مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (37) العدد (١) يناير ٢٠٢٢
ISSN : : 2636-3860 (online)

معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين

رؤية مستقبلية في ضوء أزمة "COVID 19"

*أ.م.د/ هبة عبد العزيز عبدالعزيز

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين في ضوء أزمة "**COVID 19**"، وضع رؤية مستقبلية لتفعيل تطبيق إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في منظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية، بلغ مجتمع وعينة البحث عدد (٦٩) عضواً، تم تقسيمهم إلى العينة الاستطلاعية وبلغ عددها (١٠) عضواً بنسبة مئوية (١٤.٤٩%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (٥٩) عضواً بنسبة مئوية (٨٥.٥١%)، أهم النتائج توجد قناعة شخصية، كفايات أكاديمية بدرجة متوسطة لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً للتعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لأعضاء هيئة التدريس، الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية بالجامعات والكليات التابعة لها لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً للتعليم الهجين جاءت بدرجة ضعيفة، كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً للتعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية جاءت بدرجة متوسطة، تفعيل تطبيق الرؤية المستقبلية المقترحة لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في منظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى أعضاء هيئة التدريس.

الكلمات الرئيسية

المنصات التعليمية ؛ أدوات التواصل الاجتماعي ، التمرينات الايقاعية ؛ التعليم الهجين

* أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث :

أصبح التعليم الهجين أمراً ضرورياً وحتمياً في ظل المرحلة الحالية لعصر الرقمنة الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات وفي ظل استمرار جائحة فيروس كورونا الجديد "**COVID 19**"، استمرارا لتطبيق الإجراءات الاحترازية وتقليل الكثافات الطلابية، فلابد من العمل والاستعداد له من الآن، حيث أن من أهم الجوانب التي أثرت عليها جائحة فيروس كورونا الجديد هي العملية التعليمية مما أدي إلى الاعتماد على التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد، الذي نتج عنه عدة مشكلات وتحديدات ومعوقات متعددة عند تطبيقه مما لا يغني مطلقاً عن التعليم التقليدي أو التعليم وجهاً لوجه، مما أدي إلى ظهور مطلح جديد وهو الاعتماد على التعليم الهجين وهو يدمج بين التعليم في المحاضرات مع أعضاء هيئة التدريس والتعلم عن بعد طريق الأنترنت والمنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي.

وأن الظروف الحالية التي يمر بها العالم أجمع من تفشي فيروس كورونا أدت إلى أنتشار استخدام منظومة جديدة للتعليم وهي ما أطلق علية التعليم الهجين والتعليم عن بعد في كثير من الجامعات والمعاهد، وتم إنشاء قاعات محاضرات إلكترونية عن طريق الكثير من التطبيقات الحديث التي تساعد المحاضر على نقل المحتوى الدراسي والعملية التعليمية بنفس جودة وفاعلية الطرق التقليدية عن طريق الخلط بين التعليم التقليدي وجها لوجه والتعليم الإلكتروني عن بعد.(٢٣)

كما أن التعليم الهجين هو وسيلة تعلم جديدة تجمع بين كلاً من التعليم التقليدي في المحاضرات وجهاً لوجه والتعليم عن بعد حيث أنه وسيلة تعليمية تتم من خلال الإنترنت واستخدام جهاز الحاسوب أو الهاتف الجوال أو الشاشات الذكية، وتتيح هذه الوسيلة فرصة التعلم في آي وقت وفي أي مكان حيث يُمكن للطالب أن يتابع المحاضرات من أي مكان بدون التقيد بقاعة المحاضرات التقليدية المرئية، ويمكنه أيضاً تصفح المحتوى التعليمي الدراسي في أي وقت وفي أي مكان في ظل ميثاق أخلاقي واضح المعالم.(٣١)،(٨: ٧٥)

وأن من مميزات التعليم المدمج أو الهجين بالجامعات لدى الطلاب زيادة مرونة التعلم عبر الإنترنت، الحفاظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس، توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب أيضاً، التعرف أكثر على المستوى التعليمي لكل طالب، رفع مستوى التفاعل

والإبداع للطلاب، أنتشار التطبيقات التي تتيح طرق جديدة للتدريس بعيداً عن الطرق التقليدية.(١٩: ٤٣)،(٢)،(٢٤: ٨٣٥)،(١٣: ٣٦)

كما أنه لا تنحصر منظومة التعليم الهجين بالجامعات على قاعة التدريس والتعليم الإلكتروني فقط، بل قد ينتهج عضو هيئة التدريس تقسيم الطلاب إلى مجموعات، مجموعة تتابع المحاضرة عن بُعد والمجموعة الأُخرى تتابعها وجهاً لوجه وتكون مسجلة ويتم وضعها على التطبيق الخاص بالمنصات التعليمية بالجامعة أو أدوات التواصل الاجتماعي في حالة عدم تمكن أي من الطلاب من حضور المحاضرة في وقتها توفيراً للوقت والجهد ومزيداً من التفاعل، حيث تقوم فقط علي النقاش والأنشطة الجماعية ويقوم المحاضر أيضاً بوضع بنك للأسئلة المنصات التعليمة بالجامعة أو أدوات التواصل الاجتماعي من أجل مناقشتها، كما تساهم منظومة التعليم الهجين في تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعة المحاضرات مما يحد من انتشار الوباء والفيروسات في ظل استمرار جائحة فيروس كورونا الجديد.(٣٨)،(٣٩)،(٤٠)

وتضيف **الباحثة** أن التعليم هو تغيير مفاهيم الطالب نحو المعرفة وفي ظل التحول الرقمي أنتهي دور عضو هيئة التدريس في إكساب المعارف والمعلومات ليبدأ دوره في توجيه الطاقات وتنمية القدرات واكساب الخبرات لدى الطلاب، وتطور استراتيجيات التعليم والتعلم في التعليم الجامعي يشمل الجيل الأول من أنماط التعلم موجه بالتحصيل، الموجه بحل المشكلات، الموجه بالتفكير الناقد والإبداعي، كما أن العصر الحالي هو عصر الانفجار المعرفي والمعلوماتي وظهور مصطلح مستحدثات التقنية المرتبطة بالعملية التعليمية عبر الأنترنت والمنصات التعليمة والتواصل الاجتماعي، ولقد تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بمستحدثات التقنية فتغير دور المعلم والمتعلم، حيث أصبح المعلم من ناقل للمعرفة إلى ميسر لعملية التعلم، فهو مصمم لبيئة التعلم ويشخص مستويات المتعلمين، ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، أصبح دور المتعلم نتيجة ظهور المستحدثات للتقنيات التكنولوجية نشطاً إيجابياً، أصبح التعلم متمركزاً حول المتعلم لا حول المعلم.(١٥ : ٧٣٠)،(١١: ٣٩)

كما أنه لم يعد دور أدوات التواصل قاصراً على التواصل مع الأصدقاء وتبادل النقاشات الاجتماعية والسياسية فحسب، بل إن دورها تجاوز ذلك بكثير وانطلقت إلى مجال التعليم والتعلم عن بعد عبر

الأنترنت، فقد أصبح لزاماً على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات على الصعيد الأكاديمي إستخدام هذه الأدوات للتواصل مع الطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية فعالة ومتميزة ومشوقة لعملية التعلم وشفافة وتفاعلية يكون فيها الطالب عنصراً فاعلاً يشارك في المسئولية التعليمية، وليس مجرد متلقً سلبى للمعلومات العلمية يتلقها في القاعة الدراسية.(٣٠: ٢٤)،(٢٦: ١٦٦)،(٢٧: ٣٣)

وأن استخدام التعليم الإلكتروني التشاركي وشبكات الأنترنت عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي فهي تعد أرضاً خصبة لنمو بيئة التعلم التشاركي بشكل فعال بالتواصل المباشر أيضاً مع عضو هيئة التدريس مع وجود وسيط تعليمي إلكتروني فهو يحقق منظومة التعليم المتكاملة.(٣٦: ٧٠)،(٢٨: ١٠)

ويؤكد على هذا كل من **هيجازى وأخرون Hijazi** (٢٠٠٦م)، **فايوجهان Vaughan** (٢٠٠٧م)، **سو، بريوش So & Brush** (٢٠٠٨م)، **بالسى، سوران Balci & Soran** (٢٠٠٩م) على تأثير أدوات التواصل الاجتماعي في التواصل المباشر مع القائم بعملية التدريس في بيئة التعليم المدمج ووجود وسيط تعليمي إلكتروني يحقق النتائج المرجوة من عملية التعلم، وبالتالي يحقق هدف التعليم المدمج أو المختلط.

(٢٩: ٧٠)،(٣٥ : ٨٩)،(٣٤: ٣٣٠)،(٢٥: ٢٣)

كما إن استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي والإنترنت بين طرفي عملية التعلم (عضو هيئة التدريس– الطالب) عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي تظهر أهميتها لدى الطلاب في تنمية المسئولية الجماعية، تبادل الأفكار، إتخاذ القرار، تعزيز التفاعل والألفة بين الطلاب وبين عضو هيئة التدريس، تعزيز الموقف الإيجابي تجاه التعلم، تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي، استكشاف حلول بديلة للمشكلات التي تواجههم في بيئة تعلم أمنه، يحفز التفكير النقدي والأبداع والابتكاري بالمناقشة والحوار، تقلل قلق المحاضرات الدراسية التقليدية بشكل ملحوظ.(١٨: ٢٦٩)،(٥: ٣٠٦)

وترى **الباحثة** أن بعض الدراسات السابقة تؤكد نتائجها على أهمية وفاعلية استخدام التعليم المدمج أو التعليم الهجين عبر بعض المنصات التعليمة وأدوات التواصل الاجتماعي في عملية التعليم والتعلم والتحصيل المعرفي مثل نتائج دراسة كل من **هيجازى وأخرون Hijazi** (٢٠٠٦م)(٢٩)،

نتائج دراسة **كيم، بونك Kim & Bonk** (٢٠٠٦م)(٣٠)، نتائج دراسة **سمث، شافير Smith, M. & Shaffer** (٢٠٠٦م)(٣٣)، نتائج دراسة **حمدي البيطار** (٢٠٠٨م)(٩)، نتائج دراسة **سو، بريوش So & Brush** (٢٠٠٨م)(٣٤)، نتائج دراسة **بالسى، سوران Balci & Soran** (٢٠٠٩م)(٢٥)، نتائج دراسة **وانـج، هيس Hus & Wang** (٢٠٠٩م)(٣٦)، نتائج دراسة **شيرستينى Christine** (٢٠١٠م)(٢٦)، نتائج دراسة **يسري مصطفي** (٢٠١١م)(٢٤)، نتائج دراسة **هيام أبو المجد، لمياء القاضي** (٢٠١٢م)(٢١)، نتائج دراسة **جمال الدهشان** (٢٠٢٠م)(٨)، نتائج دراسة **نهى الصواف** (٢٠٢٠م)(٢٠)، نتائج دراسة **إيمان رفاعى** (٢٠٢١م)(٤)، نتائج دراسة **واصل عاطف** (٢٠٢١م)(٢٢)، نتائج دراسة **محمد حامد** (٢٠٢١م)(١٧)، نتائج دراسة **أمينة السيد** (٢٠٢١م)(٣)، نتائج دراسة **تامر السعيد** (٢٠٢١م)(٦).

