



تأثير الألعاب الترويحية علي تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة اليد

١ أ.د/ وائل السيد قنديل
٢ أ.م. د/ أكرم كامل إبراهيم
٣ أسامة غنيم

ملخص البحث باللغة العربية

- يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام الألعاب الترويحية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد لدي الناشئين إستخدام الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي للمجموعتين احدهما ضابطة والاخري تجريبية يمثل مجتمع البحث لاعبي كرة اليد الناشئين بنادي الجمهورية بشبين الكوم تتراوح اعمارهم بين (١١ : ١٣) والبالغ عددهم (٥٠) ناشئاً والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد وجاءت أهم النتائج أظهر برنامج الألعاب الترويحية المقترح تأثيراً إيجابياً علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد للناشئين عينة البحث .
- الألعاب الترويحية المتنوعة والمتدرجة لها تأثير ايجابي علي مستوي الأداء في المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث.
- وجود فروق إحصائية بين كل من القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لكرة اليد للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

١ أستاذ القياس والتقويم وعميد كلية التربية الرياضية جامعة السويس.

٢ أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

٣ باحث ماجستير.





المقدمة:

تعتبر الألعاب الترويحية عنصراً هاماً في مجال التعليم والتدريب فهي إلي جانب خبراتها التربوية والتعليمية وإسهامها بقدر وافر في الارتقاء بالقدرات الوظيفية ومختلف أجهزة الجسم، ينظر إليها أيضاً كأحد الوسائل التي تعطي الوحدة الدراسية صبغة المرح والسرور وتعمل علي إبعاد عنصر الملل والضيق في نفوس الأطفال، وتعتبر الألعاب الترويحية وسيلة هامة في مجال التعليم والتدريب حيث تسهم في تحقيق أفضل مستوى في تعليم المهارات المختلفة. (٣٥:٢١)

ولقد أدركت الأمم المتحضرة في عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها وخصصت لهما أكبر قدر من اهتمامها، بل لقد أصبح معيار التقدم بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها، ولم تعد الدول التي تضع الطفولة في درجة متأخرة من اهتماماتها تستطيع أن تواكب الحضارة والتقدم. وتري المناهج الحديثة أن العمل التعليمي الذي يخلو من اللعب عمل جاف لا قيمة له، فالطفل نستطيع تعليمه كل ما نريد إذا كان في حالة عمل ونشاط بينما من الصعب أن يستوعب كل ما يلقي إليه بطريقة سلبية إلقائية. (٣٣٧:٩)

ومن هنا نستطيع أن نري أن الأطفال في هذه المرحلة يمكن تدريبهم علي العديد من الأنشطة الرياضية والترويحية والتي يصل فيها اللاعبون بعد ذلك إلي أعلي مستوي، إذاً فهي مرحلة الانطلاق والتي تعتبر القاعدة الأساسية التي يمكن أن نبني عليها رياضة المستويات العالية. (٥:١٥)

وفي العصر الحالي أصبحت كرة اليد من الألعاب المتميزة بين مختلف الألعاب الرياضية حيث أن لها طابع خاص يميزها بالإنارة والتشويق، فإن لعبة كرة اليد احدي الأنشطة الرياضية التي لاقت استحساناً وإقبالاً شديداً من الأطفال والشباب من الجنسين، وقد استطاعت في عدة سنوات أن تقفز إلي مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول. (٢٥:١٩)، (٢٢:٥).

ويشير كل من محمد حسن علاوي، كمال الدين درويش، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م) أن المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها، فكرة اليد تحتل مركزاً متقدماً بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية. (٣٣:٢٢)





مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحثون في مجال تدريب كرة اليد في مرحل الناشئين لاحظوا أن هناك قصور في احتواء البرامج التدريبية لكرة اليد للناشئين بصفة خاصة علي الجانب الترويحي المحبب لنفوس هؤلاء الأطفال والمناسب لظروفهم .

