



فاعلية الألعاب الخطئية على بعض المبادئ الدفاعية لبراعم كرة القدم

١ أ.د/ محمد محمد ذكي
٢ م.د/ محمود محمد رفعت
٣ الباحث/ عمرو أحمد عزب

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى: التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب الخطئية على فاعلية بعض المبادئ الدفاعية لواعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي مُستعيناً بالتصميم التجريبي ذو القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لُمُناسبته لطبيعة هذا البحث.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من واعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات بأكاديمية نادي ٦ أكتوبر بمحافظة السادس من أكتوبر، والمُسجلين بقوائم الاتحاد المصري لكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م، حيث بلغ عدد عينة البحث الأساسية (٥٤) واعم، وقد استبعد الباحث عدد (٩) واعم بواقع (٦) ستة حواس مرمي، (٣) ثلاثة واعم غير مُنظمين في التريبات.

وتوصلت أهم نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية بعض المبادئ الدفاعية لواعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، ولصالح المجموعة التجريبية.

١ أستاذ التدريب الرياضي المتفرغ بقسم المناهج طرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات.

٢ مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب- كلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات.

٣ باحث ماجستير بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات..





المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر لعبة كرة القدم أكثر الألعاب الجماعية إنتشاراً فى معظم دول العالم وازدادت أهميتها بعد تأثير استضافة أحداثها الدولية الكبيرة (كأس العالم - البطولات القارية) على اقتصاد هذه الدول, وأصبح إعداد أجيال جديدة من لاعبي كرة القدم بمثابة مشروعات قومية لهذه البلدان.

ويشير أحمد الشافعي (٢٠١٧م) ان الألعاب الخططية في كرة القدم احد أشكال التدريبات القريبة من طبيعة التدريب الخططي على مستوى البرامج بالإضافة إلى دورها الهام في النمو البدني والحركي والانفعالي الذي يعود على البرامج من ممارستها. (٩:٣)

ويذكر مفتى إبراهيم (١٩٩٤م) ان الفريق الذى لا يمتلك القدرة على تطبيق المبادئ الخططية داخل الملعب بصورة سليمة يظهر بانه فريق غير متكامل الأداء ويقوم أفراده بعملية الهجوم دون أساس ويكون كل فرد في الفريق بعيد الفكر عن الآخر في حين إتقان اللاعبين المبادئ الخططية تجعل الفريق نسيج فكري موحد بعيد عن العشوائية في الأداء وبالتالي تمكن الفريق من تنفيذ الهجوم بداية من مرحلة البناء مروراً بتطويره ثم النهاية لفاعلية أكبر خلال المباريات. (١٣ : ٤٥)

ويشير طه إسماعيل وآخرون (١٩٩٦م) الى ان التطور الحادث في كرة القدم أخذ شكلاً جديداً في الجوانب العديدة التي يتطلبها الاداء التنافسي فترى طرق. اللعب قد تباينت وتعددت ونتج عنها تطور في الخطط الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية واصبح التدريب في كرة القدم عملية معقدة تستدعى علماً وممارسة ميدانية وليست احدهما فقط. (١:١٧)

ويذكر عمرو أبو المجد (١٩٩٧م) ان تلك التدريبات في المساحات المختلفة تؤدي إلى تنمية وتطوير مقدرة اللاعب على الاداء والتفكير الجيد وهذا يعنى ان تصميم تلك التدريبات بطرق وأساليب متعددة ومتغيرة للمواقف وتكرار التدريب عليها يمكن ان تساعد اللاعب على الفهم السريع للأداء والتحرك المطلوب وأيضا للمواقف المحتمل مجابتهها اثناء المباراة ويتم ذلك وفق تدريبات تطبيقية في ملاعب صغيرة ذات مساحات مختلفة على شكل مجموعة الأداء من خطوط الفريق في مجموعة (٣×٣)(٢×٤) (٣×٤)(٤×٦) وتؤدي تلك التدريبات بطريقة متسلسلة تنتهى بمواقف اللعب اثناء المباراة. (٩ : ١٣٥)

ومن خلال عمل الباحث مع فئة البرامج فقد لاحظ من متابعته لكل أندية منطقة القاهرة ومنطقة الجيزة لاحظ الباحث وجود قصور من فرق قطاع البرامج بالأندية في تنفيذ الواجبات الخططية الدفاعية ومن خلال الرجوع للدراسات المرجعية والاسترشادية بشبكة للمعلومات الدولية فقد وجد الباحث ان هناك ندرة في الدراسات التي استخدمت الألعاب الخططية لتطوير المبادئ الدفاعية لدى برامج كرة





القدم الأمر الذى دعى الباحث للقيام بهذه الدراسة كمشاهدة علمية من الباحث للتعرف على تأثير استخدام الألعاب الخططية على فاعلية بعض المبادئ الدفاعية لدى براعم كرة القدم.

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب الخططية على فاعلية بعض المبادئ الدفاعية لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات.

- فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في فاعلية بعض المبادئ الدفاعية لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في فاعلية بعض المبادئ الدفاعية لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية بعض المبادئ الدفاعية لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، ولصالح المجموعة التجريبية.

- المصطلحات المستخدمة في البحث:

١- الألعاب الخططية:

هي ألعاب خططية يتم تصميمها في ضوء اشتراطات تهدف الي التدريب علي المبادئ الدفاعية والهجومية في كرة القدم ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة خلال الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية اليومية وتمتاز بانها سريعة وغير معقدة كمانها تساعد على ادخال عاملي التشويق والاثارة عند تنفيذها بما يضمن فاعلية تنفيذ المحتوى التدريبي.





٢- الدفاع:

الحالة التي يكون عليها لاعبو الفريق حينما يفقد الكرة سواء كان ذلك بعد انتهاء الهجوم الذي كانوا ينفذونه علي مرمي الفريق المنافس او حينما يتمكن لاعبو الفريق المنافس من الاستحواذ علي الكرة او بفقدها من احد لاعبي الفريق او خروجها خارج الملعب.

الدراسات المرجعية:

أولاً : الدراسات العربية:

١- دراسة أحمد أمين احمد الشافعي (٢٠٠٤م) (٢) بدراسة بعنوان " تطوير الإعداد الفني لناشئي كرة القدم " يهدف البحث إلى التعرف على بعض المتغيرات المهارية الخاصة واللازمة لعمليات تطوير الإعداد الفني لناشئي كرة القدم تحت ١٧ سنة، وتحديد الأهمية النسبية لأوج القصور في بعض المتغيرات المهارية الخاصة واللازمة لعملية تطوير الإعداد الفني لناشئي كرة القدم تحت ١٧ سنة ، والتعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على مستوى أداء المتغيرات المهارية قيد البحث لدى ناشئي كرة القدم تحت ١٧ سنة في ضوء المقارنة بمجموعة الضبط البحثي، والتعرف على معدلات التغير الحادثة في مستوى أداء المتغيرات المهارية قيد البحث لدى ناشئي كرة القدم تحت ١٧ سنة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي فرق الناشئين تحت ١٧ سنة بمنطقة المنوفية لكرة القدم المسجلين والغير مسجلين ضمن سجلات الاتحاد المصري لكرة القدم للموسم الرياضي ١٩٩٩/٢٠٠٠ والمتمثلة في نادى شركة غزل شبين الكوم ونادى جمهورية شبين واختير الأول كمجموعة تجريبية والثاني كمجموعة ضابطة، استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي نظراً لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة حيث تم استخدام المنهج الوصفي في تحليل بعض مباريات بطولة كأس العالم ١٩٩٧م لكرة القدم تحت ١٧ سنة التي ينظمها الاتحاد المصري لكرة القدم كما تم استخدام المنهج التجريبي على عينة البحث بهدف تطوير الإعداد الفني لناشئي كرة القدم واعتمد الباحث في هذه الدراسة على التصميم التجريبي للقياس القبلي والبعد لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد أسفرت النتائج عن توجد فروق دالة إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (١,٠٠)(٠,٠٥) بين قياسات البحث الأربعة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس الأعلى وهذا يحقق صحة ما جاء بالفرض الأول، وتوجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين قياسات البحث الأربعة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس الأعلى، وتوجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين قياسات البحث الثمانية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث





ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يحقق ما جاء بالفرض الثاني، وجاءت اقل نسبة تحسن لتأثير البرنامج التدريبي المطبق على أفراد المجموعة التجريبية في اختبار دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر على مرامي صغيرة بين القياس التابعون والقياس البعد بنسبة (١٨,٦٨٪) في حين جاءت اعلى نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي بنسبة ١٢٥,٧٩٪.

