



## تأثير استخدام نموذج مارزانو علي مستوى الأداء المهاري للاعبين سلاح السيف

أ.د/ محمد عباس صفوت علي صادق

أستاذ تدريب المبارزة بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات و الرياضات المائيه,  
كلية التربية الرياضييه, جامعه مدينه السادات.

أ.د/ مني محمد كمال حجازي

أستاذ المبارزه بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات و الرياضات المائيه,  
كلية التربية الرياضييه, جامعه مدينه السادات.

م/ هدير إبراهيم عمر إبراهيم

معيده بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات و الرياضات المائيه,  
كلية التربية الرياضييه, جامعه مدينه السادات.

### المقدمه ومشكله البحث:

اليوم نعيش حياه ذكيه لايمكن أن ينكر أحد أن التكنولوجيا غيرت في حياتنا ومعها سلوكياتنا ولم تعد كما كانت عليه من عقود من الزمن ورغم هذا التقدم الهائل للبشرية مازال دماغ الإنسان شئ غامض و مازال الكثير منه غير مفهوم ولا نعرف تحديدا كيف يعمل وهذا ما جعله فعلا معجزه دائما, العقل البشري يوجد فيه مئات الترليونيات من مسارات الاشارات وتوجد الآن العديد من المحاولات في الأوساط العلميه لمحاولة محاكاة دماغ الإنسان أي محاوله تقليد اعماله ولكن حتي الآن كل المحاولات باقت بالفشل.

ظهرت أبحاث سنه ١٩٥٠ بان الإنسان يستخدم ٥٠% من المخ فقط و ظهر بعد ذلك سنه ٢٠٠٠ وقالوا انه يستخدم ١٠% ، وسنه ٢٠١٥ قالوا يستخدم ٥% ، وسنه ٢٠١٧ قالو يستخدم ١% وظهر كتاب اسمه The six efs يقول بانه يستخدم اقل من ٠.١ من العقل وظهر مؤخرا ابحاث تقول بان الإنسان يستخدم كل قدرته ولكن ليس في آن واحد وليس فقط ١% ولكن من وجهه نظر الباحثة ان الإنسان لم يستخدم كل قدراته بعد ولو استطاع استخدام قدراته لأصبح الإنسان لا محدود (Nature, 2012)

كما ذكر (صلاح الدين عرفه , ٢٠٠٤ , ١١) : ان نموذج مارزانو يستند الي الفلسفة البنائية التي تؤكد علي أن المعرفة تعد متطلبا سابقا تبني من خلاله خبرات الفرد وتفاعلاته مع عناصر ومتغيرات العالم من حوله وأن الفرد يصل إلي المعرفة من خلال بناء منظومة معرفية تنظم وتفسر خبراته مع المتغيرات من حوله والتي يدركها من خلال جهازه المعرفي بما يؤدي الي تكوين معني ذاتي ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معني جديد.





وفي النظرير المتأخر نسبيا بدأ التوجه في أثناء التعلم والتدريب الى الوظائف الدماغية والدماغ يتكون من نصفين كرويين ملتحمين من الوسط وهم النصف الأيمن والنصف الأيسر وتكون السيطره لكل منهما على أفعال الجسم في الجانب المعاكس لهما فمثلا يسيطر نصف كره الدماغ الأيمن على فعل اليد اليسرى ماذا يشيع لدى ( ٤٠ ٪) من الافراد(نوفل وابوعواد،١٧،٢٠٠٧).

ويذكر (محمد العربي شمعون، ٢٠٠١، ١٣): الي أهمية التكامل بين العقل والجسم حيث انه الطريق نحو اكتشاف القدرات الحقيقية وذلك من خلال برامج الإعداد العقلي واستخدام الاستراتيجيات العقلية وكذلك تنمية مختلف المهارات النفسية والتي يجب ان تسير جنبا الي جنب مع برامج الإعداد البدني والفني حيث يعطي الاحساس بالامان وتقليل الخوف من الفشل في الاداء.

ويشير (Herrmann,2002,26) ان الطلبة اللذين يتعلمون من خلال طرق ومداخل تدريسيه تتوافق مع نمط السيادة الدماغية السائد لديهم يستطيعون تحقيق نتائج أفضل في العملية التعليمية علي عكس من اولئك الطلبة اللذين يتعلمون بطرق ومداخل تدريسيه غير متوافقه مع نمط السيادة الدماغية السائد لديهم.

ويذكر(ابراهيم نبيل عبد العزيز، ٢٠٠٥، 1): رياضة المبارزة الحديثة لها أهدافها الرياضية و الاجتماعية والنفسية و التربوية وتمارس وفقا لقواعد تنظيمية خاصه تحكم النزال بين متبارزين بالسيف من أجل تسجيل العدد المحدد قانونا من اللمسات باستخدام أنسب طرق الاداء المهاري.

من خلال عمل الباحثة كمعيده بكلية التربية الرياضية بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية ومن خلال متابعتها للبطولات والمحافل الرسمية وجدت ان هناك تبايناً وتذبذباً في مستوى الأداء حيث أن القدرة على التصور البصري المكاني تتمركز في النصف الكروي الأيمن، بينما توجد المهام اللغوية في النصف الكروي الأيسر، كما أن معالجة المعلومات في هذا النصف تكون تحليلية (جزئية)، أما في النصف الأيمن فتكون كلية إجمالية ويرجع ذلك لاستراتيجيات التعلم المنحازه الي تنمية النصف الأيسر من الدماغ أكثر من النصف الأيمن، وهذا قد يحد من تنمية أنماط التعلم و التفكير بصوره متكامله، وترجع ذلك الي عدم معرفه المدربين لقدرات اللاعبين وعدم استغلال مواهبهم بصوره كامله وكذلك قواه العقلية والابداعية وخلق جو متكامل لإخراج لاعب عالمي وليس جمهوري فقط، حيث أن القوة البشرية تكمن في العقل في كيفية استغلاله و كيفية تدريبيه، لذا فاللاعبين بحاجة الي برامج تعليمية وتدريبية لتنمية مهارات التفكير المستنده الي الدماغ ككل دون التحيز لأحد الجانبين. فنحن الان بحاجة الي تدريب اللاعبين علي الاعتماد علي المهارات الدماغية بصوره كامله من خلال تنمية العقول وتطوير أنماط تفكيرها ، وإننا بحاجة الي تقديم برامج تعليمية وتدريبية يمكن





