



فاعلية مدخل تحليل المهام في تنمية المهارات الحياتية وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدرس التربية الرياضية

* أ.م.د/ فايزة عبد الخالق أحمد

** م.د/ شروق علي محمد ابو النصر

المخلص :

يهدف هذا البحث الي التعرف علي فعالية مدخل تحليل المهام في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. كذلك التعرف علي فعالية مدخل تحليل المهام في تنمية مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينة بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعديّة لكلاً من المجموعتين، وكانت أهم النتائج أن تطبيق برنامج التعليم باستخدام أسلوب تحليل المهام بالحاسب الآلي له تأثير إيجابي على رفع مستوى الأداء للمهارات قيد البحث وأن أسلوب تحليل المهام بالحاسب الآلي كان له أثر إيجابي في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمهارات الحياتية، والبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهام بالحاسب الآلي كان أكثر تأثيراً على المهارات الحياتية المرتبطة ببعض مهارات كرة اليد قيد البحث عن الأسلوب التقليدي مما يدل على فاعليته وتأثيره.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات





المقدمة و مشكلة البحث :

في ظل العلم الحديث والتطورات التقنية وغيرها، وتوسع مطالب الحياة والعلاقات مع الآخرين وتطورات مهارات التعامل مع هذه المتغيرات كان عبء تعلم المهارات لمواجهة الحياة والتعامل معها في ظل التدفق المعرفي المتسارع والتطور التقني والمعلومات في كافة مجالات، مما جعل هناك حاجة ماسة لتطوير المهارات الحياتية بحسب المراحل التعليمية والتربوية من مرحلة التلقين التي تعتمد على الحفظ واسترجاع المعلومات إلى مرحلة تنمية المهارات المعرفية والمهارات السلوكية والانفعالية لصنع أفراد قادرين على مواكبة التطور.

ويعد مدخل تحليل المهام من المداخل المهمة في تعليم التلاميذ المهارات الحياتية ومهارات الرعاية الذاتية، كما أن له فاعلية وتأثير قوي في تحسين أداء الأطفال الذين لديهم مشكلات تعليمية معينة، وكذلك الأطفال الذين لا يعانون من أي مشكلات تعليمية حيث يقوم بتسهيل عملية التعلم لدى جميع الأطفال.

وهناك عدد من مبررات استخدام هذا المدخل فهو يتيح الفرصة لإعطاء تقرير ذي أداء مفصل عن مهارة معينة مما يساعد على إقامة البرامج التعليمية المناسبة، كما أنه يستخدم لاستنباط منظومة من المهارات المطلوبة لأداء مهمة معينة. (٢٧: ١٥٦-١٥٧)

تتطلب مهارات عقلية- عضلية أو مهارات جسدية، ويركز تحليل الوظيفة على ما يتم خلال أداء المهمة. ومن أمثلة تحليل الوظيفة إصلاح السيارة، أما بالنسبة لتحليل المهارات فإنه يتضمن تحليل المهام العقلية- العضلية أيضاً. (١١: ٨٠)

وتوضح كوثر حسن (١٩٩٩) أن مدخل تحليل المهام يقوم بتجزئة المهارة أو المهمة إلى خطوات سهلة يمكن للطفل أن يتعلم إنجازها، وبعد ذلك يتم ترتيب الاستجابات والخطوات ترتيباً منطقياً بدءاً من الاستجابة الأولى في السلسلة السلوكية وانتهاءً بالاستجابة الأخيرة ومن ثم يقوم المدرب بتعليم الطفل الاستجابة الأولى وبعد أن يتقنها يدرجه على الاستجابة الثانية وينتقل بعدها إلى الاستجابة الثالثة وهكذا إلى أن يتعلم كل الاستجابات بشكل منطقي وسليم. (١٨: ٩٢-٩٥)

لذلك يعد هذا المدخل من المداخل التدريسية المهمة التي يجب على المعلم إتقانها، ومن ثم تعليمها لتلاميذه، بحيث يتم التدريب أولاً على كيفية ملاحظة المهمة أو الواجب التعليمي، ثم العمل على تجزئته إلى عناصر ومكونات أصغر. (١٧: ٥٠)





ويشير محمد مصطفى السعيد (٢٠٠٧م) إلى أن استخدام الحاسب الآلي كتكنولوجيا متطورة يعد مدخلاً ومنهجاً متكاملًا لتعليم مختلف الموضوعات والمقررات الدراسية، ولقد تطور هذا المدخل مع تطور أجهزة الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ونظريات التعليم والتعلم وأصبح ظاهرة لها مدلولاتها ومبرراتها وآثارها على عمليتي التعليم والتعلم. (٢٠: ٢٠٠) وتعد عملية اكتساب المهارات الحياتية من النواتج الهامة المنهاج الحديث والمعاصر في أي مرحلة دراسية، وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي تخصص ومرجع ذلك أن التربية في جوهرها معينة بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل والمشاركة في العملية التنموية. (٢٥: ٢)

ويتم ذلك من خلال إتباع الاتجاهات الحديثة في عملية تعليم وتدريب المتعلمين على المهارات الحياتية والتي تدخل في ما يطلق عليه التدريس المبني على لمهارات الحياتية، حيث يركز على تنمية العديد من المهارات، التي تعد مطلباً أساسياً في حياة المتعلم اليومية، والذي يتعرض يومياً إلى الكثير من الأمور التي تستلزم منه وقفة تأمل وتفكير، وقد تبلغ بعض هذه الأمور حد التعقيد، مما يشكل له مشكلة تفرقه وتشغل تفكيره ما لم يجد لها الحل المعقول، لذا فإن إحدى أهم واجبات التربية تكمن في تنمية تفكير الطالب ليصبح أكثر قدرة على حل مشكلاته، ومن ثم يتمكن من مواجهة متطلبات حياته على المدى القصير أو البعيد، مما يساهم في تكوين المواطن ذي الشخصية المتكاملة الجوانب المتفاعل مع من حوله بإيجابية. (٢٤: ١٢)

ونظراً لما يتميز به أسلوب تحليل المهام باستخدام الحاسب الآلي فإنه يراعي الفروق الفردية ويعمل على تشويق التلاميذ لتعلم المزيد في المهارات الحركية ويساعد على تحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها، كما تعد المهارات الحياتية من أهم المهارات التي تمثل ضرورة حتمية لجميع الأفراد فهي من المتطلبات التي يحتاجها الأفراد لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعهم الذين يعيشون فيه مما يساعدهم على حل مشكلاتهم اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة، فهي أحد الطرق الإيجابية التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط والمواقف التي يتعرض لها في حياته، حيث أنها تكسب الفرد الثقة بالنفس، وتساهم في بناء الشخصية السوية، ومن خلال عمل الباحثان كأستاذ مساعد والإشراف على التربية العملية في العديد من المدارس لاحظت أن نشاط كرة اليد يحتوي على مهارات حركية متنوعة ذات درجات متفاوتة من الصعوبة





في تعلمها، لذلك كان من الواجب علينا نحن كمتخصصين في مجال التربية الرياضية توفير كل ما من شأنه أن يسهم في تنمية هذه المهارات مع العلم بأن المهارات الحياتية لا تشمل جانب دون آخر أي أنها تشمل كل الجوانب المتعلقة بشخصية الفرد سواء البدنية منها والنفسية والعقلية والاجتماعية، هذا الأمر الذي توفره مادة التربية الرياضية فهي تعد بيئة خصبة تتوفر فيها كل عوامل تنمية هذه المهارات لذا سعت الباحثتان إلى التعرف على فاعلية مدخل تحليل المهام في تنمية المهارات الحياتية وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدرس التربية الرياضية.

أهداف البحث:

تحدد أهداف البحث فيما يلي:

١- تعرف فاعلية مدخل تحليل المهام في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

٢- تعرف فاعلية مدخل تحليل المهام في تنمية مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياسات البعديّة.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المهارات الحياتية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياسات البعديّة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الحياتية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

١- تحليل المهام:

هي تجزئة المهمة إلى مهام أو خطوات صغيرة تعتمد هذه الاستراتيجية على تحليل المهمة التعليمية أو المهارة المراد إكسابها للتلميذ إلى مكونات فرعية أو خطوات منظمة متتابعة؛





حيث يتم تحديد المهمة الفرعية الأولى ثم تحديد المهمات الفرعية التالية؛ حتى يصل بالمتعلم إلى المهارة الرئيسية، بالتالي لا ينتقل المتعلم من مهمة إلى أخرى إلا بعد إتقان الخطوة السابقة بنجاح. (٧: ٢٢)

٢- المهارات الحياتية:

مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية التي يكتسبها المتعلم من خلال الأنشطة المختلفة ليستطيع من خلالها أن يمارس أدواره الحياتية الحالية والمستقبلية بنجاح في ضوء متغيرات العصر وتطوراتها.

الدراسات المرجعية:

١- دراسة محمود عبد العزيز احمد (٢٠١٢م) (١) بعنوان: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة الجودة على تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة": واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام الوسائط فائقة الجودة على تعلم بغض مهارات الريشة الطائرة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وأجريت الدراسة على (٤٠) طالبًا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبارات بدنية ومهارية واستمارات استطلاع رأي الخبراء، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الوسائط فائقة الجودة فى مهارات الريشة الطائرة قيد البحث.

