مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٣٦) العدد (٢) يوليو ٢٠٢١ ISSN : : 2636-3860 (print)

تأثير استخدام أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة على الأداء المهاري لسباحة الصدر لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

أ.د/ منى مصطفي محمـــــد علي[١]
أ. د/ عبدالله عبدالحليم محمـد على
أ.م. د/ هبة الله عصام الدين الدياسطي
م/ شيمـاء محمـد حمـودة بـدر

مشكلة البحث وأهميته:

تشـهد هذه الفترة محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله، حيث احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضـمن آليات التطوير باعتبارها عملية تتناول جميع جوانب الشـخصـية للمتعلم، كما اكتسبت أسـاليب التدريس اتجاهات حديثة في العالم لما لها من تأثير على تنمية قدرات العقل البشـري، فبدأت الجهود المنظمة إلى توظيف الاسـتراتيجيات التربوية في تصـميم برامج تفي بحاجات المتعلم، وتسـعى إلى التلازم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصـائص وحاجات وقدرات المتعلم. (٥: ١١)

فالتنوع في أساليب التدريس يعتبر من القضايا المهمة منذ أواخر القرن السابق، فقد يشعر الطلاب بالملل من طريقة تدريس واحدة تقليدية تعتمد على التكرار أو أسـلوب المحاضـرة فقط، ونظراً لما كشـفته البحوث التربوية في مجال علم النفس من الاختلافات بين الطلاب في أسـاليب تعلمهم، اجتهد علماء النفس في تطوير إسـتراتيجيات تعليم مختلفة تقابل ذلك الاختلاف في أسـاليب تعلم الطلاب، ومن بين أسـاليب التدريس الجديدة ظهر أسـلوب التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة. (١٦: ٢٠١)

ونظرية الذكاءات المتعددة يعزي الفضـل في تأسـيسـها إلي جاردنر Gardner ١٩٨٣م والتي ظلت سـائدة حتي عصـرنا الراهن ودخلت في أسـاليب تطوير التعليم والاهتمام بشـخصـية الفرد، فتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة يسـاعد الطلاب في معرفة كيفية إسـتخدام ذكاؤهم لحل مشكلة ما، وتساعد المعلم علي توسيع استراتيجياته التدريسية ليصل لأكبر عدد من الطلاب علي إختلاف ذكاؤهم ، وتعمل علي مقابلة التعليم بالطرق التي يتعلم بها الطلاب ، وتشـجع التنوع من

[١] أستاذ السباحة المتفرغ بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية
** أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
*** أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية
**** معيد بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية

أجل إثراء عمليتي التعليم والتعلم ، إلي جانب أن تطبيقها ينشـــط عملية التعلم ويحســـن من التحصـــيل الأكاديمي للطلاب ، كما أن إســـتخدام نظرية الذكاءات المتعددة بواســـطة كلاً من المعلمين والطلبة يؤدي إلي تنشيط العملية التعليمية وذلك لتحفيز إستخدام أنشطة تعليمية قوية ومتنوعة مما يؤدي إلي التقدم الأكاديمي للطلاب ، إضـــافة إلي أنها تســـاهم بإيجابية في تعلم الطلاب والتقدم العلمي.(٩: ٢١، ٧٤ : ٧٥)

ورياضة السباحة تمثل أهمية كبيرة بين سائر الرياضات الأخرى إلى جانب المميزات المتعددة على ممارسيها نفسياً وبدنياً وهذا ما تؤكده الدورات الأولمبية، فهي رياضة تمارس من كلا الجنسين ولا تحدد بعمر معين. (١٩: ٣٢٢)

وتعتبر سباحة الصدر إحدى السباحات الأربعة الأكثر صعوبة من حيث الأداء الحركي الذي يحتاج توافق عضـــلي عصـــبي عالي بين حركات الذراعين والرجلين وأداء التنفس، وكذلك الوصول بوضع الجسم لمرحلة الثبات والانزلاق والتي يكون فيها جسم السباح على استقامة واحدة للاستفادة من قوى الدفع والمقاومة الناتجة عن حركات الذراعين والرجلين، وتقبل المقاومات الواقعة على الجسم، كما أن مقاومة الماء فيها كبيرة مقارنة بباقي السباحات، حيث تعتبر السباحة الوحيدة التي يكون دور ضربات الرجلين يعادل نسبة الذراعين ويفوقها، وتحتاج هذه السباحة إلى تحريك أجزاء مختلفة من الجسم في توقيت واحد وفي اتجاهات مختلفة، حيث يتطلب أداءها حركات مركبة وصعبة ممـــا لها من درجة صعوبة عالية في التعلم لدى المبتدئين وبالتالي تحتاج إلي توافق عضلي عصبي عالي مما يزيد من صعوبتها في التعليم. (٤: ١٣٨)

ولقد لاحظت الباحثة من خلال مشاركتها في تدريس مقرر السباحة أن الطالبات يأخذن وقتاً طويلاً كي يصـــلن إلي إتقان مرحلة التوافق الجيد للأداء المهارى لســـباحة الصـــدر، ومن منطلق الاهتمام بالأســـاليب الحديثة في التعلم في مجال الأنشـــطة الرياضـــية مع الإســـتفادة من المعطيات التربوية للنشاط الحركي؛ ومحاولة تجريب بعض الأساليب التدريسية وفق الذكاءات المتعددة ومعرفة تأثيرها علي تعلم سباحة الصدر التي تجعل تعلمها أكثر إثراءاً وحيوية، ونظراً لوجود علاقة قوية بين الذكاءات المتعددة والعملية التعليمية ومن منطلق تعدد أنماط الذكاءات المؤكد بين الطالبات، رأت الباحثة أن هذا البحث هو محاولة لتغيير الطرق المعتادة في التدريس بأخري تعمل علي مراعاة الفروق بين الطالبات وتحفيز قدراتهن العقلية، وتحفيزهن علي الوصول لأعلي المستويات التعليمية ، ومراعاة نوع الذكاء المهيمن علي كل طالبة أثناء القيـــام بعملية التدريس مما دعي الباحثة لإجراء هذا

البحث لمعرفة تأثير أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة على الأداء المهاري لسباحة الصدر لدي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة على مستوي الأداء المهاري لسباحة الصدر.

فرض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعات البحث التجريبية الثلاثة والضابطة في مستوي والأداء المهارى لسباحة الصدر لصالح المجموعات التجريبية.

مصطلحات البحث:

١- أساليب التدريس:

مجموعة الانماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه. (١٢: ٢٢)

٢- الذكاءات المتعددة:

هي نظرية وضعها عالم النفس **هاورد جاردنر عام ١٩٨٣م** وتقول بوجود العديد من الذكاءات وليس على قدرتين فقط هما التواصل اللغوي والتفكير المنطقي واللتين اعتبرتا تقليديا مؤشري الذكاء الوحيدين والمعتمدتان في اختبارات الذكاء.**(IQ)** (٢٠) (٢٢: ٣٦)

الدراسات المرجعية

١. دراسة ***Al-Tikriti, M. Muhannad Hassan (2019)*** **(٢٣) أجريت بهدف التعرف علي** أثر استراتيجية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الرياضية لدي الصف الثاني المتوسط واتجاههم نحو المادة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغ حجم العينة (٦٣) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط بالمدارس النهرية من مركز قضاء كركوك، **وكانت أهم النتائج** تفوق المجموعة التجريبية علي طلاب المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الرياضية، نمت اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية بشكل دال إحصائياً.

٢. **دراسة أحمد عدلي (٢٠١٨م) (٣) أجريت بهدف التعرف على** أثر الواقع المعزز المتنقل على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي للمبتدئين، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغ حجم العينة (٧٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة

العمدية من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، تم تقسيمهم إلي مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها (٢٥) طالب ومجموعة ضابطة قوامها (٢٥) طالب وتمم اختيار (٢٠) طالب كعينة استطلاعية، **وكانت أهم النتائج** التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح باستخدام الواقع المعزز المتنقل على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي.