ومن هنا رأى الباحثون ضرورة الاهتمام بالالعاب الترويحية في برامج اعداد الناشئين مما يساعد في تعليمهم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ولكن باستخدام الألعاب الترويحية التي تتميز بالتشويق والإثارة والمنافسة مما يزيد من دافعيتهم نحو عملية التعلم حيث أصبح التعلم عن طريق التدريبات التقليدية يشعروهم بنوع من الملل وعدم الإقبال وعزوف العديد منهم عن الممارسة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام الألعاب الترويحية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد لدي الناشئين

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية قيد البحث لناشئ كرة اليد لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية قيد البحث لناشئ كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث:

البرنامج الترويحي: Recreation Program

هو جميع أوجه الأنشطة الترويحية التي تختارها الهيئة المنظمة وتشرف عليها لتحقيق هدف محدد ويتوقف نجاح البرنامج علي حسن الإعداد الجيد واختيار نواحي النشاط المناسب وتوفير الإمكانيات اللازمة والميزانية والقادة المتخصصين والمتطوعين وذلك عند إعداد وتنظيم برنامج ترويحي.(٦:٢٣٣)،(٩:٢٤)





إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي للمجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية .

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث لاعبي كرة اليد الناشئين بنادي الجمهورية بشبين الكوم تتراوح اعمارهم بين (١١ : ١٣) وبالبالغ عددهم (٥٠) ناشئ والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد .

عينة البحث:

قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد بلغ حجم العينة الأساسية (٢٠) ناشئ تم تقسيمهم الي مجموعتين ضابطة (١٠) وتجريبية (١٠) من مجتمع البحث ، وبلغ حجم العينة الإستطلاعية (٨) ناشئين

تجانس العينة :

قام الباحثون بإجراء التجانس لعينة البحث الأساسية قبل تطبيق البرنامج وذلك في المتغيرات النمو كما هو موضح بالجدول (١)

جدول (١)

توصيف عينة البحث في متغيرات (الطول - الوزن - السن- العمر التدريبي) قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 10$$

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الطول	١٤٦,٩٥	٦,٢٨	١٤٧,٠٠	٠,٣٤٤
الوزن	٤٥,٢٥	٥,٠١	٤٥,٠٠	٠,٤١٢
السن	١٢,٠٥	٠,٥٠٩	١٢,٠٥	٠,٠٣٧-
العمر التدريبي	٢,٨٦	٠,٣٦٦	٢,٩٠	٠,٣٠٣-

يتضح من جدول (١) ان قيم معامل الالتواء في جميع متغيرات (الطول - الوزن - السن- العمر التدريبي) قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات وتجانس عينة التطبيق في هذه القياسات قبل تطبيق البرنامج .



جدول (٢)

توصيف عينة البحث التجريبية والضابطة في والمتغيرات المهارية قيد البحث

$$10 = 2n = 1n$$

الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
تنطيط الكرة مسافة ٣٠ م	١٠,١٥	٠,٩٨٨	١٠,٠٠	٠,٣٩٩
تنطيط الكرة مسافة ٤٠ م خط متعرج	١٥,٩٥	٠,٨٢٥	١٦,٠٠	٠,٠٩٨
تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث	٣,٦٠	٠,٧٥٣	٣,٠٠	٠,٨٥١
التمرير والاستلام على حائط ٦٠ ث	٥,٣٥	١,٠٣	٥,٠٠	٠,١٣٣
التصويب من الثبات	١,٧٥	٠,٧١٦	٢,٠٠	٠,٤١٨
التصويب في المربعات	٣,٤٥	٠,٩٤٤	٣,٠٠	٠,١٥٩

يتضح من جدول (٢) ان قيم معامل الالتواء في جميع متغيرات البحث قد انحصرت ما بين

(٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات في هذه الاختبارات قبل تطبيق البرنامج.

جدول (٣)

توصيف عينة البحث الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

$$10 = n$$

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
تنطيط الكرة مسافة ٣٠ م	١٠,٣٠	٠,٩٤٨	١٠,٠٠	٠,٢٣٤
تنطيط الكرة مسافة ٤٠ م خط متعرج	١٥,٩٠	٠,٨٧٥	١٦,٠٠	٠,٢٢٣
تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث	٣,٦٠	٠,٨٤٣	٣,٠٠	١,٠٣٥
التمرير والاستلام على حائط ٦٠ ث	٥,٥٠	١,٠٨	٥,٥٠	٠,١٦٦-
التصويب من الثبات	١,٨٠	٠,٧٨٨	٢,٠٠	٠,٤٠٧
التصويب في المربعات	٣,٣٠٠	٠,٩٤٨	٣,٠٠	٠,٢٣٤

يتضح من جدول (٣) ان قيم معامل الالتواء في جميع متغيرات المهارية للمجموعة الضابطة قد

انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات قبل تطبيق البرنامج .