في إطارها تنمية عملية التفكير, وأن نموذج مارزانو المستخدم في البحث يساعد في تنمية عمليات العقل والتفكير المرتبطه بفصي الدماغ حسب نظريه هيرمان للسياده الدماغية, ولإكتشاف القدرات الحقيقية للاعبين يجب العمل علي تحقيق التكامل بين العقل والجسم من خلال تعمق المعرفة وصلقلها وتنمية عادات العقل المنتجه من التفكير الناقد والإبداع في التوصل لرؤية جديدة وإستخدامات جديدة. ومن خلال ما قامت به الباحثة من قراءات نظرية ومسح مرجعي للدراسات والأبحاث العلمية و العلوم التربوية والتي أكدت نتائجهم علي فاعلية استخدام النموذج في عملية التعلم وكذلك تنمية مستوي التحصيل المعرفي, ولكن تبينت قله الدراسات التي تناولت هذا النموذج في المجال الرياضي وخصوصا في رياضة المبارزة وذلك لحدائتها علي الرغم من أهميتها في تطوير القدرات البدنيه والمهارية , وهذا ما دفع الباحثة لإجراء تلك الدراسة والقيام بتصميم برنامج تدريبي علي أسس علمية لمحاولة التعرف علي تأثير إستخدام نموذج مارزانو علي مستوي الأداء المهاري وهذا الأمر قد يسهم في إحداث تغيير جذري في لاعب المبارزة في جعله أكثر إنجاز من جميع النواحي (العقلية , البدنية و المهارية), مستخدماً تدريبات مارزانو وتحقيق التوازن النسبي بين فصي الدماغ بما يضمن نتائج إيجابيه مرتفعه.

#### هدف البحث:

- هدف هذا البحث الي تصميم برنامج باستخدام نموذج مارزانو و التعرف علي تأثيره علي:
- مستوي الأداء البدني و المهاري للاعبين ولاعبات سلاح السيف تحت سن ٢٠ سنة.

#### فروض البحث:

- في ضوء مشكلة البحث وهدفه تتمثل فروض البحث في الاتي:
١. توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي (للعينه قيد البحث) في كلا من المتغيرات البدنيه و المهارية بإستخدام الذراع المسلحه , في اتجاه القياس البعدي.
  ٢. توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي (للعينه قيد البحث) في كلا من المتغيرات البدنيه و المهارية بإستخدام الذراع غير مسلحه, في اتجاه القياس البعدي.

#### المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### نموذج مارزانو Marzano's Dimensions:

عرف مارزانو نموذجه بأنه "نموذج تدريس صفي يتضمن كيفية التخطيط المدروس وتنفيذ وتصميم المنهج التعليمي أو تقويم أداء التلاميذ, ويقوم النموذج علي مسلمه تنص علي ان عملية التعلم تتطلب التفاعل بين خمسة أنماط ( أبعاد التعلم ):الاتجاهات والادراكات الايجابيه عن التعلم, و اكتساب





المعرفة وتكاملها، و توسيع المعرفة وتنقيتها وصلقلها وتكاملها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، واستخدام عادات العقل المنتجة. " (مارزانو وآخرون ٢٠٠٠م: 10).  
انماط التعلم والتفكير: يعرفه " Moskaw & Feryal" (١٩٩٢):  
بانه الطريقة التي يتعلم بها الفرد في استقباله او تحليله للمعلومات وكيفية معالجته للمعلومات التي تعترض سير تقدمه.

بوصله التفكير او (مقياس هيرمان): ويرمز لها ب (HBDI):

وهي اختصار ل (Herman Brain Dominance Instrument) , وتعني حرفيا أداء هيرمان للسيطرة الدماغية , يعد مقياس هيرمان او (نظريه بوصله التفكير) من أفضل أدوات تحليل الشخصية وأكثرها مرونة والذي يمكن بواسطتها التعرف علي طريقة التفكير الإنساني, وبالتالي علي سلوكه.(ند هيرمان, ١٩٩٦, ٢٥).

الدراسات المرجعية:

أولا: الدراسات العربية

- دراسة إيمان السعيد حجازي (٢٠١٦م) (٤): بعنوان برنامج تدريبي مقترح قائم علي نموذج ابعاد التعلم لمارزانو لتحسين الأداء التدريسي وتنمية مهارات التفكير لدي الطلاب المعلمين بالشعب العلمية في كلية التربية, هدفت الباحثة لمعرفة مدي فاعلية نموذج أبعاد التعلم في تحسين الأداء التدريسي وتنمية مهارات التفكير لدي الطلاب المعلمين بالشعب العلمية في كلية التربية, وأسفرت النتائج أن نموذج مارزانو له تأثير إيجابي في تنمية وتحسين الأداء التدريسي ومهارات التفكير لدي الطلاب.

- دراسة حنان محمد احمد (٢٠١٥م) (٨): بعنوان فاعلية برنامج تعليمي قائم علي نموذج مارزانو علي المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي, هدفت الباحثة للتعرف علي فاعلية برنامج تعليمي قائم علي نموذج مارزانو علي المخرجات التعليمية في كرة اليد, وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينه (٣٠) تلميذه, وأسفرت النتائج عن التأثير الإيجابي لنموذج مارزانو علي المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي للعينه.

- دراسة بدور لينا (٢٠١٦م) (٦): بعنوان فاعلية برنامج تعليمي معد وفق نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية التفكير ماوراء المعرفي لدي الطلبة المتفوقين عقليا في مدينه اللاذقيه, هدفت الدراسة الي التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي معد وفق نموذج مارزانو في تنمية التفكير ماوراء





المعرفي لدي الطلبة المتفوقين عقليا في مدينه اللازقيه, وأستخدمت الدراسة المنهج التجريبي, وكانت عينه الدراه مكونه من (٥٨) طالب وطالبه ووزعوا بالتساوي بين المجموعه التجريبيه والتي بلغت (٢٩) طالب وطالبه, و الضابطه (٢٩) طالب وطالبه, وأظهرت نتائج الدراسة فرقا بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبيه والضابطه في التطبيق البعدي للإختبار ماوراء المعرفي, وهذا الفرق لصالح طلبة المجموعه التجريبيه, الذين درسوا الوحده المقرره بإستخدام البرنامج التعليمي المعد وفق نموذج مارزانو, كما توصل البحث الحالي الي عدم وجود اي فروق بين متوسطي درجات طلبة المجموعه التجريبيه (الذكور والإناث) في تطبيق البعدي لإختبار التفكير ماوراء المعرفي, ويمكن ان يغزي ذلك الي ان ابعاد التعلم وفق نموذج مارزانو تشجيع الطالب أن يكون شريكاً فعالاً في الموقف التعليمي, مما ساعد في تنمية التفكير ماوراء المعرفي لديه ذكراً كان او انثي.