٣. دراسة **ماجد إبراهيم (٢٠١٨م) (١٤) أجريت بهدف التعرف على** أثر برنامج باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة لتحسين مستوي التحصيل المهارى في سباحة الزحف الأمامية لدي طلاب ذوي صعوبات التعلم بكليات التربية الرياضية، واستخدم المنهج **التجريبي** ذو القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة، وبلغ حجم العينة (١٨) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الطلاب ذوي صعوبات التعلم (تخلفات العملي في سباحة الزحف الأمامية) وكانت **أهم النتائج** وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

٤. دراسة **مصطفي عبد السميع (٢٠١٦م) (١٨) أجريت بهدف التعرف على** معرفة تأثير الأسلوب التنافسي باستخدام التمرينات النوعية على مستوي الأداء الفني لسباحة الصدر، واستخدم الباحث **المنهج التجريبي لمجموعتين** إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغت عينة البحث (٣٤) متعلم من المقيدين بنادي الترسانة الرياضي، تم تقسيمهم على النحو التالي (١٠) للمجموعة **الإستطلاعية**، (١٢) للمجموعة **التجريبية**، (١٢) للمجموعة **الضابطة**، **وكانت أهم النتائج** تفوق الأسلوب التنافسي باستخدام التمرينات النوعية عن الأسلوب التقليدي المتبع في تحسن مستوي الأداء المهارى لسباحة الصدر.

٥. دراسة **مصطفة سامي عميرة (٢٠١٥) (٢٤) أجريت بهدف التعرف على تأثير** تصميم خرائط المفاهيم المبرمجة المعروضة على الكمبيوتر على تعلم سباحة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية في مدينة السادات، استخدم الباحث **المنهج التجريبي** لمجموعتين؛ مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وبلغ حجم العينة (٢٢) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية في مدينة السادات، وكانت **أهم النتائج** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفي.

٦. دراسة **باسم سائد (٢٠١١م)(٦) أجريت بهدف التعرف علي** تأثير إستخدام اسلوب التعلم التعاوني علي فهم تعلم سباحة الصدر لطلبة كلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر، واستخدم الباحث المنهج **التجريبي** لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبلغ حجم العينة (٦٨) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين متكافئتين

(٢٤) طالب للمجموعة التجريبية ،(٢٤) طالب للمجموعة الضابطة ، (٢٠) طالب للمجموعة الإســتطلاعية ، وكانت **أهم النتائج** وجود فروق ذات دلالة لصــالح المجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهارى.

إجراءات البحث

أولاً منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس البعدي لأربع مجموعات (ثلاث مجموعات تجريبية والأخرى ضابطة).

ثانياً مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات والبالغ عددهن (١٥٦) طالبة، والمقيدات بالعام الجامعي ٢٠٢٠م/ ٢٠٢١م.

٢- عينة البحث

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات وبلغ عددهن (٩٥) طالبة، بنسبة ٦٠.٩٪ من إجمالي مجتمع البحث، في حين بلغ حجم عينة الدراسة الاستطلاعية (٥٠) تلميذة بنسبة ٣٢.١٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية لمتغيرات البحث.

والجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

فئة العينة			الفرقة الدراسية	عدد الطالبات			النسبة المئوية %		
الاستطلاعية			الثانية	٥٠			٣٢.١٪		
الأساسية	التجريبية	الذكاء الشخصي	الثانية	٤٥	١٥	١٤٥	٩.٦٪	٢٨.٨٪	٩٣.٠٠٪
		الذكاء الحركي			١٥		٩.٦٪		
		الذكاء الاجتماعي			١٥		٩.٦٪		
	الضابطة			٥٠			٣٢.١٪		
المستبعدات	التجريبية			٥		١١	٣.٢٪		٧.٠٠٪
	الضابطة			٦			٣.٨٪		
الإجمالي				١٥٦			١٠٠٪		

يوضح جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية بلغ (١٤٥) طالبة بنسبة (٩٣.٠٠ %)، وبلغ حجم العينة الاستطلاعية من الفرقة الثانية (٥٠) طالبة بنسبة (٣٢.١ %)، وبلغ حجم الطالبات المستبعدات (١١) طالبة بنسبة (٧.٠٠ %) من إجمالي مجتمع البحث من الفرقة الثانية.

ثالثا: وسائل وأدوات جمع البيانات:

وقد تمثلت تلك الوسائل والأدوات في التالي:

أ- المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء مُلحق (١).

ب-تحليل المحتوى والوثائق.

ج- استمارات تسجيل البيانات مُلحق (٥).

د- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

هـ- استمارات استطلاع رأى الخبراء.

و- اختبار الذكاءات المتعددة مُلحق (٨).

ز- اختبارات عناصر اللياقة البدنية للمهارات قيد البحث مُلحق (٦).

- **تحديد عناصر اللياقة البدنية.**
- **تحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية (الاختبارات البدنية).**

ح- الاختبارات المهارية لقياس مستوى تعلم المهارات قيد البحث.

(و) اختبار الذكاءات المتعددة: مُلحق (٨)

استخدمت **الباحثة** اختبار الذكاءات المتعددة الذي قام بإعداده "**فوزي الشربيني**" (٢٠٠٨م) (١٣).

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

- **صدق الاختبار**
- **صدق الاتساق الداخلي: -**

قام الباحثة بحساب صدق الإختبار على عينة قوامها (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية يوم **الثلاثاء** الموافق **٢٠ /١٠ / ٢٠٢٠م.**

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي في مقياس الذكاءات المتعددة

ن=٥٠

المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاختبار	المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاختبار
الذكاء اللغوي	س١	٠.٨٤*	٠.٧٣*	الذكاء المكاني	س٢٦	٠.٥٤*	٠.٥٥*
	س٢	٠.٤٧*	٠.٤٦*		س٢٧	٠.٥٧*	٠.٥٧*
	س٣	٠.٧٥*	٠.٦٥*		س٢٨	٠.٥٥*	٠.٤٩*
	س٤	٠.٧٨*	٠.٧٠*		س٢٩	٠.٦٠*	٠.٤٧*
	س٥	٠.٥٣*	٠.٥٢*		س٣٠	٠.٥٨*	٠.٥٦*
	س٣٧	٠.٦١*	٠.٦٥*		س٥٤	٠.٧٩*	٠.٦١*
	س٣٨	٠.٦٣*	٠.٥٥*		س٥٥	٠.٧٢*	٠.٦٤*
	س٣٩	٠.٦١*	٠.٦٨*		س٥٦	٠.٦٧*	٠.٦٤*
	س٤٠	٠.٥٨*	٠.٥٩*		س٥٧	٠.٥٠*	٠.٤٢*
	س٤١	٠.٧١*	٠.٦٧*		س٥٨	٠.٧٢*	٠.٦٦*
	س٤٢	٠.٤٧*	٠.٥٥*		س٥٩	٠.٦٩*	٠.٦٧*
	س٤٣	٠.٦٢*	٠.٥٧*		س٦٠	٠.٤٩*	٠.٤٢*
	س٤٤	٠.٨٤*	٠.٧٣*	الذكاء الحركي	س٣١	٠.٦٦*	٠.٥٢*
	س٤٥	٠.٨٤*	٠.٧٣*		س٣٢	٠.٤٤*	٠.٤٠*
	س٤٦	٠.٧٨*	٠.٧٠*		س٣٣	٠.٨٢*	٠.٦٤
	س٦٥	٠.٥٨*	٠.٥٨*		س٣٤	٠.٦٦*	٠.٣٩*
	س٦٦	٠.٦٧*	٠.٦٥*		س٣٥	٠.٥٨*	٠.٥٥*
	س٦٧	٠.٥٢*	٠.٤٥*		س٣٦	٠.٨٩*	٠.٧٥*
	س٦٨	٠.٦٦*	٠.٥٧*		س٧٦	٠.٤٧*	٠.٤١*
	س٦٩	٠.٥٣*	٠.٥٢*		س٧٧	٠.٤٨*	٠.٤٣*
الذكاء الشخصي	س٦	٠.٥٧*	٠.٥٣*		س٧٨	٠.٦٦*	٠.٤٩*
	س٧	٠.٦٥*	٠.٦٢*		س٧٩	٠.٥٩*	٠.٤٤*
	س٨	٠.٥١*	٠.٤٥*		س٨٠	٠.٧٣*	٠.٦٩*
	س٩	٠.٦٨*	٠.٦٦*		س٨١	٠.٥٩*	٠.٤١*
	س١٠	٠.٧٥*	٠.٦٧*		س٨٢	٠.٦٦*	٠.٦٢*
	س١٧	٠.٥٨*	٠.٥٥*	الذكاء المنطقي	س٤٧	٠.٥٩*	٠.٤٠*
	س١٨	٠.٦٧*	٠.٥٦*		س٤٨	٠.٧٧*	٠.٤٣*
	س١٩	٠.٧٧*	٠.٦٧*		س٤٩	٠.٧٧*	٠.٦٨*
	س٢٠	٠.٧٥*	٠.٦٧*		س٥٠	٠.٦٢*	٠.٤٤*