٢- دراسة كلاً من **ماهر البياتي وفارس سامي (٢٠٠٤م) (١٢)** بدراسة عنوانها " تأثير برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم"، وهدفت الدراسة إلى وضع برنامج تدريبي مقترح معتمد على أسس علمية لتطوير القدرات البدنية والمهارات الأساسية لأعمار تحت (١٧) سنة بكرة القدم ومدى تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تطوير متغيرات البحث، على عينة قوامها (٤٠) لاعب كرة قدم من لاعبي نادي الحسين الرياضي ببغداد - العراق ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) باستخدام القياس القبلي البعدي، وتم عمل برنامج لمدة (٨) أسابيع وعدد مرات التدريب الأسبوعية (٥) مرات وزمن الوحدة التدريبية (٩٠) دقيقة، وكانت أهم النتائج ظهور تطور في مستوى أداء البراعم في جميع المهارات الأساسية والقدرات البدنية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وكانت نسبة التطور لدى المجموعة الضابطة أقل مقارنة بنتائج المجموعة التجريبية.

ثانياً: الدراسات الاجنبية:

١- دراسة كلاً من **كاتيس وكيلس 2009 Kattes & Kellas (٢٣)** بدراسة عنوانها "تأثير المباريات المصغرة على الأداء البدني والفني لناشئي كرة القدم" وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير المباريات المصغرة على الأداء البدني والفني لناشئي كرة القدم ، على عينة قوامها (٣٤) من ناشئي كرة القدم تحت (١٣) سنة من مدرسة بناتياكوس (نادي يوناني)، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لثلاث مجموعات (٢ تجريبية - ١ ضابطة) المجموعة التجريبية الأولى وتلعب مباريات (٣ ضد ٣) فقط ، والمجموعة التجريبية الثانية وتلعب مباريات (٥ ضد ٥) والمجموعة الثالثة ضابطة ، وقام الباحثان بوضع برنامج لمدته (١٠) أسابيع وبواقع (٤) وحدات أسبوعياً وزمن الوحدة الواحدة (٩٠ق) ، وتم تصوير وتسجيل المباريات على شرائط فيديو لتحليل الأداء الفني، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي للمجموعتين قد أثر بشكل واضح على المستوى البدني والفني ولكن التأثير البدني كان أفضل للمجموعة الثانية عن الأولى والثالثة، أما المستوى المهاري كان أفضل للمجموعة الأولى عن الثانية والثالثة.





٢- دراسة لسكوت **Lescott 2012** (٢٤) بدراسة عنوانها " تأثير برنامج تدريبي مقترح لتطوير الجانب البدني و المهارى لناشئى كرة القدم "، وهدفت الدراسة إلى تحديد أثر البرنامج المقترح في تطوير الجانب المهارى والبدني للاعبى المرحلة السنوية (١٣) سنة في كرة القدم ، على عينة قوامها (٥٠) ناشئى كرة قدم تحت (١٣) سنه من أكاديمية نادى أدبلايد يوناييتد - أستراليا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) باستخدام القياس القبلي البعدي، وقام الباحث بوضع برنامج لمدته (١٢) أسابيع وبواقع (٣) وحدات أسبوعياً وزمن الوحدة الواحدة (١٠٠ق)، و أهم النتائج أن للبرنامج التدريبي المقترح أثر إيجابي على الجانب البدني والمهارى وكذلك وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي في التجريبية والضابطة وكذلك فروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية.

- إجراءات البحث:

- أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي .. مُستعيناً بالتصميم التجريبي ذو القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لمُناسبته لطبيعة هذا البحث.

- ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات بأكاديمية نادي ٦ أكتوبر بمحافظة السادس من أكتوبر، والمُسجلين بقوائم الاتحاد المصري لكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م، حيث بلغ عدد عينة البحث الأساسية (٥٤) برعم، وقد استبعد الباحث عدد (٩) براعم بواقع (٦) ستة حراس مرمى، (٣) ثلاثة براعم غير مُنتظمين في التدريبات، وبعد ذلك قام الباحث بتقسيم عينة البحث على النحو التالي:

* المجموعة الأولى (الضابطة): وعددها (١٥) برعم، حيث خضعت للبرنامج التدريبي (التقليدي)

المُعد من قبل مدرب الفريق، وتم تطبيقه خلال فترة الإعداد للموسم الرياضي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م.

* المجموعة الثانية (التجريبية): وعددها (١٥) برعم، حيث خضعت للبرنامج التدريبي (المُقترح)

باستخدام الألعاب الخطئية والمُعد من قبل الباحث، وتم تطبيقه خلال فترة الإعداد للموسم الرياضي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م.

* مجموعة الدراسات الاستطلاعية: وبلغ عددها (١٥) برعم، حيث سوف يستخدمها الباحث

لحساب المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث).



١ - اعتدالية بيانات عينة البحث الأساسية:

قام الباحث بالتحقق من اعتدالية بيانات عينة البحث البالغ عددها (٤٥) لاعب في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) العمر التدريبي وبعض المتغيرات كما هو موضح بالجدول رقم (١).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في قياسات بعض معدلات النمو والعمر التدريبي

الاختبارات (قيد البحث)	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	مُعامل الالتواء
معدلات النمو	السن	٩,٨٦	١٠,٠٠	٠,٣٧	١,١٤-
	الطول	١٤٣,٥٧	١٤٤,٠٠	٥,٦١	٠,٢٣-
	الوزن	٣٧,٤٣	٣٨,٠٠	٥,٨٢	٠,٢٩-
العمر التدريبي	سنة	٢,٢٩	٢,٠٠	٠,٥٥	١,٥٨

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لقياسات عينة البحث في بعض معدلات النمو والعمر التدريبي انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعني وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي، وبالتالي تجانس عينة البحث.

- ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- وسائل جمع البيانات في البحث:

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالبحث الى الوسائل والادوات والاجهزة والاستمارات الاتية:

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

جهاز رستاميتير لقياس الطول لأقرب سنتيمتر، والوزن لأقرب كيلو جرام، حواجز، أقماع، شريط قياس بالمتر، أطواق، وقوائم، منضدة، صافرة، ساعة ايقاف لأقرب (٠.٠١) من الثانية، مقاعد سويدي، جير، طباشير، كمبيوتر محمول (لاب توب)، كاميرا فيديو، اسطوانات مدمجة، ملعب كرة قدم، رمي (٥×٢) متر، مرامي صغيرة، كرات قدم مقاس (٤).

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث.

