



تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية علي تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوي التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

* أ.د/ محمود حسن محمود الحوفي

** م.د/ محمود محمد رفعت محمود تركي

*** م/ أسماء عبد الفتاح محمد فروات

الملخص :

قام الباحثون بدراسة بهدف التعرف علي تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية علي تعلم مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، تمثل مجتمع البحث في الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات العام الدراسي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م والبالغ عددها (٤٢٦) طالبة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطالبات قسمت الي مجموعتين : - المجموعة التجريبية وقوامها (٢٠) طالبة استخدمت التعلم باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Edmodo . _ المجموعة الضابطة وقوامها (٢٠) طالبة استخدمت اسلوب التعلم بالأمر . وقد تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من الطالبات وبلغ عددهن (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك لأجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المختارة بالبحث . و ،استخدم الباحثون المنهج التجريبي عن طريق القياسات القبليّة و البعدية لمجموعتين احدهما تجريبية (باستخدام منصة التعلم Edmodo) ، واخري ضابطة (باستخدام التعلم بالأمر)، وكانت أهم النتائج وجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي اداء مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

الكلمات الاستدلالية:

المنصة التعليمية التفاعلية؛ مهارة الجري بالكرة؛ مستوي التحصيل المعرفي

* أستاذ كرة القدم بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
** مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
*** معيدة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.





المقدمة ومشكلة البحث :

يعيش عصرنا هذا ثورة معلوماتية هائلة تحدث انقلابا كبيرا في طبيعة تلقي المعلومة سواء علي مستوي الدرس أو المحاضرة أو علي مستوي الثقافة العامة والمعرفة المتداولة تكنولوجيا ، مما يحتم علينا إعادة النظر في أنظمتنا التعليمية التربوية الثقافية وفحصها ؛بحثا عن مواقع القصور واستحداثا لأساليب ونظم جديدة تخدم العملية التعليمية والنهوض بها .

وتعتبر المنصات التعليمية الالكترونية بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب ٢.٠٠٠ وتجمع بين مميزات أنظمة ادارة المحتوى الالكتروني وبين شركات التواصل الاجتماعي الفيس بوك وغيره ، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والاهداف ،ونشر الواجبات ،تطبيق الأنشطة التعليمية ، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة ، كما أنها تمكن المعلمين من اجراء الاختبارات الالكترونية ، وتوزيع الادوار وتقسيم الطلاب الي مجموعات عمل ، وتساعد علي تبادل الافكار والآراء بين المعلمين والطلاب . ومشاركة المحتوى العلمي وتتيح لأولياء الامور التواصل مع المعلمين والاطلاع علي نتائج أبنائهم مما يساعد علي تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٣:٢٣)

كما أن استخدامها يجعل جميع عمليات التعلم متمركزه حول المتعلم ، فالمتعلم ينظر له علي أنها عنصر نشط في العملية التعليمية ليكون وبيني المعرفة الخاصة به. (٢٣:١٩)

وقد لاحظ الباحثون أن هناك تقدم محدود في تعلم أداء مهارة الجري بالكرة ومستوي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات نظرا لأن معظم الطالبات لم تمارسن نشاط كرة القدم من قبل بالرغم من الجهد المبذول من القائمين علي تدريس وتعليم مهارة الجري بالكرة ، خلال الأسلوب المتبع في تقدم المادة التعليمية عن طريق الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (أسلوب التعلم بالأمر) والذي قد لا يتيح للطالبة مشاركة ايجابية في العملية التعليمية المواكبة للاتجاهات المعاصرة ومخرجاتها في طرق التدريس ، في ظل الوقت المحدد لزمن المحاضرة ، الذي لا يتيح للطالبة التعلم والاتقان الكافي للمهارات المختلفة ، والوقوف علي درجة الصعوبة لمفردات المهارة من خلال التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وتكرار الأداء بالشكل الصحيح .

ومن هنا جاءت الأهمية بضرورة تفعيل استراتيجيات تدريس حديثة تتيح للطالبة المشاركة الفعالة في العملية التعليمية ليتحقق الفهم والتمكن من المهارات تماشياً مع متطلبات العصر، وتعد





استراتيجية التعلم الالكتروني احدي الاستراتيجيات التي تتماشى مع نظريات التعلم الحديثة ، كما انها تتيح للطالبات عنصر التشويق والاستمتاع بالتعليم وتحفز الطالبات في تحمل مسؤولية تعلمهم وتزيد التفاعل والاتصال بين الطالبات والمعلمين ، مما يساعد المعلم في التعرف علي نقاط الضعف والقوة في استيعابهم ومستوي فهمهم .

ومن خلال اطلاع الباحثون علي العديد من الدراسات العلمية التي استخدمت استراتيجيات التعلم الالكتروني عن طريق المنصات التعليمية التفاعلية في المجال الرياضي فقد وجد أن هناك ندرة في استخدام المنصات التعليمية التفاعلية في تعلم مهارات كرة القدم ومستوي التحصيل المعرفي في محاولة التعرف علي " تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية علي تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوي التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات "

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الي التعرف علي :

تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية علي تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوي التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

فرض البحث :

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي اداء مهارة الجري بالكره والتحصيـل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي .
- _ توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي اداء مهارة الجري بالكره والتحصيـل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي .
- _ توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي اداء مهارة الجري بالكرة والتحصيـل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

المنصات التعليمية التفاعلية :-

مواقع للتواصل الاجتماعي متخصصة للتعلم ، تجمع بين منصة الفيس بوك والبلاتك بورد ، وتستخدم فيها تقنية الجيل الثاني من الويب ، ويتحكم فيها المعلم عن طريق التواصل مع الطلبة من خلال فضاء





مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية واجراء الاختبارات والمهمات.
(١٤:١٠)

اجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي عن طريق القياسات القبليه و البعدية لمجموعتين احدهما
تجريبية (باستخدام منصة التعلم Edmodo) ، واخري ضابطة (باستخدام التعلم بالأمر) .