تكافؤ عينة البحث :

وقد استخدم الباحثون إختبار مان ويتي لإجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث الأساسية

والجدول (٤) يوضح ذلك.



جدول (٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث " التجريبية - الضابطة " في القياسات القبلية في متغيرات الطول - الوزن - السن " قيد البحث بطريقة مان - وتني

$$n=10, n=2$$

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	u	z	p احتمالية الخطأ
الطول	التجريبية (n=10)	١٠,٥٥	١٠٥,٥٠	٤٩,٥٠	-٠,٣٣٨	٠,٩٧٠
	الضابطة (n=10)	١٠,٤٥	١٠٤,٥٠			
الوزن	التجريبية (n=10)	١١,١٥	١١١,٥٠	٤٣,٥٠	-٠,٤٩٤	٠,٦٢٢
	الضابطة (n=10)	٩,٨٥	٩٨,٥٠			
السن	التجريبية (n=10)	١٠,٨٥	١٠٨,٥٠	٤٦,٥٠	-٠,٢٦٥	٠,٧٩١
	الضابطة (n=10)	١٠,١٥	١٠١,٥٠			
العمر التدريبي	التجريبية (n=10)	١٠,٠٥	١٠٠,٥٠	٤٥,٥٠	-٠,٣٤٢	٠,٧٣٣
	الضابطة (n=10)	١٠,٩٥	١٠٩,٥٠			

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي الضابطة والتجريبية في جميع القياسات قيد البحث القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث " التجريبية - الضابطة " في المتغيرات المهارية بالقياسات القبلية قيد البحث بطريقة مان - وتني

$$n=10, n=2$$

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	P احتمالية الخطأ
تنطيط الكرة مسافة ٣٠ م	التجريبية (n=10)	٩,٥٥	٩٥,٥٠	٤٥,٥٠	٠,٤٥٣
	الضابطة (n=10)	١١,٤٥	١١٤,٥٠		
تنطيط الكرة مسافة ٤٠ م خط متعرج	التجريبية (n=10)	١٠,٨٥	١٠٨,٥٠	٤٦,٥٠	٠,٧٧٩
	الضابطة (n=10)	١٠,١٥	١٠١,٥٠		
تمرير واستلام على حائط ٣٠ م	التجريبية (n=10)	١١,٦٥	١١٦,٥٠	٣٨,٥٠	٠,٣١٣
	الضابطة (n=10)	٩,٣٥	٩٣,٥٠		
التمرير والاستلام على حائط ٦٠ م	التجريبية (n=10)	١٠,٧٠	١٠٧,٠٠	٤٨,٠٠	٠,٨٧٣
	الضابطة (n=10)	١٠,٣٠	١٠٣,٠٠		
التصويب من الثبات	التجريبية (n=10)	١٠,٢٠	١٠٢,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٨٠٥
	الضابطة (n=10)	١٠,٨٠	١٠٨,٠٠		
التصويب في المربعات	التجريبية (n=10)	١١,٣٥	١١٣,٥٠	٤١,٥٠	٠,٤٩٩
	الضابطة (n=10)	٩,٦٥	٩٦,٥٠		

قيمة U عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٩٦





يتضح من الجدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث في القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات قبل تطبيق البرنامج.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- المسح المرجعي :

قام الباحثون بعمل مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية العربية والأجنبية وذلك بهدف إعداد وتجهيز الإطار النظري للبحث ، التعرف علي أسس وقواعد تصميم البرامج الترويحية والتعليمية باستخدام الألعاب الترويحية
الدراسات الاستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٢ م إلي ٢٠٢٢/٣/٢٠ وقام فيها الباحثون بدراسة تفصيلية لمجتمع البحث وذلك بهدف:

- تحديد ميعاد تطبيق البرنامج .
- التأكد من صلاحية الإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات .
- التأكد من مدي مناسبة الألعاب الترويحية المقترحة لعينة البحث.