"ر" الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (٤٨)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

تابع جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي في مقياس الذكاءات المتعددة

ن=٥٠

المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلى للاختبار	المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلى للاختبار
الذكاء الإجتماعي	س١١	٠.٦٥*	٠.٦٣*		س٥١	٠.٦١*	٠.٥٨*
	س١٢	٠.٦٦*	٠.٦٢*		س٥٢	٠.٥٦*	٠.٥٣*
	س١٣	٠.٧٢*	٠.٤٣*		س٥٣	٠.٥٠*	٠.٤٢*
	س١٤	٠.٥٤*	٠.٤٤*		س٧٠	٠.٤٨*	٠.٤٣*
	س١٥	٠.٦٣*	٠.٤١*		س٧١	٠.٥٦*	٠.٤٦*
	س١٦	٠.٧١*	٠.٦٨*		س٧٢	٠.٧٨*	٠.٧٠*
الذكاء الموسيقي	س٢١	٠.٥٠*	٠.٤٣*		س٧٣	٠.٥٨*	٠.٥٨*
	س٢٢	٠.٤٧*	٠.٤١*		س٧٤	٠.٦٧*	٠.٦٥*
	س٢٣	٠.٦٢*	٠.٥٨*		س٧٥	٠.٥١*	٠.٤١*
	س٢٤	٠.٧٧*	٠.٦٨*				
	س٢٥	٠.٦٦*	٠.٥٩*				
	س٦١	٠.٧٣*	٠.٦٧*				
	س٦٢	٠.٧٧*	٠.٦*				
	س٦٣	٠.٦٦*	٠.٥٩*				
	س٦٤	٠.٧٣*	٠.٦٧*				

"ر" الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (٤٨)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضـــح من جدول (٢) وجود ارتباط دال إحصـــائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثله العبارة، والمجموع الكلي للاختبار، مما يدل على صـدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله وبالتالي صدق مقياس الذكاءات المتعددة "قيد البحث".

- **ثبات الاختبار:**

قامت الباحثة باسـتخدام طريقة التجزئة النصـفية لحسـاب ثبات مقياس الذكاءات المتعددة، حيث استخدمت الباحثة درجات الصدق وتقسيمها إلى نصفين.

جدول (٣)

معامـلات الثبات لمفردات (عبـارات) مقيـاس الذكاءات المتعددة بالتجزئة النصفية

ن=٥٠

نصفى الإختبار	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين نصفي الإختبار	معامل ارتباط "سبير مان براون" للاختبار ككل
النصف الأول	٤١ عبارة	٢٢.١٠	٧.٥٧	٠.٨٤	٠.٩٢*
النصف الثاني	٤١ عبارة	٢٣.٤٤	٥.٧٤		

"ر" الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (٤٨)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضـــح من جدول (٣) أن قيمة "ر" المحســـوبة > "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصـــائياً، وهذا يشـــير إلى وجود ارتباط بين النصـــف الأول والثاني من العبارات وبالتالي ثبات مقياس الذكاءات المتعددة "قيد البحث".

اختبارات عناصر اللياقة البدنية للمهارات قيد البحث مُلحق (٦):

- تحديد عناصر اللياقة البدنية:

حددت **الباحثة** عناصـــر اللياقة البدنية الخاصـــة **بســـباحة الصـــدر** من خلال الرجوع إلى الدراســـات المرجعية والمراجع العلمية رقم (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ١٨، ٢١) مُلحق (٤). ، وفي ضـــوء ذلك قامت الباحثة بالتوصل إلى عناصر اللياقة البدنية الخاصة بسباحة الصدر كالتالي:

- **السرعة.**
- **التوافق.**
- **الرشاقة.**
- **التوازن.**
- **مرونة الجذع.**
- **مرونة الكتفين.**
- **قوة عضلات الرجلين.**
- **قوة عضلات الظهر**
- **القدرة العضلية للذراعين.**
- **القدرة العضلية للرجلين.**

تحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية (الاختبارات البدنية):

حددت **الباحثة** الاختبارات الخاصـــة بعناصـــر اللياقة البدنية الخاصـــة **بســـباحة الصـــدر** من خلال الرجوع إلى الدراســـات المرجعية والمراجع العلمية رقم (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ١٨، ٢١) مُلحق (٤).، وفي ضـــوء ذلك قامت الباحثة بالتوصـــل إلى الاختبارات التي تقيس عناصـــر اللياقة البدنية الخاصة بسباحة الصدر كالتالي:

اختبار عدو (٢٠) متر
اختبار بارو ٣× ٤.٥
اختبار ثني الجذع أماماً أسفل لقياس مرونة الجذع
اختبار قوة عضلات الرجلين باستخدام الدينامو ميتر
اختبار دفع كرة طبية
اختبار الدوائر المرقمة
اختبار الوقوف على مشط القدم (على عارضة طولية)
اختبار رفع الكتفين لقياس مرونة الكتفين
اختبار قوة عضلات الظهر
اختبار الوثب العريض من الثبات

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

- **الصدق:**

استخدمت **الباحثة** صدق التمايز لإيجاد معامل صدق الاختبار وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما مميزة تتكون من (١٣) طالبة **(تخصص أول سباحة)** والأخرى غير مميزة تتكون من (١٣) طالبة **(من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسـة الأساسـية)** وذلك يوم **السـبت** الموافق ١٧/

١٠/ ٢٠٢٠م، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية:

جدول (٤)
دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في العناصر البدنية "قيد البحث"
ن١=ن٢=١٣

العناصر والاختبارات البدنية		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
			س	±ع	س	±ع		
السرعة	العدو ٣٠ متر	الثانية	٦.١٧	٠.٦٤	٧.٨٦	٠.٥٤	١.٦٩	٧.٣١*
التوافق	الدوائر المرقمة	الثانية	٧.٠١	٠.٤٨	٨.٤٩	٠.٧٧	١.٤٨	٥.٩١*
الرشاقة	اختبار بارو	الثانية	٢٤.٤٤	٣.٢٠	٢٧.٣٩	٢.٥٤	٢.٩٥	٢.٦٢*
التوازن	الوقوف على مشط القدم	الثانية	٧.٤٠	٢.١٣	٥.٠٤	٠.٩٥	٢.٣٦	٣.٦٤*
مرونة الجذع	اختبار ثني الجذع	السنتيمتر	١٠.٠٨	٢.٤٧	٨.٠٨	١.٥٥	٢.٠٠	٢.٤٨*
مرونة الكتفين	اختبار رفع الكتفين	السنتيمتر	٤٣.٠٠	٤.٧١	٣٩.٢٣	٢.١٣	٣.٧٧	٢.٦٣*
قوة عضلات الظهر	اختبار قوة عضلات الظهر بالدينامو ميتر	الكجم	٣١.٠٠	٣.٧٩	٢٧.٥٤	٢.٨٥	٣.٤٦	٢.٦٤*
قوة عضلات الرجلين	اختبار قوة عضلات الرجلين بالدينامو ميتر	الكجم	٣٧.٦٩	٤.٠٢	٣٢.٩٢	٤.٠٧	٤.٧٧	٣.٠٠*
القدرة العضلية للذراعين	اختبار رمي كرة طبية	المتر	٨.٠٣	١.١٥	٦.٦٩	٠.٤٨	١.٣٤	٣.٨٦*
القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العريض	المتر	١.٥٤	٠.١٩	١.٣٦	٠.١٨	٠.١٨	٢.٤٠*

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن١+ن٢) -٢= (٢٤)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) =٢,٠٦٤

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة مما يدل على صدق اختبارات العناصر البدنية "قيد البحث".

