



تأثير استخدام "واتس أب ، كلاس روم" علي مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامى بدرس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات

*أ.د/ مجدي محمود فهيم محمد

**أ.د/ أميرة محمود طه عبد الرحيم

الملخص :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدي تأثير استخدام "واتس أب ، كلاس روم" علي مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامى بدرس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات. استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدفة وفروضة وعينة الدراسة قيد البحث ، بإستخدام التصميم لمجموعتان تجريبية وإستخدام القياسات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (125) طالبة بنسبة 72.25% من إجمالي مجتمع البحث وتم توزيعهن عشوائياً على مجموعتان تجريبتين قوام كل منهما (50) طالبة ، ومجموعة استطلاعية قوامها (25) طالبة. أهم النتائج أن استخدام تطبيق " واتس أب Whats App" الذي طبق على "المجموعة التجريبية الأولى" أدى إلى تحسين في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامى لدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية2، كما أن استخدام تطبيق "جوجل كلاس روم Google Classroom" الذي طبق على "المجموعة التجريبية الثانية" أدى إلى تحسين في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامى لدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية

* أستاذ بقسم مناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات

** أستاذ التدريس والتدريب الميداني بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة

مدينة السادات





المقدمة و مشكلة البحث :

دفعت جائحة كورونا (كوفيد 19) التي ضربت العالم على جميع المستويات "صحيًا واقتصاديًا وتعليميًا"، إلى تغيير معتقداته التي كان يسير عليها قبل ظهور الفيروس ، حيث فرضت الجائحة واقعاً جديداً للتعليم بالاعتماد على نظام "التعليم عن بُعد" خلال فترات تعليق الدراسة الذي كان بمثابة طوق النجاة للطلاب للحفاظ على عامهم الدراسي.

يواجه التعليم في ظل هذه الجائحة تحديات جسيمة في بنيته الفكرية ومساراته الأدائية ومناهجه وبرامجه ولذلك أصبح لزاماً على المؤسسات التربوية والتعليمية أن تواكب الثورة التكنولوجية والاستعانة بها من أجل الوصول إلى تعليم أفضل ، وذلك يشير إلى أن التكنولوجيا لم تعد للرفاهية فقط بل أصبحت تلعب دوراً كبيراً في إدارة الأزمات.

واتجه عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة إلى استخدام رسائل التواصل الاجتماعي، "فيس بوك، واتس اب، تليجرام" و المنصات التعليمية ، وذلك للتواصل مع الطلاب بسبب سهولة استخدام هذه المواقع ومعرفة الطلاب المسبق بها.

وهناك العديد من البرامج والتطبيقات والمنصات التي تساعد على التعلم عن بعد ، وتساعد مؤسسات التعليم العالي في تطوير مسارات العملية التعليمية ، منها تطبيق "واتس اب" (WhatsApp) وتطبيق "جوجل كلاس روم" (Google Classroom) (34)

ويُعدّ الواتس آب واحداً من أهم تطبيقات التواصل الاجتماعيّ ، فهو تطبيق مراسلة بديل للرسائل النصيّة القصيرة ، ومن خلاله يمكن مشاركة كافة أنواع الوسائط سواء ملفات الصور، أو مقاطع الصوت والفيديو أو غيرها ، وهو ثاني أكبر شبكة تواصل إجتماعي على مستوى العالم ؛ إذ يضم أكثر من مليار ونصف مشترك نشط حسب إحصاءات عام 2017م ، ونظراً لكونه معروف ومألوف لدى كل من الطلاب وذويهم والمعلمين كذلك ، فقد كان لا بدّ من إستخدامه كأداة تعليميّة يمكن من خلالها زيادة التواصل بين الطالب والمعلم.

لذا يمكن التعامل مع تطبيق الواتس آب بإعتباره منصة إلكترونيّة تفاعليّة تُعطي كل طالب حقه في التعبير عن رأيه الخاص بأي موضوع كان، ومن خلال هذه المنصة يمكن الدخول في نقاشات مع الطلاب لمعرفة ما يجول في بالهم من أفكار يمكن استغلالها في زيادة فاعلية التعليم .

يُعدّ الواتس آب من التطبيقات المجانيّة التي تستخدم بسهولة وبساطة دون أية قيود ، كما أنّه يُتيح الرسائل المجانيّة بعدد غير محدود ، ويسمح بإرسال الملفات بكافة صيغها سواء ملفات pdf أو





ملفات word وغيرها من برامج مايكروسوفت على اختلافها ، كما يُتيح إمكانية تبادل ملفات الوسائط المُتعدّدة مثل الصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية مع كافة المشتركين. ويدعم الواتس آب المكالمات الصوتية ومكالمات الفيديو مجاناً وبجودة عالية .

كما أن تطبيق "جوجل كلاس روم Google Classroom" هو خدمة تعليمية ومنصة اجتماعية مجانية تقدمها شركة جوجل ، تهدف إلى إنشاء صف إلكتروني وتطوير التعليم الافتراضي بين المعلم والطالب ، لتسهيل التعلم الإلكتروني بدون استخدام الأوراق ، وتساعد في رفع جميع المحاضرات والدروس والأحفظات بها والوصول والرجوع إليها في أي مكان وفي أي وقت ، وايضا رفع وتبادل المحتوى التعليمي والفيديوهات التعليمية والتطبيقات الرقمية ، ويوفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون ، ويسهل التواصل بين المعلمين والطلاب ، كما أنه يسمح للمعلمين بإنشاء الواجبات وتقديمها للمتعلمين ، يمكن المعلم بعد ذلك من جمع الواجبات وترتيبها من خلال واجهة مستخدم جميلة وسهلة التنقل . (33) (29)