المعاملات العلمية :

- صدق الاختبارات :

صدق التمايز :

قام الباحثون بإيجاد صدق التمايز للمهارات قيد البحث لكل من المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة وعددها (٨) (العينة الإستطلاعية).



جدول رقم (٦)

معاملات الصدق المتغيرات البدنية والمهارية لأفراد عينة الدراسة الاستطلاعية

ن=٨

م	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
			ع	س	ع	س		
١	تنطيط الكرة مسافة ٣٠م	ثانية	٠,٨١٦	١٤,٥٠	٠,٥٧٧	١٤,٥٠	٤,٥٠-	٩,٠٠-
٢	تنطيط الكرة مسافة ٤٠م خط متعرج	ثانية	٠,٥٧٧	٢٠,٢٥	٠,٩٥٧	٢٠,٢٥	٣,٧٥-	٦,٧٠٨-
٣	تمرير واستلام على حائط ٣٠	عدد	٠,٥٠	١,٥٠	٠,٥٧٧	١,٥٠	١,٧٥	٤,٥٨٣
٤	التمرير والاستلام على حائط ٦٠	عدد	٠,٨١٦	٣,٠٠	٠,٨١٦	٣,٠٠	٢,٠٠	٣,٤٦٤
٥	التصويب من الثبات	عدد	٠,٥٧٧	١,٥٠	٠,٥٧٧	١,٥٠	٢,٠٠	٤,٨٩٩
٦	التصويب في المربعات	درجة	٠,٥٠	٢,٠٠	٠,٨١٦	٢,٠٠	٢,٧٥	٥,٧٤٥

قيمة ت الجدولية (٢.٢٦) عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير المميزة في

جميع البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على ان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق .

- ثبات الاختبارات :

قام الباحثون بإيجاد معامل الثبات عن طريق إعادة التطبيق Test retest وذلك بفواصل زمني

قدره (٧) أيام علي عينة قوامها (٨) ناشئين لكرة القدم

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

الدلالة	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	القياسات
		ع	م	ع	م		
دال	*٠.٧٥٠	٠.٧٥٥	٩.٥٠٠	٠.٧٥٥	١٠.٠٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٣٠م
دال	*٠.٧٥٦	٠.٧٠٧	١٥.٧٥	٠.٥٣٤	١٦.٥٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٤٠م خط متعرج
دال	**٠.٨٦٧	٠.٧٠٧	٢.٢٥	٠.٦٤٠	٣.١٢	عدد	تمرير واستلام على حائط ٣٠
دال	**٠.٨٧٣	٠.٩٢٥	٤.٠٠	١.٠٦	٤.٣٧	عدد	التمرير والاستلام على حائط ٦٠
دال	*٠.٧٤٧	٠.٧٤٤	٢.٦٢	٠.٧٠٧	٣.٢٥	عدد	التصويب من الثبات
دال	*٠.٧٢١	١.٠٦	٣.٥٠	٠.٨٣٤	٤.١٢	درجة	التصويب في المربعات

قيمة ر عند مستوي (٠.٠٥) = ٨٠٥





يتضح من جدول (٨) ان قيمة ر جاءت دالة عند مستوى (٠.٠٥) بين التطبيقين الاول والثاني في جميع الاختبارات قيد البحث مما يدل على ان الاختبارات على درجة مقبولة من الثبات.

البرنامج التروحي المقترح :

من أجل وضع البرنامج التروحي الغرضي قام الباحثون بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة التي تناولت وضع البرامج التروحية ثم تم وضع محتوى البرنامج وفقاً لأراء الخبراء وبعد إجراء بعض التعديلات من حذف وإضافة تم وضع البرنامج في صورته النهائية .

الهدف من البرنامج :

- تسهيل عملية تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث والوصول إلي مستوى جيد في أداء هذه المهارات في نهاية البرنامج.
- تحسين مستوى اللياقة البدنية العامة والخاصة بالمهارات الأساسية.