- **الثبات:**

قامت **الباحثة** بحساب ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (٧) أيام وذلك على عينة قوامها (١٣) طالبة **(من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية)**، وذلك يوم **السبت** الموافق **٢٤/ ١٠/ ٢٠٢٠م**، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس الوقت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، والجدول التالي يوضح معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية:

جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في
والعناصر البدنية "قيد البحث"
ن=١٣

العناصر والاختبارات البدنية		وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر" المحسوبة
			س	±ع	س	±ع		
السرعة	العدو ٣٠ متر	الثانية	٧.٨٦	٠.٥٤	٧.٩٩	٠.٥٩	٠.١٣	٠.٩٦*
التوافق	الدوائر المرقمة	الثانية	٨.٤٩	٠.٧٧	٨.٠١	٠.٥٩	٠.٤٨	٠.٨٣*
الرشاقة	اختبار بارو	الثانية	٢٧.٣٩	٢.٥٤	٢٥.٦٤	٢.٢٦	١.٧٥	٠.٨٥*
التوازن	الوقوف على مشط القدم	الثانية	٥.٠٤	٠.٩٥	٤.٨١	١.٠٧	٠.٢٣	٠.٨٦*
مرونة الجذع	اختبار ثني الجذع	السنتيمتر	٨.٠٨	١.٥٥	٨.٣٥	١.٧٧	٠.٢٧	٠.٩٨*
مرونة الكتفين	اختبار رفع الكتفين	السنتيمتر	٣٩.٢٣	٢.١٣	٣٩.٠٧	٢.٤٣	٠.١٦	٠.٩٥*
قوة عضلات الظهر	اختبار قوة عضلات الظهر بالدينامو ميتر	الكجم	٢٧.٥٤	٢.٨٥	٢٧.٦٢	٢.٣٩	٠.٠٨	٠.٨٨*
قوة عضلات الرجلين	اختبار قوة عضلات الرجلين بالدينامو ميتر	الكجم	٣٢.٩٢	٤.٠٧	٣١.٨٥	٣.٦٣	١.٠٧	٠.٨٩*
القدرة العضلية للذراعين	اختبار رمي كرة طبية	المتر	٦.٦٩	٠.٤٨	٦.٧٨	٠.٤٣	٠.٠٩	٠.٨٧*
القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العريض	المتر	١.٣٦	٠.١٨	١.٣٩	٠.١٥	٠.٠٣	٠.٨٥*

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) -٢= (١١)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) =٠,٥٥٣

يتضح من البحث".جدول (٥) أن قيمة "ر" المحسوبة > "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وبالتالي ثبات اختبارات العناصر البدنية "قيد

(ط) استمارة التقييم الخاصة بسباحة الصدر: مُلحق (٧)

قامت الباحثة باستخدام استمارة تقييم سباحة الصدر إعداد مايسة فؤاد (٢٠١٠م) (١٥). وقد تم تقييم عينة البحث عن طريق لجنة مكونة من ثلاثة محكمين من المتخصصين في مجال السباحة. مُلحق (٢).

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم سباحة الصدر:

- **صدق التمايز:**

تم حساب صدق استمارة تقييم سباحة الصدر عن طريق إيجاد صدق التمايز، وذلك بتطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية. **التي قُسمت إلى مجموعتين** وذلك يوم **الأحد** الموافق ١٨/ ١٠/ **٢٠٢٠م:**

- **المجموعة الأولى:** بلغ عددها (١٣) طالبة **(من الفرقة الثالثة تخصص أول سباحة).**
- **المجموعة الثانية:** بلغ عددها (١٣) طالبة **(من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية).**

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في

استمارة الأداء المهاري "قيد البحث"

ن١=ن٢=١٣

استمارة تقييم الأداء المهاري	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		س	±ع	س	±ع		
وضع الجسم	الدرجة	٢.٦٢	٠.٥١	٠.٦٢	٠.٥١	٢.٠٠	١٠.٠٧*
حركات الرجلين	الدرجة	٣.٢٣	٠.٥٩	٠.٤٦	٠.٥٢	٢.٧٧	١٢.٥٩*
حركات الذراعين	الدرجة	٣.٤٦	٠.٥٢	٠.٢٣	٠.٤٤	٣.٢٣	١٧.١٥*
التنفس	الدرجة	٢.٣١	٠.٤٨	٠.٣٨	٠.٥١	١.٩٣	٩.٩٣*
التوافق	الدرجة	١.٦٩	٠.٤٨	٠.٥٤	٠.٥٢	١.١٥	٥.٨٨*
المجموع الكلي	الدرجة	١٣.٣١	١.٠٣	٢.٢٣	١.٩٢	١١.٠٨	١٨.٣١*

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن١+ن٢) -٢= (٢٤)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) =٢,٠٦٤

يتضح من جدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة مما يدل على صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري "قيد البحث".

ثبات الاستمارة:

حيث تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (٧) أيام على (١٣) طالبة **(من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية) الأحد** الموافق **٢٥/ ١٠/ ٢٠٢٠م**، والجدول التالي يوضح معامل ثبات الاستمارة.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في

استمارة الأداء المهاري "قيد البحث"

ن=١٣

استمارة تقييم الأداء المهاري	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر" المحسوبة
		س	±ع	س	±ع		
وضع الجسم	الدرجة	٠.٦٢	٠.٥١	٠.٦٩	٠.٤٨	٠.٠٧	٠.٨٤*
حركات الرجلين	الدرجة	٠.٤٦	٠.٥٢	٠.٣٨	٠.٥١	٠.٠٨	٠.٨٥*
حركات الذراعين	الدرجة	٠.٢٣	٠.٤٤	٠.١٥	٠.٣٨	٠.٠٨	٠.٧٨*

استمارة تقييم الأداء المهاري	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر" المحسوبة
		س	±ع	س	±ع		
التنفس	الدرجة	٠.٣٨	٠.٥١	٠.٣١	٠٠٤٨	٠٠٧	٠.٨٤*
التوافق	الدرجة	٠.٥٤	٠.٥٢	٠.٦٢	٠.٥١	٠٠٨	٠.٨٥*
المجموع الكلي	الدرجة	٢.٢٣	١.٩٢	٢.١٥	١.٦٨	٠٠٨	٠.٩٥*

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) -٢= (١١)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) =٠,٥٥٣

يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ر" المحسوبة > "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وبالتالي ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري "قيد البحث".

رابعاً: - البرنامج التعليمي المقترح:

خطوات بناء البرنامج التعليمي:

هدف البرنامج:

التعرف على تأثير استخدام أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة على بعض نواتج التعلم في سباحة الصدر.

تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة تبعًا لجوانب التعلم الثلاثة وهي:

هدف عام مهاري:

إكساب الطالبات الأداء الفني لسباحة الصدر من خلال البرنامج التعليمي باستخدام البرنامج التعليمي المقترح.

ترجمة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية:

حيث تتفرع من هدف البحث الرئيسي الأهداف المهارية التالية وهي أن تكون الطالبة قادرة على:

- الوصول لوضع الجسم الصحيح في سباحة الصدر.
- أداء حركات الرجلين بطريقة صحيحة.
- أداء حركات الذراعين بطريقة صحيحة.
- أداء التنفس بطريقة صحيحة.
- الوصول إلى التوقيت والتوافق الصحيح.
- القدرة على التحكم في أجزاء الجسم عند أداء سباحة الصدر.