استمارة تسجيل قياسات اللاعبين في متغيرات النمو:

المسح المرجعي للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث:

استند الباحث في تحديده للمتغيرات البدنية والمهارية التي استخدمها الباحث في اجراء التجانس لعينة البحث الى عدد من المراجع والدراسات العلمية التطبيقية في مجال كرة القدم (٧)، (٨)، (١١)،





حيث توصل الى نتائج المسح المرجعي عن تحديد المتغيرات البدنية والمهارية المناسبة لناشئي كرة القدم تحت (١٠) سنوات والاختبارات التي تقيسها على النحو التالي:

(أ) المتغيرات البدنية قيد البحث: ملحق (١)

- السرعة الانتقالية: بقياسها عن طريق اختبار العدو (٣٠م) من بداية متحركة.
- القوة المميزة بالسرعة: وقياسها عن طريق الوثب العمودي لسارجنت.
- الرشاقة: وقياسها عن طريق اختبار الجري المتعرج لبارو.
- المرونة: وقياسها عن طريق اختبار ثنى الجذع من وضع الجلوس الطويل.

(ب) المتغيرات المهارية قيد البحث ملحق (٢)

- الجري بالكرة: وقياسها عن طريق الجري بالكرة بين الأقماع.
- السيطرة على الكرة: وقياسها عن طريق اختبار السيطرة على الكرة داخل دائرة.
- التمرير: وقياسه عن طريق اختبار دقة التمرير القصير.
- التصويب: وقياسه عن طريق اختبار دقة التصويب على المرمى.

(ج) استمارات تسجيل البيانات ونتائج الاختبارات ملحق (٣)

رابعاً: تحديد المبادئ الدفاعية قيد البحث:

استند الباحث في تحديد المبادئ الدفاعية قيد البحث الى عدد من المراجع والدراسات العلمية في مجال كرة القدم التي أسفرت عن حصر لأنواع المبادئ الدفاعية المستخدمة في كرة القدم حيث تم عرضها بعد ذلك على السادة الخبراء ملحق (٤) لتحديد المبادئ الدفاعية المناسبة للفئة العمرية (قيد البحث) تحت (١٠) سنة كما هو موضح بالجدول (٢).



جدول (٢)
نسب اتفاق آراء السادة الخبراء على تحديد المبادئ الدفاعية
المناسبة لبراعم كرة القدم تحت (١٠) سنوات
ن = ٦

م	أنواع المبادئ الهجومية والدفاعية المستخدمة في كرة القدم	آراء السادة الخبراء	
		موافق	غير موافق
١	العمق في الدفاع	٦	١٠٠% (✓)
٢	الاتزان في الدفاع	٦	١٠٠% (✓)
٣	التأخير في الدفاع		
٤	تأمين الجانب الأعمى		
٥	السند في الدفاع	٦	١٠٠% (✓)
٦	الزيادة العددية في مكان الكرة		
٧	نصب مصيدة التسلل		

يتضح من جدول (٢) أن نسب اتفاق السادة الخبراء على تحديد المبادئ الدفاعية المناسبة لبراعم كرة القدم تحت (١٠) سنين ... تراوحت ما بين (٥٠%) الى (١٠٠%) وقد أستقر الباحث على اختيار المبادئ الدفاعية التي حققت نسبة (١٠٠%) من اتفاق السادة الخبراء وهي (العمق في الدفاع- السند في الدفاع-الاتزان في الدفاع) في الدفاع.

- تصميم استمارة تحليل المبادئ الدفاعية قيد البحث:

في ضوء تحديد المبادئ الدفاعية قيد البحث وبعد قيام الباحث بالاطلاع على عدد من الدراسات العلمية التي تناولت تحليل الأداء الخططي في كرة القدم (٦)، (٤)، (٥)، (١٤)، (١٥) تمكن الباحث من تصميم استمارة تحليل المبادئ الدفاعية قيد البحث ملحق (٥) حيث استعان الباحث بنتائج استمارة التحليل في حساب النسبة المئوية لفاعلية المبادئ الدفاعية قيد البحث وذلك عن طريق المعادلة التالية.

$$\frac{\text{تكرار الأداء الناجح} \times \text{درجة فعاليته (١)} + \text{تكرار الأداء الفاشل} \times \text{درجة فعاليته (صفر)}}{\text{المجموع الكلي لتكرار الأداء (الناجح + الفاشل)}} = \frac{\text{النسبة المئوية للفاعلية}}{100}$$

الدراسات الاستطلاعية:

تم تنفيذها خلال الفترة من ٢٠٢١/٧/١ إلى ٢٠٢١/٠٧/١٦ م على عينة الدراسة الاستطلاعية، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى عن التأكد من:

* صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.



- * تدريب المُساعدين **مُلحق (٦)** على كيفية تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات قيد البحث.
 - * الأخطاء المُحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.
 - * توافر المُعاملات العلمية لاختبارات المُتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.
- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

أجريت خلال الفترة من ٢٠٢١/٧/١ م إلى ٢٠٢١/٧/١٣ م .. بهدف التأكد من توافر الصلاحية العلمية (الصدق . الثبات) لاختبارات قياس المُتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث).

١ - المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث):

أ - صدق الاختبارات (قيد البحث):

تم حساب مُعاملات صدق الاختبارات البدنية (قيد البحث) باستخدام أسلوب صدق المقارنة الطرفية، وذلك بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية من براعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، البالغ عددهم (١٥) برعم. ثم ترتيب قياسات عينة البحث الاستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفروق بين متوسطات الربيع الأعلى والربيع الأدنى، كما هو موضح بالجدول (٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى في القياسات البدنية والمهارية

للاختبارات (قيد البحث)

ن = ٢ = ٤

قيمة "Z" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	اختبارات المُتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث)	
	ع±	س	ع±	س			
* ٢,٤٢	٠,٤٠	٥,٧٥	٠,٣٠	٥,٠٥	ثانية	العدو (٣٠) متر من بداية متحركة	الاختبارات البدنية
* ٤,٢٩	١,٦٥	١١,٤٥	١,٨٠	١٧,٥٠	سنتيمتر	الوثب العمودي لسارجنت	
* ٢,٢٣	٠,٧٥	١٠,٦٠	٠,٥٥	٩,٤٠	ثانية	الجري المُتعرج لبارو	
* ٨,٦٠	١,٣٠	٣,٧٠	١,٢٥	١٢,٦٥	سنتيمتر	ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل	الاختبارات المهارية
* ٣,٧٢	٠,٦٥	١٣,٨٥	٠,٤٥	١٢,١٥	ثانية	الجري بالكرة بين الأقماع	
* ٥,٢٠	٤,٠٠	٥٠,٠٠	٣,٠٠	٦٥,٠٠	درجة	السيطرة على الكرة داخل دائرة	
* ٣,٠٤	٠,٤٥	٤,٥٠	٠,٣٥	٥,٥٠	درجة	دقة التمرير القصير	
* ٢,٧١	٠,٥٠	٢,٠٠	٠,٤٠	٣,٠٠	درجة	دقة التصويب على المرمى	

** قيمة "Z" الجدولية = ± ١.٩٦

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين قياسات عينة البحث الاستطلاعية (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) في الاختبارات (قيد البحث)، ولصالح الربيع الأعلى .. مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فهي اختبارات صادقة فيما وضعت من أجله.