٢- دراسة نهلة الهدوم عبد الرؤف (٢٠١٣م) (٢) بعنوان " اثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات المبنى على المهارات الحياتية فى تنمية مهارتى اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طالبة المرحلة الثانوية ":استهدفت الدراسة تجريب استراتيجيات التدريس المبنى على المهارات الحياتية للتأكد من اثرها فى تنمية مهارتى اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طالبة المرحلة الثانوية بالاردن ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باعتبارها المنهج المناسب للدراسة ، وتم اختيار (٤٤) طالبة من طلاب الصف الاول الثانوى مقسمين الى مجموعتين (تجريبية — ضابطة) وكانت اهم النتائج ان التدريس المبنى على المهارات الحياتية اثرة فعال فى تنمية مهارة اتخاذ القرار بنسبة ٧١% ' ونسبة فى تنمية مهارة حل المشكلات ٧٣% .





٣- دراسة أحمد شوقي محمد (٢٠١٤م) (٣) بعنوان: تأثير استخدام اسلوب تحليل المهمة بالحاسب الالى على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى : استهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام اسلوب تحليل المهمة بالحاسب الالى على مستوى اداء لبعض المهارات الريشة الطائرة والتحصيل المعرفى ، حيث تكونت عينة البحث (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وكانت اهم نتائج ان تطبيق برنامج التعلم باستخدام اسلوب تحليل المهمة بالحاسب الالى له تاثير ايجابى على رفع مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى للطلاب فى الريشة الطائرة .

٤- دراسة أمال ربيع (٢٠٠٥) (٦) بعنوان: "فعالية برنامج مقترح قائم على جداول النشاط المصورة والمكتوبة في تنمية بعض المهارات اللازمة للصحة والسلامة لدى المتخلفين عقليًا القابلين للتعلم (المأفونون):" استهدفت الدراسة إلى قياس فعالية برنامج مقترح للصحة والسلامة القائم على جداول النشاط المصورة والمكتوبة في تنمية المهارات الضرورية لصحة وسلامة المتخلفين عقليًا (القابلين للتعلم) وطبق البرنامج على عينة من تلاميذ مركز الوفاء الاجتماعي بمحافظة ظفار، سلطنة عمان من فئة القابلين للتعلم يتراوح أعمارهم بين (٨-١٢) سنة وأثبتت الدراسة فعالية هذا البرنامج في تنمية المهارات المرتبطة، بالصحة والسلامة وهي مهارات العناية بالذات، ومهارات اتباع قواعد السلامة ومهارات حسن التصرف عند الخطر.

٥- دراسة إيمان سيد أحمد (٢٠٠٦م) (٨) بعنوان: "أثر استخدام تحليل المهمة في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر أسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على (٦٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل مجموعة (٣٠) طالبة واستخدمت الباحثة لجمع البيانات الاختبارات التحصيلية. وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب تحليل المهمة.





٦- دراسة أوجرادي (٢٠٠٢) O, Grady (٢٩) بعنوان: "دراسة مسحية للمناهج المقدمة لتعليم المهارات الحياتية": استهدفت الدراسة إجراء مسح لمناهج تعليم المهارات الحياتية للطلبة في إنجلترا، استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، واشتملت العينة على (١٠) أمهات عاملات تم تدريبهن على كيفية التعامل مع أطفالهن، وكان من أهم نتائجها أهمية تقديم مثل هذا البرنامج، نظرًا لحاجة الطلبة إلى تعلم مثل هذه المهارات التي تجعل منهم أعضاء فاعلين ومؤثرين في المجتمع، كما أظهرت استفادة الطلبة بشكل أكبر من هذه البرامج عند تنفيذها بطريقة ممتعة، باستخدام أساليب التعزيز، والمشاركة الجماعية، الحوار والنقاش، النمذجة والتغذية الراجعة، ممارسة الأدوار.

٧- دراسة باباكاريسس وجوداس ودانيس وثيرودوراكس (٢٠٠٥) Papacharisis, Goudas, Danish and Theodoraki (٣٠) دراسة بعنوان: "أثر برنامج تدريبي للكرة الطائرة وكرة القدم في تنمية مهارات حياتية": استهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر برنامج في المهارات الحياتية من خلال رياضة الكرة الطائرة وكرة القدم في اليونان، استخدم المنهج التجريبي على عينة (٤٠) طالبة (كرة طائرة)، (٣٢) طالبًا (كرة قدم) تتراوح أعمارهم بين (١٠-١٢) سنة تم اختيارهم بشكل عشوائي، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك تقدمًا لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ومهارة كرة القدم، كذلك أظهرت النتائج فروقًا دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة على المهارات الحياتية (حل المشكلات، التفكير الإيجابي، وضع الأهداف الشخصية، المسؤولية الشخصية والاجتماعية).

التعليق على الدراسات المرجعية:

من خلال العرض السابق يتضح أن المهارات الحياتية تعد من أهم الأهداف التي ينبغي الاهتمام بها لدى جميع الأفراد، وذلك حتى يتمكن التلميذ من اكتساب الخبرات الحياتية التي تساعده على التكيف مع طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، واستغلال قدراته وإمكاناته بأقصى صورة، ويمكن أن يتم ذلك من خلال اتباع استراتيجيات المداخل التي من خلالها يتلقى التلميذ المادة العلمية ويستفيد منها ويربطها بحياته العملية، لذلك يستهدف البحث الحالي دراسة فعالية مدخل تحليل المهام لتنمية المهارات الحياتية وبعض المهارات الأساسية، حيث إنه يقوم على تسلسل المهمة من الأسهل إلى الأصعب مما قد يساعد في تنمية المهارات الحياتية لديهم.





إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينة بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لكلاً من المجموعتين.

ثانياً: مجالات البحث:

أ- المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ب- المجال المكاني: مدرسة الإمام محمد الشعراوي - محافظة الدقهلية.

ج- المجال البشري: تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة الإمام محمد الشعراوي.

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الإمام محمد الشعراوي - محافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (١٥٦) تلميذاً مستجداً، وتكونت عينة البحث من (٥٠) تلميذ بنسبة (٣٣,٥%) من المجتمع الأصلي حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية قوامها (٢٠) تلميذ، واتبعت معها أسلوب تحليل المهمة بالحاسب الآلي والأخرى مجموعة ضابطة قوامها (٢٠) تلميذ، واتبعت معها أسلوب التدريس التقليدي (الشرح وأداء النموذج)، كما تم اختيار (١٠) تلاميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم. وقد استبعدت الباحثتان:

- التلاميذ المشتركين في الفرق الرياضية.

- التلاميذ غير المنتظمين أثناء التنفيذ وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول رقم (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

باقي مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية	العدد الإجمالي
	الضابطة	التجريبية		
(١٠٦) تلميذ	(٢٠) تلميذ	(٢٠) تلميذ	(١٠) تلاميذ	(١٥٦) تلميذ





وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس لمجتمع البحث والبالغ عدده (٥٠) تلميذ للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الاعتدالي وذلك ما يوضحه جدول (٢).

جدول رقم (٢)

تجانس مجتمع البحث (ن=٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	العمر الزمني	سنة	١١,٥٤	٠,٥٤	١٢,٠٠
	الطول	سم	١٤٦,١٠	٢,٤٧	١٤٧,٠٠
	الوزن	كجم	٤٤,٥٢	١,٣٦	٤٤,٠٠
	الذكاء	درجة	١٥٥,٦٠	٢٦,٩٠	١٧١,٠٠
المهارات الحياتية	المهارات الحياتية الكلي	درجة	١٥,٧٨	٢,٩٧	١٦,٠٠
	الوعي بالذات	درجة	٨,٤٦	٢,٠١	٨,٠٠
	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	درجة	٤,٧٢	١,٣١	٥,٠٠
	العمل الجماعي	درجة	٢,٦٠	٠,٧٣	٢,٠٠
اختبارات بدنية	انبطاح مائل معدل ثني الذراعين	سم	٢٤,٤٦	١,٢٨	٢٥,٠٠
	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٥٠,٦٠	٨,٦٧	٢٥٠,٠٠
	رمى واستقبال كرة تنس	ثانية	١٩,١٤	٠,٨١	١٩,٠٠
	العدو مسافة ٣٠م	ثانية	٧,٤٦	٠,٧٩	٧,٠٠
	التصويب على الدوائر المرقمة	سم	٤,٥٨	٠,٨٤	٤,٠٠
اختبارات مهارية	اختبار الاستقبال	درجة	١١,٤٠	١,٠٣	١٢,٠٠
	اختبار التمرير	ثانية	١٤,٤٢	٠,٦٧	١٤,٠٠
	اختبار التنطيط	ثانية	١٢,٠٤	٠,٩٥	١٢,٠٠
	اختبار التصويب الكرياجي	درجة	٤,٣٢	٠,٢٨	٤,٤٠

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن - الذكاء كأحد القدرات العقلية - الاختبارات البدنية - اختبار المهارات الحياتية -





الاختبارات المهارية) قيد البحث انحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

وقد تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاته وفقاً للخطة الزمنية التي يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٣)

الخطة الزمنية لإجراءات البحث

الفترة الزمنية		الإجراءات البحثية	م
من	إلى		
٢٠١٩/١٠/٦	٢٠١٩/١٠/١٣	التجانس	١
٢٠١٩/١٠/١٤	٢٠١٩/١٠/٢١	الدراسة الاستطلاعية الأولى	٢
٢٠١٩/١٠/٢٢	٢٠١٩/١٠/٢٥	الدراسة الاستطلاعية الثانية	٣
٢٠١٩/١٠/٢٧	٢٠١٩/١٠/٢٨	القياسات القبلية (التكافؤ)	٤
٢٠١٩/١١/٣	٢٠١٩/١٢/٢٤	تنفيذ تجربة البحث الأساسية	٥
٢٠١٩/١٢/٢٩	٢٠١٩/١٢/٣١	القياسات البعدية	٦

رابعاً: وسائل جمع البيانات:

استندت الباحثتان لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات

التالية:

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
 - جهاز الرستاميتير لقياس طول الجسم مقدر بالسنتيمتر.
 - ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
 - ساعة إيقاف (لقياس الزمن).
 - جهاز تصحيح إلكتروني.
 - جهاز حاسب آلي.
- الاستمارات والاختبارات:
- استمارة تسجيل البيانات. (مرفق ١)
 - اختبار الذكاء العالي من إعداد/ السيد خيرى لقياس القدرات العقلية. (مرفق ٢)
 - استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية والمهارية بكرة اليد.