بالإضافة إلى ذلك فإن خدمة "جوجل كلاس روم Google Classroom" ، وتمكن أيضا المعلمين من التفاعل الفوري مع طلابهم وتوجيههم أثناء إنجاز المهام الموكلة إليهم وهو ما يعطي إضافة نوعية للعملية التعليمية ، إضافة إلى ذلك فسحابة جوجل درايف توفر للمدرسين إمكانية إرفاق مستندات مختلفة (نصوص - جداول بيانية - عروض تقديمية ...) مع الواجبات والمشاريع التعليمية وإرسالها لجميع الطلبة المعنيين وقد يحتوي الفصل الدراسي علي (250) عضو من ضمنهم المعلمون إذا كان الحساب المستخدم شخصي بريد جيميل ، وقد لجأت بعض الكليات المصرية إليها ومنها كلية الصيدلة بجامعة القاهرة وقامت بتوفير الاشتراك به مجاناً لكل طلابها كوسيلة للتعلم عن بعد . (34) (35)

وتُعد مادة التربية العملية من المقررات الخاصة بالتربية الرياضية والتي يتلقى من خلالها الطلاب كافة المعلومات والخبرات الخاصة بكيفية التدريس ومهاراته المختلفة وكيف يصبح مُعلم كفاء ، وتتميز طبيعة هذه المادة بتشابك مفاهيمها وترابط مصطلحاتها وكثرة المعلومات والمعارف بها مما يحتاج إلى متابعة الاهتمام بتقديم الخبرات والمعلومات بها بطرق وأساليب جديدة وجيدة تزيد من مستوى التحصيل الدراسي للطلاب والتعرف على الصعوبات التي قد تقف في طريق الطلاب أثناء دراستهم لهذا المقرر وإزالة هذه الصعوبات وتقديم العون لهم .





وفي الأونة الأخيرة وبعد حادثة كورونا (كوفيد 19) وبعد أن قررت وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي تعليق الدراسة في المدارس والجامعات وتم تعطيل جميع المؤسسات التعليمية ، كان لابد من البحث لإيجاد طريقة لحل هذه المشكلة ، فمن غير الممكن أن يتم إيقاف المدارس والجامعات ووقف المسيرة التعليمية لوقت طويل ، فكان لابد من أخذ خطوة هامة لإيجاد خطة بديلة من أجل إستكمال المسيرة التعليمية والنهوض بها ، وهي تحويل المقررات الورقية إلي مقررات إلكترونية لكي تسير وتكمل المنظومة التعليمية الجديدة في ظل هذه الأزمة ، ويُعتبر ذلك إستكمال لمبادرة السيد رئيس الجمهورية إلي أهمية تحويل المنظومة التعليمية إلي منظومة إلكترونية تماشياً مع النهج العالمي ، فلجأ الباحثان إلي "الواتس اب" والمنصة التعليمية "جوجل كلاس روم Google Classroom" كمنصات إلكترونية تفاعلية تساعد الطالبات علي الدراسة والتشجيع لجعل التدريس أكثر إنتاجية وفعالية .

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي مدى تأثير استخدام "واتس أب ، كلاس روم" علي مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامى بدرس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات.

رابعاً: فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعتى البحث التجريبية الأولى" بإستخدام "واتس أب" والمجموعة التجريبية الثانية" بإستخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامى بدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية ولصالح متوسط القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات البعدي لمجموعتى البحث "التجريبية الأولى" بإستخدام "واتس أب" والمجموعة التجريبية الثانية" بإستخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامى ومستوى التحصيل المعرفي " الاختبار الإلكتروني ، الاختبار الشفهي " بدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية.





مصطلحات البحث:

واتس اب (WhatsApp) "تعريف إجرائي"

هو تطبيق مراسله فوري للهواتف الذكية ويعد منصة إجتماعية مجانية يقوم على استخدام الإنترنت لإرسال الرسائل النصية والصّور والرسائل الصوتية وحتى مقاطع الفيديو، يمكن إستخدامة كمنصة تعليمية يتفاعل فيها كلاً من الطلاب والمعلم .

جوجل كلاس روم "Google Classroom" "تعريف إجرائي"

خدمة تعليمية ومنصة اجتماعية مجانية وأداة بسيطة سهلة الإستخدام تعتمد بشكل أساسي على الانترنت ، ويهدف الى انشاء صف الكتروني لتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية ، ويوفر بيئة آمنة للاتصال والتعاون للمعلمين والطلاب ، بهدف جعل التدريس أكثر إنتاجية وتعاوناً وفعالية.

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

تحقيقاً لهدف البحث وفروضة استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدفة وفروضة وعينة دراسته قيد البحث ، بإستخدام التصميم لمجموعتان تجريبية وإستخدام القياسات القبلية والبعديّة لمتغيرات البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

(1) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي 2020/2019م والبالغ عددهن (173) طالبة.

(2) عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (125) طالبة بنسبة 72.25% من إجمالي مجتمع البحث وتم توزيعهن عشوائياً على مجموعتان تجريبتين قوام كل منهما (50) طالبة ، ومجموعة استطلاعية قوامها (25) طالبة.

تصنيف عينة البحث:





جدول (1)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

النسبة	العدد	مجموعات البحث	العينة
% 80	50	المجموعة التجريبية "الأولي" باستخدام "واتس أب"	الأساسية
	50	المجموعة التجريبية "الثانية" باستخدام "كلاس روم"	
%20	25	المجموعة الاستطلاعية	
%100	125	الإجمالي	

يتضح من جدول (1) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (100) طالبة بنسبة 80.00% ، المجموعة الاستطلاعية قوامها (25) طالبة بنسبة 20.00%.