ب - ثبات الاختبارات (قيد البحث):

تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٥) برعم، حيث اعتبر الباحث القياسات الخاصة بالصدق بمثابة تطبيق للاختبارات، ثم قام بإعادة التطبيق بفواصل زمني قدره (٣) ثلاثة أيام تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات، والجدول (٤) يوضح معاملات الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في القياسات البدنية والمهارية للاختبارات (قيد البحث)

ن = ١٥

قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث)
	ع±	س	ع±	س		
* ٠,٩٥	٠,٣٥	٥,٤٥	٠,٤٥	٥,٥٠	ثانية	العدو (٣٠) متر من بداية متحركة
* ٠,٩٠	١,٦٥	١٤,٦٥	١,٧٥	١٤,٥٠	سنتيمتر	الوثب العمودي لسارجنت
* ٠,٩٣	٠,٥٠	٩,٩٠	٠,٦٥	١٠,٠٠	ثانية	الجري المتعرج لبارو
* ٠,٩٦	١,٢٠	٩,٥٥	١,٢٥	٩,٥٠	سنتيمتر	ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل
* ٠,٨٩	٠,٤٠	١٢,٨٥	٠,٥٠	١٣,٠٠	ثانية	الجري بالكرة بين الأقماع
* ٠,٨٣	٤,٠٠	٥٨,٠٠	٣,٥٠	٥٧,٥٠	درجة	السيطرة على الكرة داخل دائرة
* ٠,٨٦	٠,٥٥	٥,٥٠	٠,٤٠	٥,٠٠	درجة	دقة التمرير القصير
* ٠,٨١	٠,٣٠	٢,٧٥	٠,٤٥	٢,٥٠	درجة	دقة التصويب على المرمى

* قيمة "ر" الجدولية عند د.ح (ن - ٢) = (١٣)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاهين = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٨١ إلى ٠.٩٦)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

ج . حساب المعاملات العلمية لاستمارة تحليل المبادئ الدفاعية (قيد البحث):

. صدق استمارة تحليل المبادئ الدفاعية والهجومية:

نظراً لعدم وجود محك لاستمارة التحليل قيد البحث .. فقد لجأ الباحث إلى استخدام صدق المحتوى (المُحكَمين)، وذلك عن طريق عرض استمارة التحليل على مجموعة من الخبراء - مُلحق (٤) - اللذين أبدوا موافقتهم بالإجماع على مفردات استمارة التحليل، وجاهزيتها للاستخدام في تحليل المبادئ الدفاعية (قيد البحث).





. ثبات استمارة تحليل المبادئ الدفاعية:

استخدم الباحث لحساب ثبات استمارة التحليل قيد البحث طريقة الاتساق الداخلي بين القائمين بعملية تحليل المبادئ الدفاعية (قيد البحث) .. بمعنى ضرورة توصل الشخص الذي يقوم بتحليل المبادئ الدفاعية لعينة البحث (تحت ١٠ سنوات) باستخدام الاستمارة قيد البحث إلى نفس النتائج التي يتوصل إليها شخص آخر يستخدم نفس الاستمارة على نفس العينة.

حيث تم إيجاد مُعامل الارتباط المُتعدد بين نتائج تحليل الباحث ومُدرّب الفريق واثنين من مُساعدي المُدرّب للمبادئ الدفاعية (قيد البحث) في أحد المُباريات السابقة للفريق (تحت ١٠ سنوات) باستخدام استمارة التحليل قيد البحث، وكما هو موضح بالجدول (٥).

جدول (٥)

مُعامل الارتباط المُتعدد بين نتائج تحليل الباحث ومُدرّب الفريق ومُساعدي المُدرّب للمبادئ الدفاعية قيد البحث

ن = ٤

القائم بالتحليل	الباحث	مدرّب الفريق	مُساعد مدرّب (١)	مُساعد مدرّب (٢)
الباحث				
مدرّب الفريق	* ٠,٩٧٣			
مُساعد مدرّب (١)	* ٠,٩٦٧	* ٠,٩٧٩		
مُساعد مدرّب (٢)	* ٠,٩٦٩	* ٠,٩٦٥	* ٠,٩٦٠	

* قيمة (ر) الجدولية عند د . ح (٢)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاهين = ٠.٩٥٠

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين نتائج تحليل الباحث ومُدرّب الفريق ومُساعدي المُدرّب للمبادئ الدفاعية قيد البحث في أحد المُباريات السابقة للفريق (تحت ١٠ سنوات)، مما يدل على ثبات (اتساق) استمارة التحليل قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم تنفيذها خلال الفترة من ٢٠٢١/٧/٨م إلى ٢٠٢١/٧/١٦م على عينة الدراسة الاستطلاعية التي يبلغ عددها (١٠) براعم تحت ١٠ سنوات، وهي نفس الفئة السنوية التي سوف تطبق عليها تجربة البحث الأساسية، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية عن التأكيد من:

* مناسبة الأماكن المُخصصة لإجراء التجربة الأساسية.

* اختيار الألعاب الخطئية المناسبة لعينة البحث (البراعم تحت ١٠ سنوات).



- خامساً: برنامج الألعاب الخطئية:

١ . هدف البرنامج :

- يهدف البرنامج الى زيادة فاعلية تنفيذ المبادئ الدفاعية لدى براعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات.

٢ . أسس وضع البرنامج:

- راعي الباحث عند وضع البرنامج الأسس العلمية الآتية :

- * خضوع برنامج الألعاب الخطئية للهدف من البرنامج الإعدادي العام للفريق.
- * الاستعانة بالبرامج التدريبية المشابهة التي تناولت استخدام الألعاب الخطئية.
- * مناسبة محتوى البرنامج مع أهدافه ومستوى العينة التي وضع من أجلها.
- * تحديد تشكيل حمل التدريب (الفتري، الأسبوعي، اليومي) المناسب لعينة البحث.
- * الزيادة المُتدرجة في الحمل التدريبي بما يتناسب مع المرحلة السنوية ومستوى عينة البحث.
- * الاعتماد علي طريقة التدريب الفتري بشقيه (المنخفض . المرتفع)، والتدريب التكراري.
- * الفروق الفردية بين البراعم، والتدريب في مجموعات مُتشابهة المستوى البدني والمهاري.
- * مرونة البرنامج المُقترح بالقدر المناسب أثناء فترة تطبيقه.
- * أن تتيح الألعاب الخطئية المُختارة .. ما يلي :
- . القدرة على التفكير والإدراك وسرعة اتخاذ القرارات.
- . تنمية روح الفريق والعمل في جماعات والكفاح لتحقيق الهدف.
- . إدخال عامل السرور والمرح لزيادة ثقة البرعم بنفسه وقدرته على الأداء بفاعلية.
- . التدريب تحت ظروف مُبسطة ثم ظروف تتميز بالصعوبة.

٣ . تخطيط البرنامج:

- قام الباحث بإجراء تحليل للإطار المرجعي للعديد من المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت البرامج التدريبية باستخدام الألعاب الصغيرة والألعاب التكتيكية في مجال كرة القدم. (١٠)، (١٧)، (٢٢)، (٢١)، (١٨)، حيث تم في ضوء ذلك تخطيط البرنامج وتحديد مكونات أعماله التدريبية .. كما هو موضح بالملحق (٧).

٤ . محتوى البرنامج (الألعاب الخطئية) :

- استعان الباحث ببعض المواقع على شبكة المعلومات. (٢٧)، (٢٨)، (٢٩) في تصميم الألعاب الخطئية قيد البحث وتحديد شروطها وأهدافها. بما يتناسب والهدف من تطبيقها خلال





الجزء الرئيسي المُخصص للمبادئ الدفاعية بالبرنامج التدريبي على مدار مرحلة الإعداد للمباريات، والمُلحق (٩) يوضح نماذج للألعاب الخطئية المُستخدمة في البرنامج التدريبي. .
سادساً: خطة تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

تم تنفيذ خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية تحت إشراف الباحث والمُساعدين، مع مراعاة توحيد الظروف أثناء إجراء القياسات القبلية والبعديّة، واشتملت خطة التطبيق على ما يلي:

١ - القياسات القبلية:

اشتملت القياسات القبلية للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) على:

أ - تنفيذ قياسات الاختبارات البدنية والمهارية بغرض التأكد من اعتدالية توزيع بيانات القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية (التجانس) في المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث) لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات.