- دراسة جوده وحبيب (٢٠١٥م) (٧): بعنوان **فعالية برنامج قائم علي نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تدريس مادة الفروق الفردية وأثر ذلك علي تنمية عادات العقل المنتجة لدى طالب الجامعة**, تناولت الدراسة تحويل نموذج مارزانو من نموذج نظري الي تطبيق عملي و التحقق من هرميه النموذج وأثر التدرج في تنمية عادات العقل المنتجة لدي طلبة المرحله الجامعيه من خلال تدريس مقرر الفروق الفرديه, وإستخدام الباحثان المنهج التجريبي, وكانت عينه البحث مكونه من (٧٠) طالبا وطالبة تم تقسيمهم الي مجموعتين ضابطه (٣٥) طالب وطالبة, واسفرت النتائج عن وجود فروق داله احصائياً لصالح المجموعه التجريبيه في القدره علي التفكير الناقد و التفكير الابتكاري و التفكير المنظم ذاتياً.

ثانيا : الدراسات الاجنبيه:

- دراسة كرتس,ستان (Curits, Stan, 2006, 22): ان التقويم الاكاديمي بإستخدام نموذج أبعاد التعلم كأداه لتكامل المنهج, وإستخدمت المنهج التجريبي وأشتملت عينتها علي (٩٢) طالباً و ٥ معلمين من مدرسه وحده الاجناس ولقد أظهرت الدراسة التأثير الفعال لنموذج مارزانو في تحسن الأداء البعدي للطلاب في ماده البيولوجيا, وكذلك تحسن تصورات المعلمين و الطلبة حول مهام الفصل والاستراتيجيات التدريسيه المستخدمه كما ان الطلبة كانوا أكثر تقبلاً لأقرانهم مما أسهم في تكوين تصورات إيجابيه تدعو للتفاؤل بين الطلبة.

- دراسة والس (Wallace, 2006, 32): علي تأثير فاعليه نموذج ابعاد التعلم في تنمية التحصيل و الاتجاهات لدي الطلبة في ماده الكيمياء, وهدفت الدراسة للتعرف علي فاعليه نموذج ابعاد التعلم





في تنمية التحصيل و الاتجاهات لدي الطلبة في مادة الكيمياء , واستخدمت المنهج التجريبي , وكانت عينه الدراسة مكونه (٣٥) طالبا, حيث بلغت المجموعه التجريبيه منها (١٧) طالباً والضباطه (١٨٩) طالباً, توصلت ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا لصالح المجموعه التجريبيه و الاتجاه نحو ماده الكيمياء .

اجراءات البحث:

اولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي (The Experimental Method), وذلك باستخدام التصميم التجريبي بإجراء القياس (قبلي - بعدي) لمجموعتين تجريبيتين.

ثانياً: مجتمع البحث:

- يتمثل مجتمع البحث من لاعبي سلاح السيف تحت ٢٠ سنه .

ثالثاً: عينه البحث:

حيث بلغ اجمالي عدد عينه البحث (٢٨) لاعب ولاعبه, تم تقسيمهم علي النحو التالي:

- مجموعة (اللاعبين): وبلغ عددها (٨) ثمانية من لاعبي سلاح السيف بنادي السلاح المصري.
- مجموعة (اللاعبات): وبلغ عددها (٥) خمسة من لاعبات سلاح السيف بنادي السلاح المصري.
- مجموعة الدراسات الاستطلاعية (لاعبين ولاعبات): وبلغ عددها (١٥) من لاعبي سلاح السيف بنادي الشمس الرياضي، والتي سوف إستخدامها الباحثة لحساب المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث)، والجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

ن = ٢٨

النسبة المئوية %		العدد		فئة العينة	
% ٤٦,٤٣	% ٢٨,٥٧	١٣	٨	مجموعه (اللاعبين)	
	% ١٧,٨٦		٥	مجموعه (اللاعبات)	
% ٥٣,٥٧		١٥		الاستطلاعية	
% ١٠٠		٢٨		إجمالي عدد العينة	

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية بلغ (١٣) لاعب ولاعبة بنسبة (٤٦.٤٣ %), كما بلغ حجم العينة الاستطلاعية (١٥) لاعب بنسبة (٥٣.٥٧ %) من إجمالي عينة البحث.



التوصيف الاحصائي لعينه البحث:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في قياسات معدلات النمو والعمر التدريبي واختبارات القدرات البدنية والمهارية (قيد البحث)

ن = ٢٨

الاختبارات (قيد البحث)	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	١٢,٥٤	١٣,٠٠	٠,٨٨ - ١,٥٨
	الطول	سم	١٥٩,٠٨	١٦٠,٠٠	٠,٣١ - ٠,٩٢
	الوزن	كجم	٥٢,٥٤	٥٥,٠٠	٠,٩٢ - ٠,٩٢
العمر التدريبي					
البدني الإختبار	سرعة الاستجابة الحركية	يمين	٣,٠١	٣,١٥	٠,٤١ - ١,٠٤
		يسار	٣,٠٨	٢,٨٥	٠,٦١ - ١,١٢
المهاري الإختبار	دقة الحركة الانبساطية على لوحة على الدوائر الملونة	ذراع مسلحة	٢,٨٥	٣,٠٠	٠,٣٨ - ١,٢٣
		ذراع غير مسلحة	٢,٣١	٢,٠٠	٠,٤٨ - ١,٩٢

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لقياسات المتغيرات (قيد البحث) انحصرت ما بين (٣ ±)، حيث تراوحت القيم بين (- ١.٨٣ إلى ٢.٤٥)، مما يعني خلو افراد عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتيادية في قياسات معدلات النمو والعمر التدريبي واختبارات القدرات البدنية والمهارية (قيد البحث)، وبالتالي وقوعها تحت المنحني الطبيعي والتوزيع الاعتيادي

ثالثاً: ادوات البحث Search Tools:

- مقياس هيرمان Hermann Scale
- المسح المرجعي Reference Scan
- اختبارات الاداء البدني المهاري الخاصة بالمبارزة Physical Skill Performance Tests for Fencing
- اجهزه و أدوات القياس Measuring Devices and tools
- استماره تسجيل البيانات Data Registration Form





خطوات تنفيذ البحث:

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية علي عينه قوامها (١٥) لاعب ولاعبه من نفس مجتمع البحث وخارج عينه البحث في الفتره من ٢٥/٥/٢٠٢١ الي ٢/٦/٢٠٢١ بغرض تقنين المعاملات العلميه لأدوات البحث, والتأكد من مناسبه المكان وصلاحيه الأدوات.

المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث):

صدق الاختبارات (قيد البحث):

تم حساب مُعاملات صدق الاختبارات البدنية (قيد البحث) عن طريق إيجاد الفرق بين الجماعات Groups Differences، وذلك بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية من لاعبي سلاح السيف بنادي الشمس الرياضي، البالغ عددهم (١٥) لاعب. ثم ترتيب قياسات عينة البحث الاستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفرق بين متوسطات الربيع الأعلى والربيع الأدنى. كما هو موضح بالجدول (٣).