أ- **تحديد المحتوى العلمي للبرنامج:**

تم تحديد المحتوى العلمي للبرنامج من خلال الأهداف العامة والسلوكية حيث قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات التي تناولت سباحة الصدر (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ١٥) حتى يكون المحتوى مرتبط بالأهداف المرجو تحقيقها ومراعياً للدقة العلمية ويلائم خبرات وحاجات الطالبات كما يثير لدوافع الطالبات نحو التعلم.

ب- أسلوب التدريس المستخدم:

قامت الباحثة للتوصل لأساليب التدريس "قيد البحث" باتباع الخطوات التالية: -

- تطبيق **مقياس الذكاءات المتعددة** مُلحق (٨)، على عينة الدراسة الأساسية بهدف التعرف على أكثر أنواع الذكاءات شيوعاً لدي الطالبات، والجدول التالي يوضح الأعداد والنسب المئوية للطالبات في كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة بعد تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة.
- ولتقارب النسب المئوية لأعداد الطالبات في كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال السباحة مُلحق (١)، حول أنسب أنواع الذكاءات المتعددة لسباحة الصدر في حدود عينة البحث مُلحق (١٠)، والجدول التالي يوضح ذلك.
- ثم قامت الباحثة بعمل استمارة لاستطلاع آراء السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس مُلحق (١)، حول أنسب أساليب التدريس ملاءمةً لكل نوع من أنواع الذكاءات المختارة مُلحق (١١) **(الذكاء الشخصي، الذكاء الجسمي/ الحركي، الذكاء الاجتماعي).**
- وخلصت الباحثة إلى أن أنسب أسلوب لـ
  - الذكاء الشخصي هو أسلوب **التعلم الذاتي بتقنية الواقع المعزز.**
  - الذكاء الجسمي/ الحركي هو أسلوب **التعلم التنافسي.**
  - الذكاء الاجتماعي هو أسلوب **التعلم التعاوني.**

ج- التقويم:

قامت الباحثة بعمل مجموعة من الخطوات خاصة بعينة الدراسة الأساسية وهي كالتالي:

- إجراء التجانس في (السن، الطول، الوزن، عناصر اللياقة البدنية الخاصة بسباحة الصدر).

جدول (٨)

اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو لعينة البحث (الأساسية، الإستطلاعية)

من الفرقة الثانية في متغيرات النمو "السن، الطول، الوزن، العناصر البدنية"

ن=١٤٥

	المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
معدلات النمو	السن		الدرجة	١٩.٦٥	٢٠.٠٠	٠.٦٦	-١.٥٩
	الطول		الدرجة	١٦٣.٦٣	١٦٤.٠٠	٤.٨٣	-٠.٢٣
	الوزن		الدرجة	٦٤.٦٢	٦٥.٠٠	٩.٠٨	-٠.١٣
العناصر البدنية واختباراتها "قيد البحث"	السرعة	العدو ٣٠ متر	الثانية	٧.٨٧	٧.٩٥	٠.٥٥	-٠.٤٤
	التوافق	الدوائر المرقمة	الثانية	٨.٥٣	٨.٩٦	٠.٧٦	-١.٦٩
	الرشاقة	اختبار بارو	الثانية	٢٧.٤٤	٢٨.٣٧	٢.٤٤	-١.١٤
	التوازن	الوقوف على مشط القدم	الثانية	٥.٠٦	٥.١٤	٠.٨٦	-٠.٢٨
	مرونة الجذع	اختبار ثني الجذع	السنتيمتر	٨.٠٣	٨.٠٠	١.٨٣	٠.٠٥
	مرونة الكتفين	اختبار رفع الكتفين	السنتيمتر	٣٩.٣٤	٣٩.٠٠	٢.٠٩	٠.٤٩
	قوة عضلات الظهر	اختبار قوة عضلات الظهر بالدينامو ميتر	الكجم	٢٧.٦٩	٢٧.٠٠	٣.٠٨	٠.٦٧
	قوة عضلات الرجلين	اختبار قوة عضلات الرجلين بالدينامو ميتر	الكجم	٣٣.٤٢	٣٣.٠٠	٣.٠٥	٠.٤١
	القدرة العضلية للذراعين	اختبار رمي كرة طبية	المتر	٦.٧٢	٦.٥٩	٠.٤٨	٠.٨١
	القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العريض	المتر	١.٣٦	١.٤١	٠.١٦	-٠.٩٤

يتضـــح من جدول (٨) أن معاملات الالتواء لمتغيرات النمو والعناصـــر البدنية واختباراتها "قيد البحث" انحصرت بين (± ٣) حيث تراوحت القيم بين (-١.٦٩، ٠.٨١)؛ مما يعني تجانس أفراد عينة البحث المختارة في متغيرات النمو والعناصـــر البدنية واختباراتها "قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحني الطبيعي والتوزيع الاعتدالي.

- إجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الأربعة في (السن، الطول، الوزن، عناصر اللياقة البدنية الخاصة بسباحة الصدر).

مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٣٦) العدد (٢) يوليو ٢٠٢١ ISSN : : 2636-3860 (print)

جدول (٩)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين مجموعات البحث الأربعة

في معدلات النمو والمتغيرات البدنية "قيد البحث"

ن=٩٥

المتغيرات		مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
معدلات النمو	السن	بين المجموعات	٣	٠.٢٤	٠.٠٨	٠.١٧
		داخل المجموعات	٩١	٤١.٨٧	٠.٤٦	
		المجموع	٩٤	٤٢.١١		
	الطول	بين المجموعات	٣	١٣.٧٤	٤.٥٨	٠.٢٢
		داخل المجموعات	٩١	١٩٢٤.٧٥	٢١.١٥	
		المجموع	٩٤	١٩٣٨.٤٨		
	الوزن	بين المجموعات	٣	٦٨.٨٥	٢٢.٩٥	٠.٣٣
		داخل المجموعات	٩١	٦٤٠٧.٦٨	٧٠.٤١	
		المجموع	٩٤	٦٤٧٦.٥٣		
السرعة	العدو ٣٠ متر	بين المجموعات	٣	٠.٠٥	٠.٠٢	٠.٠٥
		داخل المجموعات	٩١	٢٩.٠٦	٠.٣٢	
		المجموع	٩٤	٢٩.١١		
التوافق	الدوائر المرقمة	بين المجموعات	٣	١.٣٦	٠.٤٥	٠.٧٦
		داخل المجموعات	٩١	٥٤.١٠	٠.٥٩	
		المجموع	٩٤	٥٥.٤٦		
الرشاقة	اختبار بارو	بين المجموعات	٣	٨.١٣	٢.٧١	٠.٤٥
		داخل المجموعات	٩١	٥٥١.٣٥	٦.٠٦	
		المجموع	٩٤	٥٥٩.٤٩		
التوازن	الوقوف على مشط القدم	بين المجموعات	٣	٠.٨١	٠.٢٧	٠.٣٧
		داخل المجموعات	٩١	٦٧.٣٦	٠.٧٤	
		المجموع	٩٤	٦٨.١٨		
مرونة الجذع	اختبار ثني الجذع	بين المجموعات	٣	٥.١١	١.٧٠	٠.٤٨
		داخل المجموعات	٩١	٣٢٢.٨٥	٣.٥٥	
		المجموع	٩٤	٣٢٧.٩٦		
مرونة الكتفين	اختبار رفع الكتفين	بين المجموعات	٣	١.٧٥	٠.٥٨	٠.١٣
		داخل المجموعات	٩١	٤١٤.٠٨	٤.٥٥	
		المجموع	٩٤	٤١٥.٨٣		
قوة عضلات الظهر	اختبار قوة عضلات الظهر بالدينامو ميتر	بين المجموعات	٣	١.٢٥	٠.٤٢	٠.٠٤
		داخل المجموعات	٩١	٩١٦.٥٠	١٠.٠٧	
		المجموع	٩٤	٩١٧.٧٥		
قوة عضلات الرجلين	اختبار قوة عضلات الرجلين بالدينامو ميتر	بين المجموعات	٣	٣.٨١	١.٢٧	٠.١٥
		داخل المجموعات	٩١	٧٨٧.٩٢	٨.٦٦	
		المجموع	٩٤	٧٩١.٧٣		
القدرة العضلية للذراعين	اختبار رمي كرة طبية	بين المجموعات	٣	٠.٠٥	٠.٠٢	٠.٠٧
		داخل المجموعات	٩١	٢٢.٢٧	٠.٢٥	
		المجموع	٩٤	٢٢.٣٢		
القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العريض	بين المجموعات	٣	٠.٠٠٢	٠.٠٠١	٠.٠٣
		داخل المجموعات	٩١	٢.١٩	٠.٠٢	
		المجموع	٩٤	٢.١٩		