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات العام
الدراسي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م والبالغ عددها (٤٢٦) طالبة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة
العمدية من الطالبات قسمت الي مجموعتين :

- المجموعة التجريبية وقوامها (٢٠) طالبة استخدمت التعلم باستخدام المنصة التعليمية
التفاعلية Edmodo .

- المجموعة الضابطة وقوامها (٢٠) طالبة استخدمت اسلوب التعلم بالأمر .

وقد تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من الطالبات وبلغ عددهن (٢٠) طالبة من نفس
مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك لأجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)
للاختبارات المختارة بالبحث .

تجانس عينة البحث:

قام الباحثون بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث الأساسية في معدلات النمو (السن -
الطول - الوزن) والاختبارات البدنية ، واختبار الذكاء ، واختبار مهارة الجري بالكرة ، واختبار
التحصيل المعرفي ، والتي يوضحها جدول (١) .

جدول (١)

تجانس عينة البحث التجريبية والضابطة في معدلات النمو والاختبارات المختارة بالبحث

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٧.٩٥٠	١٨.٠٠٠	٠.٥٥٢	-٠.٠٣٤
الطول	سنتيمتر	١٦٣.٦٧٥	١٦٢.٥٠٠	٤.٧٩٠	٠.٦٢٤





الوزن	كيلو جرام	٦٤.٩٥٠	٦٥.٠٠٠	٧.٤٥٢	٠.١٠٨
اختبار الذكاء	درجة	٣٥.٧٢٥	٣٦.٠٠٠	١.٦٧٩	-٠.٢٩٣
سرعة	ثانية	٧.٦١٦	٧.٥٨٠	٠.٣٠٢	-٠.٠٨٤
رشاقة	ثانية	٧.٤٥٢	٧.٥٥٠	٠.٤٦٤	-٠.٣٧٠
قدرة	سنتيمتر	١٦.٢٢٥	١٦.٠٠٠	٣.٩٣٩	٠.١٥٢
مرونة	سنتيمتر	١٢.٣٢٥	١٣.٠٠٠	٥.٥٣٥	٠.٢٤٦
اختبار الجري بالكرة	الدرجة	٢٩.٥٠٠	٢٩.٤٦٥	١.٤١٢	٠.٢٥١
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٠.٨٢٥	١١.٠٠٠	٢.٩٣٤	-٠.٠٢٤

تشير نتائج الجدول (١) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء معدلات النمو ، والاختبارات قيد البحث ، و يتضح تجانس افراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ز "	احتمال الخطأ
السن	السنة	التجريبية	٢٠	١٨.٨٣	٣٧٦.٥٠	-١.١٢٤	٠.٢٦١
		الضابطة	٢٠	٢٢.١٨	٤٤٣.٥٠		
		المجموع	٤٠				
الطول	السنتيمتر	التجريبية	٢٠	١٩.٨٥	٣٩٧.٠٠	-٠.٣٥٥	٠.٧٢٣
		الضابطة	٢٠	٢١.١٥	٤٢٣.٠٠		
		المجموع	٤٠				
الوزن	الكيلوجرام	التجريبية	٢٠	٢١.٢٣	٤٢٤.٥٠	-٠.٣٩٣	٠.٦٩٤
		الضابطة	٢٠	١٩.٧٨	٣٩٥.٥٠		
		المجموع	٤٠				
اختبار الذكاء	الدرجة	التجريبية	٢٠	٢٢.١٠	٤٤٢.٠٠	-٠.٨٨٢	٠.٣٧٨
		الضابطة	٢٠	١٨.٩٠	٣٧٨.٠٠		
		المجموع	٤٠				





٠.٦٠٧	-٠.٥١٥	٤٢٩.٠٠	٢١.٤٥	٢٠	التجريبية	الثانية	السرعة
		٣٩١.٠٠	١٩.٥٥	٢٠	الضابطة		
				٤٠	المجموع		
٠.١٤٠	-١.٤٧٧	٤٦٤.٥٠	٢٣.٢٣	٢٠	التجريبية	الثانية	رشاقة
		٣٥٥.٥٠	١٧.٧٨	٢٠	الضابطة		
				٤٠	المجموع		
٠.٣٠٧	-١.٠٢١	٣٧٢.٥٠	١٨.٦٣	٢٠	التجريبية	السنتيمتر	قدرة
		٤٤٧.٥٠	٢٢.٣٨	٢٠	الضابطة		
				٤٠	المجموع		
٠.٧٥٥	-٠.٣١٣	٣٩٨.٥٠	١٩.٩٣	٢٠	التجريبية	السنتيمتر	مرونة
		٤٢١.٥٠	٢١.٠٨	٢٠	الضابطة		
				٤٠	المجموع		
٠.٦٩٥	-٠.٣٩٢	٤٢٤.٥٠	٢١.٢٣	٢٠	التجريبية	الدرجة	اختبار الجري بالكرة
		٣٩٥.٥٠	١٩.٧٨	٢٠	الضابطة		
				٤٠	المجموع		
٠.٥٣١	-٠.٦٢٧	٤٣٣.٠٠	٢١.٦٥	٢٠	التجريبية	الدرجة	اختبار التحصيل معرفي
		٣٨٧.٠٠	١٩.٣٥	٢٠	الضابطة		
				٤٠	المجموع		

قيمة "ذ" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٦

تشير نتائج الجدول رقم (٢) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة مما يدل على تكافؤ المجموعتين في القياسات القبلية .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول .
- الميزان الطبي لقياس الوزن .
- ملعب كرة القدم مجهزة .
- ميزان طبي .
- مسطرة مدرجة "بالسنتيمتر" .