القياس القبلي :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي للمتغيرات مهارية قيد البحث في يوم ٢٥/٣/٢٠٢٢ م.

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التروحي المقترح علي عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ٣١/٣/٢٠٢٢ م إلي ١٩/٥/٢٠٢٢ م بواقع (٣) وحدات في الأسبوع وهي أيام السبت، الثلاثاء ، الخميس ، ولمدة (٨) أسابيع.

القياس البعدي:

قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية للمتغيرات مهارية قيد البحث وذلك في يوم ٢١/٥/٢٠٢٢ م.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون لاجراء المعالجات الإحصائية المناسبة برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الانسانية (لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض .



عرض النتائج ومناقشتها :

١- عرض النتائج:

من خلال أهداف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث ومعالجتها إحصائياً ظهرت كانت النتائج كالتالي:

جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية
والمتغيرات المهارية بطريقة ولكوكسون. (ن = ١٠)

P احتمالية الخطأ	قيمة z	مجموع الرتب		متوسط الرتب		عدد الأشارات		وحدة القياس	المتغيرات
		+	-	+	-	+	-		
٠,٠٠٥	٢,٨٢٠-	٠,٠٠٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٥٠	صفر	١٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٣٠ م
٠,٠٠٥	٢,٨٠٥-	٠,٠٠٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٥٠	صفر	١٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٤٠ م في خط متعرج
٠,٠٠٤	٢,٨٤٢-	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	صفر	١٠	عدد	تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث
٠,٠٠٥	٢,٨١٦-	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	صفر	١٠	عدد	التمرير والاستلام على حائط ٦٠ ث
٠,٠٠٤	٢,٨٤٢-	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	صفر	١٠	عدد	التصويب من الثبات
٠,٠٠٤	٢,٨٤٢-	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	صفر	١٠	درجة	التصويب في المربعات

قيمة z عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٨) السابق وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات البدنية و المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في
والمتغيرات المهارية بطريقة ولكوكسون. (ن = ١٠)

P احتمالية الخطأ	قيمة z	مجموع الرتب		متوسط الرتب		عدد الأشارات		وحدة القياس	المتغيرات
		+	-	+	-	+	-		
٠,٠٠٤	٢,٩١٩-	٠,٠٠٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	صفر	١٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٣٠ م
٠,٠٠٥	٢,٨٠٣-	٠,٠٠٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	صفر	١٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٤٠ م في خط متعرج
٠,٠٠٤	٢,٨٤٨-	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	صفر	١٠	عدد	تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث
٠,٠٠٥	٢,٨٣١-	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	صفر	١٠	عدد	التمرير والاستلام على حائط ٦٠ ث
٠,٠٠٥	٢,٨٢١-	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	صفر	١٠	عدد	التصويب من الثبات
٠,٠٠٥	٢,٨٢٥-	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	صفر	١٠	درجة	التصويب في المربعات



يتضح من الجدول (٩) السابق وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى جميع المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث " التجريبية - الضابطة " فى المتغيرات المهارية للقياسات البعدية قيد البحث بطريقة مان - وتنى

$$n=1 \text{ ن} = 2 = 10$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	مان وتنى	ولكسون	P احتمالية الخطأ
تنطيط الكرة مسافة ٣٠ م	ثانية	التجريبية (١٠=ن)	٦,١٠	٦١,٠٠	٦,٠٠٠	٦١,٠٠٠	٠,٠٠١
		الضابطة (١٠=ن)	١٤,٣٣	١٢٩			
تنطيط الكرة مسافة ٤٠ م فى خط متعرج	ثانية	التجريبية (١٠=ن)	٧٠,٤٥	٧٤,٥٠	١٩,٥٠	٧٤,٥٠	٠,٠٣٧
		الضابطة (١٠=ن)	١٢,٨٣	١١٥,٥٠			
تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث	عدد	التجريبية (١٠=ن)	١٣,٩٠	١٣٩,٠٠	٦,٠٠٠	٥١,٠٠٠	٠,٠٠١
		الضابطة (١٠=ن)	٥,٦٧	٥١,٠٠			
التمرير والاستلام على حائط ٦٠ ث	عدد	التجريبية (١٠=ن)	١٢,١٥	١٢١,٥٠	٢٣,٥٠٠	٦٨,٥٠٠	٠,٠٧٢
		الضابطة (١٠=ن)	٧,٦١	٦٨,٥٠			
التصويب من الثبات	عدد	التجريبية (١٠=ن)	١٤,١٠	١٤١,٠٠	٤,٠٠٠	٤٥٩,٠٠٠	٠,٠٠٠
		الضابطة (١٠=ن)	٥,٤٤	٤٩,٠٠			
التصويب فى المربعات	درجة	التجريبية (١٠=ن)	١٥,١٠	١٥١,٠٠	٤,٠٠٠	٥٩,٠٠٠	٠,٠٠٠
		الضابطة (١٠=ن)	٥,٩٠٠	٥٩,٠٠٠			