"ف" الجدولية عند د.ح: (عدد المجموعات -١، عدد الأفراد الكلي – عدد المجموعات) = (٣، ٩١)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) =٢,٧٢

- قامت الباحثة بتنفيذ التجربة البحثية على مجموعات البحث التجريبية الثلاث مجموعة الذكاء الشخصي، مجموعة الذكاء الحركي، مجموعة الذكاء الاجتماعي، من خلال الباحثة والمساعدين في الفترة بين يوم **الإثنين** الموافق ٢٦/ ١٠/ ٢٠٢٠م إلى يوم **الأربعاء** الموافق ٢٣/ ١٢/ ٢٠٢٠م.
- **القياسات البعدية**

بعد انتهاء تنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث التجريبية الثلاث مجموعة الذكاء الشخصي، مجموعة الذكاء الحركي، مجموعة الذكاء الاجتماعي، والمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الصدر وذلك يوم **الخميس** الموافق ٢٤/ ١٢/ ٢٠٢٠م.

خامساً: -المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حِزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية ***Statistical Package for the Social Science (SPSS)***، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. النسب المئوية. ٢. المتوسط الحسابي. ٣. معاملات السهولة والصعوبة والتمييز.
٤. الانحراف المعياري. ٥. الوسيط. ٦. اختبار *L.S. D*
٧. معامل ارتباط بيرسون. ٨. معامل الالتواء. ٩. اختبار "ت".
١٠. اختبار "ف". ١١. التجزئة النصفية. ١٢. معامل ارتباط سبير مان براون.
١٣. معدلات التحسن.

سادساً: -عرض ومناقشة النتائج: -

أولاً: -عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول (توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعات البحث التجريبية الثلاثة والضابطة في مستوي التحصيل المعرفي لسباحة الصدر لصالح المجموعات التجريبية.)

جدول (١٠)
تحليل التباين في اتجاه واحد بين مجموعات البحث الأربعة في مستوي الأداء المهاري
ن=٩٥

المتغيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
وضع الجسم	بين المجموعات	٣	٦.٦٧	٢.٢٢	*٨.٠٥
	داخل المجموعات	٩١	٢٥.١٠	٠.٢٨	
	المجموع	٩٤	٣١.٧٩		
حركات الرجلين	بين المجموعات	٣	٧.٩٢	٢.٦٤	*٥.٢٩
	داخل المجموعات	٩١	٤٥.٣٩	٠.٤٩	
	المجموع	٩٤	٥٣.٣١		
حركات الذراعين	بين المجموعات	٣	١٠.٠٨	٣.٣٦	*١٥.٥٦
	داخل المجموعات	٩١	١٩.٦٥	٠.٢٢	
	المجموع	٩٤	٢٩.٧٣		
التنفس	بين المجموعات	٣	٦.٨٧	٢.٢٩	*٧.٦٩
	داخل المجموعات	٩١	٢٧.٠٧	٠.٢٩	
	المجموع	٩٤	٣٣.٩٤		
التوقيت والتوافق	بين المجموعات	٣	٢.٩٨	٠.٩٩	*٥.٥٣
	داخل المجموعات	٩١	١٦.٣٥	٠.١٨	
	المجموع	٩٤	١٩.٣٣		
المجموع الكلي	بين المجموعات	٣	١٦٦.٥١	٥٥.٥٠	*٣٧.٣٨
	داخل المجموعات	٩١	١٣٥.١١	١.٤٩	
	المجموع	٩٤	٣٠١.٦٢		

"ف" الجدولية عند د.ح: (عدد المجموعات -١، عدد الأفراد الكلي – عدد المجموعات) = (٣، ٩١)، ومستوي معنوية (٠.٠٥)=٢.٧٢

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ف" المحسوبة > "ف" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ف" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود فروق بين مجموعات البحث التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري "قيد البحث"؛ حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة بين (٥.٢٩، ١٥.٥٦) بينما بلغت قيمة "ف" المحسوبة للمجموع الكلي (٣٧.٣٨).

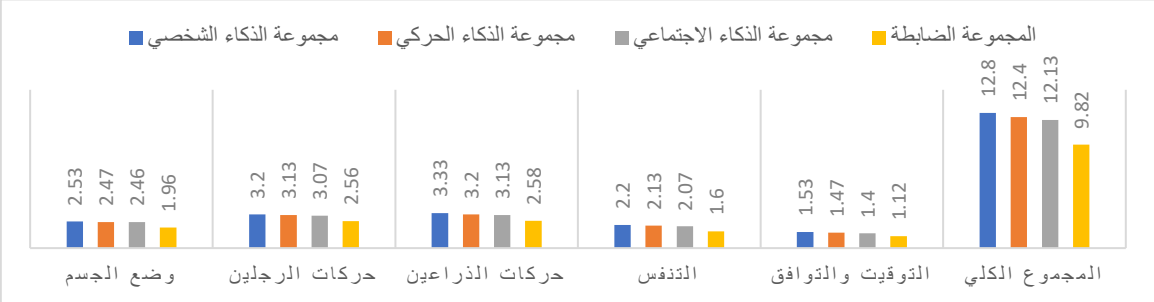
وللتعرف على الفروق بيت مجموعات البحث الأربعة قامت الباحثة باستخدام (أقل فرق معنوي "الحد الأدنى لدلالة الفروق ***L.S. D***")، كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الأربعة (الثلاث مجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة)

في مستوي الأداء المهاري باستخدام اختبار L.S.D

المتغيرات	المجموعات	المتوسط	فروق المتوسطات بين مجموعات البحث الأربعة				L.S.D
			الذكاء الشخصي	الذكاء الحركي	الذكاء الاجتماعي	المجموعة الضابطة	
وضع الجسم	الذكاء الشخصي	٢.٥٣					٠.٣١
	الذكاء الحركي	٢.٤٧	٠.٠٦				
	الذكاء الاجتماعي	٢.٤٦	٠.٠٧	٠.٠١			
	الضابطة	١.٩٦	*٠.٥٧	*٠.٥١	*٠.٥٠		
حركات الرجلين	الذكاء الشخصي	٣.٢٠					٠.٤٢
	الذكاء الحركي	٣.١٣	٠.٠٧				
	الذكاء الاجتماعي	٣.٠٧	٠.١٣	٠.٠٧			
	الضابطة	٢.٥٦	*٠.٦٤	*٠.٥٧	*٠.٥١		
حركات الذراعين	الذكاء الشخصي	٣.٣٣					٠.٢٧
	الذكاء الحركي	٣.٢٠	٠.١٣				
	الذكاء الاجتماعي	٣.١٣	٠.٢٠	٠.٠٧			
	الضابطة	٢.٥٨	*٠.٧٥	*٠.٦٢	*٠.٥٥		
التنفس	الذكاء الشخصي	٢.٢٠					٠.٣٢
	الذكاء الحركي	٢.١٣	٠.٠٧				
	الذكاء الاجتماعي	٢.٠٧	٠.١٣	٠.٠٦			
	الضابطة	١.٦٠	*٠.٦٠	*٠.٥٣	*٠.٤٧		
التوقيت والتوافق	الذكاء الشخصي	١.٥٣					٠.٢٥
	الذكاء الحركي	١.٤٧	٠.٠٦				
	الذكاء الاجتماعي	١.٤٠	٠.١٣	٠.٠٧			
	الضابطة	١.١٢	*٠.٤١	*٠.٣٥	*٠.٢٨		
المجموع الكلي	الذكاء الشخصي	١٢.٨٠					٠.٧٢
	الذكاء الحركي	١٢.٤٠	٠.٤٠				
	الذكاء الاجتماعي	١٢.١٣	٠.٦٧	٠.٢٧			
	الضابطة	٩.٨٢	*٢.٩٨	*٢.٥٨	*٢.٣١		