4) التجانس "الاعتدالية"

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية ، والذي يتضح من الجدول التالي:

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمتغيرات الطول ،

الوزن ، السن ، الذكاء المختارة لمجتمع البحث ن=125

المعالجات الإحصائية					المتغيرات
معامل الإلتواء	التقلطح	ع±	الوسيط	س	
0.715	0.450-	5.18	162	163	الطول
0.249	0.031-	8.08	60	61.26	الوزن
0.784	1.415-	0.47	19	19.32	السن
0.412-	0.461-	6.54	88	88.17	الذكاء

تكافؤ مجموعتي البحث

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية والتجريبية قيد البحث ، لضبط العلاقة بينهما ، ويتضح ذلك من الجدول التالي:





جدول (3)

دلالة الفروق لمجموعتي البحث التجريبية الأولى" باستخدام "واتس أب" للمجموعة التجريبية الثانية" باستخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" لمتغيرات الطول ، الوزن ، السن ، الذكاء المختارة لمجتمع البحث ن=1 ن=2 =50

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			س	±ع	س	±ع		
1	الطول	السم	163.50	5.07	163.14	5.33	0.36	0.35
2	الوزن	الكم	61.92	7.37	60.60	8.77	1.32	0.83
3	السن	السنة	19.26	0.45	19.18	0.39	0.08	0.83
4	الذكاء	درجة	87.98	6.57	88.36	6.57	0.38	0.28

*" ت " الجدولية عند د.ح : $t = 2 - 48$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 2.021$

يتضح من جدول (3) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية لمعدلات "السن ، الطول ، الوزن ، والذكاء لمجتمع البحث السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعني التكافؤ بين مجموعتي البحث.

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات

قاما الباحثان باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

- 1) تحليل البيانات.
 - 2) إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء)
 - 3) الإختبار المعرفي الإلكتروني. (إعداد الباحثان)
- وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:
- 1) تحليل البيانات: الدراسات السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع.
 - 2) إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء)

قاما الباحثان بتطبيق إختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية الذي قام بإعداده جابر عبد الحميد ، محمود أحمد عمر" (2007م) ، وقاما الباحثان بتحويل إختبار الذكاء إلي صيغة



إلكترونية. ملحق (2) ولقد سبق استخدام هذا المقياس في العديد من الدراسات على عينات مشابهة وكان له معاملات صدق وثبات عالية.

الرابط الخاص باختبار الذكاء

https://docs.google.com/forms/d/1OnWRt_WT_qoDPGLz

اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني: (إعداد الباحثان)

اتبع الباحثان الخطوات التالية والتي يوضحها الشكل (1) كمراحل لتصميم الإختبار المعرفي

الإلكترونية :



شكل (1)

مراحل تصميم الاختبارات الإلكترونية

تمر عملية تصميم الاختبارات الإلكترونية بستة مراحل هي:

أولاً : مرحلة التحليل:-

تتضمن مرحلة التحليل إلي بهدف :

- تحديد الهدف العام للاختبار.

- تحليل المادة التعليمية إلى عناصرها لصياغة محتوى الاختبار ، وفيما يلي شرح لكل منهما.

■ تحديد الهدف العام للاختبارات الإلكترونية :

تهدف هذه المرحلة إلي تحديد الهدف من الأختبار المعرفي لأن هناك أهداف متنوعة للاختبارات التحصيلية ومنها "الوصف" أو "التشخيص" أو "التغذية المرتدة" وفيها يتم إعداد الاختبارات لمراجعة الأهداف التي وضعت للمقرر ومحتواه وأيضاً لأسلوب التدريس ، أو "تقدير الفروق الفردية





بين الطلاب" حيث التمييز بين الطلاب المتفوقين والطلاب المنخفضين والذين يحتاجون إلى برامج علاجية لبعض جوانب التحصيل ، أو "التعرف على الفروق في درجات الطلاب بين القياس القبلي والبعدي" وذلك لقياس التغيرات التي تحدث في الأداء أو "التنبؤ" مثل التنبؤ بالمستقبل التعليمي أو المهني للطلاب كوسيلة للتوجيه والإرشاد .

وتمشياً مع هدف البحث وإجراءاته حدد الباحثان الهدف من الإختبار الإلكتروني وهو "التعرف على الفروق في درجات الطلاب بين القياس القبلي والبعدي" وذلك لقياس التغيرات التي تحدث في الأداء.

■ تحديد محتوى المادة الدراسية :

وهنا تم تحديد المادة الدراسية التي أشتمل عليها الإختبار لمقرر التربية العملية لطالبات الفرقة الثانية بنات كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات .

ثانياً : مرحلة التصميم :

■ إعداد جدول المواصفات :

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى بأتزان ، ولإعداد جدول المواصفات أتبع الباحثان الخطوات التالية :

1. تحديد موضوعات المادة الدراسية:

تم بناء جدول المواصفات هنا ليس على وحدة من وحدات المادة الدراسية بل على المنهج التعليمي بأكمله لمقرر مادة التربية العملية 2 وذلك بتقسيم المنهج إلى وحدات تعليمية حيث تضمنت المادة العلمية ثلاث وحدات تعليمية رئيسية وتتضمنت كل وحدة عدة موضوعات تدريسية وتم تحديد الأهمية النسبية للموضوعات بالرجوع الى أساتذة المقرر وهي كالتالي :-

جدول (4)

الوزن النسبي لأهمية وحدات المقرر الدراسي

الوزن النسبي للوحدات التعليمية	الوحدات التعليمية للمقرر
%30	الوحدة الأولى (الجزء الرئيسي)





%10	الوحدة الثانية (الجزء الختامي)
%10	الوحدة الثالثة (إستراتيجيات زيادة فاعلية الدرس)
%100	المجموع

. تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة للمقرر الدراسي :

تم حصر الأهداف التعليمية السلوكية لموضوعات المادة الدراسية " المقرر الدراسي " ضمن مرحلة التحليل في خطوات التصميم التعليمي. حيث يعتبر تصنيف بلوم Bloom للأهداف في كتابة المشهور OBJECTIVES TAXONOMY EDUCATIONAL من أشهر التصنيفات في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدها. حيث يرى أن هناك ثلاث مجالات للأهداف التعليمية هي: المجال المعرفي Cognitive Domain، والمجال الوجداني Affective Domain، والمجال النفس حركي Psychomotor Domain .

وتم تحديد الأهداف التعليمية السلوكية الخاصة بجدول المواصفات وفقاً للمجال المعرفي Cognitive Domain وهي تشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية وتتضمن (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) .

حيث قامت الباحثان بتحديد عدد الأهداف في الوحدة الواحدة بالمقرر الدراسي والتي تم تحديدها في الخطوة السابقة ، ثم تم حساب الوزن النسبي لأهداف كل وحدة بقسمة عدد أهداف كل وحدة على العدد الكلي لأهداف المقرر الدراسي ، ويضرب الناتج في مائة.

الوزن النسبي لأهمية أهداف الوحدة الدراسية = عدد أهداف الوحدة الواحدة / العدد الكلي لأهداف المقرر الدراسي $\times 100$ ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (5)

الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة

الأهداف الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
الوحدة الأولى	5	5	10	4	3	3	30
الوحدة الثانية	2	2	3	1	1	1	10
الوحدة الثالثة	1	1	5	1	1	1	10





50	5	5	6	18	8	8	المجموع
%100	%5	%5	%6	%18	%8	%8	الوزن النسبي لكل هدف

يتضح من جدول (5) الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة سواء لكل هدف من أهداف المقرر أو لكل وحدة من وحداته .

3. تحديد عدد الأسئلة:

قام الباحثان بعد ذلك بتحديد عدد الأسئلة لكل موضوع من موضوعات الوحدة الدراسية أو لوحدات المقرر الدراسي ككل في كل مستوى من مستويات الأهداف وفقاً للمعادلة التالية:
عدد اسئلة الوحدة = العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الوحدة الدراسية × الوزن النسبي لأهداف الوحدة . والجدول التالي يوضح جدول المواصفات كاملاً :

جدول (6)

جدول المواصفات للاختبار الإلكتروني

المجموع عدد الاسئلة	التقويم %5	التركيب %5	التحليل %6	التطبيق %18	الفهم %8	التنكر %8	مستويات الأهداف الموضوع
30	3	3	4	10	5	5	الوحدة الأول (30%)
10	1	1	1	3	2	2	الوحدة الثاني (10%)
10	1	1	1	5	1	1	الوحدة الثالثة (10%)
50	5	5	6	18	8	8	المجموع (100%)

يتضح من جدول (6) توزيع عدد الأسئلة للاختبار على أهداف المحتوى وتبعاً للوزن النسبي لها داخل الوحدة الواحدة أو في المقرر الدراسي لمقرر التربية العملية 2 ، وبذلك يكون الباحثان قد انتهى من خطوات إعداد جدول المواصفات كاملاً والذي تم من خلاله إعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة من وحدات المحتوى التعليمي وتحقيق صدق المحتوى للاختبارات وتوزيعها على وحدات المحتوى بآتزان .

4. كتابة أسئلة الاختبار

في ضوء جدول المواصفات السابق قاما الباحثان بكتابة الاختبار في صورته الورقية وإختار الباحثان نوع واحد فقط من الأسئلة لإستخدامهم في الاختبار وهو (صح أم خطأ) لملائمته لهدف البحث. وبعد ذلك تم عرض الاختبار في صورتها الورقية على أستاذ المادة لمراجعتها والتأكد من





خلوها من الأخطاء ، وفي ضوء ملاحظاته تم التعديل وأصبحت في صورتها الورقية صحيحة وجاهزة لتحويلها إلى اختبارات إلكترونية .

ثالثاً : مرحلة الإنتاج : ويتم فيها اختيار برنامج التأليف وتنفيذ وتصميم الاختبار . كما يتم فيها اختيار برنامج التأليف وتنفيذ وتصميم الاختبار .

وقد تم تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج جوجل Google forms وهي إحدى خدمات Google Drive ، التي تتميز بسهولة إنشائها وتعبئتها ، كما أنها تقوم بجمع البيانات تلقائياً في جدول بيانات خاص بالمعلم .

رابعاً : مرحلة النشر الإلكتروني : ويتم فيها نشر الاختبار إلكترونياً ، وهنا قام الباحثان بحفظ الاختبارات علي جوجل درايف وتم نشرها من خلال الرابط الخاص بكل اختبار علي تطبيق "واتس اب" ، " كلاس رووم" .