(مرفق ٣)

- الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة لكرة اليد. (مرفق ٤)
 - أسماء السادة الخبراء. (مرفق ٥)
 - استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد محاور اختبار المهارات الحياتية. (مرفق ٦)
 - استمارة استطلاع آراء حول الخبراء الصورة الأولية لاختبار المهارات الحياتية. (مرفق ٧)
 - الصورة النهائية لاختبار المهارات الحياتية. (مرفق ٨)
- اختبارات الصفات البدنية:**

من خلال اطلاع الباحثان على العديد من المراجع العلمية المتخصصة (٢١)، (٢٢)، (٢٦)، في مجال كرة اليد وعلى الرسائل المرتبطة (٩)، (١٢)، (١٤) توصلت الباحثان لمجموعة من الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات المناسبة لهذه الصفات، ثم قامت الباحثان بعرض الصفات والاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء مرفق (٥) في مجال طرق التدريس وكرة اليد، وقد أسفرت هذه النتائج على اختيار الاختبارات البدنية التالية:

- اختبار انبطاح مائل معدل . ثنى الذراعين .
- اختبار الوثب العمودي من الثبات .
- اختبار رمي واستقبال كرة تنس .
- اختبار عدو ٣٠ متر .
- التصويب على الدوائر المرقمة .

الاختبارات المهارية:

من خلال اطلاع الباحثان على العديد من المراجع العلمية المتخصصة (٢١)، (٢٢)، (٢٦)، في مجال كرة اليد وعلى الرسائل العلمية المرتبطة (١٦)، (٢٠)، (٢١)، وتوصلت الباحثان لمجموعة من الاختبارات المناسبة للمهارات الهجومية المقررة عليهم في كرة اليد لتلميذات الصف الثالث الابتدائي، ثم قامت الباحثان بعرض هذه المهارات والاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال التدريس وكرة اليد وقد أسفرت هذه النتائج عن اختيار الاختبارات المهارية التالية:

- اختبار استقبال .
- اختبار التمرير .





- اختبار التنطيط.

- اختبار التصويب الكراجي.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

أ- ثبات الاختبارات البدنية والمهارية:

لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث، قامت الباحثتان باستخدام طريقة تطبيق الاختبار، ثم إعادة تطبيقه وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على المجموعة الاستطلاعية قوامها (١٠) تلميذة، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٩/١٠/١٤ إلى ٢٠١٩/١٠/٢١م، ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول

والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

(ن=١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٦٩*	٠.٨٤٣	٢٥.٣٠٠	٠.٧٨٨	٢٥.٢٠٠	درجة	انبطاح مائل معدل ثنى الذراعين
٠.٨٢٥*	٦.٨٥١	٢٥٤.٥٠	٦.٩٩٢	٢٥٤.٠٠	سم	الوثب العمودي من الثبات
٠.٨٢٦*	٠.٨٢٣	١٩.٣٠٠	٠.٨١٦	١٩.٠٠٠	ثانية	رمى واستقبال كرة تنس
٠.٨٦٠*	٠.٧٣٧	٧.٩٠٠	٠.٨٢٣	٧.٧٠٠	ثانية	العدو مسافة ٣٠م
٠.٨٨٩*	٠.٨١٦	٥.٠٠٠	٠.٩١٨	٤.٨٠٠	درجة	تصويب على الدوائر المرقمة
٠.٨١٠*	٠.٩١٨	١١.٨٠٠	١.٠٧٤	١١.٦٠٠	درجة	اختبار الاستقبال
٠.٨٠٢*	٠.٥١٦	١٤.٤٠٠	٠.٤٨٣	١٤.٣٠٠	ثانية	اختبار التمير
٠.٨٢٥*	٠.٧٣٧	١١.٩٠٠	٠.٦٧٤	١١.٧٠٠	ثانية	اختبار التنطيط





٠.٩٠١*	٠.٢٢٢	٤.٥٦٠	٠.٢٠٤	٤.٥٢٠	درجة	اختبار التصويب الكرواجي
--------	-------	-------	-------	-------	------	----------------------------

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.0219$.

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

ب- صدق الاختبارات البدنية والمهارية:

تم حساب صدق التمايز للاختبارات البدنية والمهارية وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعتين من التلاميذ، مجموعة مميزة قوامها (١٠) تلاميذ من (ممارسي كرة اليد بالمدرسة)، والمجموعة غير المتميزة قوامها (١٠) تلاميذ من خارج عينة البحث وممثلة لعينة البحث خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٩/١٠/١٤ إلى ٢٠١٩/١٠/٢١ م، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات قيد البحث

(ن=١=٢=١٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
انبطاح مائل معدل - ثنى الذراعين	سم	٠.٧٨٨	٢٥.٢٠٠	٣٣.٣٠٠	٢.٠٥٧	٨.١٠٠-	١١.٦٢٤
الوثب العمودي من الثبات	ثانية	٦.٩٩١	٢٥٤.٠٠٠	٢٩٨.٠٠٠	١٢.٢٩٧	٤٤.٠٠٠	٩.٨٣٩
رمى واستقبال كرة تنس		٠.٨١٦	١٩.٠٠٠	١٣.٩٠٠	٠.٨٧٥	٥.١٠٠	١٣.٤٧١
العدو مسافة ٣٠ م	ثانية	٠.٨٢٣	٧.٧٠٠	٥.٧٠٠	٠.٦٧٤	٢.٠٠٠	٥.٩٤١
تصويب على الدوائر المرقمة	سم	٠.٩١٨	٤.٨٠٠	٧.٢٠٠	٠.٦٣٢	٢.٤٠٠-	٦.٨٠٣
اختبار الاستقبال	درجة	١.٠٧٤	١١.٦٠٠	١٧.٤٠٠	١٢.٢٠٠	٥.٨٠٠-	١٥.٣٨٠
اختبار التمرير	ثانية	٠.٤٨٣	١٤.٣٠٠	١٢.٢٠٠	٠.٦٣٢	٢.١٠٠-	٨.٣٤٥





اختبار التنظيط	ثانية	١١.٧٠٠	٠.٦٧٤	١٠.١٠٠	٠.٥٦٧	١.٦٠٠	٥.٧٣٧
اختبار التصويب الكيراجي	درجة	٤.٥٢٠	٠.٢٠٤	٦.٦٠٠	٠.٨٤٣	٢.٠٨٠-	٧.٥٨١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية $(\alpha=0,05)$ = ٢,١٠. يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دال معنويًا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في نتائج الاختبارات قيد البحث، ومما يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة.

اختبار المهارات الحياتية:

أ- الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلى قياس بعض المهارات الحياتية (الوعي بالذات، الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، العمل الجماعي) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

ب- صياغة تعليمات الاختبار:

تم إعداد مفردات الاختبار في صورة مواقف حياتية وخبرات يواجهها التلاميذ ومرتبطة بتدريس مادة التربية الرياضية، يحتوي كل سؤال على موقف أو مشكلة وحلان أحدهما يعتبر الأنسب لحل الموقف أو المشكلة وقد صيغت المشكلة على شكل سؤال أو عبارات تتطلب إجابة أو وصف موقف معين يطلب من التلميذ كيفية التصرف فيه، وعلى التلميذ اختيار انسب إجابة تعبر عن أداء المهارة، وقد راعت الباحثتان:-

- أن يتم إجراء هذا الاختبار لكل حالة فردية وليس جماعية.
- أن تقوم المعلمة بقراءة السؤال للتلميذ، ويمكن للمعلمة إعادة صياغته باللغة العامية حسب ما يتطلب الموقف دون تغيير مضمون السؤال.
- اختيار إجابة واحدة فقط لكل سؤال.

ج- تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها:

تم وضع الصورة الأولية لاختبار المهارات الحياتية، ويشتمل على مجموعة من الصور مرتبة على حسب المهارة التي يقيسها كل اختبار من الاختبارات الفرعية، وقد راعت الباحثتان عند صياغة مفردات الاختبار:-

- أن تعكس مفردات كل اختبار طبيعة كل مهارة مراد قياسها.
- وضوح الصورة وسهولة التعليمات.





د- بناء الاختبار:

بناء على تحديد نوع الأسئلة، وكيفية صياغتها وأعدت الباحثان اختبار المهارات الحياتية ويتكون من (٣٠) مفردة وهي مقسمة كالآتي:- محور الوعي بالذات (١٠ مفردة) - محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (١٠ مفردة) - محور العمل الجماعي (١٠ مفردة) وأخذت مفردات كل اختبار التسلسل (١، ٢، ٣، ٤، ...) وتوزع الإجابات الصحيحة لمفردات الاختبار توزيعاً عشوائياً.

