



تصميم منهج إلكتروني وتأثيره على تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة في رياضة التنس

أ.د./ جوزيف ناجي أديب

أ.م.د./ هيام عبد الرحيم العشماوي

م/ إسراء عبد الباسط شلبي

المقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم ثورة علمية تكنولوجية، ويشهد انفجاراً معرفياً ومعلوماتياً، لذا أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من واقعنا وأصبح الأخذ بها من الأمور الضرورية وفقاً لما يحدث في عصرنا الحالي، حيث ساعدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على إحداث نقلة حضارية كبيرة، فلم يعد هناك حواجز مكانية أو زمانية بين أفراد المجتمع الواحد أو بين أفراد مجتمع وآخر، وأصبح العالم قرية إلكترونية صغيرة حيث يستطيع أي إنسان التجول فيها والتعرف على كل ما فيها، لذا أصبح من الضروري إحداث ثورة في التعليم وأساليب تدريسه بحيث نخلق جيلاً واعياً بما يدور حولنا في العالم. (١١ : ١٤٦)

وتعد شبكة المعلومات الدولية من أهم الإنجازات التكنولوجية في العصر الحالي، فهي تخدم الإنسانية بقوة انتشارها وكفاءة تقديمها للمعلومات، كما يزداد أهميتها في المجال التربوي لقدرتها على توفير بيئة تعلم ثرية، خاصة بعد أن أخذت مكانة في المؤسسات التعليمية للمساعدة في الشرح والإيضاح، فهذه التقنية أحدثت تغيرات جذرية في طرق وأساليب التدريس. (٨ : ٣)

والمنهج الإلكتروني هو أسلوب تكنولوجي حديث في مجال التعليم بصفة عامة وفي مجال التربية الرياضية بصفة خاصة، حيث يعد أسلوب تربوي جيد لأنه يشجع الطلاب على التعلم تبعاً لقدراتهم وإمكاناتهم وسرعتهم الذاتية وبالتالي فهو يراعى الفروق الفردية بينهم. (٨ : ٤)

وتتميز رياضة التنس بسرعة وديناميكية الأداء، فهي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين ينحصر هدف كل منهما في غرضين، أولهما غرض هجومي ويتمثل في إحراز نقاط أشواط المباراة، والثاني غرض دفاعي ويتمثل في منع المنافس من إحراز النقاط، وتبعاً للتغير المستمر لمواقف اللعب هجوماً ودفاعاً برزت أهمية إتقان واستخدام المهارات الأساسية (الهجومية - الدفاعية) والتي تؤدي بوجهي المضرب الأمامي والخلفي وتصاغ في أشكال متباينة من التركيبات المهارية بما يتماشى مع طبيعة كل موقف من مواقف اللعب. (١٧ : ٤٧)

^١ أستاذ ألعاب المضرب بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

^٢ أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

^٣ معيدة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات





ومن خلال عمل الباحثين بالكلية وقيامهم بتدريس الجانب النظري والتطبيقي لمقرر التنس، لاحظوا انخفاض مستوى الأداء المهاري للطالبات عن المستوى المطلوب (المتوقع) بالرغم من توافر الأدوات اللازمة لتعلم التنس وكذلك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المؤهلين علمياً والمتخصصين عملياً.

ويرجع الباحثين هذا الانخفاض في المستوى إلى عدم مناسبة وقصور طريقة التدريس المتبعة (الطريقة التقليدية) مع هؤلاء الطالبات، فالطريقة التقليدية يقوم فيها المعلم بشرح المهارة لفظياً ثم أداء نموذج لها دون مشاركة الطالبات مشاركة فعلية في الموقف التعليمي، الأمر الذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بينهم، وكذلك لا يتابعن البعض الشرح أو يواجهن صعوبة في فهم أسلوب الأداء الفني السليم للمهارة الحركية، كما أن هناك من لا تستطيع رؤية النموذج وبالتالي تتخفف دافعيتهم لتعلم المهارة، مما قد يؤثر على قدرتهم في التحصيل المعرفي والأداء الحركي لديهن.

وهذا ما أثار اهتمام الباحثين إلى التفكير للقيام بهذا البحث في محاولة منها لتصميم منهج إلكتروني في رياضة التنس على شبكة المعلومات الدولية، ومن خلاله يتم تقديم المحتوى العلمي للطالبات بطريقة تعليمية حديثة وباستراتيجيات جديدة للتعلم والتي تكون أبقى أثراً وأكثر فاعلية في العملية التعليمية مما ينعكس بالإيجابية على زيادة الفهم والإدراك والتذكر والتصور للأداء المهاري.

هدفاً للبحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- ١- تصميم منهج إلكتروني لمقرر التنس لطالبات الفرقة الأولى على شبكة المعلومات الدولية.
- ٢- التعرف على تأثير المنهج الإلكتروني على مستوى تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة في رياضة التنس.