خامساً : مرحلة التطبيق : وتم فيها تجريب الاختبار على مجموعة إستطلاعية من طالبات الفرقة الثانية بنات وعددهن (25) طالبة ومن خارج العينة الأساسية "الفرقة الثانية بنات" وذلك بهدف تطبيق بعض الاختبارات الإلكترونية للتأكد من سهولة أداء الاختبار والتعرف على مدى مناسبة نوع الخط والبنط المستخدم في الاختبار والتعرف أيضاً على مدى مناسبة الموقع التعليمي المُعد وسهولة الوصول إليه ، وقد تم مراعات كافة الملاحظات وتعديل ما هو مطلوب لتصبح الاختبارات جاهزة للتطبيق على العينة التجريبية وبذلك تكون المرحلة السادسة والأخيرة لبناء الاختبارات الإلكترونية قد تمت وهي مرحلة التقييم النهائي .

سادساً: القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث يوم الأربعاء الموافق 2020/3/18م ، وتم إجراء القياس المعرفي القبلي بواسطة الإختبار المعرفي الإلكتروني وكانت نتيجة الطالبات في الإختبار المعرفي مرتفعة بعض الشيء نتيجة ما تم تدريسه للطالبات خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق 2020/2/10م أول محاضرة لهن إلي يوم الاثنين الموافق 2020/3/9م والتي كانت آخر محاضرة لهن قبل تاريخ تعليق الدراسة في يوم الأحد الموافق 2020/3/15م ولكنه في ظل الظروف التي حدثت بسبب حادثة كورونا (كوفيد 19) اضطر الباحثان إلي تغير فكرة البحث إلي فكرة جديدة تتماشى مع الظروف الراهنة للبلاد وقتها .

سابعاً: تطبيق التجربة الأساسية:





تم اخضاع مجموعتي البحث التجريبية للتعلم بواسطة "واتس اب Whats App ، جوجل
كلاس روم Google Classroom" في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2020/3/23م حتى يوم
الموافق 2020/4/27م ، بواقع وحدتين أسبوعياً بإجمالي 12 وحدة ، زمن كل منها 45 دقيقة .

ثامناً: القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعتي البحث التجريبية في التحصيل المعرفي بواسطة الأختبار
المعرفي الإلكتروني "التحريري" يوم الخميس الموافق 2020/9/11م كما تم تقييم مستوى الأداء
التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية للاختبار الشفهي في يوم الاثنين
الموافق 2020/9/14م من خلال لجان الامتحان لآخر العام طبقاً لجدول الامتحانات العملية.

تاسعاً : المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة
البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social
Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي. الوسيط. معامل التقلطح. معامل الإلتواء
الإنحراف المعياري. (t-test) "معادلة اختبار" النسب المئوية لمعدلات التحسن.

عاشراً : عرض ومناقشة النتائج :

المجموعة التجريبية الأولى" بإستخدام "واتس أب" للمجموعة التجريبية الثانية" بإستخدام "جوجل
كلاس روم Google Classroom" في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي
لدرس التربية الرياضية

1. مجموعة واتس أب



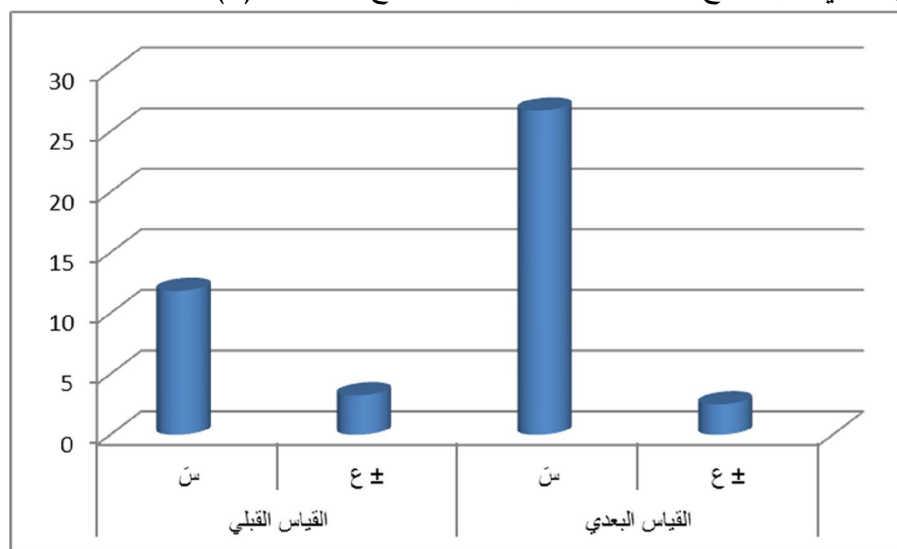
جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى أداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الأولى المستخدم معها "واتس آب"

نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	ف م	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			±ع	س	±ع	س	
125.84%	23.80	14.90	2.50	26.74	3.25	11.84	الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية

*"ت" الجدولية عند د.ح : $D-2 = (48)$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 2.021$

يتضح من جدول (7) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الأولى والمستخدم معها تطبيق " واتس آب " في التدريس ولصالح القياس البعدي وهذا ما يتضح من شكل (2).