- شريط قياس .
- ساعه إيقاف.
- أقماع.
- طباشير.
- كرات قدم.

الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث مرفق (١):

- اختبار العدو ٣٠ متر لقياس السرعة الانتقالية. (٢٩٢:١٦)
- اختبار الجري المتعرج لبارو لقياس الرشاقة. (٢٨٢:١٦)
- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة. (٣٠٧:١٦)
- اختبار ثني الجسم أماما وأسفل من الثبات لقياس المرونة. (٢٦٥:١٦)

الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث مرفق (٢):

- الجري بالكرة في خط مستقيم بوجه القدم الداخلي والخارجي. (٢٨٠-٢٨٣:٧)

استمارات تسجيل بيانات عينة البحث مرفق (٣) :

قام الباحثون بتصميم استمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث ، حيث يتوفر بها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها لمعالجتها احصائيا .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بأجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٠ م وحتى ٢١ / ١٠ / ٢٠٢٠ م علي عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقد بلغ عددهن (٢٠) طالبة للتحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية الخاصة، ومهارة الجري بالكرة ومستوي التحصيل المعرفي " قيد البحث" .

اولا : صدق الاختبارات :

استخدم الباحثون صدق المقارنة الطرفية للتحقق من صدق اختبارات " قيد البحث " ، والتي

يوضحها جدول (٣) .





جدول (٣)

الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبارات (الذكاء ، البدنية ،
اختبار الجري بالكرة ، اختبار التحصيل المعرفي)
قيد البحث في العينة الاستطلاعية

ن = ٢٠

الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٢.١٠٨	١٣.٠٠٠	١.٧٧٦	٣٥.٤٠٠	الدرجة	الذكاء
٠.٧٥١	٩.٧٨٥	٠.٢٩٠	٧.٨١٣	الثانية	سرعة
٠.٦٥٧	٩.٢٦١	٠.٤٦٢	٧.٨١٥	الثانية	رشاقة
٢.٢٥١	١٠.٨٠٠	٣.٧٧٣	١٦.٣٠٠	السننيمتر	قدرة
٥.٠١٦	٩.٤٠٠	٤.٩٨٩	١٢.٠٠٠	السننيمتر	مرونة
٢.٢٥٨	٣٤.٤٣٥	١.٦١٣	٣٠.١٧٢	الدرجة	اختبار الجري بالكرة
٣.٣٧٥	٦.٥٠٠	١.٨٧٤	١٠.٨٠٠	الدرجة	اختبار التحصيل المعرفي

تشير نتائج الجدول (٣) إلى الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبارات قيد البحث للعينة الاستطلاعية .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى (المقارنة الطرفية) في قياسات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
الذكاء	الدرجة	الربيع الأعلى	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	-٣.٧٩٤	٠.٠٠٠
		الربيع الأدنى	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
		المجموع	٢٠				
سرعة	الثانية	الربيع الأعلى	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	-٣.٧٨١	٠.٠٠٠
		الربيع الأدنى	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
		المجموع	٢٠				
رشاقة		الربيع الأعلى	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	-٣.٧٨٢	٠.٠٠٠
		الربيع الأدنى	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		





				٢٠	المجموع	الثانية	
٠٠٠٣	-٢.٩٦٥	١٤٤.٠٠	١٤.٤٠	١٠	الربيع الاعلى	السنتيمتر	قدرة
		٦٦.٠٠	٦.٦٠	١٠	الربيع الادنى		
				٢٠	المجموع		
٠٠٠٠	-٣.٧٩٤	١٥٥.٠٠	١٥.٥٠	١٠	الربيع الاعلى	السنتيمتر	مرونة
		٥٥.٠٠	٥.٥٠	١٠	الربيع الادنى		
				٢٠	المجموع		
٠٠٠١	-٣.٢٩١	٦١.٥٠	٦.١٥	١٠	الربيع الاعلى	الدرجة	اختبار الجري بالكرة
		١٤٨.٥٠	١٤.٨٥	١٠	الربيع الادنى		
				٢٠	المجموع		
٠٠٠٦	-٢.٧٥٥	١٤١.٠٠	١٤.١٠	١٠	الربيع الاعلى	الدرجة	اختبار التحصيل المعرفي
		٦٩.٠٠	٦.٩٠	١٠	الربيع الادنى		
				٢٠	المجموع		

قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠٠٠٥ هي ١.٩٦

تشير نتائج الجدول (٤) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين الربيع الاعلى والربيع الادنى (المقارنة الطرفية) مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في البحث .
ثانياً: ثبات الاختبارات :

تم ايجاد مُعاملات ثبات اختبارات المُتغيرات قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه **Test-Retest** على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، بفواصل زمني قدره (٣) أيام تحت نفس الظروف وبفسس التعليمات، وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات قيد البحث