فرض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة في التنس لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

المنهج الإلكتروني:

هو محتوى تعليمي يقدم في شكل صفحات من خلال بيئة تفاعلية تعتمد على تقنيات الشبكة العنكبوتية، ومجموعة من الوسائط المتعددة. (١٨)





الدراسات المرتبطة:

١. قام "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦م) (٣) بدراسة عنوانها "تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، وكان الهدف منها بناء موقع تعليمي على شبكة الإنترنت ومعرفة أثره في جوانب تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي وأختار الباحث العينة الأساسية بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٣٦) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التعليم وقسمت إلى (١٦) طالب للدراسة الإستطلاعية و(٢٠) طالب للدراسة الأساسية مقسمة لمجموعتين إحداها تجريبية وعددها (١٠) يطبق عليهم الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت، والأخرى ضابطة وعددها (١٠) يطبق عليهم التعليم بالتلقين (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المسابقات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. قامت "مايسة محمد عفيفي" (٢٠١٠م) (٥) بدراسة عنوانها "بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق وكان الهدف منها بناء موقع تعليمي ومعرفة أثره على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لسباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة بلغ قوامها (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالزقازيق والتي قسمت إلى مجموعة تجريبية وعددها (١٥) طالبة من مجتمع البحث عمدياً ليطبق عليها الموقع التعليمي و (١٥) طالبة عشوائياً كمجموعة ضابطة يطبق عليها الشرح اللفظي وأداء نموذج، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٣. قامت "تاني أحمد الضوى" (٢٠١٦م) (١٢) بدراسة عنوانها "تصميم موقع org.eg-astd الإلكتروني وأثره على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في السباحة"، يهدف هذا البحث إلى تصميم موقع إنترنت تعليمي، وبناء برنامج تعليمي من خلال موقع الإنترنت ومعرفة أثره على تعلم بعض مهارات السباحة قيد البحث والتحصيل المعرفي لبعض مهارات السباحة قيد البحث، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين





واشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان العام الجامعي ٢٠١٣م - ٢٠١٤م والبالغ عددهن (١١٠) طالبة، وتم إجراء البحث على عينة عشوائية بلغ قوامها (٣٠) ثلاثون طالبة، من مجتمع البحث، وتم تقسيمهن إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية وتشمل (١٥) خمسة عشر طالبة اتبعت معهن أسلوب التعلم من خلال موقع الانترنت في تعلم بعض مهارة سباحة الظهر والتحصيل المعرفي قيد البحث، والأخرى ضابطة وتشمل (١٥) خمسة عشر طالبة اتبعت معهن الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) في التدريس لنفس المهارات قيد البحث بالإضافة إلى (١٥) طالبة كعينة استطلاعية ومن أهم الاستنتاجات يؤثر استخدام شبكة الانترنت تأثيرا إيجابيا على تعلم سباحة الظهر، يؤثر أسلوب التعلم التقليدي تأثيرا إيجابيا على تعلم سباحة الظهر، يؤثر استخدام شبكة الانترنت تأثيرا أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدي في تعلم سباحة الظهر ولصالح استخدام شبكة الإنترنت

٤. قامت "هايدي محمد علاء الدين" (٢٠١٨م) (١٣) بدراسة عنوانها "تأثير استخدام موقع تعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام موقع تعليمي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧م)، حيث بلغ عددهن (٤٠) طالبة وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين، وأشارت نتائج البحث إلى أن أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات الكرة الطائرة "قيد البحث"، لطالبات المجموعة الضابطة. وأسفرت أهم النتائج عن أن الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات الكرة الطائرة "قيد البحث"، لطالبات المجموعة التجريبية، وتفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + أسلوب الأوامر (على المجموعة التجريبية الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية) (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة مما يدل على فاعلية التعلم الإلكتروني وتأثيره على تعلم مهارات الكرة الطائرة "قيد البحث".





إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات والمقييدات بالعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١م الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهن (٣٠٠) طالبة.

عينة البحث:

تم اختبار عينة البحث الكلية (الأساسية - الاستطلاعية) بالطريقة العمدية، حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٢٠) طالبة تمثل المجموعة التجريبية، وقد استعان الباحثين بعدد (١٠) طالبات من طالبات الفرقة الأولى من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية) وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث ولتجريب المنهج الإلكتروني عليهن.

وقد قام الباحثين بإيجاد التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية- الاستطلاعية) والبالغ عددهن (٣٠) طالبة وذلك في متغيرات (النمو، العمر الزمني، الطول، الوزن)، والمتغيرات البدنية الخاصة برياضة التنس، ودقة أداء مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة، وذلك ما يوضحه جدول (١).