ه- إعداد جدول مواصفات الاختبار:-

تم إعداد جدول مواصفات الاختبار في ضوء المهارات الحياتية لموضوعات وحدة تعليمية: وكذلك تحديد الأوزان النسبية للمهارات الحياتية المستهدفة، حيث تم حساب عدد الأسئلة التي ترتبط بكل موضوع من موضوعات الوحدة التعليمية المختارة، ولكل مهارة من المهارات المراد تدميغهم والجدول التالي يوضح ذلك:-

جدول (٦)

جدول مواصفات اختبار المهارات الحياتية

م	المهارات الحياتية	أرقام فقرات الاختبار	الفقرات	النسبة المئوية
١	الوعي بالذات	١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١	١٠	٪٣٣.٣
٢	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ١٩	١٠	٪٣٣.٣
٣	العمل الجماعي	٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٢٩	١٠	٪٣٣.٣
	المجموع		٣٠	٪١٠٠

أ- عرض الصورة الأولية على السادة الخبراء:

بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاختبار ثم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء مرفق (٥) لاستطلاع آرائهم حول اختبار المهارات الحياتية وذلك للتأكد من صلاحية الصور الأولية للتطبيق، والتحقق من صدق الاختبار في قياس المهارات الحياتية المتعلقة بموضوع البرنامج والجدول التالي يوضح ذلك .





جدول (٧)

اتفاق آراء الخبراء حول عبارات اختبار المهارات الحياتية

(ن=١٠)

العمل الجماعي			الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية			الوعي بالذات		
النسبة	العدد	رقم العبارة	النسبة	العدد	رقم العبارة	النسبة	العدد	رقم العبارة
%١٠٠	١٠	٢١	%٩٠	٩	١١	%٩٠	٩	١
%٩٠	٩	٢٢	%١٠٠	١٠	١٢	%١٠٠	١٠	٢
%٩٠	٩	٢٣	%١٠٠	١٠	١٣	%١٠٠	١٠	٣
%١٠٠	١٠	٢٤	%٩٠	٩	١٤	%١٠٠	١٠	٤
%١٠٠	١٠	٢٥	%١٠٠	١٠	١٥	%٩٠	٩	٥
%٩٠	٩	٢٦	%١٠٠	١٠	١٦	%١٠٠	١٠	٦
%١٠٠	١٠	٢٧	%٩٠	٩	١٧	%١٠٠	١٠	٧
%١٠٠	١٠	٢٨	%١٠٠	١٠	١٨	%١٠٠	١٠	٨
%٩٠	٩	٢٩	%١٠٠	١٠	١٩	%١٠٠	١٠	٩
%٩٠	٩	٣٠	%٩٠	٩	٢٠	%٩٠	٩	١٠

يتضح من جدول (٧) أنه انحصرت آراء الخبراء حول عبارات استمارة قياس المهارات الحياتية (%٩٠ إلى %١٠٠) وقد ارتضت الباحثان بنسبة (%٨٠) فما فوق لقبول العبارات المكونة لاستمارة قياس المهارات الحياتية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

وبذلك تم قبول جميع العبارات في صورتها الأولية.

و- الصورة النهائية للاختبار:

بعد عرض الصورة الأولية للاختبار على السادة الخبراء ثم عمل التعديلات المقترحة

ومنها:

- تعديل الصياغة اللغوية فقط لبعض العبارات مع الإبقاء على عرض الأسئلة المقترحة .
- توضيح بعض الرسومات.
- تغيير بعض بدائل الإجابات.

المعاملات العلمية لاختبار المهارات الحياتية قيد البحث:





تم حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث في الفترة الزمنية من ١٤ / ١٠ / ٢٠١٩م إلى ٢١ / ١٠ / ٢٠١٩م وذلك على النحو التالي:
أ- معامل الثبات:

لحساب ثبات الاختبار قيد البحث استخدمت الباحثتان طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه وذلك على عينه قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني مدته (٣) أيام ، وقامت الباحثتان بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار المهارات الحياتية قيد البحث

ن= (١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٦٧٨	١.٧٦٦	١٢.٣٠٠	٢.٢٧٣	١٤.٥٠٠	درجة	الاختبار الكلي
٠.٩٤٤	١.٧١٢	٦.٦٠٠	١.٥٨١	٧.٥٠٠	درجة	الوعي بالذات
٠.٩٣٥	٠.٩٩٤	٣.٩٠٠	١.١٧٣	٤.٦٠٠	درجة	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
٠.٦٤٥	٠.٨١٦	٢.٠٠٠	٠.٦٩٩	٢.٤٠٠	درجة	العمل الجماعي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٢١٩

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات اختبار المهارات الحياتية.

ب- معامل الصدق

تم حساب صدق التمايز لاختبار المهارات الحياتية وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين من التلاميذ مجموعة مميزة قوامها (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، والمجموعة غير المميزة قوامها (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خارج عينة البحث الأساسية وجدول (٩) يوضح ذلك.





جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في اختبار المهارات الحياتية قيد البحث
(ن=١=٢=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
الاختبار الكلي	درجة	١.٧١٥	٢١.٢٠٠	١.٨١٣	٦.٧٠٠	٧.٠١٥	
الوعي بالذات	درجة	٢.٠٠٠	١٢.٠٠٠	١.٥٨١	٤.٥٠٠	٥.٤٧٠	
الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	درجة	٠.٧٠٧	٧.٦٦٦	١.١٧٣	٣.٠٦٦	٦.٧٩٥	
العمل الجماعي	درجة	٠.٧٠٧	١.٦٦٦	٠.٦٩٩	٠.٧٣٣	٢.٢٦٩	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠
يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دال معنوياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في نتائج اختبار قيد البحث مما يشير إلى صدق اختبار المهارات الحياتية المستخدم.

بناء وحدات البحث:

اعتمدت الباحثتان في بناء الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث بتحليل المراجع المتخصصة والأبحاث العلمية في مجال رياضة كرة اليد مثل أمين أنور الخولي (٢٠٠١م) (٦) ومحمود عبد العزيز (٢٠١١م) (١٤)، ليون (٢٠٠٧م) (١٩) وذلك لوضع الهيكل الأساسي للوحدات التعليمية بما تتضمنه من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية للمهارات قيد البحث وفقاً لأسلوب تحليل المهمة، ومن خلال ذلك قامت الباحثتان بتحليل محتوى وحدات البحث وذلك للتوصل إلى المهارات الفرعية والدقيقة المطلوبة للمهارات الأساسية، وفي ضوء تحليل محتوى وحدات البحث والتوصل للمهارات الفرعية والدقيقة تم صياغة الوحدات في شكله الأولي وفقاً لأسلوب تحليل المهمة التعليمية.





وقد راعت الباحثتان عند بناء وحدات البحث الخطوات التالية: مرفق ()

الهدف العام:

وضعت الباحثتان هدفاً عاماً لمدخل تحليل المهام وهو معرفة تأثير أسلوب تحليل المهمة على تنمية المهارات الحياتية وبعض المهارات الأساسية قيد البحث لتلميذات الصف الخامس الابتدائي بدرس التربية الرياضية مقارنة بالطريقة التقليدية.

أسس اختيار أسلوب تحليل المهام:

- أن يحقق مدخل تحليل المهام الهدف العام للبحث وتحقق كل وحدة الغرض منها.
- أن تتلائم مع المرحلة السنوية للتلاميذ عينة البحث في ضوء المتغيرات (البدنية والمهارية- المهارات الحياتية) لهذه المرحلة.
- أن يتماشى مدخل تحليل المهام مع المنهج المطور لعينة البحث حتى يتحقق الهدف من البحث.
- أن تتميز بالمرونة وسهولة التطبيق وتحدي القدرات.
- أن يتناسب مع الإمكانيات والأدوات المستخدمة مع الوحدات قيد البحث.
- أن تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن تراعى عامل الأمن والسلامة عند تطبيقه.
- أن تراعى فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
- أن تتضمن الوحدات التعليمية المراحل التي تحتوي على تقديم التعليمات والإرشادات وتوضح النواحي الفنية لكل خطوة تعليمية لتلافي الأخطاء وتصحيحها.
- أن تشمل الوحدات التعليمية القواعد العامة للتدريس مثل: (السهل إلى الصعب، البسيط إلى المركب، المعلوم إلى المجهول وهكذا).