ن = ١٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٩٧	١.٥٠٥٥٥	٣٥.٦٠٠٠	١.٧٧٦٣٩	٣٥.٤٠٠٠	الدرجة	اختبار الذكاء





٠.٩٩٧	٠.٢٧٧٨٩	٧.٧٦٣٠	٠.٢٨٩٦٠	٧.٨١٣٠	الثانية	سرعة
٠.٩٩٩	٠.٤٦٥٠٠	٧.٧٧٠٠	٠.٤٦٢٤٩	٧.٨١٥٠	الثانية	رشاقة
٠.٩٧٣	٣.٧٩٤٧٣	١٧.٢٠٠٠	٣.٧٧٢٧١	١٦.٣٠٠٠	السننيمتر	قدرة
٠.٩٩٦	٥.٣٠٠٩٤	١٣.١٠٠٠	٤.٩٨٨٨٨	١٢.٠٠٠٠	السننيمتر	مرونة
٠.٩٩٩	١.٦١٠٤٠	٣٠.١٤٦٠	١.٦١٢٥٣	٣٠.١٧٢٠	الدرجة	اختبار الجري بالكرة
٠.٧٩٧	٣.٣٧٤٧٤	٦.٥٠٠٠	١.٨٧٣٨٠	١٠.٨٠٠٠	الدرجة	اختبار التحصيل المعرفي

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٦٣٢

تشير نتائج الجدول (٥) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في اختبارات قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

التجربة الأساسية :

قام الباحثون بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث في الفصل الدراسي الأول، وتم استخدام اسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظي والنموذج) مع افراد المجموعة الضابطة، والتعلم باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية مع افراد المجموعة التجريبية وفقاً للتالي :

- ١- تصوير احدي الطالبات المتميزات من الفرقة الرابعة كنموذج ايجابي بحيث يتم تصوير كل مهارة علي حدة بكامل مراحلها .
 - ٢- تم استخدام مقاطع للفيديو توضح اداء الجري بالكرة وكل جزء فيها علي حدة موضح بها طريقة الأداء والخطوات التعليمية وما يجب مراعاته أثناء الأداء .
 - ٣- تم وضع ملفات صوتية توضح الخطوات التعليمية وما يجب مراعاته والأخطاء الشائعة لكل مهارة علي حدة .
 - ٤- تم رفع المهارة علي احدي المنصات التعليمية الادمودو " Edmodo " والتي تتيح التواصل مع المتعلمين وتمكن الطالب من مشاهدة المحتوى التعليمي علي شبكة الإنترنت .
 - ٥- تقوم الطالبات بالدخول علي المنصة التعليمية للاطلاع علي المهارة التي سيتم تدريسها في اليوم التالي ولمدة ١٥ دقيقة .
 - ٦- يتم النقاش اثناء وقت المحاضرة الرسمي حول المهارة المراد تعلمها وتقسيم الطالبات لمجموعات لضمان حصول كل طالبة علي الوقت الكافي لمناقشة أفكارها حول المهارة .
- التوزيع الزمني لتجربة البحث :

- ١- الفترة الزمنية لتطبيق تجربة البحث ٤ أسابيع وذلك وفقاً للخطة الزمنية الموضوعية من قبل الكلية .





٢- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع وحدة واحدة .

٣- زمن الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة .

قام الباحثون بأجراء القياسات القبالية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث (اختبار مهارة ، اختبار التحصيل المعرفي ، اختبار الذكاء) وذلك يومي الأربعاء و الخميس الموافق ٢١، ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٠ م .

كما قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Edmodo علي افراد المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م وذلك للفترة من ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٠ م وحتى ١٤ / ١١ / ٢٠٢١ م ولمدة (٤) أسابيع متصلة بواقع وحدة تعليمية أسبوعيا علماً بأن زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة توزع كالتالي :

(١٥) دقيقة للتهيئة البدنية ، (٧٠) دقيقة للجزء التعليمي والتطبيقي ، (٥) دقائق ختام وتحية ويشير جدول (٦) الي محتوى فصل تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية لأفراد المجموعة التجريبية ، وأيضاً يشير جدول (٧) الي محتوى فصل التعلم بالأمر (التقليدي) لأفراد المجموعة الضابطة .

جدول (٦)

نموذج لوحدة تعليمية مستخدمة للمجموعة التجريبية:

الاسبوع الأول الدرس : الأول .

زمن الدرس : ٩٠ دقيقة .

المهارة المراد تعلمها : الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي.

الراحة	م	ك	الصور التوضيحية	إرشادات فنية	المحتوي	الزمن	أجزاء الدرس
					بعد مشاهدة المحتوى التعليمي للمهارة في المنزل قبل موعد المحاضرة الرسمي يتم في أول الدرس عقد جلسة لمناقشة أي صعوبات قابلت الطالبات، وسماع أفكارهن نحو محتوى الدرس	٥ق	جلسة مناقشة أفكار الطالبات
					- (وقوف) الوثب العريض من الثبات لأبعد مسافة - (وقوف . ثبات الوسط) دوران الملعب.	١٠ ق	التهيئة البدنية