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية (الأساسية، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث

$$ن = ٣٠$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
أولاً: متغيرات النمو:				
العمر الزمني	السنة	١٧,٨٣	٠,٥٣	٠,٥٦٧
الطول	سم	١٦٤,٥٤	٠,٦٥	٠,٤٥٣
الوزن	كجم	٦٧,٨١	٠,٨٧	٠,٣٨٥
ثانياً: المتغيرات البدنية:				
السرعة الحركية	العدد	٢,٦٦	٠,٧٤	٠,٣٥١-
القوة المميزة بالسرعة	متر	٦,١٧	٠,٥٥	٠,٠٨٧
الرشاقة	العدد	٥,١٤	٠,٦٩	٠,٤٣٦
المرونة	سم	١٢,٧٥	٠,٦٥	٠,٥٣٤-





المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التوافق	ث	٩٥,٦٤	٠,٨٣	٠,١٣٦
ثالثاً : المتغيرات المهارية:				
دقة أداء الضربة الأمامية القصيرة والطويلة	الدرجة	٤,٢٣	٠,٧٢	٠,٥٤١

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) قد انحصرت ما بين (± 3) في متغيرات "النمو، المتغيرات البدنية، دقة أداء مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة"، مما يدل على اعتدالية توزيع قياسات في هذه المتغيرات.

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلوجرام.
- جهاز حاسب آلي.
- ملعب تنس.
- شبكة تنس.
- مضارب تنس.
- كرات تنس.
- شريط لاصق.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس المسافة بالمتر.
- (٣) كرات طبية وزن كل منها (١.٥) كجم.

استمارات تسجيل البيانات: ملحق (١)

تم إعداد استمارات لجمع البيانات الخاصة بعينة البحث لتفريغها ومعالجتها إحصائياً استمارات استطلاع آراء الخبراء (الاستبيان).

قام الباحثين بتصميم استمارات استطلاع رأي الخبراء في مجال ألعاب المضرب، وتكنولوجيا المعلومات، والمناهج وطرق التدريس ملحق (٢) وذلك لتحديد:

- أ- مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس. ملحق (٣).
- ب- الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس ملحق (٤).
- ج- اختبار قياس دقة أداء مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة ملحق (٥).





د- أنسب الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها في المنهج الإلكتروني من خلال شبكة المعلومات الدولية ملحق (٦).

الاختبارات المستخدمة في البحث:

أ- الاختبارات البدنية الخاصة برياضة التنس: ملحق (٧)

تم تحديد المتغيرات البدنية الخاصة برياضة التنس والاختبارات التي تقيسها من خلال استطلاع آراء الخبراء في مجال ألعاب المضرب، ومن خلاله استخلص الباحثين المتغيرات البدنية التالية والاختبارات التي تقيسها هي:

- اختبار تمرير الكرة على الحائط لقياس " السرعة الحركية".

- اختبار دفع كرة طبية (١.٥) كجم لقياس " القوة المميزة بالسرعة".

- اختبار الوثب المثلي لقياس " الرشاقة".

- اختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس " المرونة".

- اختبار الدوائر المرقمة السريعة لقياس " التوافق".

ب- اختبار مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة: ملحق (٨).

تم تحديد الاختبار الذي يقيس دقة أداء مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة من خلال استطلاع آراء الخبراء في مجال ألعاب المضرب، ومن خلال ذلك استخلص الباحثين الاختبار التالي:

- اختبار دقة أداء الضربة الأرضية الأمامية القصيرة والطويلة.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:

الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمارية عن طريق إيجاد صدق التمييز وذلك بتطبيقها على مجموعتين بلغ قوام كل منها (١٠) طالبات، تمثل المجموعة الأولى طالبات التخصص الأول التنس "الفرقة الرابعة" (المجموعة المميزة)، بينما تمثل المجموعة الثانية طالبات الفرقة الأولى من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة)، وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٢/٢٧م، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات قيد البحث.



جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمارية

$$n_1 = 2, n_2 = 10$$

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع±	س'	ع±	س'		
تمرير الكرة على الحائط لقياس " السرعة الحركية"	العدد	٠,٧٣	٣,٨٦	٠,٦٥	٢,٥٤	١,٣٢	*١١,٢٦
دفع كرة طبية (١,٥) كجم لقياس "القوة المميزة بالسرعة"	المتري	٠,٥١	٧,٩٤	٠,٤٣	٦,٣٥	١,٥٩	*٨,٠٧
الوثب المثلثي لقياس "الرشاقة"	العدد	٠,٣٢	٨,١٥	٠,٥٨	٦,٠٣	٢,١٢	*٩,٥٤
ثنى الجذع من الوقوف لقياس "المرونة"	سم	٠,٦٦	١٣,٤١	٠,٧٣	١٢,٣٤	١,٠٧	*١٠,٣٥
الدوائر المرقمة السريعة لقياس "التوافق"	الثانية	٠,٥٧	٨١,٣٥	٠,٦٥	٩٨,٣١	١٦,٩٦	*٩,٢٤
دقة أداء الضربة الأرضية الأمامية القصيرة والطويلة.	الدرجة	٠,٦٤	٧,١٣	٠,٨٣	٤,٠٦	٣,٠٧	*٧,٢٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,١٠١)

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية، مما يدل على صدقها.