وتضيف **الباحثة** أن أدوار أعضاء هيئة التدريس لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية للطالبات قد تعددت في ظل المرحلة الراهنة والتي فرضها عليهم العصر الرقمي وأزمة فيروس كوفيد والقرارات المعنية بوزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات بنص قانوني في حتمية التدريس وفقاً لمنظومة التعليم الحين (التعليم التقليدي وجهاً لوجه ٧٠% – التعليم عن بعد إلكترونيا ٣٠%)، منها الدور المنوط في استخدام التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد بالوسائل التقنية التكنولوجية مثل المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي عبر شبكة الإنترنت، وأيضاً التقنيات التعليمية للوسائط المختلفة (المتعددة – الفائقة) المختلفة لعرض المحاضرات، وكذلك دور المحفز على توليد المعرفة والإبداع وتوجيه دافعية الطالبات على استخدام الوسائل التقنية والتفاعل مع المنصات والتطبيقات التعليمية الحديثة، لكن هناك عدة تحديات أو معوقات قد تواجه أعضاء هيئة التدريس لتطبيق وتفعيل المنظومة الجديدة للتعليم الهجين في العصر الرقمي، من خلال التجربة الشخصية للباحثة أثناء القيام بتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية للطالبات للفرق الأربع والتواصل معهم باستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي عبر شبكة الإنترنت خلال كلاً من الفصلين الدراسين الأول والثاني للعام الجامعي (٢٠٢٠م – ٢٠٢١م) أتضح لها ولاحظت بعض التحديات والمعوقات التي تحول دونما تطبيق منظومة التعليم الهجين، مما حرى بها ودفعها إلى القيام بالدراسة

الحالية، وتسعى **الباحثة** إلى التعرف معوقات تطبيق التعليم الهجين وخاصة في تجربة البيئة المصرية، وهذا ما دفعها للقيام بالدراسة للتعرف على معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين في ضوء أزمة "**COVID 19**" لدى السادة أعضاء هيئة التدريس، ووضع رؤية مستقبلية لتفعيل تطبيق إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في منظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى:

١- التعرف على معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين في ضوء أزمة "**COVID 19**" لدى السادة أعضاء هيئة التدريس.

٢- وضع رؤية مستقبلية لتفعيل تطبيق إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في منظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس.

تساؤلات البحث :

١- ما هي معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين في ضوء أزمة "**COVID 19**" لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ؟

٢- ما هي الرؤية المستقبلية المقترحة لتفعيل تطبيق إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في منظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ؟

مصطلحات البحث :

١- معوقات:

يعرف العائق بأنه عبارة عن حاجز أو مانع مادي أو معنوي أو نفسي أو اجتماعي يقف كالسد بين المرء وبين طموحه أو تحقيق حاجاته، والمعوقات على أنها كل ما يؤدى إلى عرقلة سير العمل في المؤسسة سيراً طبيعياً، ويحول دون تحقيق أهدافها.(٧ : ٣٦٠)،(١٠ : ١٢)

٢- المنصات التعليمية:

تعرف المنصات التعليمية على أنها بيئة تعليمية تفاعلية توظف شبكة الأنترنت لإدارة التعليم الإلكتروني عن بعد عبر تطبيقات هذه المنصات التعليمية، وتمكن من نشر المحاضرات الدراسية العملية أو النظرية ومشاركة المحتوى العلمي مع الطلاب ووضع الواجبات والمهام التعليمية وتطبيق الأنشطة التعليمية، إجراء الاختبارات الإلكترونية.(٨ : ٧٨)

٣- أدوات التواصل الاجتماعي: The Social Media Tools

تعرف أدوات التواصل الاجتماعي على أنها مجموعة أدوات إلكترونية تنقل الأفكار والتجارب وتبادل الخبرات والمعارف بين الذوات والأفراد والجماعات بتفاعل إيجابي وبواسطة رسائل تتم بين مرسل ومتلقى أو مستقبل، وهو جوهر العلاقات الإنسانية ومحقق تطورها.(٣٠ : ٢٧)

٤- التعليم الهجين:

يعري التعليم الهجين بأنه وسيلة تعليمية جديدة تجمع بين كلاً من التعليم التقليدي للمحاضرات وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني عن بعد عبر الإنترنت باستخدام جهاز الحاسوب أو الجوال، تمكن الطالب متابعة المحاضرات وفق تعليمات وإجراءات محددة وإشراف وتوجيه ومتابعة من المعلم.(٣١)،(٨: ٧٩)،(٢٣)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت **الباحثة** المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة الموقرين أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية القائمين بالتدريس لمقرر التمرينات الإيقاعية للطالبات لكلاً من

الفصلين الدراسين الأول والثاني للعام الجامعي (٢٠٢٠م – ٢٠٢١م)، بلغ مجتمع وعينة البحث عدد (٦٩) عضو هيئة تدريس، تم تقسيمهم إلى العينة الاستطلاعية وبلغ عددها (١٠) عضو هيئة تدريس بنسبة مئوية (١٤.٤٩ %)، وبلغت العينة الأساسية عدد (٥٩) عضو هيئة تدريس بنسبة مئوية (٨٥.٥١%)، ويتضح ذلك كما في جدول (١).

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

ن = ٦٩

م	البيان	العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.	٢	%٢٠	١٠	%١٦.٩٥
٢	كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.	٢	%٢٠	١٠	%١٦.٩٥
٣	كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية.	١	%١٠	٤	%٦.٧٨
٤	كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.	١	%١٠	٣	%٥.١
٥	كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.	١	%١٠	٦	%١٠.١٧
٦	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد.	١	%١٠	٤	%٦.٧٨
٧	كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.	–	–	٢	%٣.٣٩
٨	كلية التربية الرياضية جامعة العريش.	–	–	٢	%٣.٣٩
٩	كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.	١	%١٠	٢	%٣.٣٩
١٠	كلية التربية الرياضية جامعة شبين الكوم.	–	–	٢	%٣.٣٩
١١	كلية التربية الرياضية بنات جامعة بنى سويف.	–	–	٣	%٥.١
١٢	كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.	١	%١٠	٣	%٥.١
١٣	كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.	–	–	٢	%٣.٣٩
١٤	كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ	–	–	٣	%٥.١
١٥	كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.	–	–	٣	%٥.١
–	**الإجمالي**	**١٠**	**%١٠٠**	**٥٩**	**%١٠٠**
–	**النسب المئوية بالنسبة لمجتمع البحث (ن = ٦٩)**	**١٠**	**%١٤.٤٩**	**٥٩**	**%٨٥.٥١**

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- **استمارة استبيان من تصميم الباحثة.**

تحديد محاور وعبارات استمارة الاستبيان (الصورة الأولية للاستبيان):

قامت **الباحثة** ببناء محاور وعبارات استمارة استبيان معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين **(مرفق ١)**، متبعةً في ذلك قواعد البحث العلمي من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات، لإستطلاع رأي عينة البحث في معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين، وقد قامت الباحثة بعمل محاور وعبارات الاستمارة معاً وهذه المحاور هي:

١- معوقات القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مادة التمرينات الإيقاعية.

٢- معوقات الكفاية الأكاديمية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مادة التمرينات الإيقاعية.

٣- معوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مادة التمرينات الإيقاعية في الجامعات المصرية.

٤- معوقات كفاية الطالبات في التعاطي مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مادة التمرينات الإيقاعية.

ثم قامت **الباحثة** بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان، وقد راعت عند تحديد العبارات أن تكون واضحة وأن تتناسب العبارات مع محاورها، ومع الهدف الذي وضعت من أجله وبلغ عدد العبارات (٥٨) عبارة موزعه كالتالي:

- **المحـــور الأول:** معوقـات القناعـة الشخصـية لاسـتخدام المنصـــات التعليميـــة وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مادة التمرينات الإيقاعية ويمثله عدد (١٥) عبارة.
- **المحـــور الثـــاني:** معوقـات الكفايـة الأكاديميـة لاسـتخدام المنصـــات التعليميـــة وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مادة التمرينات الإيقاعية ويمثله عدد (١٨) عبارة.
- **المحـور الثالـث:** معوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مادة التمرينات الإيقاعية في الجامعات المصرية ويمثله عدد (١٢) عبارة.
- **المحـور الرابـع:** معوقات كفاية الطالبات في التعاطي مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مادة التمرينات الإيقاعية ويمثله عدد (١٣) عبارة.

ثم قامت **الباحثة** بعرض هذه المحاور والعبارات على عدد (٧) من الساده الخبراء **(مرفق٣)**، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن (١٠ سنوات) وذلك بهدف:

- التعرف على مدى مناسبة المحاور والعبارات للهدف الذي وضعت من أجله.
- الموافقة على وجود المحور والعبارات أو عدم وجودهم.
- الموافقة على صياغة المحور والعبارات أو تعديل صياغتهم.

ويوضح جدول (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان، كما يوضح جدول (٣) نسبة آراء الخبراء حول كل عبارة من عبارات محاور الاستبيان.

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق أراء الخبراء حول محاور استمارة استبيان معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين

ن = ٧

م	المحور	أتفاق أراء الخبراء	النسب المئوية
١	معوقات القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مادة التمرينات الإيقاعية.	٧	%١٠٠
٢	معوقات الكفاية الأكاديمية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مادة التمرينات الإيقاعية.	٦	٨٥.٧١ %
٣	معوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مادة التمرينات الإيقاعية في الجامعات المصرية.	٧	%١٠٠
٤	معوقات كفاية الطالبات في التعاطي مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مادة التمرينات الإيقاعية.	٧	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق أراء الخبراء حول محاور الاستبيان قد تراوحت ما بين (٨٥.٧١%، ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة على أخذ المحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من (٨٠ %) من مجموع الآراء، حيث أتفق السادة الخبراء على ضرورة وأهمية المحاور الأربعة مع تعديل في صياغة المحاور، وهذه المحاور كالتالي:

- **المحور الأول:** معوقات مدى القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.
- **المحور الثاني:** معوقات الكفاية الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.

- **المحور الثالث:** معوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.
- **المحور الرابع:** معوقات كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية.