### جدول (٣)

دلالة الفرق بين الربيع الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية ومهارية (قيد البحث)

$$n = 1, n = 2, n = 4$$

الاختبارات (قيد البحث)	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		س	ع±	س	ع±		
سرعة الاستجابة الحركية	يمين	٢,٥٦	٠,٢٥	٣,٨٢	٠,٦٤	١,٢٦	٣,١٦ *
	يسار	٢,٦٢	٠,٠٢	٤,١٤	٠,٦٥	١,٥٢	٤,٠٣ *
دقة الحركة الانبساطية على لوحه على الدوائر الملونة	ذراع مسلحة	٤,٠٠	٠,٨٢	١,٧٥	٠,٩٦	٢,٢٥	٣,١٠ *
	ذراع غير مسلحة	٣,٧٥	٠,٥٠	١,٥٠	١,٠٠	٢,٢٥	٣,٤٩ *

قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (ن+١) - ٢ = (٦)، ومستوي مغنوية (٠.٠٥) في اتجاهين = ٢.٤٤٧

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين قياسات عينة البحث الاستطلاعية (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) في الاختبارات (قيد البحث)، ولصالح الربيع الأعلى .. مما يعني ان المقياس علي درجه مقبوله من صدق المفهوم او التكوين (الفرق بين الجماعات).





### ثبات الاختبارات (قيد البحث):

تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٥) لاعب، (بفاصل زمني قدره أسبوع واحد) تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات، والجدول (٥) يوضح معاملات الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق.

#### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات (قيد البحث)

ن = ١٥

قيمة "ر" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)		
		ع±	س	ع±	س				
* ٠,٩٣	٠,٠٩	٠,٤٠	٢,٩٤	٠,٦٠	٣,٠٣	ثانية	يمين	سرعة الاستجابة الحركية	الابتدائية
* ٠,٩٠	٠,٠١	٠,٥٧	٣,٢٢	٠,٦٩	٣,٢٣	ثانية	يسار		
* ٠,٩٢	٠,٢٠	٠,٨٣	٣,١٣	١,٠٣	٢,٩٣	درجة	ذراع مسلحة	دقة الحركة الانبساطية على لوحة على الدوائر الملونة	المهارية
* ٠,٨٦	٠,١٣	٠,٨٨	٢,٩٣	١,٠١	٢,٨٠	درجة	ذراع غير مسلحة		

قيمة "ر" الجدولية عند د.ح (ن - ٢) = (١٣)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) في اتجاهين = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠,٧٨ إلى ٠,٩٣)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥). مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

#### تصميم البرنامج:

قامت الباحثة بتحديد اسس إعداد برنامجها التدريبي المقترح من خلال تحديد أفضل السبل و المبادئ لتخطيط و إعداد البرامج والتي أمكن استخلاصها من المراجع والدراسات و البحوث السابقة وفقاً لما يلي:

- تحديد فتره تطبيق البرنامج التدريبي.
- تحديد زمن تطبيق البرنامج التدريبي.
- تحديد أهداف كل مرحله من المراحل الخاصه بفترة تطبيق البرنامج التدريبي بوضوح.





- تحديد الجوانب الرئيسي للبرنامج التدريبي.
- تحديد نسب محتوى البرنامج التدريبي للاعبين سلاح السيف (عينه البحث).
- تحديد شدة وحجم التدريبات وفترات الراحة البينية وفقاً لمحتوي وهدف كل مرحله.
- توفير الإمكانيات و الأدوات المستخدمة.
- مرونة البرنامج التدريبي وقبوله للتعديل و التطبيق العلمي.
- تحديد وحدات التدريب اليومي وفقاً لكل مرحله من مراحل فتره تطبيق البرنامج التدريبي.
- تحديد الاختبارات الخاصه بقياس وتقييم محتويات البرنامج التدريبي للاعبين سلاح السيف(عينه البحث).

#### القياس القبلي:

اجري هذا القياس يوم الثلاثاء ٢٠٢١/٦/٣ بنادي السلاح المصري بالقاهرة, وذلك لتحديد المستوى لأفراد عينه البحث

#### تطبيق البرنامج:

قامت الباحثة بتحديد فتره تحديد البرنامج التدريبي القائم علي نموذج مارزانو للاعبين سلاح السيف ب(١٢) اسبوعاً بواقع (٣) وحده أسبوعياً, وقد قامت الباحثة بتحديد موعد البدء من يوم السبت ٢٠٢١/٦/٥ م الي الأربعاء ٢٠٢١/٩/١ م. وقد حددت الباحثة (٣٠ ساعه) تدريبيه اي (١٨٠٠ دقيقه) خلال البرنامج التدريبي.

#### القياس البعد للاداء:

اجري هذا القياس يوم الثلاثاء ٢٠٢١/٩/٣ م بنادي السلاح المصري بالقاهرة, وذلك لتحديد المستوى لأفراد عينه البحث.

#### المُعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.



- اختبار T.Test لحساب دلالة الفروق . .
  - النسبة المئوية %.
  - معدلات التغير باستخدام النسبة المئوية %.
- وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥).
- عرض ومناقشه النتائج:

#### اولاً: عرض ومناقشه نتائج الفرض الأول

و الذي ينص علي وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي ( للعينه قيد البحث) في كلاً من المتغيرات البدنية و المهارية باستخدام الذراع المسلحة، في اتجاه القياس البعدي.

#### جدول (٥)

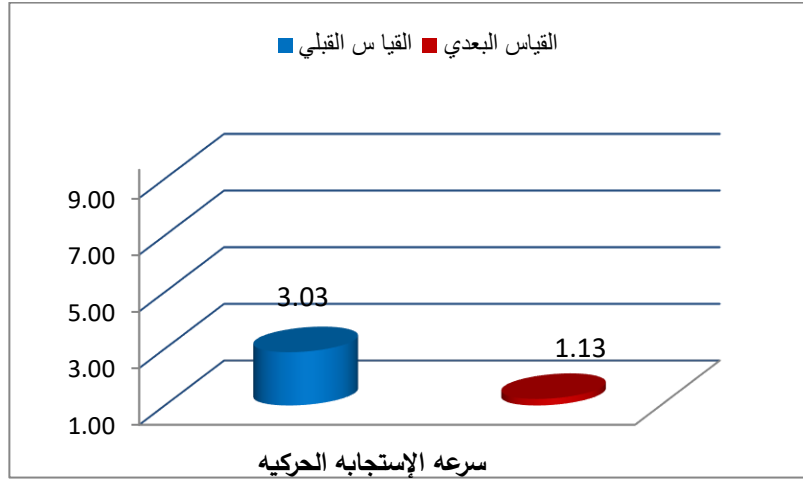
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبية الأولى (اللاعبين) في مستوى القدرات البدنية (قيد البحث)

ن = ٨

معدل التغير %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)	
			ع ±	س	ع ±	س		يمين	يسار
٦٢,٧١ %	* ١٥,٢٩	١,٩٠	٠,٠٦	١,١٣	٠,٣٢	٣,٠٣	ثانية	سرعة الاستجابة	
٥٦,١٥ %	* ٦,٦٨	١,٦٩	٠,٠٨	١,٣٢	٠,٦٧	٣,٠١	ثانية	الحركية	

\* قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (ن - ١) = (٧)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٨٩٥  
يتضح من جدول (٥)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعه (اللاعبين) في مستوى القدرات البدنية (قيد البحث)، ولصالح القياسات البعديه.