النتائج:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه **Test - Retest** على عينة بلغ قوامها (١٠) طالبات من طالبات الفرقة الأولى من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة)، وقد اعتبر الباحثين نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قامت بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول، وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٣/٦م، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.





جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

ن = ١٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	س'	ع±	س'		
*٠,٨٦٥	٠,٧٣	٢,٧٦	٠,٦٥	٣,٥٤	العدد	تمرير الكرة على الحائط لقياس " السرعة الحركية "
*٠,٩١٧	٠,٥١	٦,٧١	٠,٤٣	٦,٣٥	المتر	دفع كرة طبية (١,٥) كجم لقياس " القوة المميزة بالسرعة "
*٠,٧٥٧	٠,٤٣	٥,٩٢	٠,٥٨	٦,٠٣	العدد	الوثب المثلثي لقياس " الرشاقة "
*٠,٨٥٣	٠,٦٢	١٢,١٨	٠,٧٣	١٢,٣٤	سم	ثنى الجذع من الوقوف لقياس " المرونة "
*٠,٩٤١	٠,٥٤	٩٧,٥٥	٠,٦٥	٩٨,٣١	الثانية	الدوائر المرقمة السريعة لقياس " التوافق "
*٠,٨٩٢	٠,٧٦	٤,٣٠	٠,٨٣	٤,٠٦	الدرجة	دقة أداء الضربة الأرضية الأمامية القصيرة والطويلة.

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قد تراوحت ما بين (٠,٧٥٧ - ٠,٩٤١) وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية.

تصميم المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية: ملحق (٩)

قام الباحثين بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات التي تناولت تصميم المواقع والمناهج الإلكترونية على شبكة المعلومات الدولية، ومن خلال ذلك استخلص الباحثين الخطوات التالية لتصميم المنهج الإلكتروني وهي كما يلي:

تحديد الأهداف العامة للمنهج الإلكتروني:

يهدف تصميم المنهج الإلكتروني لمقرر التنس إلى تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس والمقررة على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م الفصل الدراسي الثاني، ومعرفة تأثيره على تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة في رياضة التنس.





أسس بناء وتصميم المنهج الإلكتروني:

راعى الباحثين مجموعة من الأسس العلمية عند بناء وتصميم المنهج الإلكتروني لمهارات مقرر التنس وهي كما يلي:

- أن يتناسب محتواه مع الهدف منه.
- أن يتماشى مع خصائص المرحلة السنوية.
- أن يحفز دافعية المتعلمين للتعلم.
- أن يراعي التدرج من البسيط للمركب ومن السهل للصعب في التعلم.
- أن يتسم بالجاذبية والتشويق.
- أن يتسم بالبساطة والتنوع.
- أن يلائم خبرات المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم.
- أن يحقق الشعور بالسعادة أثناء عملية التعلم.
- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات في تلك المرحلة السنوية.
- أن يحقق مبدأ التفاعل بين الطالبة والبرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية وبين الطالبة، وزميلاتها والطالبة ومعلمتها.
- أن يتيح فرصة الاشتراك والممارسة بشكل متزامن أو غير متزامن.

تحديد خصائص ومستوى المتعلمات:

قام الباحثين بدراسة الخصائص والسمات المميزة للطالبات عينة البحث من حيث (السن - المستوى المهاري) وذلك لإعداد المنهج الإلكتروني بصورة تناسبهن.

تحديد محتوى المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية:

تم تحديد محتوى المنهج الإلكتروني وفقاً لتوصيف مقرر التنس لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات والمتمثلة في بعض المهارات الأساسية في التنس وهي: (القبضة- وقفة الاستعدادي - تحركات القدمين - الإرسال المستقيم - الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة - الضربة الأرضية الخلفية المستقيمة)، بالإضافة إلى (بعض القواعد القانونية- مصطلحات التنس- تاريخ التنس).