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق أراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين

ن = ٧

المحور / رقم العبارة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية
١	%٨٥.٧١	%١٠٠	%٨٥.٧١	%١٠٠
٢	%١٠٠	%١٠٠	%٨٥.٧١	%١٠٠
٣	%١٠٠	%٧١.٤٣	%١٠٠	%٨٥.٧١
٤	%٢٨.٥٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
٥	%١٠٠	%٨٥.٧١	%١٠٠	%٨٥.٧١
٦	%٨٥.٧١	%٨٥.٧١	%٢٨.٥٧	%١٤.٢٩
٧	%٨٥.٧١	%٨٥.٧١	%٨٥.٧١	%١٠٠
٨	%١٠٠	%٨٥.٧١	%٨٥.٧١	%١٠٠
٩	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٥.٧١
١٠	%٨٥.٧١	%١٠٠	%٨٥.٧١	%٢٨.٥٧
١١	%١٠٠	%١٤.٢٩	%١٠٠	%١٠٠
١٢	%٨٥.٧١	%٢٨.٥٧	%١٠٠	%٨٥.٧١
١٣	%٧١.٤٣	%١٠٠		%١٠٠
١٤	%١٠٠	%١٠٠		
١٥	%٨٥.٧١	%٨٥.٧١		
١٦		%١٠٠		
١٧		%٢٨.٥٧		
١٨		%٨٥.٧١		

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لاتفاق أراء الخبراء في كل عباره من عبارة استمارة الاستبيان، حيث أنها واقعة ما بين نسبة (١٤.٢٩ %- ١٠٠ %)، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٨٠ %) من مجموع الآراء، حيث قام الخبراء بحذف بعض العبارات لعدم مناسبتها، وكذلك ضرورة التعديل اللفظي لبعض العبارات بما يلائم المصطلحات المستخدمة وإضافة بعض العبارات وبالتالي بلغ عدد العبارات (٥٤) عباره موزعه كالتالي:

- **المحور الأول:** معوقات مدى القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية ويمثله عدد (١٤) عبارة.
- **المحور الثاني:** معوقات الكفاية الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية ويمثله عدد (١٦) عبارة.
- **المحور الثالث:** معوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية ويمثله عدد (١٢) عبارة.
- **المحور الرابع:** معوقات كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية ويمثله عدد (١٢) عبارة.

جدول (٤)

حصر اتفاق أراء الخبراء حول تحديد

عدد عبارات الاستبيان من صورته الأولية إلى صورته النهائيةن = ٧

المحاور	عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولية	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية
الأول	١٥	٢	١	١٤
الثاني	١٨	٤	٢	١٦
الثالث	١٢	١	١	١٢

الرابع	١٣	٢	١	١٢
الإجمالي	٥٨	٩	٥	٥٤

يتضح من جدول (٤) عدد عبارات كل محور في الاستبيان في صورته الأولية وعدد العبارات المحذوفة والعبارات المضافة وإجمالي عدد العبارات، وصولاً إلى الصورة النهائية للاستبيان مرفق (٢).

استمارة الاستبيان في صورتها النهائية :

بعد عرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية التي تضمنت (٥٨) عباره علي الخبراء (مرفق١)، للوصول بها الى صورتها النهائية التي تضمنت (٥٤) عباره وأصبحت جاهزة للتطبيق على العينة (مرفق٢)، وأوصي الخبراء بأن يتم تصحيح استمارة الاستبيان وقفاً لميزان تقدير ثلاثي هو "دائماً – أحياناً – أبداً"، ويتضح ذلك كما في جدول (٥).

جدول (5)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان

ن = ٧

م	أسلوب التقييم الخاص بالاستجابة على العبارات	أتفاق أراء الخبراء	النسبة المئوية
١	دائماً– غالباً– أحياناً– نادراً– أبداً	صفر	صفر %
٢	دائماً– أحياناً– أبداً	٦	%٨٥.٧١
٣	أوافق تماماً– أوافق إلى حد ما– لا أوافق	١	%١٤.٢٩
٤	نعم– غير متأكد– لا	صفر	صفر %
٥	أوافق بدرجة كبيرة– أوافق بدرجة متوسطة– لا أوافق	صفر	صفر %
٦	نعم– إلى حد ما – لا	صفر	صفر %

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لتحديد طريقة تصحيح الاستبيان والتي انحصرت ما بين (صفر% – ٨٠.٧١%)، وقد ارتضت الباحثة بالقيمة الأعلى التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٨٠ %) من رأى السادة الخبراء، وهذا الأسلوب الخاص بالاستجابة على العبارات هو "دائماً – أحياناً – أبداً".

- تحديد طريقة تصحيح الاستبيان وذلك كالتالي :

- دائماً (ثلاث درجات).
- أحياناً (درجتان).
- أبداً (درجة واحدة).

- الدرجة الكلية للاستبيان = ٥٤ (عبارة لعدد أربع محاور) × ٣ (الاستجابة الأعلى) = ١٦٢ درجة.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٠) من السادة الموقرين أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس لمقرر التمرينات الإيقاعية لدى الطالبات لكلاً من الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٠م – ٢٠٢١م) بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في ظل أزمة كرونا، وهى عينة التقنين المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية لكلاً من (الصدق– الثبات) لاستمارة الاستبيان، وتم تطبيق الدراسة الاستطلاعية بعد الانتهاء من الفصل الدراسي الثاني كاملاً للوصول للاتجاهات والانطباعات والمعوقات والتحديات الحقيقية حول تجربة تطبيق التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات التي واجهت السادة أعضاء هيئة التدريس، تم التطبيق في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢١/٨/٨م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٨/٢٤م.

المعاملات العلمية للاستبيان:

قامت الباحثة بإجراء صدق وثبات استمارة الاستبيان بالطرق العلمية التالية:

صدق الاستبيان:

١– صدق المضمون (صدق الخبراء):

وهو صدق السادة الخبراء كما في جدول (٢، ٣).

٢– صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عباره والدرجة الكلية للمحور، بين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان، ويتضح ذلك كما في جدول (٦، ٧).

جدول (٦)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = ١٠

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	*٠.٦٦٥	*٠.٧٣٣	*٠.٧٧٨	*٠.٧٤١
٢	*٠.٧٢١	*٠.٦٧٤	*٠.٧٩٤	*٠.٨٤٧
٣	*٠.٨٣٣	*٠.٧٦٥	*٠.٨٠٣	*٠.٦٥٦
٤	*٠.٧٨٢	*٠.٨٨٦	*٠.٦٨٤	*٠.٧٤٣
٥	*٠.٦٥٢	*٠.٨٤٣	*٠.٧٢٥	*٠.٨٣٤
٦	*٠.٧٩٣	*٠.٧٤٩	*٠.٦٧٤	*٠.٧٩٧
٧	*٠.٦٩٧	*٠.٧٠٩	*٠.٨٢٢	*٠.٧٦٨
٨	*٠.٧٠٩	*٠.٦٩١	*٠.٨٨٨	*٠.٦٩٣
٩	*٠.٨٦٣	*٠.٧٢٨	*٠.٧٨١	*٠.٧٢٤
١٠	*٠.٨١١	*٠.٨٩١	*٠.٧٠٧	*٠.٧٤٩
١١	*٠.٧٣٨	*٠.٦٨٨	*٠.٦٩٨	*٠.٨١٦
١٢	*٠.٧١٨	*٠.٧٧٣	*٠.٧٩٨	*٠.٧٤٢
١٣	*٠.٦٧١	*٠.٨٨٢		
١٤	*٠.٨٣٠	*٠.٦٩٥		
١٥		*٠.٧٦٥		
١٦		*٠.٧١١		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجات حرية (٨) = (٠.٦٣٢).

يتضح من جدول (٦) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة عبارات المحور والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلاله إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٠.٦٥٢ ، ٠.٨٩١) مما يدل على صدق الاستبيان.

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان

ن=١٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	معوقات مدى القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٧٦٣
٢	معوقات الكفاية الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر	*٠.٩١١

	التمرينات الإيقاعية.	
٣	معوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٧٠٦
٤	معوقات كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٨٦٧

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجات حرية (٨) = (٠.٦٣٢).**

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٠.٧٠٦ ، ٠.٩١١) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة إعادة تطبيق الاختبار، وذلك بفاصل زمني (١٥) يوم، إيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، ويتضح ذلك كما في جداول (٨، ٩، ١٠).

جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الاستبيان

ن = ١٠

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	*٠.٨٤٦	*٠.٨٤٨	*٠.٧٦٨	*٠.٧٤٢
٢	*٠.٧٤٥	*٠.٧٤٤	*٠.٨٩٢	*٠.٨٩٨
٣	*٠.٧٨٣	*٠.٧٦٠	*٠.٧٧٣	*٠.٧٧٦
٤	*٠.٦٩٥	*٠.٧٤٢	*٠.٩٢٦	*٠.٧٣٣
٥	*٠.٨٨١	*٠.٨٢٢	*٠.٨١٥	*٠.٨٠٥
٦	*٠.٦٩٩	*٠.٩١٣	*٠.٧٧٦	*٠.٧٧٢
٧	*٠.٧٣٩	*٠.٧٧٢	*٠.٨٩٩	*٠.٧٦٦
٨	*٠.٨١١	*٠.٨٢٣	*٠.٧٤٥	*٠.٨٨٧
٩	*٠.٧٣٥	*٠.٧٩٢	*٠.٩١٦	*٠.٩٠٢
١٠	*٠.٩٢١	*٠.٦٩٩	*٠.٧٤٨	*٠.٨٩٨
١١	*٠.٨٠٤	*٠.٧٦٣	*٠.٩٢١	*٠.٧٧٢

١٢	*٠.٧٢٦	*٠.٨٠٨	*٠.٨٤١	*٠.٧١٩
١٣	*٠.٧٧١	*٠.٧٤١		
١٤	*٠.٨٣٦	*٠.٩١٦		
١٥		*٠.٨٣٦		
١٦		*٠.٧٢٤		

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجات حرية (٨) = (٠.٦٣٢).**

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٦٩٥ ، ٠.٩٢٦) مما يدل على ثبات جميع عبارات الاستبيان.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الاستبيان

ن = ١٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	معوقات مدى القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٨٥٦
٢	معوقات الكفاية الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٦٨٩
٣	معوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٧٣١
٤	معوقات كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٧٦٥

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجات حرية (٨) = (٠.٦٣٢).**

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٦٨٩ ، ٠.٨٥٦) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

جدول (١٠)

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ن = ١٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	معوقات مدى القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٧٧٦
٢	معوقات الكفاية الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٨٧٢
٣	معوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٨٠٤
٤	معوقات كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية.	*٠.٦٧٥

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجات حرية (٨) = (٠.٦٣٢).**

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ الدال على الثبات لمحاور الاستبيان ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٠.٦٧٥ ، ٠.٨٧٢) مما يدل على أن جميع المحاور ذات ثبات.

الدراسة الأساسية :

قامت **الباحثة** بإجراء الدراسة الأساسية على عدد (٥٩) من السادة الموقرين أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس لمقرر التمرينات الإيقاعية لدى الطالبات لكلاً من الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٠م – ٢٠٢١م) بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في ظل أزمة كرونا، تم تطبيق الدراسة الأساسية بعد الانتهاء من الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٠م – ٢٠٢١م) كاملاً للوصول للاتجاهات والانطباعات والمعوقات والتحديات الحقيقية حول تجربة تطبيق التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات التي واجهت السادة أعضاء هيئة التدريس، وتم التطبيق في الفترة من السبت الموافق ٢٠٢١/٩/٧م إلى الخميس الموافق ٢٠٢١/١٠/٧م.

