



تأثير استخدام جهاز متعدد الأغراض على تعلم التصويب لبراعم كرة السلة

١ أ.د معزز كاثون

٢ أ.د ندا كابوه

٣ أحمد ابراهيم عبد الجابر

أولاً : مقدمة البحث:

إن العصر الحالي هو عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفي ويعرف أيضا بعصر المعلومات فالتكنولوجيا غزت كل مجالات الحياة، ولأن الهدف الأساسي للتعليم هو التحسين المستمر للوصول إلى إتقان الطلاب لمعظم المهارات وتحقيق الأهداف التربوية، لذا فانه من الضروري أن نواكب هذا التطور التكنولوجي ونسايره ونتعاش مع ذلك باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة. (٢٣:٥)

إن التطور السريع والتقدم في شتى المجالات المختلفه من أهم السمات المميزه للعصر الحديث وذلك نتيجة لإرتباط العلوم ببعضها البعض، ويرجع ذلك إلى أهتمام الباحثين في التعرف على المشكلات ومحاولة ايجاد الحلول المناسبه لها. (٢٥:١٤)

والمجال الرياضي كأحد مجالات البحث العلمي يتجه إلى حل المشكلات المرتبطه بأداء الحركات الرياضيه في مختلف الجوانب ومحاولة وضع الحلول العلميه لتلك المشاكل بهدف الوصول بالللاعب لأفضل مستوى من الأداء بإستخدام الأساليب العلميه التي تسهم في تطوير الحركه الرياضيه في حدود استعدادات اللاعب وقدرات اللاعب. (٥:١)

رياضه كره السله تعد إحدى الرياضات التي نالت إهتماما واسعا على الصعيد الدولي والمحلى بجانب كونها رياضه تنافسيه شيقه فإنها تشمل على العديد من المهارات الفنيه التي تتطلب قدرا عاليا من المهارهوالدقه في الأداء. (٧:١٢)

إن لعبه كره السله من الأنشطة ذات المواقف المتغيره المتميزه والغنيه بالمهارات الهجوميه والتي تستخدم في تلك المواقف تبعا لظروف المنافسه وأماكن الزملاء والمنافسين وضيق مساحه الملعب كل هذا يلزم لاعب كره السله على تأديه مهاراته بالدقه والسرعه المطلوبه مع إختياره للمهاره المناسبه للموقف المناسب. (٢:٨)

^١ أستاذ بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

^٢ أستاذ بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

^٣ باحث ماجستير





وتعتبر كره السله من الألعاب التي إستفادت كثيرا من إستخدام الأساليب العلميه لتطورها والتقدم بها وكذلك التطور الهائل الذي طرأ على مختلف جوانبها المهاريه والبدنيه والنفسيه والعقلية بالإضافة إلى العديد من التعديلات التي أدخلت على على قانون اللعبة ومن ثم أصبحت كره السله أكثر إثارة ومتعه لكل من اللاعبين والمشاهدين على حد سواء.(٣:١٠)

وأثبتت البحوث العلميه أن القدرة على أداء المهارات وتنوعها ليس له حدود ويرتبط ذلك ارتباطا وثيقا بقدرات اللاعبين وامكاناتهم الفردية لذا فان كيفية تنفيذ المهارات وتنوع طرق تطبيقها في مواقف اللعبة المختلفة يجب أن يحظى بالعناية الفائقة لتحسينها من قبل اللاعب نفسه وفقا لذلك فان عملية التدريب يجب أن تشتمل أيضا على الرقى بهذه المهارات حتى يمكن الوصول بها إلى درجة الأداء المثالي .(١٠:٨)

ويرى الباحث أن استخدام الوسائل المعينة في عملية التعلم الرياضي من العوامل الهامة في نجاح عملية تعلم الاداء المهارى حيث أنها تسهم بدرجة كبيرة في جذب المتدربين على الأداء والاستمرار في التدريب وتمكنهم من استعادة المهارات الفنية وتكسيهم الثقة في أنفسهم كما توفر الوقت وتمكن اللاعب من الاستفادة الكاملة من الجهد المبذول .

ثانياً : مشكله البحث :

إن نجاح أى فريق يتوقف على مدى إجادته أفراده للمهارات الاساسيه لرياضه كره السله ويجب العمل على تعليم وتنميه تلك المهارات والحفاظ على على تحقيق أعلى مستوى أداء لهذه المهارات الاساسيه طوال تواجد اللاعب ممارسا لهذه الرياضه ويرجع ذلك إلى أن الجانب المهارى عاملا حاسما في المباريات . وأن المهارات الاساسيه تعتبر من أهم أركان العمليه التعليميه التدريبيه وأكثر حساسيه فهي عاده تأخذ الوقت الأطول على مدى فتره التدريب ,ويجب أن يلم اللاعبون بالمهارات الاساسيه اللازمه وبدون إتقان هذه المهارات فإن كلا من المدرب واللاعبين يضيعا وقتها دون استفاده .

ومن خلال عمل الباحث مدريا لأكاديمه كره السله بنادى سیتی كلوب شبين الكوم لاحظ الباحث ضعف لدى براعم كره السله في تعلم وإتقان المهارات الاساسيه الهجوميه كما واجه الباحث صعوبات في تعليم تلك المهارات الاساسيه الهجوميه وذلك لأن وقت التمرين غير كافي وكذلك زياده عدد اللاعبين في التدريب مما أدى ذلك إلى عزوف اللاعبين عند ممارسه اللعبة وذلك لفشل اللاعبين في تسجيل نجاحات في الأداءات المهاريه ومع عدم توافر مايريده اللاعب فقد يصيب بالإحباط وعدم الرغبة في ممارسه اللعبة مره أخرى .





مما دعا الباحث إلى محاوله إستخدام وسائل تعليميه تشويقيه تسترعى إهتمام اللاعبين وتحثهم على الإقبال على التدريب وتشبع رغباتهم وإحتياجاتهم ومن هنا حاول الباحث إلى تصميم وسيله تعليميه لمحاوله إتقان براعم كرة السله للمهارات الأساسيه الهجوميه .
ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقه والأبحاث المقامه في مختلف الجامعات المصريه وبعض مواقع الإنترنت تم الحصول على بعض الوسائل المساعده في تعلم المهارات الأساسيه الهجوميه مثل (لوحه السله متعدد الإرتفاع) فقام الباحث بإبتكار جهاز تم تجميع فيه تلك الوسائل التي تساعد على تنميه وإتقان مهارة التصويب بأنواعه وبالفعل تم تنفيذ الجهاز با كمشروع تخرج لتخصص اول كرة السله سنه (٢٠١٩) حيث كان الباحث صاحب الفكره والتنفيذ.