تنظيم محتوى المنهج الإلكتروني:

تم تنظيم محتوى المنهج الإلكتروني بحيث اشتمل على (١٢) وحدة تعليمية للمهارات المقررة على طالبات الفرقة الأولى حيث تحتوي كل وحدة على ما يلي:





- عرض المفاهيم النظرية المتعلقة بالمهارة.
- نموذج لأداء المهارة بالسرعة البطيئة (Slow Motion) (فيلم تعليمي).
- نموذج لأداء المهارة بالسرعة العادية (فيلم تعليمي).
- صور مسلسلة (بشكل متتابعي) لمراحل أداء المهارة.
- تدريبات لتنمية المهارة.
- أسئلة تقييمية (الصواب والخطأ) على كل مهارة.

وقد استعان الباحثين في تقديم المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات بالطريقة غير الخطية التي تسمح للطالبة بحرية التنقل داخل الوحدة التعليمية بما يناسب قدراتها وسرعتها الذاتية في الاستيعاب والتعلم، وبذلك تتحكم الطالبة في سرعة ومسار المعلومات وتتابعها تبعاً لقدراتها الذاتية، ومن ثم فإن المنهج الإلكتروني يراعي الفروق الفردية.

إعداد مكونات المنهج الإلكتروني:

أولاً: مرحلة التحضير:

- الخطوة الأولى: تم تجميع النص التعليمي الخاص بمحتوى المنهج الإلكتروني (تاريخ رياضة التنس- القانون الدولي لرياضة التنس - مصطلحات رياضة التنس- المهارات الأساسية لرياضة التنس قيد البحث "المراحل الفنية- الخطوات التعليمية - التدريبات - أسئلة تقييمية") وذلك من خلال إطلاع الباحثين على العديد من المراجع والدراسات ومواقع شبكة المعلومات الدولية التي تناولت هذه الموضوعات.
- الخطوة الثانية: تم تجميع نماذج جيدة من لقطات الفيديو التعليمية بالسرعة العادية والسرعة البطيئة والصور الثابتة والمسلسلة لتوضيح مهارات التنس قيد البحث وكيفية تعلمها وذلك من خلال المواقع المختلفة لشبكة المعلومات الدولية.
- الخطوة الثالثة: تم برمجة النص التعليمي الخاص بمحتوى المنهج الإلكتروني وذلك باستخدام لغة HTML حيث يتم ذلك في برنامج معالجة النصوص (Front Page) ثم حفظها كنص تعليمي.
- الخطوة الرابعة: قام الباحثين بإعداد مخطط للصفحات التعليمية التي سيتضمنها محتوى المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية، والكيفية التي ستظهر بها في شكل انسيابي سهل تستطيع الطالبة من خلاله التنقل بحرية والإبحار بداخله بحيث يراعي التنظيم العام للمنهج والمعلومات التي يتضمنها.





• الخطوة الخامسة: قام **الباحثين** بالاستعانة بمهندس برمجيات لتصميم الهيكل الخاص بالمنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية ووضعت به النصوص والصور الثابتة والمسلسلة ومقاطع الفيديو المعدة مسبقاً لربطها مع باقي العناصر وتركيبها أثناء شرح مهارات التنس داخل المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية.

ثانياً: مرحلة التجميع:

- قام **الباحثين** بتجميع كلا من (النصوص التعليمية، الصور الثابتة، الرسوم التوضيحية، مقاطع الفيديو) الخاصة بكل مهارة من مهارات التنس قيد البحث ثم تم إدخالها على الحاسب الآلي.
- كما استخدم **الباحثين** بعض الأصوات التي تمثلت فيما يلي:
- المؤثرات الصوتية (Sounds Effects): وذلك لزيادة فعالية المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية.
- الموسيقى (Music): حيث تم استخدام بعض المقطوعات الموسيقية كخلفية مصاحبة لبعض صفحات المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية.

ثالثاً: مرحلة التنظيم:

استعان **الباحثين** بمهندس برمجيات لتصميم المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية، حيث تم وضع النصوص التعليمية والصور الثابتة والمسلسلة والرسوم التوضيحية ومقاطع الفيديو ومقاطع الصوت، ثم تم ترتيبها وتنسيقها وتنظيمها من خلال تصور عام لشكل المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية كما يلي:

- تاريخ رياضة التنس.
- القانون الدولي لرياضة التنس.
- مصطلحات رياضة التنس.
- المهارات الأساسية لرياضة التنس قيد البحث، حيث تضمنت كل مهارة الآتي:
(المراحل الفنية- الخطوات التعليمية- صور ثابتة ومسلسلة "بشكل تتابعي" لمراحل أداء المهارة - نموذج لأداء المهارة بالسرعة العاجية والبطيئة "فيلم تعليمي"- تدريبات- أسئلة تقييمية).