جدول (١٠)

التوزيع الزمني الكلي والنسبي لأجزاء الدرس التعليمي خلال تطبيق الدروس التعليمية لتعلم المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة

درس تعليمي للمهارات الأساسية قيد البحث (٤٥ دقيقة)				الأزمنة	أجزاء الدرس
اليومي	الأسبوعي	الشهري	البرنامج الكلي		
٥ دقيقة	١٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٦٠ دقيقة	الزمن	





درس تعليمي للمهارات الأساسية قيد البحث (٤٥ دقيقة)				الأزمنة	أجزاء الدرس
البرنامج الكلي	الشهري	الأسبوعي	اليومي		
٪١١.١				النسبة المئوية	الإحماء
٤٨ دقيقة	١٦ دقيقة	٨ دقيقة	٤ دقيقة	زمن العمل	
١٢ دقيقة	٤ دقيقة	٢ دقيقة	١ دقيقة	زمن الراحة	
١٢٠ دقيقة	٨٠ دقيقة	٢٠ دقيقة	١٠ دقيقة	الزمن	الإعداد البدني
٪٢٢.٢٢				النسبة المئوية	
٨٤ دقيقة	٥٦ دقيقة	١٤ دقيقة	٧ دقيقة	زمن العمل	
٣٦ دقيقة	٢٤ دقيقة	٦ دقيقة	٣ دقيقة	زمن الراحة	الجزء الرئيسي
٣٠٠ دقيقة	٢٠٠ دقيقة	٥٠ دقيقة	٢٥ دقيقة	الزمن	
٪٥٥.٥٥				النسبة المئوية	
٢٤٠ دقيقة	١٦٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٢٠ دقيقة	زمن العمل	الجزء الختامي
٦٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	١٠ دقيقة	٥ دقيقة	زمن الراحة	
٦٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	١٠ دقيقة	٥ دقيقة	الزمن	
٪١١.١١				النسبة المئوية	الزمن الإجمالي
٤٨ دقيقة	١٦ دقيقة	٨ دقيقة	٤ دقيقة	زمن العمل	
١٢ دقيقة	٤ دقيقة	٢ دقيقة	١ دقيقة	زمن الراحة	
٥٤٠ دقيقة	٣٦٠ دقيقة	٩٠ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن	النسبة المئوية
٪١٠٠					

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لأزمنة أجزاء الدرس التعليمي لتعليم المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة ومقارنة بالزمن اليومي والأسبوعي والشهري وخلال البرنامج قد بلغت لجزء الإحماء (١١.١١٪) و لجزء الإعداد البدني (٢٢.٢٢٪) وللجزء الأساسي (٥٥.٥٥٪) وللجزء الختامي (١١.١١٪).

الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثتان بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على (١٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٩/١٠/١٤م إلى





٢٠١٩/١٠/٢١م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية للمهارات الحياتية المستخدمة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثتان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢٢ إلى ٢٠١٩/١٠/٢٥م بواقع وحدة تعليمية على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) تلميذة ومن خارج العينة الأساسية للأسباب الآتية:
١- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهمة لقدرات التلاميذ ومدى استيعابهم له.

٢- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

القياسات القبلية (التكافؤ):

تم إجراء القياسات القبلية لعين البحث الأساسية في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢٧ الموافق يوم الأحد إلى ٢٠١٩/١٠/٢٨م الموافق يوم الاثنين، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحياتية والمهارات الأساسية قيد البحث

(ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات الحياتية الكلي	درجة	١٥.٣٠	٢.٤٩	١٥.٨٥	٢.٧٥٨	٠.٥٥٠-	٠.٦٦١
الوعي بالذات	درجة	٧.٨٥	١.٨١	٨.٧٠	١.٥٥٩	٠.٨٥٠-	١.٥٨٩
الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	درجة	٤.٨٥٠	١.١٨	٥.٠٥	١.٣٥٦	٠.٢٠-	٠.٤٩٧





-	٠.٦٤٥	٠.١٥٠-	٠.٧١٦	٢.٧٥	٠.٧٥٣	٢.٦٠	درجة	العمل الجماعي
٠.٣٠٤	١.٠٠٠-	١.١٤٢	١١.٤٠٠	٠.٩٢٣	١١.٣٠٠	درجة	اختبار الاستقبال	
٠.٤٣٨	٠.١٠٠-	٠.٧٦٠	١٤.٥٠٠	٠.٦٨٠	١٤.٤٠٠	درجة	اختبار التمرير	
٠.٧٩٣	٠.٢٥٠	١.١٢٣	١٢.٠٠٠	٠.٨٥٠	١٢.٢٥٠	درجة	اختبار التنظي	
١.١٥٤	٠.١٠٠-	٠.٢٢٤	٤.٣٢٥	٠.٣١٦٦	٤.٢٢٥	درجة	اختبار التصويب الكيراجي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوي $\alpha = 0.05$ = ٢.٦٨٤.

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تكافؤهما في هذه المتغيرات.

التجربة الأساسية:

تم إجراء التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية في الفترة ٢٠١٩/١١/٣ الموافق يوم الأحد إلى الفترة ٢٠١٩/١٢/٢٤ الموافق يوم الثلاثاء.

المجموعة الضابطة:

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

المجموعة التجريبية:

خضعت المجموعة التجريبية إلى الوحدات التعليمية التي تحتوي على أسلوب تحليل المهام باستخدام الحاسب الآلي بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً، لمدة ٤٥ دقيقة في المرة الواحدة.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث الأساسية في الفترة ٢٠١٩/١٢/٢٩ الموافق يوم الأحد إلى الفترة ٢٠١٩/١٢/٣١ الموافق يوم الثلاثاء.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثتان الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث:

- المتوسط الحسابي.

- الوسيط.





- معامل الارتباط "بيرسون".

- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت).

- معامل السهولة والصعوبة والتمييز.

- معامل الالتواء.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٢)

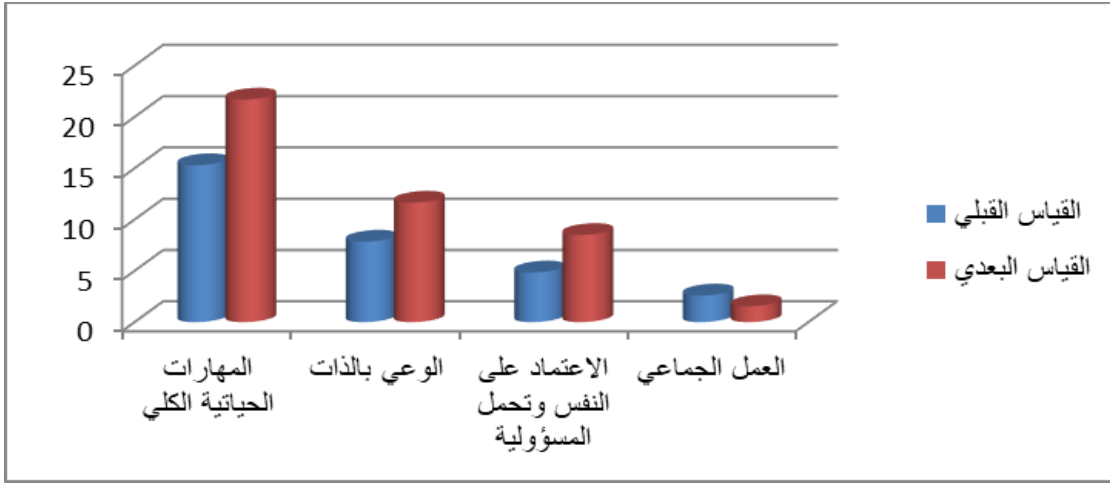
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحياتية والمهارات الأساسية قيد البحث

(ن=٢٠)

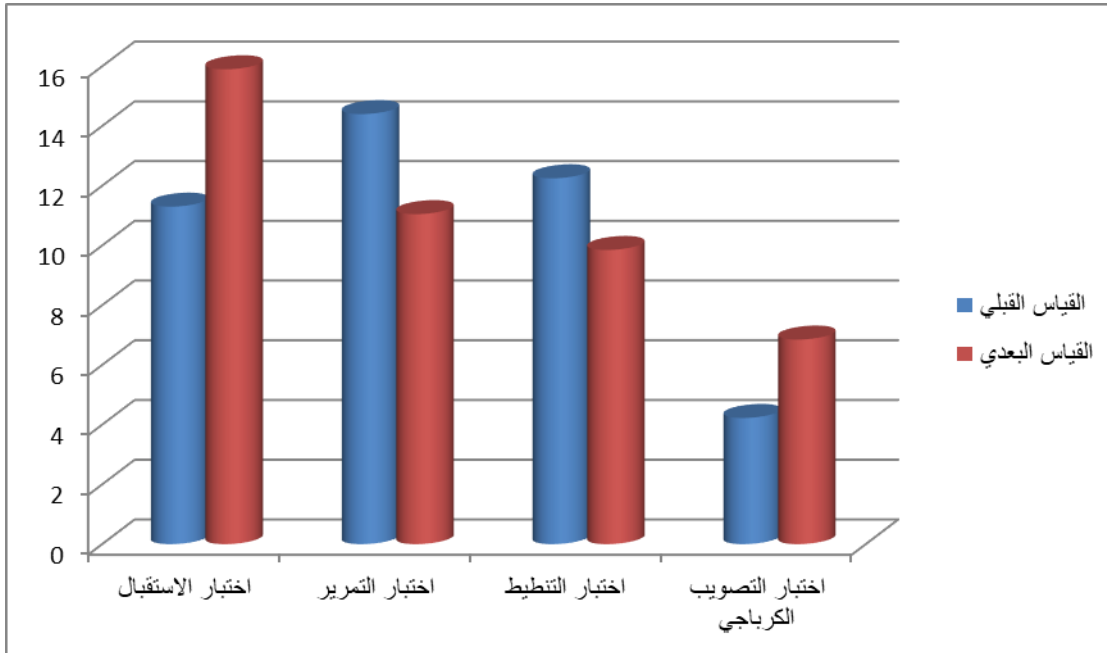
قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبلية		الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٢.٩٥١	٦.٤٠٠	٢.٢٥٠	٢١.٧٠٠	٢.٤٩٤	١٥.٣٠٠	المهارات الحياتية الكلي
١٤.٢٠٣	٣.٨٠٠	٢.٥٣٩	١١.٦٥٠	١.٨١٤	٧.٨٥٠	الوعي بالذات
١٠.٤٢٩	٣.٦٥٠	١.٠٠٠	٨.٥٠٠	١.١٨٢	٤.٨٥٠	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
٤.٠٩٨	١.٠٥٠	٠.٧٥٩	١.٥٥٠	٠.٧٥٣	٢.٦٠٠	العمل الجماعي
١٦.١٥٨	٤.٦٠٠-	٠.٩١١	١٥.٩٠٠	٠.٩٢٣	١١.٣٠٠	اختبار الاستقبال
١٣.٧٥٢	٣.٣٥٠	٠.٧٥٩	١١.٠٥٠	٠.٦٨٠	١٤.٤٠٠	اختبار التمرير
٩.٣٩٥	٢.٤٠٠	٠.٦٧٠	٩.٨٥٠	٠.٨٥٠	١٢.٢٥٠	اختبار التنظيط
١٣.٣٤٧	٢.٦٢٥-	٠.٧٤٥	٦.٨٥٠	٠.٣١٦	٤.٢٢٥	اختبار التصويب الكرياجي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٥





شكل (١) يوضح متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبار المهارات الحياتية



شكل (٢) يوضح متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبار المهارات الأساسية لكرة اليد





يتضح من نتائج جدول (١٢) وشكل (١) و(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبار المهارات الحياتية واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث، حيث إن قيمة "ت" المحسوبة انحصرت ما بين $(3 \pm)$ وهي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية.