شكل (١)
دلالة الفروق بين مجموعات البحث الأربعة
في مستوي الأداء المهاري

يوضـح جدول (١١) والبيانات التي تمثله في شـكل (١) الفروق في المتوسـطات بين مجموعات البحث الأربعة في مستوي الأداء المهاري وفقاً لدرجات الطالبات عينة البحث كالتالي:

المحور الأول (وضع الجسم)

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الشخصي و

- المجموعة الضابطة (٠.٧٥) لصالح مجموعة الذكاء الشخصي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الحركي و

- المجموعة الضابطة (٠.٥١) لصالح مجموعة الذكاء الحركي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الاجتماعي و

- المجموعة الضابطة (٠.٥٠) لصالح مجموعة الذكاء الاجتماعي **وهو دال إحصائياً.**

المحور الثاني (حركات الرجلين)

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الشخصي و

- المجموعة الضابطة (٠.٦٤) لصالح مجموعة الذكاء الشخصي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الحركي و

- المجموعة الضابطة (٠.٥٧) لصالح مجموعة الذكاء الحركي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الاجتماعي و

- المجموعة الضابطة (٠.٥١) لصالح مجموعة الذكاء الاجتماعي **وهو دال إحصائياً.**

المحور الثالث (حركات الذراعين)

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الشخصي و

- المجموعة الضابطة (٠.٧٥) لصالح مجموعة الذكاء الشخصي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الحركي و

- المجموعة الضابطة (٠.٦٢) لصالح مجموعة الذكاء الحركي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الاجتماعي و

- المجموعة الضابطة (٠.٥٥) لصالح مجموعة الذكاء الاجتماعي **وهو دال إحصائياً.**

المحور الرابع (التنفس)

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الشخصي و

- المجموعة الضابطة (٠.٦٠) لصالح مجموعة الذكاء الشخصي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الحركي و

- المجموعة الضابطة (٠.٥٣) لصالح مجموعة الذكاء الحركي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الاجتماعي و

- المجموعة الضابطة (٠.٤٧) لصالح مجموعة الذكاء الاجتماعي **وهو دال إحصائياً.**

المحور الخامس (التوقيت والتوافق)

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الشخصي و

- المجموعة الضابطة (٠.٤١) لصالح مجموعة الذكاء الشخصي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الحركي و

- المجموعة الضابطة (٠.٣٥) لصالح مجموعة الذكاء الحركي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الاجتماعي و

- المجموعة الضابطة (٠.٢٨) لصالح مجموعة الذكاء الاجتماعي **وهو دال إحصائياً.**

المحور السادي (المجموع الكلي)

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الشخصي و

- المجموعة الضابطة (٢.٩٨) لصالح مجموعة الذكاء الشخصي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الحركي و

- المجموعة الضابطة (٢.٥٨) لصالح مجموعة الذكاء الحركي **وهو دال إحصائياً.**

الفرق بين متوسط مجموعة الذكاء الاجتماعي و

- المجموعة الضابطة (٢.٣١) لصالح مجموعة الذكاء الاجتماعي **وهو دال إحصائياً.**

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين مجموعات البحث التجريبية إلى مراعاة احتياجات الطالبات التعليمية فتدرس كل الطالبات وفقاً لنوع ونمط الذكاء السـائد لديهن، الأمر

الذي ساعد على التنويع في أساليب التدريس لمقابلة احتياجاتهن التعليمية /التعلمية، مما ساعدهن على تطور أدائهن في سباحة الصدر بصورة إيجابية.

وفي هذا الصدد تشير كلاً من "**ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد ٢٠١٣م**" أنه لكل نمط أو ذكاء أسلوب تدريس خاص به واستخدام ذلك الأسلوب لأصحاب هذا النمط يسهل عليه عملية التعلم ويساعد الطلاب على التفوق والنجاح، حيث يفضل الطلاب أن يتعلموا وفقاً لذكاءاتهم وأنماطهم، فالطالب ذو الذكاء الاجتماعي يفضل التعلم والعمل في المجموعات التعاونية، والطالب ذو الذكاء الحركي يفضل التعلم من الحركة وفي صورة منافسات، والطالب ذو الذكاء الشخصي يفضل التعلم الذاتي وهكذا، فلكل طالب تمثيلاته التي تتناسب مع النمط الذكائي الخاص به، كما أن أسلوب التدريس المناسب للتدريس هو الذي يتناسب مع ذكاءات الطلاب ولذلك يجب أن يتم تقديم تعليماً متمايزاً للطلبة حسب ذكاءاتهم، ويجب أن يتم تقديم الدرس الواحد بطرق وأساليب تدريس تناسب مختلف الذكاءات، وإعداد الأنشطة المتنوعة حسب ذكاءات الطلاب. (٨: ٢٦٩)

ويضيف "**رشاد الموسى ٢٠١٦م**" أن نظرية الذكاءات المتعددة تساعد المعلم بدرجة كبيرة في التعرف على القدرات العقلية للطلاب بشكل أوسع، مما يساعد على تقديم أنماط للتعلم تقوم بإشباع احتياجات الطلاب، الأمر الذي يزيد من تنمية مهاراتهم وقدراتهم المعرفية. (٩: ٧٣، ٧٤)

كما تعزو الباحثة أن السبب وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة إلى أن استخدام أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة أثار دافعية الطالبات، الأمر الذي جعلهن يبذلن قصارى جهدهن لاكتساب الأداء المهاري بطريقة صحيحة.

وهذا يتفق مع "**ماجد إبراهيم ٢٠١٨م**" (١٤) في أن استخدام أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة يساعد الطلاب على تحسين تعلمهم للمهارات بسهولة، كما يعمل على استثارة دوافع الطلاب للتعلم، وإشباع حاجاتهم ولذلك يجب مساعدة الطلاب بشكل جيد من خلال العمل على توظيف الذكاءات الأكثر تفوقاً لديهم في عملية التعلم.

وأيضاً لعبت أساليب التدريس المستخدمة وفقاً لكل نوع من أنواع الذكاءات دوراً مهماً في تحسين مستوي الأداء المهاري، فاستخدام تقنية الواقع المعزز تعمل على تنويع المثيرات التي تتعامل معها حواس الطالبات، مما يزيد من فاعلية التعلم والقدرة على اكتساب التصور الصحيح للأداء المهاري بالشكل المناسب وبأفضل صورة ممكنة.

وهذا يتفق مع "**أحمد عدلي ٢٠١٨م**" (٣) في أن اســتخدام الواقع المعزز يزيد من المؤثرات الحســية المتوفرة للمتعلم والمتعلقة بالأداء، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة تركيز الانتباه نحو الحركة وتفاصيل الأداء المهاري، وإعطاء نموذج وتصور صحيح للأداء الحركي المثالي.

كما أن تعلم الطالبات في صورة منافسات باستخدام أسلوب التعلم التنافسي أدي إلى تقوية الدوافع الداخلية والخارجية للطالبات والمنافسة بينهن من أجل إنجاز الواجب الحركي المطلوب أداؤه، مما عمل على التأثير الإيجابي على الأداء المهاري للطالبات في سباحة الصدر.

وهذا يتفق مع "**مصطفي عبدالسميع ٢٠١٦م**" (١٨) في أن استخدام أسلوب التعلم التنافسي له تأثير إيجابي وفعال تجاه سرعة التعلم ودقة الأداء فيعمل على زيادة دافعية الطلاب لإنجاز الأداء ويركز على المشــاركة الإيجابية للمتعلمين في العملية التعليمية ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويعمل على جعل المتعلمين في تحفز دائم ومستمر لإثبات ذاتهم وقدراتهم داخل الموقف التعليمي.