			 <p>الجرى بالكرة بداخل القدم</p>  <p>الجرى بالكرة بخارج القدم</p>	<p>النقاط التعليمية :</p> <ul style="list-style-type: none"> * لا تبتعد الكرة عن القدم كثيرا ، وإن أمكن تلمس الكرة القدم مع كل خطوة . * عند هجوم المنافس لاستخلاص الكرة من الجانب يقوم اللاعب بركل الكرة بالرجل الأخرى البعيدة ، ويلاحظ أن يضع اللاعب جسمه بين الكرة والمنافس . * يكون نظر اللاعب ليس علي الكرة ولكن للأمام لرؤية اللعب ، عندما يجري اللاعب بالكرة أماما يستحسن أن يركل الكرة بقدميه اليمنى ويسرى بالتبادل بوجه القدم الداخلي . <p>النقاط التطبيقية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يقوم اللاعب بالجرى البطيء بالكرة مستعملا الوجه الخارجي للقدم اليمنى لمسافة ١٠٠م مع ملاحظة ركل الكرة مع كل خطوة ، وبحيث لا تبتعد الكرة عن اللاعب . ٢- يكرر التمرين بالرجل اليسرى . ٣- بعد تكرار التمرين السابقين بفترة زمنية كافية لإحساس اللاعب بقوة الركلة وكريقة الأداء السليم ، يقوم اللاعب بالجرى بالكرة مع ركلها القدامين بالتبادل مع ك خطوة . ٤- تؤد التمرينات السابقة بتسلسلها مع ركل الكرة بوجه القدم الداخلي . ٥- يقف اللاعبون حول دائرة ، ويقومون بالجرى بالكرة حولها مستخدمين الوجه الداخلي للقدمين ٦- نفس التمرين السابق وعند سماع اللاعبين صفارة المدرب يوقف كل لاعب الكرة التي معه ثم يجري أماما للجرى بالكرة التي كانت مع اللاعب الذي أمامه . ٧- نفس التمرين السابق ولكن عند سماع صفارة المدرب يوقف كل لاعب الكرة ويستدير خلفا للجرى بالكرة التي كانت مع الزميل الذي كان خلفه . 	<p>النشاط التعليمي والتطبيقي</p>	<p>٧٠ ق</p>
				<p>- تميرت تهنئة</p>	<p>٥ق</p>	<p>الختام</p>





جدول (٧)

نموذج لوحة تعليمية مستخدمة للمجموعة الضابطة

الدرس : الأول .

الأسبوع : الأول

زمن الدرس : ٩٠ دقيقة .

المهارة المراد تعلمها : الجري المتعرج بالكرة.

أجزاء الوحدة	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية
الشرح اللفظي والنموذج	٥ق	قامت المعلمة بالشرح اللفظي وأداء نموذج عملي لأوضاع الذراعين أكثر من مرة حتى أقرت الطالبات بالمشاهدة للنموذج.
التهيئة البدنية	١٠ق	- (وقوف . ذراع عالي والأخرى خلفاً) تبادل وضع الذراعين مع ضغطهما خلفاً - (وقوف) الجري حول دائرة
الجزء التعليمي والتطبيقي	٧٠ق	تعليم مهارة الجري المتعرج بالكرة: - أداء الطالبات لمهارة الجري المتعرج بالكرة بعد مشاهدة النموذج العملي وسماع الشرح اللفظي. - تصحيح الأخطاء من قبل المعلمة.
الختام	٥ق	- تمرينات تهدئة

القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التعلم باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية علي مهارة الجري بالكرة "قيد البحث" تم اجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوي أداء الوثبات " قيد البحث " وذلك في الفترة من ١٥ / ١١ / ٢٠٢٠ م الي ١٦ / ١١ / ٢٠٢١ م
المعالجات الإحصائية :





في ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعانوا بالأساليب الإحصائية التالية:

- * المتوسط الحسابي.
 - * الانحراف المعياري.
 - * الوسيط.
 - * معامل الالتواء.
 - * اختبار (ذ) لحساب دلالة الفروق.
 - * معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- وقد ارتض الباحثون مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥) في اتجاهين، واتجاه واحد.

عرض ومناقشة النتائج :

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الجري
بالكرة واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في
القياس القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

ن = ٢٠

القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.٣٨٧	٢٨.٢٣٣	١.٤٧٩	٢٩.٦٠١	الدرجة	اختبار الجري بالكرة
١.٩٥٩	٥٠.٩٥٠	٢.٤٣٤	١١.١٥٠	الدرجة	اختبار التحصيل المعرفي

تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الجري بالكرة واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية .





جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار الجري بالكرة
واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لمجموعة التجريبية

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
اختبار الجري بالكرة	-	١٩	١٠.٨٩	٢٠٧.٠٠	-	٠.٠٠٠
	+	١	٣.٠٠	٣.٠٠	٣.٨٠٨	
	=	٠				
	المجموع	٢٠				
اختبار التحصيل المعرفي	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	-	٠.٠٠٠
	+	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠	٣.٩٢٩	
	=	٠				
	المجموع	٢٠				
	+	١٩	١٠.٠٠	١٩٠.٠٠		
	=	١				
	المجموع	٢٠				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٦

تشير نتائج الجدول رقم (٩) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في اختبار الجري بالكرة واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية .





جدول (١٠)

معدل التغير في القياس البعدي عن القياس القبلي لاختبار الجري بالكرة
واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية

معدل التغير %	القياس البعدي	القياس القبلي	وحدة القياس	الاختبارات
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
٤.٦٢١	٢٨.٢٣٣	٢٩.٦٠١	الدرجة	اختبار الجري بالكرة
٣٥٦.٩٥١	٥٠.٩٥٠	١١.١٥٠	الدرجة	اختبار التحصيل المعرفي

تشير نتائج الجدول رقم (١٠) إلى معدل التغير في القياس البعدي عن القبلي لاختبار الجري بالكرة واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية .
يتضح من الجداول (٨)،(٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الجري بالكرة ومستوي التحصيل المعرفي ، ولصالح القياس البعدي ، كما تشير نتائج الجدول رقم (١٠) إلى معدل التغير في القياس البعدي عن القياس القبلي للاختبارات المعرفية والمهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون هذه الفروق ومعدلات التغير في مستوى أداء مهارة الجري بالكرة " قيد البحث " للمجموعة التجريبية الي فاعلية التدريس باستراتيجية المنصة التعليمية التفاعلية Edmodo والتي اعتمدت علي تزويد طالبات المجموعة التجريبية بالمعلومات والمعارف الخاصة بكل جزء من أجزاء المهارة علي حدة والتي اشتملت علي الفيديوهات والنص المكتوب والملفات الصوتية لإثراء العملية التعليمية حتي تساعد الطالبة لتحضير الدرس قبل بدء المحاضرة الرسمية ، وأثناء المحاضرة يتم التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم البعض من خلال المناقشات حول أداء المهارة. مما انعكس ايجابيا علي الموقف التعليمي مما ادي الي اتقان الطالبات لمهارة الجري بالكرة، وتنوعت وسائل الاتصال بين الباحثون والطالبات ما بين متزامنة وأخري غير متزامنة للإجابة عن استفسارات واجاباتهم في كل وقت وأيضا توضيح النقاط الصعبة مما يساعد علي تحقيق درجات مرتفعة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء الفني .





ويتفق هذا مع ما اشار اليه كل من "عمر العطاس" (٢٠١٥م) ، "عبد العال عبد الله" (٢٠١٥م) أن استخدام المنصة التعليمية التفاعلية تتيح خفض استخدام الأوراق والأقراص الضوئية في التعليم وخفض التفاق علي القاعات الدراسية، كما يمنحنا الفرصة لتطبيق نظام BYOD في التعليم الذي يمكن الطالبات من استخدام اجهزتهم الشخصية دون الحاجة لمزيد من التكاليف في تجهيز المدارس والجامعات بأجهزة الحاسب وصيانتها ، كما أن المنصة تساعد علي تحسين عملية مراقبة وتقييم التعلم والتعليم وزيادة فرصة التعلم التعاوني والتفاعلي. (٣١:١٣) (١٢:١١٩) وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "Ali, Hapid, et al" (٢٠١٩) (٢٥)، "مريم عمران" (٢٠١٩م) (٢١)، "أسماء عبد الناصر" (٢٠١٨م) (٢)، "أسماء عبد الخالق" (٢٠١٧م) (١)، "هبة هاشم" (٢٠١٧م) (٢٢)، ريم راشد (١٠١٢) (١١) في فاعلية المنصات التعليمية علي تطوير مستوي أداء المتعلمين في العملية التعليمية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي اداء مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي .

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الجري بالكرة واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في القياس القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.٠٤٩	٢٩.٠٨٠	١.٣٧٢	٢٩.٣٩٨	الدرجة	الجري المتعرج بالكرة
٧.١٠٠	٣٩.٧٥٠	٣.٣٩٥	١٠.٥٠٠	الدرجة	اختبار التحصيل المعرفي

تشير نتائج الجدول رقم (١١) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الجري بالكرة واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة.





جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار الجري بالكرة
واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
اختبار الجري بالكرة	-	١٧	١٠٠٠٦	١٧١٠٠٠	-	٠.٠١٤
	+	٣	١٣٠٠٠	٣٩٠٠٠	٢.٤٦٧	
	=	٠				
	المجموع	٢٠				
اختبار التحصيل المعرفي	-	٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	-	٠.٠٠٠
	+	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠٠	٣.٩٢٣	
	=	٠				
	المجموع	٢٠				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٦

تشير نتائج الجدول رقم (١٢) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في اختبار الجري بالكرة واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة.

جدول (١٣)

معدل التغير في القياس البعدي عن القبلي لاختبار الجري بالكرة
واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي المتوسط الحسابي	القياس البعدي المتوسط الحسابي	معدل التغير %
اختبار الجري بالكرة	الدرجة	٢٩.٣٩٨	٢٩.٠٨٠	١.٠٨٢
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	١٠.٥٠٠	٣٩.٧٥٠	٢٧٨.٥٧١





تشير نتائج الجدول رقم (١٣) إلى معدل التغير في القياس البعدي عن القبلي لاختبار الجري بالكرة واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة. يتضح من الجداول (١١)،(١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الجري بالكرة قيد البحث ومستوي التحصيل المعرفي ، ولصالح القياس البعدي ، كما تشير الجدول رقم (١٣) إلى معدل التغير في القياس البعدي عن القياس القبلي للاختبارات المعرفية والمهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة .

ويعزو الباحثون هذه الفروق الي صلاحية الاسلوب التقليدي الذي لا يمكن إغفاله حيث يعتمد هذا الاسلوب علي المعلم كمحور اساسي في العملية التعليمية من خلال الشرح اللفظي واداء نموذج للمهارة المراد تعلمها ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة مع مراعاة مبادي التدرج من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب وتكرار اداء المهارة من المتعلمة يصاحبه تصحيح الاخطاء والتقويم المستمر مع التوجيه من قبل المعلم خلال تعلم المهارة مما يؤدي الي التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم يؤثر تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارة ، كما أن ما يتم تعلمه أثناء تعلم المهارة يساهم في تكوين المعرفة العلمية الخاصة بالمهارة .