رابعاً: مرحلة الإخراج:

تم وضع محتويات المنهج الإلكتروني داخل الموقع على شبكة المعلومات الدولية يحتوي على (عنوان الموقع- الصفحة الرئيسية للموقع)، وبذلك يكون تصميم المنهج الإلكتروني لمقرر التنس على شبكة المعلومات الدولية في صورته الأولى.





خامساً: مرحلة التقويم:

أ- تقويم الخبراء:

بعد الانتهاء من تصميم المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية في صورته الأولى قام الباحثين بعرضه على (٣) خبراء في مجال تكنولوجيا المعلومات والمناهج وطرق التدريس ملحق (٢) لاستطلاع آرائهم حول:

- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للطالبات.
- مدى صلاحية المنهج للتطبيق.
- وكانت نتيجة استطلاع الرأي كما يلي:
- تعديل بعض الأخطاء اللغوية.
- تعديل بعض الألوان حتى تتماشى مع شكل الصفحات.
- إضافة بعض الصور ومقاطع الفيديو لزيادة إيضاح عملية التعلم للطالبات.
- موافقة السادة الخبراء على صلاحية المنهج الإلكتروني للتطبيق وذلك بعد إجراء التعديلات المقترحة ، وقد تم تعديل المنهج الإلكتروني بناءً على آراء السادة الخبراء .

ب- تجريب المنهج الإلكتروني على الطالبات:

بعد أن قام الباحثين بتعديل المنهج الإلكتروني بناءً على آراء الخبراء، قامت بعرض وحدة تعليمية واحدة على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الإثنين الموافق ١/٣/٢٠٢١م بهدف التأكد من خلو المنهج الإلكتروني من أي أخطاء حدثت خلال المراحل السابقة، واكتشاف أي أخطاء لتعديلها، وبذلك يتم تنقيح وتعديل وتطوير المنهج الإلكتروني، وكان الباحثين يلاحظوا الطالبات أثناء تعلمهن على شبكة المعلومات الدولية وتساءل كل طالبة على حدا عن الصعوبات التي قابلتها أثناء تعلمها، وقد أوضحت نتائج تجريب المنهج الإلكتروني على الطالبات ما يلي:

- صعوبة فهم بعض الألفاظ، وبناءً عليه تم تعديل صياغة الألفاظ الصعبة.

وفى ضوء التعديلات التي قام بها الباحثين بناءً على آراء الخبراء والملاحظات التي أبدتها الطالبات من خلال مرحلة التجريب وأصبح المنهج الإلكتروني مكتملاً وفي صورته النهائية، ومن ثم سوف يقوم الباحثين بتطبيقه على الطالبات عينة البحث.





سادساً: تحديد الأسلوب التعليمي المستخدم في التعلم:

- قامت طالبات المجموعة التجريبية بمشاهدة (اللوحة التعليمية) بالمنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية من خلال الحاسب الآلي الموجود بالمنزل وذلك خلال الأسبوع الـ (On Line)، ثم تم التطبيق العملي على هذه الوحدة التعليمية في الأسبوع التالي بملاعب الكلية.
- اتفق الباحثين مع الطالبات (عينة البحث) على تحديد مقابلة أسبوعية للالتقاء من خلال المنتدى أو الدردشة التفاعلية أو البريد الإلكتروني (E-Mail) وذلك للتعرف على المشكلات التي تواجههن أثناء مشاهدة المنهج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية أو أثناء التطبيق العملي بملاعب الكلية.

سابعاً: الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج الإلكتروني:

- قام الباحثين بحساب زمن تطبيق المنهج الإلكتروني على الطالبات (عينة البحث) وذلك بناءً على آراء السادة الخبراء، ب(١٢) أسبوع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع أي أن البرنامج اشتمل على (١٢) وحدة تعليمية، منهم (٦) وحدات تعليمية On Line، (٦) وحدات تعليمية تطبيقية بملاعب الكلية، وزمن الوحدة التعليمية بالكلية (٩٠) دقيقة، حيث سيتم تعليم المهارات الأساسية بدون كرة (القبضة- وقفة الاستعداد - تحركات القدمين) في (وحدتين تعليميتين)، وكذلك سيتم تعليم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة في (وحدتين تعليميتين)، وسيتم تعليم كل مهارة من مهارات (الإرسال المستقيم، الضربة الأرضية الخلفية المستقيمة) في (٤) وحدات تعليمية، وقد تم تقسيم زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة كالتالي:
- (٥) دقائق: أعمال إدارية.
 - (٥) دقائق: أحماء.
 - (٧٥) دقيقة: مراجعة المهارة على جهاز الحاسب الآلي المتصل بشبكة المعلومات الدولية، ثم أداء الطالبات للمهارة وإصلاح الأخطاء تحت إشراف وتوجيه الباحثين.
 - (٥) دقائق: ختام.