ب - تنفيذ (٣) ثلاثة مقابلات بين براعم المجموعتين الضابطة والتجريبية وفقاً للشروط الموضحة بالمُلحق (٧)، حيث تم من خلالها تحليل وحساب فاعلية المبادئ الدفاعية لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات للمجموعتين (الضابطة، التجريبية)، وذلك وفقاً للتواريخ التالية الموضحة بالجدول (٦).

جدول (٦)

خطة تنفيذ القياسات القبلية لعينة البحث الأساسية

اليوم والتاريخ	خطة تنفيذ القياسات القبلية لعينة البحث الأساسية
الثلاثاء ٢٠٢١/٧/٢٦ م	تنفيذ قياسات الاختبارات البدنية للمجموعتين (الضابطة، التجريبية)
الأربعاء ٢٠٢١/٧/٢٧ م	تنفيذ قياسات الاختبارات المهارية للمجموعتين (الضابطة، التجريبية)
الجمعة ٢٠٢١/٧/٣٠ م	براعم المجموعة الضابطة × براعم المجموعة التجريبية
الاثنين ٢٠٢١/٨/٢ م	براعم المجموعة الضابطة × براعم المجموعة التجريبية
الخميس ٢٠٢١/٨/٥ م	براعم المجموعة الضابطة × براعم المجموعة التجريبية

أ - اعتدالية توزيع عينة البحث للقياسات القبلية:

حيث قام الباحث بعد ذلك بالتأكد من اعتدالية توزيع بيانات القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية (التجانس) في المتغيرات البدنية والمهارية، وفاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث) لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، وذلك كما هو موضح بالجدول (٧).



جدول (٧)
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث
في القياسات القبليّة للمتغيرات (قيد البحث)
ن = ٣٠

اختبارات المتغيرات المختارة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	مُعامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	٩,٨٨	١٠,٠٠	٠,٢١	١,٧١-
	الطول	١٤٣,٦٢	١٤٤,٠٠	٥,٥٨	٠,٢٠-
	الوزن	٣٧,٣٩	٣٨,٠٠	٥,٧٧	٠,٣٢-
العمر التدريبي	سنة		٢,٢٢	٢,٠٠	٠,٤٥
	العدو (٣٠) متر من بداية متحركة	٥,٥٠	٥,٤٠	٠,٤٥	٠,٦٧
المتغيرات البدنية	الوثب العمودي لسارجنت	١٤,٤٣	١٤,٠٠	١,٧٣	٠,٧٥
	الجري المتعرج لبارو	١٠,١٣	١٠,٠٠	٠,٦٣	٠,٦٢
	ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل	١٠,٣٣	١٠,٠٠	١,٢٣	٠,٨٠
المتغيرات المهارية	الجري بالكرة بين الأقماع	١٢,٩٨	١٣,٠٠	٠,٦٨	٠,٠٩-
	السيطرة على الكرة داخل دائرة	٥٩,٧٥	٦٠,٠٠	٤,٥٠	٠,١٧-
	دقة التمرير القصير	٤,٨٨	٥,٠٠	٠,٧٥	٠,٤٨-
المبادئ الدفاعية	دقة التصويب على المرمى	٢,٨٨	٢,٧٥	٠,٦٣	٠,٦٢
	العمق في الدفاع	٠,٣٠	٠,٤٠	٠,٢٨	١,٠٧-
	عدم الاندفاع	٠,٣٠	٠,٤٠	٠,٣٨	٠,٨٣-
الاتزان في الدفاع	درجة	٠,٣٢	٠,٤٥	٠,٢٥	١,٥٦-

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في القياسات القبليّة للمتغيرات (قيد البحث) انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعني قوع قياسات عينة البحث القبليّة تحت المنحني الطبيعي. كما قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية، وفاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث) لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، وذلك كما هو موضح بالجدول (٨).





جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية لمجموعتي البحث (الضابطة، التجريبية) في المتغيرات (قيد البحث) $1n = 2n = 15$

قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)
	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٩	٠,١٧	٩,٩١	٠,٢٤	٩,٨٤	سنة	السن
٠,٠٣	٥,٧٦	١٤٣,٥٩	٥,٣٩	١٤٣,٦٥	سنتيمتر	الطول
٠,٠٧	٥,٨٥	٣٧,٤٦	٥,٦٨	٣٧,٣١	كيلوجرام	الوزن
٠,٣٤	٢,٢٨	٠,٥٥	٢,١٥		سنة	العمر التدريبي
٠,٥٨	٠,٥٠	٥,٤٥	٠,٤٠	٥,٥٥	ثانية	العدو (٣٠) متر من بداية متحركة
٠,٣٨	١,٨٥	١٤,٥٥	١,٦٠	١٤,٣٠	سنتيمتر	الوثب العمودي لسارجنت
٠,٦٣	٠,٥٥	١٠,٠٥	٠,٧٠	١٠,٢٠	ثانية	الجري المتعرج لبارو
٠,٥٤	١,١٠	١٠,٤٥	١,٣٥	١٠,٢٠	سنتيمتر	ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل
٠,٥٨	٠,٦٠	١٣,٠٥	٠,٧٥	١٢,٩٠	ثانية	الجري بالكرة بين الأقماع
٠,٢٩	٥,٠٠	٦٠,٠٠	٤,٠٠	٥٩,٥٠	درجة	السيطرة على الكرة داخل دائرة
٠,٨٧	٠,٦٥	٥,٠٠	٠,٨٥	٤,٧٥	درجة	دقة التمرير القصير
١,٠٥	٠,٥٥	٢,٧٥	٠,٧٠	٣,٠٠	درجة	دقة التصويب على المرمى
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٣٢	٠,٢٥	٠,٢٩	درجة	العمق في الدفاع
٠,٢٧	٠,٤٠	٠,٢٨	٠,٣٥	٠,٣٢	درجة	عدم الاندفاع
٠,٣٥	٠,٣٠	٠,٣٣	٠,٢٠	٠,٣٠	درجة	الاتزان في الدفاع

* قيمة (ت) الجدولية عند د. ح (١ن + ٢ن - ٢٨ = ٢٠٤٨)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاهين = ٢٠٤٨
يتضح من جدول (٨) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين القياسات القبلية لمجموعتي البحث (الضابطة، التجريبية) في المتغيرات (قيد البحث)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في القياسات القبلية للمتغيرات (قيد البحث).
٢. تطبيق برنامج الألعاب الخطية:

خضعت مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لتطبيق البرنامج التدريبي العام للفريق خلال فترة الإعداد للموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، في حين قام الباحث ومساعديه بتطبيق محتوى البرنامج التدريبي (المقترح) باستخدام الألعاب الخطية على المجموعة التجريبية.. لمدة (٨) ثمانية أسابيع بواقع (٤) أربعة وحدات تدريب يومية في الأسبوع الواحد خلال الجزء الرئيسي والمخصص للإعداد الخطي على مدار مرحلة الإعداد للمباريات (فترة التطبيق)، بينما استكملت المجموعة الضابطة تنفيذ البرنامج التدريبي العام (التقليدي) للفريق والمُعد من قبل مُدرب الفريق طوال فترة التطبيق خلال الفترة من ٦/٨/٢٠٢١م إلى ٣٠/٩/٢٠٢١م.