شكل (١)

متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعه (اللاعبين) في مستوى القدرات البدنية (قيد البحث)، ولصالح القياسات البعدية

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (اللاعبات) في مستوى القدرات البدنية (قيد البحث)

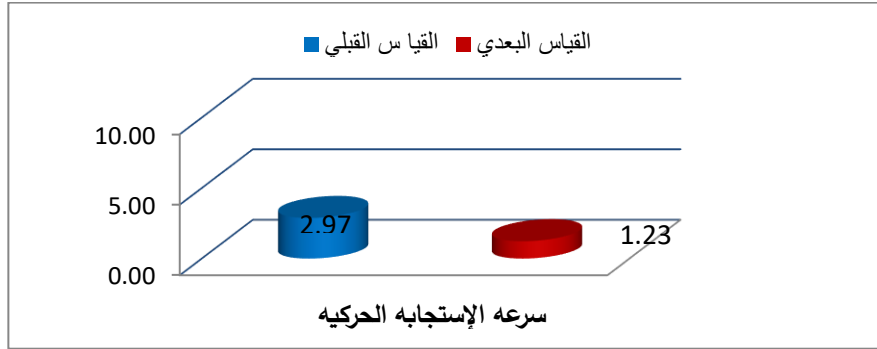
ن = ٥

معدل التغير %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)	
			ع±	س	ع±	س		يمين	يسار
٥٨,٥٩ %	* ٦,٧٨	١,٧٤	٠,٠٩	١,٢٣	٠,٥٧	٢,٩٧	ثانية	يمين	سرعة الاستجابة
٥٥,٣٥ %	* ٧,٠٢	١,٧٦	٠,٠٦	١,٤٢	٠,٥٦	٣,١٨	ثانية	يسار	الحركية

قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (ن - ١) = (٤)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ٢.١٣٢

يتضح من جدول (٦)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعه (اللاعبات) في مستوى القدرات البدنية (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي





شكل (٢)

متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعه (اللاعبات) في مستوى القدرات البدنية (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي

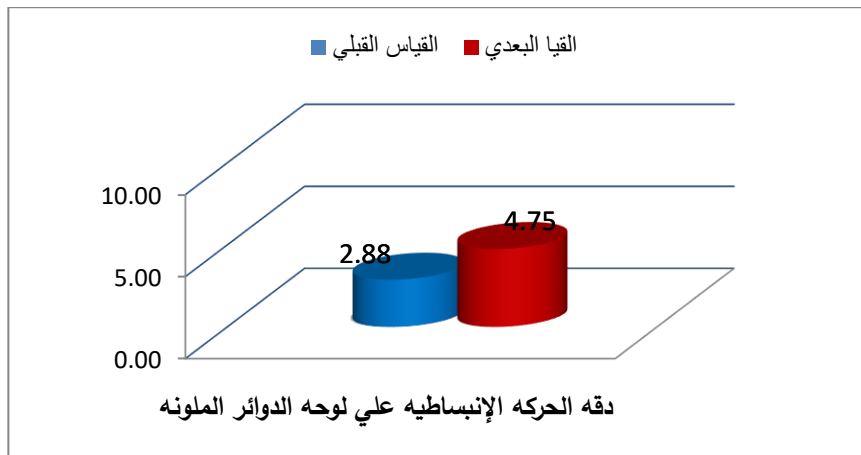
جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة (اللاعبين) في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع المسلحة

ن = ٨

معدل التغير %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)
			ع±	س	ع±	س		
٦٤,٩٣ %	* ٨,٥٢	١,٨٧	٠,٤٦	٤,٧٥	٠,٣٥	٢,٨٨	درجة	دقة الحركة الانبساطية على لوحة على الدوائر الملونة

\* قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (ن - ١) = (٧) ، ومستوي معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٨٩٥  
يتضح من جدول (٧)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي لمجموعه (اللاعبين) في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع المسلحة، ولصالح القياسات البعديّة.



شكل (٣)

متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (اللاعبين)  
في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع المسلحة

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لمجموعه (اللاعبات)  
في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع المسلحة

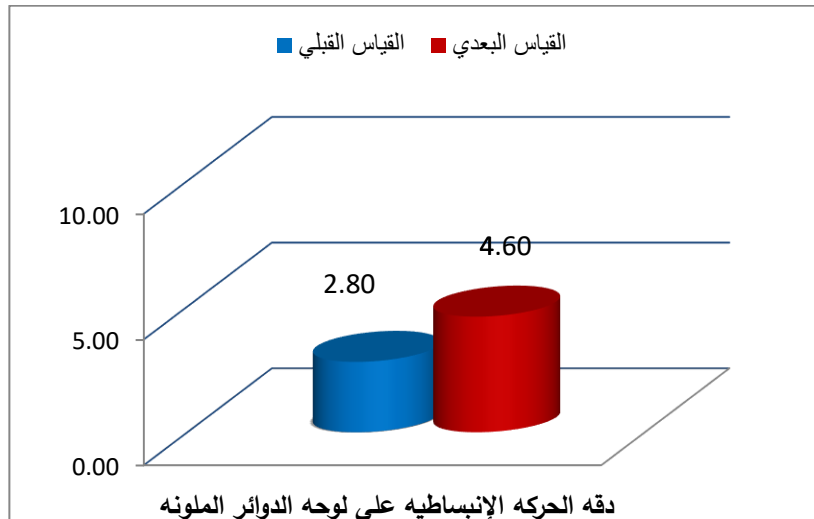
ن = ٥

معدل التغير %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)
			ع ±	س	ع ±	س		
٦٤,٢٩ %	* ٥,٦٩	١,٨٠	٠,٥٥	٤,٦٠	٠,٤٥	٢,٨٠	درجة	دقة الحركة الانبساطية على لوحة على الدوائر الملونة

\* قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (ن - ١) = (٤) ، ومستوي معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد

٢.١٣٢ =

يتضح من جدول (٨)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لمجموعه (اللاعبات) في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع المسلحة، ولصالح القياسات البعدية.