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج **SPSS (10)** لإجراء العمليات الإحصائية للبحث، والمتمثلة في:

- **معامل الارتباط .**
- **النسبة المئوية.**
- **معامل ألفا كرونباخ.**
- **اختبار كا٢.**
- **عرض النتائج ومناقشتها :**

عرض النتائج :

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الأول والخاص بمعوقات مدى القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية ن = ٥٩

م	دائماً		أحياناً		أبداً		كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%	
١	٢٥	%٤٢.٤	٢٦	٤٤.١ %	٨	%١٣.٦	*١٠.٤
٢	٣٩	%٦٦.١	٢٠	٣٣.٩ %	صفر	صفر %	*٣٨.٧
٣	١٣	%٢٢	١٣	%٢٢	٣٣	%٥٥.٩	*١٣.٦
٤	٥	%٨.٥	٣٥	٥٩.٣ %	١٩	%٣٢.٢	*٢٢.٩
٥	٤٣	%٧٢.٩	١٥	٢٥.٤ %	١	%١.٧	*٤٦.٥
٦	صفر	صفر %	٩	١٥.٣ %	٥٠	%٨٤.٧	*٧٢.٢
٧	٥٤	%٩١.٥	٤	%٦.٨	١	%١.٧	*٩٠.١
٨	٢	%٣.٤	٢٤	٤٠.٧ %	٣٣	%٥٥.٩	*٢٥.٩
٩	٢٣	%٣٩	٣١	٥٢.٥ %	٥	%٨.٥	*١٨
١٠	٣٠	%٥٠.٨	٢٧	٤٥.٨ %	٢	%٣.٤	*٢٤
١١	٣٨	%٦٤.٤	٢١	٣٥.٦	صفر	صفر %	*٣٦.٨

			%				
*٩٠.١	%١.٧	١	%٦.٨	٤	%٩١.٥	٥٤	١٢
*٨.٢	%٢٥.٤	١٥	٥٠.٨ %	٣٠	%٢٣.٧	١٤	١٣
*٣٢.٨	%١٠.٢	٦	%٢٢	١٣	%٦٧.٨	٤٠	١٤

*** قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩.**

يتضح من جدول (١١) أن قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٨.٢، ٩٠.١)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

شكل (١) يوضح النسب المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بمعوقات مدى القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية

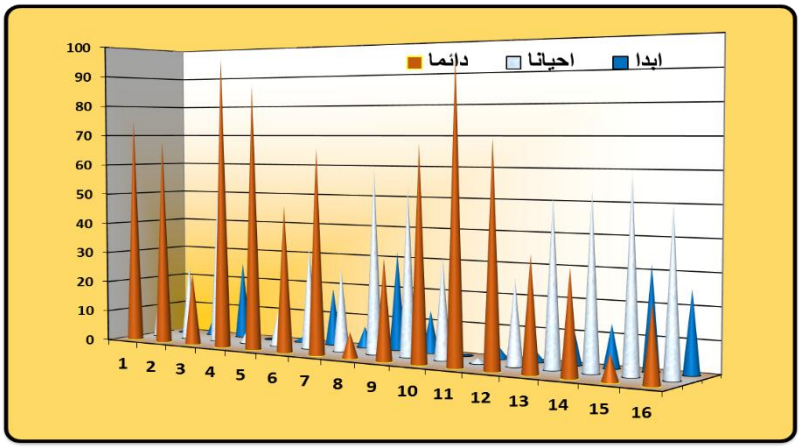
جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الثاني والخاص بمعوقات الكفاية الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية

ن = ٥٩

م	دائماً		أحياناً		أبداً		كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%	
١	٤٤	٧٤.٦ %	١٤	%٢٣.٧	١	%١.٧	*٤٩.٥
٢	٤٠	٦٧.٨ %	١٥	%٢٥.٤	٤	%٦.٨	*٣٤.٦
٣	١٤	٢٣.٧ %	٣٠	%٥٠.٨	١٥	%٢٥.٤	*٨.٢
٤	٥٦	٩٤.٩ %	٣	%٥.١	صفر	صفر %	*١٠٠.٩
٥	٥١	٨٦.٤ %	٧	%١١.٩	١	%١.٧	*٧٥.٨
٦	٢٨	٤٧.٥ %	٢٠	%٣٣.٩	١١	%١٨.٦	*٧.٤

٧	٣٩	٦٦.١ %	١٦	%٢٧.١	٤	%٦.٨	*٣٢.٢
٨	٥	%٨.٥	٣٥	%٥٩.٣	١٩	%٣٢.٢	*٢٢.٩
٩	١٩	٣٢.٢ %	٣٢	%٥٤.٢	٨	%١٣.٦	*١٤.٧
١٠	٤٠	٦٧.٨ %	١٩	%٣٢.٢	صفر	صفر%	*٤٠.٧



١١	٥٦	٩٤.٩ %	١	%١.٧	٢	%٣.٤	*١٠٠.٧
١٢	٤١	٦٩.٥ %	١٦	%٢٧.١	٢	%٣.٤	*٣٩.٧
١٣	٢١	٣٥.٦ %	٣١	%٥٢.٥	٧	%١١.٩	*١٤.٨
١٤	١٩	٣٢.٢ %	٣٢	%٥٤.٢	٨	%١٣.٦	*١٤.٧
١٥	٥	%٨.٥	٣٥	%٥٩.٣	١٩	%٣٢.٢	*٢٢.٩
١٦	١٤	٢٣.٧ %	٣٠	%٥٠.٨	١٥	%٢٥.٤	*٨.٢

*** قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩.**

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٧.٤، ١٠٠.٩)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

شكل (٢) يوضح النسب المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بمعوقات الكفاية الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية

جدول (١٣)

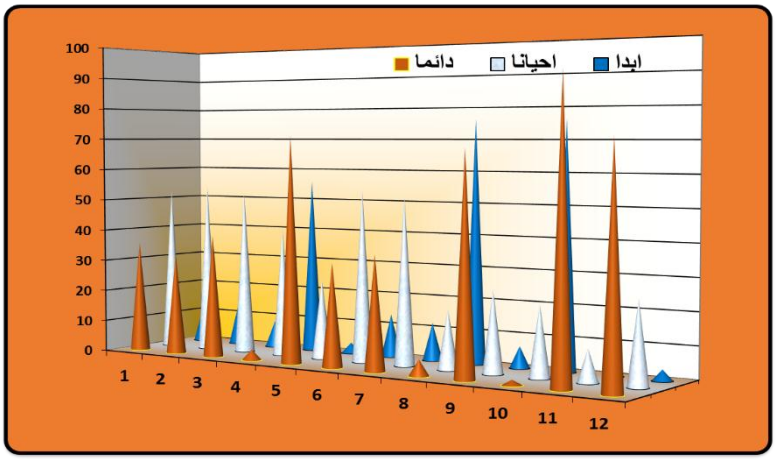
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الثالث والخاص بمعوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية

ن = ٥٩

م	دائماً		أحياناً		أبداً		كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%	
١	٢١	%٣٥.٦	٣١	%٥٢.٥	٧	%١١.٩	*١٤.٨
٢	١٩	%٣٢.٢	٣٢	%٥٤.٢	٨	%١٣.٦	*١٤.٧
٣	٢٣	%٣٩	٣١	%٥٢.٥	٥	%٨.٥	*١٨
٤	٢	%٣.٤	٢٤	%٤٠.٧	٣٣	%٥٥.٩	*٢٥.٩
٥	٤٢	%٧١.٢	١٥	%٢٥.٤	٢	%٣.٤	*٤٢.٣
٦	١٩	%٣٢.٢	٣٢	%٥٤.٢	٨	%١٣.٦	*١٤.٧
٧	٢١	%٣٥.٦	٣١	%٥٢.٥	٧	%١١.٩	*١٤.٨
٨	٣	%٥.١	١١	%١٨.٦	٤٥	%٧٦.٣	*٥٠.٦
٩	٤٠	%٦٧.٨	١٥	%٢٥.٤	٤	%٦.٨	*٣٤.٦
١٠	١	%١.٧	١٣	%٢٢	٤٥	%٧٦.٣	*٥٢.٦
١١	٥٣	%٨٩.٨	٦	%١٠.٢	صفر	صفر %	*٨٥.٧
١٢	٤٢	%٧١.٢	١٥	%٢٥.٤	٢	%٣.٤	*٤٢.٣

*** قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩.**

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٤.٧، ٨٥.٧)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (٣) يوضح النسب المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بمعوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الرابع والخاص بمعوقات كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية

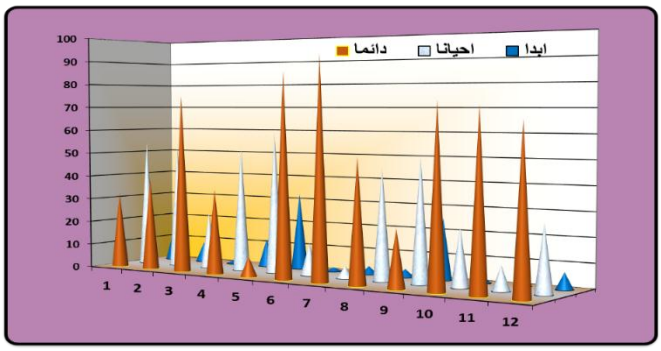
ن = ٥٩

م	دائماً		أحياناً		أبداً		كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%	
١	١٩	%٣٢.٢	٣٢	%٥٤.٢	٨	%١٣.٦	*١٤.٧
٢	٢٣	%٣٩	٣١	%٥٢.٥	٥	%٨.٥	*١٨
٣	٤٤	%٧٤.٦	١٤	%٢٣.٧	١	%١.٧	*٤٩.٥
٤	٢١	%٣٥.٦	٣١	%٥٢.٥	٧	%١١.٩	*١٤.٨
٥	٥	%٨.٥	٣٥	%٥٩.٣	١٩	%٣٢.٢	*٢٢.٩
٦	٥٠	%٨٤.٧	٨	%١٣.٦	١	%١.٧	*٧١.٤
٧	٥٤	%٩١.٥	٣	%٥.١	٢	%٣.٤	*٨٩.٩
٨	٣٠	%٥٠.٨	٢٧	%٤٥.٨	٢	%٣.٤	*٢٤
٩	١٤	%٢٣.٧	٣٠	%٥٠.٨	١٥	%٢٥.٤	*٨.٢
١٠	٤٣	%٧٢.٩	١٤	%٢٣.٧	٢	%٣.٤	*٤٥.٢
١١	٤٢	%٧١.٢	٦	%١٠.٢	١١	%١٨.٦	*٣٨.٧

١٢	٣٩	%٦٦.١	١٦	%٢٧.١	٤	%٦.٨	*٣٢.٢

*** قيمة كا^{2} الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩.**

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة كا^{2} المحسوبة تتراوح ما بين (٨.٢، ٨٩.٩)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (٤) يوضح النسب المئوية للتكرارات لعبارات المحور الرابع والخاص بمعوقات كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية

مناقشة النتائج :

مناقشة التساؤل الأول: ما هي معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين في ضوء أزمة "**COVID 19**" لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ؟

يتضح من جدول (١١) وشكل (١) عبارات المحور الأول الخاص بمعوقات مدى القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (دائماً) تراوحت ما بين (صفر%، ٩١.٥%)، أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (أحياناً) تراوحت ما بين (٦.٨ %، ٥٩.٣ %)، أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (أبداً) تراوحت ما بين (صفر%، ٨٤.٧%).