وهذا ما يتفق مع نتائج كلا من ايهاب فهيم (٢٠٠٦م) (٥)، وداليا عنتر (٢٠٠٩م) (٥)، محمود البديري (٢٠١٣م) (٢٠) أن استخدام الاسلوب التقليدي (الشرح اللفظي واداء نموذج) يؤثر بشكل ايجابي في تحسن مستوي الطلاب سواء في الجانب المهاري أو المعرفي الخاص بتلك المهارات التي يتم تعلمها أثناء الدرس .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على : " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي اداء مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي .





- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
اختبار الجري بالكرة	الدرجة	التجريبية	٢٠	١٦.٨٣	٣٣٦.٥٠	-	٠.٠٤٦
		الضابطة	٢٠	٢٤.١٨	٤٨٣.٥٠	١.٩٩٢	
		المجموع	٤٠				
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	التجريبية	٢٠	٢٩.٥٠	٥٩٠.٠٠	-	٠.٠٠٠
		الضابطة	٢٠	١١.٥٠	٢٣٠.٠٠	٤.٨٨٢	
		المجموع	٤٠				

قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٦

تشير نتائج الجدول رقم (١٤) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

ويري الباحثون أن استخدام المنصة التعليمية التفاعلية Edmodo في عملية التعلم ساعد كثيراً في سرعة استجابة الطالبات للتعلم وكذلك ساعد علي تحسن الاداء المهاري للطالبات بشكل اسرع من ذويهم من الطالبات الأخرى اللاتي تم تعلمهم بالأسلوب التقليدي الامر الذي كان له اثر ايجابي في اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بتلك المهارة مما ساعد علي توجيه الطالبات للأخطاء ومعالجتها بشكل اسرع .

ويعزو الباحثون هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي الى البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية لتعلم مهارة الجري بالكرة حيث ان محتوى التعلم قدم للمتعلمين وتم تخطيط وتنظيم موضوعات المحتوى المقدم للمتعلمين بما يتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم واعتمد اسلوب التعلم على التعلم الذاتي فكل طالبه تتعلم حسب سرعتها وقدرتها مما ادى الى زياده التحصيل المعرفي لديهم، بالإضافة إلى تنوع مصادر تقديم محتوى التعلم الى المتعلمين فقدمت المعلومات لهم في صورته مقاطع





فيديو وصور ايضاحيه مما ادى الى زياده التشويق والتنوع وجذب الانتباه للطالبات اثناء تعلمهم للمهارة.

ويري الباحثون أن استخدام المنصة التعليمية جعل المتعلمين يشعرون بملكية نظام التعليم مما يدفعهم نحو النشاط المستمر من أجل بناء معارفهم ، كما ساهمت الأسئلة التي طرحها المتعلمين في تحفيز عملية العصر الذهني والذي له أهمية علي تنمية التفكير الابداعي .

ويتفق هذا مع كلاً من "ماجدة ابراهيم الباوي (٢٠١٩ م) (١٤) ، "ياسر محمد خيايا (٢٠١٨ م) (٢٣) " ، "يات بنت علوي الحبشي (٢٠١٧ م) (٣) " ، "يوسف عبد المجيد العنيزي (٢٠١٧ م) (٢٤) " ، "محمد سعيد محمد أبو بشارة (٢٠١٦ م) (١٧) " ، "رياب عبد المقصود يوسف البلاصي (٢٠١٣ م) (٩) . "Ahmed, AL-Rabaani; Fathiya, AL-Wahaib" (٢٠١٩) (٢٣) ، "Muanifah, Mahmudah Titi, et al" (٢٠١٩) (٢٤) ، "مريم عمران" (٢٠١٩) (١٨) ، "محمد شحات" (٢٠٢١ م) (١٨) ، "تيسير الخفيف" (٢٠١٩ م) (٦) ، محمد فريد (٢٠١٧ م) (١٥) " ايمان حافظ " (٢٠٠٩ م) (٤) في فاعلية أدوات منصة *Edmodo* في تحسين مستوي تحصيل الطلاب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على "وجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي اداء مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

الإستخلاصات :

- ١- وجود فروق دالة احصائيا في القياس البعدي في المجموعة التجريبية لاختبار مهارة الجري بالكرة ومستوي التحصيل المعرفي ، وبلغ معدل التغير لاختبار الجري بالكرة بنسبة (٤.٦٢١%) ، ومعدل تغير اختبار التحصيل المعرفي بنسبة (٣٥٦.٩٥١%) .
- ٢- وجود فروق دالة احصائيا في القياس البعدي في المجموعة التجريبية لاختبار مهارة الجري بالكرة ومستوي التحصيل المعرفي ، وبلغ معدل التغير لاختبار الجري بالكرة بنسبة (١.٠٨٢%) ، ومعدل تغير اختبار التحصيل المعرفي بنسبة (٢٧٨.٥٧١%)
- ٣- تفوقت المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة بفروق دالة احصائيا في اختبار الجري بالكرة ومستوي التحصيل المعرفي .