شكل (٤)

متوسطي القياسين القبلي والبعدى لمجموعه (اللاعبات) في مستوى أداء المهارات (قيد البحث)  
بالذراع المسلحة، ولصالح القياسات البعدية





يتضح من جدول (٥ , ٦ , ٧ , ٨), ومن تحقيق نتائجه بيانيا بالشكل (١ , ٢ , ٣ , ٤) وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي لمجموعه ( اللاعبين و اللاعبات) في مستوي الاداء البدني و المهاري (قيد البحث) بالذراع المسلحه ولصالح القياسات البعديه حيث اشار (Davidson & Worsham,1992,24): ان نموذج ابعاد التعلم لمارزانو نموذج يتضمن عده خطوات اجرائيه متتابعه ترتكز علي التفاعل بين خمسه من انماط التفكير متمثله في التفكير المتضمن كلا من الادراكات و الاتجاهات الايجابيه نحو التعلم واكتساب المعرفه وتكاملها ,وتضمن المعرفه وصلها واستخدام المعرفه بشكل ذو معني و العادات العقلية المنتجه التي تحدث من خلال التعلم وتسهم في عملية نجاحه

واكد (محمد خضري , ٢٠٢٠ , ١٤): ان نموذج مارزانو لابعاد التعلم له فوائده في العملية التعليمية والتدريبية منها رفع مستوي الاستعاب و الفهم وذلك يؤدي الي تحسين عمليات التعلم والتدريب ,تعلم الطالب او اللاعب كيفيه البحث عن المعرفه و الحصول عليها واكتسابها ,وايجاد بيئه حاضنه و فكر متجدد يسهم في اكسابه مهارات حياتيه واجتماعيه وينميه في جميع جوانبه.

وتعزو الباحثة هذه الفروق وهذا التحسن ووجود تقدم و تتطور في مستوي الاداء البدني و المهاري الي اتخاذ البرنامج التدريبي القائم علي نموذج مارزانو دورا هاما في زياده مستوي الاداء المهاري لدي اللاعبين وتحقيق معدلات اداء عاليه .

ويؤكد (صلاح الدين عرفه, ٢٠٠٤ , ١١) : ان نموذج مارزانو لابعاد التعلم يستند الي الفلسفه البنائيه , والتي تؤكد علي ان المعرفه تعد مطلبا سابقا تبني من خلاله خبرات الفرد وتفاعلاته من عناصر ومتغيرات العالم من حوله وان الفرد يصل الي المعرفه من خلال بناء منظومه معرفيه تنظم وتفسر خبراته مع المتغيرات من حوله و التي يدركها من خلال جهازه المعرفي بما يؤدي الي تكوين معني ذاتي ,ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تكمنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معني جديد.

حيث يشير (مارزانو, ١٩٩٢ , ٢٨): الي ان ابعاد التعلم يعكس ثلاث نظريات اساسيه تتمثل في التعلم المتوافق مع وظائف المخ والتعلم المتمركز حول المشكله و التعلم التعاوني, كما اشار الي اهمية استغلال فصي الدماغ لتحقيق التكامل النسبي للدماغ ليعمل كوحده واحده.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كلامن (Mumford,s.&Dikilitas,k.(2020) و ( Jodes ) و Brauen,2006) و (هند شعبان, ٢٠١٩م) و(أيه مصطفى, ٢٠١٧م) و(وسام صلاح, ٢٠١٨) و (الخرزاعه, علاء محمد, واخرون, ٢٠٢٠م) و احمد يوسف (٢٠٢٠م) .



وبذلك تحقق الفرض الاول والذي ينص علي وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي (للعينه قيد البحث) في كلاً من المتغيرات البدنيه و المهارية بإستخدام الذراع المسلحه, لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض ومناقشه نتائج الفرض الثاني:

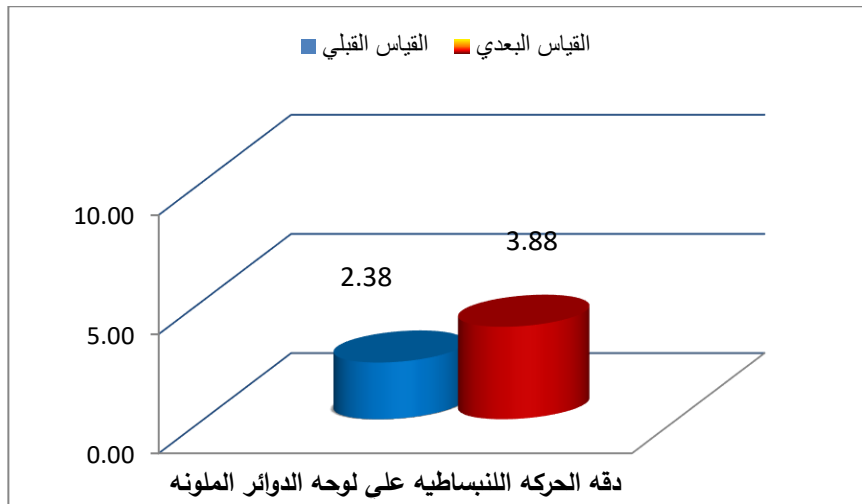
### جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي لمجموعه (اللاعبين) في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع غير المسلحة

ن = ٨

معدل التغير %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)
			ع ±	س	ع ±	س		
٦٣,٠٣ %	* ٦,٣٣	١,٥٠	٠,٣٥	٣,٨٨	٠,٥٢	٢,٣٨	درجة	دقة الحركة الانبساطية على لوحة على الدوائر الملونة

\* قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (ن - ١) = (٧)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٨٩٥ يتضح من جدول (٩)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعه (اللاعبين) في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع غير المسلحة، ولصالح القياسات البعدية.