ويتضح أيضاً من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور الأول لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^{2} المحسوبة ما بين (٨.٢، ٩٠.١)، هي أكبر من

قيمة كا^{2} الجدولية = (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة.

حيث جاءت الاستجابة للعبارات بالإجابة (دائماً) للعبارات أرقام (٢، ٥، ٧، ١٠، ١١، ١٢، ١٤) تدل على أنه توجد قناعة واضحة وبارزة لدى السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية أن التعلم الهجين يسمح للطالبات باستيعاب المقرر الدراسي بصورة متساوية لكلاً من التعليم الإلكتروني والتعلم التقليدي، اختصار وقت تعليم المهارات الحركية، الاقتناع بأهمية البُعد الأخلاقي في تكافؤ الفرص بين الطالبات في التعليم الهجين وتجنب خوف أي طالبة على مستقبلها العلمي والنجاح في المقرر الدراسي، وأيضاً أهمية استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في الوقت الراهن في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة في التعليم وأزمة فيروس"COVID 19"، أن التعليم الإلكتروني بمنظومة التعليم الهجين يحقق أهداف العملية التعليمية، ويفعل التعلم الذاتي النشط للطالبات، الاستثارة التعليمية والتشويق لدى الطالبات وتحفيزهن على أتقان عملية التعلم للمهارات الحركية، وأيضاً الاعتقاد أنه من ضرورات الترقية للدرجة العلمية الأعلى (معيد إلى أستاذ) دورات في التحول الرقمي والتعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات في ضوء تطبيق منظومة التعليم الهجين عبر المنصات التعليمة وأدوات التواصل الاجتماعي، خاصة بعد الممارسة الفعلية لعدد ثلاث فصول دراسية متتالية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي السابق، الفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الجامعي الحالي في ضوء أزمة فيروس كرونا الحالية.

كما جاءت أيضاً الاستجابة للعبارات بالإجابة (أحياناً) للعبارات أرقام (١، ٤، ٩، ١٣) تدل على مدى الاقتناع لدى السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية أن التعلم الهجين أحياناً يقلل من المجهود المبذول لطرفي عملية التعلم، أحياناً يوجد سعى لديهن لحضور دورات تدريبية في تكنولوجيا المعلومات والوسائط التعليمية للتعليم الإلكتروني والتعليم المدمج وأستخدمها قبل أزمة الفيروس الحالية وتفعيل التعليم الهجين، يشجعون على استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً للتعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية، بالرغم من عدم وجود حوافز مادية أو معنوية لهن.

وجاءت الاستجابة للعبارات بالإجابة (أبداً) للعبارات أرقام (٣، ٦، ٨) تدل على أن وجود اقتناع أيضاً لدى السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية أن هناك تغيير قادم وبقوة وواضح المفهوم في منظومة التعليم الجامعي نحو ضرورة استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً للتعليم الهجين وضعف التمسك بالتعليم التقليدي.

كما يتضح من جدول (١٢) وشكل (٢) عبارات المحور الثاني الخاص بمعوقات الكفاية الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (دائماً) تراوحت ما بين (٨.٥%، ٩٤.٩%)، أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (أحياناً) تراوحت ما بين (١.٧ %، ٥٩.٣ %)، أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (أبداً) تراوحت ما بين (صفر%، ٣٢.٢%).

ويتضح أيضاً من جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور الثاني لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^{2} المحسوبة ما بين (٧.٤، ١٠٠.٩)، هي أكبر من قيمة كا^{2} الجدولية = (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة.

حيث جاءت الاستجابة للعبارات بالإجابة (دائماً) للعبارات أرقام (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ١٠، ١١، ١٢) تدل على أنه توجد جداريات وكفاية أكاديمية علمية وعملية واضحة للسادة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية في استخدام التقنيات التكنولوجية في التعلم الهجين مثل القدرة على أنتاج محاضرة باستخدام البوربوينت (تصميم وتخطيط وأنتاق وتنفيذ) للمهارات الحركية لمقرر التمرينات الإيقاعية، وعرضها على المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي للطالبات، الحرص على حضور دورات تدريبية قبى التعليم الإلكتروني قبل تطبيق التعليم الهجين إجبارياً، توجد خبرة متوسطة وسعى مستقبلي في أنتاج الوسائط التعليمية المختلفة (المتعددة – الفائقة) وتصميم المقررات والاختبارات الإلكترونية مع الحاجة إلى المساعدة الفنية من المختصين، كما يوجد حرص على متابعة الطالبات والفروق الفردية بينهن عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وأقوم أدائهن التعليمي بالاختبارات الإلكترونية حتى يشعرن بالإنجاز في عملية

التعلم، استخدم نتائج تقويم التعليم الإلكتروني عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي لتحسين عملية التعلم للطالبات بالرد على تعليقاتهن عبر الرسائل الواردة.

وجاءت الاستجابة للعبارات بالإجابة (أحياناً) للعبارات أرقام (٣، ٨، ٩، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦) تدل على كفاءة السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية في تفعيل استخدام التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة أحياناً في المحاضرات العملية والنظرية كلما أتاحت لهم الفرصة القيام بها قبل أزمة فيروس كرونا الحالية، أستخدم (الأنترنت) لتجميع المادة العلمية لمقرر التمرينات الإيقاعية عوضاً عن أنتاج الوسيط التعليمي الإلكتروني، الحرص أحيانا على إشراك الطالبات في تقويم الوسيط التعليمي الإلكتروني للمهارات الحركية عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي من خلال الرسائل المكتوبة والصوتية لتلافى السلبيات ودعم الإيجابيات، كما يستطيعون بدرجة متوسطة إدارة عملية التعلم الإلكتروني عن بعد عبر بعض المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي من خلال الوسائط التعليمية المنتجة إلكترونيا مسبقاً في أبحاث الزملاء على الرغم من ضعف الدعم الفني المقدم من قبل القسم والكلية والجامعة، كما يشعرون بوجود نقصاً واضحاً في التشريعات القانونية الخاصة بالتعليم عن بعد في منظومة التعليم الهجين وأليات ووسائل التقويم لحضور الطالبات والدرجات المخصصة لهن (أعمال فصلية – اختبارات إلكترونية)

كما يتضح من جدول (١٣) وشكل (٣) عبارات المحور الثالث الخاص بمعوقات الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (دائماً) تراوحت ما بين (١.٧ %، ٨٩.٨ %)، وأن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (أحياناً) تراوحت ما بين (١٠.٢ %، ٥٤.٢ %)، أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (ابداً) تراوحت ما بين (صفر %، ٧٦.٣%).

ويتضح أيضاً من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور الثالث لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^{2} المحسوبة ما بين (١٤.٧، ٨٥.٧)، هي أكبر من قيمة كا^{2} الجدولية = (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة.

حيث جاءت الاستجابة للعبارات بالإجابة (دائماً) للعبارات رقم (٥، ٩، ١١، ١٢) تدل على أنه يوجد نقص واضح في الامكانات المادية (أجهزة – أدوات – شبكات أنترنت) والاعتمادات المادية اللازمة، حيث تواجهه الجامعات مشكلة مالية ضخمة في ارتفاع تكلفة الأجهزة والبرامج وشبكات الإنترنت، مما قلل من فرص تطبيق التعليم الهجين واستخدام المنصات التعليمية خلال أزمة "COVID 19"، أيضاً عدم رصد ميزانية وحوافز مالية للسادة أعضاء هيئة التدريس وتوفير تمويل داخلي من الجامعات للتعلم عن بعد عبر المنصات التعليمية، على الرغم من حرص الوحدات التكنولوجية بالجامعة (IT) بالبُعد التقني الخاص بأمن الشبكات، المواد التعليمية المختلفة التي يتم وضعها على المنصات التعليمية.

وجاءت الاستجابة للعبارات بالإجابة (أحياناً) للعبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٦، ٧) تدل على أنه يرجع أحياناً ضعف تطبيق استخدام المنصات التعليمية في التعليم عن بعد إلى عدم وجود فريق عمل كفء مدرب ومنظومة متكاملة بالكلية أو الجامعة تناسب طبيعة التعليم الهجين، أنتاج المقررات الدراسية إلكترونيا، كما يوجد أحياناً وبدرجة متوسطة دوراً واضحاً لمركز القياس والتقويم، الوحدات التكنولوجية (IT)، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، بالكلية أو الجامعة في عمل دورات تدريبية للتعليم الإلكتروني لتفعيل التعليم الهجين لمنسوبي الكلية من أعضاء هيئة التدريس.

كما جاءت الاستجابة للعبارات بالإجابة (أبداً) للعبارات أرقام (٤، ٨، ١٠) تدل على أنه لا يوجد اهتمام واضح لوحدات (IT) بالكلية أو الجامعة بالبُعد التقني للأدوات والتقنيات المستخدمة لتصميم بيئة التعلم للطالبات عبر المنصات التعليمية فهم لا يساهمون بذلك بدوراً واضحاً بل الاعتماد الكلى على السادة أعضاء هيئة التدريس وكفايتهم الأكاديمية والتكنولوجية، كما لا يوجد فني متخصص في تكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني بالكلية يساعد في تقوية قدرات السادة أعضاء هيئة التدريس في مهارات التعليم الإلكتروني ويدعمهم بالوسائط التعليمية وإنتاجها لتفعيل التعليم الهجين، كما لا توجد غرفة تكنولوجيا معلومات بالكلية لتسجيل المحاضرات التعليمية بطريقة الفيديوكونفراس ويتم عرضها على الطالبات للمشاهدة عبر المنصات التعليمية.

ويتضح من جدول (١٤) وشكل (٤) عبارات المحور الرابع الخاص بمعوقات كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً

لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (دائماً) تراوحت ما بين (٨.٥ %، ٩١.٥ %)، أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (أحياناً) تراوحت ما بين (٥.١ %، ٥٩.٣ %)، أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة (أبداً) تراوحت ما بين (١.٧ %، ٣٢.٢%).

ويتضح أيضاً من جدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور الرابع لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^{٢} المحسوبة ما بين (٨.٢، ٨٩.٩)، هي أكبر من قيمة كا^{٢} الجدولية = (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة.