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي الضابطة والتجريبية فى جميع

المتغيرات المهارية قيد البحث فى القياسات البعدية وذلك لصالح المجموعة التجريبية

مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة (Z) فى الاختبارات المهارية الهجومية للمجموعة التجريبية كانت فى اختبار تنطيط الكرة مسافة ٣٠م (-٢.٨٢٠) وكانت فى اختبار تنطيط الكرة مسافة ٤٠ م فى خط متعرج (-٢.٨٠٥) وبلغت فى اختبار تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث (-٢.٨٤٢) وفى اختبار التمرير والاستلام على حائط ٦٠ ث (-٢.٨١٦) وفى اختبار التصويب من الثبات (-٢.٨٤٢) وكانت فى اختبار التصويب فى المربعات (-٢.٨٤٢)

يتضح من المقارنة بين كل من القياس القبلي والقياس البعدى فى المتغيرات المهارية للمجموعة

التجريبية عينة البحث وجود فروق دالة إحصائية ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى وهذا يدل





علي ان البرنامج الترويحي المقترح له تأثير إيجابي علي المهارات قيد البحث وأن البرنامج المقترح قد حقق الهدف الذي وضع من أجله.

وقد يرجع وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي في المهارات قيد البحث (تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط مستقيم ، تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط متعرج ، التمرير والإستلام علي الحائط لمدة ٣٠ ث ، التمرير والإستلام علي الحائط لمدة ٦٠ ث ، التصويب من الثبات ٨ كرات من خط الـ ٩م ، التصويب في المربعات المتداخلة) إلي أن البرنامج الترويحي المقترح له تأثير إيجابي علي تلك المهارات وذلك لإحتواءه علي ألعاب ترويحية تتميز بالتشويق والإثارة وألعاب متدرجة ومتنوعة تسهم في تسهيل تعلم تلك المهارات قيد البحث ، وتساعد المتعلم علي أداء الحركات والمهارات المختلفة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من مصطفى حجاج (٢٠٠٥م) (٢٩) ، عماد بليدي (٢٠٠٣م) (١٣) ، حسين جاب الله (٢٠٠٣م) (٨) ، محمد أمين (٢٠٠٠م) (٢٨) في أنه يجب الإهتمام بإستخدام الألعاب الترويحية التي يغلب عليها الطابع الترويحي التي تسهم في الإرتقاء بمستوي المهارات الحركية الأساسية كما أن استخدام البرامج الترويحية لتعليم بعض المهارات الأساسية للانشطة الرياضية المختلفة لها تأثير ملحوظ علي مستوي أداء تلك المهارات.

كما يتضح من جدول (٩) أن قيمة (Z) في الاختبارات المهارية الهجومية للمجموعة الضابطة كانت في اختبار تنطيط الكرة مسافة ٣٠م (-٢.٩١٩) وكانت في اختبار تنطيط الكرة مسافة ٤٠م في خط متعرج (-٢.٨٠٣) وبلغت في اختبار تمرير وإستلام على حائط ٣٠ ث (-٢.٨٤٨) وفي اختبار التمرير والإستلام على حائط ٦٠ ث (-٢.٨٣١) وفي اختبار التصويب من الثبات (-٢.٨٢١) وكانت في اختبار التصويب في المربعات (-٢.٨٢٥) .