شكل (2)

يوضح الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي والمستوى الأداء





التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية قيد البحث

للمجموعة التجريبية الأولى المستخدم معها "واتس أب"

ويرجع الباحثان ذلك إلي أن تطبيق "الواتس اب WhatsApp" من أكثر البيئات التعليمية التي ساعدت على التفاعل بين الطالبات والمعلمين حيث عرض المحتوى التعليمي بأكثر من طريقة سواء كان فيديو ، وصور متسلسلة ، وشرح لفظي ، وروابط متنوعة ، فالمعلومات المقدمة للطالبات بأكثر من طريقة تساهم في مخاطبة أكثر من حاسة فبالتالي يؤدي إلي تعزيز العملية التعليمية ، بالإضافة إلي المناقشات والأنشطة التي كانت تتم داخل تطبيق "الواتس اب WhatsApp" ، كل هذا ساعد على جذب الطالبات وإثارة دوافعهم نحو التعلم ، وزاد من عملية التشويق والإثارة والرغبة العالية في التعلم ، حيث انتقل التركيز من طريقة الشرح التقليدية إلى عملية الاتصال بين الطالبات والمستحدثات التكنولوجية ، مما أدى إلى تفاعل الطالبات بشكل إيجابي مع ما يعرض عليهن ، مما ساهم في تكوين تصوراً صحيحاً لما يتم عرضه ، وساعد على جذب الطالبات من خلال الرؤية الواضحة ، كما تم تنظيم المعلومات بصورة متسلسلة وواضحة ، كما ساعد على إمداد الطالبات بالمعلومات المناسبة التي ساهمت بشكل كبير في تحسين مستوى الطالبات .

2. مجموعة كلاس روم

جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى أداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الأولى المستخدم معها "كلاس روم"

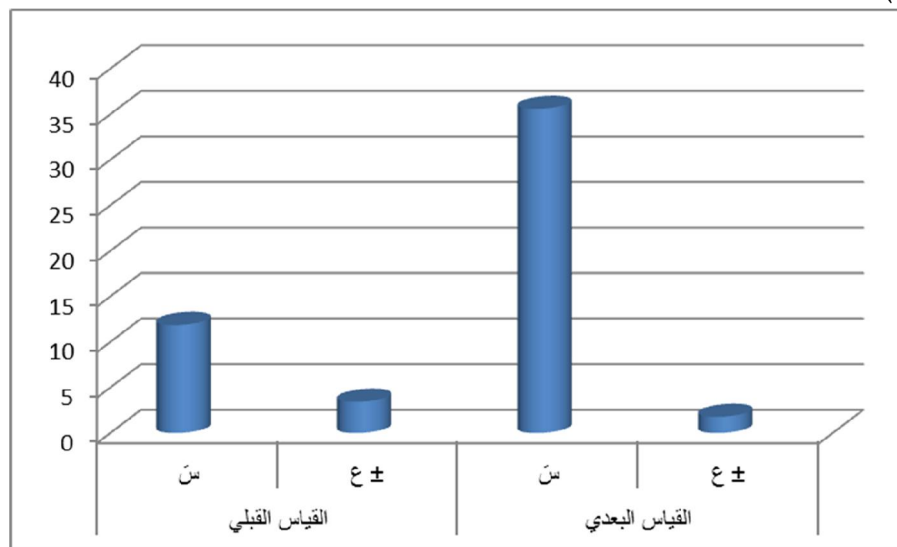
المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		ف م	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن
	س	ع	س	ع			
الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية	11.86	3.43	35.60	1.78	23.74	45.21	200.17%

* "ت" الجدولية عند د.ح : $2-3 = (48)$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 2.021$

يتضح من جدول (8) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً



وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في مستوى مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثانية والمستخدم معها تطبيق "جوجل كلاس روم Google Classroom" في التدريس ولصالح القياس البعدي وهذا ما يتضح من شكل (3).



شكل (3)

يوضح الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي والبعدي في مستوى الأداء

التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية قيد البحث

للمجموعة التجريبية الثانية المستخدم معها "كلاس روم"

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن استخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" كمنصة لتبادل المحتوى التعليمي الخاص بمقرر التربية العملية 2 مع الطالبات ، أسلوب جديد ومبتكر وشيق وساعد الطالبات على قضاء المزيد من الوقت في التعلم ، وساعد المعلمين في مشاركة الملفات الخاصة بالمحتوى من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم ، وكذلك مشاركة مقاطع فيديو ، ومشاركة روابط جوجل درايف ، والاختبارات المعرفية الإلكترونية ، ومشاركة أي روابط أخرى ، كما ساعد الطالبات في حفظ وتخزين الملفات والفيديوهات والروابط على الإنترنت بحيث يستطيعوا الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان .





وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي" لمجموعتى البحث التجريبية الأولى" بإستخدام "واتس أب" والمجموعة التجريبية الثانية" بإستخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسى والختامى بدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية ولصالح متوسط القياس البعدي".

1. نتائج القياسات البعدية لمجموعتى التجريبية في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسى والختامى ومستوى التحصيل المعرفى لدرس التربية الرياضية .

جدول (9)

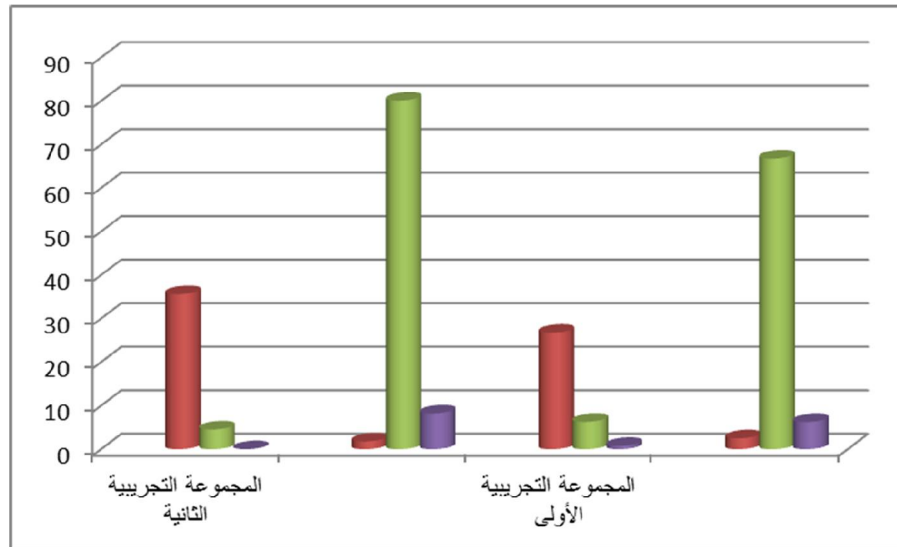
دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسى والختامى ومستوى التحصيل المعرفى "الإختبار الإلكتروني – الإختبار الشفهي" لدرس التربية الرياضية ن=1 ن=2=50