٣ . القياسات البعدية :

اشتملت القياسات البعدية على تنفيذ (٣) ثلاثة مقابلات بين براعم المجموعتين الضابطة والتجريبية وفقاً للشروط الموضحة بالمُحلق (٥)، حيث تم من خلالها تحليل وحساب فاعلية المبادئ الدفاعية لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات للمجموعتين، وذلك وفقاً للتواريخ التالية :

المباراة (٤)	براعم المجموعة الضابطة × براعم المجموعة التجريبية	الجمعة ٢٠٢١/١٠/١ م
المقابلة (٥)	براعم المجموعة الضابطة × براعم المجموعة التجريبية	الاثنين ٢٠٢١/١٠/٤ م
المقابلة (٦)	براعم المجموعة الضابطة × براعم المجموعة التجريبية	الخميس ٢٠٢١/١٠/٦ م

- سابعاً: المُعالجات الإحصائية:

في ضوء هدف وفروض البحث .. استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعالجة البيانات، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، مُعامل الالتواء، اختبار (Z) لحساب دلالة الفروق، كما ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥).

- عرض ومناقشة النتائج:

- عرض نتائج الفرض الاول:

جدول (٩)

توصيف القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في درجة فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)

ن = ١٥

القياس البعدي		القياس القبلي			المبادئ الخطئية (قيد البحث)		الدفاعية
درجة الفاعلية	فاشل	ناجح	درجة الفاعلية	فاشل	ناجح		
٠,٤٧	٨	٧	٠,٢٩	١٢	٥	التكرار	العمق في الدفاع
٠,٥٦	٨	١٠	٠,٣٢	١٣	٦	التكرار	عدم الاندفاع
٠,٥٣	٨	٩	٠,٣٠	١٤	٦	التكرار	الاتزان في الدفاع

يتضح من جدول (٩) توصيف القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في درجة فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)، حيث تراوحت درجة فاعلية المبادئ الدفاعية في القياس القبلي ما بين (٠.٢٩) إلى (٠.٣٠)، بينما تراوحت درجة فاعلية المبادئ الدفاعية في القياس البعدي ما بين (٠.٤٧) إلى (٠.٥٦).



جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في درجة فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)

ن = ١٥

قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المبادئ الخطئية (قيد البحث)
	ع±	س	ع±	س		
* ٢,٠٢	٠,٢٠	٠,٤٧	٠,٢٥	٠,٢٩	درجة	العمق في الدفاع
* ٢,٠٩	٠,٢٥	٠,٥٦	٠,٣٥	٠,٣٢	درجة	عدم الاندفاع
* ٣,٤٣	٠,١٥	٠,٥٣	٠,٢٠	٠,٣٠	درجة	الاتزان في الدفاع

* قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (ن - ١) = (١٤)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٧٦١ يتضح من جدول (١٠)، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في درجة فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)، ولصالح القياسات البعدية.

٢ - عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١١)

توصيف القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في درجة فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)

ن = ١٥

القياس البعدي			القياس القبلي			المبادئ الخطئية (قيد البحث)	
درجة الفاعلية	فاشل	ناجح	درجة الفاعلية	فاشل	ناجح		
٠,٧٥	٥	١٥	٠,٣٢	١٣	٦	التكرار	العمق في الدفاع
٠,٧٣	٦	١٦	٠,٢٨	١٣	٥	التكرار	عدم الاندفاع
٠,٦٧	٧	١٤	٠,٣٣	١٤	٧	التكرار	الاتزان في الدفاع

يتضح من جدول (١١) توصيف القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في درجة فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث).

حيث تراوحت درجة فاعلية المبادئ الدفاعية في القياس القبلي ما بين (٠,٢٨) إلى (٠,٣٣)، بينما تراوحت درجة فاعلية المبادئ الدفاعية في القياس البعدي ما بين (٠,٦٧) إلى (٠,٧٥).



جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في درجة فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)

قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المبادئ الخطئية (قيد البحث)	
	ع±	س	ع±	س			
* ٤,٥١	٠,٢٠	٠,٧٥	٠,٣٠	٠,٣٢	درجة	العمق في الدفاع	المبادئ الدفاعية
* ٣,٥٧	٠,٢٥	٠,٧٣	٠,٤٠	٠,٢٨	درجة	عدم الاندفاع	
* ٣,٤٦	٠,٢٠	٠,٦٧	٠,٣٠	٠,٣٣	درجة	الاتزان في الدفاع	

* قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (١ - ن) = (١٤)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٧٦١
يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في درجة فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)، ولصالح القياسات البعدية.

٣ - عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)

قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المبادئ الخطئية (قيد البحث)	
	ع±	س	ع±	س			
* ٣,٧٥	٠,٢٠	٠,٧٥	٠,٢٠	٠,٤٧	درجة	العمق في الدفاع	المبادئ الدفاعية
* ١,٨٢	٠,٢٥	٠,٧٣	٠,٢٥	٠,٥٦	درجة	عدم الاندفاع	
* ٢,٠٥	٠,٢٠	٠,٦٧	٠,١٥	٠,٥٣	درجة	الاتزان في الدفاع	

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (١ ن + ٢ ن) - ٢ = ٢٨، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٧٠١
يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)، ولصالح المجموعة التجريبية.





مناقشة النتائج:

١ . مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدول (٩) أن عدم الاندفاع في الدفاع هو أكثر أنواع المبادئ الخطئية الدفاعية استخداماً بالنسبة لإجمالي المبادئ الدفاعية المُستخدمة في القياس القبلي للمجموعة الضابطة، حيث احتل الترتيب الأول في درجة الفاعلية (٠.٣٢)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (٦)، في حين بلغت نسبة الأداء الفاشل (١٣)، يليه الاتزان في الدفاع في الترتيب الثاني في درجة الفاعلية (٠.٣٠)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (٦)، في حين بلغت درجة الأداء الفاشل (١٤)، وجاء العمق في الدفاع في الترتيب الثالث في درجة الفاعلية (٠.٢٩)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (٥)، في حين بلغت درجة الأداء الفاشل (١٢).

كما يتضح من الجدول (٩) أن عدم الاندفاع في الدفاع هو أكثر أنواع المبادئ الخطئية الدفاعية استخداماً بالنسبة لإجمالي المبادئ الدفاعية المُستخدمة في القياس البعدي للمجموعة الضابطة، حيث احتل الترتيب الأول في درجة الفاعلية (٠.٥٦)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (١٠)، في حين بلغت درجة الأداء الفاشل (٨)، يليه الاتزان في الدفاع في الترتيب الثاني في درجة الفاعلية (٠.٥٣)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (٩)، في حين بلغت درجة الأداء الفاشل (٨)، وجاء العمق في الدفاع في الترتيب الثالث في درجة الفاعلية (٠.٤٧)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (٧)، في حين بلغت درجة الأداء الفاشل (٨).

ويتضح من الجدول (١٠) أن قيمة الفروق المحسوبة في النسبة المئوية للفاعلية أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى محتوى برنامج المجموعة الضابطة الذي كان يتضمن تدريبات خطئية يتم تنفيذها على مساحات كبيرة من الملعب، ويشترك في تنفيذها كافة لاعبي الفريق، بالإضافة إلى التكرارات الكثيرة لهذه التدريبات داخل الوحدة التدريبية، وما أدى إلى حفظ البراعم للواجبات والتحركات الهجومية والدفاعية المطلوبة منهم.