ويشير أشرف فتحي عبد المحسن (١٩٩٦م) (٢) إلي أن إعداد وتعليم الناشئين و المبتدئين للمهارات الأساسية في كرة اليد غاية في الأهمية وخاصة في مرحلة الطفولة وذلك لأنه كلما أديت المهارات الأساسية للعبة بصورة جيدة كلما إرتفع المستوي مع إستمرار التدريب أدي ذلك إلي التقدم .

وييري منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) (٣٠) أن المهارات الأساسية هي الأساس بالنسبة للعملية التعليمية والتدريبية خاصة لمرحلة إعداد الناشئين حيث يصعب إصلاح الأخطاء فيما بعد.

ويُرجع الباحثون التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لاحتواء البرنامج التقليدي علي مجموعة من التمرينات المقننة والموضوعة علي اساس علمي تم فيه مراعاة خصائص المرحلة السنوية لعينة البحث وكذلك التشويق والاثارة مما ساعد في جذب الناشئين نحو الانتظام في التدريبات والاداء بصورة جيدة .





كما يتضح من نتائج الجدول (١٢) أن نتيجة القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية لناشئ كرة اليد قيد البحث كانت لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت دلالة الفروق الاحصائية باستخدام طريقة مان ويتي في اختبار تنطيط الكرة مسافة ٣٠م (٦.٠٠) وكانت في اختبار تنطيط الكرة مسافة ٤٠م في خط متعرج (١٩.٥٠) وبلغت في اختبار تمرير واستلام على حائط ٣٠م (٦.٠٠) وفي اختبار التمرير والاستلام على حائط ٦٠م (٢٣.٥٠٠) وفي اختبار التصويب من الثبات (٤.٠٠) وكانت في اختبار التصويب في المربعات (٤.٠٠) ومن خلال العرض السابق لهذه النتائج يرجع الباحثون هذه الفروق التي ظهرت بين كل من متوسطات القياسات القبلية والقياسات البعدية في جميع المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلي أن برنامج الألعاب الترويحية المقترح يسهم في تسهيل عملية تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد للناشئين عينة البحث كما يزيد استخدام برنامج الألعاب الترويحية من مدي حماس ومنافسة واستيعاب عينة الدراسة لتلك المهارات.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من عزة عبد الفتاح الشيمي (١٩٩٥م) (١٢) ، محمد محمد أمين عبد السلام (٢٠٠١م) (٢٧) ، محمد خالد حمود وطه عبد الرحيم (١٩٩١م) (٢٣) ، عزة حسن صيام (١٩٩٥م) (١١).

وبناء علي ما سبق يمكن القول بأن الألعاب الترويحية المقترحة تحدث تأثيراً إيجابياً في الارتقاء بمستوي بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .

الإستخلاصات :

- أظهر برنامج الألعاب الترويحية المقترح تأثيراً إيجابياً علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد للناشئين عينة البحث .
- الألعاب الترويحية المتنوعة والمتدرجة لها تأثير ايجابي علي مستوي الأداء في المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث.
- وجود فروق إحصائية بين كل من القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لكرة اليد للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

التوصيات :

- في ضوء ما توصل إليه الباحثون من نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :
- ضرورة تطبيق الألعاب الترويحية المقترحة لتعليم المهارات الأساسية في كرة اليد وإدراجها ضمن البرامج التدريبية .
- ضرورة الإهتمام بتعليم وتدريب ناشئ كرة اليد باستخدام مختلف الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية الترويحية .