خامساً: الدراسة الاستطلاعية:

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٢٧/٢/٢٠٢١م إلى يوم السبت الموافق ٦/٣/٢٠٢١م على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وكان الهدف منها:
- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.





- التحقق من مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- التأكد من خلو المنهج الإلكتروني من أي أخطاء ناتجة من مرحلة البرمجة، ومدى مناسبتة للطلبات (عينة البحث) من حيث الوضوح والفهم.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن التحقق من:
 - توافر المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
 - صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
 - مناسبة المنهج الإلكتروني للطلبات (عينة البحث) من حيث الوضوح والفهم.

سادساً: خطوات تطبيق البحث:

القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة لعينة البحث الكلية (الأساسية، الاستطلاعية) في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية الخاصة برياضة التنس - مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة) يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/٣/٨ م.

تطبيق التجربة الأساسية:

قام الباحثين بتطبيق المنهج الإلكتروني لمقرر التنس على طالبات المجموعة التجريبية وذلك من خلال شبكة المعلومات الدولية، وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٣/٩ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٥/٢٥ م.

القياسات البعديّة:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية (قام الباحثين بإجراء القياسات البعديّة لطلبات المجموعة التجريبية في مهارة (الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة)، وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٥/٢٦ م.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدم الباحثين المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق.



• معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لطالبات مجموعة البحث التجريبية في مستوى تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة في رياضة التنس

ن = ٢٠

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			س'	ع±	س'	ع±		
١	الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة	الدرجة	٤,١٧	٠,٦٣	٨,٣٥	٠,٥٧	٤,١٨	*٩,٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,١٠)

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لطالبات مجموعة البحث التجريبية في مستوى تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة ولصالح متوسط القياس البعدي.



شكل (١)

متوسط القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة (قيد البحث)

يوضح جدول (٤) وشكل (١) تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي لطالبات مجموعة البحث التجريبية في مستوى تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة.

ويعزو الباحثين هذا التحسن إلى مدى أهمية استخدام المنهج الإلكتروني من خلال شبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية حيث أتاح للطالبات وجود ما يناسب قدراتهن ويمكنهن من التصور الحركي الصحيح للمراحل الفنية للمهارة (قيد البحث) حيث تكون الرؤية جيدة، كما أن هناك





وقت كافي لتعلمها على حسب قدراتهن الفردية، ويقدم أيضاً المنهج تغذية راجعة من خلال التساؤلات عبر البريد الإلكتروني **E-mail** أو المنتدى الخاص بالموقع، والأسئلة التقييمية.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من "محمد زغلول، ومكارم أبو هرجه، وهاني سعيد" (٢٠٠١م) إلى أن التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعده نحو الأفضل مما يؤدي بالنهاية إلى وصول الطالبة إلى أقصى إجابة في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية، كما ذكروا أن استخدام تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة التي تؤثر تأثيراً إيجابياً في بناء وتطوير التصور الحركي عند الطالبة والتي تؤدي إلى تحسين مواصفات الأداء وترسيخ ما تكتسبه الطالبة أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية. (٦: ٩٤)

كما يعزو الباحثين ذلك التحسن أيضاً إلى أن المنهج الإلكتروني من خلال شبكة المعلومات الدولية له دور هام في استثارة الدافعية وتحقيق مستوى أداء عالي نحو تعلم مهارات التنس (قيد البحث)، وفي هذا الصدد تذكر كل من "إيلين وديع" (٢٠٠٧م)، "هدى درويش" (١٩٩٤م)، "طارق عبد الرؤوف" (٢٠١٥م) أن درجة اندهاش الطالبة بأساليب التعليم غير التقليدية تعمل على جذب انتباه الطالبات نحو التعلم، فعملية التعلم عن طريق المنهج الإلكتروني من خلال شبكة المعلومات الدولية تتم بحماس لأنهم يجدون ما يتناسب مع قدراتهم ويحاولون الارتقاء بهذا المستوى للوصول إلى مستوى إتقان المهارات والوصول للأداء الأمثل، لذا فإن المنهج الإلكتروني يصل بهم إلى أقصى استفادة تسمح بها قدراتهم. (٢)، (١٤)، (٤)