وأيضا استخدام أسلوب التعلم التعاوني ساعد على العمل الجماعي من خلال توزيع الأدوار خلال الدرس بين الطالبات بحيث يقمن بالاتصــال ببعضــهن ويناقشــن المادة الدراســية ويســاعدن بعضـهن البعض من خلال تبادل الأدوار بحيث يتكامل عمل أعضـاء المجموعة للوصـول إلى تحقيق الأهداف المشـتركة مما أدي إلى انتباه كل طالبة في المجموعة لزملائها وتنفيذ الأداء المطلوب منها، الأمر الذي انعكس بصورة إيجابية على تحسين مستوي أداء الطالبات في سباحة الصدر.

وهذا يتفق مع "**باسم سائد ٢٠١١م**" (٦) في أن قيام الطالب بدور القائد والملاحظ يساعدهم على استرجاع وتصـور المهارة في أذهانهم ويتصـورون أدائها بصـورة جيدة خالية من الأخطاء وذلك يمكنهم من توضيح المهارة وتصحيح الأخطاء لزميله (المؤدي)، مما يتيح له فرصة اكتشاف الأخطاء بطريقة وافية، وأيضاً مقارنة تلك الأخطاء بالأداء الصحيح.

وهذا يتفق مع نتائج ما توصـــلت إليه نتائج كلاً من **ماجد إبراهيم (٢٠١٨م) (١٤)، آثار حســـن (٢٠١٦م) (٢)**، في التأثير الإيجابي للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة على مســـتوي الأداء المهاري للمهارات الحركية.

وبذلك تتحقق صـــحة فرض البحث والذي ينص على أنه **(توجد فروق دالة إحصـــائياً بين متوســطات القياســات البعدية لمجموعات البحث التجريبية الثلاثة والضــابطة في مســتوي الأداء المهاري لسباحة الصدر لصالح المجموعات التجريبية.)**

سابعاً: -الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: -الإستخلاصات

في ضـــوء هدف البحث وفرضـــه، وفي ضـــوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصـــل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث استخلصت الباحثة ما يلي: -

١- استخدام أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوي الأداء المهاري لسباحة الصدر لدي طالبات المجموعات التجريبية.

ثانياً: -التوصيات

في ضوء هدف البحث والمنهج المتبع، والنتائج التي تم استخلاصها توصي الباحثة بالتالي:

١. تصنيف الطالبات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.
٢. استخدام أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة قيد البحث في سباحة الصدر.
٣. استخدام أسلوب التعلم الذاتي بتقنية الواقع المعزز مع الطالبات ذوات الذكاء الشخصي.
٤. استخدام أسلوب التعلم التنافسي مع الطالبات ذوات الذكاء الحركي.
٥. استخدام أسلوب التعلم التعاوني مع الطالبات ذوات الذكاء الاجتماعي.
٦. عقد دورات تدريبية لأعضـــاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتدريب على كيفية تصـــنيف الطالبات في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
٧. إجراء دراسـات مشـابهة لاسـتخدام أسـاليب التدريس في ضـوء الذكاءات المتعددة في المقررات الدراسية المختلفة في التربية الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً: -المراجع العربية

١. أبو النجا أحمد عز الدين: **فعالية اسـتخدام أسـلوب التعلم البنائي على التحصـيل المعلوماتي ومسـتوي الأداء المهارى لسـباحة الزحف علي الصـدر لطلاب كلية التربية الرياضـية،** مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، العدد ٢٥، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، ٢٠١٦م.

٢. آثار حسن حامد: **فعالية استراتيجية تنمية الإدراك الحسي التكاملي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٦م.

٣. أحمد عيد عدلي: **أثر الواقع المعزز المتنقل على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي للمبتدئين**، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ع٤٧، ٢٠١٨م.

٤. أحمد محمود عبد الحكيم: **تأثير بعض استراتيجيات التدريس على الاكتساب المهارى والمعرفي لسباحة الصدر**، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ال عدد٧٥، جـ٢، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠١٥م. ٢٠١٥م.

٥. أسامة محمد سيد، عباس حلمي الجمل: **أساليب التعليم والتعلم النشط**، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق، ٢٠١٢م.

٦. باسم سائد عبد العظيم: **تأثير إستخدام اسلوب التعلم التعاوني على فهم تعلم سباحة الصدر لطلبة كلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر**، مجلة التربية للبحوث النفسية والتربوية والإجتماعية، جـ٤، ع ١٤٦، كلية التربية الرياضية، جامعة الأزهر، ٢٠١١م.

٧. چيهان رفعت عطا الله: **ملف الإنجاز الإلكتروني وأثره على مستوي الأداء المهارى لسباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية**، المؤتمر العلمي الخامس: التربية البدنية والرياضة "رؤية عربية مشتركة"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٤م.

٨. ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد: **إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين – دليل المشرف التربوي**، دار ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٣م.

٩. رشاد علي موسي: الذكاءات **المتعددة بين النظرية والتطبيق**، عالم الكتاب، ٢٠١٦م.

١٠. سناء إدريس درابسة: **تأثير الأسلوب التبادلي والتقليدي في تعليم مهارة سباحة الصدر**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، ٢٠١٢م.

١١. شمس الدين محمد شمس الدين: **تأثير برنامج تعليمي مقترح لتنمية التوافق الحركي على مستوى الأداء الفني لسباحي الصدر الناشئين**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.

١٢. عصـــام الدين متولي عبد الله: **طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٨م.

١٣. فوزي عبد الســـلام الشـــربيني: **طرق واســـتراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٠م.

١٤. مـــاجد محمـود إبراهيم: **أثر برنامج باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة لتحسين مستوي التحصيل المهارى في سباحة الزحف الأمامية لدي طلاب ذوي صعوبات التعلم بكليات التربية الرياضية**، المجلة العلمية (لعلوم وفنون الرياضة)، عدد يونية، جـ٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٨م.

١٥. مايسة محمد عفيفي: **بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٠م.

١٦. محمد بكر نوفل: **الذكاء المتعدد في غرفة الصـــف (النظرية والتطبيق)**، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، ٢٠١٠م.

١٧. محمد فايز خميس: **تأثير برنامج تعليمي على مستوي تعلم سباحة الصدر لتلاميذ المستوي المنخفض بالمرحلة الأساسية بدولة الكويت**، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٥٠، العدد ٩٦، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٤م.

١٨. مصطفي عبد السميع حسانين: **تأثير الأسلوب التنافسي باستخدام التمرينات النوعية على مستوي الأداء الفني لسباحة الصدر**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، ٢٠١٦م.

١٩. مني مصطفي محمد، طارق محمد ندا: **فاعلية تعليم المهارات الأساسية في السباحة باستخدام الكمبيوتر جرافيك وتأثيرها على بعض المتغيرات البدنية للمعاقين ذهنياً**، المؤتمر العلمي الدولي الثالث – نحو استثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية، مجلد ١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.

٢٠. هاورد جاردنر: **أطر العقل (نظريات الذكاءات المتعددة)**، ترجمة محمد بلال الجيوشي، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠٠٤م. متاح علي الرابط التالي https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%86%D8%B8%D8%B1%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%B9%D8%AF%D8%AF%D8%A9#cite_note-1

٢١. هبة الله عصام الدين الدياسطي: **فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تعليم سباحة الصدر**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠١٨م.

٢٢. ياسر بهاء الدين: **الذكاءات المتعددة واكتشاف العباقرة**، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٧م.

ثانياً: -**المراجع الأجنبية**

23. **Al-Tikriti, M. Muhannad Hassan. "The strategy of multiple intelligences in the acquisition of mathematical concepts among Intermediate second grade students." Journal of Tikrit university for humanities- 23.2 (2019): 117-133.**

24. **Amira, Mostafa Sami. "The Effect of Using Programmed Concept Mapping on Breaststroke Learning of Physical Education Faculty's Students." Journal of Applied Sports Science 5.2.(٢٠١٥)**