وترى الباحثتان أن التحسن الطارئ على المجموعة التجريبية يرجع إلى الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب تحليل المهام في التعليم أدى إلى تحسن التلاميذ للمهارات، وأدى إلى تنمية وتحسين مهاراتهم الحياتية بصورة جيدة وشكل أفضل. حيث إن هذا الأسلوب يوصف ويبسط ويقوم بتجزئة نواتج التعليم المتوقعة ويحدد مسبقاً متطلبات التعليم حيث ينبغي على المتعلم إتقانها وصولاً للمهارة الكلية وذلك من خلال عمليات التحليل المسبقة للمهارة الرئيسية، والتي تمكن من تحديد المستوى الأمثل لبدء التعليم.

وهذا يتفق مع ما ذكرته فاطمة محمد عبد الباقي (٢٠٠٤م) (١٦) نقلاً عن جورج مادوس Madous، بأن أسلوب تحليل المهام يوصف المهارة المرغوب الوصول إليها في نهاية الوحدة الدراسية ثم تحليل هذه المهارة إلى مجموعة من البناءات السلوكية التي يجب أن تبني بالتتابع حتى تصل إلى الأداء المهاري.

كما أن أسلوب تحليل المهام يساعد على اختبار الأنشطة والواجبات التعليمية المناسبة وتحديدها بطريقة دقيقة مع مراعاة القدرات الخاصة لكل تلميذ كما ساهم في التفاعل الإيجابي بين الباحثتان وعينة البحث وتنمية المهارات الحياتية للتلاميذ (الوعي بالذات، الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، العمل الجماعي)، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسات كلاً من احمد شوقي (٢٠١٤م) (١٤)، نهلة الهدوم عبد الرؤف (٢٠١٣م) (١٦)، هبة الله سعيد (٢٠١٣م) (٢٥)، والتي أشارت إلى أن أسلوب تحليل المهام له أثر إيجابي فعال في تنمية المهارات الحياتية وتعليم المهارات المركبة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره أحمد عبد الفتاح (٢٠٠١م) (٤) على أن الحاسب الآلي يعمل على تزويد المتعلمين بعمليات تغذية راجعة تفيد في تحسين عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل.





كما تعزي الباحثان أيضًا هذه النتيجة إلى استخدام التلاميذ الكمبيوتر في عملية التعلم باستخدام أسلوب تحليل المهام من خلال تفاعل التلاميذ مع البرنامج ومعرفة طريقة تشغيله واستدعاء الصور المسلسلة والنصوص والفيديوهات والتدريبات، كل هذا ساعد التلاميذ على سرعة وإجادة التعلم نتيجة لوجود مناخ تعليمي جذاب، حيث يعتبر الكمبيوتر هو لغة العصر الحديث، وقد دخل الكمبيوتر جميع مجالات الحياة المختلفة وكذلك في مجال التعليم، ويعتبر الكمبيوتر من أهم الأجهزة التي تساعد التلاميذ على التفاعل بينهم وبين المادة التعليمية، ونادرًا ما نجد تلميذ من التلاميذ لا يستطيع استخدام الكمبيوتر سواء في الألعاب أو الإنترنت، أو قام بدراسته في المدرسة، ولذلك يجب الاستفادة القصوى من هذا الجهاز في عملية التعلم. وبذلك يتحقق الفرض الأول كليًا والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحياتية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياسات البعدية".

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحياتية والمهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث

(ن=٢٠)

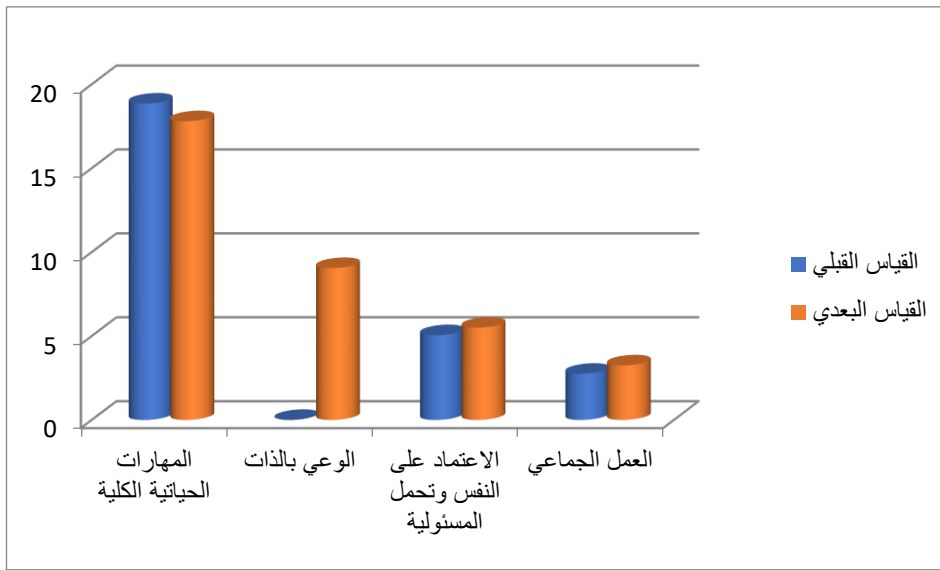
م	الاختبارات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	المهارات الحياتية الكلي	١٥.٨٥٠	٢.٧٥٨	١٧.٨٠٠	٢.٠١٥	١.٩٥٠٠	٤.١٧٤
٢	الوعي بالذات	٨.٧٠٠	١.٥٥٩	٩.٠٥٠	١.٠٩٩	٠.٣٥٠	٢.٣٣٣
٣	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	٥.٠٥٠	١.٣٥٦	٥.٥٠٠	١.٢٣٥	٠.٤٥٠	٢.٩٣٢
٤	العمل الجماعي	٢.٧٥٠	٠.٧١٦	٣.٢٥٠	٠.٩١٠	٠.٥٠٠	٣.٦٨٤
٥	اختبار الاستقبال	١١.٤٠٠	١.١٤٢	١٢.٧٥٠	٠.٦٣٨	١.٣٥٠-	٤.١٣٣





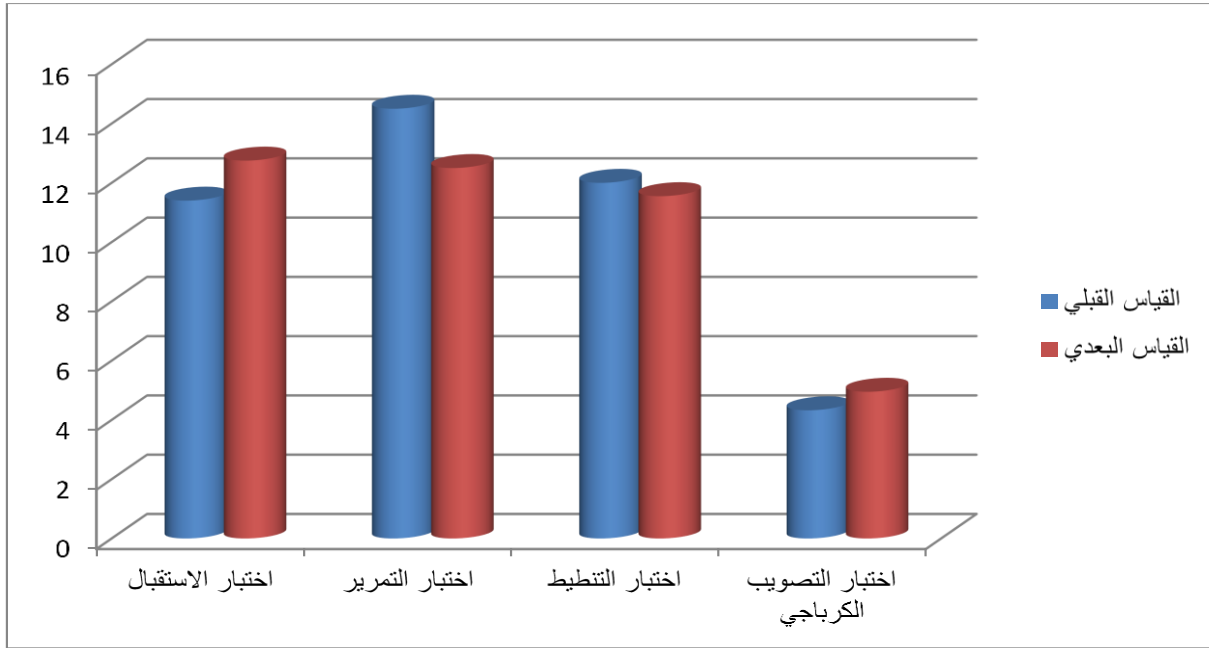
١٠.٤٢٠	٢.٠٠٠	٠.٦٠٦	١٢.٥٠٠	٠.٧٦٠	١٤.٥٠٠	اختبار التمرير	٦
١.٦٩٠	٠.٤٥٠	٠.٥١٠	١١.٥٥٠	١.١٢٣	١٢.٠٠٠	اختبار التنظي	٧
٣.٣٧٢	٠.٦٢٥-	٠.٧٥٩	٤.٩٥٠	٠.٢٢٤	٤.٣٢٥	اختبار التصويب الكريجي	٨

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية $(0.05) = 0.175$.