حيث جاءت الاستجابة للعبارات بالإجابة (دائماً) للعبارات رقم (٣، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢) تدل على استخدام السادة أعضاء هيئة التدريس للوسيط التعليمي الإلكتروني ببيئة التعلم الهجين عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي ينمى مهارة الدافعية والأبداع والابتكار لدى الطالبات لتعلم المهارات الحركية لمقرر التمرينات الإيقاعية، وتقابلهم بعض الممارسات غير أخلاقية من الطالبات أثناء المحاضرات عبر المنصات التعليمية كتسجيل الحضور والمغادرة نهائياً دونما الاكتراث بالمجهود المبذول من أجلهن، وضرورة وجود ميثاق أخلاقي للتعليم عن بعد، يمثل اعتماد التعليم عن بعد في التعليم الهجين على تقنيات شبكات الأنترنت معوقاً كبيراً، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن الريفية أو الأماكن النائية، كما ينمي التعليم الإلكتروني عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي العزلة التعليمية لدى الطالبات لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجهة الفعلية والتفاعلية بين عضو هيئة التدريس والطالبة، توجد مشكلة مالية في التكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية والمحمولة تمثل عائقاً اقتصاديا لاقتنائها للطالبات، تكلفة الأنترنت للتواصل لفترة زمنية طويلة أثناء المحاضرة النظرية أو العملية، مما يعيق قدرتهم على التعليم عن بعد والتفاعل في التعليم الهجين، كما توجد ضرورة ملحة وماسة لتدريب الطالبات على تعليمات التطبيقات التكنولوجية للتعليم عن بعد على المنصات التعليمية الأكثر استخداما.

وجاءت الاستجابة للعبارات بالإجابة (أحياناً) للعبارات أرقام (١، ٢، ٤، ٥، ٩) تدل على أن أعضاء هيئة التدريس يلاحظن بدرجة متوسطة وجود تخوف ومقاومةً للتغيير في استخدام التعليم الإلكتروني

عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي لدى الطالبات بسبب الممارسة الدائمة للتعليم التقليدي، تشكو بعض الطالبات الظروف الاجتماعية والاقتصادية لعدم توافر الأجهزة المحمولة المتطورة التي تتضمن التطبيقات للتعامل مع بيئة التعلم الهجين، تتوافر لدى الطالبات أحياناً بدرجة متوسطة الكفاية التكنولوجية للتعليم الإلكتروني في بيئة التعلم الهجين كمهارة التعامل مع البريد الإلكتروني والمحادثة عبر الإنترنت والتعامل مع المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي الأكثر استخداما، كما يتغلب السادة أعضاء هيئة التدريس على ضعف التفاعل للطالبات المتعثرات تعليمياً وتكنولوجياً عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي بتكليف الطالبات الفائقات بتدريبهن.

كما تعزو الباحثة أنه عند الإطلاع والملاحظة الموضوعية إلى ما تم التوصل إليه من نتائج من الجداول أرقام (١١، ١٢، ١٣، ١٤) يظهر لنا جاليات أن التربية الرياضية كإحدى مجالات المعرفة تحتاج إلى عضو هيئة تدريس كفء ملماً بأكثر من طريقة من طرق التدريس حتى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب من أساليب التعليم وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني حتى يستطيع عضو هيئة التدريس أن يكون موقفاً إيجابياً لدى الطالبات في بيئة التعلم يمكنه من التفاعل أثناء عملية التعلم، وذلك للمساعدة على تكوين العقلية المبدعة للطالبات لا من أجل تخزين المعلومات واسترجاعها فقط، فالمناهج الحديثة ينبغي أن تمكن الطالبات من التكيف مع عالم اليوم وعالم الغد الذى يتميز بالانفجار المعرفي والتكنولوجي فائق التطور، وهذا لن يتأت إلا بتكوين العقلية المفكرة التي مارست فن الحوار والنقاش والتدريب على التفكير العلمي السليم والاطلاع المستمر ومسايرة التطور التقني والتكنولوجي والتحول الرقمي وما يطلق علية رقمنه التعليم ورقمنه الجامعات وتفعيل تطبيق منظومة التعليم الهجين، بعيداً عن منظومة التعليم التقليدي.

وأن هناك العديد من الفوائد التي تساهم بها تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم في مجال التربية الرياضية ومنها استثارة اهتمام المتعلمين وإشباع حاجاتهم للتعلم الحركي من خلال الوسائط التكنولوجية مثل الحاسب الآلي والتليفزيون التعليمي والفيديو والأفلام التعليمية المتحركة والثابتة، المشاركة الإيجابية للمتعلم من خلال الوسائط التكنولوجية وزيادة قدرته على إتقان المادة التعليمية والقدرة على التخيل والتفكير الابتكاري، تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته من خلال جعل المتعلم

هو محور العملية التعليمية ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والاهتمام بتفريد التعليم باستخدام الوسائط التكنولوجية.(٣٢ : ١٠٥)،(٣٧: ١٩٧)

وضرورة التدريب الشامل على هذه التقنية الخاصة بالتعليم الإلكتروني، كما أن من أهم معوقات التعلم الالكتروني هو افتقار القائمين على التعليم إلى آليات التعليم الالكتروني، التعليم عن بعد، نقص في الدورات التدريبية لاستخدام منظومة التعلم الالكترونية، عدم امتلاكهم لمهارات استخدام هذه المنظومة، ضعف فعالية برامج تدريبهم، كما أنه لتحقيق متطلبات التعليم الإلكتروني لابد من تحقيق الكفاية التكنولوجية للقائمين على التعليم وتهيئة البنية التحتية وتدريبهم.(١٢ : ٢٧)،(١٤ : ٣٢٨)

وتعزو **الباحثة** أن ما تم التوصل إليه من نتائج يتفق تماماً مع نتائج دراسة **يسري مصطفي (٢٠١١م)(٢٤)** أنه توجد اتجاهات إيجابية قوية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو استخدام التعلم المدمج أو الهجين في التدريس، والتفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلاب، نتائج دراسة **(٢٠)** بفاعلية البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الهجين على عملية التعلم المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ويوجد مردود وأثر جيد لدى اتجاهات الطلاب نحو التعليم الهجين.

كما يدعم بقوه هذه النتائج في ذات الصدد نتائج دراسة **(٩)** على أهمية وفاعلية التعلم الإلكتروني الممزوج لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط، في تفعيل عملية التعليم والتعلم مع الطلاب، كما توجد بعض معوقات استخدامه في التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس متعلقة بالقناعة الشخصية حول التعليم الإلكتروني الممزوج أو المختلط الحين، معوقات خاصة بالكفاءة الأكاديمية والتكنولوجية، ومعوقات خاصة بالإمكانات المادية، ومعوقات خاصة بالطلاب أنفسهم، ووضع نموذج مقترح لإستراتيجية التعلم الإلكتروني الممزوج والمهارات اللازمة لتوظيفه لدي أعضاء هيئة التدريس.

ويضيف أيضاً في هذا الاتجاه نتائج دراسة **(٢١)** بفاعلية وأثر التعلم المدمج أو الهجين على تنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية، نتائج دراسة **أمينة السيد (٢٠٢١م)(٣)** أن البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعليم الهجين عبر المنصات التعليمة برنامج **(Microsoft Teams)** قد أثر إيجابياً علي مستوي

التحصيل المعرفي ومستوي الأداء الهجومي لمهارات المبارزة لدى الطالبات، كما تفسر نتائج دراسة (٨) أنه يجب تحديد الأدوار والمهام التي ينبغي أن يقوم بها كل عضو من أعضاء المنظومة التعليمية للنجاح في تطبيق التعليم الهجين الذى يعد أحد التوجهات المستقبلية للتعايش مع ازمة كورونا في البيئة المصرية، وتحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لتطبيق التعليم الهجين، المعوقات التي تحول دون توفيرها والخاصة بكلاً من عضو هيئة التدريس والطالب والتقنيات التكنولوجية المستخدمة لتطبيق التعليم الهجين.

وتؤكد أيضاً نتائج دراسة (١٧) على فعالية أسلوب التعلم الهجين والذي يعتمد على المزج بين أسلوب التعلم الإلكتروني عن بعد وأسلوب التعلم التقليدي المعتمد على المواجهة المباشرة في تحسين التحصيل المعرفي لدى الطلاب خلال جائحة ورونا، وضرورة التطور التكنولوجي الذى أصبح له مساهمة ملموسة في جميع المجالات، ووضع رؤية مستقبلية محددة بصورة علمية لتحسين التحصيل المعرفي لطلاب آليات التربية الرياضية باستخدام أسلوب التعلم الهجين لمقررات قسم علوم الصحة الرياضية، نتائج دراسة (٦) أن التعليم الهجين له تأثيراً على مستوى احتساب بعدى التعلم لمارزانا (الاتجاهات والإدراكات الإيجابية نحو التعلم– احتساب وتأمل المعرفة) جاء متوسطاً، بينما جاء مستوى احتساب بعد عادات العقل المنتجة مرتفعاً لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء نظام التعليم الهجين، وأن للتعليم الهجين دوراً هاماً في احتساب بعض أبعاد التعلم لمارزانا لدى الطلاب.

وتتفق أيضاً نتائج **الباحثة** مع ما تؤكده بقوة نتائج بعض الدراسات الأجنبية على هذا الاتجاه الفكري بفاعلية التعليم الهجين مثل نتائج دراسة كلاً من **وانج، هيس Wang & Hus** (٢٠٠٩م)(٣٦) بفعالية المنصات التعليمية في عملية التعلم للتعليم المدمج أو الهجين عبر الأنترنت مثل أنموذج **ADDIE Model**، نتائج دراسة **شيرستينى Christine** (٢٠١٠م)(٢٦) بفاعلية التعليم المدمج عبر الإنترنت في عملية التعلم والتحسيل الدراسي للطلاب ورضاهم في بيئات التعلم المختلط، نتائج دراسة كلاً من **كيم، بونك Kim & Bonk** (٢٠٠٦م)(٣٠)، نتائج دراسة **سو، بريوش So & Brush** (٢٠٠٨م)(٣٤) أن هناك مستقبل أفضل للتدريس والتعلم عبر الإنترنت في برامج التعليم العالي، نتائج دراسة كل من **هيجازى وأخرون Hejaz** (٢٠٠٦م)(٢٩) أنه توجد فاعلية كبيرة

بتدريس المقررات الدراسية من خلال التعليم المدمج عبر الويب والفيديو كونفراس، نتائج دراسة **بالسى، سوران Balci & Soran (٢٠٠٩م)(٢٥)** أنه يوجد آثر ومردود جيد حول التعلم المدمج لدى الطلاب.