ثالثاً : هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير الجهاز متعدد الأغراض المقترح على دقة التصويب لدي براعم كرة السله.

رابعاً : فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين (القبلي - البعدي) لدي افراد "المجموعة الضابطة" في المتغيرات البدنية ودقة التصويب لدي براعم كرة السله .
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين (القبلي - البعدي) لدي افراد "المجموعة التجريبية" في المتغيرات البدنية ودقة التصويب لدي براعم كرة السله.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية - الضابطة في المتغيرات البدنية ودقة التصويب لدي براعم كرة السله لصالح المجموعه التجريبيه.

خامساً : المصطلحات المستخدمة في البحث:

- ١- الجهاز متعدد الأغراض: هو عباره عن مجموعه من الوسائل المساعده في تعليم وتنميه وإتقان بعض المهارات الأساسيه الهجوميه في كرة السله مثل: (لوحه سله متعدد الإرتفاع - عصا المحاوره متعدد الإرتفاع - اطواق التمرير) مجمعه فى جهاز واحد . (* تعريف إجرائى





سادساً: إجراءات البحث

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي التصميم التجريبي (ذو القياس القبلي والبعدى) لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

٢- مجتمع وعينة البحث:

أ- مجتمع البحث :

وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي يتمثل في براعم أكاديميه كره السله بنادى سیتی كلوب شبين الكوم والذين تتراوح أعمارهم من (٩ : ١٣) سنة ، وعددهم (٥٠) لاعب

ب- عينة البحث :

• العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العمدية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من براعم أكاديميه كره السله بنادى سیتی كلوب شبين الكوم ، وعددهم (١٠) لاعب. وقد استعان الباحث بعدد (١٠) لاعب من لاعبي نادي (ماتريكس بطنطا) تحت (١٤) سنة ، نفس المرحلة السنوية كعينة مميزة ، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لادوات البحث.

• العينة الأساسية :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من داخل مجتمع البحث من براعم أكاديميه كره السله بنادى سیتی كلوب شبين الكوم ، وعددهم (٤٠) لاعب ، علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية ، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلي مجموعتين أحدهما ضابطة والاخرى تجريبية كالتالي :

١- المجموعة الضابطة: (٢٠) لاعب

٢- المجموعة التجريبية: (٢٠) لاعب

ج- تجانس عينة البحث:

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث (الاساسية - الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٥٠) لاعب وذلك في المتغيرات قيد البحث وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي.



جدول (١) التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث (الاستطلاعية - الأساسية) في المتغيرات قيد البحث

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
النمو	السن	١٠٠.٧٠٠	١١.٠٠٠	١.٢٦٦	٠.٣٤٦
	الطول	١٤٦.١٢٠	١٤٣.٠٠٠	٨.٣٤٩	٠.٨٨٩
	الوزن	٣٩.٩٦٠	٣٨.٠٠٠	٦.٨٠٠	٠.٥٣٧
البدنية	العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع	٨.٥٣٥	٨.٥٤٥	٠.٣٩٤	٠.١٥٩
	رمي واستقبال الكرات	٨.٦٢٠	٩.٠٠٠	٢.٣٨١	٠.١٣٢-
	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	١٢.٦٥٥	١١.٧٩٠	١.٠٢٤	٠.٣١١
	الوثب العريض من الثبات	١٢٩.٢٢٠	١٢٩.٠٠٠	١.٧٤١	٠.٦٨٦
الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ اث	١٢.١٠٠	١٢.٠٠٠	٢.١٤٠	١.١٧٦-	
المهارية	التصويب من الثبات	٢.٨٠٠	٢.٠٠٠	١.١٨٦	٠.٢٦٦

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصر بين (± 3) في متغيرات النمو والعمر التدريبي قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الالتواء ما بين $(-1.176, 0.889)$ ، مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات وتجانس عينة البحث .

د- تكافؤ عينة البحث الأساسية :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث ، وذلك من خلال حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في القياس القبلي باستخدام اختبار "مان ويتني U " "Mann Whitney" ، والجدول (٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسات القبلية للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث.



جدول (٢) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة

$$n=2=20$$

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	الدلالة
السن	التجريبية	٢٠.٧٥	٤٠٥.٠٠	١٩٥.٠٠	٠.٩٠٤
	الضابطة	٢٠.٧٥	٤١٥.٠٠		
الطول	التجريبية	٢٠.٤٣	٤٠٨.٥٠	١٩٨.٥٠	٠.٩٦٨
	الضابطة	٢٠.٥٨	٤١١.٥٠		
الوزن	التجريبية	٢١.٧٣	٤٣٤.٥٠	١٧٥.٥٠	٠.٥١٢
	الضابطة	١٩.٢٨	٣٨٥.٥٠		
العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع	التجريبية	٢٠.٣٠	٤٠٦.٠٠	١٩٦.٠٠	٠.٩٢٥
	الضابطة	٢٠.٧٠	٤١٤.٠٠		
رمي واستقبال الكرات	التجريبية	١٩.٧٠	٣٩٤.٠٠	١٨٤.٠٠	٠.٦٧٨
	الضابطة	٢١.٣٠	٤٢٦.٠٠		
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	التجريبية	١٨.٩٣	٣٧٨.٥٠	١٦٨.٥٠	٠.٣٩٨
	الضابطة	٢٢.٠٨	٤٤١.٥٠		
الوثب العريض من الثبات	التجريبية	٢٠.٤٨	٤٠٩.٥٠	١٩٩.٥٠	٠.٩٨٩
	الضابطة	٢٠.٥٣	٤١٠.٥٠		
الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	التجريبية	١٩.٤٠	٣٨٨.٠٠	١٧٨.٠٠	٠.٥٦٥
	الضابطة	٢١.٦١	٤٣٢.٠٠		
التصويب من الثبات	التجريبية	١٨.٩٥	٣٧٩.٠٠	١٦٩.٠٠	٠.٤١٤
	الضابطة	٢٢.٠٥	٤٤١.٠٠		

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستوي الدلالة ما بين (٠.٣٩٨ - ٠.٩٨٩) وهي قيم تزيد عن (٠.٠٥) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .





٣- أدوات البحث:

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية :

أ- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة وذلك بهدف :

- تحديد وحصص الاختبارات البدنية التي تتناسب مع المهارة قيد الدراسة.
- تحديد وحصص وسائل قياس مستوى الاداء المهاري التي تتناسب مع المهارة قيد الدراسة
- تحديد وحصص محتويات البرنامج المقترح.
- إعداد "البرنامج التعليمي باستخدام الجهاز متعدد الأغراض المقترح على تنميه دقة التصويب لدي براعم كره السله " موضوع الدراسة.

ب- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء في اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وذلك لأستطلاع رأيهم في :

- أدوات البحث ومدى مناسبتها لأهداف البحث
- محتوى البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث

ج- الاستمارات :

- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في مدى مناسبة أدوات القياس . مرفق(٤,٣).
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في محتوى البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث . مرفق(٥).
- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق(٦).

د- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- ميزان طبي لقياس الوزن .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول .
- ساعة إيقاف .
- شريط قياس معايير لأقرب ٠.٥ سنتيمتر
- عدد (٢٠) اطباق تدريب .
- عدد (٤٠) كرة سلة مقاس(٥)
- صفاة .
- الجهاز متعدد الاغراض المستخدم قيد البحث.





هـ- الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث :

- العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع
- رمي واستقبال الكرات
- رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة .
- الوثب العريض من الثبات .
- الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)
- التصويب من الثبات

٤- الدراسات الاستطلاعية :

أ- الدراسة الاستطلاعية الاولى :-

قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية الاولى لاستطلاع رأي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك بهدف :

- تحديد الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث.
- تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث.
- تحديد محتوى البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث.

• تحديد الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة السلة لتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والتي تتناسب مع المتغير قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (١٤) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال رياضة كرة السلة وذلك لتحديد انساب الاختبارات البدنية والمهارية والتي تتناسب مع المتغير قيد الدراسة ، والجدول (٣) التالي يوضح آراء الخبراء حول انساب الاختبارات البدنية والمهارية والنسبة المئوية لكل منها .





جدول (٣) آراء الخبراء حول انساب الاختبارات البدنية والمهارية والتي تتناسب مع المتغير قيد البحث

ن=٥

المتغيرات	الاختبارات	الهدف	تكرار الموافقة	%
البدنية	عدو ٣٠ م من البدء المرتفع	السرعة	٤	٨٠
	العدو ٥٠ م	السرعة	١	٢٠
	رمي واستقبال الكرات	التوافق	٥	١٠٠
	نط الحبل ٥ مرات	التوافق	٠	صفر
	دفع كرة طبية (٣) كجم بالذراعين	قدرة ذراعين	١	٢٠
	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	قدرة ذراعين	٤	٨٠
	الوثب العريض من الثبات	قدرة رجلين	٥	١٠٠
	الوثب العمودي	قدرة رجلين	٠	صفر
	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	الرشاقة	٤	٨٠
	الجري المكوكي	الرشاقة	١	٢٠
المهارية	التصويب من الوثب لاعلى	دقه التصويب	١	٢٠
	التصويب من الثبات	دقه التصويب	٤	٨٠

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد مدي مناسبة الاختبارات البدنية والمهارية واهداف البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة السلة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء ما بين (صفر% - ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء ، وبذلك تكون الاختبارات المستخدمة في البحث هي :-

- العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع
- رمي واستقبال الكرات
- رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة .
- الوثب العريض من الثبات .
- الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)





– التصويب من الثبات

• تحديد محتوى البرنامج المقترح قيد البحث .

وفي ضوء ما توفر لدى الباحث من مراجع علمية متخصصة في مجال رياضة كرة السلة ، قام الباحث بدراسة مسحية لهذه المراجع بغرض تحديد محتوى البرنامج المقترح للتعرف علي أثرها على المتغير قيد البحث ، ثم قام الباحث بوضعها في استمارة مرفق(٥) روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب ورأي الخبير وتم عرضها علي (٥) خبير في مجال رياضة كرة السلة من أعضاء هيئة التدريس وذلك لتحديد محتوى البرنامج .

جدول (٤) آراء الخبراء حول محتوى البرنامج المقترح

ن=٥

النسبة المئوية	التكرار	محتوي البرنامج	م	
صفر%	صفر	٨ اسابيع	١	عدد
٨٠%	٤	١٠ أسابيع	٢	أسابيع
٢٠%	١	١٢ أسبوع	٣	البرنامج
٨٠%	٤	٢ وحدة	١	عدد
٢٠%	١	٣ وحدة	٢	الوحدات
صفر%	صفر	٤ وحدة	٣	الأسبوعي
صفر%	صفر	٦٠ دقيقة	١	زمن
٨٠%	٤	٩٠ دقيقة	٢	الوحدة
٢٠%	١	١٢٠ دقيقة	٣	

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد محتوى البرنامج المقترح تراوحت بين (صفر% - ٨٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء الخبراء لاختيار محتوى البرنامج المقترح وهي (٢٠) وحدة لمدة (١٠) أسابيع بواقع (وحدتين في الأسبوع) ، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة.





ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأدوات القياس ، حيث قام الباحث بتطبيق أدوات القياس علي "العينة الاستطلاعية" والتي يمثلها (١٠) لاعب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم ، عدد (١٠) لاعب من لاعبي نادي (ماتريكس) تحت (١٤) سنة نفس المرحلة السنية "كعينة مميزة".

٥- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

أ- صدق الاختبارات:

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق حساب صدق التمييز وذلك بتطبيقها علي مجموعتين ، تمثل المجموعة الأولى (المجموعة المميزة) لاعبي نادي (ماتريكس) تحت (١٤) سنة نفس المرحلة السنية ، وقوامها (١٠) لاعب ، بينما تمثل المجموعة الثانية (المجموعة الغير مميزة) براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم "العينة الاستطلاعية" وقوامها (١٠) لاعب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة - الغير مميزة) باستخدام اختبار "مان ويتني U " "Mann Whitney"، وذلك يوم الثلاثاء والاربعاء ١٦، ١٥/٦/٢٠٢١م ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات.



جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة و الغير مميزة) في الاختبارات البدنية

$$n=2=10$$

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	الدلالة
العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع	الغير مميزة	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	* ٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
	المميزة	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
رمي واستقبال الكرات	الغير مميزة	٥.٦٠	٥٦.٠٠	* ١.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
	المميزة	١٥.٤٠	١٥٤.٠٠		
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	الغير مميزة	٥.٥٠	٥٥.٠٠	* ٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
	المميزة	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
الوثب العريض من الثبات	الغير مميزة	٥.٥٠	٥٥.٠٠	* ٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
	المميزة	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	الغير مميزة	٥.٥٠	٥٥.٠٠	* ٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
	المميزة	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
التصويب من الثبات	الغير مميزة	٥.٥٠	٥٥.٠٠	* ٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
	المميزة	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (المميزة و الغير مميزة) في الاختبارات قيد البحث ولصالح المجموعة (المميزة) حيث تراوحت قيمة "U" المحسوبة ما بين (٠.٠٠٠٠ - ١.٠٠٠٠) وكانت قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة اقل من (٠.٠٥) ، مما يدل على صدق الاختبارات.

ب- ثبات الاختبارات:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (- test Retest) علي عينة بلغ قوامها (١٠) لاعب من براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم "العينة الاستطلاعية" من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الثلاثاء والاربعاء ٢٢٠٢٣/٦/٢٠٢١م، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .



جدول (٦) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات

ن = ١٠

قيمة " ر "	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	/س	ع±	/س		
* ٠.٩٩٥	٠.٤١١	٨.٥٠٥	٠.٤١١	٨.٥٤٣	ثانية	العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع
* ٠.٩٨٠	٢.٥٧٣	٨.٨٠٠	٢.٤٤٠	٨.٢٠٠	تكرار	رمي واستقبال الكرات
* ٠.٩٦٠	١.١٤٦	١١.٦٣٧	١.١٠٧	١١.٦٣٠	متر	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة
* ٠.٩٤٢	١.٨٨٦	١٣٠.٠٠٠	١.٥٦٣	١٢٩.٠٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات
* ٠.٩٨٥	٢.٩٥٣	١٠.٥٠٠	٢.٩٢٣	٩.٩٠٠	عدد	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)
* ٠.٩٦٧	١.١٦٠	٢.٣٠٠	١.٢٢٩	٢.٢٠٠	درجة	التصويب من الثبات

* قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٦٠٢)

يتضح من جدول (٦) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات ذو قيم دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيم " ر " المحسوبة ما بين (٠.٩٢٧ - ٠.٩٩٧) ، مما يدل على ثبات الاختبارات .

٦- البرنامج المقترح:

أ- أهداف البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلي التعرف على تأثير الجهاز متعدد الأغراض المقترح على تنميته بعض المهارات الهجومية لبراعم كره السله قيد البحث

ب- أسس وضع البرنامج

راعي الباحث الأسس التالية عند وضع البرنامج المقترح باستخدام الجهاز متعدد الأغراض المقترح على تنميته بعض المهارات الهجومية لبراعم كره السله حيث تعتبر تلك المهارات المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث ، على اعتبار أن هذه الأسس معايير للبرنامج

- توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج .





- مستوى القدرات البدنية لدي عينة البحث.
- مستوى الاداء المهاري لدي عينة البحث.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .
- مراعاة الفروق الفردية بين الناشئين.
- أن يناسب البرنامج محتوى المهارات قيد البحث .
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .

ج- إختيار وترتيب التمرينات :

قد تأسست عملية اختيار التمرينات على تحليل الاحتياجات للاعبى كرة السلة والمسارات الحركية للمهارة قيد البحث ، وتم ترتيبها بما يتناسب مع هدف البرنامج وبطريقة تساعد على تتابع العمل العضلي بين المجموعات العضلية لاجزاء الجسم المستخدمة فى المهارة.

٧- خطوات تطبيق البحث :

أ- القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) والمكونه من (٤٠) لاعب من براعم أكاديميه كره السله بنادى ستيي كلوب شبين الكوم ، وذلك يوم السبت ٢٦/٦/٢٠٢١م.

ب- تطبيق البرنامج:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى المقترح الجهاز متعدد الأغراض المقترح على تنميه بعض المهارات الهجوميه لبراعم كره السله ، والأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطه وذلك لمدة (١٠) أسابيع بواقع (٢) وحدة أسبوعية ، وذلك في الفترة من يوم السبت ٣/٧/٢٠٢١م إلى يوم الأربعاء ٨/٩/٢٠٢١م.

ج- القياسات البعديّة :

تم إجراء القياس البعدي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي للتدريب على المجموعة الضابطة ، وذلك يوم الأحد والثلاثاء ١٢،١٤/٩/٢٠٢١م، وقد روعي عند إجراء القياس البعدي أن يكون تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياس القبلي.

٨- المُعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :





- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean
- الانحراف المعياري Standard Deviation
- اختبار "مان ويتني" U " Mann Whitney
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient
- اختبار ويلكوكسن " Wilcoxon
- نسبة التحسن.

سابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

والذي ينص علي :

توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) لدي افراد "المجموعة الضابطة" في المتغيرات البدنية والمهارية لدي براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم.

وللتحقق من صحة الفرض الأول للبحث وجب علي الباحث حساب دلالة الفروق بين القياسين

(القبلي - البعدي) في المتغيرات البدنية والمهارية لدي براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين

الكوم "المجموعة الضابطة" قيد البحث باستخدام اختبار "ويلكوكسن" "Wilcoxon" معتمدا علي تقريب

"Z" الطبيعي .