قائمة المراجع

المراجع العربية :

- ١- إبراهيم محمود غريب شريف : برنامج لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارية لناشئ كرة اليد تحت ١٧ سنة ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٦ م .
- ٢- أشرف فتحي عبد المحسن : تأثير برنامج مقترح علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد للمبتدئين من (٩ : ١٠) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦ م.
- ٣- إيلين وديع فرج : خبرات فى الألعاب الصغيرة للصغار والكبار ، منشأة الناشر للمعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٢ م.
- ٤- باسم محمود عبد الحكيم : فعالية برنامج مقترح بإستخدام الفيديو التفاعلي والخططي علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٥ م.
- ٥- تامر محمود السعيد محمد : تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية متعدد الأشكال علي تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦ م.
- ٦- تهاني عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية ، القاهرة ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ م.
- ٧- جلال كمال سالم : تأثير برنامج مقترح للتعليم المبرمج علي تعلم الأداء المهاري للمبتدئين فى كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس، ١٩٩٧ م.
- ٨- حسين فؤاد جاب الله : تأثير استخدام الألعاب الترويحية المقترحة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة التنس للأطفال ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م.
- ٩- رمزية الغريب : التعلم ، ط١٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٩ م.
- ١٠- زينب فهمي : الألعاب ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة ، ١٩٧٥ م.
- ١١- عزة حسن صيام : تأثير برنامج ألعاب تمهيدية مقترح علي بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ن جامعة حلوان، ١٩٩٥ م.





- ١٢- **عزة عبد الفتاح الشيمي** : تأثير استخدام برنامج مقترح للألعاب الصغيرة علي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمتخلفين عقلياً، مجلة علمية متخصصة لبحوث التربية البدنية والرياضة ، العدد الرابع والعشرين، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٥م.
- ١٣- **عماد حمدي بليدي** : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية الأساسية لرياضة الملاكمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٤- **عمرو أبو المجد ، جمال إسماعيل النمكي** : الألعاب التكتيكية والترفيهية الحديثة في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ١٥- **عنايات محمد أحمد فرج** : دليل مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٦م.
- ١٦- **كمال عبد الرحمن درويش ، محمد محمد الحماحمي** : رؤية عصرية للترفيه وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ١٧- **كمال عبد الرحمن درويش ، عماد الدين عباس ، سامي محمد علي** : الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ١٨- **ليلى لبيب، ثناء عمارة، منير مرقص** : موسوعة الألعاب الترويحية والتمهيدية (كرة اليد ، كرة سلة ، كرة طائرة) ، ط١ ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ١٩- **محمد توفيق الوليلي** : أثر برنامج تدريبي مقترح علي مستوى الأداء المهاري وبعض الوظائف الفسيولوجية للاعبين كرة اليد ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٢م.
- ٢٠- _____ : كرة اليد (تعليم - تدريب - تكتيك) ، الطبعة الأولى، القاهرة ، ١٩٩٤م.
- ٢١- **محمد حسن علاوي** : موسوعة الألعاب الرياضية ، ط٤ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٣م.
- ٢٢- **محمد حسن علاوي ، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس أبو زيد** : الإعداد النفسي في كرة اليد نظريات وتطبيقات" مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ٢٣- **محمد خالد حموده ، طه عبد الرحيم** : برنامج ترويحي مقترح لمعسكرات الإعداد للفرق القومية لكرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد العاشر والحادي عشر ، ١٩٩١م.
- ٢٤- **محمد عثمان محمد عثمان** : تأثير برنامج ترويحي رياضي مقترح علي اللياقة الحركية لطلاب المدارس الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧م.





- ٢٥- محمد محمد الحماحي : الرياضة للمجتمع (الفلسفة والتطبيق) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ٢٦- محمد محمد الحماحي ، عايدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٣، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ٢٧- محمد محمد أمين عبد السلام : تأثير برنامج تروحي مائي مقترح لتعليم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال (٥-٦) سنوات ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية للبنين ,جامعة حلوان ,١٩٩٩م
- ٢٨- مروة يوسف : تأثير برنامج رياضي تربوي موجه علي مستوي اللياقة البدنية وبعض المتغيرات النفس اجتماعية لدي أطفال المؤسسات الإيوائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٤.
- ٢٩- مصطفى يوسف حجاج: تأثير استخدام الألعاب الترويحية الغرضية علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمصارعة لدي طلاب التربية الرياضية جامعة الأزهر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥م.
- ٣٠- منير جرجس : كرة اليد للجميع ، التدريب الشامل والتميز المهاري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
- ٣١- نوال إبراهيم شلتوت، محسن محمد حمص : طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضة ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧م.
- 32- Cox.M.H.: Exercise Training Programs and cardio respiratory adaptation , .clin, sport, med,1991

