمبر، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
١٩. عايش زيتون (٢٠١٣): أساليب التدريس الجامعي، دار الشروق، عمان، الأردن.
٢٠. فاطمة انور السيد (٢٠٠٩): دور التدريب الأكاديمي في تنمية القدرات التدريسية للمعلم الجامعي: دراسة ميدانية مطبقة على أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مصر، ع (٧)، ج (١)، ص ص (٧٩-١١٦).
٢١. فؤاد ابو حطب (١٩٩٤): تجربة جامعة عين شمس في مجال التطوير والتدريب لإعداد الهيئات التدريسية، ضمن ورشة تجارب الجامعات العربية في مجال التطوير المهني لأعضاء الهيئات التدريسية، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية.
٢٢. فؤاد العاجز (٢٠٠٦): السمات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد وضمان الجودة للتعليم العالي في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية، مجلة الجودة في التعليم العالي، المجلد (٢) العدد (١) الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
٢٣. لمياء فوزي محروس (٢٠٠٠) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المستوى المهاري والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير، منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة طنطا .
٢٤. محمد البندري (٢٠٠٤): التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٥. محمد محمد الشحات (٢٠١٦) : تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والأوامر على أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، عدد ( ٨٨ ) يونيو، ٢٠١٦ .
٢٦. محمد العمارة (٢٠٠٣): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسراء الأهلية نحو تقييم الطلبة لأدائهم التدريسي، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأردن، عمان، ع (٤١).



٢٧. محمد جمال عبد العزيز (٢٠١٢): تقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في ظل نظام الاعتماد وضمان الجودة (دراسة مطبقة على كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم)، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مصر، ع (٣٣)، ج (٣)، ص ص (٩٣٧-١٠٠٠).
٢٨. محمد سودان (٢٠١٢): تهيئة الأستاذ الجامعي، ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية ١٤٥/١٧، جامعة الملك سعود.
٢٩. محمد شاهين (٢٠٠٦): التطوير المهني لأعضاء الهيئات التدريسية كمدخل لتحقيق الجودة النوعية في التعليم الجامعي، بحث منشور في مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس المفتوحة، رام الله.
٣٠. مروان علاونية (٢٠١٦): تقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الاستقلال، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج (٥)، ع (٣).
٣١. محمد مرسي (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي وأساليب تدريسه، عالم الكتب، القاهرة.
٣٢. نورة العصيمي (٢٠١٦): الاحتياجات التدريبية في الكفايات المهنية تبعا لمدخل النظم لبعض اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج (٥)، ع (٧).
٣٣. يوسف قطامي، وآخرون (٢٠١٥): تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.
- ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 34- **Boyce, B.A(2017)**: The effect of three styles of teaching on university students, motor performance, Journal of teaching in physical Education.
- 35- **Murray, R.(2014)**.Partnerships in staff development an institutional of Strachey, U. K .
- 36- **Smith, C and Others . (2013)**. How Teachers Change: A Study of Professional Development in Adult Education. National Center for the Study of Adult Learning and Literacy.
- 37- **Osthuizen, M.J.G RIE(2015)**: The effect of command reciprocal and inclusion teaching styles on the realization of objective in physical Education for high school boys, S.A journal for Research, in sport physical Education.