شكل (٣) يوضح متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحياتية





شكل (٤) يوضح متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث

يتضح من جدول (١٣) وشكل (٣)، (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحياتية واختبارات المهارات الأساسية قيد البحث، حيث إن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق لصالح القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة.

وترى الباحثتان أن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص الأسلوب المتبع (الأوامر) وما يركز عليه من أهمية وجود المعلم الذي يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء المهاري الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة والذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الأمر الذي يجعله أكثر فاعلية وكذلك قدرة المعلمة على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عادة وتعلم على إعاقة الأداء الصحيح للمهارة المراد تعلمها وتتيح للتلميذ فرصة للتعلم مما يؤثر تأثيراً إيجابياً في إجادة وكفاءة الأداء.

ويشير عادل حسن (٢٠٠٥م) (١٤) إلى أن اكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد للمهارة من





حيث صحة الأوضاع لكل جزء من أجزاء الجسم العاملة في الأداء المهاري للمهارات المراد تعلمها.

كما تعزي الباحثان هذه الفروق الحقيقية في القياس البعدي إلى تشابه البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية من حيث البيئة التعليمية والإمكانات والفترة الزمنية، فمعرفة المتعلم لمحتوى الأداء المهاري الخاص بالمهارات الأساسية يساعد على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات وكذلك التسلسل الصحيح لها، وكذلك تساعد المتعلم على أن يكون لديه قدرًا من المعرفة.

ويتفق ذلك مع حنان محمد (٢٠٠٥م) (١٢) حيث أشارت إلى أن أسلوب الأوامر أظهر تأثيرًا إيجابيًا على نمو التحصيل البدني المهاري والمعرفي لاستخدامها لأسلوب عرض المعلومات النظرية والتعقيب عليها والنقد المصاحب للنموذج. وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث كليًا والذي ينص على: "توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الحياتية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياسات البعديّة".

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات

الحياتية والمهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث

(ن=١=٢=٢٠)

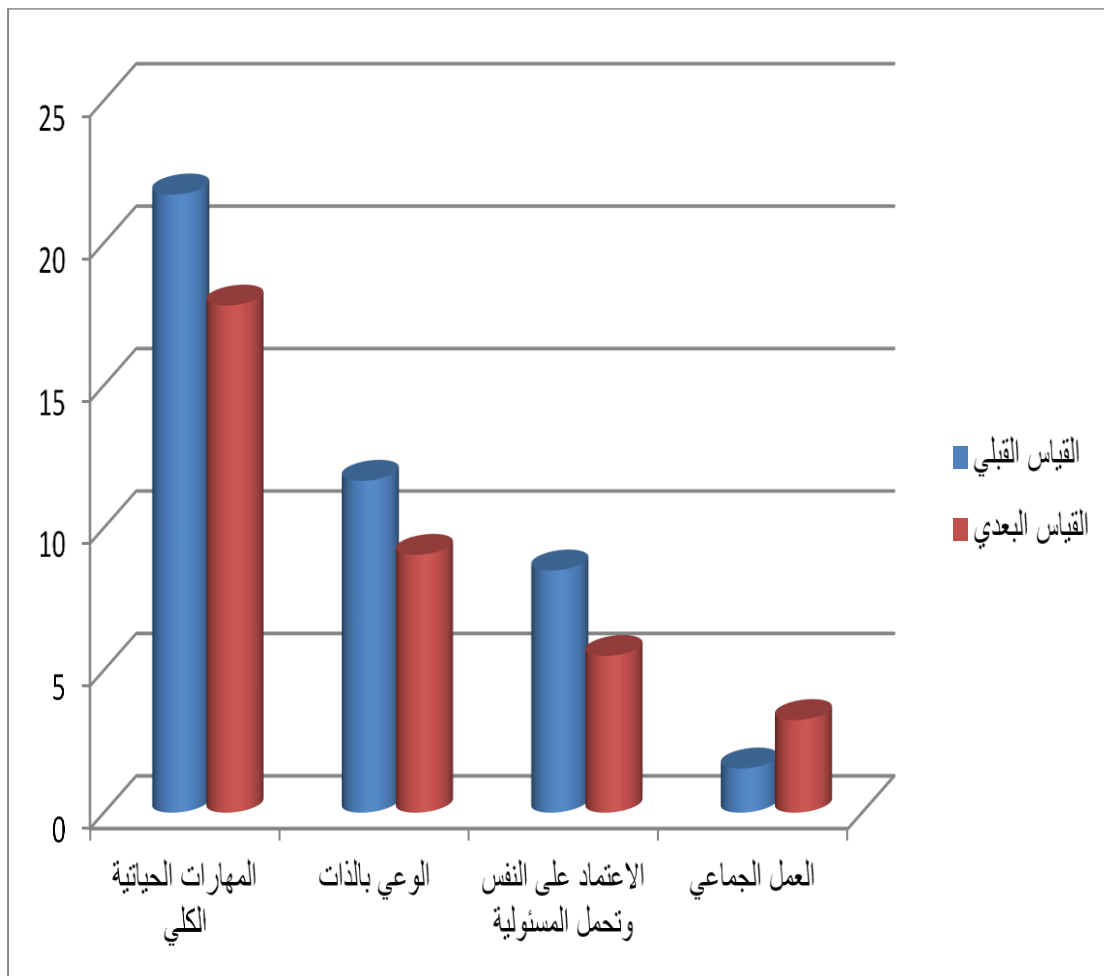
م	الاختبارات	القياسات القبليّة		القياسات البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	المهارات الحياتية الكلي	٢١.٧٠٠	٢.٥٠	١٧.٨٠٠	٢.٠١٥	٣.٩٠٠	٥.٧٧٣
٢	الوعي بالذات	١١.٦٥٠	٢.٥٣٩	٩.٠٥٠	١.٠٩٩	٢.٦٠٠	٤.٢٠٢
٣	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	٨.٥٠٠	١.٠٠٠	٥.٥٠٠	١.٢٣٥	٣.٠٠٠	٨.٤٤١
٤	العمل الجماعي	١.٥٥٠	٠.٧٥٩	٣.٢٥٠	٠.٩١٠	١.٧٠٠	٦.٤١٣





١٢.٦٥٣	٣.١٥٠٠	٠.٦٣٨	١٢.٧٥٠	٠.٩١١	١٥.٩٠٠	اختبار الاستقبال	٥
٦.٦٧٢	١.٤٥٠٠	٠.٦٠٦	١٢.٥٠٠	٠.٧٥٩	١١.٠٥٠	اختبار التمرير	٦
٩.٠١٩	١.٧٠٠	٠.٥١٠	١١.٥٥٠	٠.٦٧٠	٩.٨٥٠	اختبار التنظي	٧
٧.٩٨٨	١.٩٠٠	٠.٧٥٩	٤.٩٥٠	٠.٧٤٥	٦.٨٥٠	اختبار التصويب الكرياجي	٨

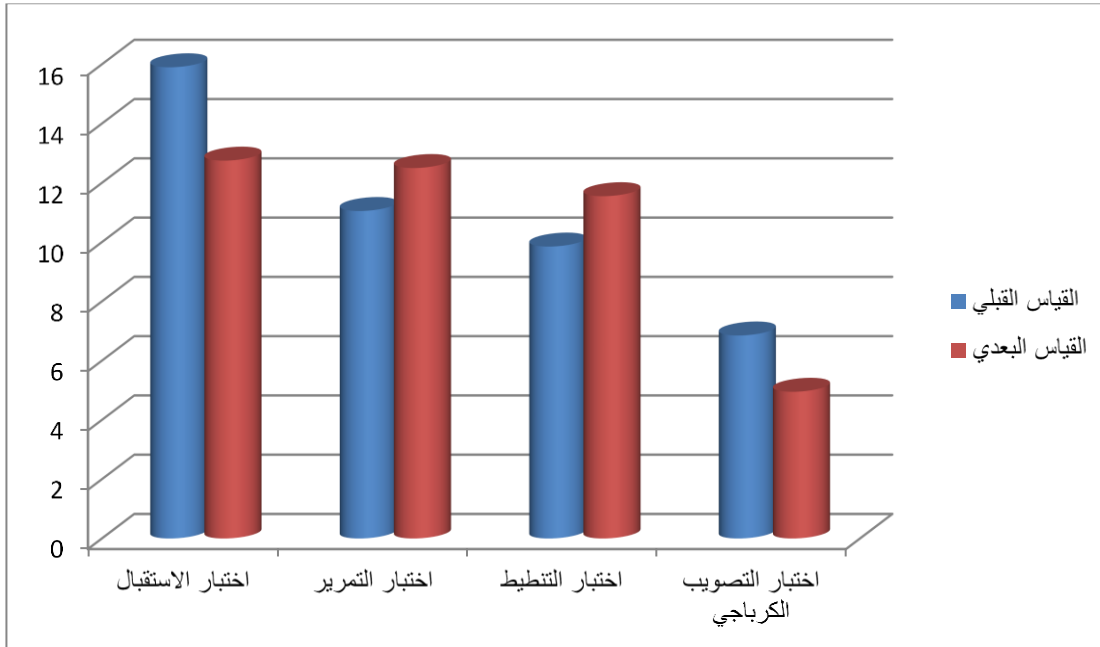
قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦.