جدول (٧) التوصيف الاحصائي للقياسين (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث (الضابطة) في المتغيرات قيد البحث
ن=٢٠

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أكبر قيمة	نسبة التحسن %
العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع	القبلي	٢٠	٨,٥٤١	٠,٤٠٢	٧,٩٧٠	٩,٢٨٠	١٢,١٦
	البعدي	٢٠	٧,٥٠٢	٠,٣٧٧	٦,٩٧٠	٨,١٨٠	
رمي واستقبال الكرات	القبلي	٢٠	٨,٩٠٠	٢,٤٦٩	٥,٠٠٠	١٣,٠٠٠	٢٧,٥٣
	البعدي	٢٠	١١,٣٥٠	٢,٨٣٤	٧,٠٠٠	١٦,٠٠٠	
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	القبلي	٢٠	١٢,٠٦٣	١,٠٢٥	١٠,١٧٠	١٣,٧٠٠	١١,٤
	البعدي	٢٠	١٣,٤٣٨	١,١٤٢	١١,٣٣٠	١٥,٢٦٠	
الوثب العريض من الثبات	القبلي	٢٠	١٢٩,٢٥٠	١,٧٤٣	١٢٧,٠٠٠	١٣٣,٠٠٠	١١,٦٨
	البعدي	٢٠	١٤٤,٣٥٠	٢,٢٥٤	١٤٠,٠٠٠	١٤٨,٠٠٠	
الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	القبلي	٢٠	١٢,٨٠٠	١,٤٧٣	١٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٩,٣٧
	البعدي	٢٠	١٤,٠٠٠	١,٤١٤	١٢,٠٠٠	١٧,٠٠٠	
التصويب من الثبات	القبلي	٢٠	٢,١٥٠	١,١٣٧	١,٠٠٠	٤,٠٠٠	٤٨,٨٤
	البعدي	٢٠	٣,٢٠٠	١,١٥٢	٢,٠٠٠	٥,٠٠٠	

يتضح من جدول (٧) "المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اقل قيمة - أكبر قيمة - نسبة التحسن" لقياسات القبالية والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في المتغيرات قيد البحث.





جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث (الضابطة) في المتغيرات قيد البحث

المتغير	نوع الإشارات	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع	الرتب السالبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠	*٣,٩٢٢	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠				
رمي واستقبال الكرات	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٤,٠٠٨	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠		
	التساوي	٠				
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٣,٩٢٢	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠		
	التساوي	٠				
الوثب العريض من الثبات	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٣,٩٨٣	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠		
	التساوي	٠				
الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٤,١٧٩	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠		
	التساوي	٠				
التصويب من الثبات	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٤,٣٧٩	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠		
	التساوي	٠				





يتبين من الجدول (٨) أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي ومتوسطات رتب درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية لدى براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم ، حيث كانت قيمة (Z) للمتغيرات ما بين (٣.٩٢١ ، ٤.٣٧٩) ، وقد كانت مستوي الدلالة للمتغيرات (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠,٠٥) ، وجميعها قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يناقش الباحث النتائج التي توصل إليها من واقع بيانات عينة البحث والمعالجات الإحصائية مستعينة في ذلك بالإطار المرجعي على النحو التالي :

يتضح من جدول (٨) " وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث الضابطة في مستوى المتغيرات البدنية والمهارية لدى براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم قيد البحث.

كما يوضح الجدول (٩) نسبة التحسن الحادثة بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لكل متغير والتي كانت لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة التحسن للمتغيرات البدنية ما بين (٩.٣٧٪ - ٢٧.٣٥٪) ، بينما تراوحت نسبة التحسن للمتغيرات المهارية ما بين (١١.٠٠٪ - ٤٨.٨٤٪).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلي أن إلي أنه لا يمكن إغفال دور الطريقة التقليدية في تعلم وتنمية المهارات الرياضية ، وذلك لأنها تشتمل علي الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهار المراد تعلمها، وتقديم التدريبات للمهاره من البسيط إلى المركب وتكرار أداء المهاره من قبل اللاعبين وتصحيح الأخطاء من قبل المدرب.

كما يعزو الباحث السبب في ذلك إلي أن التقدم في مستوى الاداء يرجع إلى أن التعلم بشكل جماعى يؤدي إلى إستثارة دافعيه اللاعبين للتنافس بينهم مما يجعلهم يؤديون المهاره بشكل أفضل ومثالي. وتشير "عفاف عبدالكريم" (١٩٩٤م) إلى أن الاسلوب التقليدي توجد به علاقه مباشره بين المدرب واللاعب فالمدرب يقوم بالأمر بكل حركه تسبق أداء اللاعب وتؤدي جميع الحركات حسب النموذج الذى يقدمه المدرب، وبذلك يتخذ المدرب جميع الارشادات عن المكان والاوزاع الحركيه (٧:١٩) وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من لمياء إبراهيم (٢٠٠٧م) (٩)، عادل رمضان بخيت (٢٠٠٨) (٦)، ندا محفوظ (٢٠١٧م) (١٥) من نتائج وهو أن الاسلوب التقليدي في التعلم والذى يعتمد على الشرح اللفظي للمهاره وأداء النموذج العملى قد أدى إلي تنمية وتطوير مستوى أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركيه في الأنشطة الرياضيه المختلفه .





وهذه النتيجة تحقق ما جاء في الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي أنه: "توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) لدي افراد "المجموعة الضابطة" في المتغيرات البدنية والمهارية لدي براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم.

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص علي :

توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) لدي افراد "المجموعة التجريبية" في المتغيرات البدنية والمهارية لدي براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم وللتحقق من صحة الفرض الأول للبحث وجب علي الباحث حساب دلالة الفروق بين القياسين (القبلي - البعدي) في المتغيرات البدنية والمهارية لدي براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم "المجموعة التجريبية" قيد البحث باستخدام اختبار "ويلكوكسن" "Wilcoxon" معتمدا علي تقريب "Z" الطبيعي .





جدول (٩) التوصيف الاحصائي للقياسين (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث (التجريبية) في المتغيرات قيد البحث
ن=٢٠

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أكبر قيمة	نسبة التحسن %
العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع	القبلي	٢٠	٨,٥٢٥	٠,٣٩٩	٧,٩٦٠	٩,١٨٠	١٦,٣١
	البعدي	٢٠	٧,١٣٥	٠,٣٦٨	٦,٦١٠	٧,٧٨٠	
رمي واستقبال الكرات	القبلي	٢٠	٨,٥٥٠	٢,٣٥٠	٥,٠٠٠	١٢,٠٠٠	٦١,٤٠
	البعدي	٢٠	١٣,٨٠٠	٣,٢٢٢	٨,٠٠٠	١٨,٠٠٠	
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	القبلي	٢٠	١١,٨٢٤	١,٠٠١	١٠,٣٨٠	١٤,١٧٠	٢١,٧٠
	البعدي	٢٠	١٤,٣٩٠	١,٢١٨	١٢,٦٣٠	١٧,٢٤٠	
الوثب العريض من الثبات	القبلي	٢٠	١٢٩,٣٠٠	١,٨٩٥	١٢٧,٠٠٠	١٣٣,٠٠٠	٢٢,٣٥
	البعدي	٢٠	١٥٨,٢٠٠	٢,٢١٥	١٥٥,٠٠٠	١٦٣,٠٠٠	
الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	القبلي	٢٠	١٢,٥٠٠	١,٥٣٩	١٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٢٠,٠٠
	البعدي	٢٠	١٥,٠٠٠	١,٤٥١	١٣,٠٠٠	١٧,٠٠٠	
التصويب من الثبات	القبلي	٢٠	١,٨٠٠	١,٢٤٠	٠,٠٠٠	٤,٠٠٠	١٧٢,٢٢
	البعدي	٢٠	٤,٩٠٠	١,١١٩	٣,٠٠٠	٧,٠٠٠	

يتضح من جدول (٩) "المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اقل قيمة - أكبر قيمة - نسبة التحسن" لقياسات القبلية والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في المتغيرات قيد البحث.





جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث (التجريبية) في المتغيرات قيد البحث

المتغير	نوع الإشارات	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع	الرتب السالبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠	*٣,٩٢٣	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠				
رمي واستقبال الكرات	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٤,٠٠٥	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠		
	التساوي	٠				
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٣,٩٢٠	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠		
	التساوي	٠				
الوثب العريض من الثبات	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٤,١٧٧	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠		
	التساوي	٠				
الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٤,٠٣٨	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠		
	التساوي	٠				
التصويب من الثبات	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٤,١٧٧	٠,٠٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠		
	التساوي	٠				

يتبين من الجدول (١٠) أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائياً بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي ومتوسطات رتب درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية لدي





براعم أكاديميه كره السله بنادى سיתי كلوب شبين الكوم ، حيث كانت قيمة (Z) للمتغيرات ما بين (٣.٩٢٠ ، ٤.١٧٧) ، وقد كانت مستوي الدلالة للمتغيرات (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠,٠٥) ، وجميعها قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يناقش الباحث النتائج التي توصل إليها من واقع بيانات عينة البحث والمعالجات الإحصائية مستعينة في ذلك بالإطار المرجعي على النحو التالي :

يتضح من جدول (١٠) " وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث التجريبية في مستوى المتغيرات البدنية والمهارية لدى براعم أكاديميه كره السله بنادى سיתי كلوب شبين الكوم قيد البحث.

كما يوضح الجدول (٩) نسبة التحسن الحادثة بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لكل متغير والتي كانت لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة التحسن للمتغيرات البدنية ما بين (٩.٣٧٪ - ٤٠.٤٠٪) ، بينما تراوحت نسبة التحسن للمتغيرات المهارية ما بين (١٨.٨١٪ - ١٧٢.٢٢٪).

ويرج الباحث هذه النتيجة إلى أن استخدام الوسائل التعليمية يؤدي إلى التطور في الاداء الحركى لما تحويه من أدوات تؤدي إلى استثاره الدافعيه نحو التعلم الرياضى, كما تسهم فى تعلم اللاعب الأداء الفنى الصحيح للمهاره, كما أن الوسائل التعليمية تعمل على مساعده المتعلم على التحصيل المعرفى نحو الأداء الفنى للمهاره وتأديتها بشكل ثلث ومثالى, كما أن الوسائل التعليمية لها أثر كبير فى زياده النقه بالنفس والحماس نحو أداء المهارات.

كما يعزو الباحث إلى أن استخدام الجهاز متعدد الأغراض قيد البحث أدى إلى تفهم اللاعبين الأداء الفنى السليم للمهارات حيث أن تلك المهارات تتميز بدرجة من الصعوبه فى التعلم والجهاز متعدد الأغراض المستخدم قيد البحث أدى إلى إزاله صعوبات التعلم , بالاضافه إلى جذب أنتباه اللاعبين وزياده التركيز وعدم الشعور بالملل اثناء عمليه التعلم.

ويشير الباحث أيضا إلى أن الجهاز متعدد الأغراض يؤثر تأثيرا إيجابيا فى تعلم المهارات الاساسيه فى كره السله لما له من مميزات كثيره تكمن فى النقاط التاليه:

. يساعد المتعلم على تعلم الأداء الفنى للتصويب من إرتفاعات مختلفه حتى الوصول إلى الإرتفاع

القانونى للبراعم.

- . يساعد المدرب فى تقليل الجهد او العبئ الوقع عليه أثناء عمليه التدريب.

- . يساعد المدرب فى تدريب أكثر من لاعب فى وقت واحد.





- . يتوافر به عوامل الأمن والسلامة حفاظا على سلامة اللاعب.
- وهنا يرى الباحث أن مميزات الجهاز متعدد الأغراض :
- . سهوله حركه ونقل الجهاز متعدد الأغراض.
- . يمكن إستخدام الجهاز متعدد الأغراض على شكل خط مستقيم عندما تتوفر المساحة.
- . يمكن إستخدام الجهاز متعدد الأغراض على شكل مربع ناقص ضلع عندما لا تتوفر المساحة الكافية.
- . يمكن للمدرب أن يعمل على تدريب أكثر من لاعب فى وقت واحد دون إعاقه اى
- . منهما الآخر.

كما ترى "إيمان يحيى عبدالله(٢٠٠٥م) أن استخدام الوسائل التعليميه فى تعليم مهارات كره السله كأحد اوجه النشاط الرياضى يساعد على امكانيه مرور الجسم فى المسار الحركى السليم للمهاره والذى يقلل من الارشادات العصبية الخاطئه التى تتم خاصه فى بدايه مرحله التعلم كذلك امكانيه تكرار المهاره عدة مرات نظرا لمساعده الوسائل للمتعلم أثناء الاداء , كذلك فإن الوسائل التعليميه تسمح باتخاذ الوضع الصحيح لأداء المهاره وبالتالي تقلل من العبئ الواقع على المعلم والمتعلم أثناء التعليم وتعطى للمتعلم الفرصه للتعرف على الخصائص الفنيه للمهاره لأدائها بشكل جيد(٤:٢٩)