المتغيرات	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		ف م	قيمة "ت" المحسوبة
	س	ع	س	ع		
الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسى والختامى لدرس التربية الرياضية	26.74	2.50	35.60	1.78	8.86	*63.29
الاختبار الإلكتروني "تحريري"	66.78	6.29	80.10	4.54	13.32	*25.34
الاختبار الشفهي	6.24	0.77	8.22	0.86	1.98	*32.71

* "ت" الجدولية عند د.ح : $D-2 = (48)$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 2.021$

يوضح جدول (9) الفروق بين متوسطات في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسى والختامى ومستوى التحصيل المعرفى الإختبار الإلكتروني، الإختبار الشفهي " لدرس التربية الرياضية ، وهذا ما يتضح من شكل (4).





شكل (4)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعتي البحث في القياس البعدي في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي ومستوى التحصيل المعرفي الإختبار الالكتروني ، الإختبار الشفهي " لدرس التربية الرياضية

ويرجع الباحثان ذلك التقدم إلي الدور الفعال والإيجابي للطالبات حيث إعتمدت على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية من خلال تطبيق " واتس أب " و"Whats App" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" ، حيث قاما الباحثان بإعدادهما ومدهما بالمعارف والمعلومات الكافية لكل جزء من المقرر الخاص بالتربية العملية 2 ولكل جزء من أجزاء الدرس ، وكذلك وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي ، وإضافة مقاطع الفيديو ، واستخدام الصور الملونة الجذابة ، والصور المتسلسلة ، والنص المكتوب الذي يحتوي علي النقاط التعليمية والفنية وما يجب مراعاته أثناء الأداء والأخطاء الشائعة ، مما أتاح الفرصة لكل طالبة من مشاهدة المحتوى أكثر من مرة وذلك بالطريقة والسرعة التي تتناسب مع قدرات وإمكانيات كل طالبة علي تطبيق " واتس أب Whats App" وتطبيق "جوجل كلاس روم Google Classroom" ، ثم مناقشة ما تم مشاهدته أثناء وقت المحاضرة الرسمي ، والإجابة على تساؤلات وأفكار الطالبات ، وتكليف الطالبات بالأنشطة الخاصة ، مما ساعد على زيادة التفاعل بين المعلمة والطالبات وبين الطالبات وبعضهن، من خلال بيئة تعليمية تحفز الطالبات للمشاركة في تحمل مسئولية تعلمهم .





فأصبح دور الطالبة في العملية التعليمية دوراً إيجابياً كما ساهم في استثمار الوقت أثناء المحاضرة علي التطبيقات المستخدمة بشكل جيد لكل من المعلمة والطالبات ولصالح العملية التعليمية والعمل على زيادة دافعية المتعلم وإستعداده للمشاركة الفعالة من خلال الأنشطة والنقاشات داخل المحاضرة ، كما أوجد شعوراً بالرضا والاسمتاع بالتعليم ، وزاد من عنصر التشويق لدى الطالبات مما أثري الموقف التعليمي وزاد من التحصيل المعرفي للطالبات.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعتى البحث "التجريبية الأولى" بإستخدام "واتس أب" والمجموعة التجريبية الثانية" بإستخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسى والختامى ومستوى التحصيل المعرفي " الاختبار الإلكتروني ، الاختبار الشفهي " بدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية".

الحادى عشر: الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث وفروضة ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، وفي حدود عينة البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية: "مجموعتى البحث التجريبية الأولى" بإستخدام "واتس أب" للمجموعة التجريبية الثانية" باستخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسى والختامى لدرس التربية الرياضية ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية ولصالح متوسط القياس البعدي.

1. استخدام تطبيق " واتس أب Whats App" الذي طبق على "المجموعة التجريبية الأولى" أدى إلى تحسين في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسى والختامى لدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية2 حيث أظهرت النتائج فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

2. استخدام تطبيق "جوجل كلاس روم Google Classroom" الذي طبق على "المجموعة التجريبية الثانية" أدى إلى تحسين في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسى والختامى لدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية2 حيث أظهرت النتائج فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.





3. استخدام تطبيق "واتس أب Whats App" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" الذي طبق على "المجموعة التجريبية الأولى والثانية" أدى إلى تحسين في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي ومستوى التحصيل المعرفي "الاختبار الإلكتروني ، الاختبار الشفهي" لدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية لصالح القياس البعدي.

التوصيات:

- بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثان في دراستهما وفي حدود عينة البحث تتقدم الباحثة بالتوصيات الآتية:
1. نشر الوعي التقني بين الطالبات وتدريبهن على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مادة التربية العملية 2 مثل "المنصات التعليمية" تطبيق واتس أب (Whats App) وتطبيق "جوجل كلاس روم" (Google Classroom) وتطبيق منصة "إدمودو" (Edmodo) ، وتطبيق "زوم Zoom" وغيرها من المنصات.
 2. عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة المنصات الإلكترونية التفاعلية ، وتعريفهم على أهمية وكيفية استخدامها وتطبيقها .
 3. إعداد وتجهيز البنية التحتية للجامعة وشبكة الإنترنت والمعامل والمختبرات واجهزة الحاسب الآلي.





قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية .

1. إجلال محمد إبراهيم ، نادية محمد درويش (1991م):
 2. أكرم خطابية ، أوليفيا بيريزينا (1998م):
 3. آيات علوي حسين الحبشي (2017م)
 4. تيسير الكيلاني (1998م)
 5. حنان عبد المؤمن مندور ، مها العطار (2000م):
 6. رمزي أحمد عبد الحى (2010م):
 7. ريتا إبراهيم (2020م) :
 8. زينب الإسكندراني ، آمال يوسف ، انتصار عبد العزيز (2014م):
- الرقص الابتكاري الحديث، دار الهنا، القاهرة.
- منهاج الحركة الايقاعية في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، عمان.
- أثر إستخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة مجلة تربويات الرياضيات- مصر المجلد (20) العدد(9) .
- متاح علي رابط : <https://search.mandumah.com/Record/864977>
- التعلم عن بعد في ضوء تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ندوة التعليم عن بعد المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تونس ص3 تعليق لو كتبتي المرجع
- التعبير الحركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.
- " التعليم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادى والعشرين " مكتبة الأنجلو المصرية.
- ما هو برنامج زوم "Zoom" وكيف يتم استخدامه وتحميله متاح علي رابط :
- <https://www.arageek.com>
- الأسس النظرية والعلمية للتعبير الحركي (شعبي - بالية - حديث) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.





9. سامح صابر جابر على(2001م):
الأساليب الفنية للرقص الحديث محاولة وضع منهج
اكاديمي للطلاب بالمرحلة النهائية بمدرسة البالية المصرية
(دراسة تطبيقية)، أكاديمية الفنون، المعهد العالي للبالغين، قسم
طرق تدريس البالغين، القاهرة. (13:26)
10. صفية أحمد محيي الدين ، سامية
ربيع محمد (2002م):
الباليه والرقص الحديث ، كلية التربية الرياضية للبنات ،
جامعة حلوان ، القاهرة .
11. عبدالله أحمد عبدالله الراشدي
(2018)
المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية
الإلكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة
نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرجالمصدر :مجلة
البحث العلمي في التربية - مصر المجلد (19) العدد(1) .
متاح علي رابط:
<https://search.mandumah.com/Record/891>
- 687
12. فاطمة عبد الحميد السعيد ،
نفيسة الغمراوي (1973م):
الأسس العلمية والتشريحية لفن البالية ، الهيئة المصرية
العامّة للكتاب.
13. مجدي قاسم ، صفاء شحاتة ،
رشا خفاجي (2013م):
تحسين فاعلية مؤسسات التعليم العالي باستخدام
التكنولوجيا ، دار الفكر العربي.
14. محمود الشوبكي (2020م)
برنامج زووم وطريقة استخدامة في التعلم عن بعد
متاح علي رابط/<https://www.new-educ.com/>
15. نجاح التهامي (1992م) :
الباليه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ،
القاهرة .
16. نوره أحمد عبدالله المقرن
(2016م):
أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم إدومودو
علي تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوى في مقرر الأحياء
كلية التربية جامعة الملك سعود المجلة الدولية التربوية
المتخصصة المجلد (5) العدد(9) .





17. هناء عفيفي ، وفاء الماحي طرق تدريس التعبير الحركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا. (2013م):
18. وليد سالم محمد الحفاوي تنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب المعلمين في التربية الفنية المؤتمر العلمي الرابع والدولي الثاني : التعليم النوعي : تحديات الحاضر ورؤى المستقبل - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس - مصر. متاح علي رابط <https://search.mandumah.com/Record/868> 200
19. يوسف عبد المجيد العنيزي فاعلية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت المجلد (33) العدد(6) .متاح علي رابط <https://search.mandumah.com/Record/844> 035

ثانياً: المراجع الأجنبية.

- 20 Bloxx. (2010). Allowing Safe Access to YouTube in the class room , Bloxx Nosense magazine.
- 21 Homanova, Zuzna, Prextova, Tatiana (2017) "Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students" Academic Confrennces International Limited European Confrennceson e-learning ; Kidmore End : 195-204. Kidmore End
- 22 Nov, O. and C. Ye (2008) "Community photo sharing: Motivational and structural antecedents". ICIS 2008 Proceedings.





- 23 Wantz, Melissa (2011) Social Media, the Classroom and the First Amendment, A guide for middle school and high school teachers, published by the First Amendment Center and John S. and James L. Knight Foundation.

ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.

- .24 <http://gate.ahram.org.eg/News/2393943.aspx>
.25 <http://www.helwan.edu.eg/arabic/faculties/peductiongirls/files/taaberguide.htm>
.26 <https://appssooq.com/download-zoom->
.27 <https://shbabbek.com/show>
.28 <https://www.annajah.net>
.29 <https://www.aruc.org/-/--9-37>
.30 [/https://www.e3lam.com/442260](https://www.e3lam.com/442260)
.31 <https://www.mozn.ws/13950>
.32 <https://www.pocket-lint.com/apps/news/151426-what-is-zoom-and-how-does-it-work-plus-tips-and-tricks>
.33 <https://www.qodoraat.com/?app=article.show.52>
.34 <https://www.scientificamerican.com/arabic/articles/news/distance-learning-versus-covid19/>
.35 <https://www.talamomai-info.com/2019/12/google-classroom.html>