وتتشابه هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من أثناسيوس كاييس وإليفثيروس كيليس

Rita Athanasios Katis and Eleftherios Kellis (٢٠٠٩م) (١٦)، ريتا ملاكاتا وآخرون

Malcata et all (٢٠١٢م) (٢٦)، لباد مُعمر (٢٠١٢م) (١١)، جونسان فينر وآخرون Jonathan





Fenner et all (٢٠١٦م) (٢٢) التي أشارت إلى أن البرامج التدريبية (التقليدية) ساهمت في التطور الحركي والفني لأفراد المجموعة الضابطة، وجاءت النتائج لصالح القياس البعدي. إن الباحث يرى أن هذا النوع من التدريبات يكون عالي الشدة .. نتيجة تكرار الأداء على مساحات كبيرة من الملعب تصل في كثير من الأحيان (مساحة الملعب كامل)، مما يؤدي إلى إمكانية ظهور التعب وتسرب عامل الملل في الأداء، كما أن هذه النوعية من التدريبات لا توفر عنصر التشويق واستثارة الدافعية نحو اللعب الدفاعي، فيظهر مع التكرار هبوط في مستوى تركيز الانتباه، والذي يؤثر بدوره على كفاءة البرامج في تنفيذ الواجبات الخطئية المطلوبة منهم بفاعلية. ويذكر كارلوس ألميدا وآخرون Carlos Almeida et all (٢٠١٣م) أن اختيار نوعية تدريبات يتم تنفيذها على مساحات كبيرة من الملعب لا يتناسب مع القدرات البدنية والفنية والعقلية للمبتدئين، حيث يفقدون لوجود مخزون حركي كافي لإيجاد المساحات الخالية سواء بالطريقة الفردية أو الجماعية. (١٩: ١٠٤)

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول، والذي ينص على أنه : " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في فاعلية بعض المبادئ الدفاعية لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، ولصالح القياس البعدي ".
٢ . مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول (١١) أن عدم الاتزان في الدفاع هو أكثر أنواع المبادئ الخطئية الدفاعية استخداماً بالنسبة لإجمالي المبادئ الدفاعية المستخدمة في القياس القبلي للمجموعة التجريبية، حيث احتل الترتيب الأول في درجة الفاعلية (٠.٣٣)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (٧)، في حين بلغت نسبة الأداء الفاشل (١٤)، يليه العمق في الدفاع في الترتيب الثاني في درجة الفاعلية (٠.٣٢)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (٦)، في حين بلغت درجة الأداء الفاشل (١٣)، وجاء عدم الاندفاع في الدفاع في الترتيب الثالث في درجة الفاعلية (٠.٢٨)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (٥)، في حين بلغت درجة الأداء الفاشل (١٣).

كما يتضح من الجدول (١١) أن العمق في الدفاع هو أكثر أنواع المبادئ الخطئية الدفاعية استخداماً بالنسبة لإجمالي المبادئ الدفاعية المستخدمة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث احتل الترتيب الأول في درجة الفاعلية (٠.٧٥)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (١٥)، في حين بلغت درجة الأداء الفاشل (٥)، يليه عدم الاندفاع في الدفاع في الترتيب الثاني في درجة الفاعلية (٠.٧٣)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (١٦)، في حين بلغت درجة الأداء الفاشل (٦)، وجاء الاتزان في الدفاع





في الترتيب الثالث في درجة الفاعلية (٠.٦٧)، وقد بلغت درجة الأداء الناجح (١٤)، في حين بلغت درجة الأداء الفاشل (٧).

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة الفروق المحسوبة في النسبة المئوية للفاعلية أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب الخطئية، والذي تم تصميمه والتخطيط له بشكل علمي، حيث اتسمت الألعاب الخطئية بالتنوع والتشويق واستثارة دافعية البراعم نحو الأداء الدفاعي، كما أن تطبيقها داخل وحدات البرنامج جاء مراعيًا لمبدأ التدرج من حيث السهولة والصعوبة، الأمر الذي ساهم في ارتفاع مستوى تركيز الانتباه وانعكس بدوره على صحة التصرف الخططي للبراعم.. فكان لما سبق الأثر الإيجابي في زيادة فاعلية تنفيذ المبادئ الدفاعية (قيد البحث) التي ظهرت خلال القياسات البعديّة لعينة البحث التجريبية.

ويتفق كل من علي بن قوة (٢٠٠١م)، كاجلر إديس وآخرون (Caglar Edis et all (٢٠١٦م) على أن مستوى الأداء البدني والفني والخططي للبراعم يتحسن عند تنفيذ الألعاب الخطئية المُصغرة في مساحات صغيرة من الملعب لأنها تشبه ما يحدث في المباريات من حيث العبء البدني والفني والخططي. فيكون مُنحى التعب قليلاً مما يساهم في تخزين هذه التحركات في الذاكرة الحركية للاعبين بسهولة. (٨ : ١٤٦٩)، (١٨ : ٥٩)

وتتشابه هذه النتيجة مع نتائج دراسة أثناسيوس كايّس وإيفثيروس كيليس (٢٠٠٩م) (١٦)، لباد مُعمر (٢٠١٢م) (١١)، كارلوس ألميدا وآخرون (٢٠١٣م) (١٩)، كاجلر إديس وآخرون (٢٠١٦م) (١٨) التي أشارت إلى أن تنفيذ البرامج التدريبية باستخدام الألعاب الصغيرة أدى إلى تحسن المستوى الفني للمجموعة التجريبية، ولصالح القياس البعدي.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني، والذي ينص على أنه : " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في فاعلية بعض المبادئ الدفاعية لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، ولصالح القياس البعدي ".





٣ . مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة الفروق المحسوبة في النسبة المئوية لفاعلية أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبما يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث)، ولصالح التجريبية. ويعزو الباحث هذه الفروق إلى استخدام الألعاب الخطئية التي تم تصميمها وتنظيمها بشكل علمي يتناسب ومستوى عينة البحث التجريبية .. مما ساهم في تهيئة بيئة تدريبية جيدة يُطبق البراعم فيها المبادئ الدفاعية في مواقف لعب تشبه ما يحدث في المباريات.

ويُشير كل من دانيل ميمرت Daniel Memmert (٢٠١٤م)، جايمي سيررا، أوليفارس وآخرون (٢٠١٦م) إلى أنه يجب نشر الوعي بين المدربين إلى ضرورة الاهتمام بالألعاب المُصغرة الهجومية المُشابهة لمواقف المباريات الفعلية. لما لها من أهمية في تطوير الأداء الخطئي، حيث تعمل هذه الألعاب على تبسيط مضمون التدريب، وتخلق فرص تدريبية أكثر تركيزاً، وتسهل فهم وتطبيق واجبات اللعب في المراكز المُختلفة، وتجعل اللاعب قادر على اتخاذ القرارات الخطئية السليمة من بين الكثير من القرارات التي تتوفر لديه. كما أن هذا النوع من الألعاب يُتيح الفرصة لكل لاعب في الفريق الواحد المُشاركة بشكل نشط .. مما يُزيد من دافعيتهم نحو اللعب الهجومي. (٢٠ : ١٤)، (٢١ : ١٣٠٧)

وتتشابه هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من لباد مُعمر (٢٠١٢م) (١١)، ماركو أجويار وآخرون Marco Aguiar et all (٢٠١٢م) (٢٥)، بيرناردو سيلفا وآخرون (٢٠١٤م) (١٧) التي أشارت إلى تفوق نتائج قياسات المجموعات التجريبية التي استخدمت الألعاب الصغيرة والخطئية عن المجموعة الضابطة.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث، والذي ينص على أنه : " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية بعض المبادئ الدفاعية لبراعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، ولصالح المجموعة التجريبية " .





الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات :

في ضوء أهداف وفروض البحث والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي .. توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- البرنامج التدريبي (التقليدي) للمجموعة الضابطة كان له تأثير إيجابي على فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث) لدى براعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، حيث جاء ترتيب الفروق في درجة الفاعلية بين القياسين القبلي والبعدي .. على النحو التالي : عدم الاندفاع في الدفاع، ثم الاتزان في الدفاع، ثم العمق في الدفاع ولصالح القياس البعدي.
- ٢- البرنامج التدريبي (المُقترح) باستخدام الألعاب الخططية للمجموعة التجريبية كان له تأثير إيجابي على فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث) لدى براعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات، حيث جاء ترتيب الفروق في النسبة المئوية للفاعلية بين القياسين القبلي والبعدي .. على النحو التالي : العمق في الدفاع، ثم عدم الاندفاع في الدفاع، ثم الاتزان في الدفاع ولصالح القياس البعدي.
- ٣- البرنامج التدريبي (المُقترح) باستخدام الألعاب الخططية للمجموعة التجريبية كان له تأثير إيجابي على فاعلية المبادئ الدفاعية (قيد البحث) لدى براعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات أكبر من تأثير البرنامج التدريبي (التقليدي) للمجموعة الضابطة، حيث جاء ترتيب الفروق في درجة الفاعلية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية .. على النحو التالي: العمق في الدفاع، ثم عدم الاندفاع في الدفاع، ثم الاتزان في الدفاع، ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : التوصيات :

استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث .. تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال براعم كرة القدم .. على النحو التالي :

- ١- الاستفادة من استخدام البرنامج التدريبي المُقترح للألعاب الخططية (قيد البحث) في زيادة فاعلية المبادئ الدفاعية لدى براعم كرة القدم تحت ١٠ سنوات.
- ٢- تصميم برامج تدريبية للألعاب الخططية لزيادة فاعلية المبادئ الدفاعية لدى براعم كرة القدم.
- ٣- توجيه المدربين للاستعانة بالألعاب الخططية في البرامج التدريبية للفئات العمرية المُختلفة.
- ٤- إجراء دراسات مُماثلة تهدف لمعرفة تأثير استخدام الألعاب الخططية على تطوير مستوى الإعداد المهاري والخططي في الألعاب والرياضات المُختلفة.





قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم حنفي شعلان، عمرو أبو المجد، طه إسماعيل (١٩٩٦م): استراتيجية الدفاع في كرة القدم، دار الكتاب للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٢- أحمد أمين أحمد الشافعي (٢٠٠٤م): تأثير سرعة ودقة أداء بعض المهارات المندمجة الهجومية على فاعلية المباريات لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٣- أحمد أمين أحمد الشافعي (٢٠١٧م): تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام الالعب الخططية على فاعلية بعض المهارات الهجومية لدى براعم كرة القدم تحت ١٢ سنة، بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة (باللغة العربية)، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية أبقير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٤- أحمد محمد أبو الفوائد محمد (٢٠٠٦م): دراسة تحليلية للأداء الخططي الهجومي لبطولة الأمم الأفريقية لكرة القدم ٢٠٠٦م، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٥- أسامة محمد إمام (٢٠٠٩م): دراسة تحليلية لبعض الأداءات الخططية الهجومية لفرق الدوري الممتاز المتقدمة ومقارنتها بأداء المنتخب الوطني المصري في بطولة كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم ٢٠٠٦م، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٦- أيمن إبراهيم أحمد عبيد (٢٠٠١م): دراسة تحليلية لبعض الأداءات الخططية الهجومية في الثلث الهجومي للمنتخب الوطني السعودي الأول وبعض المستويات العالية في بطولة كأس العالم لكرة القدم لعامي ٩٤/٩٨م، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٧- حنفي محمود مختار (١٩٩٣): الاختبارات والقياسات للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- علي بن قوة (٢٠٠١م): تحديد المستويات المعيارية لاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم . الفئة العمرية (١١ . ١٢ سنة)، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد الثالث، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبدالحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.





٩- عمرو أحمد أبو المجد (١٩٩٧م): تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة.

١٠- عمرو أحمد أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي (٢٠٠١م): الموسوعة العربية لتطوير برامج التدريب للكبار والناشئين (الألعاب التكتيكية والترويحية الحديثة في كرة القدم)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١- لباد معمر (٢٠١٢م): تأثير برنامج تدريبي في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، دون ١٢ سنة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الخامس، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.

١٢- ماهر البياتي وفارس سامي (٢٠٠٤م): تأثير برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم، بحث منشور، مجلة التربية الرياضية، المجلد الثالث عشر، العدد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

١٣- مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٤م): الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة.

١٤- ممدوح محمود محمدي (٢٠١٥م): دراسة تحليلية لبعض المتغيرات الخطئية الهجومية (اللعبة المباشرة، حجم الوصول، بناء المثلاث) وعلاقتها بالإنتهاء على المرمى ببطولة كأس العالم بالبرازيل ٢٠١٤م، بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة (المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية، أبقير)، العدد رقم (٨٦)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٥- موفق أسعد محمود (٢٠١١م): الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Athanasios Katis and Eleftherios Kellis (2009): Effects of Small-Sided Games on Physical Conditioning and Performance in Young Soccer Players, Journal of Sports Science Medicine, Published online, Sep; 8(3): 374-380.

Bernardo Silva, Júlio Garganta, Rodrigo Santos, and Israel Teoldo -١٦

(2014): Comparing Tactical Behaviour of Soccer Players in 3 vs.

3 and 6 vs. 6 Small-Sided Games, Journal of Human Kinetic,

Published online, Jun 28; 41: 191-202.





Cağlar Edis, Faik Vural and Hikmet Vurgun (2016): The Importance of Postural Control in Relation to Technical Abilities in Small-Sided Soccer Games, *Journal of Human Kinetic*, Published online, Dec 1; 53: 51-61.

Carlos Humberto Almeida, António Paulo Ferreira and Anna Volossovitch1 (2013): Offensive Sequences in Youth Soccer: Effects of Experience and Small-Sided Games, *Journal of Human Kinetic*, Published online, Mar; 36: 97-106.

Daniel Memmert (2014): Teaching Tactical Creativity in Team and Racket Sports, *Research in Physical Education, Sport and Health*, Vol. 3, No. 1, pp. 13-18.

Jaime Serra-Olivares, Filipe Manuel Clemente, and Sixto González-Villora (2016): Effects of Small-Sided Games on Physical Conditioning and Performance in Young Soccer Players, *Springer plus*, Published online, Volume 5(1): 1301.

Jonathan Fenner, John Iga and Viswanath Unnithan (2016): The evaluation of small-sided games as a talent identification tool in highly trained prepubertal soccer players, *Journal of Sports Science*, Published online, Volume 34, Issue 20.

Kattes , A. & Kellas , E. (2009): Effects of Small-Sided Games on Physical and Performance in Young Soccer Players , *Journal of Sports Science and Medicine*, 1(8): 374-380 .

(2012): The Effect of a Proposed Training Program to Develop the Physical and Skillful Side for Football Juniors , *The Australian Journal of Science and Medicine*, 24(4): 111-118.





Marco Aguiar, Goreti Botelho, Carlos Lago, Victor Maças, and Jaime Sampaio (2012): A Review on the Effects of Soccer Small-Sided Games, Journal of Human Kinetic, Published online, Jun; 33: 103-113.

Rita M. Malcata, Will G Hopkins, and Scott Richardson (2012): Modelling the Progression of Competitive Performance of an Academy's Soccer Teams, Journal of Sports Science Medicine, Published online, Sep; 11(3): 533-536.

ثالثاً: مراجع الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت):

<http://www.knowhowsoccer.com/training-session-small-sided-games-for-passing/> -٢٦

<https://www.soccercoachweekly.net/soccer-drills-and-skills/small-sided-games/> -٢٧

<https://www.sportsessionplanner.com/s/zMKP/Possession-and-Penetration.html> -٢٨