شكل (٥)

متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعه (اللاعبين) في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع غير المسلحة





جدول (١٠)

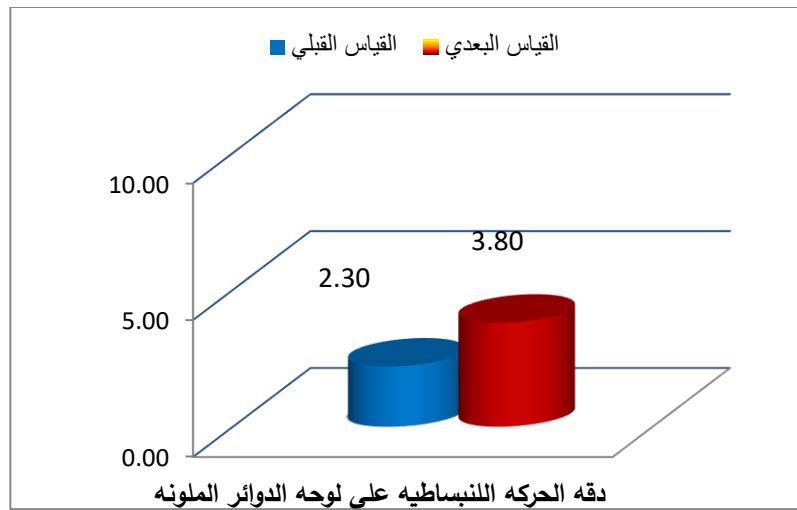
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة (اللاعبات) في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع غير المسلحة

ن = ٥

معدل التغير %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)
			±ع	س	±ع	س		
٧٢,٧٣ %	* ٣,٧٧	١,٦٠	٠,٨٤	٣,٨٠	٠,٤٥	٢,٢٠	درجة	دقة الحركة الانبساطية على لوحة على الدوائر الملونة

\* قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (ن - ١) = (٤)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ٢,١٣٢

يتضح من جدول (١٠)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (اللاعبات) في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع غير المسلحة، ولصالح القياسات البعدي.



شكل (٦)

متوسطي القياسين القبلي و البعدي لمجموعه (اللاعبات) في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) بالذراع غير المسلحة

يتضح من جدول (٥، ٦، ٩، ١٠)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (١، ٢، ٥، ٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي (اللاعبين و اللاعبات) في مستوى الأداء البدني و المهاري (قيد البحث) بإستخدام الذراع غير المسلحة، ولصالح قياسات البعدي ،





ويري "جازانخ" Gazzanige " من خلال نتائج التجارب التي قام بها ان الدماغ يتكون من نصفين: ايسر وايمن , النصف الايسر يعمل علي تحويل المعلومات الداخلة للدماغ الي رموز , بينما يعمل النصف الأيمن علي استرجاع المعلومات وقت الحاجة ,وبذلك قسم الدماغ الي قسمين مستقلين في الوظيفة ولكنهما متحدان في التركيب و البنية.

وتعزو الباحثة هذه الفروق وهذا التحسن الي استغلال العقل ومعرفة سياده الدماغية للاعب واي جزء من الدماغ يستخدم, وذلك استناداً الي مقياس هيرمان (بصله التفكير) او نموذج هيرمان الرباعي Four Quadrant Model والذي يعتبر تفسيراً مجازياً لانماط التفكير وتم فيه تقسيم الدماغ الي اربع اقسام وبختص كل قسم منها باداء وظائف عقلية معينة, وهي :منطقه الربع الايسر العلوي (QA) , ومنطقه الربع الايسر السفلي(QB), ومنطقه الربع الأيمن السفلي ( QC) , ومنطقه الربع الأيمن العلوي (QD).

ويؤكد (مصطفى الهيلات , ٢٠١٥ , ١٥): علي أهمية معرفه وظائف جانبي الدماغ من قبل المعلمين والمدربين لانهم يدرّبون لاعبيهم بالطريقه التي تعلموا بها, وبالتالي هما بحاجة الي معرفه الكثير من انماط تعلم لاعبيهم حتي يصلوا بهم الي مستوي مميز.

ويعتقد العديد من الباحثين ان منشأ الاستنارات الفائقه هو نتيجته لصراع نفسي داخلي حول ماهيه الذات و الادراك الكلي للنفس البشريه و ابعادها (Dai,2020,23; Hebert,2020).ولكن الصراع ينعكس بصوره ما علي نشاط الشقين الدماغيين,ويوضح العديد من الباحثين وجود علاقه بين القدره علي التخيل و الاندماج في احلام اليقظه والتي تعد مؤشرا للاستثاره التخيليه الفائقه بمجموعه من المناطق الدماغية التي تسهم في اثراء الخيال(Corballis,2020)التي تسهم في ايجاد ترابطات عقلية مابين الواقع و الخيال مثل منطقه الفص الجبهي المسئول عن التفكير و السلوك التي تدعم التفكير الابداعي

وتتنفق هذه النتائج مع نتائج كلامن: " (2020) Nadimi, S. و" (2020) Laycraft, K. C. " و" (2020) Mumford,s.&Dikilitas,k. " و" منال محمد السيد ٢٠١١ " و" نيفين حسين (٢٠١٣م) " و" (2007) Lees, J. A. " و" ازهاررشيد وانمار كاظم (٢٠١٩) " و" Costa, A.(2007).





### الإستنتاجات:

في حدود هدف البحث و النتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص مايلي:  
البرنامج التدريبي القائم علي نموذج مارزانو ادي الي تحسن مجموعه اللاعبين واللاعبات في  
مستوي الأداء المهاري والبدني وكذلك التحسن في التوازن النسبي لفضي الدماغ (قيد البحث)

### التوصيات

بناءً علي النتائج و الإستخلاصات التي تم التوصل اليها توصي الباحثة بما يلي:

- استخدام نموذج مارزانو في تحسين مستوي الاداء المهاري للمبارزه.
- واستخدام النموذج في التحسين النسبي بين فصي الدماغ.
- استخدام النموذج في الارتقاء بالرياضي الي المستويات العليا في جميع الرياضات وليست المباراة فقط.
- استخدام النموذج بشكل متدرج ومتكامل للوصول الي أفضل النتائج.
- الاهتمام بتطبيق نموذج مارزانو علي الرياضيين يعطيهم الفرصه في اكتشاف قواهم وتوليد افكار من خلال المعلومات التي يتوصل اليها من حله لمشكله معينه.
- ضروره إجراء دراسات وبحوث بإستخدام نموذج مارزانو علي فعاليات ومهارات أخرى.

### اولا المراجع العربيه:

١. ابراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠٣): الأسس الفنيه للمبارزه, مركز الكتاب للنشر, القاهره.
٢. احمد يوسف احمد (٢٠٢٠م): "تأثير برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة حلوان.
٣. ازهاررشيد هادي وانمار كاظم موسي (٢٠١٩): مستويات الإخفاق المعرفي على وفق أنماط السيطرة الدماغية السائدة لدى طلبة الإعدادية, حويليات اداب عين شمس, جامعه عين شمس, كليه اداب.