كما توضح نتائج دراسة **(٢٢)** بفاعلية التعليم الهجين على نواتج تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة لطلاب لية التربية الرياضية ببنها في ظل جائحة ورونا، ووجود آثر ومردود جيد للتعلم الهجين لدى الطلاب، نتائج دراسة **(٤)** بضرورة وضع ميثاق أخلاقي مقترح للمجتمع الجامعي في ضوء تطبيق التعلُم الهجين بين كلاً من طرفي عملية التعلم (أعضاء هيئة التدريس، الطالبات) يضمن إدارة منظومة التعليم الهجين بفاعلية ونجاح منقطع النظير، وتوصلت إلى ثلاثة مجالات رئيسة هي أخلاقيات التعلم الهجين لدي عضو هيئة التدريس، أخلاقيات التعلم الهجين لدى الطالبة، أخلاقيات التعلم الهجين لدى إدارة الكلية، كما أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أراء السادة الخبراء في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا حول الميثاق الأخلاقي المقترح للمجتمع الجامعي في ظل تطبيق التعلم الهجين بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا، كما أن التقنيات الحديثة للتعليم باستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي ساعدت على نقل المحتوى الدراسي عبر التعليم عن بعد وشبكة الأنترنت وبالتالي أدت إلى زيادة الإبداع والتفاعل لدي الطلاب، لما تقدمه من وسائل تعلم جديدة تناسب احتياجات هذا الجيل الذي لديه قدرة هائلة على مواكبة التقدم التكنولوجي مقارنة بالأجيال السابقة.

وترى **الباحثة** مما سبق عرضة من مناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث أنه توجد لدى السادة أعضاء هيئة التدريس قناعة شخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية للطالبات في ظل توجه الدولة نحو التعليم الهجين والتعليم الرقمي لمواجهة فيروس ورونا أو أي ظواهر أخرى مستقبلية، جاءت الكفاية الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة، جاءت الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) في الكليات الجامعية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم

الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية بدرجة ضعيفة، جاءت كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية بدرجة متوسطة، بذلك قد تمت الإجابة على التساؤل الأول للبحث والمتمثل في: ما هي معوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين في ضوء أزمة "**COVID 19**" لدى السادة أعضاء هيئة التدريس.

- ❖ **مناقشة التساؤل الثاني:** ما هي الرؤية المستقبلية المقترحة لتفعيل تطبيق إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في منظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ؟

➢ **مقدمة الرؤية المستقبلية:**

تمثل مقدمة الرؤية المستقبلية المقترحة الحالية إطاراً واضح ومحدد المعالم لتفعيل تطبيق منظومة التعليم الهجين في ضوء نتائج استجابات عينة البحث من السادة أعضاء هيئة التدريس حول المعوقات التي واجهتهم أثناء استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى الطالبات، المحاولة الجادة لإيجاد حلول مناسبة ومبتكرة لتلك المعوقات والتحديات عن طريق تطوير الكفايات والجداريات الشخصية والأكاديمية (العلمية – العملية التكنولوجية) لدى السادة أعضاء هيئة التدريس، والكفايات التكنولوجية لدى الطالبات للتفاعل على المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي، تطوير الكفايات التكنولوجية للبنية التحتية بالجامعات والكليات التابعة لها لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية للطالبات ببعض كليات التربية الرياضة بالجامعات المصرية وفقاً لمنظومة التعليم الهجين.

وترى **الباحثة** أن العالم اليوم يجتاز مرحلة انتقالية بالغة الأهمية وغايةً في الخطورة وسط مجموعة تحولات دولية خطيرة وسريعة التغاير في ظل هذه الأزمة العالمية لجائحة فيروس كورونا الجديد التي انعكست على المجتمع العالمي أنساني ومجتمعيا وسياسياً واقتصاديا انعكست على نواحي الحياة في المختلفة، مما لا شك فيه أن الأمة أو الدولة التي لا تمتلك خريطة واضحة المعالم لهذا العالم سريع

التغير شديد التعقيد، تعينها على تحديد مسارها الصحيح هي أمة تعرض مستقبلها المقبل لأخطار عظيمة، أن الدراسات المستقبلية باتت من الحتميات، وصارت دراسات ضرورية لا يمكن الاستغناء عنها وهى لا تجرى كما كان يظن في فترة سابقة من باب الرفاهية الثقافية أو التسلية الذهنية في الدول الغنية وحدها، بل أنها أصبحت الأن ضرورية للدول كافة على اختلاف حظوظها من الغنى أو الفقر، ومن التقدم أو التخلف.(١ : ١٢٤)،(١٦ : ٢٤، ٢٥)

- **فلسفة الرؤية المستقبلية:**

فلسفة الرؤية المستقبلية المقترحة تتحقق فيما يلى:

١- مدى درجة تحقق الاقتناع والإيمان الشخصي الكامل والتام وأيضاً الكفايات الأكاديمية (العلمية – العملية) لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضة بالجامعات المصرية باستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية للطالبات ببعض كليات التربية الرياضة بالجامعات المصرية وفقاً لمنظومة التعليم الهجين.

٢- مدى درجة تحقق الكفايات التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) أو البنية التحتية التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين في الكليات الجامعية المصرية.

٣- مدى درجة تحقق الكفايات التكنولوجية الطلابية لدى الطالبات باستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية، في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة.

- **هدف الرؤية المستقبلية:**

تهدف الرؤية أو النموذج المستقبلي المقترح الحالي إلى تفعيل التطبيق والتنفيذ المستمر لدى السادة أعضاء هيئة التدريس لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية للطالبات وفقاً لمنظومة التعليم الهجين.

كما سوف ينعكس تحقيق هدف الرؤية نحو الدور الإساس لزيادة فاعلية عملية التعلم المهارى للمهارات الحركية وأيضاً التحصيل المعرفي ونتائجها لدى الطالبات لمقرر التمرينات الإيقاعية، والتي

سوف تكون الدافع والحافز لهم نحو تطوير سلوكياتهم واتجاهاتهم نحو الاستجابة والتفاعل مع منظومة التعليم الهجين.

- **أليات التنفيذ المقترحة للرؤية المستقبلية:**

الاستفادة من نتائج البحث بتقييم الوضع الراهن والحالي الذى توصلت إلية الباحثة والخاص بمعوقات إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقاً للتعليم الهجين في ضوء أزمة "**COVID 19**" لدى السادة أعضاء هيئة التدريس والبناء علية نحو تنمية وتطوير كل الكفايات والجداريات المطلوبة التي تم التوصل لها لتحقيق منظومة التعليم عن بعد عبر الأنترنت للتعليم الهجين لدى السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية كالتالي:

١- ضرورة دعم وتعظيم القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية، حيث جاءت محققة بدرجة متوسطة حيث تحققت القناعة لدى أعضاء هيئة التدريس فيما يلى:

- استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي يقلل من المجهود المبذول لطرفي عملية التعلم (عضو هيئة التدريس – الطالبات).
- التعلم الهجين يسمح للطالبات باستيعاب المقرر الدراسي للتمرينات الإيقاعية بصورة متساوية لكلاً من التعليم الإلكتروني والتعلم التقليدي، يساهم في اختصار وقت تعليم المهارات الحركية.
- الاقتناع بأهمية الحاجة لمزيداً من التدريب والتجريب لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية على المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً للتعليم الهجين.
- الاقتناع بضرورات الترقية للدرجة العلمية الأعلى (معيد إلى أستاذ) بدورات في التحول الرقمي والتعليم الإلكتروني في ضوء تطبيق منظومة التعليم الهجين عبر المنصات التعليمة وأدوات التواصل الاجتماعي.
- الاقتناع بمنظومة التعليم الهجين عبر المنصات التعليمة وأدوات التواصل الاجتماعي، خاصة بعد الممارسة الفعلية لعدد ثلاث فصول دراسية متتالية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي السابق،

الفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الجامعي الحالي في ضوء أزمة "**COVID 19**"، مع ضرورة استمرار منظومة التعليم الهجين في التعليم الجامعي كونها متطلب عصري حديث في عملية التعلم والتحول الرقمي للتعليم الجامعي.

٢- ضرورة تطوير وتنمية وتحسين الجدارات الشخصية والكفايات الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية، حيث جاءت محققة بدرجة متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس فيما يلى:

– تحسين القدرة على أنتاج محاضرة باستخدام البوربوينت للمهارات الحركية لمقرر التمرينات الإيقاعية، وعرضها على المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي للطالبات، محققة التعليم الإلكتروني في التعليم الهجين.

– تنمية أكاديمية مستمرة في مجال التعليم الإلكتروني (تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية وتصميم المقررات والاختبارات الإلكترونية) بضرورة حضور دورات تدريبية وتثقيفية في التعليم الهجين عبر استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي، حتى يقل الاحتياج إلى المساعدة الفنية والتقنية من المختصين.

– تحسين مستوى متابعة أعضاء هيئة التدريس للطالبات عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي والرد على تعليقاتهن عبر الرسائل الواردة وتقويم أدائهن التعليمي بالاختبارات الإلكترونية لتقييم الإنجاز في عملية التعلم المهارى والمعرفي في التمرينات الإيقاعية.

٣- الحاجة الماسة والضرورية والملحة لتطوير الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) بالجامعات والكليات التابعة لها لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية، حيث جاءت محققة بدرجة ضعيفة فيما يلى:

– ضرورة تطوير مستوى الدور المنوط بمراكز الجامعة المتخصصة لعمل الدورات التدريبية التثقيف للتعليم الإلكتروني عن بعد عبر الأنترنت لتفعيل استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

– تحسين مستوى النقص الواضح في الامكانات المادية بالجامعات والكليات التابعة لها (أجهزة – أدوات – شبكات أنترنت) والاعتمادات المادية اللازمة لتفعيل المنصات التعليمية بالجامعة وتطبيق التعليم الهجين.

– ضرورة رصد الجامعات والكليات ميزانية مخصصة لتطوير البنية التحتية التكنولوجية من أجهزة ومعامل كمبيوتر ومراكز التعليم عن بعد والاختبارات الإلكترونية، أستدي وهات تسجيل المحاضرات، تقوية شبكات الأنترنت وتوفير الأمان التقني لاستخدام المنصات التعليمية، حيث ظهرت هذه المشاكل خلال أزمة "**COVID 19**".

– ضرورة رصد الجامعات ميزانيات مناسبة كحوافز مالية لأعضاء هيئة التدريس وتوفير تمويل داخلي للقائمين على منظومة التعليم عن بعد عبر المنصات التعليمية، تحويل الكتاب الجامعي من كتاب تقليدي إلى إلكتروني.

٤– تحسين مستوى كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية، حيث جاءت محققة بدرجة متوسطة فيما يلى:

– معالجة بعض المخاوف ومقاومةً التغيير لدى الطالبات في استخدام التعليم الإلكتروني عبر المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي، حيث الممارسة الدائمة لديهن وفقاً للتعليم التقليدي.

– تطوير الكفاية التكنولوجية للتعليم الإلكتروني في بيئة التعلم الهجين كمهارة التعامل مع البريد الإلكتروني والمحادثة عبر الإنترنت والتعامل مع المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي لدى الطالبات.