كما يؤكد " محمد عبد الرحيم إسماعيل " (٢٠١٠ م) أن مميزات الوسائل التعليميه فى مجال تعلم مهارات كره السله أنها تعمل على تحسين الجوانب المهارية كالتصويب والتمرير والمحاورة ، وتطور الجوانب البدنية المرتبطة بالأداء المهارى ، وتخلق ظروف تدريبية مشابهة لظروف المباراة وبالتالي يمكن للاعب أن يتكيف معها أثناء التعلم ويصبح التعامل مع تلك المواقف فى المباراة أكثر سهوله ، وتعمل على الاقتصاد فى الزمن المخصص للتدريب فى حالة الجمع ما بين الأداء البدنى والمهارى فى نفس الوقت ، وتزيد من متعة وتشويق اللاعبين أثناء التعلم، وتهدف إلى الاقتصاد فى أعداد اللاعبين المستخدمين فى التدريبات وبالتالي يزداد وقت اللاعبين فى الممارسة والتعلم ، ويمكن أن يستخدمها اللاعبين بمفردهم فى البرامج الإضافية دون الحاجة إلى مساعدة من الزملاء أو المدرب . (٢ : ١٥٣) وهذه النتيجة تحقق ما جاء فى الفرض الثانى من فروض البحث والذي ينص علي أنه: "توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) لذي افراد "المجموعة التجريبية" فى المتغيرات البدنية والمهارية لذي براعم أكاديميه كره السله بنادى سیتی كلوب شبين الكوم.



٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص علي :

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية - الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية لدي براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم " وللتحقق من صحة الفرض الثالث للبحث وجب علي الباحث حساب دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوي المتغيرات البدنية والمهارية لدي براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتي كلوب شبين الكوم باستخدام اختبار "مان ويتي U " "Mann Whitney".

جدول (١١) التوصيف الاحصائي للقياسين البعديين للمجموعتين التجريبية - الضابطة في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أكبر قيمة
العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع	التجريبية	٢٠	٧.١٣٥	٧.١٣٥	٧.١٣٥	٧.١٣٥
	الضابطة	٢٠	٧.٥٠٢	٧.٥٠٢	٧.٥٠٢	٧.٥٠٢
رمي واستقبال الكرات	التجريبية	٢٠	١٣.٨٠٠	١٣.٨٠٠	١٣.٨٠٠	١٣.٨٠٠
	الضابطة	٢٠	١١.٣٥٠	١١.٣٥٠	١١.٣٥٠	١١.٣٥٠
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	التجريبية	٢٠	١٤.٣٩٠	١٤.٣٩٠	١٤.٣٩٠	١٤.٣٩٠
	الضابطة	٢٠	١٣.٤٣٨	١٣.٤٣٨	١٣.٤٣٨	١٣.٤٣٨
الوثب العريض من الثبات	التجريبية	٢٠	١٥٨.٢٠٠	١٥٨.٢٠٠	١٥٨.٢٠٠	١٥٨.٢٠٠
	الضابطة	٢٠	١٤٤.٣٥٠	١٤٤.٣٥٠	١٤٤.٣٥٠	١٤٤.٣٥٠
الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	التجريبية	٢٠	١٥.٠٠٠	١٥.٠٠٠	١٥.٠٠٠	١٥.٠٠٠
	الضابطة	٢٠	١٤.٠٠٠	١٤.٠٠٠	١٤.٠٠٠	١٤.٠٠٠
التصويب من الثبات	التجريبية	٢٠	٤.٩٠٠	٤.٩٠٠	٤.٩٠٠	٤.٩٠٠
	الضابطة	٢٠	٣.٢٠٠	٣.٢٠٠	٣.٢٠٠	٣.٢٠٠

يتضح من جدول (١١) "المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اقل قيمة - أكبر قيمة " للقياسين البعديين للمجموعتين التجريبية - الضابطة في المتغيرات قيد البحث.



جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية – الضابطة

ن=١=٢=٢٠

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	الدلالة
العدو ٣٠ متر من بدء مرتفع	التجريبية	١٥.٣٠	٣٠٦.٠٠	*٩٦.٠٠٠	٠.٠٠٠٤
	الضابطة	٢٥.٧٠	٥١٤.٠٠		
رمي واستقبال الكرات	التجريبية	٢٤.٩٣	٤٩٨.٥٠	*١١١.٥٠٠	٠.٠٠١٥
	الضابطة	١٦.٠٨	٣٢١.٥٠		
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	التجريبية	٢٤.٥٥	٤٩١.٠٠	*١١٩.٠٠٠	٠.٠٠٢٨
	الضابطة	١٦.٤٥	٣٢٩.٠٠		
الوثب العريض من الثبات	التجريبية	٣٠.٥٠	٦١٠.٠٠	*٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠
	الضابطة	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	التجريبية	٢٤.٢٠	٤٨٤.٠٠	*١٢٦.٠٠٠	٠.٠٠٤٦
	الضابطة	١٦.٨٠	٣٣٦.٠٠		
التصويب من الثبات	التجريبية	٢٤.٥٠	٤٩٠.٠٠	*١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٣٠
	الضابطة	١٦.٥٠	٣٣٠.٠٠		

يتبين من الجدول (١٢) أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (U) للمتغيرات ما بين (٠.٠٠٠٠ ، ١٢٠.٠٠٠) ، وقد تراوح مستوى الدلالة للمتغيرات ما بين (٠.٠٠٠٠ - ٠.٠٠٤٦) وهي قيم لا تزيد عن (٠,٠٥) ، وجميعها قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

ويرجع الباحث أن هذه الفروق الاحصائية بين المجموعتين في مستوى تعلم مهارة التصويب(قيد البحث) إلى استخدام الجهاز متعدد الأغراض حيث يساعد المتعلم على الأداء الفني للمهارات بطريقة صحيحة عن طريق التعلم بمستويات مختلفة وبدرجات من الصعوبة المختلفه على مساعده اللاعب على تعلم مهاره التصويب من إرتفاعات مختلفه حيث نبدأ من الأقل ثم إلى الأعلى أو من السهل إلى الصعب حتى يتمكن اللاعب من أداء مهاره على الارتفاع القانوني للبراعم وذلك بشكل مثالي وثلاث في الحركة والأداء، كما يمكن اللاعب من المشاركة الفعاله مع زملائه والتعاون معهم، بينما تعجز الطريقة التقليديه





عن جعل جميع اللاعبين يتابعون الشرح للمهاره , وكذلك صعوبه الاستيعاب للمطلوب منهم أن ينفذوه من أداء , كما أن الطريقه التقليديه فى بعض الأحيان لاتمكن بعض اللاعبين من رؤيه أداء النموذج بشكل سليم من نواحى مختلفه ,وبالتالى لاتتضح لهم النواحى الفنيه للمهاره بشكل سليم.. مما قد يؤثر على التعلم لهذه المهارات بصورة صحيحه.