كما يذكر كل من "مصطفى عبد السميع، ومحمد لطفى، وصابر عبدالمنعم" (٢٠٠١م)، "محمد عطيه خميس" (٢٠٠٣م) أن توافر أنماط متنوعة من الإبحار في (المنهج الإلكتروني، محركات البحث، البرامج التعليمية، البريد الإلكتروني، وغيرها) وتوافر وسائل تقديم المحتوى بما يتناسب مع الطالبات قد ساعد على إمكانية الوصول إلى المستوى المطلوب من مستوى الأداء المهاري وأيضاً الحصول على المعارف والمعلومات المطلوبة منه وبالتالي فإن المنهج الإلكتروني من خلال شبكة المعلومات الدولية يثير دافعية الطالبات وينمي لديهن التفكير العلمي المنظم وتسير في المنهج حسب قدرتها الذاتية مما يزيد الشعور بذاتها ودورها في العملية التعليمية حيث أن المنهج الإلكتروني قد راعى الفروق الفردية بين الطالبات كما أنه يتميز بالمحتوى الجيد المتكامل حيث يتم تنظيم وتنسيق المعارف والمعلومات بشكل جيد. (١٠)، (٩: ٢٦٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "محمد سيف الإسلام" (٢٠١٠م)، بازليون ريتشارد وآخرون **bazillion, rechard, et** (٢٠١٤م)، "ياسر عبد العظيم" (٢٠١٥م)، "أحمد ناجي" (٢٠٢٠م) والتي





أشارت نتائجهم إلى أن استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة وخاصة التعليم من خلال شبكة المعلومات الدولية لها تأثيراً إيجابياً في تحسين مستوى الأداء المهارى للمتعلمين الذين استخدموا هذه الوسائط. (٧)، (١٦)، (١٥)، (١)

وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة في رياضة التنس لصالح القياس البعدي".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

١. يؤثر المنهج الإلكتروني من خلال شبكة المعلومات الدولية تأثيراً إيجابياً على مستوى تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة في رياضة التنس لطالبات المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

١. استخدام المنهج الإلكتروني من خلال شبكة المعلومات الدولية في تعلم مهارات التنس بكليات التربية الرياضية.
٢. تصميم مناهج إلكترونية من خلال شبكة المعلومات الدولية لتعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة.
٣. اقتراح إدراج مادة لتصميم وإنشاء المناهج والمواقع الإلكترونية كأحد المقررات الدراسية الإجبارية ضمن مناهج كلية التربية الرياضية داخل جمهورية مصر العربية.
٤. الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات التربية الرياضية على كيفية تصميم مناهج إلكترونية من خلال شبكة المعلومات الدولية للمقررات الدراسية المختلفة.





قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد ناجي علي (٢٠٢٠م): تصميم موقع إلكتروني تعليمي تفاعلي لطلبة المرحلة الإعدادية في العراق، بحث منشور، كلية الفنون الجميلة، جامعة بغداد.
- ٢- إيلين وديع فرج (٢٠٠٧م): التنس تعليم- تدريب- تقييم- تحكيم، ط٢، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ٣- إيهاب محمد فهم عبده (٢٠٠٦م): تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٧م): التعليم والمدرسة الإلكترونية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٥- مایسة محمد عفيفي (٢٠١٠م): بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ٦- محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٧- محمد سيف الإسلام عبد الغفار (٢٠١٠م): بناء موقع إلكتروني لبعض الأنشطة الحركية وتأثيره في إكساب الوعي البيئي لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٨- محمد صبحي القديم (٢٠١١م): موقع تعليمي كمدخل لبناء منهج كرة القدم لطلبة كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٩- محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): عمليات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة للنشر والتوزيع، القاهرة.





١٠- مصطفى عبد السميع محمد، محمد لطفي جاد، صابر عبد المنعم محمد (٢٠٠١م): الاتصال

والوسائل التعليمية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١- نازم محمود ملكاوي، عبد السلام نجادات (٢٠٠٧م): تحديات التربية العربية في القرن الحادي

والعشرين وأثرها في تحديد دور معلم المستقبل، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية المجلد (٤)، العدد (٢).

١٢- ناني أحمد الضوى (٢٠١٦م): تصميم موقع " org.eg-astd " الإلكتروني وأثره على مستوى

التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في السباحة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

١٣- هايدي محمد علاء الدين (٢٠١٨م): تأثير استخدام موقع تعليمي على مستوى أداء بعض

المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان بحث منشور، كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد.

١٤- هدى مصطفى درويش (١٩٩٤م): تأثير بعض أساليب التدريس المصغر على الارتقاء بمستوى

الأداء الحركي للتصويبة السلمية في كرة السلة، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٥- ياسر عبد العظيم سالم (٢٠١٥م): تصميم موقع إلكتروني وتأثيره على مستوى أداء بعض

المهارات الحركية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

ثانياً: المراجع الأجنبية

16- Bazillion, Richard, et al. (2014): Relay using the web for learning and teaching in higher Education, Abstract, Winona state University.

17- paul wardlaw (1959): Pressure tennis, human kinetics, United State of America

ثالثاً: موقع الشبكة العنكبوتية الدولية:

18- <https://www.manhal.net/art/s/3490> (10:40) (13/8/2019)