– المحاولة الجادة لمعالجة شكو بعض الطالبات من ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية مثل عدم توافر الأجهزة المحمولة المتطورة لديهن التي تتضمن البرامج والتطبيقات للتعامل مع بيئة التعلم الهجين عبر المنصات التعليمية، التكلفة الباهظة للتواصل على شبكة الأنترنت من خلال صناديق دعم الطلاب بالجامعات والكليات.

– ضرورة التدريب المستمر للطالبات على تعليمات التطبيقات التكنولوجية للتعليم عن بعد على المنصات التعليمية الأكثر استخداما.

– ضرورة معالجة الممارسات غير الأخلاقية من بعض الطالبات أثناء المحاضرات عبر المنصات التعليمية عن طريق وضع ميثاق قيمي أخلاقي للتعليم عن بعد.

وتؤكد **الباحثة** في نهاية عرض مناقشة التساؤل الثاني أنه أمكن للباحثة الإجابة على تساؤل البحث الثاني والمتمثل في: ما هي الرؤية المستقبلية المقترحة لتفعيل تطبيق إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في منظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ؟

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

١– القناعة الشخصية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية، جاءت محققة بدرجة متوسطة، في ظل مواجهة أزمة فيروس "**COVID 19**".

٢– الكفايات والجدارات الأكاديمية (العلمية – العملية) لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية، جاءت محققة بدرجة متوسطة.

٣– الكفاية التكنولوجية في الإمكانات المادية (الأجهزة – الأدوات – دورات تدريبية) بالجامعات والكليات التابعة لها لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً لمنظومة التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية، جاءت محققة بدرجة ضعيفة.

٤– كفاية الطالبات في التفاعل مع التقنيات التكنولوجية لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي وفقاً للتعليم الهجين لتعلم مقرر التمرينات الإيقاعية، حيث جاءت محققة بدرجة متوسطة.

٥- ضرورة تفعيل تطبيق الرؤية المستقبلية المقترحة لاستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في التعليم الهجين لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس.

التوصيات :

١- العمل على نشر ثقافة التعليم الرقمي واستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في منظومة التعليم الهجين لدى (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم- الطالبات) لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية للطالبات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

٢- ضرورة وضع برنامج تثقيفي تدريبي لتطوير كفايات السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في أنتاج تقنيات التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد عبر الأنترنت وتحفيزيهم مادياً ومعنوياً.

٣- التوجه نحو زيادة الاستثمارات في الجامعات المصرية لتحديث البنية التحتية التكنولوجية في ظل توجه الدولة نحو التحول الرقمي للتعليم وظهور التعليم الهجين لمواجهة أزمة " **COVID 19**".

٤- إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على فعالية إستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في منظومة التعليم الهجين لتحقيق نواتج تعلم أفضل في برامج ومقررات دراسية مختلفة في التربية الرياضية.

المراجع العربية والأجنبية :

المراجع العربية :

١- **أحمد شوقي (٢٠٠٢م):** هندسة المستقبل، مهرجان القراءة للجميع، مكتبة الأسرة، الأعمال العلمية، القاهرة.

٢- **اليسون ليثل جون، كريس وبجلز (٢٠١٢م):** الاعداد للتعلم الإلكتروني المدمج، ترجمة عثمان بن تركي التركي، عادل السيد سرايا، هشام بركات بشر حسين، الرياض، دار النشر العلمي والمطابع.

٣- **أمينة جمال السيد (٢٠٢١م):** فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج (Microsoft Teams) لتحسين مستوي التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارزة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المقالة ٧، المجلد ٦٥، العدد ٦٥، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٤- **إيمان عبد الحكيم رفاعى (٢٠٢١م):** ميثاق أخلاقي مقترح للمجتمع الجامعي في ضوء تطبيق التعلُم الهجين بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا نموذجاً، بحث علمي، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الاطفال، جامعة الإسكندرية.

٥- **بدر الخان (٢٠٠٥م):** استراتيجيات التعليم الإلكتروني، شعاع للنشر والعلوم، سوريا.

٦- **تامر محمود السعيد (٢٠٢١م):** دور التعليم الهجين في احتساب بعض أبعاد نموذج مارزانا التعليمي لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المقالة ٤، المجلد ٩١، يناير الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٧- **جرجس ميشال جرجس (٢٠٠٥م):** معجم مصطلحات التربية والتعليم عربي، فرنسي، إنجليزي، دار النهضة العربية، بيروت.

٨- **جمال على الدهشان (٢٠٢٠م):** التعليم الهجين أحد التوجهات المستقبلية للتعايش مع أزمة كورونا، التجربة المصرية، بحث علمي، المؤتمر الأول للتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي باليمن، المنعقد في الفترة من ١١- ١٢ نوفمبر، اليمن.

٩- **حمدي محمد البيطار (٢٠٠٨م):** نموذج مقترح لإستراتيجية التعلم الإلكتروني الممزوج والمهارات اللازمة لتوظيفه لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط ومعوقات استخدامه في التدريس الجامعي، تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث مُحكمة، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ع ١٠.

١٠- **سيد محمود الهوارى (٢٠٠٥م):** مبادئ الإدارة والأسس العلمية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١- **صالح محمد الرواضية (٢٠١٢م):** التكنولوجيا وتصميم التدريس، زمزم ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.

١٢- **عايد الهرش، محمد الدهون مأمون (٢٠١٠م):** معوقات إستخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية عدد (١).

١٣- **عبد اللاه إبراهيم الفقي (٢٠١١م):** التعلم المدمج "التصميم التعليمي للوسائط المتعددة"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

١٤- **عمر الهشمرى، عبد الحميد بوعزة (٢٠١٠م):** واقع إستخدام شبكة الأنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس، مجلة دراسات العلوم الإنسانية.

١٥- **على محمد عبد المنعم، عبد الله المناعي، نجاح النعيمي، أحمد الساعي، أيمان صلاح الدين (٢٠٠٢م):** واقع المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة قطر، الندوة التربوية الأولى (تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم)، الدوحة، قطر، ٢٧ – ٢٩ ابريل.

١٦- **فاروق عبدة فلية، أحمد عبد الفتاح الذكى (٢٠٠٣م):** الدراسات المستقبلية، منظور تربوى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

١٧- **محمد حامد محمد (٢٠٢١م):** فاعلية أسلوبي التعليم الهجين والتعليم الإكتروني عن بعد على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر فسيولوجيا الرياضة لدى طلاب التربية الرياضية خلال جائحة ورونا، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المقالة ٢٤، المجلد ٩١، يناير الجزء الرابع، لية التربية الرياضية (بنين)، جامعة حلوان.

١٨- **محمد عطية خميس (٢٠٠٣م):** منتوجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة، القاهرة.

١٩- **مفيد أحمد أبو موسى، سمير عبد السلام والصوص (٢٠١٤م):** التعلم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان.

٢٠- **نهى أحمد الصواف (٢٠٢٠م):** فاعلية استخدام التعليم الهجين على تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المستوى الأول بلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، المجلة العلمية لعلوم

وفنون الرياضة، المقالة ٢، المجلد ٠٤٧، العدد ٤٧، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٢١- **هيام محمد أبو المجد، لمياء أحمد القاضي (٢٠١٢م):** أثر برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي، كلية التربية بعفيف، متاحة في دار المنظومة.

٢٢- **واصل محمد عاطف (٢٠٢١م):** فاعلية التعليم الهجين على نواتج تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة لطلاب لية التربية الرياضية ببنها في ظل جائحة كورونا، المقالة ٢٢٦، المجلد ٢٧، العدد ١٠، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢٣- **ياسمين أحمد نصر (٢٠٢٠م):** أفضل الممارسات، الاختبارات، التدريس، التعليم، التعليم الافتراضي، التعليم في العالم العربي، برنامج ريمارك أوفيس، تطوير التعليم العالي، عبر الرابط
.https://blog.remarkomrsoftware.com/wp-content/uploads/2020/10/265

٢٤- **يسري مصطفي السيد (٢٠١١م):** اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس، مجلة الجامعة الخليجية، المجلد (٣).

المراجع الأجنبية :

25- **Balci, M & Soran, H (2009):** Students' Opinions on Blended Learning TOJDE, Vol. 6488, No.10, PP: 21-35.

26- **Christine E.Nicke, (2010):** the effects of cooperative and collaborative strategies on student achievement and satisfaction in blended and online learning environments, a dissertation submitted to the faculty of old Dominion University in partial fulfillment of the requirement for the degree of doctor of philosophy education old dominion university may.

27- **Donne, V, (2012):** Using the Web connection to connect student, Teach Trends, 56(2), 31-36.

28- Gewertz, Catherine (2012): Test Designers Tap Student for Feedback, ERIC Doucument reproduction Service No. (EJ1000124).

29- Hijazi, S.; Crowley, M.; Smith, M. and Shaffer, C. (2006): Maximizing Learning by Teaching Blended Courses, ASCUE Conference, PP : 67-73. From: www.ascue.org.

30- Kim, K, & Bonk, C, (2006): The future of online teaching and learning in higher education: The survey says, EDUCASE Quarterly, 29 (4), 22-30 Retrieved http://net.educase.edu/ir/lirbrary/pdf/eqm0644.pdf.

31- Rose, Mary, (2020): The Future of Blended Learning V3. Retrieved in 23/5/2020, Adopted from https://www.slideshare.net/maryrosespring/the-future-of-blended-learning-v3-presentation.

32- Saurabh, G (2006): Longitudinal indestigation of collaborative e-learning in and user training context D.A. I.Vol. 67m, No. pp1005.

33- Smith, M. and Shaffer, C. (2006): Maximizing Learning by Teaching Blended Courses, ASCUE Conference, PP : 67-73. From: www.ascue.org.

34- So, H. and Brush, T. (2008): Student Perceptions of Collaborative Learning, Social Presence and Satisfaction in a Blended Learning Environment Relationship and Critical Factors, Computer and Education, Vol .51, No.1, PP: 318-336.

35- Vaughan, N. (2007): Perspectives on Blended Learning in Higher Education , International Journal on E-learning , Vol.6, No.1, PP: 81-94.

36- Wang.S.K. & Hus, H.Y. (2009): Using the ADDIE Model to Design Second Life Activities for Online Learners**,** *Techtrends journal,* 53(6), 67-81**.**

37- Yanlin, Z. & Yoneo (2007): A frame work of context awareness support of peer Recommendation in the e-learning context, british journal of educational technology, v38 n2, p.197-210, Mar.

:The world wide web for Information (Internet)

38- Blended Learning, (2020): Retrieved in 23/5/2020, Available at and Adopted from https://www.slideshare.net/Blendedlearning502/ss-34256259.

39- https://www.codlearningtech.org/PDF/hybridteachingworkbook.pdf.

40- https://isd194.org/covid-19/fall2020/middle-school-hybrid-learning-model/.