شكل (٥) يوضح متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين والضابطة في اختبار المهارات الحياتية



شكل (٦) يوضح متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الأساسية لكرة اليد



يتضح من جدول (١٤) وشكل (٥)، (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياسات البعدية لاختبار المهارات الحياتية واختبارات المهارات الأساسية قيد البحث، لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في تلك المتغيرات.

وترى الباحثان هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة إلى عدم تقبل التلاميذ الشكل التقليدي لأسلوب التدريس والتي تعطي لفترة طويلة ويفقد التلاميذ سرعة الاستجابة، الأمر الذي يصيب التلاميذ بالملل بالإضافة إلى عدم المشاركة الإيجابية والفاعلية داخل الوحدة التعليمية، لذا قامت الباحثتان بوضع الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب تحليل المهام بالحاسب الآلي لتنمية المهارات الحياتية وبعض المهارات الأساسية لكرة اليد (قيد البحث) والذي يتم فيه التعليم بشكل منظم بدءاً من السهل ثم التدرج إلى الأصعب كما يتم تحديد المكونات الأساسية للمهارة ثم ترتيبها وفق درجة الصعوبة ثم تجزئتها كل مكون إلى خطوات تعليمية أصغر.





كما أن أسلوب تحليل المهام ينمي بعض المهارات الحياتية اللازمة لمتطلبات الحياة في المجتمع الحديث الذي نعيش فيه، لذلك لا بد التأكيد على ضرورة توفير حد مقبول من المهارات الحياتية حتى يتمكن التلاميذ من التعايش والتكيف مع البيئة وحل المشكلات والمواقف التي تواجههم.

وهذا ما يتفق مع نتائج كلاً من نهلة عبد الرؤوف وسعايدة (٢٠١٣م) (٢٤)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٤م) (٢)، عادل علي عبد العزيز (٢٠٠٩م) (١٥)، حيث أجمعوا على أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهام يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء المهاري وتنمية المهارات الحياتية التي تمثل ضرورة حتمية لجميع التلاميذ في مجتمعهم الذي يعيشون فيه.

ويتفق هذا مع نتائج كلاً من النبوي عبد الخالق إسماعيل (٢٠٠١م) (٢٣)، محمد مصطفى السعيد (٢٠٠٧م) (٢٠)، أشرف حسن سيد (٢٠٠٩م) (٥) على أهمية استخدام الحاسب الآلي في عملية تعليم المهارات حيث ساعد التلاميذ على التفاعل بينهم وبين المادة التعليمية. وبذلك يتحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تنمية المهارات الحياتية وبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج استخلصت الباحثان ما يلي:

- ١- أن تطبيق برنامج التعليم باستخدام أسلوب تحليل المهام بالحاسب الآلي له تأثير إيجابي على رفع مستوى الأداء للمهارات قيد البحث
- ٢- أسلوب تحليل المهام بالحاسب الآلي كان له أثر إيجابي في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمهارات الحياتية .
- ٣- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهام بالحاسب الآلي كان أكثر تأثيراً على المهارات الحياتية المرتبطة ببعض مهارات كرة اليد قيد البحث عن الأسلوب التقليدي مما يدل على فاعليته وتأثيره.





ثانياً : التوصيات:

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث توصي الباحثان بالآتي :-
- ١- ضرورة تضمين مناهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي للمهارات الحياتية من أجل المساهمة في إكساب التلاميذ هذه المهارات لمساعدتهم في الاندماج في الحياة.
 - ٢- بناء برامج في التربية الحركية قائمة على أسلوب تحليل المهام وتطبيقها على تلاميذ المستويات الأخرى.
 - ٣- إعداد دليل للمعلم يتضمن الأسس التي يجب مراعاتها عند استخدام أسلوب تحليل المهام، وكذلك كيفية استخدامه في تعليم المهارات الحركية المركبة.
 - ٤- ضرورة إعادة النظر في مادة التربية الرياضية وإعطاء التلاميذ كامل حقهم في هذه المادة المهمة والضرورية جداً في هذه المرحلة، لأن إقبالهم على الممارسة كان كبير جداً وهذا ما يعكس حاجتهم لها.





قائمة المراجع

المراجع العربية:

- ١- أبو بكر محمد محمد مرسى: أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم بعض مهارات كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
- ٢- أحمد شوقي محمد: تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة بالحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الريشة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، العدد الخامس والعشرون، الجزء الأول، ٢٠١٤م.
- ٣- أحمد صلاح الدين: "برنامج مقترح في التربية الوقائية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م.
- ٤- أحمد عبد الفتاح حسين: فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعليم مسابقة ١١٠ متر حواجز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م.
- ٥- أشرف حسن سيد محمد، تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الإنترنت على بعض المتغيرات مهارية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية بمدينة المنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٩م.
- ٦- أمال ربيع كامل: "فعالية برنامج مقترح قائم على جداول النشاط المصورة والمكتوبة في تنمية بعض المهارات اللازمة للصحة والسلامة لدى المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم (المأفونون)، المؤتمر العلمي التاسع بعنوان: "معوقات التربية العلمية في الوطن العربي التشخيص والحلول، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد ٢، ٢٠٠٥م.
- ٧- أميرة إبراهيم القرشي: التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ، القاهرة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٢م.
- ٨- إيمان سيد أحمد: "أثر استخدام تحليل المهمة في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.





- ٩- إيمان سيد أحمد: أثر استخدام تحليل المهمة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ١٠- تيسير الكوافحة، وعمر عبد العزيز: مقدمة في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، ٢٠٠٣م.
- ١١- حسن شحاتة: تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٢- حنان محمد أحمد جمعة: أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.
- ١٣- خولة أحمد يحيى: كتاب البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، ٢٠١٤م.
- ١٤- عادل حسن السيد: تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد الخامس، سبتمبر ٢٠٠٥م.
- ١٥- عادل علي عبد العزيز: فاعلية التعزيز والنمذجة في تنمية مهارات التطبيع الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٩م.
- ١٦- فاطمة محمد عبد الباقي: تأثير برنامج باستخدام طريقة تحليل المهمة على تعليم الوثب العالي بالطريقة السرجية للأفراد المعاقين ذهنياً، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ١٨، الجزء الثاني، ٢٠٠٤م.
- ١٧- كمال سالم سيسالم، وزيدان أحمد السرطاوي: المعاقون أكاديمياً وسلوكياً (خصائصهم وأساليب تربيتهم)، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٩٢م.
- ١٨- كوثر حسين كوجك: استراتيجية تدريس تحقق هدفين، دراسات تربوية، المجلد السابع، الجزء ٤٣، رابطة التربية الحديثة، مصر، ١٩٩٢م.





- ١٩- ماجدة السيد عبيد: صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها، دار الصفاء، عمان، ٢٠٠٩م.
- ٢٠- محمد مصطفى السعيد: تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكمبيوتر على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة رفع الأثقال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٢١- محمود بدر صالح: القانون الدولي لكرة اليد، سلطنة عمان، ١٩٩٧م.
- ٢٢- منيرة مرقص ميخائيل: كرة اليد- تاريخ- مهارات- حارس المرمى- خط- قانون، ط٢، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٣- النبوي عبد الخالق إسماعيل: تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم مهارات الجمباز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٢٤- نهلة عبد الرؤوف الهدوم وسعايدة منعم عبد الكريم: أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات المبني على المهارات الحياتية في تنمية مهارتي اتخاذ القرارات وحل المشكلات لدى طالبة المرحلة الثانوية في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢١، العدد ٢، غزة- فلسطين، ٢٠١٣م.
- ٢٥- هبة الله سعيد: تقويم منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، ٢٠١٣م.
- ٢٦- وزارة التربية والتعليم: المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية للمرحلة الابتدائية، القاهرة، ٢٠٠٠م.

المراجع الأجنبية:

- 27- Carter, M.& Kemp, C: Strategies for Task Analysis in Special Education, Educational Psychology, 16 (2), 1996, 154-168.
- 28- Guthrie, B. Mcpherson: An Evaluation of Customized to Computer-assisted instruction in undergraduate Physical education, international conference on computer application in





sport and physical education, Wingate institute, sport express, into Kuala Lumpur, 1992.

- 29- O'Grady, C: Basic Needs Not Be Boring, Time Educational supplement(4503), 2002, 35
- 30- Papacharisis, V. Goudas, M. Danish, S. & Theodorakis, T: The Effectiveness of Teaching a life skills Program in a sport Context Journal of applied sport psychology, 17(3), 2005, 245.