التوصيات :

- بناءً على النتائج الإستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي :
- ١- ضرورة توفير المحتوى التعليمي لكرة القدم على شبكات التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية لتسهيل على الطالبات الوصول إلى المعلومات الخاصة بالمهارات مما يزيد من إقبالهن على المادة ورفع مستوى أدائهن .
 - ٢- الاهتمام بتلبية احتياجات الأجيال الجديدة وزيادة دافعيتهم عن طريق توفير وسائل تكنولوجية حديثة خاصة لجميع مهارات كرة القدم تواكب العصر الحالي.
 - ٣- إجراء دراسات مشابهة لاستخدام المنصات التعليمية التفاعلية في المقررات الدراسية المختلفة في التربية الرياضية.

المراجع :

أولاً المراجع العربية :

- ١- أسماء عبد الخالق عبد الفتاح(٢٠١٧م) : أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية علي تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الالي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية جامعة بنها (٢٠١٧م) .
- ٢- أسماء عبد الناصر عبد الحميد (٢٠١٨م): التعرف فاعلية بيئة المنصات التعليمية إدمودو القائمة على الدعامات التعليمية لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم.
- ٣- آيات بنت علوي الحبشي: أثر استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، مجلد تربيويات الرياضيات ، المجلد ٢٠ ، العدد ٩ ، (٢٠١٧م) .
- ٤- ايمان جمال حافظ : " تأثير استخدام الدعام التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، عدد أكتوبر ، جزء ٤ ، ٢٠٠٩م .
- ٥- إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م) : تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت وأثره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدي طلبة شعبة التدريب بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .





- ٦- تيسير عبد الفتاح الخفيف(٢٠١٩) : " تأثير استخدام التعلم المعكوس علي مستوى أداء بعض مهارات البالية ،، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
- ٧- حسن السيد أبو عبده (٢٠١٦م) : الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية.
- ٨- داليا السيد عنتر (٢٠٠٩ م) : بناء برمجية تعليمية معدة بتقنية الوسائط المتعددة وتأثيرها في مستوى أداء التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٩- رباب عبد المقصود يوسف البلاصي(٢٠١٦) : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو استخدام نظام ادارة التعلم - بلاك بورد (Black Board) ،جامعة حائل، أبحاث دوريات منشورة .
- ١٠- رضوان محمد عبد المنعم (٢٠١٦) : المنصات التعليمية : المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت ، الطبعة الأولى ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١١- ريم راشد محمد (٢٠١٢م) : فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات حل المشاكل في مقرر مهارات الاتصال لدي طالبات السنة التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .
- ١٢- عبد العال عبد الله السيد (٢٠١٥م) : المنصات التعليمية الالكترونية - رؤية مستقبلية لبيان التعليم الالكتروني " ، بحث منشور ، ع ١٦ ، جامعة المنصورة .
- ١٣- عمر العطاس(٢٠١٥م) : شبكة التعليم الاجتماعية ادمودو Edmodo بيئة تعليم القرن ٢١ ، مجلة المعرفة ، العدد ٢٣٧ ، الرياض.
- ١٤- ماجدة ابراهيم الباوي ، غازي أحمد باسل : أثر استخدام المنصة التعليمية Classroom Google في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image processing واتجاهاتهم نحو التعلم الالكتروني ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، مجلد ٢ ، عدد ٢ ، (٢٠١٩م) .





- ١٥- محمد أحمد فريد (٢٠١٧م) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم ثلاثية الابعاد من خلال الحاسب الآلي في ضوء التحليل الكيفي لبعض جوانب تعلم رفعة الكلين والنظر لدي المبتدئين في رياضة رفع الأثقال " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٦- (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٣م): اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٧- محمد سعيد محمد أبو بشارة(٢٠١٦م) : أثر برنامج تعليمي للتصوير العقلي علي تعلم بعض مهارات لدي ناشئ كرة القدم في الضفة الغربية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس _ فلسطين.
- ١٨- محمد شحات عبد العظيم(٢٠٢١م) : تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على بعض نواتج التعلم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
- ١٩- محمد عطية خميس(٢٠١٣م) : النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعلم ، دار السحاب ، القاهرة .
- ٢٠- محمود البدري اسماعيل (٢٠١٣م) : تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢١- مريم محمد عمران (٢٠١٩م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٢- هبة هاشم محمد (٢٠١٧م): تأثير استخدام منصة *Edmodo* في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٩٠، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٣- ياسر محمد خيايا (٢٠١٩م) : دور المنصات التعليمية في دعم وتطوير تعليم العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة ، المجلة العربية للتربية النوعية ، العدد ٧ .





٢٤- يوسف عبد المجيد العنيزي (٢٠١٧م) : فاعلية استخدام المنصات التعليمية ادمودو لطلبة

تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية جامعة أسيوط ، مجلد ٣٣

، عدد ٦ .

ثانياً المراجع الأجنبية :

٢٥- Ali, H., Gojali, D., Darmalaksana, W., Fathonih, A. H., & Ratnasih, T.

(٢٠١٩, July). The Effectiveness of Using Edmodo as Online Media on Students' Outcome in Reading Course. In ٢٠١٩ IEEE ٥th International Conference on Wireless and Telematics (ICWT) (pp. ١-٦). IEEE.

٢٦- Ahmed, A. R., & Fathiya, A. W. (٢٠١٩). Female Student Achievement Using Edmodo in the Eleventh-Grade Economic Geography Curriculum in Oman. Journal of Technology and Information Education, ١١(١), ٣٨.

٢٧-Muanifah, M. T., Widodo, S. A., & Ardiyaningrum, M. (٢٠١٩, March). Effect of Edmodo towards interests in mathematics learning. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. ١١٨٨, No. ١, p. ٠١٢١٠٣). IOP Publishing.