٤. إيمان السعيد محمد الحجازي (٢٠١٦م): برنامج تدريبي مقترح قائم علي نموذج أبعاد التعلم لمارزانو لتحسين الأداء التدريسي وتنمية مهارات التفكير لدي الطلاب المعلمين بالشعب العلمية في كلية التربية, رساله دكتوراه, كلية التربية, جامعه المنصوره.
٥. أيه مصطفى محمد معوض (٢٠١٧م): فاعليه برنامج قائم علي التعلم المبني علي الدماغ في إكتساب المفاهيم العلميه وتنمية بعض عادات العقل لدي طلاب كلية التربية, لرساله ماجستير, كلية التربية, جتمعه المنيا.
٦. بدور لينا صالح (٢٠١٦م): "فعالیه برنامج تعليمي معد وفق نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمیه التفكير ما وراء المعرفي لدي الطلبة المتفوقين عقلياً في مدينه اللاذقيه", مجله جامعه تشريت للبحوث و الدراسات العلميه, اللاذقيه, سوريا.
٧. جوده محمد, حبيب امل (٢٠١٥م): فاعليه برنامج قائم علي نموذج ابعاد التعلم لمارزانو في تدريس ماده الفرروق الفرديه وأثر ذلك علي تنميه عادات العقل المنتجه لدي طلاب الجامعه, كلية التربية, جامعه بنها.
٨. حنان محمد احمد (٢٠١٥م): فاعليه برنامج تعليمي قائم علي نموذج مارزانو "لأبعاد التعلم" علي المخرجات التعليميه في كره اليد لتلميذات الحلقه الثانيه من التعليم الأساسي, مجله بحوث التربيه الشامله, كلية التربية الرياضيه للبنات, جامعه الزقازيق.
٩. الخزاعه, علاء محمد, واخرون, (٢٠٢٠م): "فاعليه نموذج ابعاد التعلم لمارزانو في تحسين التفكير المنتج في الرياضيات", مجلة جامعه القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربويه والنفسية, جامعه القدس المفتوحة.
١٠. روبرت مارزانو واخرون (٢٠٠٠م): ابعاد التعلم: "تقويم الأداء باستخدام نموذج ابعاد التعلم", ترجمه: جابر عبد الحميد و اخران, القاهره, دار النهضه العربيه.
١١. صلاح الدين عرفه محمود (٢٠٠٤م): تعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات, عالم الكتاب, القاهره.
١٢. طارق عبد الرحيم نور الدين (٢٠٢١م): "السيطره الدماغية لدي الطلاب الموهوبين اكاديميا وعلاقتها بأنماط الاستشاره النفسية الفائقه" العقلية, الانفعاليه, التخيليه", مجله البحث العلمي في التربيه, جامعه عين شمس.
١٣. محمد العربي شمعون (٢٠٠١م): التدريب العقلي في المجال الرياضي, ط٢, دار الفكر العربي, القاهره.





١٤. محمد خضري (٢٠٢٠م): "تأثير استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا, مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية.
١٥. مصطفى قسيم الهيلات (٢٠١٥م): مقياس هيرمان Herrmann لأنماط التفكير, عمان, مركز ديبينو لتعليم التفكير.
١٦. منال محمد سيد منصور (٢٠١١م): السيطرة الدماغية وعلاقتها بمستوى أداء جملة البار في الباليه, بحث منشور.
١٧. نوفل وابوعواد (٢٠٠٧م): "الخصائص السيكمترية لمقياس السيطرة الدماغية لنيد هيرمان, المجلة الاردنية في العلوم التربويه, مجلد(٣), عدد(٢), الاردن.ص٨٧.
١٨. نيفين حسين محمود(٢٠١٣م):"تأثير برامج تدريبيه باستخدام الادوات الغرضيه علي السيادة الدماغية و الارتقاء بمستوي اداء مهارات الكاتا لجانبي الجسم في رياضة الجودو", المجلة العلمية للتربية البدنيه وعلوم الرياضة, جامعه حلوان.
١٩. هند شعبان إبراهيم(٢٠١٩م): فاعليه نموذج أبعاد التعلم لمارزانو (Marzano) في تنميه مهارات التدريس الإبداعي لدي طلبة كليه التربيه شعبه البيولوجي, رساله ماجستير, كليه التربيه, جامعه المنوفيه.
٢٠. وسام صلاح كامل(٢٠١٨م): أنماط التعلم وتطبيقاتها بين المعلم و المتعلم, بغداد: مؤسسسه دار الصادق الثقافيه للطباعه و النشر.

#### ثانيا : المراجع الاجنبيه:

- 21.. **Costa, A.(2007)** Building Amore Thought- Full Learning Community with Habits of Mind. (On-line). Available [http://: www.habits-of-mind.net](http://www.habits-of-mind.net).
22. **Curtis,&Stan.(2006)**: An academic evaluation of the dimensions of learning model as a tool for curriculum integration, Thesis Ph.D, unpublished dissertation, Tennessee ststte university, US.
23. **Dai, D. Y.&Hebert,H (2020)**. Introduction to the Special Issue on Rethinking Human Potential: A Tribute to Oward Gardner, Journal for the Education of the Gifted, 43, 3-11.
24. **Davidson, and Worsham,(1992)**: Enhancing Thinking Through Cooperative Learning, Teachers College Press, New York and London.





25. **Hermann, N. (1996):** The Whole brain. 2ed. u.s.a: Quebecor Printing Book group.
26. **Herrmann, N. (2002):** Measurement of brain dominance. Online at: [www.herrmann.com .au/pdfs/articles/Measurementof Brain Dominance.Pdf](http://www.herrmann.com.au/pdfs/articles/MeasurementofBrainDominance.Pdf).
27. **Laycraft, K. C. (2020).** The Theory of Positive Disintegrations as Future-Oriented Psychology Ann Cogn Sci, 4, 118-126.
28. **Marzano, R. (1992):** A Different Kind of Classroom Teaching With Dimensions of Learning. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
29. **Mumford, S. & Dikilitas, K. (2020):** Pre-service language teachers reflection development through online interaction in a hybrid learning course, *Computers & Education*, 144, 1-13.
30. **Nadimi, S. (2020).** The Effects of Right/Left brain Dominance and Two Pre-writing Strategies of Clustering and Looping on Iranian EFL Learners Writing Performance *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 7, 147-164.
31. **Rinn, A. N. (2020)** Social emotional and psychosocial development of gifted and individuals, Sourcebook, Inc
32. **Wallace, D. (2006):** The Effects of dimensions of Learning Model on The epistemological beliefs of student enrolled in general chemistry for post-baccalaureate, doctoral dissertation tennessee state university.

ثالثاً: شبكه المعلومات:

33. <http://www.marzanocenter.com/Products-Services/Teacher>
34. <https://FrontiersinEndocrinology.com>
35. <https://aawsat.com/>
36. <https://www.konbahan.net>
37. [www.habits-of-mind.net](http://www.habits-of-mind.net)