وهذا ما يوضحه "محمد حسن علاوى"(١٩٩٧م) بأن المتعلم لايمكن من أخذ الوقت أو القدر الكافى من الرؤيه لإستيعاب المهاره,نظرا لان المهاره تمر أمامه مرورا سريعا,مما يؤدى إلى إكتساب اللاعب أداء خاطئ للمهارات الحركيه. (١١)

كما يذكر " محمد عثمان رفعت " (١٩٩٣ م) أن استخدام الوسائل التعليميه فى عملية التعلم الرياضى يؤدى إلى بناء وتطوير التصور الحركى عند الفرد المتعلم فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الرجعية) يمكن من التأثير الايجابى فى بناء وتطوير التصور الحركى , وتحسين مواصفات الأداء , وكذلك التأثيرات فى سرعة التعليم , وهناك العديد من الدراسات والأبحاث التى استهدفت الوقوف على فاعلية استخدام أنواع متعددة من الوسائل التعليميه على تعلم المهارات الحركية حيث جاءت النتائج مثمرة بما لا يدعو للشك إلى فاعلية وايجابية هذه الوسائل . (١٣ : ١٥٢)

كما يرى الباحث ان تفوق لاعبى المجموعه التجريبيه على لاعبى المجموعه الضابطه يرجع إلى استخدام الجهاز متعدد الأغراض المستخدم قيد البحث لما له من أثر كبير فى تعلم بعض المهارات الهجوميه لما يحتويه من مجموعه من الادوات المساعده التى جعلت عمليه التعلم سهله وشيقه,بينما تفقر الطريقه التقليديه التى خضعت لها المجموعه الضابطه إلى كل هذه المساعدات حيث إعتدت على أسلوبى الشرح اللفظى وأداء النموذج فقط.

وهذه النتيجة تحقق ما جاء فى الفرض الثانى من فروض البحث والذي ينص على أنه:"توجد فروق دالة احصائيه بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيه . الضابطه فى المتغيرات البدنيه والمهارية لصالح المجموعه التجريبيه لذي براعم أكاديميه كره السله بنادى سيتى كلوب شبين الكوم.





ثامناً : الإستخلاصات:

فى حدود هذا البحث والعينه المستخدمه والبرنامج المقترح واستنادا إلى ما اظهرته نتائج البحث يمكن صياغه الاستخلاصات التاليه:

– أدى إستخدام الجهاز متعدد الأغراض المستخدم قيد البحث إلى تحسن مستوى أداء التصويب من الثبات بنسبه (١٧٢.٢٢%) لصالح القياس البعدى.

تاسعاً: التوصيات:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث ,وفى حدود مجالاته وعينته, يوصى الباحث بما يلى :

– ضروره إدراج الجهاز متعدد الأغراض المقترح ضمن برامج التعلم للبراعم فى كره السله وذلك بهدف تحسين الأداء المهارى .

– إبتكار وسائل تعليميه مشابهه تعمل على تطوير الجانب المهارى وتؤدى داخل الملعب حتى يمكن الاقتصاد فى الوقت والجهد المبذول.

– إستخدام الجهاز متعدد الاغراض المستخدم قيد البحث على المراحل السنويه التى لم تخضع لهذا البحث مع تحديد الاختلافات المناسبه لكل مرحله سنويه.

المراجع

- ١- _____ : كره السله للمدرّب والمدرّس, دار الفكر العربى القايره, ١٩٩٨م.
- ٢- _____ : كره السله تطبيقات عمليه (١)الهجوم الطابعه الثانيه, منشأه المعارف, الاسكندريه, ٢٠١٠م
- ٣- أحمد أمين فوزى (٢٠٠٤م) : كره السله للناشئين, المكتبه المصريه للطباعه والنشر, الاسكندريه.
- ٤- إيمان يحيى عبدالله رزق (٢٠٠٥م) : فاعليه إستخدام بعض معينات التعلم على مهاره التصويب فى كره السله, رساله ماجيستير, كلية التربيه الرياضيه للبنات, جامعه حلوان.
- ٥- زينب محمد امين, نبيل جاد, انجى محمد رضوان (٢٠١٤م) : الرسوم المتحركه التعليميه, دار الفكر العربى, القايره.
- ٦- عادل رمضان بخيت (٢٠٠٨م) : اثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجوميه فى كره السله, المؤتمر الاقليمى الرابع للمجلس الدولى للصحه والتربيه البدنيه والترويج والرياضه والتعبير الحركى لمنطقه الشرق الاوسط الجزء الثانى, كليه التربيه الرياضيه للبنين, جامعه الاسكندريه.





- ٧- عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) : التدريس للتعلم فى التربية البدنيه والرياضيه, منشأه المعارف, الاسكندريه.
- ٨ - على محمد العجمى (٢٠٠١م) : تأثير برنامج تدريبي مقترح لبعض المهارات الهجوميه بالكره على مستوى لاعبي كره السله, رساله دكتوراه, غير منشوره, كليه التربيه الرياضيه جامعه طنطا.
- ٩ - لمياء محمد إبراهيم (٢٠٠٧م) : جدوى استخدام إستراتيجيه خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانيه بكليه التربيه الرياضيه فى ماده طرق التدريس, المؤتمر العلمى الدولى السادس للتعليم , القاهره.
- ١٠ - محمد حسن علاوى (١٩٩٥م) : علم التدريب الرياضى, الطابعه ٢, دار المعارف , مصر.
- ١١ - محمد حسن علاوى (١٩٩٧م) : علم النفس الرياضى, الطابعه ٣, دار المعارف , القاهره.
- ١٢ - محمد عبدالرحيم اسماعيل (١٩٩٥م) : الهجوم فى كره السله, منشأه المعارف.
- ١٣ - محمد عثمان رفعت (١٩٩٣م) : التعلم الحركى والتدريب الرياضى, دار التعليم, الكويت.
- ١٤ - منير مصطفى, عابدين ثروت , محمد الجندى (٢٠٠٢م) : كره السله, مذكره منشوره, كليه التربيه الرياضيه جامعه المنصوره.
- ١٥ - ندا محفوظ عبد العظيم (٢٠١٧م) : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجه على تعلم بعض المهارات الاساسيه لناشئات كره السله, مجله اسيوط لعلوم وفنون التربيه الرياضيه , جامعه اسيوط.

